

Todos los días estamos modelando: Cómo modelar el lenguaje a lo largo del día para apoyar a sus preescolares

Megan Murray, M.S. CCC-SLP
Centro de aprendizaje temprano (ELC)
7 de noviembre de 2019

Los objetivos para este año.

Tres capacitaciones para el personal y luego la misma capacitación adaptada para las familias.

- Entrenamiento 1: Modelado
 - Maestras en PLC 10/8/19
 - Padres 11/7/19
- Entrenamiento 2: Juego y Lenguaje
 - Maestra en PLC 2/11/20
 - Padres 2/27/20
- Entrenamiento 3: TBD
 - Maestras en PLC 4/7/20
 - Padres 5/7/20
- Pronto ofreceremos más información de los entrenamientos para padres, están pendientes.

Objetivos de hoy

Después de hoy podré ...

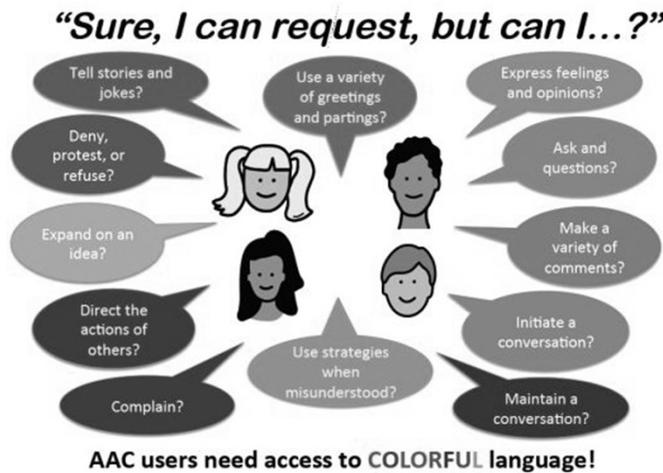
- Comprender por qué modelar el lenguaje
- Modelar el lenguaje durante las actividades en el hogar
- Ser capaz de explicar cómo modelar a otros miembros de la familia.
- Pensar en actividades en las que pueda usar el modelaje en casa

Mitos vs. Hechos

- El objetivo principal de la comunicación no es solo expresar deseos y necesidades.
- El uso de AAC (Comunicación Aumentativa y Alterna) no retrasa ni previene el desarrollo de habilidades de comunicación verbal.
- Las claves visuales deben usarse antes de las claves verbales en niños con y sin autismo.
- Los niños no tienen que mostrarnos que están "listos" y demostrar ciertas habilidades (cognitivas, motoras, de conocimiento de símbolos) antes de tener acceso a AAC (Comunicación Aumentativa y Alterna).
 - Adaptamos el AAC (Comunicación Aumentativa y Alterna) para satisfacer sus necesidades.

Funciones de comunicación

Piense en todas las formas en que podemos comunicarnos



¿Por qué modelamos?

Recuerde que modelamos el lenguaje verbal a los bebés cuando desarrollan el habla.

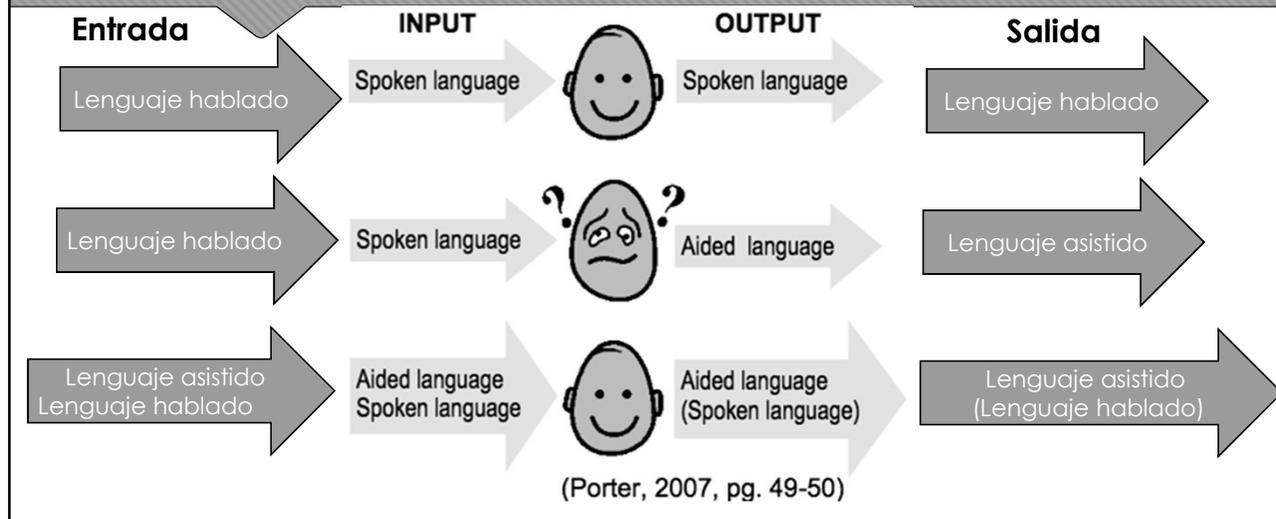
Entonces...

Deberíamos modelar y enseñar el sistema de lenguaje que esperamos que nuestros niños usen de la misma manera.

"The average 18 month old has been exposed to 4,380 hours of oral language at a rate of 8 hours/day from birth. A child who has a communication system (AAC) and receives speech/language therapy 2 times/week for 20-30 min. will reach the same amount of language exposure (in their AAC language) in 84 years"

- Jane Korsten

Entrada vs. Salida



¿De qué maneras se comunican nuestros estudiantes?



- Acciones corporales intencionales
- Gestos
- Contacto visual
- Expresiones faciales
- Comportamiento
- Verbalizaciones
- Vocalizaciones
- Ayudas visuales
- Intercambio de imágenes
- Baja, media y alta tecnología
- Dispositivos generadores de voz

No tengas miedo de combinar formas de compartir un mensaje.

- Combinamos nuestros gestos con nuestro discurso.
- Combina imágenes con discurso
- Queremos mostrarles a nuestros niños todas las formas posibles para transmitir su mensaje
- No hay una sola manera correcta: adaptate a lo que tu niños necesita

Vea la comunicación en acción.



El modelaje es:

- Evidencia basada en la practica
- Motivadora e interactiva
- NO una prueba o examen

¿Cuándo podemos modelar?



Cada día, todo el día, en cualquier lugar,
en cualquier momento



Solo sigue hablando

¿Quién puede modelar?



- ¡Cualquier persona!
- Enséñale a sus hermanos y primos a comunicarse utilizando el sistema de comunicación de tu niñ@
- Sigue el ejemplo de tu niñ@
- Anima a otros a hablar con tu niñ@
- Muéstrale a la familia cómo tu niñ@ usa su sistema de comunicación
- Habla con tu PHL (Patólog@ del Habla-Lenguaje) para obtener más ideas.

¿Qué puedo hacer para modelar?



1. **Responde a la comunicación de tu hij@:** "Veo que eres ..."
2. **Usa palabras verbales o ilustradas para comentar sus acciones:** "Yo como"
3. **Narra tu juego:** "Sube"
4. **Indica tus deseos:** "Lo quiero"
5. **Da instrucciones:** "ponlo"
6. **Haz y responde preguntas:** "¿dónde?", "¿Puedo ponerme?", "¿Quieres comer?", "Sí", "No"
7. **Dirige la atención de tu niñ@:** "mira"
8. **Pide ayuda:** "ayúdame"
9. **Lee usando las imágenes:** "pasa la página"
10. **Expresa emociones:** "enojado", "estás triste", "estoy feliz"

SMORRES- (Es un acrónimo que en español no hace sentido pero esta es la idea que quiere darnos.)

Para modelar con éxito:

- **Habla despacio:** de esta manera le das tiempo para procesar la información
- **"Mo" dalidad:** usa palabras verbales con su modalidad
- **Respetar y reflexionar:** honra lo que tu niñ@ quiere decir
- **Repite:** de manera funcional, divertida, rápida
- **Expande:** añade palabras a lo que tu niñ@ dice
- **Detente:** haz una pausa

La regla de 1 más

○ Use 1 palabra más que el/la niñ@

○ Tu niñ@ no usa palabras o dibujos → Modela 1 palabra

○ Tu niñ@ intercambia o indica 1 palabra → Modela 2 palabras

○ Tu niñ@ usa una frase de 2 palabras → Modela 3 palabras

Vamos a verlo en acción.

Modelando mientras juegan



Modelando durante la hora de la cena



¿Como ayudar a alguien más a modelar?

- Primero explica el sistema de comunicación
- Muéstrales cómo lo usa tu niñ@
- Haz que te vean como lo usas mientras modelas
- Deja que practiquen con el sistema de comunicación
- Planifica una oportunidad o actividad para que la usen con tu niñ@

Veamos un ejemplo



Escenario: Preparándose para la escuela

- Compartir tareas / tareas de aseo à Mi turno / Tu turno
- Pidiendo ayuda con la ropa à Ayuda
- Poniéndose la ropa à Ponte, Dame, Quítatelo, Agárralo
- Poniendo las cosas en la lonchera à Ponlo adentro, Más, Tengo
- Me gusta el almuerzo à Si, No, Bueno, Malo
- Respondiendo a lo que quieren à Si, No, Come, Toma, Más, Se acabo
- Preguntando dónde está algo à Adentro, Afuera, Encima, Dónde, Qué, Se acabo
- Expresando que está list@ à Estoy list@, Vete, Hola, Adiós

Escenario: Hora de la cena

- Pedir: Comer, Tomar, Ayuda, Más
- Acción: Pon, Dame
- Terminar / Protestar: Termine, Detente
- Comentar: Me gusta / No me gusta, ¡Uy, lío
- Cantidad: Grande / Pequeña
- Respuesta: Si / No

Escenario: casa de muñecas o carritos

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Compartir - Mi turno / Tu turno | <input type="radio"/> Personas: Yo, Tú, Ella, El |
| <input type="radio"/> Pedir: Ayuda, Más, Quiero | <input type="radio"/> Directo - Para, Ve, Mira |
| <input type="radio"/> Acción: Pon, Dame | <input type="radio"/> Respuesta: Si, No |
| <input type="radio"/> Ubicación: Encima/Debajo,
Adentro / Afuera | <input type="radio"/> Preguntas: Quién, Qué y
Dónde |
| <input type="radio"/> Comentario - Me gusta / No
me gusta | <input type="radio"/> Color |
| <input type="radio"/> Tamaño: Grande / Pequeño | |

Vamos a practicar

- Encuentra un compañero y elige un juguete y un sistema de comunicación
 - Modela mientras realizan la actividad: 1 persona es el padre y 1 persona es el/la niñ@
- Regresemos al grupo
- Practica a entrenar a otro compañero de comunicación para modelar
 - 1 persona es el padre y 1 persona es el hermano, amigo de la familia o abuelo
- ¿Qué otras actividades se te ocurren?

Esto está conectado a nuestro plan de estudios de ESDM (Early Start Denver Model/Modelo Denver para el Comienzo Temprano)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación expresiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Señalar para expresar, solicitar, comentar, responder, etiquetar, producir frases ○ Lenguaje Receptivo <ul style="list-style-type: none"> ○ Mira las imágenes indicadas, sigue los comandos, comprende el vocabulario ilustrado, responde a las preguntas | <ul style="list-style-type: none"> ○ Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> ○ Establece contacto visual, sigue la acción de un adulto, capta la atención de un adulto, se relaciona con sus compañeros, inicia interacciones, comparte, usa emociones ○ Imitation <ul style="list-style-type: none"> ○ Imita acciones, imita sonidos del habla, imita secuencia de dos movimientos, imita palabras |
|--|---|

Mantente en contacto con el equipo de tu escuela.

- Busca los conceptos y temas compartidos en el salón de clases.
- Dile a tu PHL (Patólogo@ del Habla-Lenguaje) o maestro qué imágenes necesita.
- Pide ayuda si no estas segur@ de cómo usar algo en casa.
- Solicita copias de imágenes o materiales del salón de clase.

¿De qué otra forma podemos ayudarte con capacitaciones y/o apoyos?

- Tienes ideas o sugerencia para entrenamientos en el futuro.
- ¿Qué otro tipo de apoyo necesitas para tener éxito en la casa?
- Dejale saber a tu PHL (Patólogo@ del Habla-Lenguaje) tus necesidades en específico.

Tiempo para completar una encuesta

Próximas Fechas

- Entrenamiento 1: Modelando
 - Padres 11/7/19
- Entrenamiento 2: Juego y Lenguaje
 - Padres 2/27/20
- Entrenamiento 3: TBD
 - Padres 5/7/20
- Esté atento a la información de RSVP (responder si va asistir) a medida que se acerquen las fechas
- Mantente en contacto para más información acerca de los entrenamientos para padres.
- Otros comentarios o preguntas: megan.murray@redclay.k12.de.us