



Distrito Escolar de la Escuela Primaria Romoland

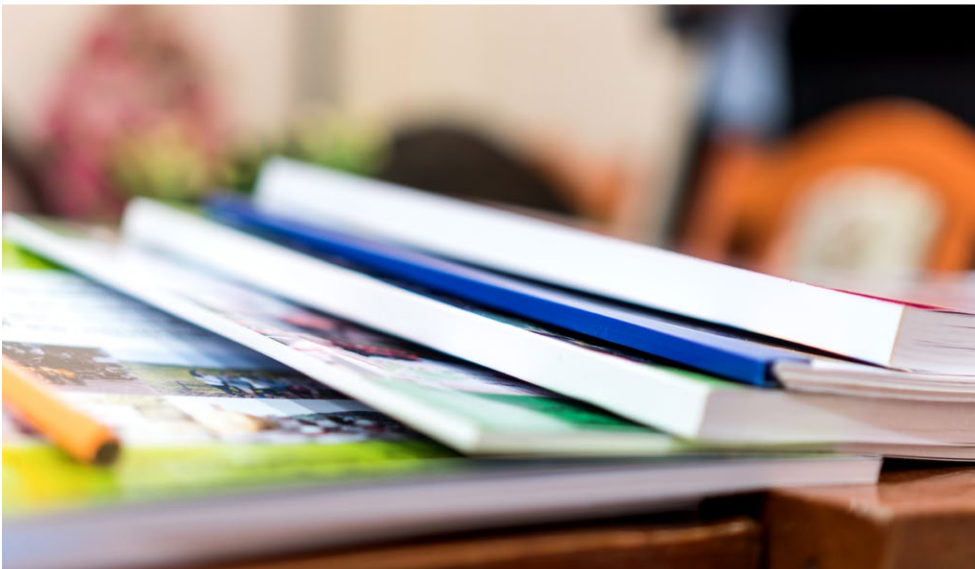
25900 Leon Road Homeland, CA 92548 ▪ www.romoland.net

Trevor Painton, Superintendente ▪ tpainton@romoland.net ▪ (951) 926-9244

SARC

2022-2023

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2023-2024



Hillside Innovation Academy

Grado K-8
Código CDS 33-67231-0141598

Lilly Ellefsen, Directora
lellefsen@romoland.net

29955 Watson Road
Menifee, CA 92585
(951) 926-9649

<https://www.romoland.net/Domain/602>





Mensaje de la directora

Quiero darles una calurosa y cordial bienvenida en nombre del personal de Hillside Innovation Academy (HIA), jorgulloso hogar de los Correcaminos! Mi nombre es Lilly Ellefsen y es un gran privilegio para mí ser la directora de la HIA. Como la más reciente incorporación a nuestro distrito, ya que se estableció durante el año académico 2022-2023, apreciamos y entendemos ampliamente las necesidades específicas de nuestros estudiantes y sus familias. Para atender estos requisitos particulares, nos complace ofrecer tres orientaciones educativas específicas: aprendizaje virtual, educación en el hogar y nuestro programa académico especializado.

Creemos firmemente que el fortalecimiento de las relaciones positivas es la base del éxito de los estudiantes. En nuestra escuela, descubrirá una atmósfera inclusiva y acogedora, en donde cada miembro del personal se preocupa de forma genuina por el bienestar de cada uno de los estudiantes. Nuestro compromiso inquebrantable es proporcionar apoyo integral al niño en su totalidad mediante una enseñanza personalizada. Nuestros maestros capacitados están dedicados a crear oportunidades de aprendizaje motivadoras que despiertan la curiosidad y fomentan la creatividad, al mismo tiempo que alientan a los estudiantes a colaborar y tomar riesgos calculados, con el fin de evolucionar hasta volverse pensadores independientes.

Nuestro objetivo final es guiar a todos nuestros estudiantes por su recorrido educativo con las habilidades, los conocimientos y los atributos necesarios para tomar decisiones informadas y destacarse como miembros responsables de nuestra comunidad local y global. Creemos contundentemente en el poder de las relaciones sólidas entre el hogar y la escuela, y confiamos en que con el trabajo conjunto podemos garantizar que el estudiante contribuya de forma activa, experimente una sensación de seguridad y satisfacción, y que logre de manera consistente niveles altos de éxito académico.

La comunidad de la HIA en su totalidad espera con entusiasmo sus valiosos aportes y colaboración. Estamos dedicados a establecer relaciones con nuestros socios educativos en el recorrido de cada uno de los niños. Juntos forjaremos un futuro mejor y más próspero, distinguido por sus orientaciones educativas innovadoras, hechas específicamente para abordar las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Lilly Ellefsen
Directora
Hillside Innovation Academy

Declaración de la misión de la escuela

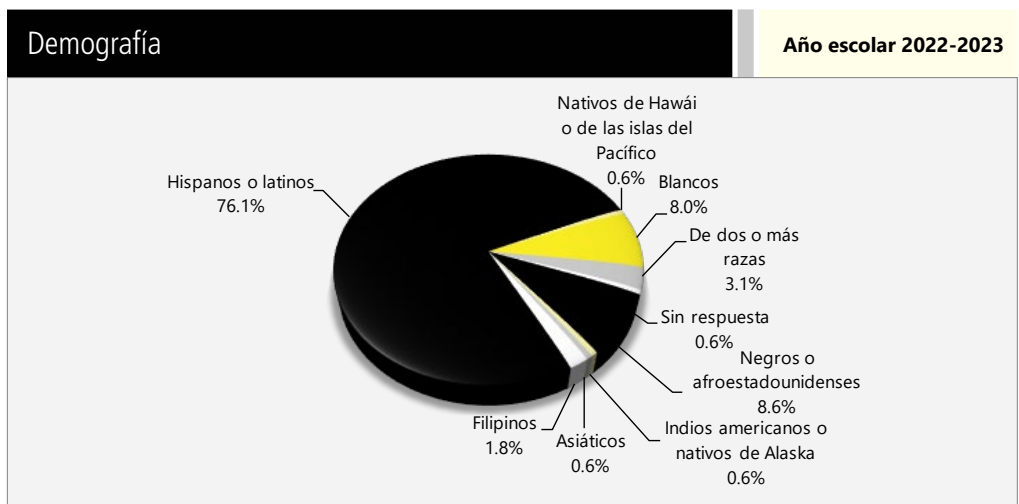
Nos esforzamos por empoderar a los jóvenes a través de un enfoque de aprendizaje personalizado e innovador, con el fin de que se conviertan en líderes positivos de la comunidad.

Declaración de la visión de la escuela

Todos nuestros estudiantes alcanzarán sus objetivos trimestrales individuales en las áreas de conocimientos académicos y bienestar emocional, de manera que puedan desarrollar habilidades de liderazgo que les permitan atravesar con éxito y confianza su progreso en la escuela.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 161 estudiantes en el año escolar 2022-2023. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de Romoland brinda servicios, desafía e inspira a todos los estudiantes para que alcancen la excelencia académica, formen el carácter y aspiren a un aprendizaje permanente.

Declaración de la visión del distrito

Mediante la solvencia fiscal, el Distrito Escolar de Romoland ofrecerá a nuestros estudiantes una base académica valiosa y precisa.

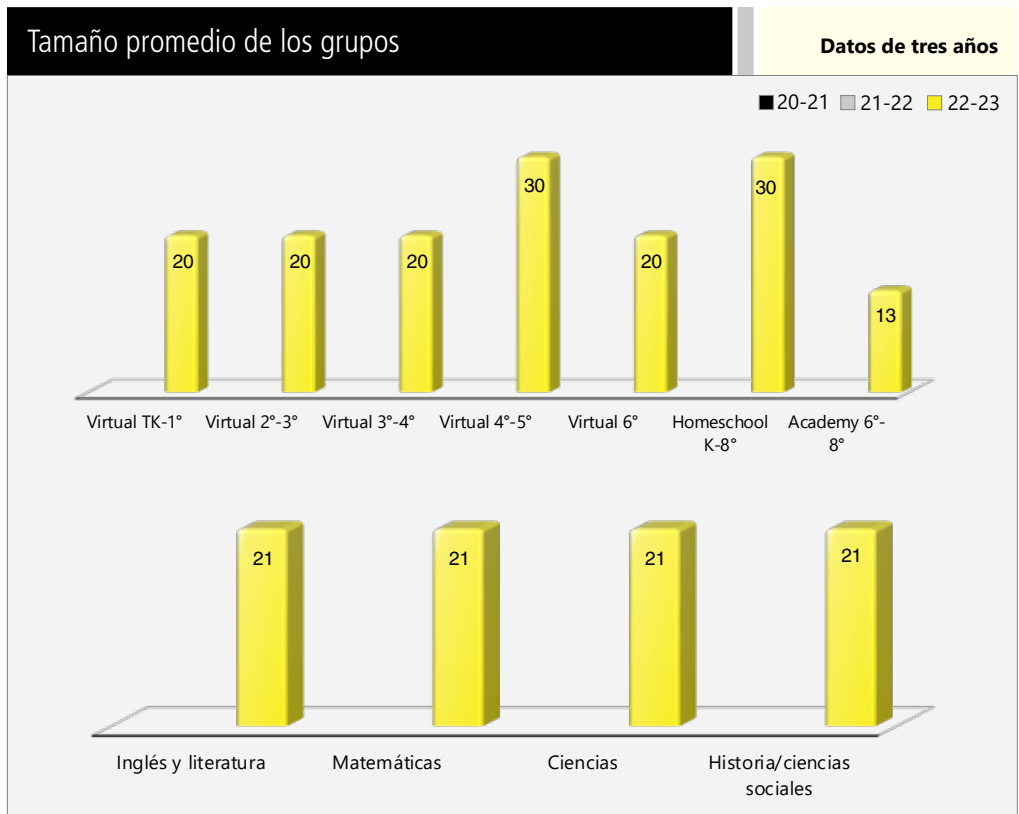
Mesa Directiva

- Manuel Aguirre
- Christopher Clark
- O'rell Colbert
- Cynthia Navarro
- David Sperry



Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2020-21			2021-22			2022-23		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Virtual TK-1°	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Virtual 2°-3°	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Virtual 3°-4°	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Virtual 4°-5°	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Virtual 6°	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Homeschool K-8°	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Academy 6°-8°	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		

Materia	2020-21			2021-22			2022-23		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Matemáticas	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Ciencias	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		
Historia/Ciencias sociales	▲	▲	▲	▲	▲	▲	1		

▲ La escuela abrió por primera vez en el año escolar 2022-2023; por lo tanto, no hay datos disponibles.

Inscripción por grupo de estudiantes

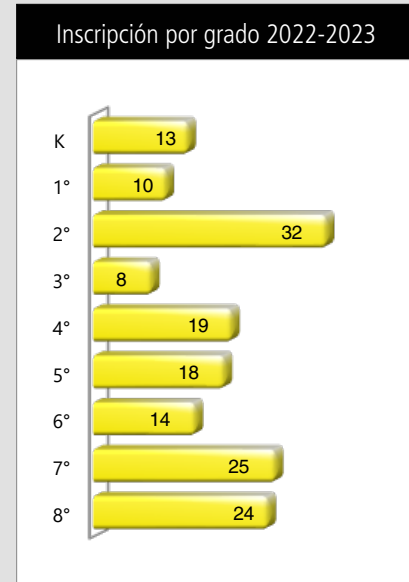
Demografía

Año escolar 2022-2023

Mujeres	47.20%
Hombres	52.80%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	16.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.20%
Personas sin hogar	3.70%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	74.20%
Estudiantes con discapacidades	10.40%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2022-2023.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones				Datos de tres años					
	Hillside Innovation			Distrito Escolar de Romoland			California		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Índices de suspensión	▲	▲	0.40%	0.10%	3.20%	5.40%	0.20%	3.20%	3.60%
Índices de expulsión	▲	▲	0.00%	0.00%	0.10%	0.30%	0.00%	0.10%	0.10%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los últimos años debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de COVID-19.



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2022-2023	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	0.40%	0.00%	
Mujeres	0.00%	0.00%	
Hombres	0.80%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	0.60%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	0.00%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	0.00%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	0.50%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	3.10%	0.00%	

▲ La escuela abrió por primera vez en el año escolar 2022-2023; por lo tanto, no hay datos disponibles.

Desarrollo profesional

El distrito posee un plan de aprendizaje profesional a nivel distrital para asegurar que todo el personal tenga acceso a un aprendizaje profesional continuo y oportuno. Cada año, el distrito brinda oportunidades de desarrollo profesional a todos los miembros del personal. Durante estas sesiones de desarrollo profesional, los miembros clasificados y certificados tienen acceso a una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en herramientas tecnológicas, desarrollo del plan de estudios y estrategias de enseñanza. Todas las escuelas desarrollan un plan de aprendizaje profesional para abordar las necesidades de su centro escolar en particular y sus iniciativas. Cada miércoles se designa como día modificado a lo largo del año escolar. Durante estos días, se realizan actividades de desarrollo profesional para las necesidades específicas del establecimiento, así como análisis de datos de los docentes y el nivel del grado, y diseño de lecciones. Además de las oportunidades de desarrollo profesional programadas por el distrito, los miembros del personal clasificados y certificados forjan habilidades a través de la participación en conferencias y talleres. Hay disponibles instructores de enseñanza que brindan asistencia adicional para las necesidades de aprendizaje profesional individuales y colectivas del personal.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2021-22	3
2022-23	3
2023-24	3



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-2022 y 2022-2023, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2022-2023

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	93%	93%	93%	93%	93%
7°	100%	100%	100%	100%	100%

Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar de Romoland recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fórmula de Financiación de Control Local
- Título I
- Título II
- Título III (Inmigrante y Estudiante de inglés)
- Título IV
- Educación especial
- Head Start y Early Head Start
- Programa Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela
- MediCal
- Energía Limpia de California
- Lotería (Materiales educativos)
- Programa de Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco (Tobacco-Use Prevention Education, TUPE)

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2022-2023

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	253	226	54	23.90%
Mujeres	125	113	29	25.70%
Hombres	127	112	24	21.40%
No binario	1	1	1	100.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	0	0.00%
Asiáticos	1	1	1	100.00%
Negros o afroestadounidenses	29	23	3	13.00%
Filipinos	4	4	0	0.00%
Hispanos o latinos	182	166	42	25.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	2	2	1	50.00%
De dos o más razas	8	6	1	16.70%
Blancos	25	22	6	27.30%
Estudiantes del idioma inglés	38	31	12	38.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	4	3	3	100.00%
Personas sin hogar	19	13	7	53.80%
Con desventaja socioeconómica	204	185	47	25.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	32	27	8	29.60%



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Hillside Innovation		Distrito Escolar de Romoland		California	
Materia	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Ciencias	▲	25.00%	17.22%	19.07%	29.47%	30.29%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Hillside Innovation		Distrito Escolar de Romoland		California	
Materia	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	▲	37%	37%	37%	47%	46%
Matemáticas	▲	11%	23%	23%	33%	34%

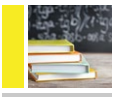
▲ La escuela abrió por primera vez en el año escolar 2022-2023; por lo tanto, no hay datos disponibles.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

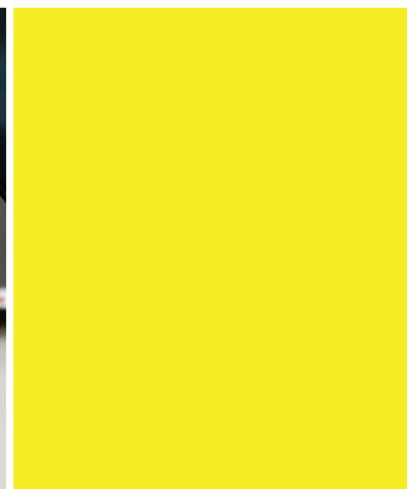
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2022-2023

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	47	45	95.74%	4.26%	24.44%
Mujeres	29	27	93.10%	6.90%	18.52%
Hombres	18	18	100.00%	0.00%	33.33%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	37	35	94.59%	5.41%	20.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	29	27	93.10%	6.90%	14.81%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

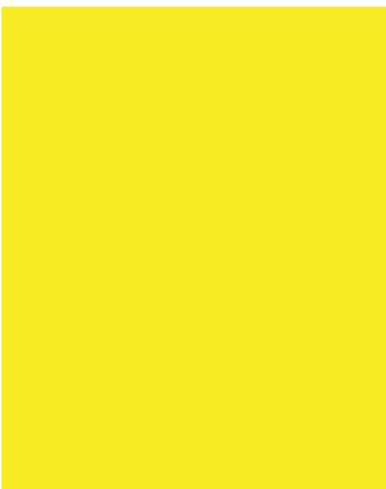
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

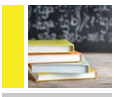
Año escolar 2022-2023

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	129	124	96.12%	3.88%	37.10%
Mujeres	68	65	95.59%	4.41%	33.85%
Hombres	61	59	96.72%	3.28%	40.68%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	13	13	100.00%	0.00%	30.77%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	95	92	96.84%	3.16%	33.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	13	92.86%	7.14%	46.15%
Estudiantes del idioma inglés	13	12	92.31%	7.69%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	83	80	96.39%	3.61%	30.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	19	18	94.74%	5.26%	27.78%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

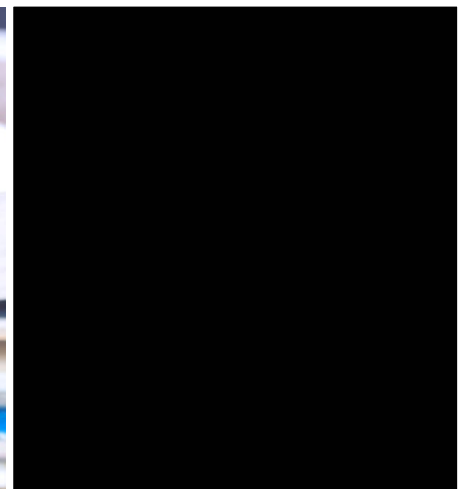
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2022-2023

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	129	123	95.35%	4.65%	11.38%
Mujeres	68	64	94.12%	5.88%	6.25%
Hombres	61	59	96.72%	3.28%	16.95%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	13	12	92.31%	7.69%	16.67%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	95	92	96.84%	3.16%	8.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	13	92.86%	7.14%	23.08%
Estudiantes del idioma inglés	13	12	92.31%	7.69%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	83	80	96.39%	3.61%	8.75%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	19	18	94.74%	5.26%	5.56%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

El Distrito de la Escuela Primaria Romoland realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela del distrito tiene suficientes libros de texto, materiales educativos o equipos de laboratorio de ciencias de calidad en virtud del acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, los cuales siguen los estándares en las principales materias y pueden utilizarlos en la clase o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores envía recomendaciones a la Junta Escolar. Los padres tienen a disposición en la oficina del distrito todos los materiales recomendados para examinarlos antes de que sean adoptados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2023-2024
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Reading & Language Arts, McGraw-Hill (K-8)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Language Arts Interventions, McGraw-Hill (K-8)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	ELD, McGraw-Hill (K-8)	2017
Matemáticas	Mathematics, Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2022
Matemáticas	Math Interventions, Houghton Mifflin Harcourt (4-5)	2022
Matemáticas	Mathematics, Big Ideas Learning (6-8)	2018
Matemáticas	Math Interventions, Big Ideas Learning (6-8)	2018
Ciencias	Science, Houghton Mifflin (K-5)	2007
Ciencias	Science; Holt, Rinehart & Winston (6-8)	2007
Historia/Ciencias sociales	Social Science & History, Houghton Mifflin (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	Social Science & History, Discovery Education (6-8)	2022
Salud	Health; Holt, Rinehart & Winston (6-8)	2008

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2023-2024
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2023-2024	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2023-2024	
Fecha de recolección de datos	9/12/2023





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/26/2023	

Instalaciones escolares

Hillside Innovation Academy brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. Está situada en el campus de la Escuela Primaria Harvest Valley. Las instalaciones de la escuela están ubicadas en 10 acres de terreno y constan de 19 salones de clases, 20 salones transportables, un campo de fútbol, dos campos de béisbol, un campo de fútbol americano y tres canchas de baloncesto. La infraestructura respalda la enseñanza y el aprendizaje efectivos a través de salones amplios y patios de juegos.

Proceso y cronograma de limpieza

La mesa directiva del Distrito Escolar de Romoland ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito, que incluyen medidas de desinfección diarias para ayudar a prevenir la propagación de gérmenes, entre ellos, el virus del COVID-19. Un resumen de dichas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito, junto con las medidas de seguridad actualizadas relacionadas con la pandemia del COVID-19. El personal administrativo del establecimiento trabaja a diario con los conserjes para asegurar la limpieza y la seguridad del campus.

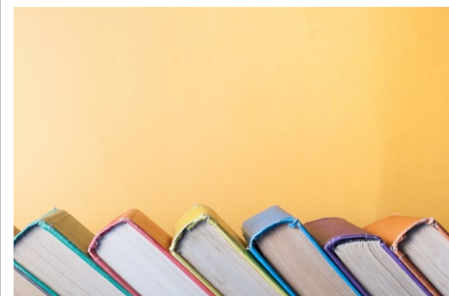
Mantenimiento y reparación

Las cuestiones de seguridad son la preocupación principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y llevan a cabo inspecciones en el establecimiento escolar de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en un buen estado de reparación y funcionamiento se completan de forma puntual. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para la escuela. La escuela siempre cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El Plan de Seguridad del Plantel Escolar se revisa y actualiza anualmente a través del Comité de Seguridad Escolar. Todas las revisiones se comunican tanto al personal clasificado como al certificado. El Plan de Preparación ante Desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante una catástrofe. Durante todo el año escolar, se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular. Hay un área específica para dejar a los estudiantes y recogerlos. Además, los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela antes de ingresar al campus.

La escuela evalúa anualmente el plan y lo actualiza cuando es necesario. El personal de la escuela y del distrito revisan los procedimientos de seguridad, incluidos los componentes del Plan de Seguridad Escolar, cada otoño, al comienzo del año escolar. La última actualización y revisión con el personal de la escuela fue en agosto de 2023. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela.



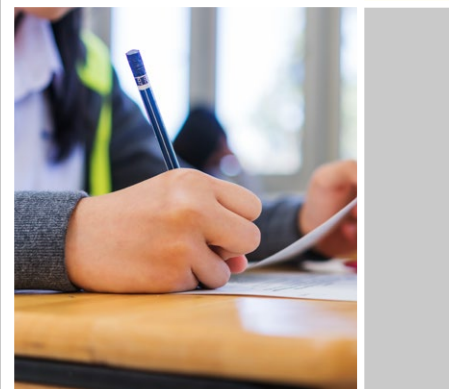
Participación de los padres

Hillside Innovation Academy alienta a los padres, tutores y miembros de la comunidad a que se involucren en la comunidad escolar y apoyen el proceso educativo. Mediante las conexiones sólidas entre el hogar y la escuela, esta puede garantizar que cada estudiante esté motivado, se sienta seguro y satisfecho, y que esté logrando niveles de éxito académico altos.

Los aportes y el apoyo de los padres son fundamentales para que la escuela mejore. Hay varias maneras de involucrarse con la comunidad escolar. La escuela ofrece:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)
- Consejo del Plantel Escolar

Para obtener más información sobre cómo involucrarse con la escuela, comuníquese con Crystal Robbins, secretaria, al (951) 926-9649 o escriba a crobbins@romoland.net.





Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Los datos sobre maestros que se muestran en el SARC 2022-2023 no estarán disponibles hasta el 1.º de febrero de 2024 y, por lo tanto, no se incluyen. Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	▲	▲	172.6	94.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	▲	▲	3.0	1.6%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	▲	▲	4.8	2.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	▲	▲	0.2	0.1%	12,115.8	4.4%
Desconocido	▲	▲	2.0	1.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	▲	▲	182.7	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	▲	▲	183.8	94.3%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	▲	▲	1.7	0.9%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	▲	▲	3.3	1.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	▲	▲	1.2	0.6%	11,953.1	4.3%
Desconocido	▲	▲	4.7	2.4%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	▲	▲	195.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

▲ La escuela abrió por primera vez en el año escolar 2022-2023; por lo tanto, no hay datos disponibles.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	Autorización/asignación	2020-21
Permisos y exenciones	▲	▲
Asignaciones incorrectas	▲	▲
Puestos vacantes	▲	▲
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	▲	▲

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	▲	▲
Opciones para asignaciones locales	▲	▲
Total de maestros fuera de campo	▲	▲

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	▲	▲
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	▲	▲

▲ La escuela abrió por primera vez en el año escolar 2022-2023; por lo tanto, no hay datos disponibles.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2022-2023

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◆
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.1
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.4
Especialista de recursos (no docente)	0.0
◆ No corresponde.	



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2021-2022	
	Distrito Escolar de Romoland	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$56,760	\$54,045
Sueldo medio de un maestro	\$92,606	\$84,515
Sueldo más alto de un maestro	\$119,439	\$110,866
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$134,420	\$136,840
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$146,789	\$141,476
Sueldo del superintendente	\$245,795	\$217,473
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32.71%	32.43%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.98%	5.62%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2021-2022	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Hillside Innovation	▲	▲
Distrito Escolar de Romoland	\$3,072	\$97,365
California	\$7,607	\$88,288
Escuela y distrito: diferencia porcentual	▲	▲
Escuela y California: diferencia porcentual	▲	▲

▲ La escuela abrió por primera vez en el año escolar 2022-2023; por lo tanto, no hay datos disponibles.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2021-2022	
Gastos totales por estudiante	▲
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	▲
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	▲
Sueldo anual promedio de un maestro	▲



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de enero de 2024.