



Distrito Escolar de la Escuela Primaria Romoland

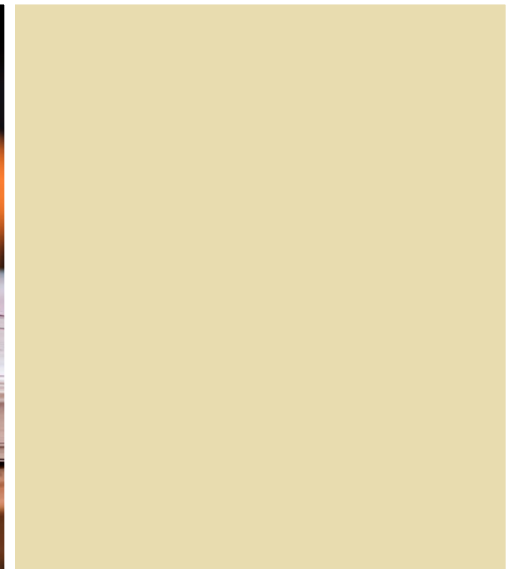
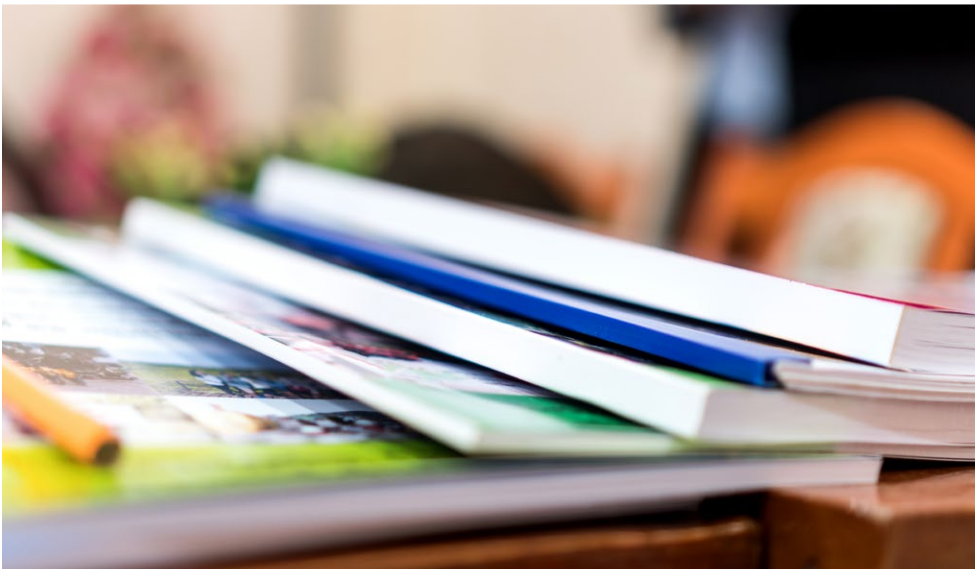
25900 Leon Road Homeland, CA 92548 ▪ www.romoland.net

Trevor Painton, Superintendente ▪ tpainton@romoland.net ▪ (951) 926-9244

SARC

2022-2023

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2023-2024



Escuela Primaria Boulder Ridge

Grado K-5
Código CDS 33-67231-0127761

Heather Hilz-Fitzgerald, Directora
hhilz-fitzgerald@romoland.net

27327 Juniper Road
Menifee, CA 92585
(951) 723-8931

<https://www.romoland.net1Domain/9>





Mensaje de la directora

Estamos muy emocionados de que cada uno de ustedes forme parte de la familia de Boulder Ridge. Mientras comenzamos juntos este nuevo año escolar, quiero darles mi más calurosa y cordial bienvenida.

En la Escuela Primaria Boulder Ridge creemos en el desarrollo de un ambiente que no solo fomente el crecimiento académico, sino que también ponga énfasis en el desarrollo de las habilidades esenciales para la vida. Nos enorgullece ser una escuela Lighthouse que adhiere al modelo Leader in Me, una filosofía arraigada profundamente en los principios intemporales del libro Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva, de Stephen R. Covey. Estos hábitos alientan a que nuestros estudiantes sean individuos proactivos y enfocados en sus objetivos, que superen no solo las metas académicas sino que también sean ciudadanos responsables de nuestra comunidad.

Como escuela, estamos comprometidos en fortalecer nuestra esencia en tres puntos clave: el área académica, la asistencia y el bienestar socioemocional.

Mientras transitamos juntos este recorrido educativo, adoptemos el espíritu de cooperación. Su compromiso y colaboración son fundamentales para el éxito de nuestros estudiantes. Alentamos la existencia de una comunicación abierta y deseamos trabajar con ustedes de cerca para crear experiencias enriquecedoras y gratificantes para sus hijos.

Gracias por confiarnos el privilegio de educar a sus hijos. Hagamos que este año esté lleno de aprendizajes, crecimiento y conexiones significativas.

Heather Hilz Fitzgerald

Directora

Escuela Primaria Boulder Ridge



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión de la escuela

En Boulder Ridge brindamos a TODOS los estudiantes las herramientas, técnicas y educación que necesitan para tener éxito en un mundo sumamente diverso. Preparamos a los estudiantes mediante actividades académicas rigurosas, el pensamiento basado en la investigación, la colaboración y el establecimiento de relaciones. En Boulder Ridge, los estudiantes aprenden más que solo contenido académico, también se les enseña a pensar, a perseverar y a resolver problemas. Nuestros estudiantes aprenden los roles integrales que tienen el respeto, el trabajo duro y el esfuerzo en el camino hacia el éxito.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Primaria Boulder Ridge se compromete a contribuir en el desarrollo de los estudiantes para que sean ciudadanos proactivos que aprenden para toda la vida.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es la principal preocupación para el Distrito Escolar de Romoland.

Una gran cantidad de personas visitan el campus de la escuela para ser voluntarios en las clases y participar en los eventos escolares. Los padres, tutores y visitantes son bienvenidos, y se los invita a registrarse en la oficina de la escuela a su llegada para obtener una insignia de visitantes, que deben devolver a la oficina antes de retirarse. Durante los almuerzos, los recreos y antes y después del horario escolar, el personal asignado supervisa a los estudiantes y el predio, incluyendo la cafetería y los patios de juegos, para asegurar un entorno seguro y ordenado.

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado en el distrito para cumplir la resolución n.o 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Cada escuela incluye en su plan de seguridad escolar los siguientes requisitos de la SB 187: el estado actual de los delitos en la escuela; los procedimientos para informar abuso infantil; los procedimientos, rutinas y acciones de emergencia ante desastres; las políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión; las notificaciones a los maestros; las políticas sobre el acoso sexual; la estipulación de un código de vestimenta que abarque a toda la escuela; el ingreso y egreso seguros de los estudiantes, padres o tutores y empleados de la escuela; el establecimiento de un entorno escolar seguro y ordenado; y las normas y procedimientos escolares. Se llevan a cabo simulacros de incendio de forma mensual y simulacros de terremoto o desastres cada tres meses a lo largo del año escolar.

La escuela evalúa anualmente el plan y lo actualiza cuando es necesario. El personal de la escuela y del distrito revisan los procedimientos de seguridad, incluidos los componentes del Plan de Seguridad Escolar, cada otoño, al comienzo del año escolar. La última actualización y revisión con el personal de la escuela fue en noviembre de 2023. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar de Romoland brinda servicios, desafía e inspira a todos los estudiantes para que alcancen la excelencia académica, formen el carácter y aspiren a un aprendizaje permanente.

Declaración de la visión del distrito

Mediante la solvencia fiscal, el Distrito Escolar de Romoland ofrecerá a nuestros estudiantes una base académica valiosa y precisa.

Mesa Directiva

Manuel Aguirre

Christopher Clark

O'rell Colbert

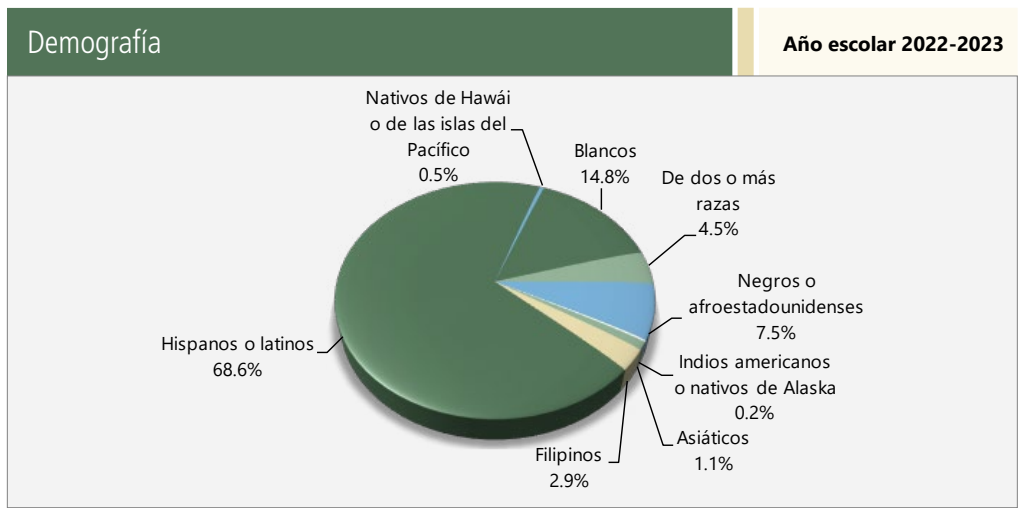
Cynthia Navarro

David Sperry



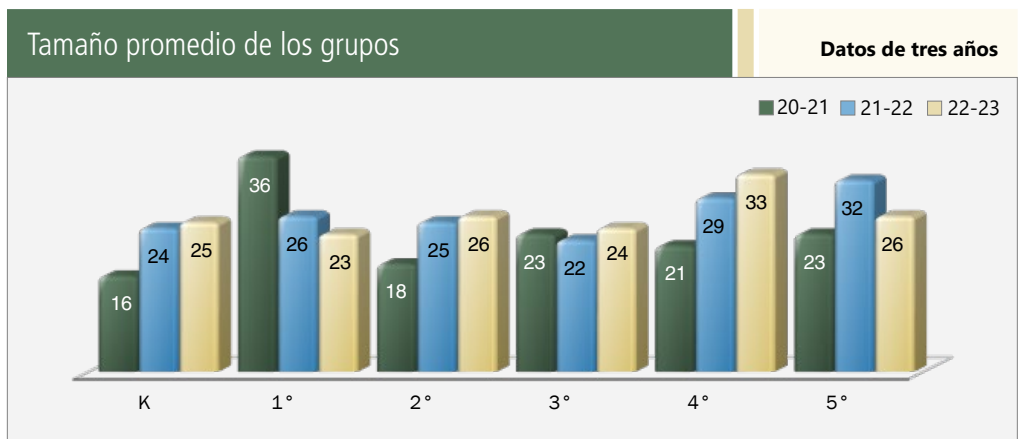
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 840 estudiantes en el año escolar 2022-2023. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Grado	2020-21			2021-22			2022-23		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	4	4		3	2	1	5		
1°	3	3	1		5		5		
2°					5		6		
3°	6	2		1	4		6		
4°	6	2			4		1	3	
5°	1	1			4		5		

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

Año escolar 2022-2023

Mujeres	52.00%
Hombres	48.00%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	10.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.50%
Personas sin hogar	1.70%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	70.40%
Estudiantes con discapacidades	10.80%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2022-2023.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Boulder Ridge			Distrito Escolar de Romoland			California		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Índices de suspensión	0.00%	0.70%	1.60%	0.10%	3.20%	5.40%	0.20%	3.20%	3.60%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.30%	0.00%	0.10%	0.10%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los últimos años debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2022-2023	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	1.60%	0.00%	
Mujeres	1.20%	0.00%	
Hombres	2.10%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	4.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	1.10%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	3.00%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	2.10%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	6.70%	0.00%	
Personas sin hogar	0.00%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	2.20%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	1.70%	0.00%	



Desarrollo profesional

El distrito posee un plan de aprendizaje profesional a nivel distrital para asegurar que todo el personal tenga acceso a un aprendizaje profesional continuo y oportuno. Cada año, el distrito brinda oportunidades de desarrollo profesional a todos los miembros del personal. Durante estas sesiones de desarrollo profesional, los miembros clasificados y certificados tienen acceso a una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en herramientas tecnológicas, desarrollo del plan de estudios y estrategias de enseñanza. Todas las escuelas desarrollan un plan de aprendizaje profesional para abordar las necesidades de su centro escolar en particular y sus iniciativas. Cada miércoles se designa como día modificado a lo largo del año escolar. Durante estos días, se realizan actividades de desarrollo profesional para las necesidades específicas del establecimiento, así como análisis de datos de los docentes y el nivel del grado, y diseño de lecciones. Además de las oportunidades de desarrollo profesional programadas por el distrito, los miembros del personal clasificados y certificados forjan habilidades a través de la participación en conferencias y talleres. Hay disponibles instructores de enseñanza que brindan asistencia adicional para las necesidades de aprendizaje profesional individuales y colectivas del personal.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2021-22	3
2022-23	3
2023-24	3



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-2022 y 2022-2023, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2022-2023
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5°	97%	97%	97%	97%	97%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2022-2023
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	919	898	272	30.30%	
Mujeres	485	472	141	29.90%	
Hombres	434	426	131	30.80%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	2	2	0	0.00%	
Asiáticos	15	15	2	13.30%	
Negros o afroestadounidenses	76	74	25	33.80%	
Filipinos	28	28	1	3.60%	
Hispanos o latinos	621	606	193	31.80%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	5	5	4	80.00%	
De dos o más razas	38	38	14	36.80%	
Blancos	134	130	33	25.40%	
Estudiantes del idioma inglés	95	93	31	33.30%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	15	14	3	21.40%	
Personas sin hogar	25	22	9	40.90%	
Con desventaja socioeconómica	647	635	201	31.70%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	117	116	40	34.50%	

Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar de Romoland recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fórmula de Financiación de Control Local
- Título I
- Título II
- Título III (Inmigrante y Estudiante de inglés)
- Título IV
- Educación especial
- Head Start y Early Head Start
- Programa Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela
- MediCal
- Energía Limpia de California
- Lotería (Materiales educativos)
- Programa de Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco (Tobacco-Use Prevention Education, TUPE)



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Materia	Escuela Boulder Ridge		Distrito Escolar de Romoland		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Ciencias	17.97%	20.77%	17.22%	19.07%	29.47%	30.29%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Escuela Boulder Ridge		Distrito Escolar de Romoland		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	42%	40%	37%	37%	47%	46%
Matemáticas	28%	30%	23%	23%	33%	34%

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

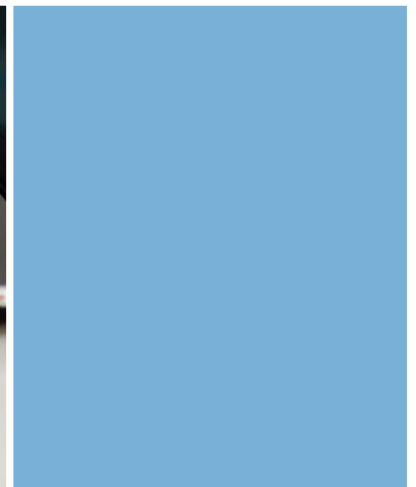
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2022-2023

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	131	130	99.24%	0.76%	20.77%
Mujeres	67	67	100.00%	0.00%	16.42%
Hombres	64	63	98.44%	1.56%	25.40%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	12	12	100.00%	0.00%	8.33%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	88	87	98.86%	1.14%	19.54%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	18	18	100.00%	0.00%	22.22%
Estudiantes del idioma inglés	16	16	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	15	15	100.00%	0.00%	33.33%
Con desventaja socioeconómica	58	58	100.00%	0.00%	13.79%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	19	18	94.74%	5.26%	16.67%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2022-2023

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	409	405	99.02%	0.98%	40.00%
Mujeres	212	212	100.00%	0.00%	41.04%
Hombres	197	193	97.97%	2.03%	38.86%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	31	31	100.00%	0.00%	35.48%
Filipinos	20	20	100.00%	0.00%	70.00%
Hispanos o latinos	274	270	98.54%	1.46%	37.04%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	43.75%
Blancos	61	61	100.00%	0.00%	45.90%
Estudiantes del idioma inglés	42	41	97.62%	2.38%	17.07%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	37	37	100.00%	0.00%	43.24%
Con desventaja socioeconómica	194	193	99.48%	0.52%	35.23%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	51	50	98.04%	1.96%	22.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	409	406	99.27%	0.73%	29.80%
Mujeres	212	212	100.00%	0.00%	31.13%
Hombres	197	194	98.48%	1.52%	28.35%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	31	31	100.00%	0.00%	25.81%
Filipinos	20	20	100.00%	0.00%	65.00%
Hispanos o latinos	275	272	98.91%	1.09%	27.57%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	31.25%
Blancos	60	60	100.00%	0.00%	28.33%
Estudiantes del idioma inglés	42	42	100.00%	0.00%	11.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	37	37	100.00%	0.00%	32.43%
Con desventaja socioeconómica	194	194	100.00%	0.00%	23.20%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	51	50	98.04%	1.96%	8.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

El Distrito de la Escuela Primaria Romoland realizó una audiencia pública el 12 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela del distrito tiene suficientes libros de texto, materiales educativos o equipos de laboratorio de ciencias de calidad en virtud del acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, los cuales siguen los estándares en las principales materias y pueden utilizarlos en la clase o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores envía recomendaciones a la Junta Escolar. Los padres tienen a disposición en la oficina del distrito todos los materiales recomendados para examinarlos antes de que sean adoptados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2023-2024
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Reading & Language Arts, McGraw-Hill (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Language Arts Interventions, McGraw-Hill (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	ELD, McGraw-Hill (K-5)	2017
Matemáticas	Mathematics, Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2022
Matemáticas	Math Interventions, Houghton Mifflin Harcourt (4-5)	2022
Ciencias	Science, Houghton Mifflin (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	Social Science & History, Houghton Mifflin (K-5)	2007

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2023-2024
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2023-2024	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2023-2024	
Fecha de recolección de datos	9/12/2023

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

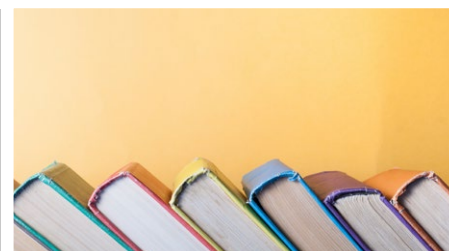




Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	10/23/2023	



Participación de los padres

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan el proceso educativo participando en los eventos escolares, en las actividades y en los grupos de liderazgo. En la Escuela Primaria Boulder Ridge, los padres pueden participar mediante el Consejo del Plantel Escolar, la Organización de Padres y Docentes (Parent Teacher Organization, PTO), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) o asistiendo como voluntarios en el salón de clases. Nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) está formado por diez miembros, entre los que se encuentran padres, personal clasificado y personal certificado. El propósito del SSC es desarrollar y supervisar el plan escolar y los fondos asociados al mismo. El objetivo de la PTO es apoyar el programa escolar regular patrocinando actividades que colaboren en la conexión mutua entre padres y estudiantes, de manera que estén preparados para afrontar los desafíos que surgen en la escuela. Boulder Ridge también ofrece oportunidades mensuales para que los padres, tutores o miembros de la comunidad se involucren con el personal administrativo y asesor a través de reuniones mensuales llamadas "Encuentros con la directora". Estas reuniones son una oportunidad para que los padres y tutores escuchen las actualizaciones frecuentes que hace la administración sobre una variedad de temas. Estas reuniones también permiten escuchar a todas las partes interesadas y obtener respuestas a sus preguntas. Además, el equipo Lighthouse de la escuela lleva a cabo noches informativas/educativas mensuales para padres dirigidas a todas las partes interesadas. La escuela también ofrece cursos del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE) para los padres.

Para obtener más información sobre cómo participar con la escuela, comuníquese con Kim French, encargada de la comunidad en el establecimiento educativo, al (951) 723-8931 o escribiendo a kfrench@romoland.net.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Boulder Ridge brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. Las instalaciones fueron construidas en 2005 y se asientan sobre 13 acres de terreno. Los edificios escolares abarcan 50,000 pies cuadrados y comprenden 38 salones de clase fijos. El campus también cuenta con una gran variedad de áreas recreativas y deportivas. La infraestructura respalda firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de amplios salones y patios de juegos.

Proceso y cronograma de limpieza

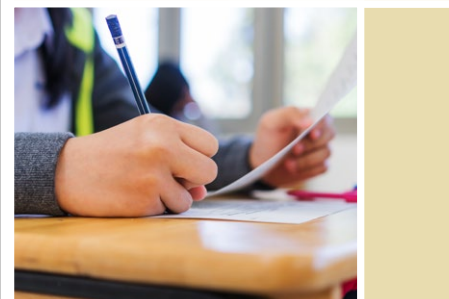
La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La Escuela Boulder Ridge cuenta con personal de limpieza que realiza servicios de conserjería y mantenimiento en el campus. Un resumen de dichas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El equipo administrativo del establecimiento trabaja a diario con el personal de mantenimiento para establecer cronogramas de limpieza a fin de mantener una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

Las cuestiones de seguridad son la preocupación principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y llevan a cabo inspecciones en el establecimiento escolar de manera continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en un buen estado de reparación y funcionamiento se completan de forma puntual. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.



"En la Escuela Primaria Boulder Ridge creemos en el desarrollo de un ambiente que no solo fomente el crecimiento académico, sino que también ponga énfasis en el desarrollo de las habilidades esenciales para la vida".





Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Los datos sobre maestros que se muestran en el SARC 2022-2023 no estarán disponibles hasta el 1.º de febrero de 2024 y, por lo tanto, no se incluyen. Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

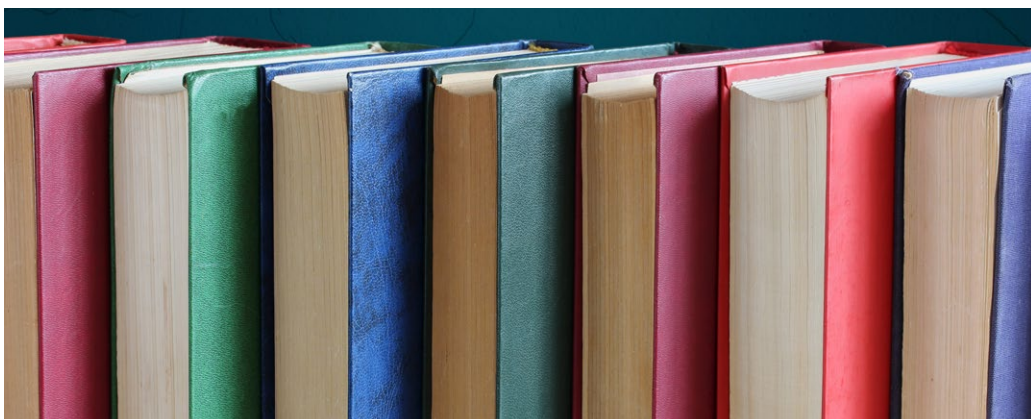
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	29.0	100.0%	172.6	94.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	3.0	1.6%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	4.8	2.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.2	0.1%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	2.0	1.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	29.0	100.0%	182.7	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	30.0	94.5%	183.8	94.3%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.7	0.9%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.5	1.6%	3.3	1.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.2	0.6%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.2	3.9%	4.7	2.4%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	31.7	100.0%	195.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	0.0	0.5
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.5

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0

Asignaciones a clase

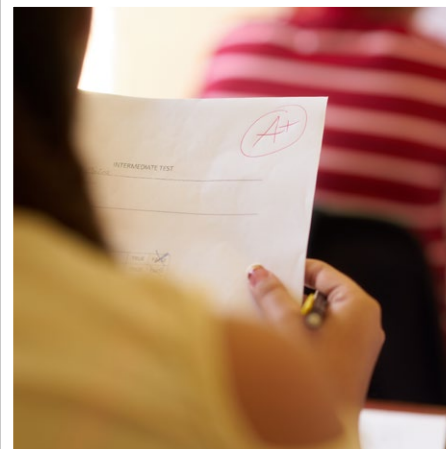
Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2022-2023

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	850:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	0.5
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.2
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.5
Especialista de recursos (no docente)	4.6



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2021-2022	
	Distrito Escolar de Romoland	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$56,760	\$54,045
Sueldo medio de un maestro	\$92,606	\$84,515
Sueldo más alto de un maestro	\$119,439	\$110,866
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$134,420	\$136,840
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$146,789	\$141,476
Sueldo del superintendente	\$245,795	\$217,473
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32.71%	32.43%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.98%	5.62%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2021-2022	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Boulder Ridge	\$7,417	\$90,124
Distrito Escolar de Romoland	\$9,285	\$95,444
California	\$7,607	\$88,288
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-20.1%	-5.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-2.5%	+2.1%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2021-2022	
Gastos totales por estudiante	\$8,871
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,454
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,417
Sueldo anual promedio de un maestro	\$90,124



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234