



Splendor Independent School District

23419 FM 2090, Splendor, Texas 77372
281-689-3128 • Fax 281-689-7509

First Grade Report Card

Boleta de calificaciones de jardín de infantes

Standard Estándar	Language & Literacy Lenguaje y alfabetización <u>First Grade Learning Expectations</u>	Report Period Período del informe			
		MP 1	MP 2	MP 3	MP 4
Phonological Awareness Conciencia Fonémica					
1.2A(v)	The student can blend spoken phonemes to form one-syllable words (up to 5 sounds including blends). <i>(El estudiante puede combinar fonemas hablados para formar palabras de una sílaba (hasta 5 sonidos, incluyendo las combinaciones))</i>	All units			
1.2A(vii)	The student can segment (separate) spoken one-syllable words into individual sounds (up to 5 sounds including blends). <i>(El estudiante puede segmentar (separar) palabras habladas de una sílaba en sonidos individuales (hasta 5 sonidos, incluyendo las combinaciones))</i>	All units			
Spanish Phonological Awareness Conciencia Fonológica en español					
1.2A(iii)	The student can recognizing the change in spoken word when a specific syllable is added, changed, or removed. <i>(El estudiante puede reconocer el cambio en la palabra hablada cuando se agrega, cambia o elimina una sílaba específica)</i>	All units			
1.2A(v)	Blending spoken complex syllables including <i>sílabas trabadas</i> <i>Combinar sílabas complejas habladas, incluyendo sílabas bloqueadas</i>	All units			
1.2A(vi)	Segmenting spoken words into individual syllables including <i>sílabas trabadas</i> <i>Segmentar palabras habladas en sílabas individuales, incluyendo sílabas trabadas</i>	All units			
English Foundational Skills Decoding(reading) & Encoding (spelling/writing) Decodificación (lectura) y codificación (escritura) de habilidades fundamentales en inglés					
1.2C(ii)	The student can read words with initial and final consonant blends, digraphs, and trigraphs. <i>(El estudiante puede leer palabras con combinaciones de consonantes iniciales y finales, dígrafos y trígrafos.)</i>	Unit 1			
The student can read words with the following syllable type: <i>El estudiante puede leer palabras con el siguiente tipo de sílaba:</i>					
1.2C(iii)	closed syllables (cat), open syllables (be) <i>(sílabas cerradas (cat), sílabas abiertas (be))</i>	Unit 1			
1.2C(iii)	VCe syllables (ex: kite, fake, cute) <i>(Sílabas VCe (por ejemplo: kite, fake, cute))</i>		Unit 2		
1.2C(iii)	vowel teams (including vowel digraphs and diphthongs) <i>(equipos de vocales (incluyendo dígrafos y diptongos de vocales))</i>		Unit 3		
1.2C(iii)	r-controlled syllables <i>(sílabas controladas por r)</i>			Unit 4	
1.2C(iv)	The student can read compound words. <i>(El estudiante puede leer palabras compuestas en inglés)</i>			Unit 4	
1.4	The student can read grade-level (decodable) text with fluency and comprehension. <i>(El estudiante puede leer textos de nivel de grado (descodificables) con fluidez y comprensión.)</i>	All units			
1.2C	The student can spell words using sound-spelling patterns. <i>(El estudiante puede deletrear palabras usando patrones de ortografía sonora)</i>	All units			
1.2B(vi)	The student can recognize, read, and spell tricky (irregular) words. <i>(El estudiante puede reconocer, leer y deletrea palabras difíciles (irregulares))</i>	All units			
Spanish Foundational Skills Decoding(reading) & Encoding (spelling/writing) Decodificación (lectura) y codificación (escritura) de habilidades fundamentales en español					
1.2B(ii)	The student can decode words with <i>sílabas trabadas</i> such as <i>bla/,/bra/, and/gla/</i> ; digraphs; and words with multiple sound spelling patterns such as c, k, and q and s, z, soft c, and x; <i>(El estudiante puede decodificar palabras con sílabas estancadas como/bla/,/bra/ y/gla/; dígrafos; y palabras con múltiples patrones de ortografía de sonidos como c, k y q y s, z, c suave y x;)</i>	Units 3&4			

1.2B(iii)	The student can decode words with silent h and words that use the syllables que-, qui-, gue-, güe, and göi- (El estudiante puede decodificar palabras con h muda y palabras que usan las sílabas que-, qui-, gue-, güe y göi-.)	All units			
1.2B(iv)	The student can decode words with diphthongs such as /ai/, /au/, and /ei/ (El estudiante puede decodificar palabras con diptongos como /ai/, /au/ y /ei/)	All units			
1.2B(v)	The student can decode contractions such as al and del (El estudiante puede decodificar contracciones como al y del.)	All units			
1.2C(i)	The student can spell common letter and sound correlations (El estudiante puede deletrear correlaciones comunes de letras y sonidos.)	All units			
Genre Comprehension <i>Comprensión de género</i>					
1.6	The student can use strategies to monitor and adjust comprehension of text. (El estudiante utiliza estrategias para monitorear y ajustar la comprensión del texto.)	All units			
1.10A	The student can discuss the author's purpose for writing text. (El estudiante puede discutir el propósito del autor al escribir el texto.)	All units			
1.8C	Literary Texts: The student can describe plot elements (including the main events, problem/solution). (Textos literarios: El estudiante puede describir los elementos de la trama (incluyendo los eventos principales, el problema/solución).)		Units 2&3		Unit 5
1.8B	Literary Texts: The student can describe the main character(s) and the reason(s) for their actions. (Textos literarios: El estudiante puede describir el(los) personaje(s) principal(es) y el(los) motivo(s) de sus acciones.)		Units 2&3		Unit 5
1.9D(i)	Informational Texts: The student can recognize the central idea and supporting evidence with adult assistance. (Textos informativos: El estudiante puede reconocer la idea central y la evidencia que la respalda con la ayuda de un adulto.)			Unit 4	
1.6G	Literary & Informational Texts: The student can evaluate details to determine what is most important. (Textos literarios e informativos: El estudiante puede evaluar detalles para determinar qué es más importante.)	Unit 1	Unit 3	Unit 4	
1.9E	Persuasive Texts: The student can state what the author is trying to persuade the reader to think or do. (Textos persuasivos: indique lo que el autor intenta persuadir al lector a pensar o hacer.)			TBD	TBD
Response Skills <i>Habilidades de respuesta</i>					
1.7B	The student can respond to text that is read, heard, or viewed in writing. (El estudiante puede responder al texto que se lee, escucha o ve de forma oral y/o escrita.)	All units			
1.7C	The student can use text evidence to support an appropriate response. (El estudiante puede utilizar evidencia textual para respaldar una respuesta adecuada.)	All units			
1.7D	The student can retell texts in ways that maintain meaning (example- in the correct order of the text). (El estudiante puede volver a contar textos de manera que mantengan el significado (por ejemplo, en el orden correcto del texto))	All units			
1.7F	The student can use new vocabulary in a variety of ways (orally/in writing). (El estudiante utiliza vocabulario nuevo de diversas maneras (oralmente/por escrito))	All units			
English Conventions and writing Process <i>Convenciones en inglés y proceso de escritura</i>					
The student can understand and use the correct functions of grammar when speaking & writing including: (El estudiante puede comprender y utilizar las funciones gramaticales correctas al hablar y escribir, incluidas:)					
1.11D(i)	The student can write complete sentences with subject-verb agreement, correct capitalization and punctuation. (El estudiante puede escribir oraciones completas con concordancia sujeto-verbo, uso correcto de mayúsculas y puntuación.)	All units			
1.11D(ii)	The student can understand and use past and present verb tenses. (El estudiante entiende y usa tiempo verbal pasado y presente.)		Unit 3	Unit 4	
1.11D(iii)	The student can understand and use singular, plural, common, and proper nouns. (El estudiante entiende y usa sustantivos singulares, plurales, comunes y propios.)	Unit 1	Unit 2&3		Unit 5&6

1.11D(iv)	The student can understand and use adjectives, including articles. <i>(El estudiante puede comprender y utilizar adjetivos, incluyendo artículos.)</i>			Unit 4	Unit 5&6
1.11D(v)	The student can understand and use adverbs that convey time (maybe 4). <i>(El estudiante puede comprender y utilizar adverbios que transmiten tiempo.)</i>				Unit 5&6
1.11D(vi)	The student can understand and use prepositions. <i>(El estudiante entiende y usa preposiciones.)</i>				Unit 5
1.11D(vii)	The student can understand and use pronouns, including subjective, objective, and possessive cases. <i>(El estudiante entiende y usa pronombres, incluyendo los casos subjetivos, objetivos y posesivos.)</i>				Unit 6
1.12B	The student can write informational text to communicate ideas. <i>(El estudiante escribe texto informativo para comunicar ideas.)</i>			TBD	TBD
1.12A	The student can write brief narratives and poems. <i>(El estudiante puede escribir narrativas breves y poemas.)</i>		Unit 3		
Spanish Conventions and Writing Process <i>Convenciones españolas y proceso de escritura</i>					
1.11D(iii)	The student can understand and use singular, plural, common, and proper nouns, including gender-specific <i>(El estudiante entiende y usa sustantivos singulares, plurales, comunes y propios, incluyendo los específicos de género)</i>	All units			
1.11D(vii)	The student can understand and use pronouns including the use of personal and possessive pronouns, and the difference in the use of formal pronoun, and the difference in the use of formal pronoun usted and informal pronoun tú <i>(El estudiante entiende y usa pronombres incluyendo el uso de pronombres personales y posesivos, y la diferencia en el uso del pronombre formal, y la diferencia en el uso del pronombre formal usted y el pronombre informal tú)</i>	Units 2&4			
1.11D(ix)	The student can understand and use punctuation marks at the end of declarative sentences and at the beginning and end of exclamatory and interrogative sentences <i>(El estudiante entiende y usa signos de puntuación al final de oraciones declarativas y al principio y al final de oraciones exclamativas e interrogativas)</i>	All units			

Standard Estándar	<h1>Math</h1> <i>Matemáticas</i>	Report Period Período del informe			
		MP1	MP2	MP3	MP4
Representation and Comparison of Whole Numbers <i>Representación y comparación de números enteros</i>					
1.2C	The student uses objects or pictures to represent numbers up to 120. #s 1-40 (MP3, Module 4) #s up to 120 (MP 4, Module 6) <i>El estudiante usa objetos o imágenes para representar números hasta 120. # s 1-40 (MP3, Módulo 4) # s hasta 120 (MP 4, Módulo 6)</i>			(#s 1-40) Module 4	(#s up to 120) Module 6
	The student uses standard form (Ex. 119) to represent numbers up to 120. #s 1-40 (MP3, Module 4) #s up to 120 (MP 4, Module 6) <i>El estudiante usa la forma estándar (Ej. 119) para representar números hasta 120. # s 1-40 (MP3, Módulo 4) # s hasta 120 (MP 4, Módulo 6)</i>			(#s 1-40) Module 4	(#s up to 120) Module 6
	The student uses expanded form (Ex. 9+10+100) to represent numbers up to 120. #s 1-40 (MP3, Module 4) #s up to 120 (MP 4, Module 6) <i>El estudiante usa la forma desarrollada (Ej. 9+10+100) para representar números hasta 120. # s 1-40 (MP3, Módulo 4) # s hasta 120 (MP 4, Módulo 6)</i>			(#s 1-40) Module 4	(#s up to 120) Module 6
1.2E	The student uses place value to compare whole numbers up to 120 using comparative language; such as, “greater than”, “less than”, or “equal to”. <i>Two-digit Numbers (MP 3, Module 4) Numbers up to 120 (MP 4, Module 6)</i> <i>El estudiante usa el valor posicional para comparar números enteros hasta 120 usando lenguaje comparativo; como por ejemplo “mayor que”, “menor que” o “igual a”.</i> <i>Números de dos dígitos (MP 3, Módulo 4) Números hasta 120 (MP 4, Módulo 6)</i>			(Two-digit #s) Module 4	(#s to 120) Module 6
1.2G	The student represents the comparison of two numbers to 100 using the symbols >, <, or =. <i>Two-digit Numbers (MP 3, Module 4) Numbers up to 120 (MP 4, Module 6)</i> <i>El estudiante representa la comparación de dos números hasta 100 usando los símbolos >, < o =.</i> <i>Números de dos dígitos (MP 3, Módulo 4) Números hasta 120 (MP 4, Módulo 6)</i>			(Two-digit #s) Module 4	(#s to 120) Module 6

1.5A	The student can recite numbers forward and backward from any given number between 1 and 120. <i>El estudiante puede recitar números hacia adelante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 120.</i>				Module 6
Addition and Subtraction of Whole Numbers <i>Suma y resta de números enteros</i>					
1.3F	The student generates problem situations when given a number sentence involving addition of numbers within 20. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante genera situaciones problemáticas cuando se le da una oración numérica que involucra la suma de números hasta 20.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
	The student generates problem situations when given a number sentence involving subtraction of numbers within 20. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante genera situaciones problemáticas cuando se le da una oración numérica que involucra la resta de números hasta 20.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
	The student solves problem situations when given a number sentence involving addition of numbers within 20. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante resuelve situaciones problemáticas cuando se le da una oración numérica que involucra la suma de números hasta 20.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
	The student solves problem situations when given a number sentence involving subtraction of numbers within 20. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante resuelve situaciones problemáticas cuando se le da una oración numérica que involucra la resta de números hasta 20.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
1.5d	The student represents word problems involving addition of whole numbers up to 20 using concrete and pictorial models, and number sentences. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante representa problemas escritos que involucran la suma de números enteros hasta 20 usando modelos concretos y pictóricos, y oraciones numéricas.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
	The student represents word problems involving subtraction of whole numbers up to 20 using concrete and pictorial models, and number sentences. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante representa problemas escritos que involucran resta de números enteros hasta 20 usando modelos concretos y pictóricos, y oraciones numéricas.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
1.5g	The student applies properties of operations to add two or three numbers. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante aplica propiedades de operaciones para sumar dos o tres números.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
	The student applies properties of operations to subtract two or three numbers. #s 1-10 (MP 1, Module 1) #s with-in 20 (MP 2, Module 2) <i>El estudiante aplica propiedades de operaciones para restar dos o tres números.</i> <i>#s 1-10 (MP 1, Módulo 1) #s dentro de 20 (MP 2, Módulo 2)</i>	(#s 1-10) Module 1	(#s with-in 20) Module 2		
Personal Financial Literacy <i>Conocimientos financieros personales</i>					
1.4C	The student uses relationships to count by twos, fives, and tens to determine the value of a collection of pennies, nickels, and dimes. <i>El estudiante usa relaciones para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco y diez centavos.</i>				Module 6
Geometry					
1.6A	The student can sort two-dimensional shapes using informal geometric language. <i>El estudiante puede ordenar formas bidimensionales utilizando un lenguaje geométrico informal.</i>				Module 5
1.6E	The student can identify and describe three-dimensional solids including spheres, cones, cylinders, rectangular prisms, and triangular prisms using formal geometric language. <i>El estudiante puede identificar y describir sólidos tridimensionales, incluidos esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares utilizando un lenguaje geométrico formal.</i>				Module 5

Measurement <i>Medición</i>				
1.7A & D	The student can use tools to measure the length of objects and describe them using a number and unit. <i>El estudiante puede usar herramientas para medir la longitud de objetos y describirlos usando un número y una unidad.</i>			Module 3
1.7E	The student can tell the time to the hour and half-hour using analog and digital clocks. <i>El estudiante puede decir la hora en punto y media hora utilizando relojes analógicos y digitales.</i>			Module 5
Data Analysis <i>Análisis de los datos</i>				
1.8C	The student can answer questions using information from picture and bar-type graphs. <i>El estudiante puede responder preguntas utilizando información de imágenes y gráficos de barras.</i>			Module 3

Standard <i>Estándar</i>	Science <i>Ciencia</i>	Report Period <i>Período del informe</i>			
		MP1	MP2	MP3	MP4
Matter and Its Properties <i>Materia y sus propiedades</i>					
1.6A	The student can classify objects by observable attributes such as larger and smaller and heavier and lighter. <i>El estudiante puede clasificar objetos según atributos observables, como más grandes y más pequeños, más pesados y más livianos.</i>	Unit 1			
Force, Motion, and Energy <i>Fuerza, movimiento y energía</i>					
1.7A	The student can explain how pushes and pulls can start, stop, or change the speed or direction of an object's motion. <i>El estudiante puede explicar cómo los empujones y tirones pueden iniciar, detener o cambiar la velocidad o dirección del movimiento de un objeto.</i>	Unit 2			
1.8A	The student can describe applications of heat in everyday life such as cooking food or using a clothes dryer. <i>El estudiante puede describir aplicaciones del calor en la vida cotidiana, como cocinar alimentos o usar una secadora de ropa.</i>		Unit 3		
Earth and Space <i>Tierra y espacio</i>					
1.10A	The student can document properties of particle size, shape, texture, and color and the components of different types of soils such as topsoil, clay, and sand. <i>El estudiante puede documentar las propiedades del tamaño, la forma, la textura y el color de las partículas y los componentes de diferentes tipos de suelos, como la capa superficial del suelo, la arcilla y la arena.</i>		Unit 6		
1.10D	The student can record observable characteristics of weather, including hot or cold, clear or cloudy, calm or windy, and rainy or icy. <i>El estudiante puede registrar características observables del clima, incluido el calor o el frío, el cielo despejado o nublado, la calma o el viento, y la lluvia o el hielo.</i>		Unit 4		
Organisms and Environments <i>Organismos y ambientes</i>					
1.12A	The student can classify living and nonliving things based upon whether they have basic needs and produce young. <i>El estudiante puede clasificar los seres vivos y no vivos en función de si tienen necesidades básicas y producen crías.</i>				Unit 9
1.12B	The student can describe examples of interactions and dependence between living and nonliving components in terrariums and aquariums. <i>El estudiante puede describir ejemplos de interacciones y dependencia entre componentes vivos y no vivos en terrarios y acuarios.</i>				Unit 10

Standard <i>Estándar</i>	Social Studies <i>Ciencias Sociales</i>	Report Period <i>Período del informe</i>			
		MP1	MP2	MP3	MP4
Holidays, Historical Figures, and Cultures <i>Fiestas, Personajes Históricos y Culturas</i>					
1.1	The student understands the origins of customs, holidays and celebrations. <i>El estudiante comprende los orígenes de las costumbres, fiestas y celebraciones.</i>				

Exploring Places <i>Explorando lugares</i>				
1.4B	The student can locate and explore the community, Texas, and the United States on maps and globes. <i>El estudiante puede localizar y explorar la comunidad, Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos.</i>			
Data Analysis and Personal Financial Literacy <i>Análisis de datos y educación financiera personal</i>				
1.6A	The student can describe ways that families meet basic human needs. <i>El estudiante puede describir formas en que las familias satisfacen las necesidades humanas básicas.</i>			
1.7A	The student can identify examples of goods and services in the home, school and community. <i>El estudiante puede identificar ejemplos de bienes y servicios en el hogar, la escuela y la comunidad.</i>			
Leaders and Rules <i>Líderes y reglas</i>				
1.10A	The student can explain the purpose for rules and laws in the home, school and community. <i>El estudiante puede explicar el propósito de las reglas y leyes en el hogar, la escuela y la comunidad.</i>			
Being an American <i>Ser americano</i>				
1.12A	The student can identify characteristics of being a good citizen. <i>El estudiante puede identificar características de ser un buen ciudadano.</i>			
Technology <i>Tecnología</i>				
1.15B	The student can describe how technology has affected communication, transportation, and recreation. <i>El estudiante puede describir cómo la tecnología ha afectado la comunicación, el transporte y la recreación.</i>			
Skills and Processes <i>Habilidades y Procesos</i>				
1.16B	The student can sequence and categorize information. <i>El estudiante puede secuenciar y categorizar información.</i>			

Work Habits	Report Period			
	MP1	MP2	MP3	MP4
The student demonstrates courage to participate.	All year-ongoing			
The student exhibits organizational and time management skills.	All year-ongoing			
The student demonstrates respect for self, others and property.	All year-ongoing			
The student works and plays cooperatively.	All year-ongoing			
The student demonstrates integrity by taking responsibility.	All year-ongoing			
The student attends to instruction and stays on task .	All year-ongoing			

Social/Emotional Needs	Report Period			
	MP1	MP2	MP3	MP4
The student identifies and regulates emotions and behavior.	All year-ongoing			
The student engages in social conversation.	All year-			

	ongoing			
The student correctly interprets other's behaviors and emotions.	All year-ongoing			
The student feels good about oneself and others.	All year-ongoing			

Key/Clave:		
Performance Level 3 <i>Nivel de rendimiento 3</i>	Performance Level 2 <i>Nivel de rendimiento 2</i>	Performance Level 1 <i>Nivel de rendimiento 1</i>
Exhibits mastery of grade level skill/concept independently <i>Demuestra dominio de la habilidad/concepto del nivel de grado de forma independiente.</i>	Exhibits skill/concept with minimal guidance and increasing fluency <i>Demuestra habilidad/concepto con orientación mínima y fluidez creciente.</i>	Exhibits skill/concept with direct guidance or assistance <i>Demuestra habilidad/concepto con guía o asistencia directa.</i>