

A decorative floral border on the left side of the slide, featuring purple flowers, yellow tulips, red tulips, and green leaves and stems.

DELAC

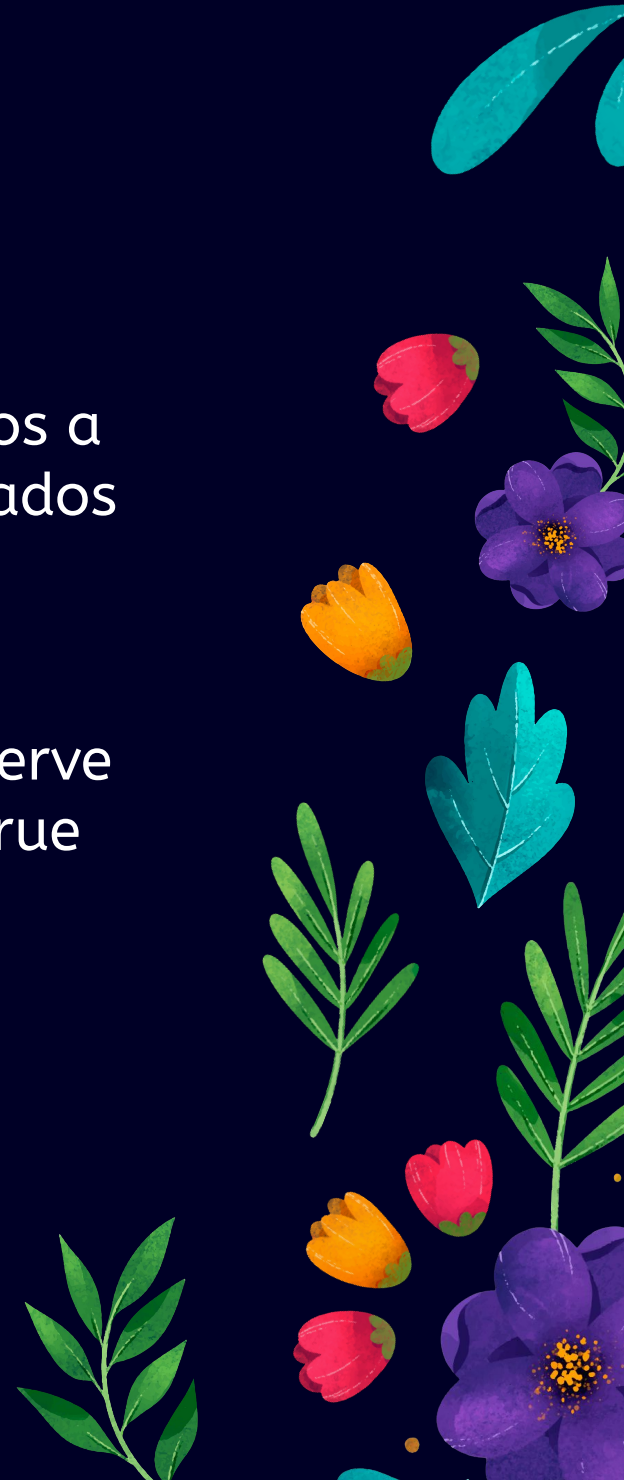
10/31/2024

A decorative floral border on the right side of the slide, featuring purple flowers, yellow tulips, red tulips, and green leaves and stems.

Nuestro Porque/Our Why

“Dar lo mejor todos los días para que aquellos a quienes servimos estén inspirados y empoderados para convertirse en su mejor versión.”

“To give our best everyday so that those we serve are inspired & empowered to become their true best.”



Agenda

- Cosas Buenas
- ELPAC
- Reclasificación
- De la oficina de consejería
- Dr. Jennifer Slater Sanchez - LCAP
- Recomendaciones - Formulario de solicitud

- Good Things
- ELPAC
- Reclassification
- Counseling Corner
- Dr. Jennifer Slater Sanchez - LCAP
- Recommendations - Request Form



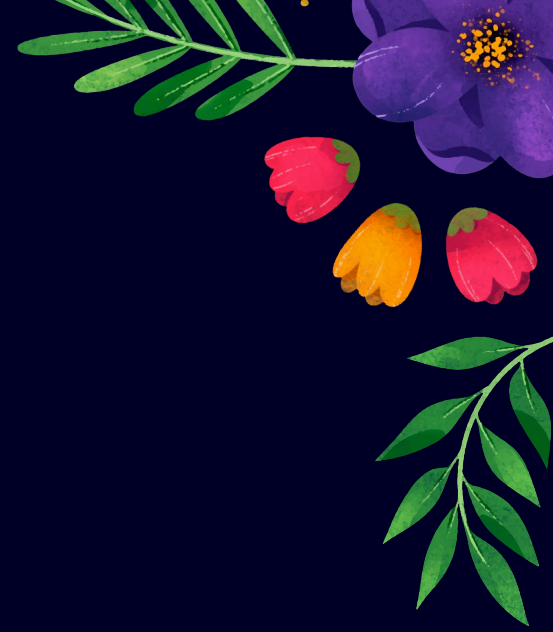
Normas de Junta

- Zoom
- Verifique que su función de silencio esté activada al ingresar
- Los chats se graban y tenga en cuenta que también se captura el chat privado
- Ingrese todas las preguntas en el chat durante la sesión. Estaremos monitoreando durante la reunión.
- Esta presentación de zoom se grabará.
- Las preguntas específicas de su hijo (a) pueden hacerlas después de la reunión con fines de confidencialidad.

- Zoom
- Verify that your mute feature is on when logging in.
- Chats are recorded and note that private chat is also captured.
- Enter all questions in the chat box during the session. We will be monitoring during the meeting.
- This zoom presentation will be recorded.
- Questions specific to your child can be addressed after the meeting for confidentiality purposes.

Aprobación de Minutas

2 Mociones
2 Motions



Cosas Buenas! Good Things!

- Financiando el Futuro - Éxito!!! ~ Financing the Future - Success!!
- Tony Orozco - Success!! Éxito!!
- Bienvenidos a AVUHSD Evento para recién llegados ~ Welcome to AVUHSD Newcomer Event - Success!! Exito!!





ELPAC



ELPAC y Reclasificación

- ELPAC

- 4 áreas evaluadas
 - Comprension
 - Expresion Oral
 - Lectura
 - Escritura
- Se lleva a cabo en la Primavera

Carta de
Notificación
Anual

Criterio de Reclasificación

- 4 en ELPAC
- 207 en examen NWEA Lectura
- C o más en clase de Inglés
- Notificación de Padres

ELPAC & Reclassification

- ELPAC
 - 4 Areas
 - Reading
 - Writing
 - Listening
 - Speaking
 - Takes place in the Spring

Annual Parent
Notification Letter

Reclassification Criteria

- 4 on ELPAC
- 207 on NWEA
- C or mas en clase de Ingles
- Notificación de Padres



From the Counseling Corner

~ ~ ~

De la oficina de Consejería

Revisemos los Grados! Let's Check Grades!

- Quarter 2 a empezado
 - Grados de semestre 1 son un promedio de Q1 y Q2.
 - Por favor use PowerSchool para revisar!
- Quarter 2 has begun
 - Semester 1 grades are an average of Q1 and Q2
 - Use PowerSchool to check grades!

Educación Física y ROTC

ROTC & PE

- Se requieren 2 años de Educación Física/PE
 - ROTC es una clase de liderazgo que completa los requisitos para PE
 - NO es reclutamiento
- 2 years of PE are required
 - ROTC awards PE credits
 - It is NOT recruitment



LCAP

Dr. Slater-Sanchez





Plan de Responsabilidad de Control Local 2024/25

Presentado por Dr. Jennifer Slater-Sanchez,
Directora de Programas Categóricos y Especiales



LCFF AND LCAP OVERVIEW

California's main education finance law is known as the **Local Control Funding Formula (LCFF)**.

LCFF assigns money to districts based on the number of students that are attending.



Under LCFF, districts also receive extra money to invest in the education of English Language Learners, Foster Youth, and children living in poverty (Low Income).



The LCFF requires districts to provide a description to demonstrate how the district is increasing or improving services for students who are Low Income, English Learners, or Foster Youth as compared to the services provided to all pupils.

LCFF AND LCAP OVERVIEW

La principal ley de financiación de la educación de California se conoce como Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

LCFF asigna dinero a los distritos en función de la cantidad de estudiantes que asisten.



Bajo el LCFF, los distritos también reciben dinero adicional para invertir en la educación de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y niños que viven en la pobreza (bajos ingresos).



LCFF requiere que los distritos proporcionen una descripción para demostrar cómo el distrito está aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos.

Local Control Accountability Plan

All school districts in California are required to produce an LCAP, demonstrating how the Local Control Funding Formula (LCFF) funds are linked to meeting the needs of all students.

The LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities.

The LCAP provides an opportunity for school districts to share their stories of how, what, and are why programs and services selected to meet their local needs.

The majority of the LCFF funds are District driven, however this formula also targets funding to specific student populations (subgroups):

- ELs
- Foster Youth
- Low Income

Local Control Accountability Plan

Todos los distritos escolares de California deben elaborar un LCAP que demuestra cómo los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) están vinculados a la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.

El LCAP es un plan de tres años que describe los objetivos, acciones, servicios y gastos para apoyar resultados estudiantiles positivos que aborden las prioridades estatales y locales.

El LCAP brinda una oportunidad para que los distritos escolares compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionaron los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.

La mayoría de los fondos LCFF son impulsados por el Distrito, sin embargo, esta fórmula también apunta a la financiación de poblaciones estudiantiles específicas (subgrupos):

Aprendices de Inglés
Ninos de Crianza
Bajos ingresos

LCAP Educational Partner Feedback 2024/25

Year-Round LCAP Engagement & Feedback

Continuous engagement with
educational partners

Regular presentations

Ongoing survey data analysis



Community Engagement Meetings – All Sites



Student Engagement Meetings – All Sites



District English Learner Advisory Committee
Meetings



District Parent/Student Advisory Committee Meetings



District/Site Leadership Team Meetings



Staff Presentation



Labor Groups – AVTA and CSEA



Antelope Valley SELPA

Comentarios de los socios educativos del LCAP 2024/25

Participación y retroalimentación sobre el LCAP durante todo el año

Participación continua con socios educativos

Presentaciones periódicas

Análisis de datos de encuestas en curso



Reuniones de participación comunitaria: todos los sitios



Reuniones de participación estudiantil: todos los sitios



Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito



Reuniones del Comité Asesor de Padres y Estudiantes del Distrito



Reuniones del equipo de liderazgo del distrito/aula



Presentación del personal



Grupos Laborales – AVTA y CSEA



Valle del Antilope SELPA

TIMELINE OF LCAP DEVELOPMENT



Connect with Educational Partners (FALL)



Present LCAP to Advisory Committees (WINTER/SPRING)



Share LCAP with Public and Collect Further Input
(SPRING)



Finalize LCAP & Present to Board for Adoption (JUNE)

CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DEL LCAP



Conéctese con socios educativos (FALL)



Presentar el LCAP a los comités asesores
(INVIERNO/PRIMAVERA)



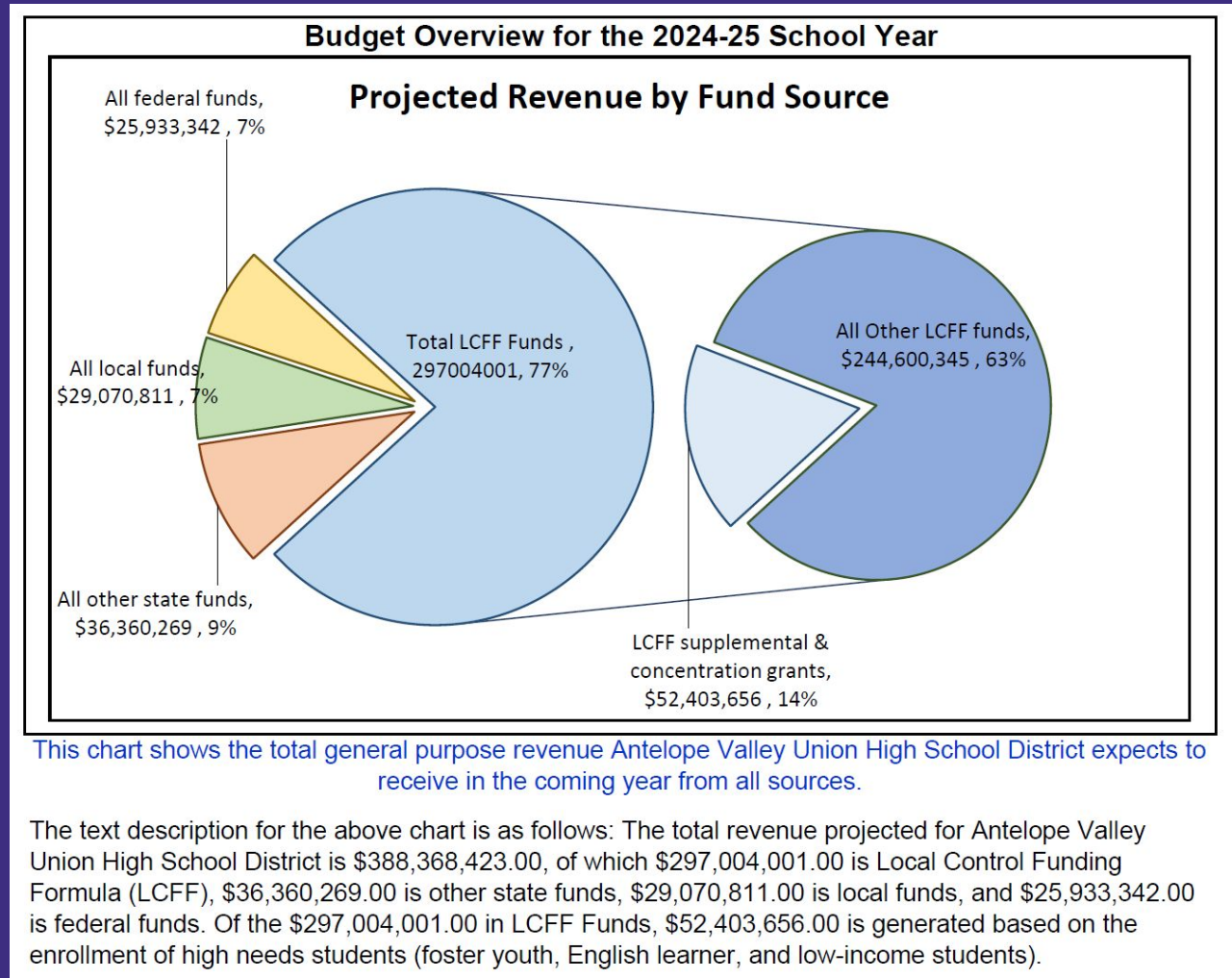
Compartir el LCAP con el público y recopilar más
comentarios (SPRING)



Finalizar el LCAP y presentarlo a la Junta para su
adopción (JUNIO)

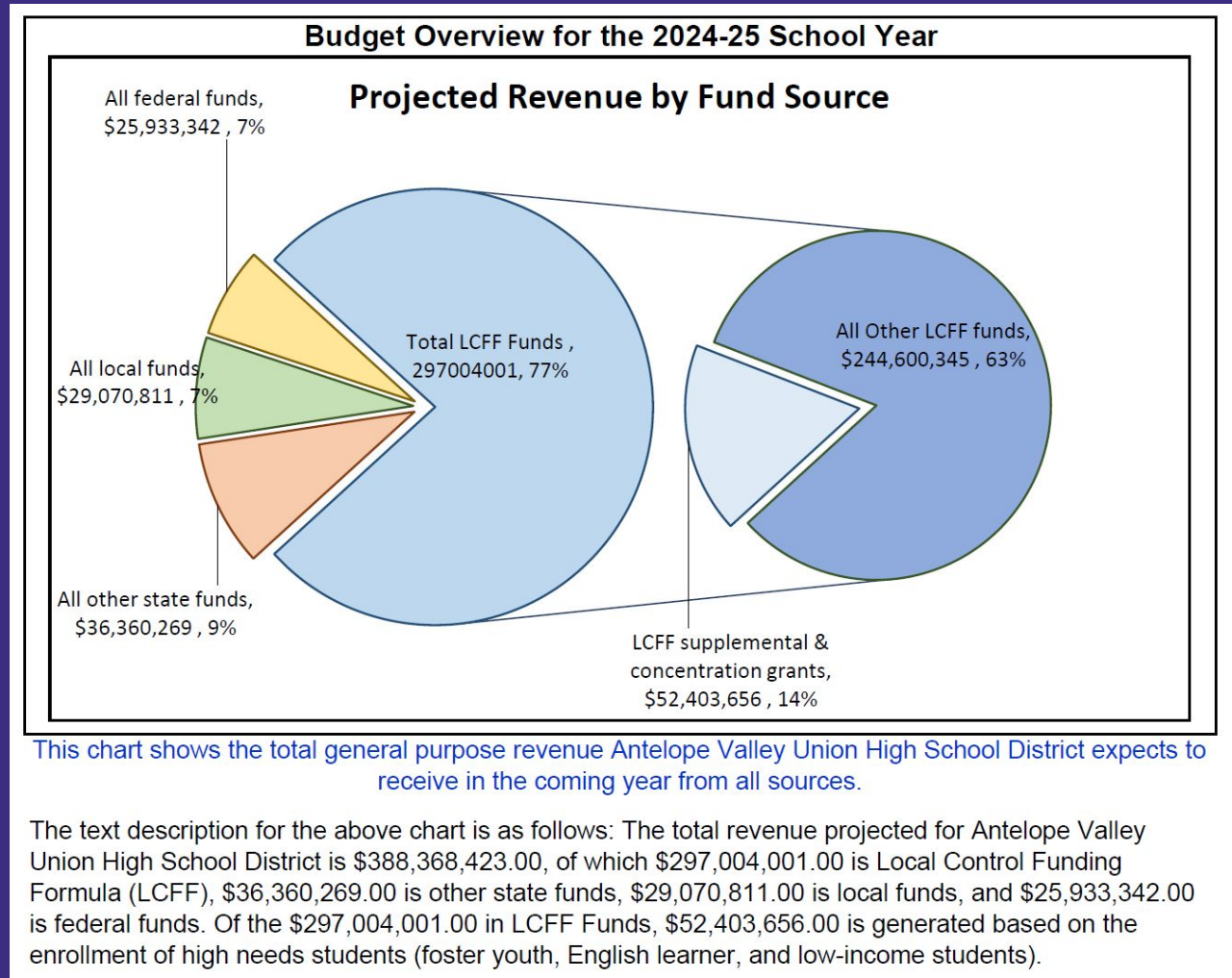
BUDGET OVERVIEW FOR PARENTS (BOP)

Of the \$297,004,001 in LCFF Funds, **\$52,403,656** (Supplemental & Concentration) is generated based on the enrollment of high needs students (English Learners, Foster Youth, and Low-Income students).



RESEÑA DEL PRESUPUESTO PARA PADRES (BOP)

De los \$297,004,001 en fondos LCFF, \$52,403,656 (suplementarios y de concentración) se generan con base en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos).



LCAP GOALS AND ACTIONS



LCAP METAS Y ACCIONES



Metrics – Goals 1 y 2

Goal 1

- Implementation of Academic Standards (Priority 2)
- CAASPP ELA (Priority 4)
- CAASPP Math (Priority 4)
- California Science Test (Priority 4)
- A-G Completion (Priority 4)
- CTE Pathway Completion (Priority 4)
- English Learner Progress Indicator (Priority 4)
- English Learner Reclassification Rate (Priority 4)
- EAP % Students Prepared for College ELA (Priority 4)
- EAP % Students Prepared for College Math (Priority 4)
- Seal of Biliteracy (Priority 8)
- Local Indicator - ELA Assessment: NWEA Map (11th grade)
- Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP (11th grade)

Goal 2

- CTE Completion and A-G Completion (Priority 4)
- AP exams with qualifying score (Priority 4)
- Graduation Rate (Priority 5)
- Access to and Enrollment in a Broad Course of Study (Priority 7)
- College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
- Golden State Seal Merit Diploma (Priority 8)
- Local Indicator - AP Students in District
- Local Indicator - AP Exams taken
- Local Indicator - Classroom Walkthroughs

Métrica – Metas 1 & 2

Meta 1

- Implementación de estándares académicos (Prioridad 2)
- CAASPP ELA (Prioridad 4)
- CAASPP Matemáticas (Prioridad 4)
- Prueba de ciencias de California (Prioridad 4)
- Finalización de A-G (Prioridad 4)
- Finalización de la ruta CTE (Prioridad 4)
- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (Prioridad 4)
- Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (Prioridad 4)
- Porcentaje de estudiantes del EAP preparados para la universidad en ELA (Prioridad 4)
- Porcentaje de estudiantes del EAP preparados para la universidad en matemáticas (Prioridad 4)
- Sello de alfabetización bilingüe (Prioridad 8)
- Indicador local: evaluación de ELA: NWEA MAP (11.º grado)

Meta 2

- Finalización de CTE y finalización de A-G (Prioridad 4)
- Exámenes AP con puntaje de calificación (Prioridad 4)
- Tasa de graduación (Prioridad 5)
- Acceso e inscripción en un amplio programa de estudios (Prioridad 7)
- Indicador de universidad y carrera/CCI (Prioridad 8)
- Diploma de mérito Golden State Seal (Prioridad 8)
- Indicador local: estudiantes AP en el distrito
- Indicador local: exámenes AP realizados
- Indicador local: recorridos por el aula
-

Metrics – Goals 3 & 4

Goal 3

- Access to Standards-Aligned Instructional Materials (Priority 1)
- Facilities in "Good" Repair as measured by Facility Inspection Tool (FIT) (Priority 1)
- Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers (Priority 1)
- Attendance Rate (Priority 5)
- Chronic Absenteeism (Priority 5)
- High School Dropout Rate (Priority 5)
- Suspension Rate (Priority 6)
- Expulsion Rate (Priority 6)
- Student Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
- Teacher Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
- Local Indicator - Suspension Indicator

Goal 4

- Parent Engagement in Decision Making (Priority 3)
- Parent Participation in Programs for Unduplicated Pupils (Priority 3)
- Local Indicator - Parent Perception of Communication and Connectedness

Métricas – Metas 3 & 4

Meta 3

- Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares (Prioridad 1)
- Instalaciones en "buen" estado de conservación, según lo medido por la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) (Prioridad 1)
- Maestros con credenciales completas y asignados adecuadamente (Prioridad 1)
- Tasa de asistencia (Prioridad 5)
- Ausentismo crónico (Prioridad 5)
- Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria (Prioridad 5)
- Tasa de suspensión (Prioridad 6)
- Tasa de expulsión (Prioridad 6)
- Percepción de los estudiantes sobre la seguridad y la conectividad escolar (Prioridad 6)
- Percepción de los maestros sobre la seguridad y la conectividad escolar (Prioridad 6)

Meta 4

- Participación de los padres en la toma de decisiones (Prioridad 3)
- Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados (Prioridad 3)
- Indicador local: percepción de los padres sobre la comunicación y la conectividad

Metrics – Goals 5 & 6

Goal 5

- A-G Completion (Priority 4)
- Graduation Rate (Priority 5)
- Suspension Rate (Priority 6)
- College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
- Local Indicator - Reading Assessment: NWEA MAP (All SWD)
- Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP (All SWD)

Goal 6

- CAASPP ELA (Priority 4)
- CAASPP Math (Priority 4)
- Graduation Rate (Priority 5)
- Suspension Rate (Priority 6)
- College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
- Local Indicator - ELA Assessment: NWEA Map
- Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP

Métricas – Metas 5 & 6

Meta 5

- Finalización de A-G (Prioridad 4)
- Tasa de graduación (Prioridad 5)
- Tasa de suspensión (Prioridad 6)
- Indicador de universidad y carrera/CCI (Prioridad 8)
- Indicador local - Evaluación de lectura: NWEA MAP (todos los estudiantes con discapacidades)
- Indicador local - Evaluación de matemáticas: NWEA MAP (todos los estudiantes con discapacidades)

Meta 6

- CAASPP ELA (Prioridad 4)
- CAASPP Matemáticas (Prioridad 4)
- Tasa de graduación (Prioridad 5)
- Tasa de suspensión (Prioridad 6)
- Indicador de carrera y universidad/CCI (Prioridad 8)
- Indicador local - Evaluación ELA: NWEA MAP
- Indicador local - Evaluación Matemáticas: NWEA MAP

What's New for 2025/26 LCAP?

Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG)

Beginning July 1, 2025 ...

- ✓ Requirement to develop a Needs Assessment
- ✓ Inclusion of LREBG funds into the Local Control Accountability Plan (LCAP) for the 2025/26, 2026/27, and 2027/28 school years.



¿Qué novedades hay para el LCAP 2025/26?

**Subvención en bloque de emergencia
para la recuperación del aprendizaje
(LREBG)**

A partir del 1 de julio de 2025...

- ✓ Requisito de desarrollar una evaluación de necesidades
- ✓ Inclusión de los fondos de la LREBG en el Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) para los años escolares 2025/26, 2026/27 y 2027/28.



LREBG: Additional Allowable Uses

Pursuant to **EC Section 32526(c)(2)(A-F)**, funds received for the LREBG shall only be expended for the following purposes:



A

Expanding instructional learning time



C

Integrating pupil supports to address barriers to learning



B

Accelerating progress to close learning gaps:

- vi. Providing professional development and coaching on either or both of the following:
 - I. The 2023 Mathematics Framework for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve.
 - II. The English Language Arts/English Language Development Framework for California Public Schools: Kinder Through Grade Twelve.

New

D

Access to instruction for credit-deficient pupils

E

Additional academic services for pupils

F

Conducting the needs assessment pursuant subdivision (d).

New



Necesita Ayuda?
Need Help?

- Sugerencias or Preguntas / Suggestions or Questions



Por favor revise sus mensajes y correos electrónicos. Nuestro equipo lo contactará.

Please review your messages and emails. Our team will contact you.



Siguiente DELAC Next DELAC

En Palmdale

*1156 East Avenue S
Palmdale, CA 93552*

Rifa Raffle



A decorative floral border on the left side of the slide, featuring a large purple flower with yellow stamens at the top, a small yellow flower, a small red flower, and a green leaf. At the bottom, there is a small purple flower and a green leaf.A decorative floral border on the right side of the slide, featuring a large purple flower with yellow stamens at the top, a small yellow flower, a small red flower, and a green leaf. At the bottom, there is a small purple flower and a green leaf.

¡Gracias!
Thank You!