

# Plan de Responsabilidad de Control Local

Distrito Escolar Unificado de Fontana

*Un documento dinámico para planificar, presupuestar y abordar las necesidades de los estudiantes....*

**Actualización del LCAP y aportación de colaboradores educativos**



# Temas

- Revisitar el propósito del LCAP
- Metas del LCAP y actualización de las métricas de rendimiento estudiantil
- Encuesta de aportación de colaboradores educativos
- Preguntas



# Contribuciones obtenidas y analizadas para el LCAP



**METAS DEL DISTRITO  
FUSD**



**DATOS DE  
RENDIMIENTO  
ESTUDIANTIL**



**COMENTARIOS &  
SUGERENCIAS DE  
PARTES INTERESADAS**



**METAS DEL LCAP Y  
PASOS DE ACCIÓN**



# El propósito del LCAP

Los distritos obtienen fondos basado en las necesidades de la población estudiantil.

Los distritos (no el estado) toman la mayoría de las decisiones sobre la distribución de fondos.

Todos los distritos desarrollan un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) que identifica prioridades para aumentar el rendimiento estudiantil y asigna fondos a estas prioridades.



# ¿Cómo funciona el LCAP?

Los distritos analizan los datos de rendimiento contra las ocho prioridades para identificar áreas que necesitan mejorar. Los datos incluyen las sugerencias de la comunidad.

En base al análisis del rendimiento, se identifican metas y estrategias específicas para aumentar el rendimiento estudiantil y se destinan fondos para cumplir con estas metas.

Se desarrollan planes y presupuestos alineados.

La comunidad, padres de familia y el personal escolar brindan sugerencias al plan.

Los distritos son responsables de cumplir con las metas cada año.



# Las prioridades abordadas en el LCAP



## Las 8 prioridades del estado

### Rendimiento estudiantil

- Pruebas estatales
- Preparación universitaria/de carrera profesional
- Reclasificación EL
- Pruebas AP- 3 o mejor
- Evaluaciones EAP

### Participación de padres

- Esfuerzos para buscar contribuciones
- Promoción de participación

### Participación estudiantil

- Asistencia
- Tasa de abandono escolar
- Tasa de graduación

### Servicios básicos

- Tasa de maestros mal asignados
- Acceso a materiales alineados con la instrucción

### Otros resultados estudiantiles

- Otros indicadores de desempeño estudiantil

### Implementación de los estándares CCSS

- Implementación del CCSS para TODOS los estudiantes

### Clima escolar

- Tasa de expulsión temporal
- Tasa de expulsión

### Acceso a cursos para TODOS

- A-G para todos los estudiantes



# Metas del distrito FUSD



Desarrollo e implementación de modelos, programas, e instrucción de sustentabilidad cultural



Fortalecer las fundaciones de la instrucción en todo el distrito



Mejorar la comunicación



Desarrollo de la capacidad organizacional



# Meta 1 del LCAP

LOS ESTUDIANTES DEMONSTRARÁN MEJORÍA EN EL CRECIMIENTO ACADÉMICO Y RENDIMIENTO POR MEDIO DEL ACCESO A EDUCADORES DE ALTA CALIDAD, PROGRAMAS ACADÉMICOS, Y RECURSOS DE INSTRUCCIÓN QUE AUMENTEN LA PARTICIPACIÓN Y DESTAPEN EL POTENCIAL EN UN ENTORNO EDUCACIONAL QUE FOMENTE LA EQUIDAD Y EL ACCESO.

## **EN ALINEAMIENTO CON LAS METAS 2022 DE LA MESA DIRECTIVA DEL FUSD :**

Meta 1: Desarrollo e Implementación de Modelos Culturalmente Sostenibles, Programas, e Instrucción

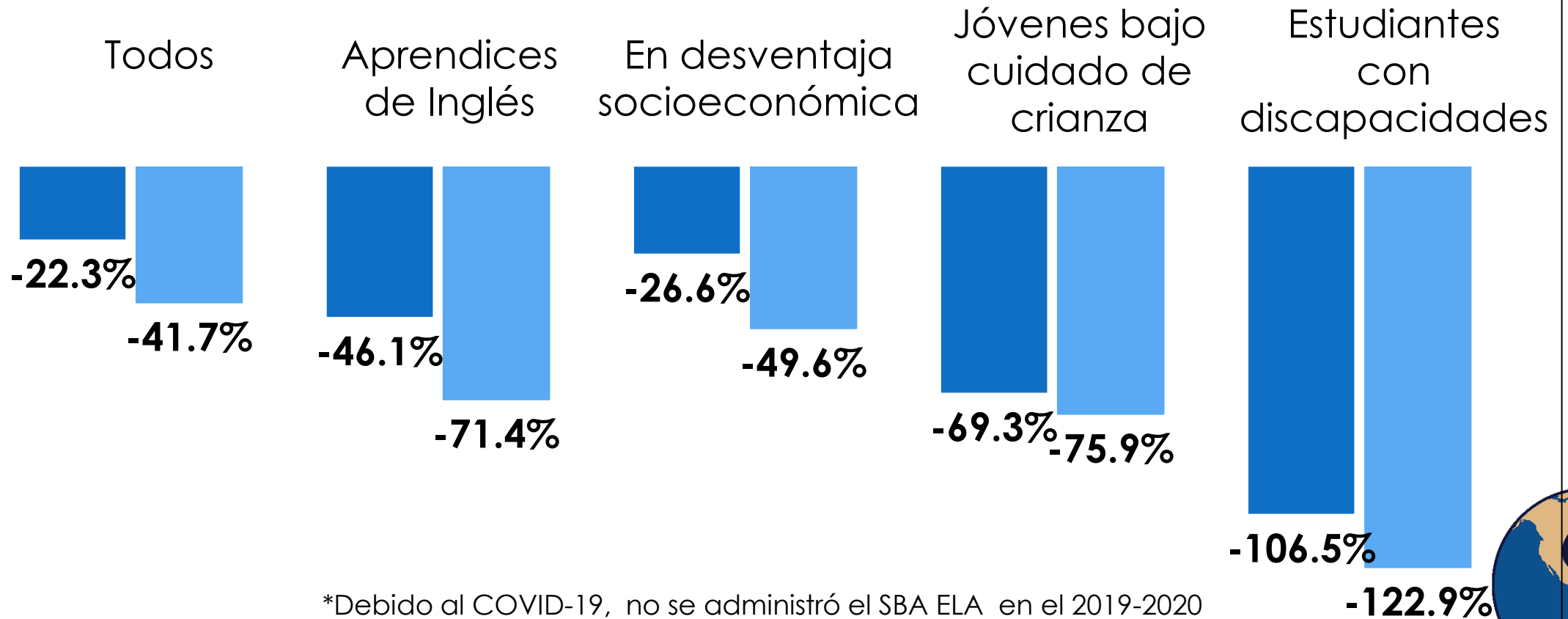
Meta 2: Fortalecer Fundamentos de Instrucción a Nivel del Distrito

Meta 4: Desarrollo de Capacidad Organizativa

## Meta 1: Evaluación Sumativa Smarter Balanced: La distancia promedio del estándar(ELA)

■ Punto de referencia LCAP 2018-2019, SBA ELA\*

■ 2021-2022 SBA ELA



\*Debido al COVID-19, no se administró el SBA ELA en el 2019-2020

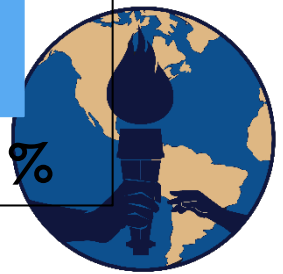


# Meta 1: Evaluación Sumativa Smarter Balanced: La distancia promedio del estándar (Matemáticas)

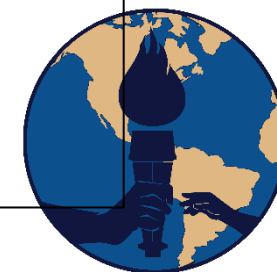
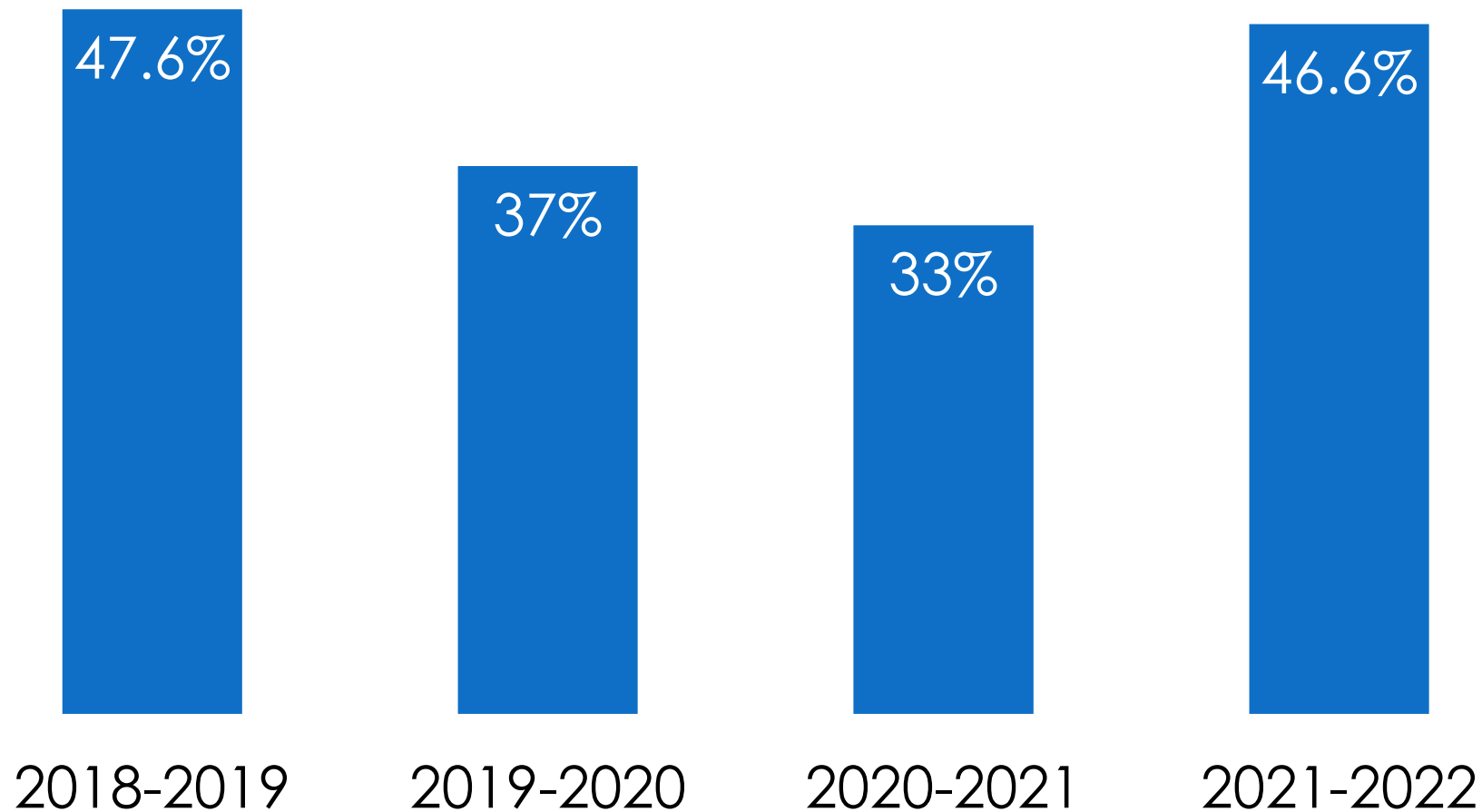
■ Punto de referencia LCAP 2018-2019, SBA Matemáticas\*



\* Debido al COVID-19, no se administró el SBA Matemáticas en el 2019-2020



## Meta 1: ELPAC Sumativo : Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del inglés



## Meta 2 del LCAP

LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARÁN HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN A NIVEL DE GRADO ACADÉMICO PARA FINALES DEL 3ER GRADO.

### **SE ALINEA A LAS METAS DE LA MESA DIRECTIVA DE FUSD 2022:**

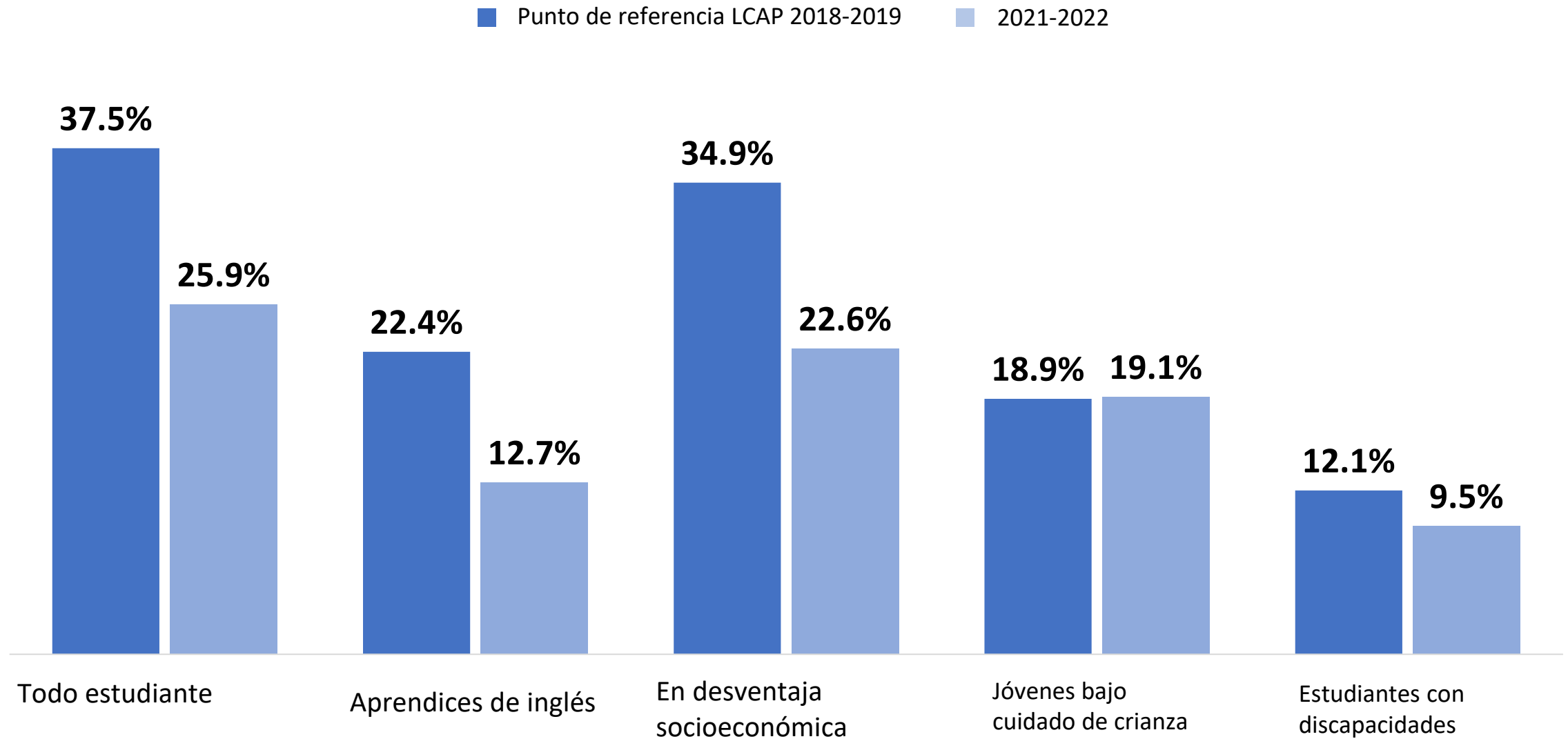
Meta 1: Desarrollo e implementación de modelos, programas e instrucción culturalmente sustentables

Meta 2: Fortalecer las bases de la enseñanza en todo el distrito

Meta 3: Mejorar la comunicación

Meta 4: Desarrollo de la capacidad organizacional

## Meta 2: Evaluación Smarter Balanced ELA: Porcentaje de estudiantes del 3<sup>er</sup> grado que lograron estándar cumplido o superado



# Meta 3 del LCAP

LOS ESTUDIANTES TENDRÁN ACCESO A MÚLTIPLES MANERAS DE DESARROLLAR UNA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL PARA LAS COMPETENCIAS GLOBALES Y DEMOSTRARÁN TENER UNA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL AL GRADUARSE DE LA PREPARATORIA.

## **SE ALINEA A LAS METAS DE LA MESA DIRECTIVA DE FUSD 2022 :**

Meta 1: Desarrollo e implementación de modelos, programas e instrucción culturalmente sustentables

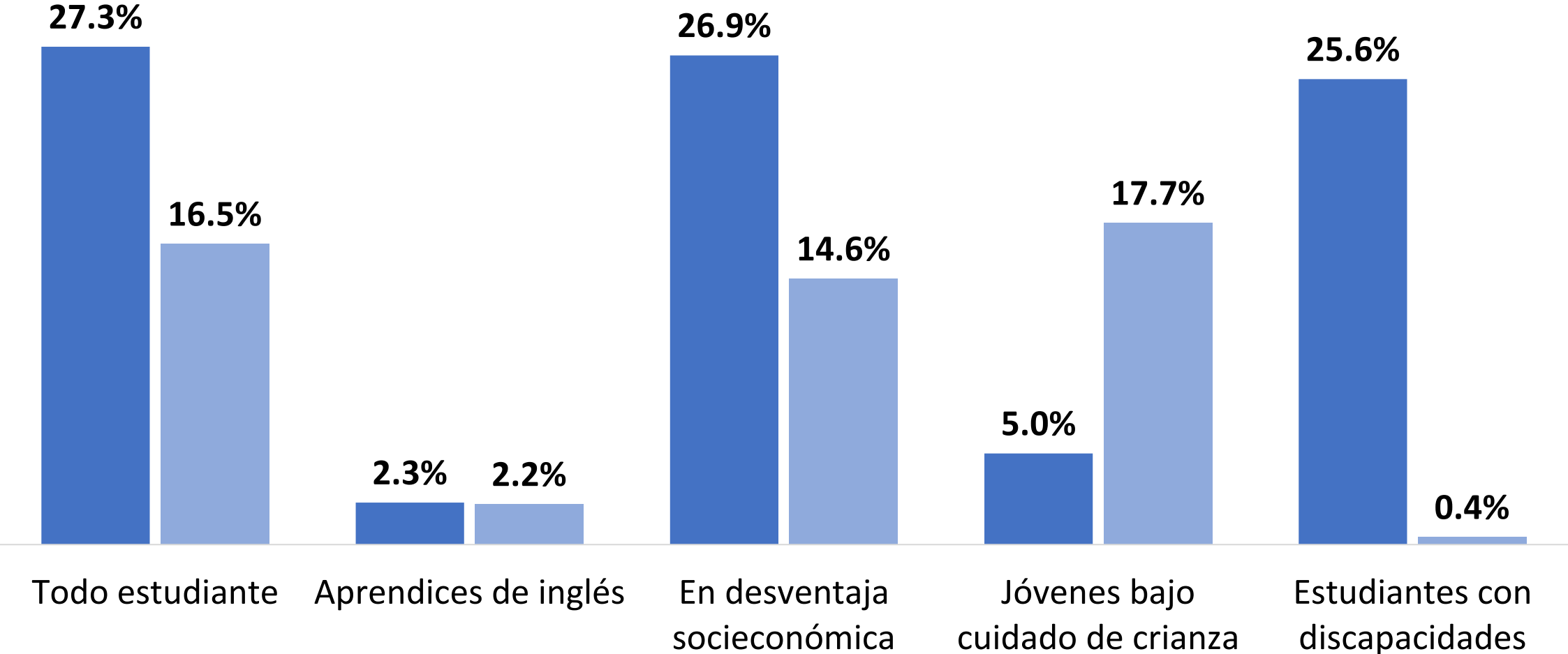
Meta 2: Fortalecer las bases de la enseñanza en todo el distrito

Meta 3: Mejorar la comunicación

Meta 4: Desarrollo de la capacidad organizacional

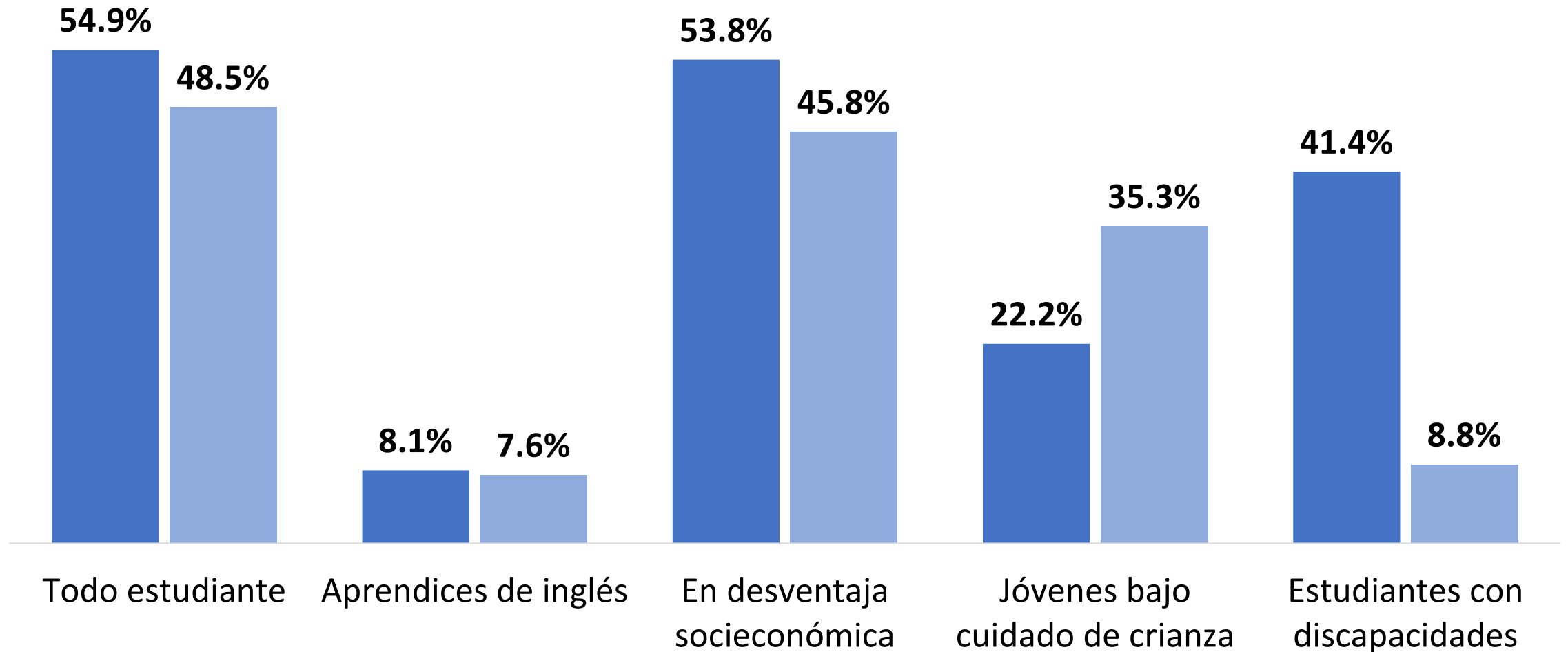
# Meta 3: Evaluación Smarter Balanced Matemáticas: Porcentaje de estudiantes del 11vo grado que lograron estándar cumplido o superado

■ Punto de referencia LCAP 2018-2019    ■ 2021-2022



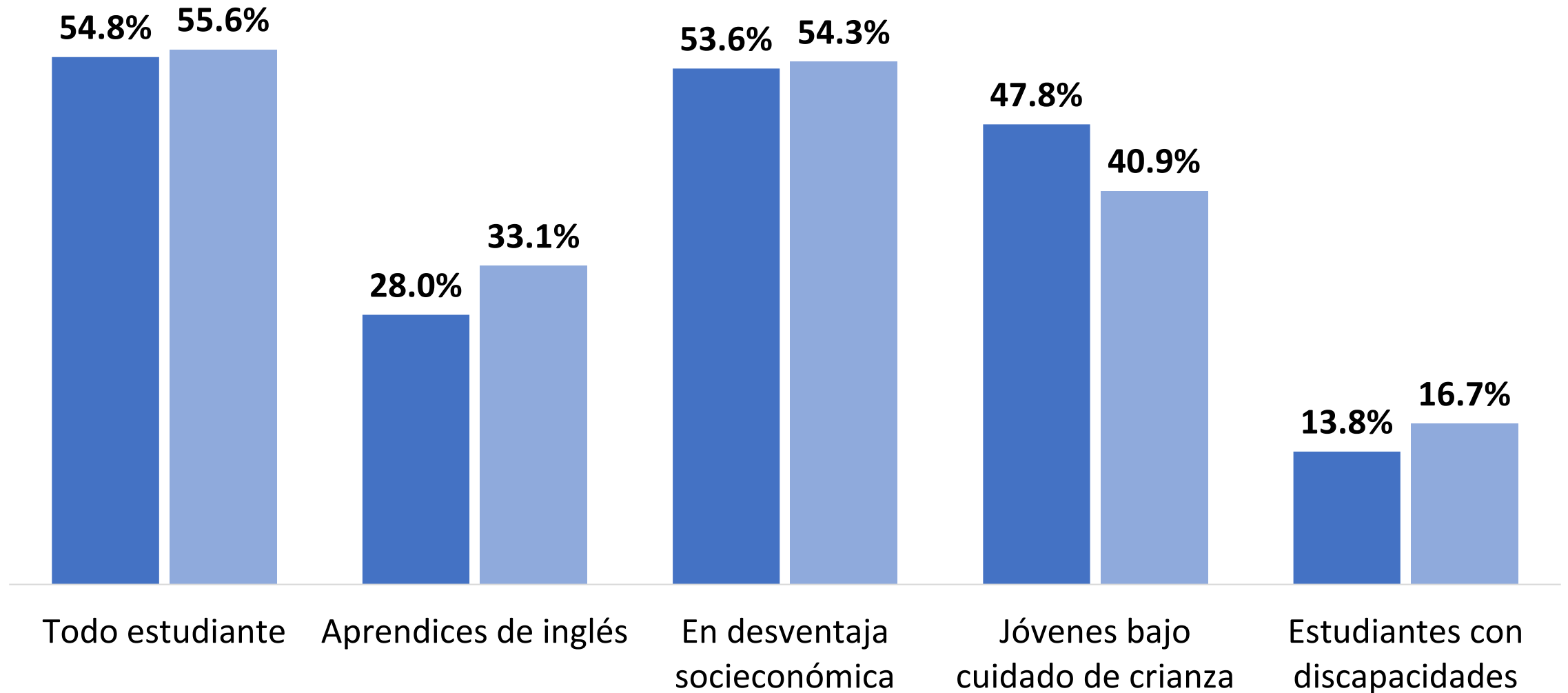
# Meta 3: Evaluación Smarter Balanced ELA: Porcentaje de estudiantes del 11vo grado que lograron estándar cumplido o superado

■ Punto de referencia LCAP 2018-2019    ■ 2021-2022



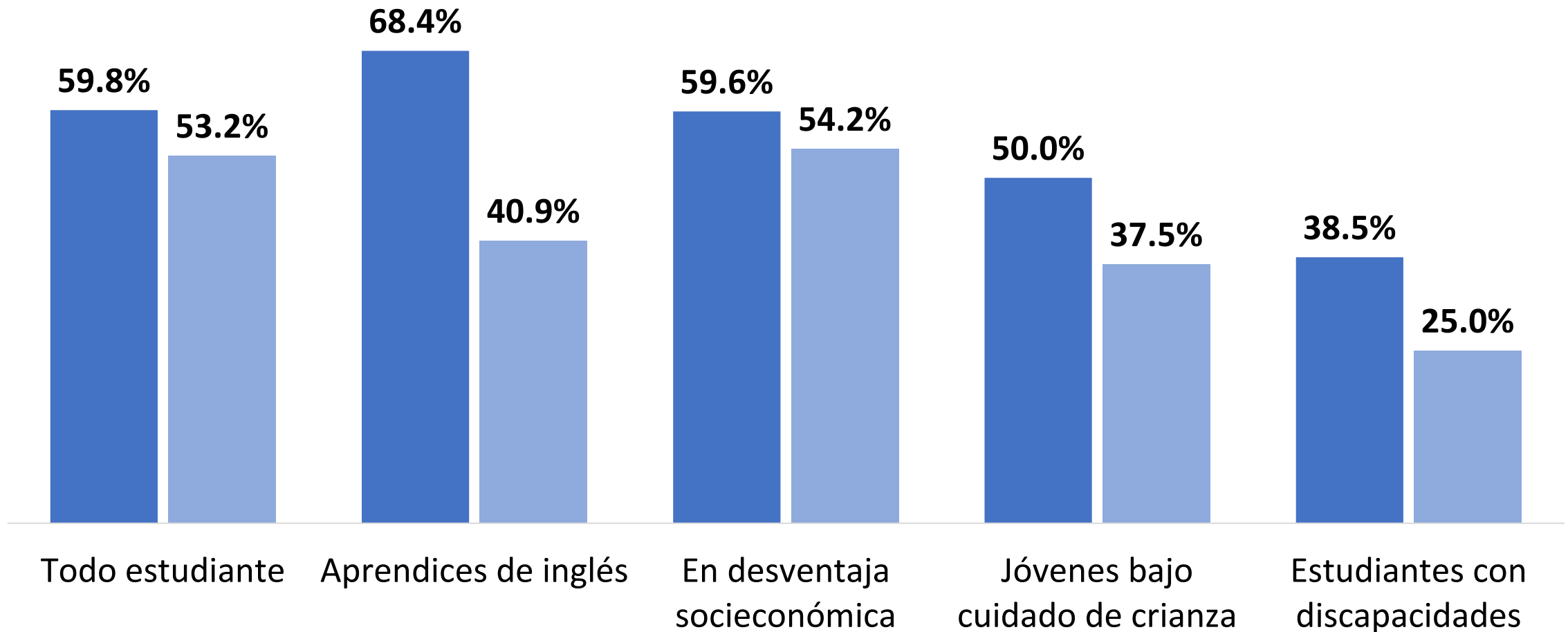
# Meta 3: Tasa de finalización de las materias A-G

■ Punto de referencia LCAP 2019-2020 ■ 2020-2021



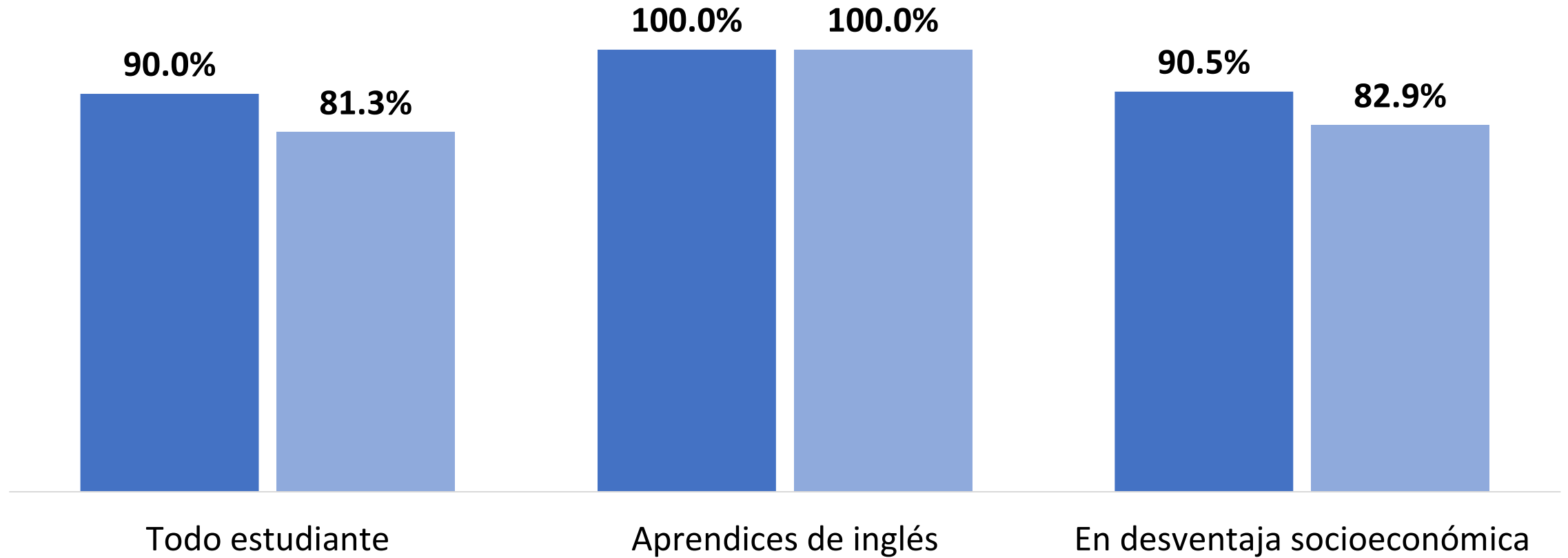
# Meta 3: Tasa de aprobación de la prueba AP

■ Punto de Referencia 2019-2020 (77% de los inscritos presentaron la prueba)"      ■ 2021-2022 (86% de los inscritos presentaron la prueba)



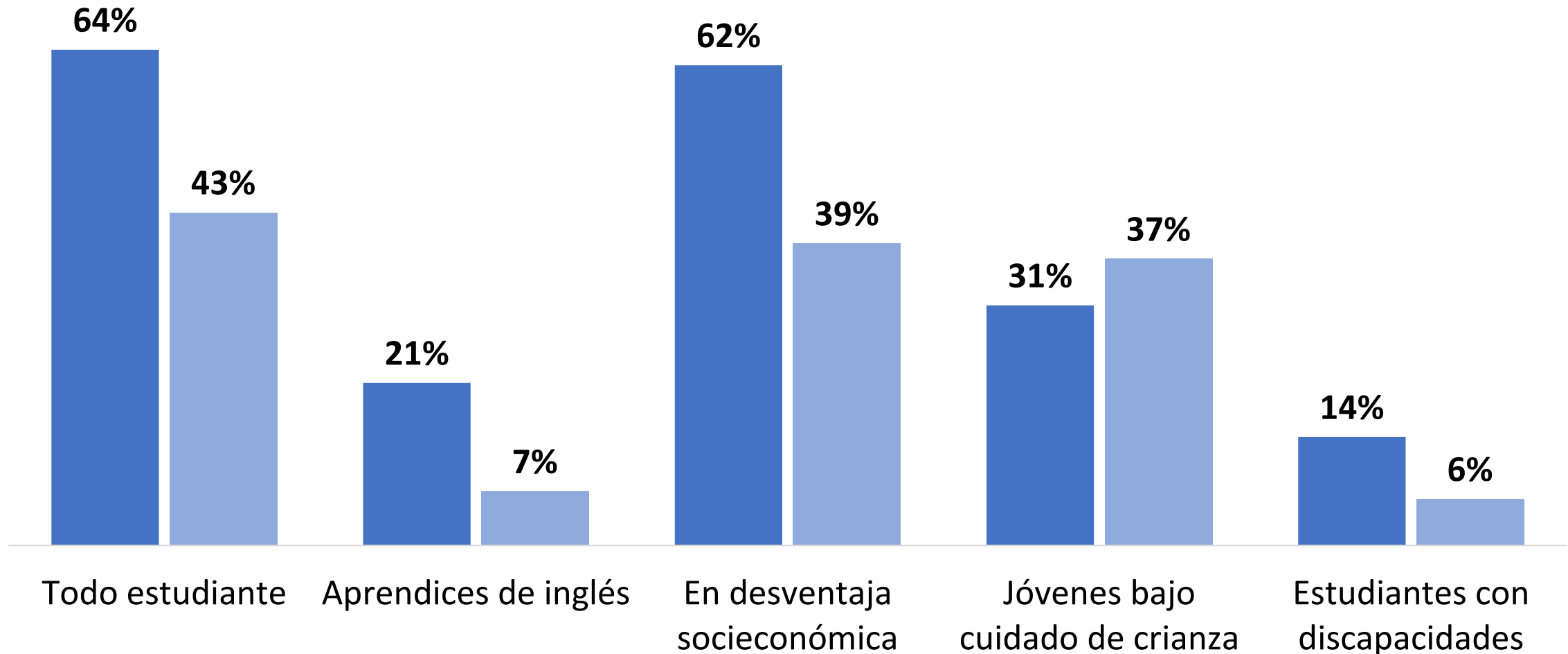
## Meta 3: Tasa de aprobación de la prueba IB

■ Punto de Referencia 2019-2020 (39% de los inscritos presentaron la prueba)      ■ 2020-2021 (23% de los inscritos presentaron la prueba)



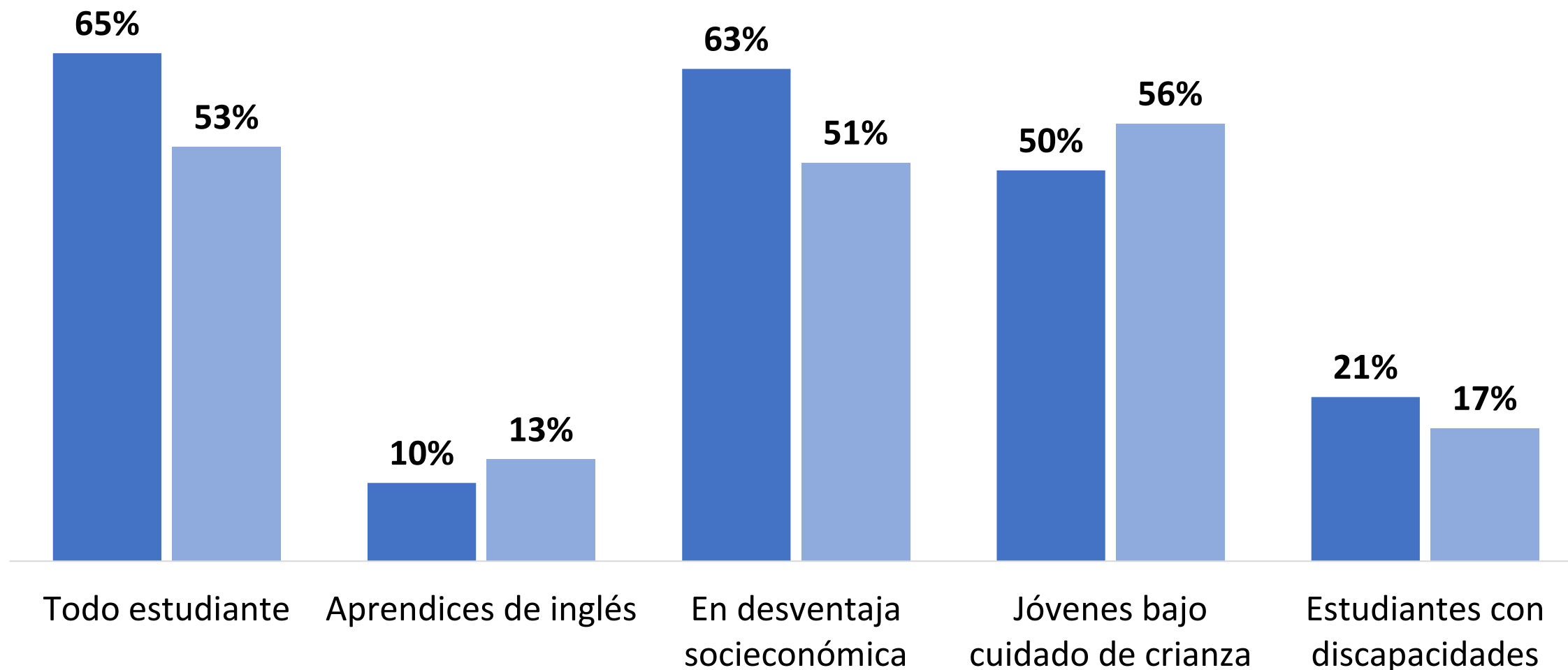
### Meta 3: Crecimiento MAP Matemáticas: Porcentaje de estudiantes del 12vo grado que lograron estar por encima del 40ta percentil de rendimiento

■ Punto de referencia LCAP otoño 2020    ■ Otoño 2022



# Meta 3: Crecimiento MAP Lectura: Porcentaje de estudiantes del 12vo grado que lograron estar por encima del 40ta percentil de rendimiento

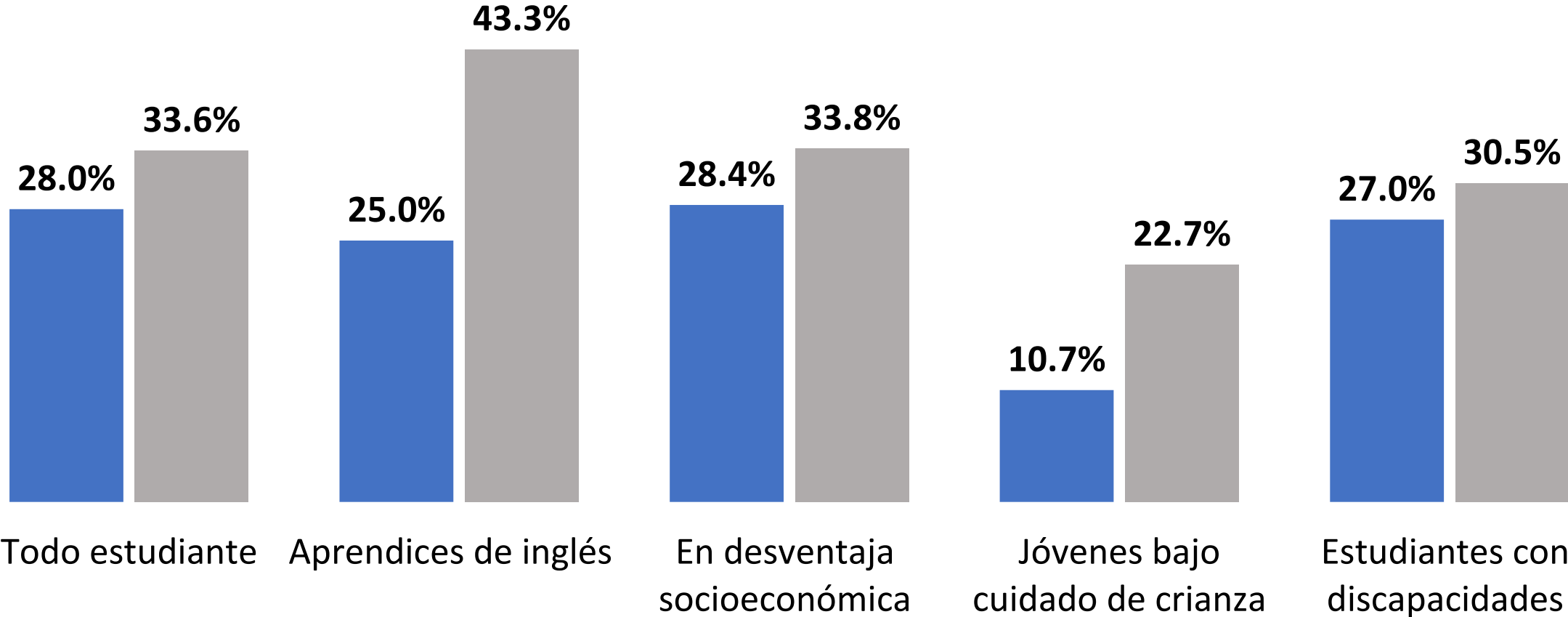
■ Punto de referencia LCAP 2020    ■ Otoño 2022



# Meta 3: Porcentaje de graduados que completaron el programa de estudios CTE

■ Punto de referencia LCAP 2019-2020

■ \*Cálculo del FUSD 2021-2022



## Meta 4 del LCAP

LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARÁN UNA MAYOR PARTICIPACIÓN COMO RESULTADO DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE BRINDAN EXPERIENCIAS RELEVANTES PARA ESTUDIANTES Y PROMOVER LA COLABORACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA.

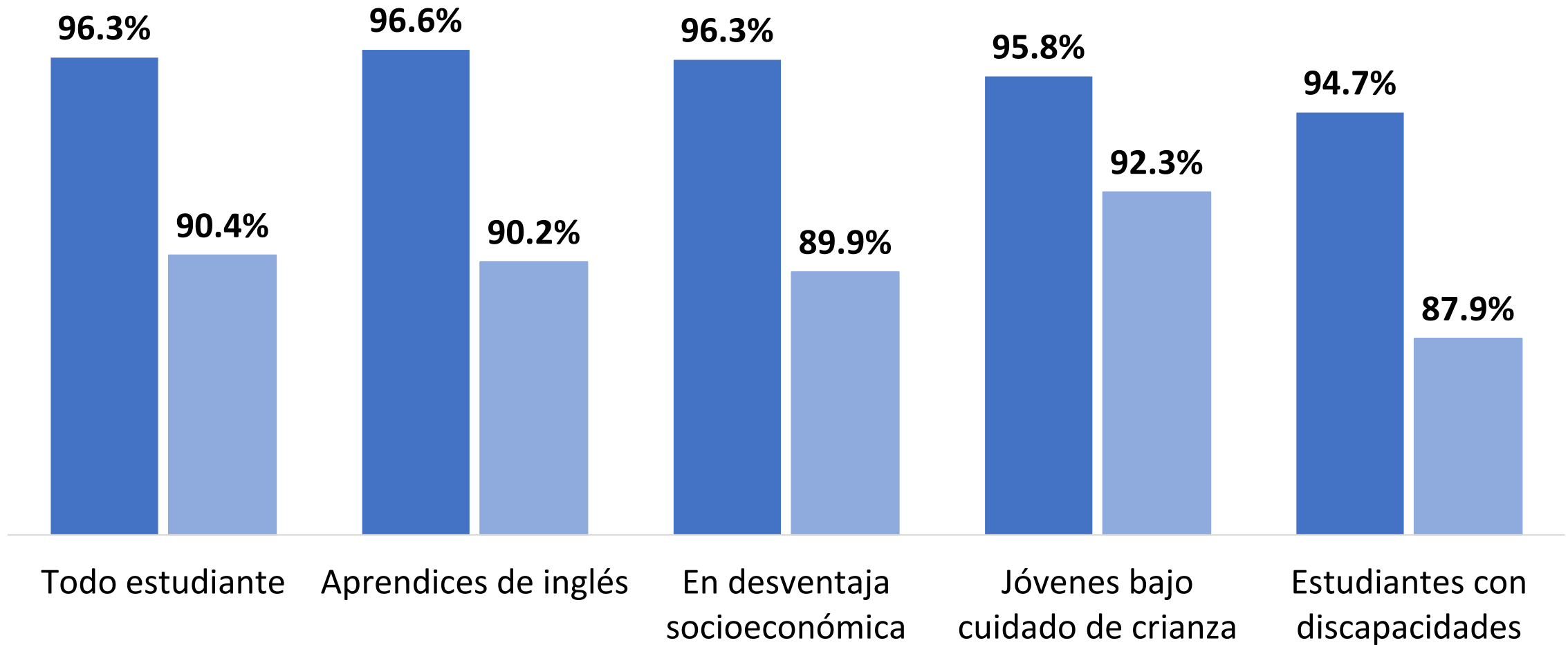
**SE ALINEA CON LAS METAS DE LA MESA DIRECTIVA DE FUSD DEL 2022:**

Meta 3: Mejorar la comunicación

Meta 4: Desarrollar la capacidad de organización

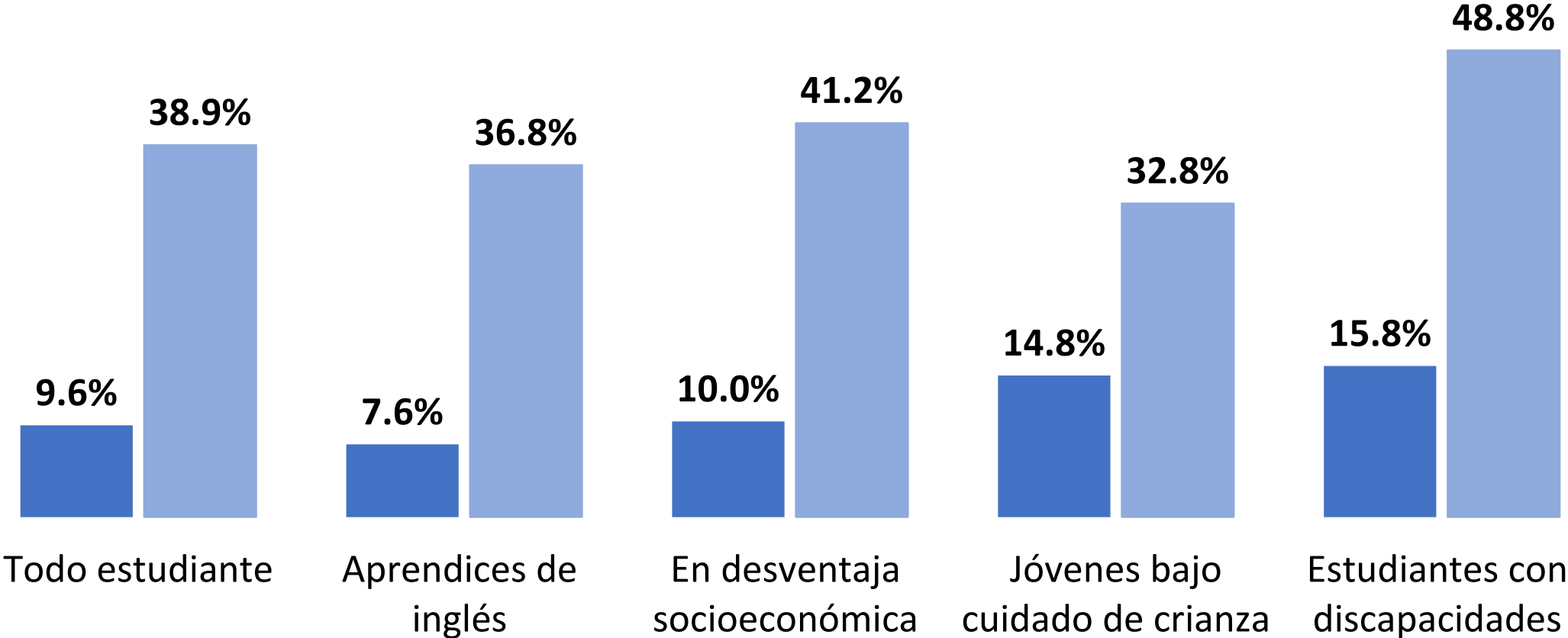
# Meta 4: Tasa de asistencia

■ Punto de referencia LCAP 2019-2020    ■ 2021-2022



# Meta 4: Tasa de absentismo crónico

■ Punto de referencia 2019-2020   ■ 2021-2022



## Meta 5 del LCAP

LOS ESTUDIANTES RECIBIRÁN INSTALACIONES, RECURSOS Y SERVICIOS QUE MEJORAN EL CLIMA ESCOLAR Y PROMUEVEN UN SENTIDIO DE SEGURIDAD Y CONEXIÓN.

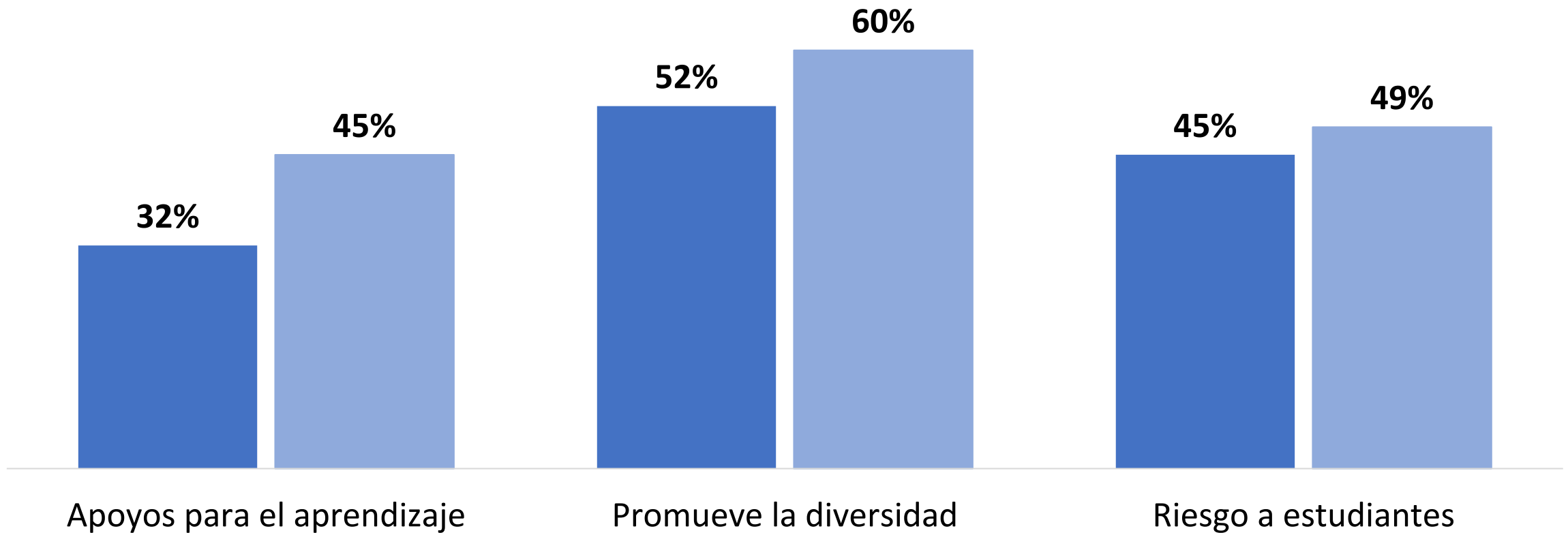
**SE ALINEA CON LAS METAS DEL 2022 DE LA MESA DIRECTIVA:**

Meta 3: Mejorar la comunicación

Meta 4: Desarrollar la capacidad de organización

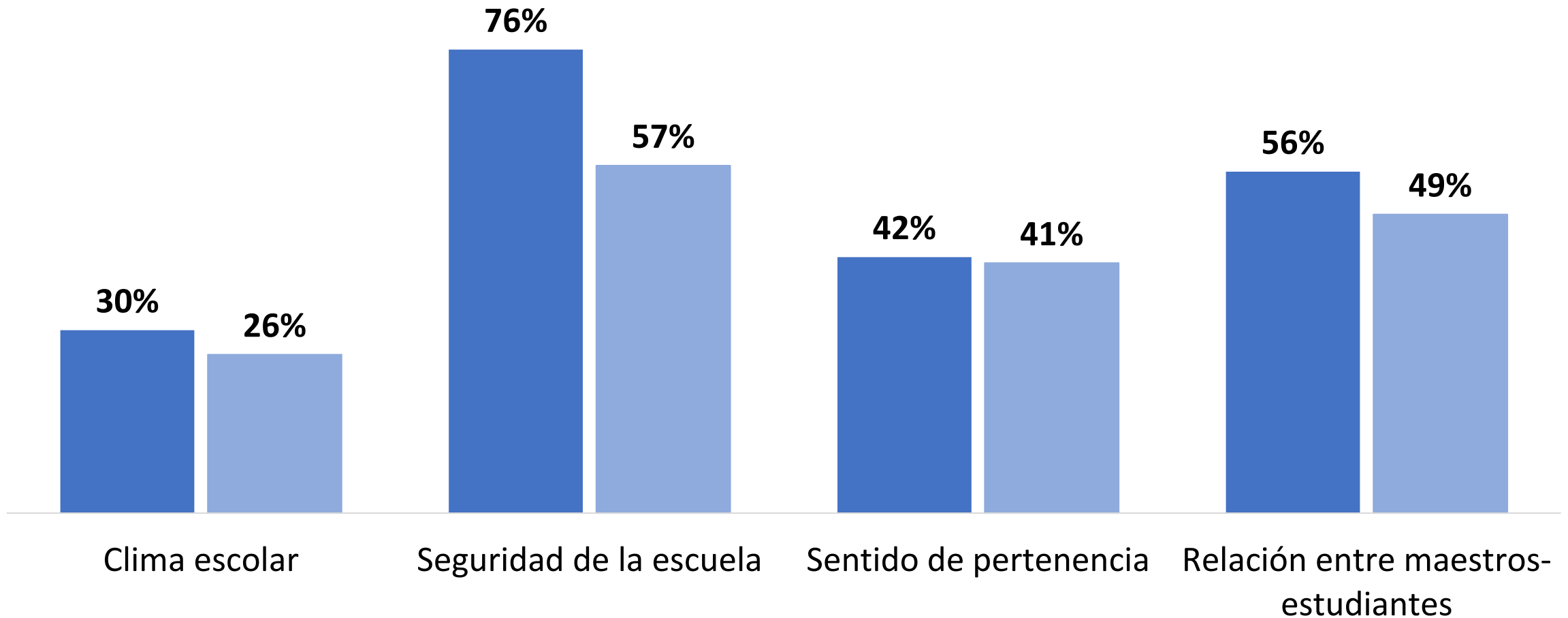
# Meta 5: Encuesta Sobre el Clima Escolar para Familias: Porcentaje de participantes que contestaron positivamente a un 70% o más de las preguntas dentro de los dominios relevantes

■ Punto de referencia LCAP 2020-2021    ■ 2021-2022



# Meta 5: Encuesta Sobre el Clima Escolar para estudiantes del FUSD: Porcentaje de estudiantes que contestaron positivamente a un 70% o más de las preguntas dentro de los dominios relevantes

■ Punto de referencia LCAP 2020-2021    ■ 2021-2022



# Encuesta de colaboradores educativos



# Contribuciones obtenidas y analizadas para el LCAP



**METAS DEL DISTRITO  
FUSD**



**DATOS DE  
RENDIMIENTO  
ESTUDIANTIL**



**COMENTARIOS &  
SUGERENCIAS DE  
PARTES INTERESADAS**



**METAS DEL LCAP Y  
PASOS DE ACCIÓN**



## La participación familiar es...



...una estrategia esencial para desarrollar vías de preparación para la universidad y carrera profesional para TODOS los estudiantes y es un componente fundamental de un enfoque sistemático para mejorar los resultados de TODOS los estudiantes.





## La participación familiar es...

- **Una colaboración efectiva, autentica e intencional entre educadores, familias y miembros de la comunidad.**
- **Por lo tanto, es esencial desarrollar el conocimiento y las destrezas para trabajar en conjunto, y las escuelas deben integrar deliberadamente la participación de familias y comunidad con las metas para el aprendizaje y prosperidad de los estudiantes.**



# Nuestra meta



Involucrar a los colaboradores educativos para determinar qué datos, información, programas y servicios se están ofreciendo en los planteles escolares y en todo el distrito, e **identifiquen áreas de fortaleza, progreso y mejoría.**



## **Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)**

El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) le facilita a los distritos escolares con la oportunidad de describir cómo están planeando para brindar una educación de alta calidad, apoyo socioemocional y nutrición a los estudiantes.



## Agencia Local de Educación (LEA)

Cada año, la Agencia Local de Educación (LEA/FUSD) mide su progreso por medio de: (1) la retroalimentación de los padres de familia en la toma de decisiones; (2) promocionando la participación de padres de familia en programas cuyos resultados se reportan en las juntas programadas de la mesa directiva local, partes interesadas y al público a través del Tablero de Escuelas de California (Dashboard).



# Encuesta en línea

## Herramienta de autorreflexión para la prioridad 3

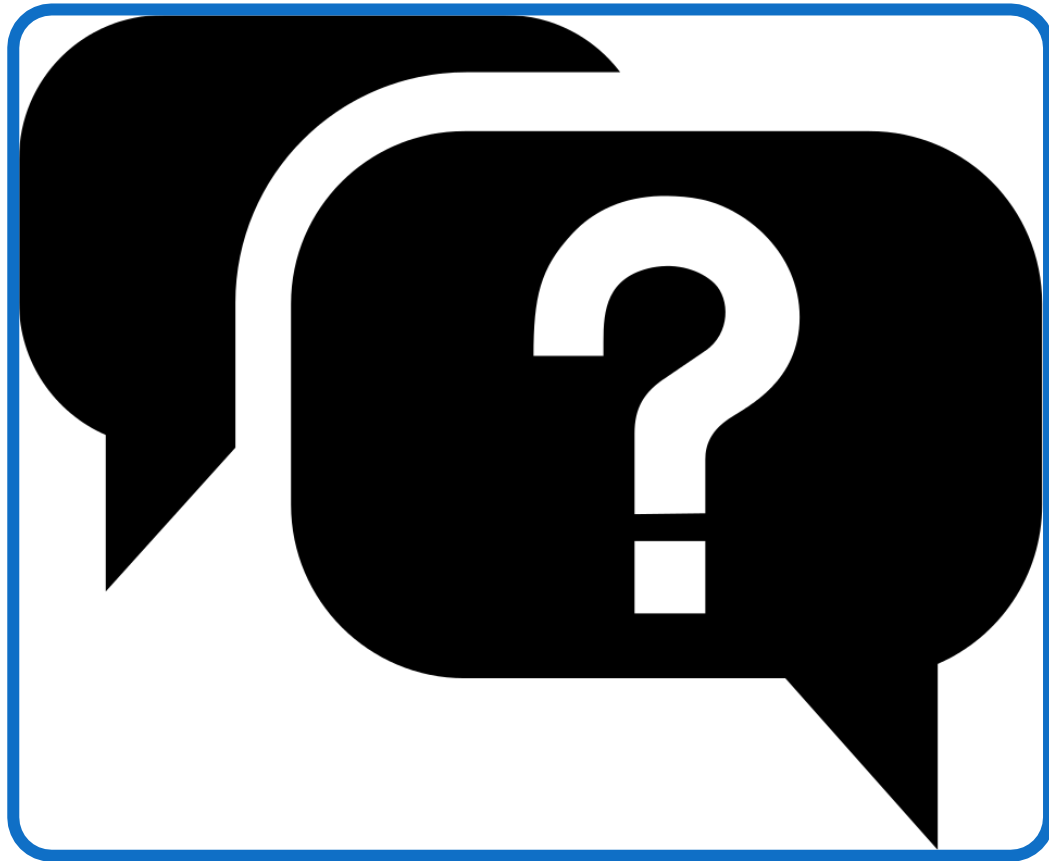
Parent Engagement/FUSD 2022-2023: Self-Reflection Tool for Priority 3-February 8, 2023



Para un acceso mas fácil a la encuesta, el siguiente enlace será disponible en el chat:

[2022-2023 LCAP Parent Input Survey](#)





## Preguntas & comentarios

44

### Punto de contacto:

Michael A. Garcia

Director de Participación de Familias & Comunidad

C. e.: [Michael.Garcia@fUSD.net](mailto:Michael.Garcia@fUSD.net)

Teléfono: (909) 357-5000, ext. 29409

Clarissa Trejo

Directora ejecutiva de Mercadotecnia,  
Comunicación & Participación

C. e.: [Clarissa.Trejo@fUSD.net](mailto:Clarissa.Trejo@fUSD.net)

Teléfono: (909) 357-5000, ext. 29153

Monica Makiewicz, Ph.D.

Superintendente asociada

Depto. De Enseñanza & Aprendizaje

C. e.: [Monica.Makiewicz@fUSD.net](mailto:Monica.Makiewicz@fUSD.net)

Teléfono: 909-357-5000, ext. 29258

Annette Beasley, Ed.D.

Directora, Programas de TK-12

Depto. De Enseñanza & Aprendizaje

C. e.: [Annette.Beasley@fUSD.net](mailto:Annette.Beasley@fUSD.net)

Teléfono: (909) 357-5000 ext. 29169

Alison O'Connor

Directora, Enseñanza a Nivel Primario

Depto. De Enseñanza & Aprendizaje

C. e.: [Alison.OConnor@fUSD.net](mailto:Alison.OConnor@fUSD.net)

Teléfono: (909) 357-5000 ext. 29249



# Gracias

## ¿Preguntas?

