

# Plan de Responsabilidad de Control Local

Distrito Escolar Unificado de Fontana  
Junta de DELAC  
2 de junio 2021

*Un documento dinámico para planificar, presupuestar y abordar las necesidades de los estudiantes....*



# El propósito del LCAP

En el 2013 el sistema de financiamiento escolar en California se renovó a fin de aumentar **el control local** y **la responsabilidad**.

Los distritos obtienen fondos basado en las necesidades de la población estudiantil.

Los distritos (no el estado) toman la mayoría de las decisiones sobre la distribución de fondos.

Todos los distritos desarrollan un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) que identifica prioridades para aumentar el rendimiento estudiantil y asigna fondos a estas prioridades.



# ¿Cómo funciona el LCAP?

Los distritos analizan los datos de rendimiento contra las ocho prioridades para identificar áreas que necesitan mejorar. Los datos incluyen las sugerencias de la comunidad.

En base al análisis del rendimiento, se identifican metas y estrategias específicas para aumentar el rendimiento estudiantil y se destinan fondos para cumplir con estas metas.

Se desarrollan planes y presupuestos alineados.

La comunidad, padres de familia y el personal escolar brindan sugerencias al plan.

Los distritos son responsables de cumplir con las metas cada año.



# Las prioridades abordadas en el LCAP



## Las 8 prioridades del estado

### Rendimiento estudiantil

- Pruebas estatales
- Preparación universitaria/de carrera profesional
- Reclasificación EL
- Pruebas AP- 3 o mejor
- Evaluaciones EAP

### Participación de padres

- Esfuerzos para buscar contribuciones
- Promoción de participación

### Participación estudiantil

- Asistencia
- Tasa de abandono escolar
- Tasa de graduación

### Servicios básicos

- Tasa de maestros mal asignados
- Acceso a materiales alineados con la instrucción

### Otros resultados estudiantiles

- Otros indicadores de desempeño estudiantil

### Implementación de los estándares CCSS

- Implementación del CCSS para TODOS los estudiantes

### Clima escolar

- Tasa de expulsión temporal
- Tasa de expulsión

### Acceso a cursos para TODOS

- A-G para todos los estudiantes



# Contribuciones obtenidas y analizadas para el LCAP



**METAS DEL DISTRITO  
FUSD**



**DATOS DE  
RENDIMIENTO  
ESTUDIANTIL**



**COMENTARIOS &  
SUGERENCIAS DE  
PARTES INTERESADAS**



**METAS DEL LCAP Y  
PASOS DE ACCIÓN**



# Metas del distrito FUSD (borrador)



Desarrollo e implementación de modelos, programas, e instrucción de sustentabilidad cultural



Fortalecer las fundaciones de la instrucción en todo el distrito



Mejorar la comunicación



El desarrollo de la capacidad organizacional



# Metas del distrito FUSD (borrador)



Desarrollo e implementación de modelos, programas, e instrucción de sustentabilidad cultural



Fortalecer las fundaciones de la instrucción en todo el distrito



Mejorar la comunicación



El Desarrollo de la capacidad organizacional



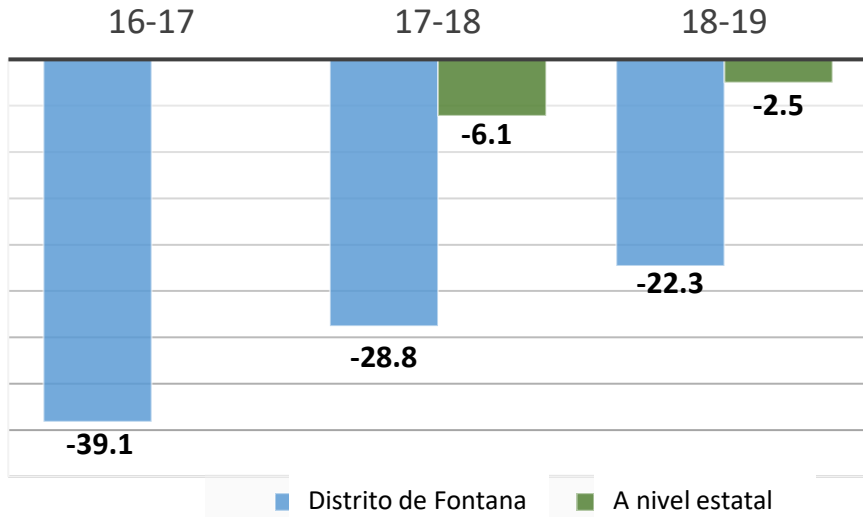
# Éxitos del LCAP 2017-2020

- El crecimiento académico de nuestros estudiantes durante el periodo del LCAP previo, es un área que se debe celebrar. Los estudiantes del FUSD exhibieron el crecimiento más grande entre todos los estudiantes del condado de San Bernardino en las áreas de ELA y Matemáticas.
- Además, los estudiantes del FUSD quedaron en segundo lugar en el área de Preparación para la Universidad y Carrera Profesional entre todos los distritos escolares unificados del Condado de San Bernardino.
- Nos encontramos fuera del nivel de asistencia diferenciada para los jóvenes bajo cuidado de crianza en las materias de matemáticas y lenguaje y literatura en inglés.

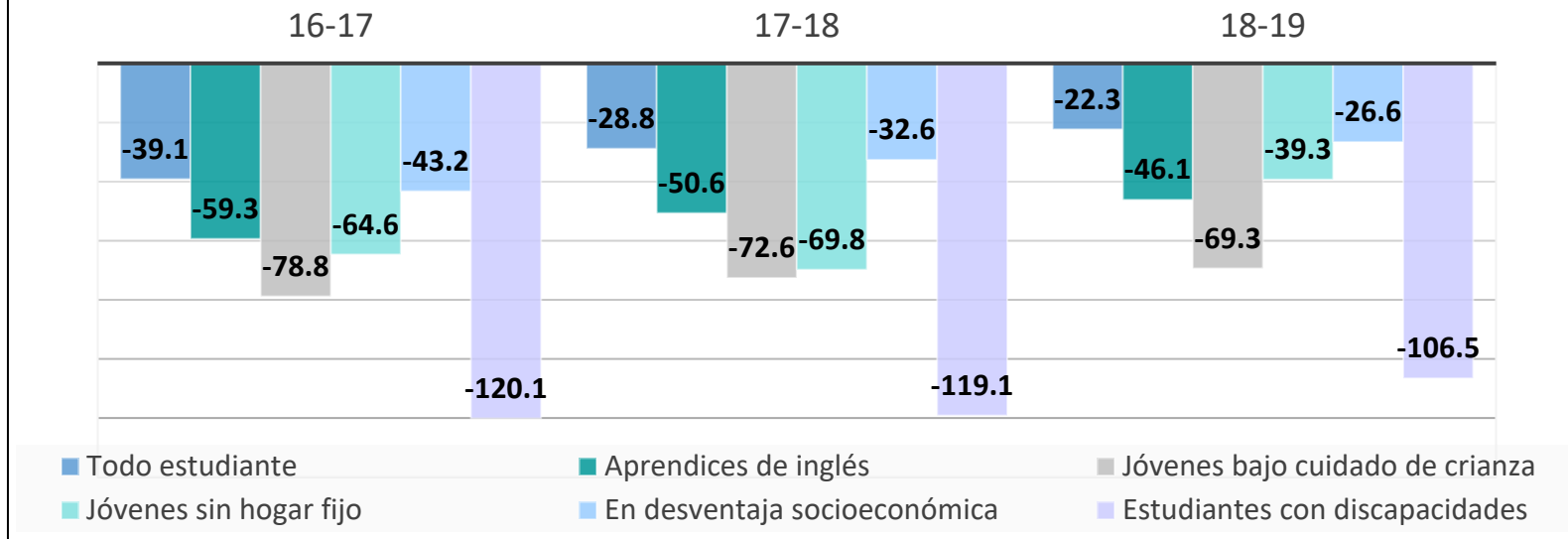




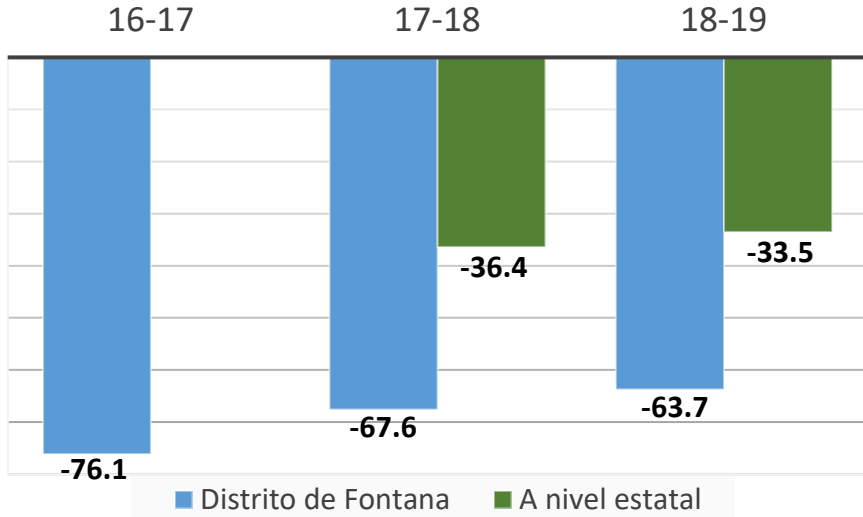
### Distancia del estándar en ELA de CAASPP



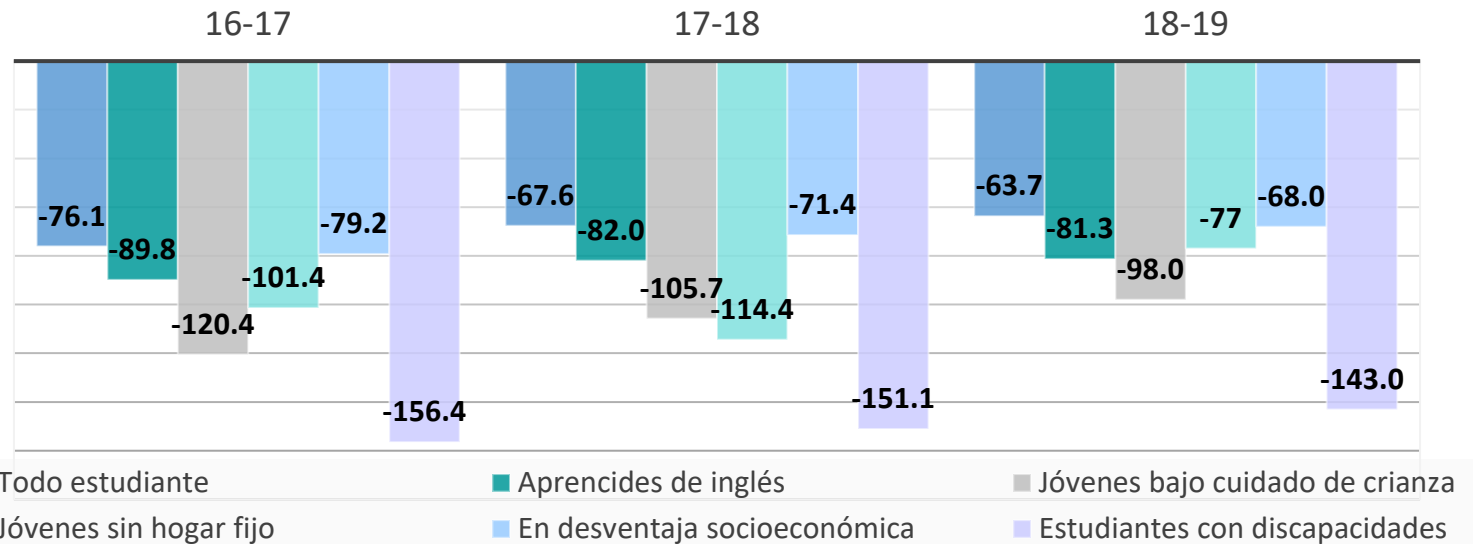
### Distancia del estándar en ELA de CAASPP del distrito de Fontana



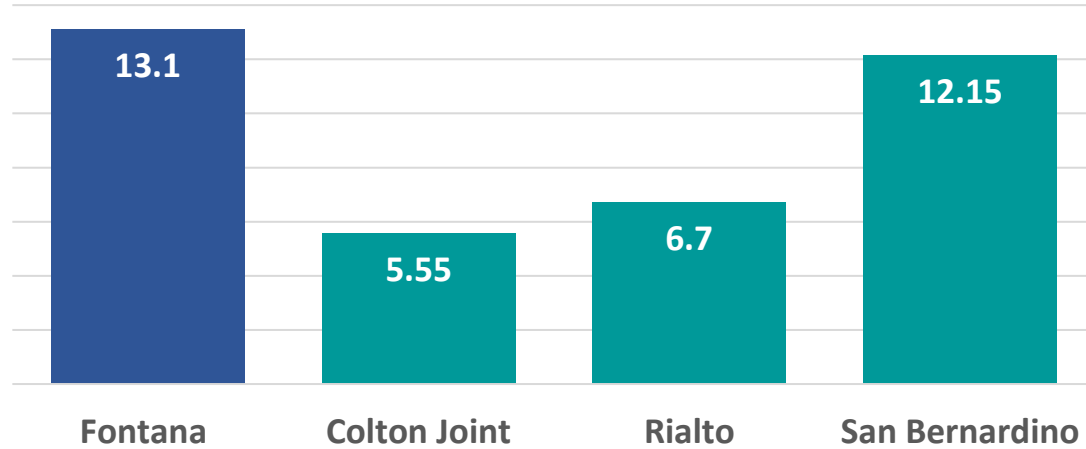
### Distancia del estándar en matemáticas de CAASPP



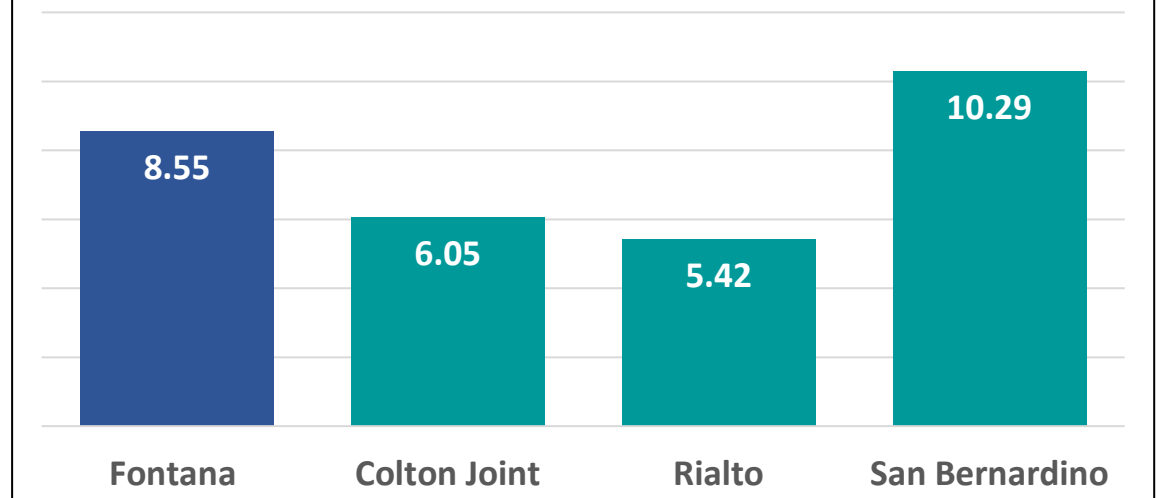
### Distancia del estándar en matemáticas de CAASPP del distrito de Fontana



**Lenguaje y Literatura en Inglés**  
Crecimiento de 5 años de CAASPP (2015-2019)  
Estándar cumplido/excedido en %

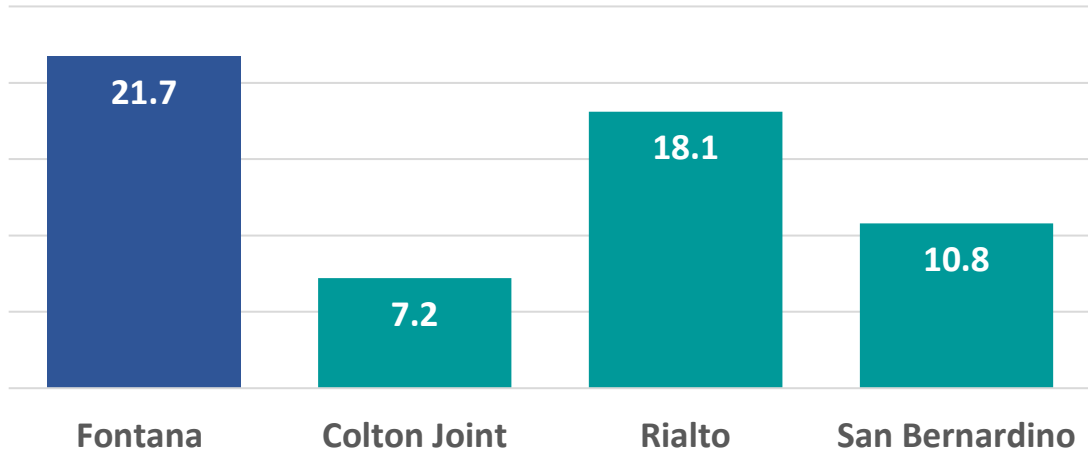


**Matemáticas**  
Crecimiento de 5 años de CAASPP (2015-2019)  
Estándar cumplido/excedido en %



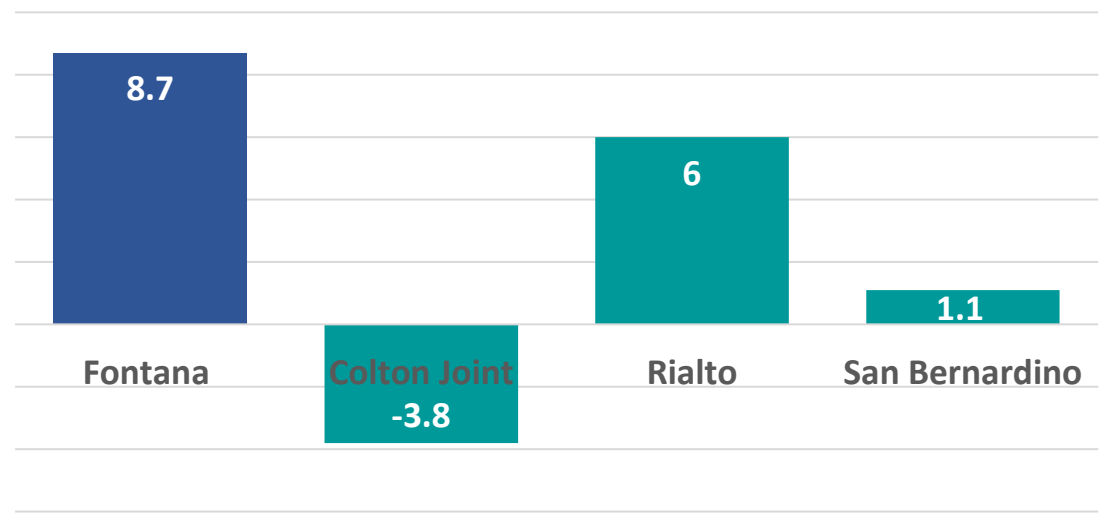
## Lenguaje y Literatura en Inglés

Crecimiento de 3 años de CAASPP (2017-2019)  
En distancia del estándar

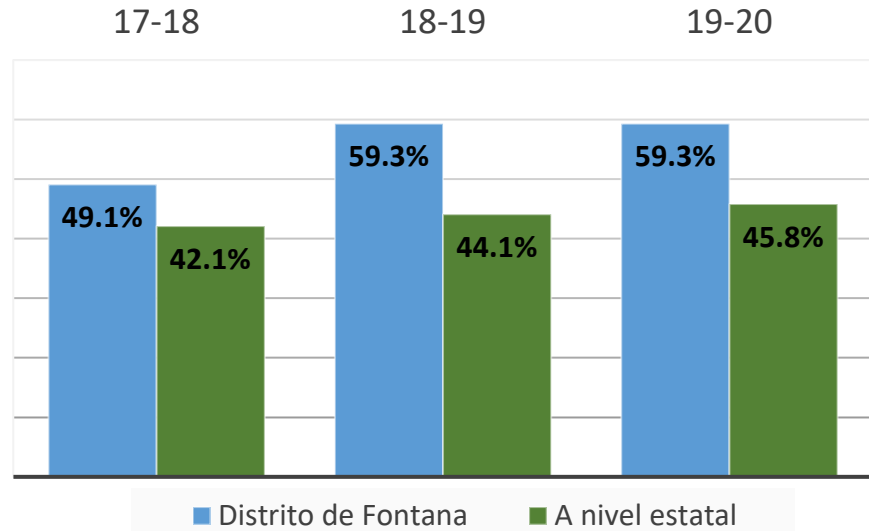


## Matemáticas

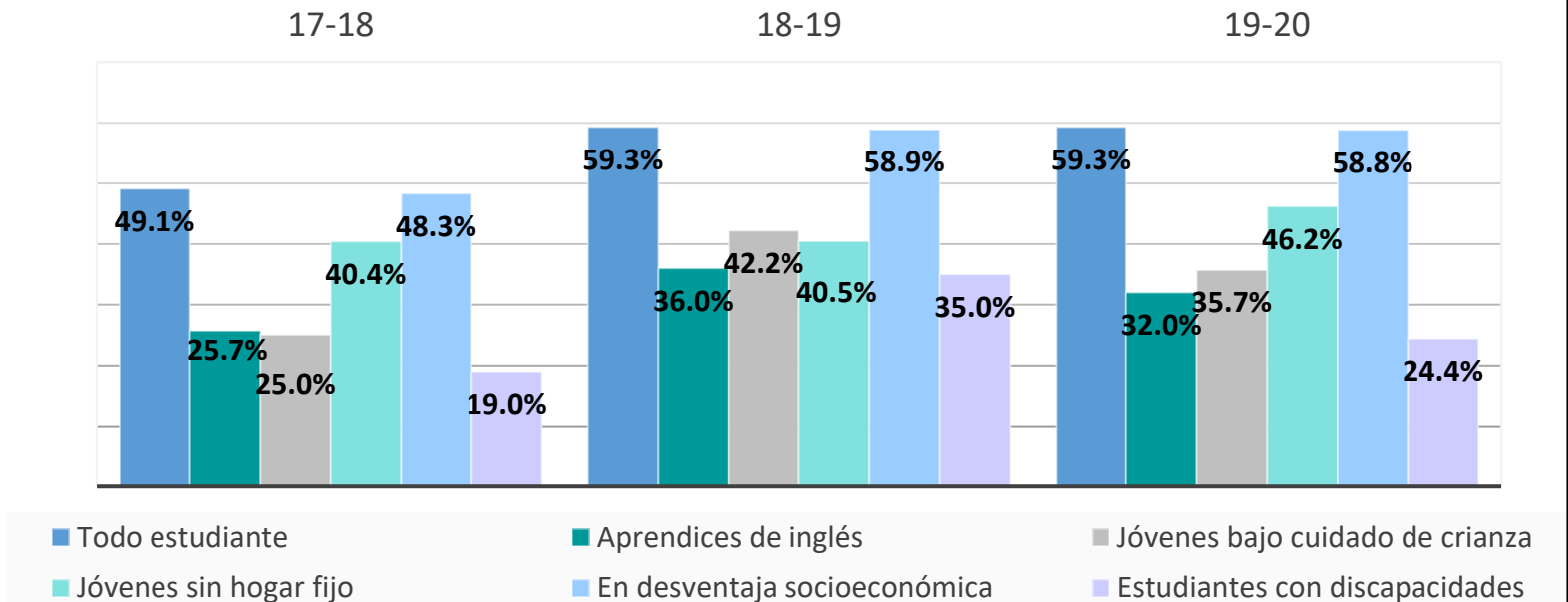
Crecimiento de 3 años de CAASPP (2017-2019)  
En distancia del estándar



## Tasa de preparación universitaria/profesional



## Tasa de preparación universitaria/profesional del distrito de Fontana

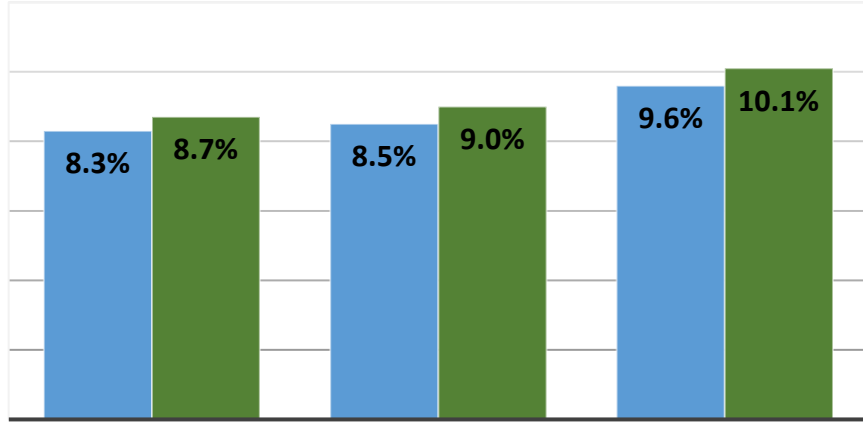


### Tasa de absentismo crónico (K-8)

16-17

17-18

18-19



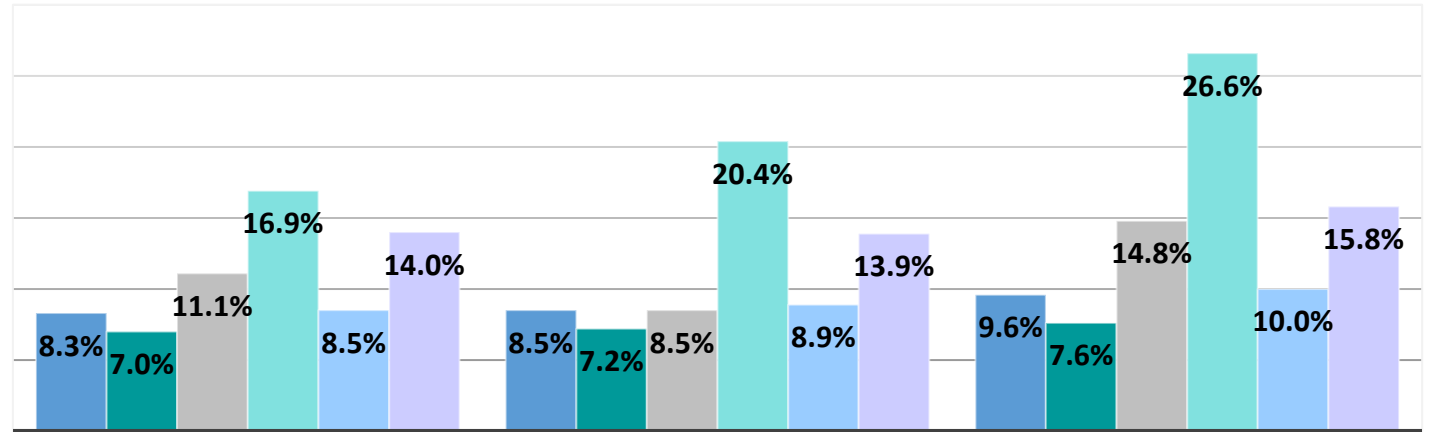
■ Distrito de Fontana ■ A nivel estatal

### Tasa de absentismo crónico del distrito de Fontana

16-17

17-18

18-19



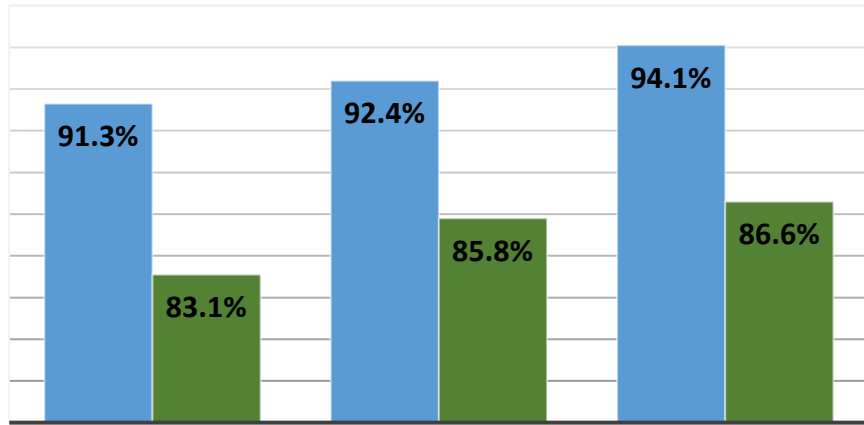
■ Todo estudiante ■ Aprendices de inglés ■ Jóvenes bajo cuidado de crianza  
 ■ Jóvenes sin hogar fijo ■ En desventaja socioeconómica ■ Estudiantes con discapacidades

### Tasa de graduación

17-18

18-19

19-20



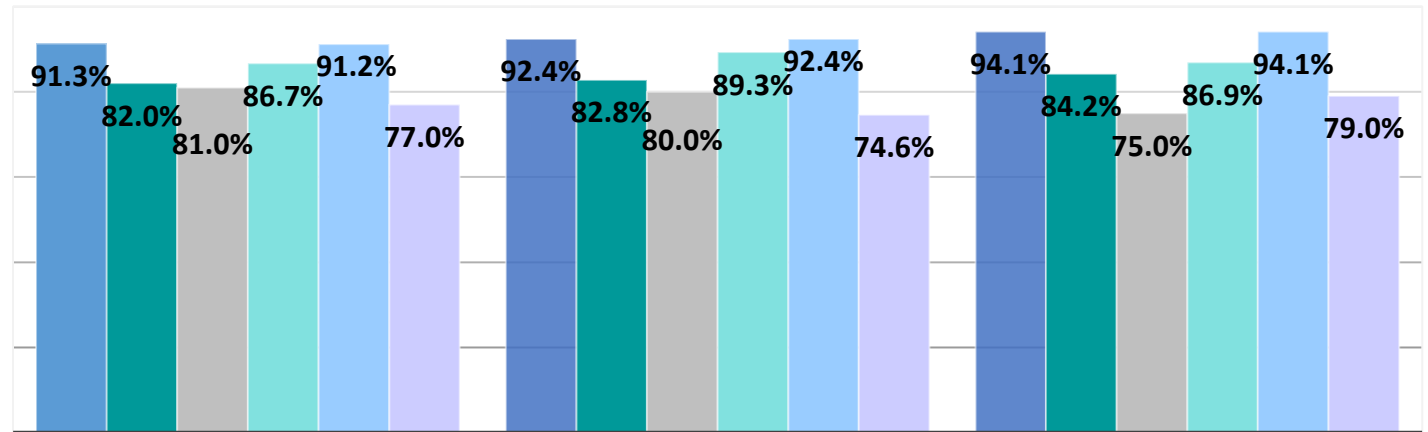
■ Distrito de Fontana ■ A nivel estatal

### Tasa de graduación del distrito de Fontana

17-18

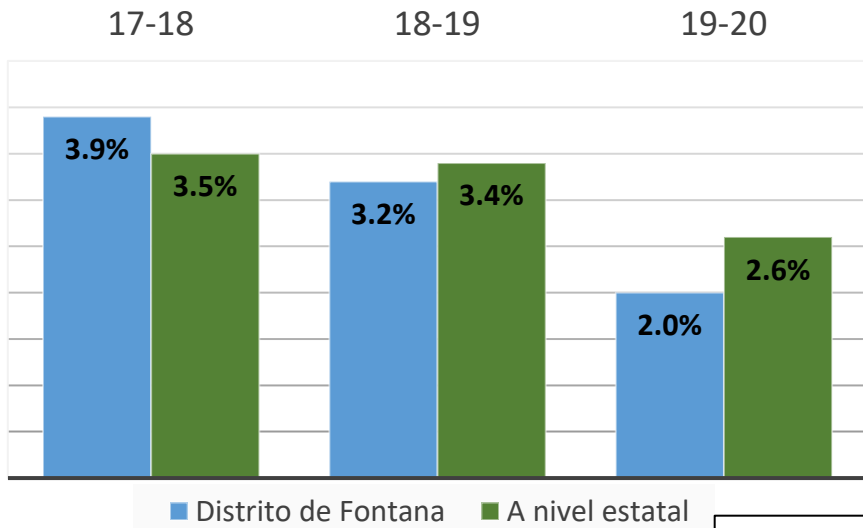
18-19

19-20

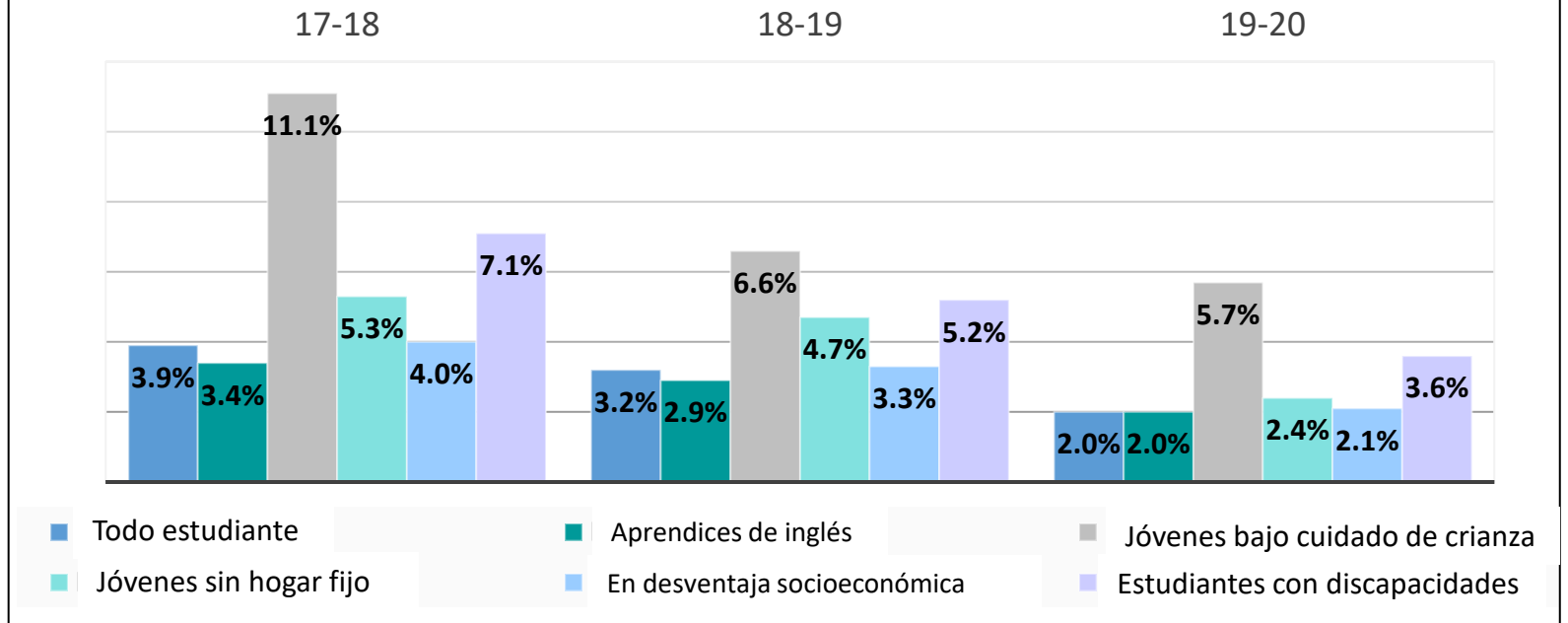


■ Todo estudiante ■ Aprendices de inglés ■ Jóvenes bajo cuidado de crianza  
 ■ Jóvenes sin hogar fijo ■ En desventaja socioeconómica ■ Estudiantes con discapacidades

### Tasa de suspensión



### Tasa de suspensión del distrito de Fontana



# Contribuciones y comentarios adicionales

- Aumentar el apoyo socioemocional
- Aumentar el apoyo tecnológico
- Proveer talleres adicionales para la preparación universitaria y de carrera profesional
- Proveer más intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido para los grados TK-12 (Ej. STEM, VAPA, Extra-Curricular)
- Actualizar el plan de estudios de Ciencias NGSS y los laboratorios
- Continuar el trabajo colaborativo con el Departamento de Policía del FUSD
- Capacitaciones adicionales para los padres de familia
- Aumentar una enseñanza culturalmente relevante
- Proveer desarrollo profesional para abordar el aprendizaje acelerado



## Meta 1:

LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARÁN UN CRECIMIENTO Y REDIMIENTO ACADÉMICO MEJORADO POR MEDIO DEL ACCESO A EDUCADORES DE ALTA CALIDAD, PROGRAMAS ACADÉMICOS Y RECURSOS INSTRUCTIVOS QUE AUMENTAN LA PARTICIPACIÓN Y DESATAN EL POTENCIAL EN UN ENTORNO EDUCACIONAL QUE PROMUEVE LA EQUIDAD Y EL ACCESO.

- Oportunidades de desarrollo profesional para maestros en las áreas de materias básicas.
- Desarrollo profesional de educación especial para maestros de educación especial y educación general
- Capacitación para el personal clasificado
- Capacitación sobre la diversidad cultural para el personal
- Apoyo del personal para los programas GATE y STEM
- Apoyo de enseñanza en las materias de Lectura y Artes de Lenguaje y Literatura en inglés
- Apoyo del personal de Estudiantes Aprendiendo Inglés
- Villas a los programas de alfabetización bilingüe
- Crecimiento de programas y academias innovadoras
- Integración continua de las Artes Visuales y Escénicas en todo el distrito
- Apoyo continuo para la intervención y enriquecimiento a través del distrito



Strategic  
Thinking



## Meta 2:

Los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización a nivel de grado académico para finales de 3er grado.



- Personal y recursos para el Kindergarten de día completo
- Desarrollo continuo de los programas de alfabetización
- Talleres para padres de familia



## Meta 3:

LOS ESTUDIANTES TENDRÁN ACCESO A DIFERENTES MANERAS PARA DESARROLLAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y DE CARRERA PROFESIONAL PARA LAS COMPETENCIAS GLOBALES Y DEMOSTRARÁN SU PREPARACIÓN UNIVERSITARIA DE CARRERA PROFESIONAL AL GRADUARSE DE LA PREPARATORIA.

- Desarrollar un programa de estudio étnico y cultural
- Expandir el programa CTE
- Expandir los programas de inmersión en dos idiomas
- Apoyar al programa AVID y a su desarrollo
- Apoyo universitario y de carrera profesional para estudiantes (ayuda con el costo de los exámenes PSAT/SAT/AP, excursiones a universidades, solicitudes universitarias, ayuda financiera, etc.)
- Seguir proveyendo apoyo y capacitación en el área de tecnología
- Desarrollar un Centro de Innovación



## Meta 4:

LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARÁN UNA MAYOR PARTICIPACIÓN COMO RESULTADO DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE BRINDAN EXPERIENCIAS RELEVANTES PARA ESTUDIANTES Y PROMOVER LA COLABORACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA.

- Apoyar a programas de aprendizaje alternativo
- Proveer un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples
- Aumentar los programas de Apoyo para el Comportamiento Positivo y Prácticas Restaurativas
- Proveer apoyo para jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes sin hogar fijo y a estudiantes con futuros prometedores y a sus familias.
- Seguir proveyendo consejería socioemocional y programas de apoyo
- Proveer talleres para padres de familia/tutores legales sobre la participación familiar
- Mejorar la publicidad y la comunicación en todo el distrito
- Expandir los programas que se ofrecen después de clases con asociaciones comunitarias.



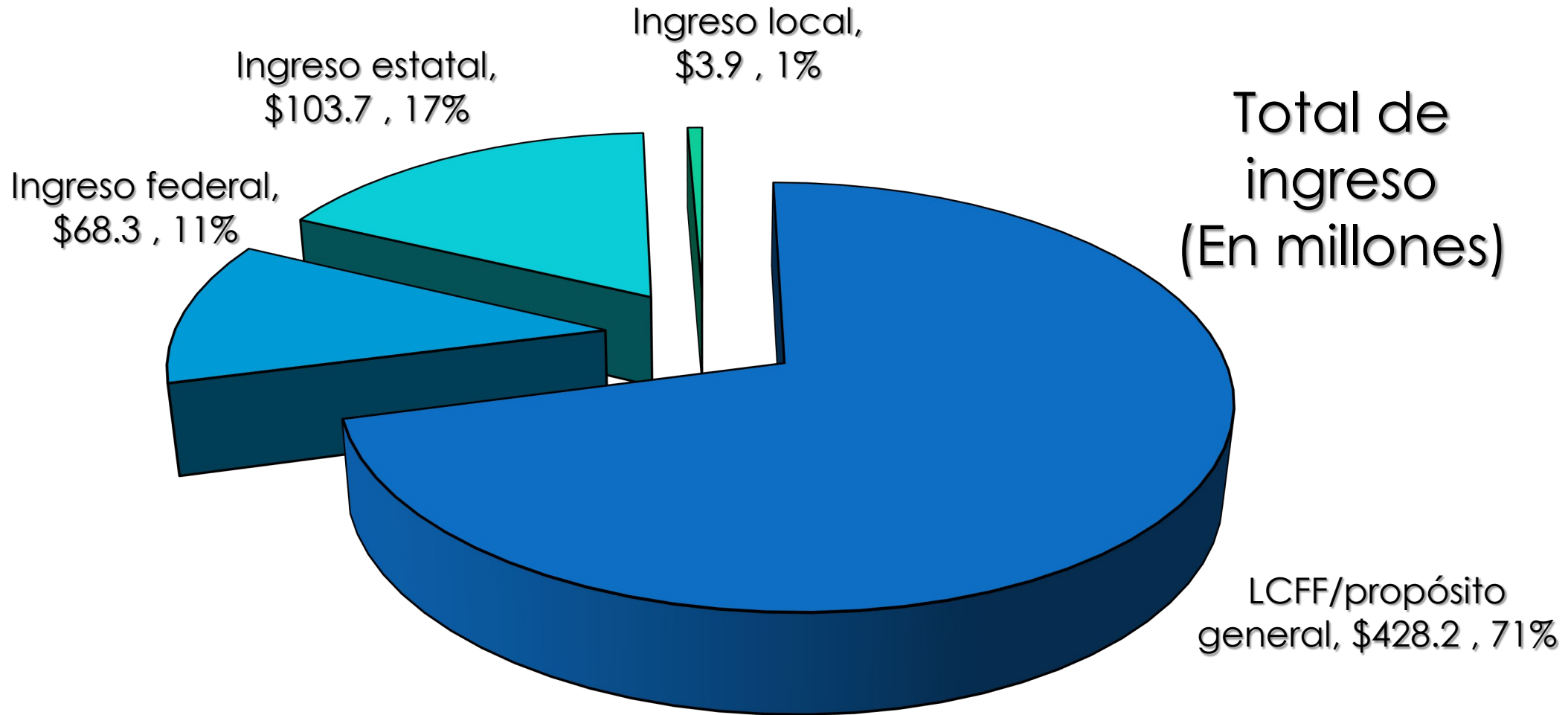
## Meta 5:

LOS ESTUDIANTES RECIBIRÁN INSTALACIONES, RECURSOS Y SERVICIOS QUE MEJORAN EL CLIMA ESCOLAR Y PROMUEVEN UN SENTIDO DE SEGURIDAD Y CONEXIÓN

- Mantener el personal de la policía escolar y a las estructuras de apoyo
- Seguir proveyendo puestos que apoyan la salud, el bienestar y las instalaciones.
- Seguir proveyendo servicios de transporte para estudiantes designados.

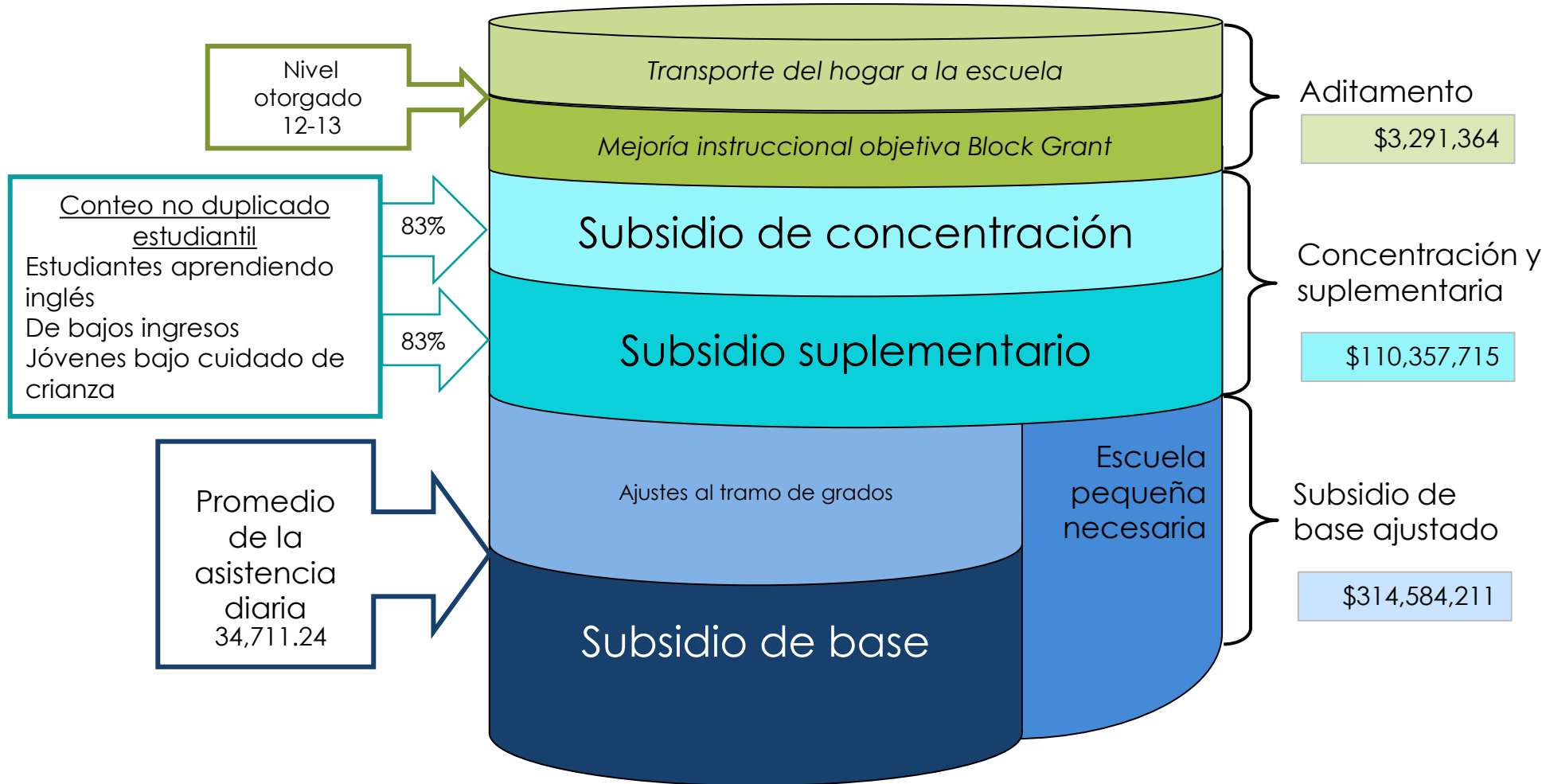


# Ingresos



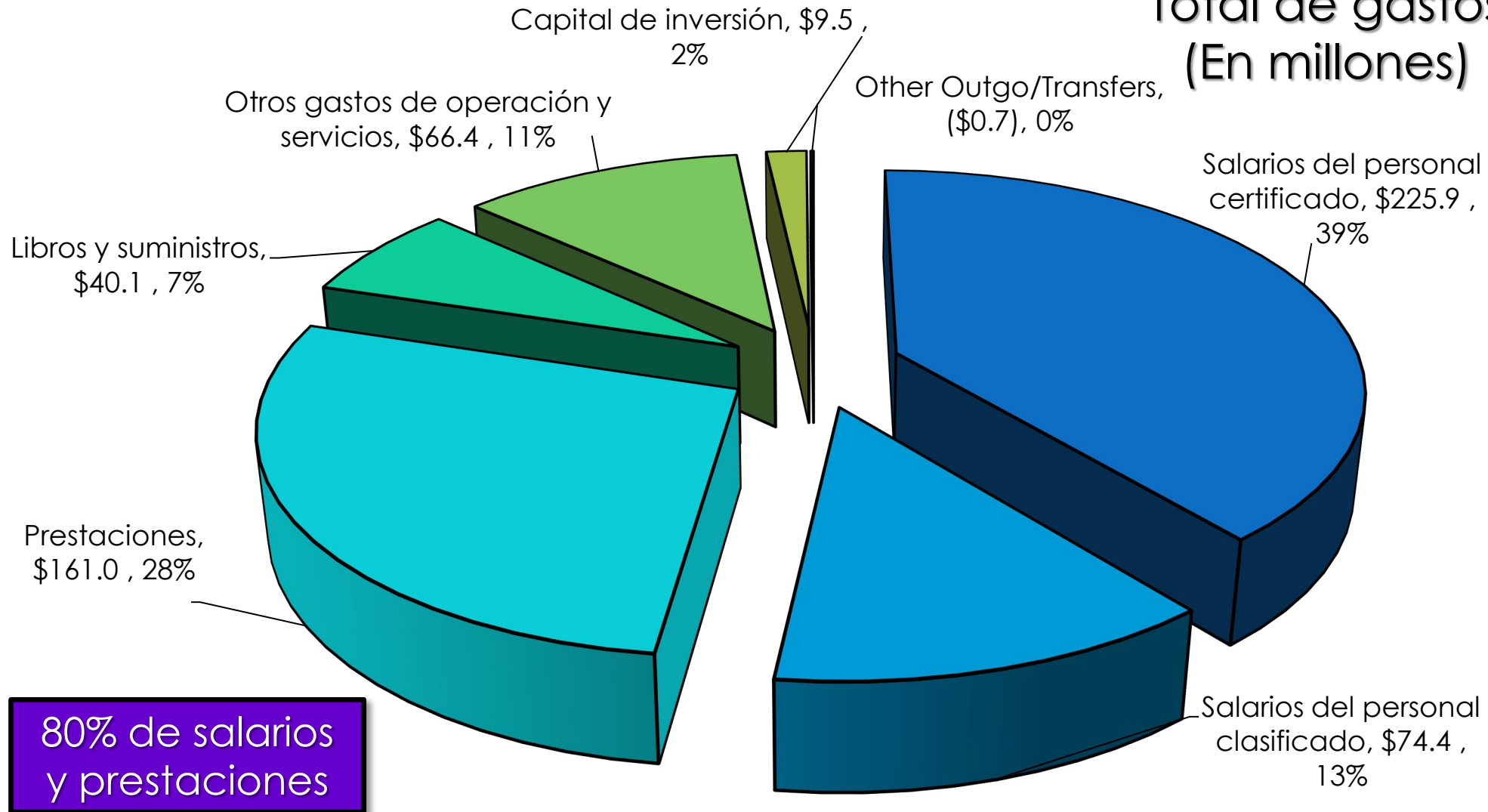
# Componentes del LCFF

Total de fondos LCFF: \$428,233,290



# Gastos

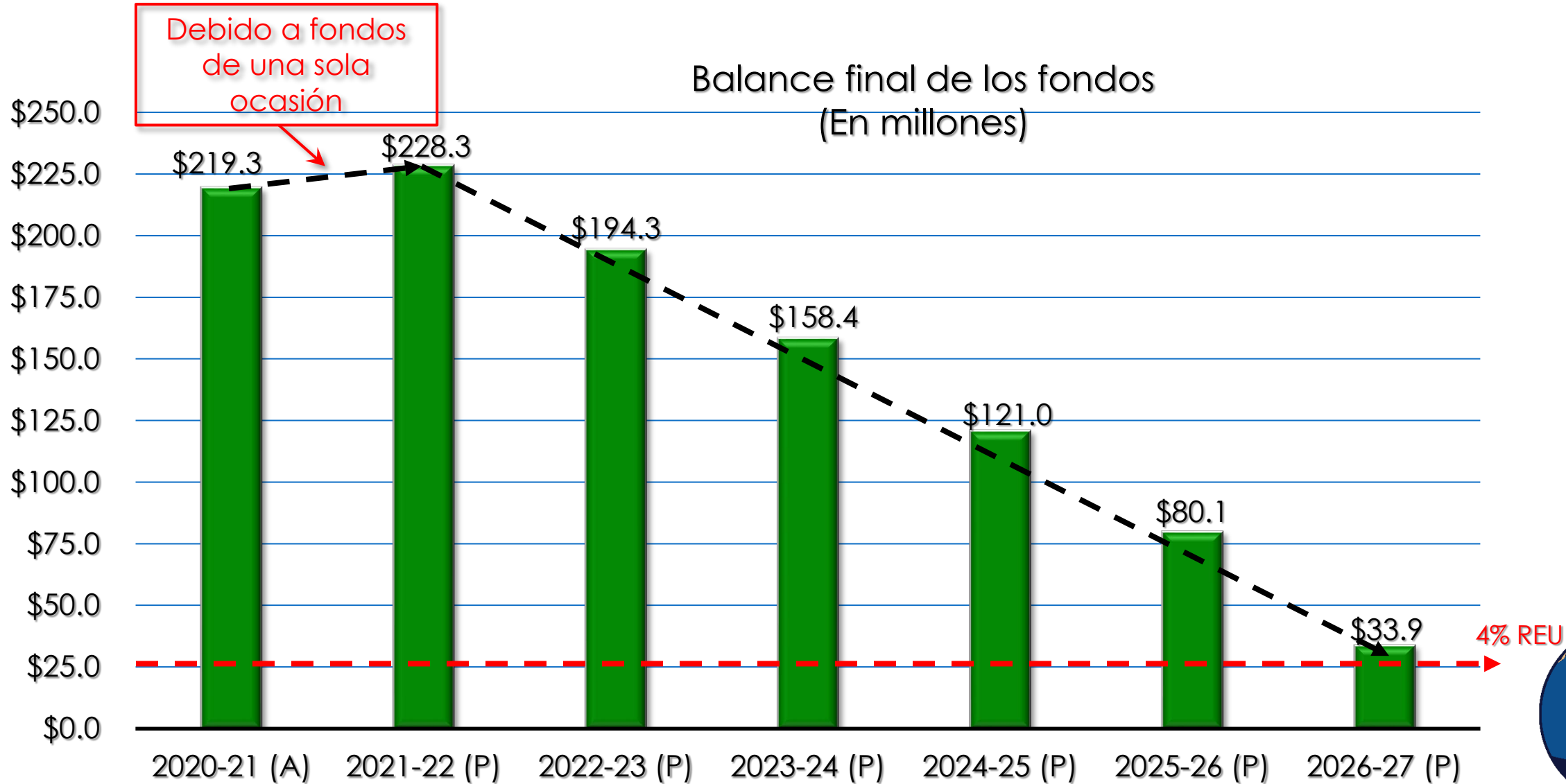
## Total de gastos (En millones)



80% de salarios y prestaciones



# Proyección de varios años (MYP)



# Superávit presupuestario estatal

- Tan solo hace un poco más de año y medio, California promulgó un presupuesto para abordar un déficit de \$54 billones como resultado del enorme impacto del COVID-19 sobre nuestra economía
  - Resistimos la imposición de varias decenas de miles de millones de dólares en pagos de educación aplazada y costos suspendidos de ajustes al costo de vida.
- El presupuesto de 2022-23 del gobernador está construido sobre una base sólida de un estimado de \$45.7 mil millones de superávit presupuestario y propuestas que dejan a California en una posición fiscal sólida hasta el 2025-26.

## Plan de gastos superativos

**\$20.6 mil millones**

Discrecional

**\$16.1 mil millones**

Educación pública

**\$9.0 mil millones**

Reservas y reducción de deudas



# Gastos de la educación pública

29

- \$3.3 mil millones para un 5.33% COLA al LCFF
- \$3.4 mil millones para el Programa Expandido de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP)
- \$650 millones para el acceso universal a las comidas escolares
- \$640 millones (Prop 98 “rebenched”) para la expansión del kindergarten transicional
- \$500 millones para aumentar la base de la fórmula de fondos de la educación especial
- \$295 millones para un 5.33% COLA para ciertos programas categóricos
- \$3.1 mil millones (una-vez) para la reserva de Prop 98
- \$2 mil millones (una-vez) para las villas universitarias y de carreras profesionales
- \$1.5 mil millones (una-vez) para apoyar a los autobuses eléctricos
- \$1.3 mil millones (GF una-vez) para apoyar el programa de las instalaciones escolares



# ¿Qué significa el LCFF para el FUSD?

<b>FUSD 2022-23</b>			
	<b>2022-23 LCFF Por fondos de ADA</b>	<b>ADA 2022-23 proyectado</b>	<b>Ingresos totales del LCFF 2022-23 proyectados</b>
<b>1<sup>er</sup> informe preliminar</b>	<b>\$12,840</b>	<b>32,371</b>	<b>\$415,631,531</b>
<b>Propuesta para enero</b>	<b>\$12,832</b>	<b>33,749</b>	<b>\$433,080,264</b>



# Fondos para apoyos adicionales

- **Subsidio para Oportunidades de Aprendizaje Extendidas (ELO):** Plan para proveer instrucción suplementaria y apoyo para estudiantes, incluyendo aquellos identificados con la necesidad de apoyo académico, socioemocional, y otros, incluyendo la provisión de alimentos y tentempiés.
- **Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendidas(ELOP):** Fondos para proveer un programa de enriquecimiento escolar después de escuela y durante el verano.
- **Asistencia de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER): Plan para** determinar la estrategias para la prevención y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo de instrucción, y cualquier otras estrategias o actividades.
- **Subsidio de la efectividad del educador:** Plan para proveer aprendizaje profesional para maestros, administradores, para profesionales, y para el personal clasificado con el fin de promover la equidad, calidad, y efectividad de los educadores.



# Fondos para apoyos adicionales

- **Programa del subsidio para el mejoramiento de la finalización A-G:** Ayudar a aumentar el número de alumnos a nivel de preparatoria, particularmente en los alumnos no duplicados, que se gradúan de la preparatoria con elegibilidad A-G: Subsidios de acceso A-G, Subsidios de éxito A-G y Subsidios de mitigación en la pérdida de aprendizaje A-G.
- **LCAP Supplemental:** Plan para financiar fondos adicionales para apoyar estudiantes, maestros, personal, y sus comunidades en recuperarse de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos de el aprendizaje a distancia sobre los estudiantes.
- **Plan universal para el Pre-k:** Una iniciativa estatal para la planificación del aprendizaje temprano y desarrollo de capacidad con la meta de expandir el acceso para estudiantes de edad de preescolar a los programas de prekindergarten. Los fondos del subsidio pudieran pagar por los costos asociados con la creación o expansión de los programas del preescolar estatal de California o de los programas de kindergarten transicional o establecer o fortalecer la colaboración con los proveedores de la educación prekindergarten.

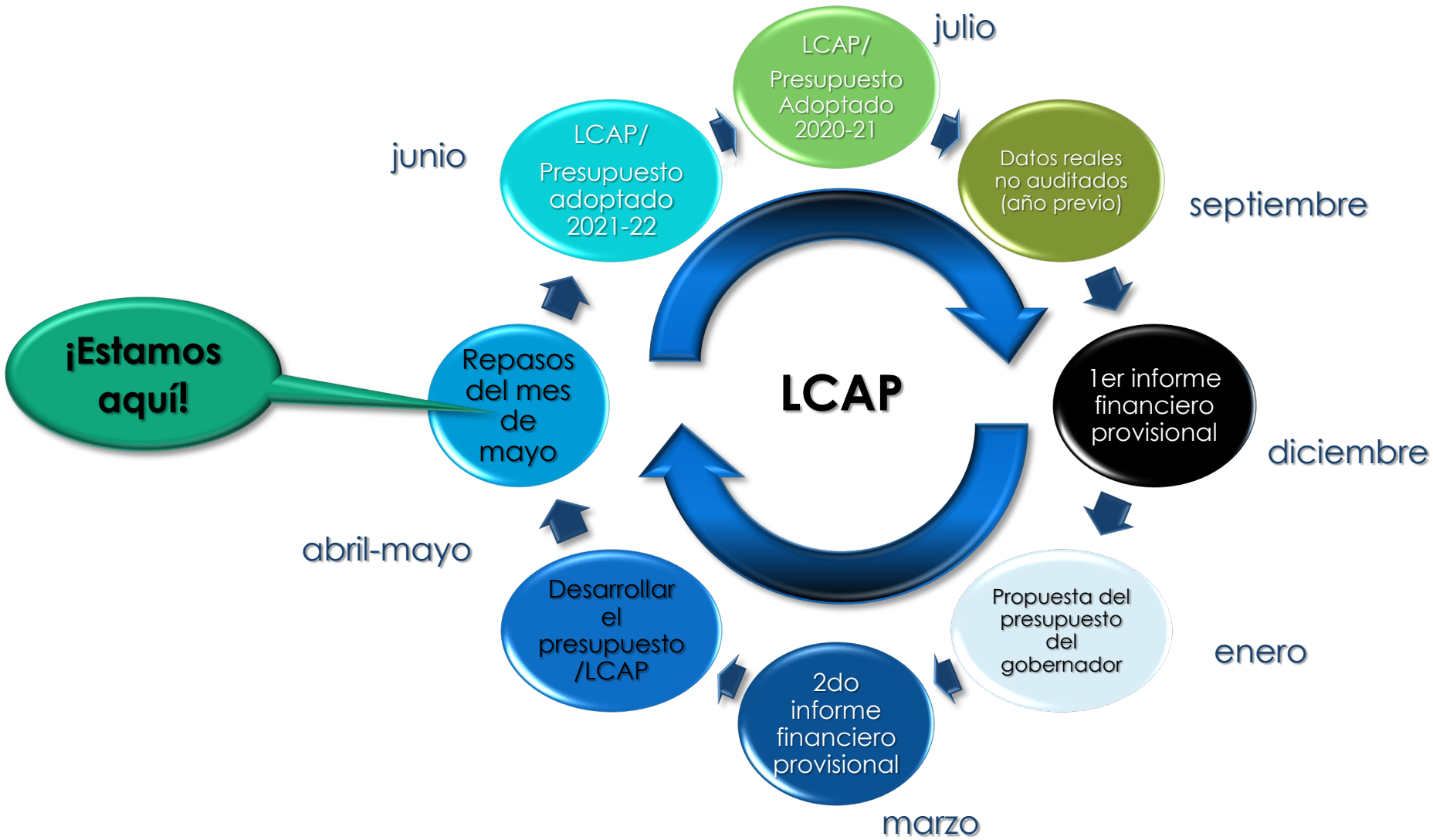


## Siguientes pasos

- Informe suplementario del LCAP: 16 de febrero del 2022 (indicadores y resultados de las encuestas sobre el clima escolar actualizados)
- Aportes adicionales del público sobre el LCAP: marzo-abril 2022
- Discusión de la mesa directiva sobre el LCAP y comentario público: 8 de junio del 2022
- Aprobación del LCAP por la mesa directiva: 22 de junio del 2022

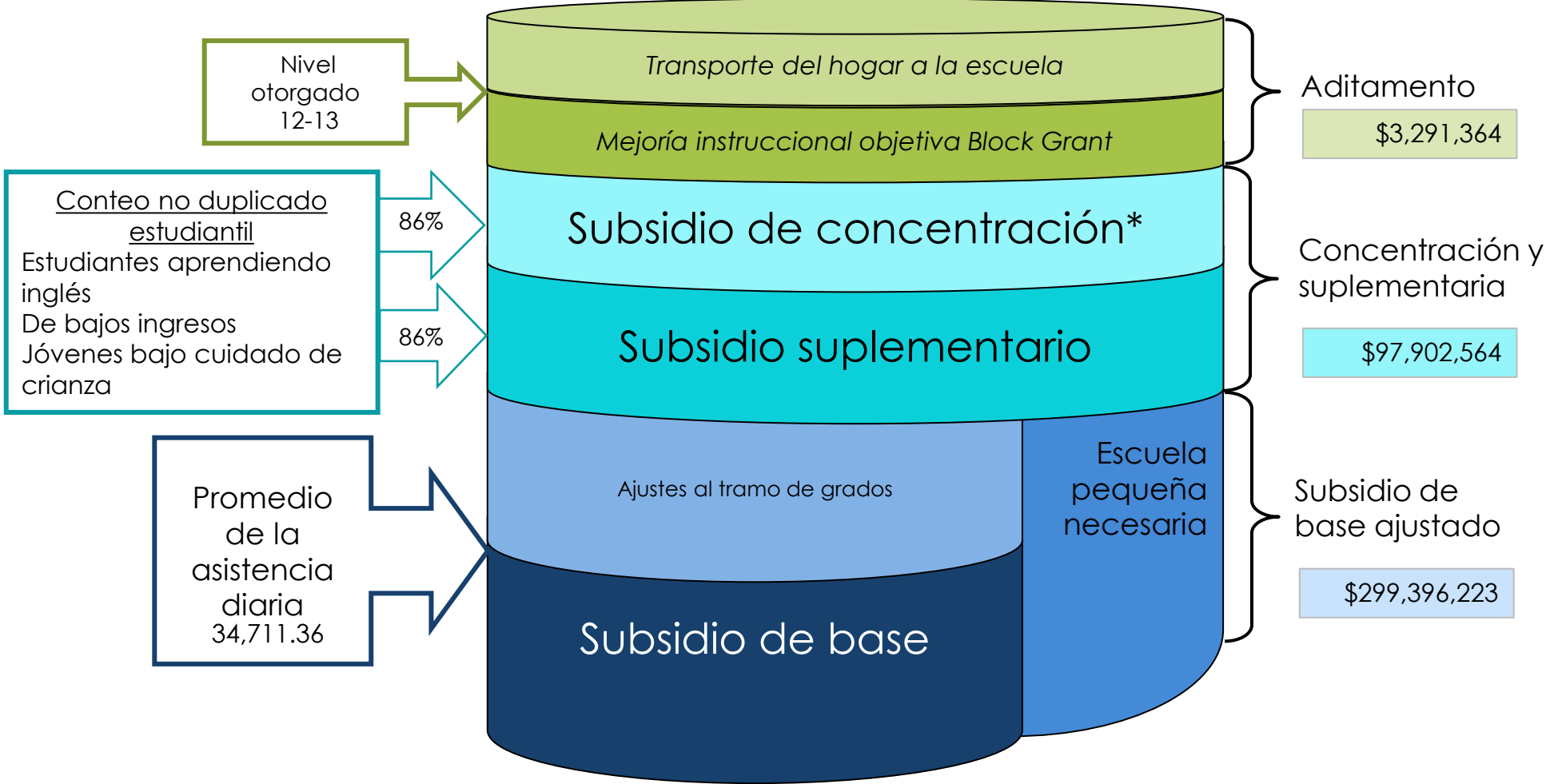


# El ciclo de informes del presupuesto



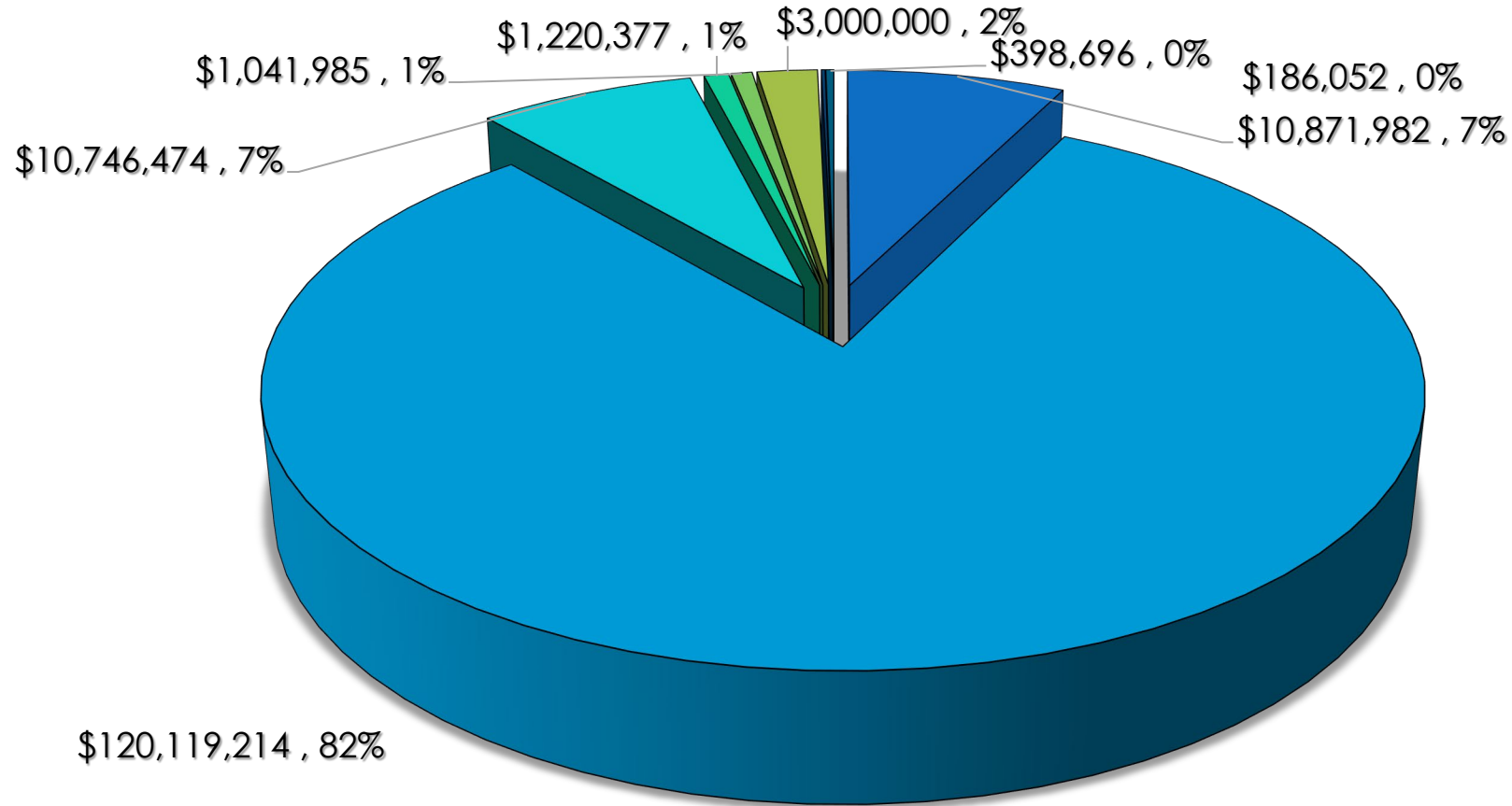
# Componentes del objetivo LCFF

**Total de fondos LCFF: \$400,590,151**



\*El porcentaje de los alumnos no duplicados debe ser mayor de 55% para recibir fondos del subsidio de concentración

# Gastos del LCAP por la Fuente de Fondos

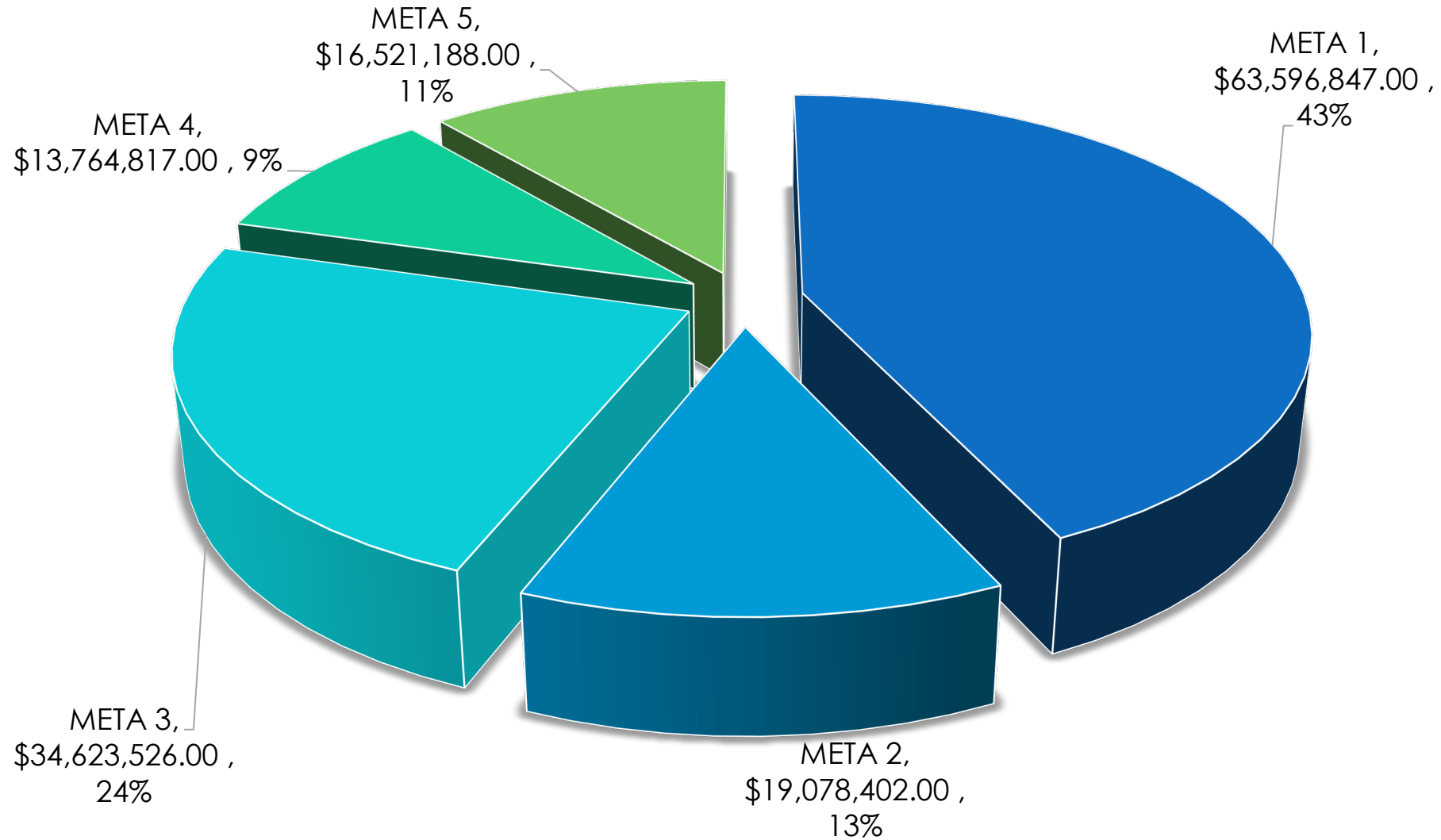


- Fondos generales no restringidos
- Título II
- Título III
- SPED

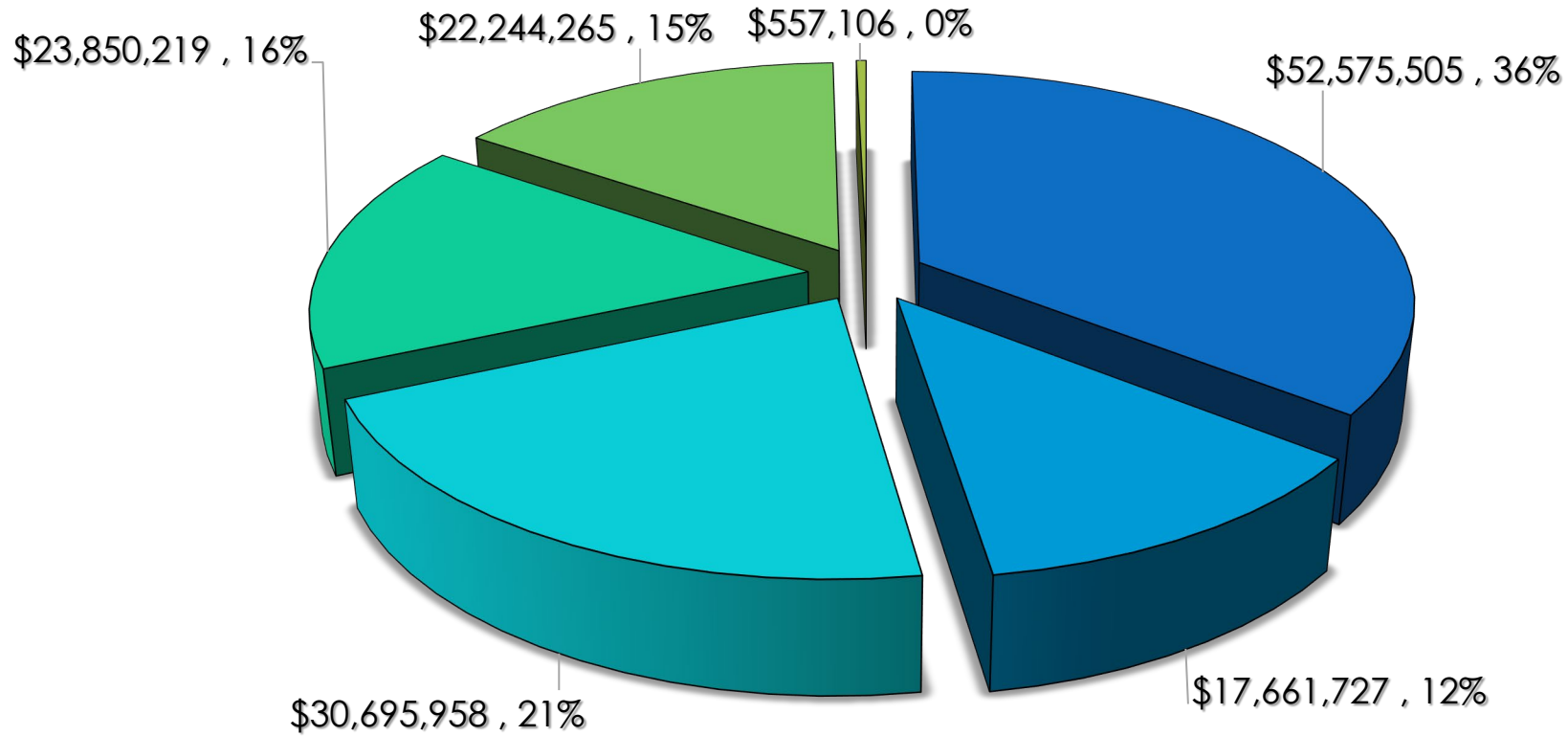
- Suplementario y concentración
- Título II
- Lotería
- RRMA



# LCAP por meta



# LCAP por objetivo



- Salarios del personal certificado
- Salarios del personal clasificado
- Prestaciones
- Suministros
- Servicios
- Capital de inversión



# Gracias

## ¿Preguntas?

