Fundamentos de ABA y estrategias para apoyar el comportamiento

Crystal Martinez & Ebony Condon

Fontana Unified School District

SELPA / SPECIAL SERVICES

Agenda

- Definición de ABA
- ABCs del Comportamiento
- Funciones de la conducta
- Comportamiento de reemplazo
- Consecuencias
- Estrategias conductuales

¿Qué es ABA?

- ABA utiliza intervenciones basadas en la evidencia que han demostrado ayudar con la adquisición de habilidades y la reducción del comportamiento.
- Se centra en áreas de desarrollo socialmente significativas.

ABCs del comportamiento

Antecedente/Conducta/Consecuencia de la conducta utilizada para analizar y manipular los factores ambientales que mantienen la conducta

- Se utiliza en entornos educativos y clínicos
- Implementado para cambiar directamente el comportamiento socialmente significativo
- Análisis de Antecedentes (disparadores)
- Análisis de las consecuencias

ABCs de la Conducta: Antecedente

- ¿Qué sucede directamente antes de que ocurra el comportamiento?

- Posibles antecedentes:
  - Acceso denegado
  - Se le presenta una tarea o demanda
  - Eliminación/adición de atención
  - Cambio en la rutina
  - Transición

ABCs de la Conducta: Conducta

- El comportamiento debe ser observable y medible.

Ejemplos:

- Salir corriendo del aula sin permiso
- Golpear a otros con el puño cerrado
- Morder a otros y romper la piel
- Gritando hasta el punto de que puedes escucharlo en otra habitación
- Arrojar muebles de aula hacia los demás

ABCs de la conducta: Consecuencia

- ¿Qué sucede inmediatamente después de que ocurre el comportamiento?
- ¿Quieres aumentar o disminuir el comportamiento?
- Possible consequences:
  - Bloquear/ Interrumpir/ Redirigir
  - Ignorar/ Eliminar la atención
  - Brindar atención
  - Modificar/ Cambiar demanda
  - Eliminar demanda/Descanso
  - Acceso concedido

Funciones de la conducta

Funciones de la conducta

- ¿Por qué el individuo se involucra en este comportamiento?
- ¿Qué necesidad está tratando de satisfacer el niño?

- Funciones:
  - Sensorial
  - Escapar/ Evitar
  - Atención
  - Tangibles

Escape/Evasión

- Escape: Un comportamiento en el que el estudiante está tratando de quitar o evitar hacer algo.

- Ej: El profesor dice que es hora de hacer matemáticas. Jimmy se levanta de su silla y comienza a caminar por la clase. La maestra le dice que se siente en su escritorio varias veces, pero él no escucha y continúa ambulando. La maestra comienza a ignorar a Jimmy. Pasan 30 minutos y la maestra dice que es hora del recreo. Jimmy inmediatamente se pone en fila y sale con su clase y comienza a jugar.

Atención

- Atención: cuando uno se involucra en un comportamiento para llamar la atención de los demás, obteniendo refuerzo social de las interacciones con alguien.

- Ej.: Nadie le presta atención a Sally en el recreo. Ella comienza a gritar para llamar su atención. Los estudiantes se acercan a Sally y le preguntan qué le pasa y si quiere jugar. Sally ahora es más propensa a gritar en el futuro para llamar la atención de sus compañeros.

Tangible

- Tangibles: obtener acceso a algo, alguien o alguna actividad.

- Ej.: Ryan y sus compañeros de clase están comiendo bocadillos en el salón de clases. Ryan se da cuenta de que su caja de jugo no tiene popote. Ryan comienza a tener rabietas. El profesor se da cuenta de que no tiene un popote. Le da a Ryan un popote.

Sensorial

- Sensorial: hacer algo que se sienta bien y provoque una respuesta de placer en el cuerpo.

- Ej.: La maestra de Samantha se da cuenta de que, durante las transiciones, Samantha se chupa el dedo. También se chupa el dedo cuando el volumen del salón de clase esta alto.

Reemplazar el Comportamiento

Reemplazo de Comportamiento

Reemplazo de conducta es una conducta socialmente aceptable y deseable que un niño puede hacer en lugar de una conducta desadaptativa que cumple la misma función (FERB)

- (FERB) Reemplazo de Conducta funcionalmente equivalente
- Debe estar en el repertorio conductual del estudiante
- Ej.: Si un estudiante se involucra en un comportamiento de golpear para llamar la atención de un adulto, un FERB podría ser hacer que el estudiante levante la mano para llamar la atención de un adulto en su lugar. Le enseñaríamos al estudiante una nueva forma de recibir atención, que sería levantando la mano.

Consecuencias



Consecuencias

	Positivo + Estímulo añadido	Negativo - Estímulo Quitado
El refuerzo aumenta la frecuencia del comportamiento deseado	Positivo E+ Recompensa	Negativo E- Alivio
El castigo disminuye la frecuencia de las conductas no deseadas	Positivo Castigo C+	Negativo Castigo C-



Refuerzo positivo

- El refuerzo positivo es la "presentación contingente de un estímulo, después de una respuesta, que aumenta la probabilidad de respuestas de ese tipo".
- Mejora los resultados conductuales
- Inmediato (dentro de 1-3 segundos después del comportamiento objetivo)
- Cronogramas de refuerzo
- Refuerzo diferencial(DRA, DRO, DRI, DRL)
- AFIRM Modules | AFIRM (unc.edu)

Extinción

- La eliminación contingente del refuerzo de una conducta previamente reforzada, para disminuir la ocurrencia de esa conducta
- Ej.: Si un estudiante tiene un berrinche para obtener acceso a la tableta, el maestro ya no le proporcionará al estudiante una tableta cuando haga un berrinche.
- Ej.: Si un niño hace un berrinche para tener acceso a globos en el supermercado, los padres ya no le darán globos al niño cuando haga un berrinche en la tienda.

Refuerzo Negativo

- La eliminación contingente, la terminación de un estímulo después de una respuesta que aumenta la ocurrencia futura de ese comportamiento.
- El refuerzo negativo ocurre cuando algo desagradable o incómodo se elimina o se quita para aumentar la probabilidad de un comportamiento deseado.
- Ej.: Si un maestro quiere mejorar la finalización de tareas en clase, podría establecer la contingencia de que, si el estudiante completa todo el trabajo en la clase, el estudiante no tendrá tarea.
- Ej.: Si los padres quieren que su hijo cene, podrían establecer la contingencia de que, si el estudiante come su cena, no tendrá que hacer sus tareas domésticas.



Estrategias conductuales

Intervenciones Basadas en Antecedentes

- Se puede utilizar para disminuir un comportamiento específico mediante la manipulación de factores ambientales; Estrategias preventivas
- Se utiliza para dirigir; resultados sociales, de comunicación, de comportamiento, de preparación escolar, de juego, motores, adaptativos y académicos
- Se utiliza para reducir; comportamientos desafiantes,
- Fortalece las transiciones, las habilidades de comunicación y las habilidades sociales
- Ej.: preparación, horarios/programaciones visuales, ayudas visuales, temporizadores, provisión de opciones, distribución anticipada

Un caso para las intervenciones basadas en antecedentes

- A Case for ABI | AFIRM (unc.edu)

Entrenamiento en Comunicación Funcional

- El entrenamiento en comunicación funcional se utiliza para abordar las conductas que interfieren al proporcionar a un niño una conducta de reemplazo en forma de comunicación funcional
- Ej.:

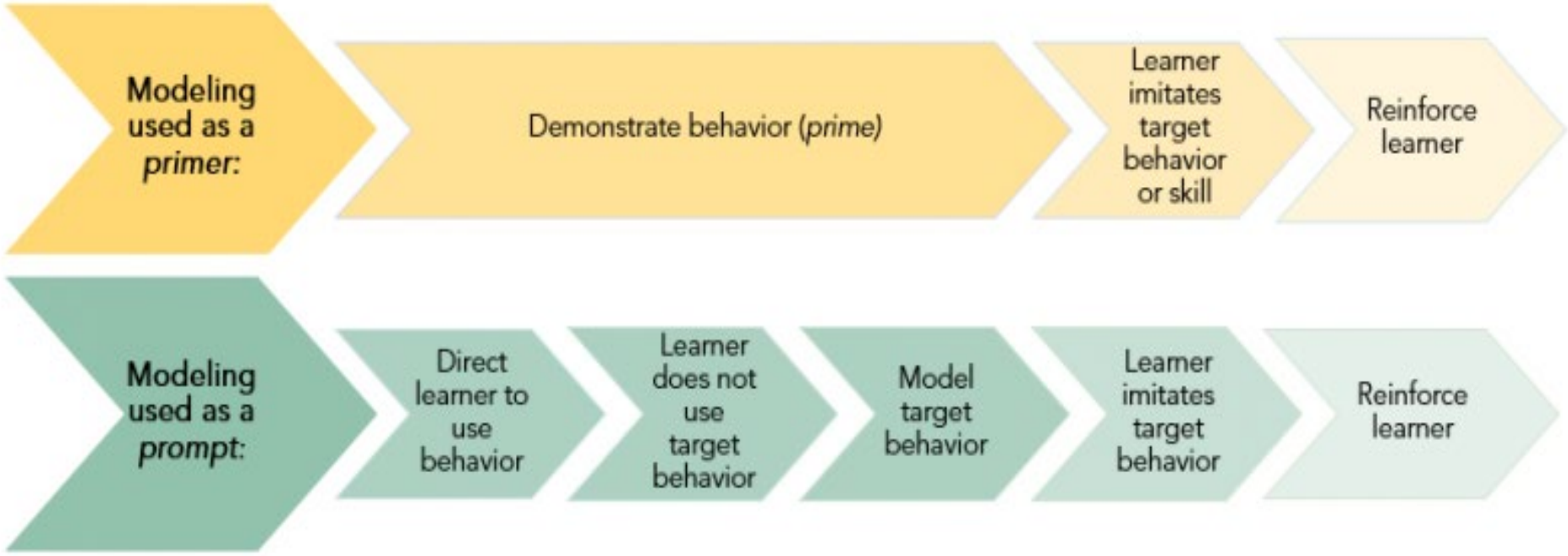
Conducta que interfiere	Función de la conducta	Conducta comunicativa de reemplazo
Agresión, Destrucción de Propiedad, Fuga	Evita las demandas de tareas	Pide un descanso
Agresión, rabietas, gritos	Obtener el artículo o la actividad preferidos	Solicitar artículo o actividad

Un caso para la enseñanza de la comunicación funcional

- A Case for FCT | AFIRM (unc.edu)

Modelado

El modelado es una práctica basada en la evidencia que apoya la adquisición de habilidades al hacer que un estudiante/niño observe el desempeño correcto de un comportamiento deseado.



Un caso para modelar

- A Case for MD | AFIRM (unc.edu)

¡Gracias!



Citación

- Sam, A., & AFIRM Team. (2016). *Modeling*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from http://afirm.fpg.unc.edu/modeling
- Sam, A., & AFIRM Team. (2016). *Antecedent-based intervention*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from http://afirm.fpg.unc.edu/antecedent-based-intervention
- Griffin, W., & AFIRM Team. (2017). *Functional communication training*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from http://afirm.fpg.unc.edu/functional-communication-training