

Capacitación para padres de CAC

Comprender el IEP de su hijo/a



Fontana Unified School District

SELPA / SPECIAL SERVICES

Área del Plan Local de Educación Especial de Fontana (SELPA)

La oficina de Servicios Especiales, Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), se dedica a proporcionar apoyo y servicios de instrucción de calidad especialmente diseñados para estudiantes, de 3 a 21 años, identificados como que requieren educación especial y servicios relacionados.

Es política del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD, por sus siglas en inglés) / SELPA que todos los niños con discapacidades que residen dentro de los límites del FUSD, independientemente de la gravedad de su discapacidad y que necesitan educación especial y servicios relacionados, sean identificados, localizados y evaluados.

Servicios Especiales trabaja en colaboración con las escuelas, los departamentos del distrito, las agencias y los padres para proporcionar los servicios necesarios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes que son elegibles para la educación especial y los servicios relacionados.



Misión de Fontana SELPA

La misión del Departamento de Educación Especial de Fontana es proporcionar una educación equitativa, inclusiva y de calidad a los estudiantes con necesidades excepcionales al proporcionar apoyos, servicios y recursos a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.



Agenda



Navegar por el papeleo del Plan de Educación Individualizado (IEP)



Importancia de la participación de los padres



Escuchar activamente para fomentar la colaboración



Comunicación productiva con el Equipo del IEP





Navegar por el papeleo del IEP

¿Qué es un Plan de Educación Individualizado (IEP)?

- Un IEP es un Plan de Educación Individualizado para un estudiante que es elegible para recibir servicios de educación especial.
- Un IEP está destinado a abordar las necesidades únicas de aprendizaje de un niño/a.
- Es un documento legalmente vinculante que describe los servicios de educación especial.



¿Quiénes son los miembros del equipo del IEP?

- Padres
- Maestra de Educación General
- Administrador o administrador designado
- Maestro de Educación Especial o Proveedor(es) de Servicios Designado(s)
- Estudiante (cuando sea apropiado y cuando se discuta la transición postsecundaria)
- Otras personas con conocimiento y/o experiencia con respecto al estudiante
- Cualquier persona que pueda interpretar las implicaciones instruccionales de la evaluación si se llevó a cabo una evaluación.



¿Cuándo se lleva a cabo una reunión del IEP?

- Evaluación inicial
- Revisión del Plan/Revisión del Progreso (se lleva a cabo anualmente)
- Enmienda
- Solicitud de los padres
- Evaluación de elegibilidad (se lleva a cabo cada tres años)
- Determinación de la manifestación



13 Categorías de elegibilidad

Al determinar la elegibilidad, Fontana utiliza el enfoque doble de elegibilidad.

Primero, el estudiante debe cumplir con los criterios estatales de elegibilidad

Y

Segundo, el estudiante debe requerir Servicios de Educación Especial

Discapacidad Ortopédica

Otros Impedimentos de Salud

Discapacidad Especifica de Aprendizaje

Trastorno de Habla y Lenguaje

Lesión Cerebral Traumática

Discapacidad Visual

Autismo

Sordo/Ciego

Sordera

Perturbación Emocional

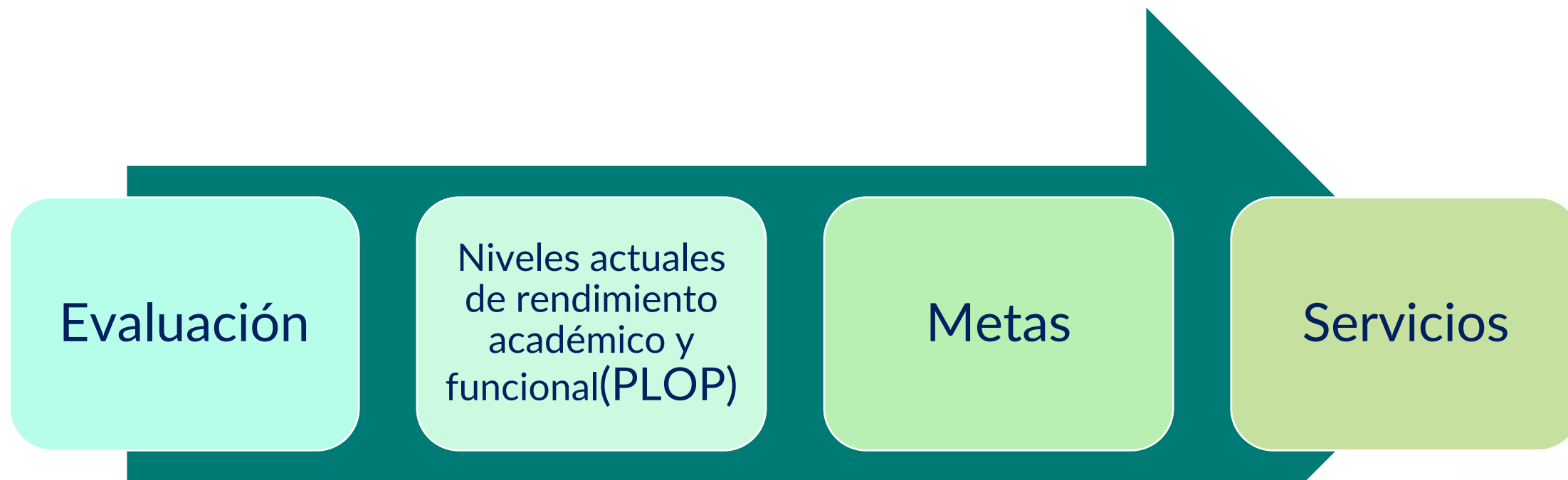
Discapacidad Auditiva

Discapacidad Intelectual

Discapacidades Múltiples



Comprender el Proceso



*Se utilizan múltiples medidas de datos que incluyen, entre otras, evaluaciones formales/informales, observaciones, aportes de las partes interesadas/padres y muestras de trabajo de los estudiantes para ayudar a establecer los niveles actuales de rendimiento académico y funcional (PLAFP).



What is the Notice of Procedural Safeguards?

Una visión general de los derechos educativos y las garantías procesales

Se le debe proporcionar cuando:

- En cada reunión del IEP
- Referencia inicial para evaluación
- Cada vez que se presenta un plan de evaluación
- Al recibir la primera queja estatal o de debido proceso en un año escolar
- Decisiones que dan lugar a un cambio de ubicación
- Si usted pide una copia

REVISED August 2023

Page | 1



Fontana Unified School District
SCHOOL & SPECIAL SERVICES

Fontana Unified School District
Special Education Local Plan Area (SELPA)
Notice to Parent/Guardian/Surrogate of Procedural Safeguards
Special Education Rights of Parents and Children
Under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), Part B

Dear Parent(s)/Guardian(s)/Pupil:

This notice is provided to you because your child is being considered for possible placement or is currently enrolled in a special education program. This notice is also provided for children who are entitled to these rights at age 18. If your child is being referred for special education and all options of the general education program have been considered, and where appropriate utilized, for your child, you have the right to initiate a referral for special education.

In California, special education is provided to children with disabilities between birth and the student's twenty-second (22nd) birthday. Federal and state laws protect you and your child throughout the procedures for evaluation and identification of special education placement and services. Parents of children with disabilities have the right to participate in the individual education program process, including development of the IEP, and be informed of the availability of a free appropriate public education and of all available alternative programs, including public and nonpublic programs.

A copy of this Notice will be given to you only one time a school year; except that a copy must also be given to you upon (1) initial referral or your request for evaluation; (2) reevaluation of your child; (3) upon the receipt of the first filing of a state complaint or due process complaint in a school year; (4) when a decision is made to make a disciplinary change of placement; or (5) upon your request. You have a right to receive this notice in your primary/native language or other mode of communication, unless to do so is clearly not feasible. This Notice may also be translated orally to you if your primary/native language or other mode of communication is not a written language.

The definitions below will help you understand the statement of rights. Should you need further information regarding the contents or use of this guide, you may contact your school district of residence Special Education Director, whose telephone number is on the last page of this document.

Definitions

Special Education means specially designed instruction at no cost to parents, to meet the unique needs of a child with a disability, including instruction conducted in the classroom, in the home, in hospitals and institutions, and in other settings, and instruction in physical education.

Related Services means transportation and such developmental, corrective and supportive services that may be required to assist a child with a disability to benefit from special education, including the early identification and assessment of disabling conditions. Related services may also include:



Garantías procesales explicadas: Participación



Usted tiene derecho a participar en reuniones de ELEGIBILIDAD, EVALUACIÓN o COLOCACIÓN EDUCATIVA



Usted tiene derecho a participar en el desarrollo del IEP



Tiene derecho a grabar en audio los procedimientos con un aviso previo de 24 horas



Usted tiene derecho a discutir todas las opciones del programa y a que se le dé esa información



Otros componentes de las garantías procesales

- Cita para Padres Sustitutos
- Evaluación no Discriminativa
- Evaluación Educativa Independiente (IEE)
- Acceso a los Registros Educativos



Garantías procesales: ¿Dónde puede obtener ayuda?

- Maestra de aula, portadora de casos, psicóloga escolar
- Administración de la Escuela
- Oficina del Área de Planificación Local de Educación Especial
- Organizaciones de Padres
- Organizaciones de Padres de California – Proceso de Aseguramiento de Calidad (Departamento de Educación de California)



Aviso de Reunión

- El aviso de reunión le dará la logística para su reunión del IEP.
 - Qué tipo de reunión es.
 - Cuando se llevará a cabo.
 - Dónde se llevará a cabo.
 - Quién asistirá.
 - Y con quién puede ponerse en contacto con respecto a sus preguntas.
- También le da la oportunidad de informar al equipo si está disponible, si necesita reprogramar, si va a traer a alguien con usted o si necesita traducción en la reunión.

LOCAL TRAINING SELPA

INVITATION TO INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM TEAM MEETING/NOTICE OF MEETING

Student Name: Aiden Thomas

Birthdate: 4/14/2012

☐ Initial ☐ Plan Review ☐ Eligibility Evaluation ☐ Transition Planning ☐ Pre-Expulsion ☐ Interim ☐ Other

Address _____

Dear _____

Today's Date _____

An Individual Education Program (IEP) Meeting is being arranged to discuss educational program for the student named above. You are invited to attend as a member of the IEP team. Your participation and input are important in the development of an appropriate education and arriving at decisions about your child's education. You have the right to have other individuals present who have knowledge or special expertise about your child. Your child could benefit from participation in the IEP meeting and is invited to attend. If this is the initial IEP meeting and the student was receiving services under Part C through an IFSP, you may request that the district invite the Part C Service Coordinator or other representative. Secondary students age 15 or older should attend the IEP Team meeting. Parents of adult students may also participate in the meeting.

The meeting is scheduled for:

Date _____

Time _____

School/Location _____

Room _____

We anticipate that the following members may also attend:

☐ Administrator/Designee	☐ _____
☐ Special Education Teacher	☐ _____
☐ General Education Teacher	☐ _____
☐ Student	☐ _____
☐ Psychologist	☐ _____
☐ Specialist	☐ _____

NOTICE: If you wish to audio tape this meeting, you must provide 24 hour notice, we may also audio tape the meeting.

If you would like further information about your Procedural Safeguards or the purpose of this meeting, please call:

Name _____

Title _____

School/District Fontana Training

Phone _____

Please complete and sign this form, and return to

Check the following items, as appropriate:

☐ YES, I plan to attend the meeting in person.
☐ YES, I plan to attend the meeting and request it be held via teleconference (by telephone or other means, as available).
☐ I plan to bring the following additional attendee(s):
☐ I require assistance of an interpreter. (Language)
☐ I am not able to attend and would like to reschedule the meeting. Please arrange a new date.

I may be contacted at: Phone _____ Email _____

☐ I give my consent for the district to invite other agency personnel to attend the meeting if secondary transition is being addressed.
☐ NO, I cannot attend the meeting, but hereby give my permission for the meeting to be held without me (CFR 300.322d). I understand the IEP and related documents from this meeting will be provided to me for my signature, and I agree to return them in a timely manner.
☐ NO, I cannot attend, but I will send _____ as my representative to speak for me. I understand the IEP and related documents from this meeting will be provided to me for my signature, and I agree to return them in a timely manner.

Signature _____

Date _____

☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate ☐ Adult Student

For LEA use only:

Comments/Additional Information

Formulario de Excusa

- El formulario de excusa es cuando el equipo documenta su consentimiento para que los miembros del equipo ordenados por el IEP sean excusados en su totalidad o en parte de una reunión del IEP.

Page ____ of ____

LOCAL TRAINING SELPA

IEP TEAM MEMBER EXCUSAL

Student Name: Thomas, Aiden

Birthdate: 4/14/2012

IEP Date: 5/10/2023

By mutual agreement between the parent/adult student, and designated representative of the local education agency, the presence and participation of the Individual Education Program team member(s) identified below is/are not necessary and has/have been excused from being present and participating in the meeting scheduled on 5/10/2023 because (1) the member's area of the curriculum or related services is not being modified or discussed in the meeting or (2) the meeting involves a modification to or discussion of the member's area of curriculum or related services and the member submitted, in writing to the parent and the IEP team, input into the development of the IEP prior to the meeting.

Individual Education Program Team Member(s)

Individual Education Program Team Member(s)	Area Of Curriculum Or Related Services	Area Of Curriculum Or Related Services is Not Being Discussed Or Modified	Written input has been submitted to the parent and the IEP team prior to the meeting regarding Area Of Curriculum Or Related Services	The IEP team member is being mutually excused from the IEP meeting
<u>Occupational Therapist</u>	<u>Occupational Therapy Services</u>	☐	☒	☒ whole ☐ in part
<u>Physical Therapist</u>	<u>Physical Therapy</u>	☐	☒	☐ whole ☒ in part
		☐	☐	☐ whole ☐ in part
		☐	☐	☐ whole ☐ in part
		☐	☐	☐ whole ☐ in part
		☐	☐	☐ whole ☐ in part

By mutual agreement the IEP team members identified above, have been excused from being present and participating in my child's IEP meeting.

Check the relationship to student, sign, and date below.

Signature of ☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate _____ **Date:** _____

Signature of ☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate _____ **Date:** _____

Signature of Adult Student (ages 18-21): _____ **Date:** _____

Signature of Designated District Representative: _____ **Date:** _____

Title/Position: _____

"IDEA Section 614 (d) (1) (c) IEP TEAM ATTENDANCE- '(i) ATTENDANCE NOT NECESSARY – A member of the IEP team shall not be required to attend an IEP meeting, in whole or in part, if the parent of a child with a disability and the local educational agency agree that the attendance of such a member is not necessary because the member's area of the curriculum or related services is not being modified or discussed in the meeting, '(ii) EXCUSAL- A member of the IEP Team may be excused from attending an IEP meeting, in whole or in part, when the meeting involves a modification to or discussion of the member's area of curriculum or related services, if—'(I) the parent and the local educational agency consent to the excusal; and '(II) the member submits, in writing to the parent and the IEP team, input into the development of the IEP prior to the meeting. '(iii) WRITTEN AGREEMENT AND CONSENT REQUIRED- A parent's agreement under clause (i) and consent under clause (ii) shall be in writing."

Información/ Elegibilidad

- La página de información y elegibilidad es donde se documenta la información de identificación sobre su estudiante.
- Nombre, fecha de Nacimiento, fechas de reuniones actuales y futuras, tipo de reunión, edad, grado, estado de “EL”, # de identificación, información de contacto de los padres/tutores, Distrito y escuela de residencia, así como origen étnico y raza.
- La elegibilidad también se documenta en esta página del IEP, así como la información relacionada con la colocación inicial.
- Categoría primaria y/o secundaria en la cual el estudiante califica.
- Si un estudiante no es elegible o está siendo sacado.

Page ____ of ____

LOCAL TRAINING SELPA

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP) - INFORMATION / ELIGIBILITY

Student Legal Name: Thomas, Aiden Scott Legal Suffix: _____ Date of Birth: 4/14/2012 IEP Date: 5/10/2023
Original SpEd Entry Date: _____ Next Annual Plan Review: 5/9/2024
Last Eligibility Evaluation: 5/10/2023 Next Eligibility Evaluation: 5/9/2026

MEETING TYPE: ☐ Initial ☒ Plan Review ☒ Eligibility Evaluation
Additional Purpose of Meeting (if needed): ☐ Transition ☐ Pre-Expulsion ☐ Interim ☐ Other

Age: 11 year(s) 0 months
Grade: 05 Fifth grade Native Language: spa Spanish: Castilian
EL: ☒ Yes ☐ No Redesignated: ☐ Yes ☒ No Interpreter ☒ Yes ☐ No
Student ID: 63000426 SSID: 1324576890

Parent/Guardian: Mother Thomas Home Phone: 909-321-1234
Home Address: 9680 Citrus Ave. Work Phone: _____
City: Fontana Cell Phone: _____
State/Zip: CA, 92335 Email: _____

Parent/Guardian: Father Thomas Home Phone: 909-231-4321
Home Address: 9680 Citrus Ave. Work Phone: _____
City: Fontana Cell Phone: _____
State/Zip: CA, 92335 Email: _____

District of Special Education Accountability: Fontana Training
Residence School: 1 Love to Learn Elementary

Hispanic Ethnicity: ☒ Yes ☐ No ☐ Ethnicity Intentionally Left Blank
Race (regardless of Ethnicity): Race 1. 700 White Race 2. _____
Race 3. _____ Race 4. _____ Race 5. _____ ☐ Race Intentionally Left Blank

INDICATE DISABILITY/IES Note: For initial and triennial IEPs, assessment must be done and discussed by IEP Team before determining eligibility. * Low Incidence Disability
Primary: Autism (AUT) Secondary: Speech or Language Impairment (SLI)

☐ Not Eligible for Special Education ☐ Exiting from Special Education (returned to reg. ed/no longer eligible)

Describe how student's disability affects involvement and progress in general curriculum (or for preschoolers, participation in appropriate activities) Aiden's expressive and receptive skills are below average which interferes with his learning academic skills.

FOR INITIAL PLACEMENTS ONLY
Has the student received IDEA Coordinated Early Intervening Services (CEIS) using 15% of IDEA funding in the past two years?
☐ Yes ☒ No

Date of Initial Referral for Special Education Services: 8/15/2022
Person Initiating the Referral for Special Education service: 30 Student Study Team/Intervention Team
Date District Received Parent Consent: 8/30/2022
Date of Initial Meeting to Determine Eligibility: 10/26/2022

Niveles actuales de Rendimiento Académico y Funcional

- La página de niveles de rendimiento es donde el equipo documentará:
 - Fortalezas, preferencias e intereses del estudiante.
 - Aportes y preocupaciones de los padres sobre el progreso educativo.
 - Datos de evaluación (pruebas estatales, pruebas de desarrollo del idioma inglés, pruebas de educación física y otras evaluaciones), según corresponda.
 - Exámenes de audición y visión.
 - Nivel actual de desempeño del estudiante en las áreas de: Académico, comunicación, motricidad gruesa / fina, social emocional / conductual, vocacional, habilidades adaptativas / de la vida diaria y salud.
 - ¿En qué áreas se escribirán las metas para abordar las necesidades identificadas?

LOCAL TRAINING SELPA

PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND FUNCTIONAL PERFORMANCE

Student Name: Thomas, Aiden

Birthdate: 4/14/2012

IEP Date: 5/10/2023

Strengths/Preferences/Interests

Aiden enjoys books, puzzles, and playing games on a tablet. He also likes to dance. He is able to access small group activities with minimal assistance, can parallel play next to peers, and can mimic appropriate play with items in the classroom. Aiden prefers the legos table in class and playing ball during outside play.

Parent input and concerns relevant to educational progress

Parent is concerned with Aiden's communication skills and worries that his behaviors are sometimes a result of his lack of communication skills.

Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)

English/Language Arts

☒ Not Applicable

English/Language Arts Overall

☐ Standard Exceeded ☐ Standard Met ☐ Standard Nearly Met ☒ Standard Not Met
Reading ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard
Writing ☐ Above Standard ☒ Near Standard ☐ Below Standard
Speaking and Listening ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard
Research/Inquiry ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard

Math

☐ Not Applicable

Math Overall

☐ Standard Exceeded ☒ Standard Met ☐ Standard Nearly Met ☐ Standard Not Met
Concepts and Procedures ☒ Above Standard ☐ Near Standard ☐ Below Standard
Problem Solving and Data Analysis ☐ Above Standard ☒ Near Standard ☐ Below Standard
Communication Reasoning ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard

California Alternate Assessments (CAA)

☐ Not Applicable

English Language Arts ☐ Understanding ☐ Foundational Understanding ☒ Limited Understanding
Math ☐ Understanding ☒ Foundational Understanding ☐ Limited Understanding
Science ☐ Understanding ☐ Foundational Understanding ☒ Limited Understanding

English Language Development Test (English Learners Only)

☐ Not Applicable

English Language Proficiency Assessments of California (ELPAC)

☐ Initial ELPAC
☐ Summative ELPAC

Overall Score: 1150 Overall Performance Level: Level 1 Oral Language Score/Level: 1150

Written Language Score/Level: Level 1

Factores Especiales

- La página de factores especiales es donde el equipo documenta los dispositivos y/o servicios de tecnología asistida, los servicios, equipos y materiales de baja incidencia, y las consideraciones si el estudiante es ciego, con discapacidad visual y/o sordo/con problemas de audición.
- Los soportes en inglés también se describen en esta página.
- Esta página también es donde el equipo indicará las preocupaciones de comportamiento, los apoyos y si el equipo ha desarrollado/desarrollará una meta de comportamiento y/o un Plan de Intervención de Comportamiento.

LOCAL TRAINING SELPA

SPECIAL FACTORS

Student Name: Thomas Aiden

Birthdate: 4/14/2012

IEP Date: 5/10/2023

Does the student require assistive technology devices and/or services? ☐ Yes ☒ No

Rationale: Aiden does not require assistive technology at this time.

Does the student require low incidence services, equipment and/or materials to meet educational goals? ☐ Yes ☒ No
(If yes, specify) Aiden does not require low incidence services, equipment and/or materials to meet educational goals at this time.

Considerations if the student is blind or visually impaired: Aiden is not blind or visually impaired.

Considerations if the student is deaf or hard of hearing: Aiden is not deaf or hard of hearing.

If the student is an English Learner, complete the following section:

1. All students who are English Learners must receive Comprehensive English Language Development (ELD) (designated and integrated ELD instruction) as part of their core instructional program, based on assessed English language proficiency.

a. Does the student need primary language supports during integrated ELD (across content areas)? ☐ Yes ☒ No

If yes, please select:

- ☐ Oral clarification of directions in the primary language
- ☐ Illustrated glossaries in primary language
- ☐ Graphic organizer with key concepts translated to primary language
- ☐ Pair key text/words translated to primary language with visuals
- ☐ Pair key text/words translated to primary language
- ☐ Provide definitions in primary language in context of lesson
- ☐ Frontloading using primary language, to bridge new learning to previous knowledge
- ☐ Teach relationships between concepts in primary language
- ☐ Conduct frequent comprehension checks, allow for student response in primary language
- ☐ Bilingual dictionary
- ☐ Glossaries in primary language
- ☐ Other:

b. Where will the student receive Designated ELD? ☐ General Education ☒ Special Education

2. The student who is an English Learner is currently participating in:

☒ Structured English Immersion (SEI) or ☐ Other, parent selected multilingual language acquisition program

Comments: Aiden is accessing a language rich environment with access to SDAIE strategies.

Does student's behavior impede learning of self or others? ☒ Yes ☐ No (describe)
Student elopes and is physically aggressive with peers and staff.

If yes, specify positive behavior interventions, strategies, and supports:

Aiden has a BIP with behavior goals attached to address these two behaviors.

☒ Behavior Goal is part of this IEP ☒ Behavior Intervention Plan (BIP) Attached

LOCAL TRAINING SELPA

Statewide Assessments

Student Name: Thomas AidenBirthdate: 4/14/2012IEP Date: 5/10/2023

Indicate student's participation in the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) below:

English Language Arts (Grades 3-8, & 11)

30 To participate in an alternate performance assessment.

- ☐ Alternate Assessment without Designated Supports or Accommodations
☐ Alternate Assessment with Designated Supports Embedded
☒ Alternate Assessment with Designated Supports Non-Embedded
☒ Alternate Assessment with Accommodations Embedded
☒ Alternate Assessment with Accommodations Non-Embedded
☐ Alternate Assessment with Accessibility Support (requires CDE Approval)

Noise Buffers, Read Aloud, Separate Setting (i.e., most beneficial time, special lighting or acoustics, adaptive furniture), Simplified Test Directions

Additional Instructional Supports for Alternate Assessments *CAA ONLY, Alternative Response Options (i.e., adapted keyboards, large keyboards, Sticky Keys, MouseKeys, FilterKeys, adapted mouse, touch screen, head wand, and switches), Read Aloud Passages, Speech To Text, Word Prediction

Math (Grades 3-8, & 11)

30 To participate in an alternate performance assessment.

- ☐ Alternate Assessment without Designated Supports or Accommodations
☐ Alternate Assessment with Designated Supports Embedded
☒ Alternate Assessment with Designated Supports Non-Embedded
☐ Alternate Assessment with Accommodations Embedded
☒ Alternate Assessment with Accommodations Non-Embedded
☐ Alternate Assessment with Accessibility Support (requires CDE Approval)

Noise Buffers, Read Aloud Items (also for Spanish Stacked), Scribe, Separate Setting (i.e., most beneficial time, special lighting or acoustics, adaptive furniture), Simplified Test Directions

100s Number Table, Additional Instructional Supports for Alternate Assessments *CAA ONLY, Alternative Response Options (i.e., adapted keyboards, large keyboards, Sticky Keys, MouseKeys, FilterKeys, adapted mouse, touch screen, head wand, and switches), Multiplication Table, Word Prediction

Science (Grades 5, 8 & High School)

30 To participate in an alternate performance assessment.

- ☐ Alternate Assessment without Designated Supports or Accommodations
☐ Alternate Assessment with Designated Supports Embedded
☒ Alternate Assessment with Designated Supports Non-Embedded
☒ Alternate Assessment with Accommodations Embedded

100s number table, Calculator, Multiplication Table, Noise Buffers, Read Aloud, Science Charts (State Approved only, i.e., periodic table of elements and reference sheets.) *Not available for CAA, Scribe, Separate Setting (i.e., most beneficial time, special lighting or acoustics, adaptive furniture), Simplified Test Directions, Speech to Text

Evaluaciones a Nivel Estatal

- La página de Evaluación Estatal es donde se indica en qué evaluación Estatal participará el estudiante durante ese año escolar.
- Además, las adaptaciones para las evaluaciones específicas también se indicarán en esta página.
- Las evaluaciones estatales en California son SBAC o CAA y para los estudiantes de inglés el ELPAC o ELPAC Alternativo.

Plan de Transición Individual

- La página del Plan de Transición Individual (ITP, por sus siglas en inglés) indica actividades para apoyar a los estudiantes a medida que se acercan a la vida postsecundaria en las áreas de preparación profesional, preparación universitaria y otros servicios de transición.
- También documenta si un estudiante está vinculado a la trayectoria del diploma o al certificado de finalización. Así como el seguimiento y actualización de los créditos obtenidos y los créditos necesarios para graduarse.

Page ____ of ____

LOCAL TRAINING SELPA

INDIVIDUAL TRANSITION PLANNING (ITP)

Student Name: Thomas Aiden

Date of Birth: 4/14/2012

IEP Date: 5/10/2023

Student Invited: ☒ Yes ☐ No

If Appropriate, and agreed upon, agencies invited:

☒ Yes ☐ No ☐ N/A

Describe how the student participated in the process: ☒ Present At Meeting ☒ Interview Prior ☐ Interest Inventories ☒ Questionnaire

Age-appropriate transition assessments/instruments were used: ☒ Yes ☐ No

Describe the results of the assessments:

Student's Post Secondary Goal Training or Education (Required):

Upon completion of school I will	Transition Service Code as Appropriate:
	Activities to Support Post Secondary Goal:
	Community Experiences as Appropriate:
Linked to Annual Goal #	Related Services as Appropriate:
Person/Agency Responsible:	

Student's Post Secondary Goal Employment (Required):

Upon completion of school I will	Transition Service Code as Appropriate:
	Activities to Support Post Secondary Goal:
	Community Experiences as Appropriate:
Linked to Annual Goal #	Related Services as Appropriate:
Person/Agency Responsible:	

Student's Post Secondary Goal Independent Living (As appropriate):

Upon completion of school I will	Transition Service Code as Appropriate:
	Activities to Support Post Secondary Goal:
	Community Experiences as Appropriate:
Linked to Annual Goal #	Related Services as Appropriate:
Person/Agency Responsible:	

Metas y Objetivos Anuales

- Las páginas de Metas y Objetivos Anuales describirán el área de necesidad que abordará la meta, la línea de base (nivel actual de desempeño) para esa área de necesidad identificada y la meta medible que se alcanzará dentro del próximo año del IEP.
- Esta página también identificará el estándar estatal que aborda el objetivo y quién es responsable de apoyar e informar con la implementación y los informes de progreso.

Page ____ of ____

LOCAL TRAINING SELPA

ANNUAL GOALS AND OBJECTIVES

Student Name: Thomas, Aiden Birthdate: 4/14/2012 IEP Date: 5/10/2023

Area of Need: ELA-Writing	Measurable Annual Goal #: <u>2</u>
Baseline: Aiden is scoring a 1-2 out of 4 on fifth grade writing rubric in sentence structure focusing on punctuation (capitalization, periods, comma usage) in five out of five opportunities.	Goal: By 10/25/2024, when given access to an infographic depicting punctuation guidelines, Aiden will write a 3 to 5 sentence paragraph using correct punctuation (capitalization, commas, ending punctuation) with 80% accuracy in four out of five opportunities as measured by student work samples and teacher developed rubric. ☒ Enables student to be involved/progress in general curriculum/state standard W5.1.4: Use of correct punctuation. ☐ Addresses other educational needs resulting from the disability ☐ Linguistically appropriate ☐ Transition Goal: ☐ Education/Training ☐ Employment ☐ Independent Living Person(s) Responsible: Teacher and staff

Short-Term Objective: By December 30, 2024, when given an editing sheet, Aiden will edit for complete sentences, adding initial capitals, commas in a series, and ending punctuation with 75% accuracy in three out of five trials as measured by writing sample.

Short-Term Objective: By March 30, 2024, after given 5 dictated/written text assignments and an editing sheet, Aiden will be able to edit for complete sentences to fix errors (capitals, commas in a series, and ending punctuation) with 75% accuracy as measured by writing sample.

Short-Term Objective: By May 30, 2024, when given 5 dictated/written text assignments, Aiden will use correct capitalization at the beginning of a sentence, commas in a series, and ending punctuation with 75% accuracy as measured by writing sample.

Progress Report 1:
Summary of Progress:
Comment:

Progress Report 2:
Summary of Progress:
Comment:

Progress Report 3:
Summary of Progress:
Comment:

Annual Review Date:
Goal met ☐ Yes ☐ No
Comments:

Plan de Intervención Conductual

- Las páginas de Intervención Conductual se incluyen en el IEP cuando un estudiante tiene conductas que se han identificado que impiden el aprendizaje de sí mismo y de los demás.
- El equipo documentará los medios para recopilar datos sobre el comportamiento, una definición de cómo se ve el comportamiento y la frecuencia, duración e intensidad del comportamiento en función de los datos.
- Aquí es donde el equipo documentará los factores ambientales considerados, lo que el estudiante está tratando de comunicar a través del comportamiento, qué estrategias y estructuras implementará el equipo para ayudar al estudiante a obtener acceso a lo que está tratando de comunicar de manera adecuada, y cómo se ve el comportamiento del estudiante a medida que progresa y regresa a la línea de base junto con la forma en que el personal responderá al apoyo.

Page ____ of ____

LOCAL TRAINING SELPA
BEHAVIOR INTERVENTION PLAN

Student Name: Thomas Aiden Birthdate: 4/14/2012 IEP Date: 5/10/2023 Date of BIP: 10/26/2022

This Behavior Intervention Plan is based on the following (check all that apply):

- ☒ Functional Behavior Assessment from report dated 10/26/2022
- ☒ Data Collection (may include observations, interviews, records review, etc.)
- ☐ Social Emotional Assessment from report dated _____
- ☒ Other (describe): Observation and parent input.

The problem behavior impeding learning is (describe what it looks like) 1. Eloping: Being more than five feet away from the assigned area without prior permission.

2. Physical Aggression: Hitting others (peers and adults) with a closed fist.

Frequency 1. Eloping: 1-3 times daily. 2. Physical Aggression: 6-10 times daily. Intensity 1. Eloping: Moderate. 2. Physical Aggression: Moderate. Duration 1. Eloping: 2-8 minutes. 2. Physical Aggression: 5-8 seconds.

☒ Reported By SDC Teacher and/or ☒ Observed by SDC Teacher, Psychologist, classroom staff, other school staff

PREVENTION, PART I: ENVIRONMENTAL FACTORS AND NECESSARY CHANGES

What are the antecedents for the problem behavior? (Situations in which the behavior is likely to occur: physical setting, social setting, instructional strategies, curriculum and activities, scheduling factors, degree of independence, degree of participation, social interaction, degree of choice, etc.)

1. Eloping: When given a non-preferred/challenging task demand (Ex: When asked to solve math problem, When asked to write name on paper).

2. Physical Aggression: (Hit other students, hit classroom staff) When asked to "wait" and/or told "no".

What environmental structure and supports are needed to reduce the problem behavior? (Provide specific examples)

1. Eloping: break cards (tangible cards that Aiden can point, gesture, and or hold up to request for a break), calm down area (a predesignated area that Aiden can use when agitated/escalated), social story (a narrative that explains how to cope when given a non-preferred task/how to request for a break).

2. Physical Aggression: hands to self visual (a tangible card that staff can use as a prompt), social story (a narrative that explains how to cope when asked to "wait" and when told "no"), social behavior mapping worksheet (a worksheet that explains how hitting and keeping hands to self makes Aiden and his peers feel), one token board will be used for "staying in seat" and "keeping hands to self" (tokens should be given every 3-4 minutes when at baseline).

ANALYSIS, PART II: FUNCTIONAL FACTORS

Team believes the behavior occurs because:

- ☒ Tangible: Preferred items
- ☒ Escape: Non-preferred tasks
- ☐ Sensory:
- ☐ Attention:

FERR, PART III: FUNCTIONALLY EQUIVALENT REPLACEMENT BEHAVIOR

What team believes the student should do INSTEAD of the problem behavior? (Replacement behavior that meets the same



Servicios y Entorno Educativo

- La Página de Servicios y Entorno Educativo (Oferta de FAPE) describe las opciones de configuración de servicios consideradas durante la reunión del IEP, los posibles efectos nocivos al acceder al entorno de educación especial, así como las adaptaciones y modificaciones necesarias para acceder el entorno educativo.
- Esta página también describe los servicios con los minutos definidos y la ubicación a medida que se entregarán.

LOCAL TRAINING SELPA

Offer of FAPE - SERVICE

Student Name: Thomas Aiden

Birthdate: 4/14/2012

IEP Date: 5/10/2023

The service options that were considered by the IEP team (List all): The full continuum of Services were considered by the IEP team including for general education, mild-moderate special day class with speech and language related services, moderate-severe with speech and language related services, autism specialized program with speech and language related services. The IEP team with the inclusion of parents agree that the least restrictive environment for Aiden to receive an educational benefit is the mild-moderate SDC setting with speech and language services.

In selecting LRE, describe the consideration given to any potential harmful effect on the child or on the quality of services that he or she needs: The IEP team discussed the advantages and the disadvantages of program including not being at his school of residence and accessing the educational program with his peers in his community. The IEP team agreed that the advantage of the program outweighs the disadvantages.

SUPPLEMENTARY AIDS & SERVICES AND OTHER SUPPORTS FOR SCHOOL PERSONNEL, OR FOR STUDENT, OR ON BEHALF OF THE STUDENT

☐ The IEP team discussed and determined program accommodations are not needed in general education classes or other education-related settings.

☒ The IEP team discussed and determined the following program accommodations are needed in general education classes or other education-related settings.

Program Accommodations	Start Date	End Date	Location
Extended time	10/26/2022	10/25/2023	classroom
Visual Cues	10/26/2022	10/25/2023	classroom and school campus
Token Economy, Social Stories, Verbal Praise	10/26/2022	10/25/2023	classroom and school campus
Notes, outlines and instructions	10/26/2022	10/25/2023	classroom
Graphic organizer	10/26/2022	10/25/2023	classroom
Multiple or frequent breaks	10/26/2022	10/25/2023	classroom and school campus

☒ The IEP team discussed and determined program modifications are not needed in general education classes or other education-related settings.

☐ The IEP team discussed and determined the following program modifications are needed in general education classes or other education-related settings.

Program Modifications	Start Date	End Date	Frequency	Duration	Location
-----------------------	------------	----------	-----------	----------	----------

☐ The IEP team discussed and determined other supports for school personnel, or for student, or on behalf of the student are not needed.

☒ The IEP team discussed and determined the following other supports for school personnel, or for student, or on behalf of the student are needed.

Other Supports for School Personnel, or for Student, or on Behalf of Student	To Support	Start Date	End Date	Frequency	Duration	Location
Consultation between Speech Therapist and Classroom Staff	☒ Student ☒ Personnel	10/26/2022	10/25/2023	Monthly	10 minutes	classroom

SPECIAL EDUCATION and RELATED SERVICES

Service: <u>Specialized Academic Instruction</u>	Start Date: <u>10/26/2022</u>	End Date: <u>10/25/2023</u>
Provider: <u>District of Service</u>	☐ Ind ☒ Grp ☐ Sec Transition	
Duration/Freq: <u>1305</u> min served <u>Weekly</u>	Location: <u>Separate classroom in public integrated facility</u>	
Comments: <u>Student is mainstreamed into the general education classroom for Physical Education 25 minutes four times a week and Science 25 minutes four times a week</u>		

Consentimiento de los Padres

- Consentimiento para todas las partes del IEP
 - El IEP se implementará dentro de un período de tiempo razonable
- Consentimiento para algunas partes del IEP
 - Solo se implementarán las partes del IEP a las que los padres dieron su consentimiento
- Rechazar la oferta de servicios iniciales de educación especial
 - El IEP no se implementará
- No dar su consentimiento al IEP
- El IEP no se implementará, las metas y los servicios enumerados en el último IEP acordado continuaran.
- Un padre puede revocar su consentimiento a todos los servicios de educación especial. Esto se debe hacer por escrito.
 - El Distrito enviará un aviso previo por escrito explicando la ubicación en la escuela y que el estudiante ya no tendrá protecciones bajo IDEA.

LOCAL TRAINING SELPA

SIGNATURE AND PARENT CONSENT

Student Name: Thomas Aiden

Birthdate: 4/14/2012

IEP Date: 5/10/2023

IEP Meeting Participants

Parent/Guardian/Surrogate	Date	Parent/Guardian	Date
Student/Adult Student	Date	General Education Teacher	Date
LEA Representative/Admin.Designee	Date	Special Education Specialist	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date

CONSENT

- ☐ I agree to all parts of the IEP.
☐ I agree with the IEP, with the exception of
☐ I decline the offer of initiation of special education services.
☐ I understand that my child is not eligible for special education.
☐ I understand that my child is no longer eligible for special education.

Signature below is to authorize and approve the IEP.

Signature _____ Date _____
☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate ☐ Adult Student

Signature _____ Date _____
☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate ☐ Adult Student

PARENT INVOLVEMENT

As a means of improving services and results for your child did the school facilitate parent involvement?

☐ Yes ☐ No ☐ No Response

If my child is or may become eligible for public benefits (Medi-Cal): I authorize the LEA/district to release student information for the limited purpose of billing Medi-Cal/Medicaid and to access Medi-Cal health insurance benefits for applicable services.

Signature _____
☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate ☐ Adult Student

- ☐ Parent/Adult Student has received a copy of the Procedural Safeguards.
☐ Parent/Adult Student has received a copy of assessment report (if applicable).
☐ Parent/Adult Student has received a copy of the Individualized Education Plan (IEP).
☐ Parent/Adult Student has received written notification of protections available to parents when LEA requests to access Medi-cal benefits.
☐ Student enrolled in private school by their parents. Refer to Individual Service Plan, if appropriate.



Página de Notas

- La página de notas es un resumen de las discusiones que se tuvieron durante la reunión del IEP. Este es el documento del distrito.
- El equipo del IEP también debe anotar las preocupaciones y solicitudes de los padres en esta página.

LOCAL TRAINING SELPA

IEP TEAM MEETING NOTES

Student Name: Thomas Aiden

Birthdate: 4/14/2012

IEP Date: 5/10/2023

Date Saved: 10/26/2022

Notes: WELCOME AND INTRODUCTIONS/PARTICIPATION SIGN-IN:

Student: Aiden Thomas

Parent(s): Father Thomas, Mother Thomas

Administrator: Rebecca Craine

Special Education Teacher: Joshua Jameson

General Education Teacher: Alejandro Rodriguez

Speech and Language Pathologist: Jessica White

AGENDA REVIEW PURPOSE OF MEETING, AGENDA, NORMS, & TIME CONSTRAINTS:

The purpose of today's meeting is a plan review. The agenda was reviewed. Procedural safeguards were offered and accepted by the parents. The parent has no questions at this time.

STUDENT/PARENT/TEAM CONCERNS/COMMENTS/QUESTIONS:

The parents shared that they are concerned that Aiden has trouble communicating and that leads to his behavior issues. The parent has no questions at this time.

ELIGIBILITY:

Aiden continues to be eligible for special education services under the eligibility category of Autism with a secondary of Speech and Language. Please see the assessment reports for more detailed information. The parent is in agreement with eligibility and has no questions at this time.

PRESENT LEVELS AND AREAS OF NEED:

Present Levels were reviewed and updated with parent input. Special Factors were considered. Areas of unique needs were identified to include.... The parent has no questions at this time.

STATE AND DISTRICT ASSESSMENTS:

Student will participate in the SBAC with accommodations.... The parent is in agreement with state and district assessment and has no questions at this time.

PROGRESS ON GOALS:

Previous year's goals and objectives were reviewed. Progress was made in (#) goals. __#__ goal(s) were met in the area(s) of.... The parent had no questions at this time.

BASELINES AND DRAFT GOALS:

Baselines were reviewed. Draft goals and objectives were presented for the coming year in the areas of (list areas of need). The IEP team agreed to adopt the goals. The parent is in agreement with proposed goals and has no questions at this time.

BEHAVIOR INTERVENTION PLAN: Team reviewed progress on behavior intervention plan from the previous year and proposed updates to better meet Aiden's needs. The parent is in agreement with updates to the behavior intervention plan and has no questions at this time.

CLASSROOM ACCOMMODATIONS/MODIFICATIONS:

Classroom accommodations/modifications were discussed (See service page to complete). Aiden has access to accommodations as follows: The parent has no questions at this time.

¿Qué debe estar en la carpeta de mi IEP?

Comunicación

Evaluación

IEP

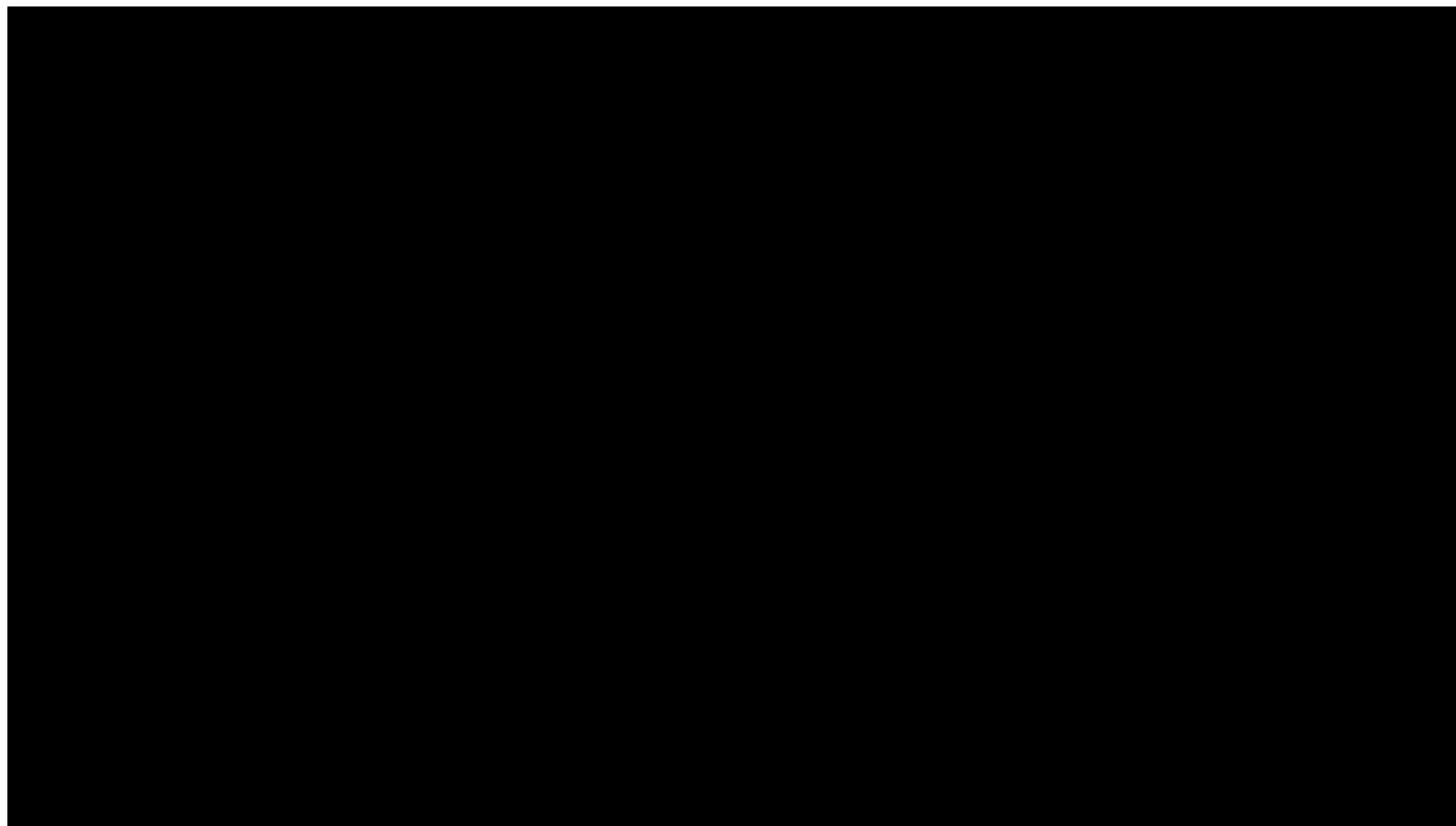
Tarjetas de calificaciones/Informes de progreso

Muestras de trabajo

Documentación de comportamiento



Organización de la carpeta del IEP



Otra información del IEP

- Si su hijo/a es recomendado para una expulsión o se le retira de la escuela por más de 10 días, el distrito debe llevar a cabo un IEP de manifestación para determinar si el comportamiento fue causado por la discapacidad o como resultado de que el distrito no proporcionó servicios en el IEP.
- Un padre tiene derecho a solicitar una Evaluación Educativa Independiente (IEE, por sus siglas en inglés) a expensas públicas si no está de acuerdo con los resultados de la evaluación del distrito. El distrito concede la solicitud en función de la política o tiene que solicitar el debido proceso para respaldar la evaluación del distrito.
- Un padre puede solicitar una grabación de audio de una reunión del IEP. Si se desea esta acción, se requiere un aviso de 24 horas.
- Todos los derechos se transfieren al estudiante cuando cumple los 18 años, a menos que sean conservados por los tribunales.



Otra información del IEP

- Un padre puede solicitar un IEP. Por favor, póngalo por escrito y el Distrito llevará a cabo una reunión dentro de los 30 días calendario (con la excepción de los descansos que consisten en más de 5 días)
- Un padre puede solicitar copias de los registros existentes del estudiante. El Distrito proporcionará copias dentro de 5 días hábiles.
- Los padres pueden solicitar copias del redacto del IEP y de los informes de evaluación antes de la reunión. El Distrito proporcionará copias de borrador si están disponibles.
- Un niño/a colocado por sus padres en una escuela privada tiene derecho a un plan de servicio, pero no a una educación pública gratuita y apropiada.





Importancia de la Participación de los Padres

Relaciones Positivas

- Basado en el respeto, la transparencia y la confianza
- Esté presente tan a menudo como pueda
- Sea intencional y comuníquese con la escuela
- Comparta con el equipo de la escuela sus deseos, sueños y esperanzas para su estudiante
- Anime a todos los miembros de la familia a que vengan y apoyen con los eventos escolares

Involúcrese en las escuelas

Construir Relaciones

Aproveche las oportunidades para ayudar con los eventos



Empoderar Familias

Alentar la participación de otras familias para que se involucren con la escuela

Las
necesidades
del sitio
escolar
pueden
cambiar cada
año

Manténgase
al día con
los eventos
en la
escuela

Involúcrese
en los
Comités de
Padres

Siga haciendo preguntas:

"Cuénteme más sobre..."

"¿Por qué sigue
ocurriendo esto?"

"¿Qué debería preguntar
que aún no haya
preguntado?"



Objetivos y Resultados Basados en Datos



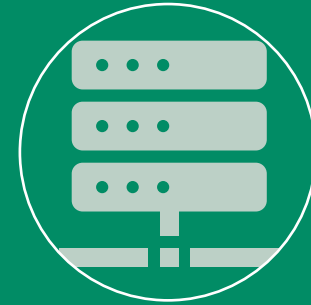
Ayude a contar la historia detrás de los datos

Historia detrás de los números, como padre puedes agregar su voz a la historia



Participe en encuestas para ayudar a implementar el cambio

Participe en encuestas, los resultados de los comentarios de los padres pueden implementar cambios



Utilizar los datos de las encuestas para guiar un mejoramiento

Las familias tienen un papel importante en el establecimiento de metas de participación



Resolución colaborativa de problemas

- Los padres y el personal de la escuela trabajan juntos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Los maestros no pueden hacerlo solos. Necesitamos padres para saber quién es su hijo/a.
- Usted es quien mejor conoce a su hijo/a. Los maestros necesitan conocer a sus hijos, para que reciban todo el apoyo en el aula.

Compartir Información

Los acontecimientos de la vida pueden afectar el rendimiento de los estudiantes

Al comunicarse con el maestro, el equipo puede desarrollar un plan de acción para resolver las necesidades de instrucción

Desarrollar conexiones de confianza

Esta persona puede ayudarle a apoyarlo y puede lograr más éxito estudiantil a través de un esfuerzo colaborativo

Trabajar hacia un objetivo compartido

La colaboración con la familia y los padres crea un diálogo honesto

El equipo puede enfocarse en el éxito de los estudiantes como objetivo principal



Comunicaciones multidimensionales

- Utilice diferentes métodos para comunicarse según sea necesario
- Métodos de comunicación pueden variar según las necesidades de la familia

Cara a Cara

- Establece una relación
- Permite aumentar las comunicaciones de seguimiento

Involúcrate y Aboga

- Llamar
- Correo electrónico
- Mensaje de texto
- Demuestra que la escuela y las relaciones de su hijo/a son importantes

Más apoyo = Más Involucración

- Los niveles de apoyo de los Niveles 2 y 3 tienden a necesitar una mayor participación de los padres
- Colabora con los maestros, consejeros escolares, etc.
- Es posible que necesite asistir a reuniones para progresar y monitorear el crecimiento del estudiante





**Escuchar Activamente para Alentar la
Colaboración**

Escuchar Activamente

*"No puedes
realmente
escuchar a
alguien y hacer
otra cosa al
mismo tiempo".*

M. Scott Peck,
Autor de *The Road
Less Traveled*



¿Por qué Escuchar Activamente Funciona?

Escuchar activamente es una forma de escuchar que implica una atención total a lo que se dice con el propósito principal de comprender al hablante.

Es una habilidad importante para muchas circunstancias diferentes, desde personales hasta profesionales.

Si no escuchamos activamente, es probable que nos perdamos el verdadero mensaje.

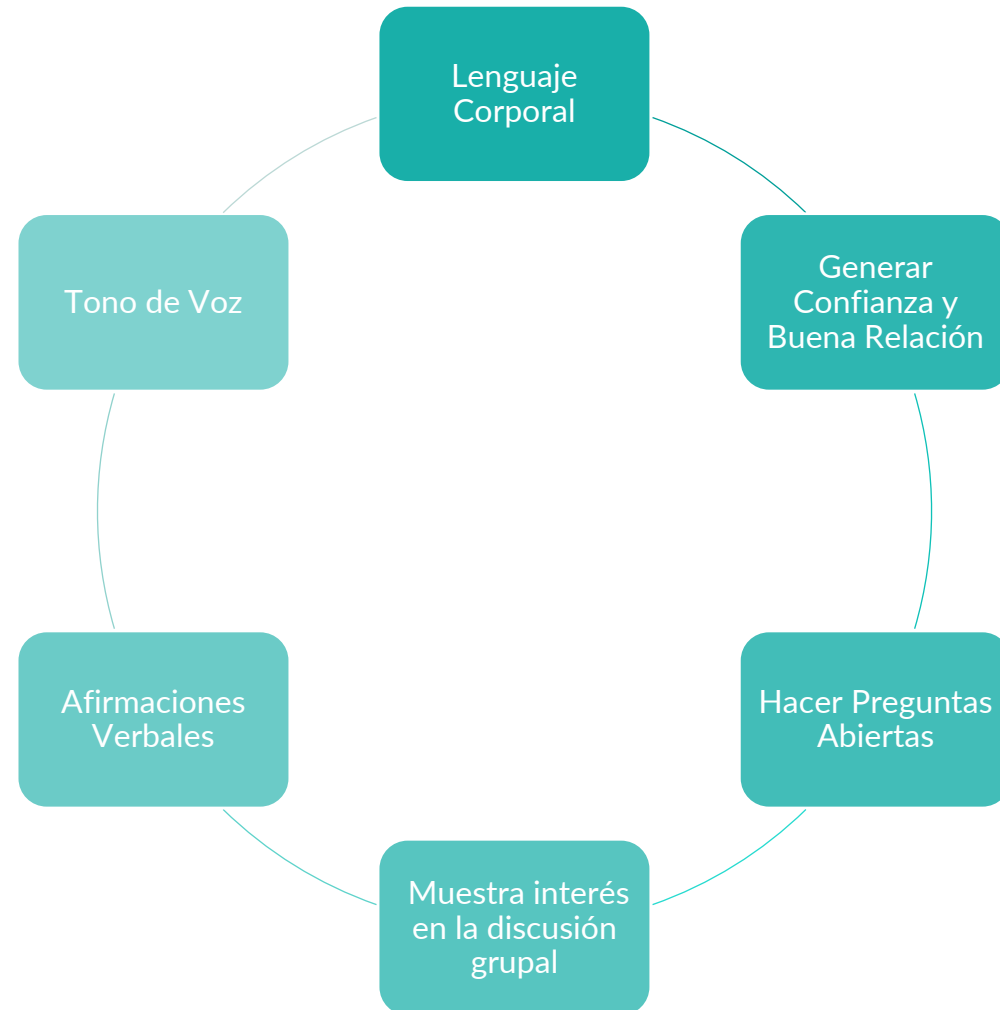


Escuchar Activamente

Escuche es Significado Total	Cuando alguien está transmitiendo un mensaje, hay dos significados que se pueden reunir: el contenido y el sentimiento o actitud que subyace al mensaje. Un oyente activo no solo está sintonizado con la información transmitida, sino también con la forma en que se transmite y las señales no verbales presentes.
Responder a Sentimientos	Después de escuchar, cuando una respuesta es apropiada, el oyente debe responder al sentimiento de lo que se dijo. De esta manera, el hablante se siente comprendido y se establece la empatía.
Anote Todas las Señales	Las señales no verbales incluyen el tono de voz, las expresiones faciales o corporales y la velocidad del habla. Todo esto en conjunto puede transmitir un significado mucho más profundo que el mero contenido de lo que se dijo.



Ejemplos: Señales de escuchar activamente



Técnicas para Escuchar Activamente

Técnica	Propósito	Para Lograrlo	Ejemplos
Parafrasear	• Transmitir interés • Anime al hablante a seguir hablando	• Repita la información que acaba de recibir con sus propias palabras	"Llegaste a la reunión a tiempo".
Verbalizar Emociones	• Demuestra que entiendes • Ayudar a la persona que habla a evaluar sus propios sentimientos.	• Reflejar los sentimientos y emociones básicas del hablante en palabras	"Y esto te enojó mucho."



Técnicas para Escuchar Activamente

Técnica	Propósito	Para Lograrlo	Ejemplos
Preguntar	• Obtener más información	• Hacer preguntas	—¿Y después de eso, Juan no reaccionó?
Resumir	• Revisar el progreso • Reunir ideas importantes • Establecer una base para futuras discusiones	• Replantear las ideas principales expresadas, incluyendo los sentimientos.	"Estas parecen ser las ideas clave que has expresado".



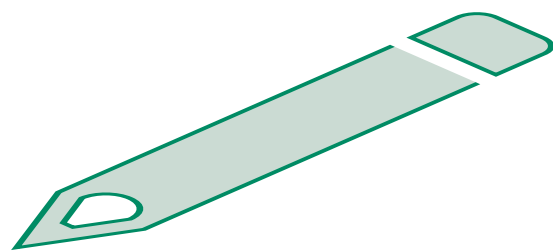
Técnicas para Escuchar Activamente

Técnica	Propósito	Para Lograrlo	Ejemplos
Clarificar	• Aclarar lo que se dice • Ayudar al hablante a ver otros puntos de vista	• Hacer preguntas para afirmaciones vagas • Repetir interpretaciones erróneas para forzar una mayor explicación	"Dijiste que reaccionaste de inmediato. ¿Seguía siendo el mismo día?"
Alentar	• Transmitir interés • Anime al hablante a seguir hablando	• En desacuerdo • Usa diferentes entonaciones • Ofrecer ideas y sugerencias	"Entonces el estudiante se acercó a ti. ¿Cómo se comportó?"

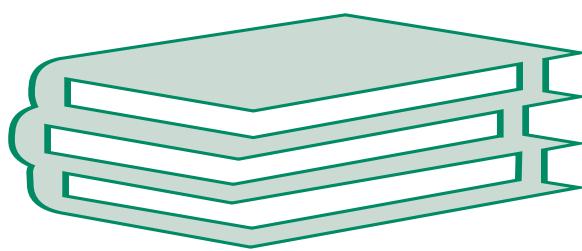


Comunicación Productiva con el Equipo del IEP

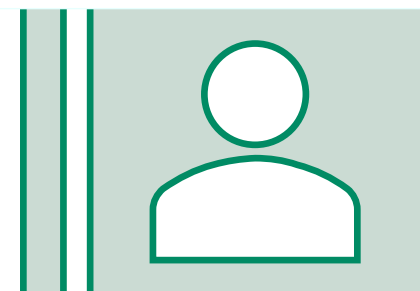
Comunicación del equipo del IEP



Ponga todo
por escrito



Manténgase
profesional



Concéntrese
en el niño/a



¿Con qué Miembro del Equipo del IEP debe Comunicarse?

Administrador de Casos

- El administrador de casos es el especialista en educación que se asigna a su estudiante. Esta persona se comunicará con todos los proveedores de servicios, otros maestros, la administración y con la familia

Administración del Sitio Escolar

- Próximos pasos cuando se requiera más soporte, póngase en contacto con la administración del sitio

Oficina de SELPA

- Derechos de los Padres y Garantías Procesales
- Abordar las inquietudes y facilitar resolución

Nivel Estatal

- Queja del Departamento de Educación de California o presentación de debido proceso.



¿Cómo se Resuelven las Disputas?

- Resolución Alternativa de Disputas
- Mediación
- Audiencias de Debido Proceso



El Cómo de la Comunicación Efectiva del IEP

El IEP es el Enfoque

Evaluaciones,
avances,
estrategias, etc.

Apéguese a los hechos

Apéguese a los hechos, no a las emociones

No asuma la intención

Concéntrese en lo que sucedió y cómo afectó a su hijo/a

Manténgase enfocado en el niño/a

Concéntrese en lo que su hijo/a está haciendo o no está haciendo

Preocupaciones importantes

Para Preocupaciones importantes, use el proceso del IEP

Solicitar evaluaciones formalmente por escrito

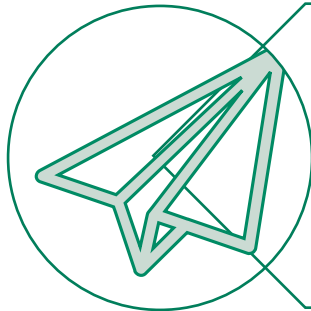
Transparencia

Información pertinente para informar a los miembros del equipo:
diagnóstico médico, medicamentos, comportamientos inusuales y/o derechos educativos

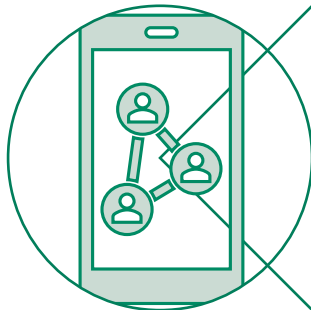
El Dónde de la Comunicación del IEP



Permanezca profesional y respete los límites. Utilice las reuniones designadas o las horas de oficina. Si ve a un maestro en público, desaliente la discusión de asuntos escolares fuera de la escuela.



Mantenga un registro de comunicación designado entre el hogar y la escuela por medio de correo electrónico con el maestro o en una carpeta. Los padres tienen acceso a la información de los estudiantes a través de ParentSquare.



Las redes sociales no son un lugar para discutir el IEP de su estudiante o las frustraciones con el equipo. Comuníquese con el equipo de la escuela.



El Cuándo de la Comunicación del IEP

Comunique las necesidades del estudiante

- Solicite tener un IEP para discutir la colocación del estudiante, las estrategias, las adaptaciones, etc.

Reuniones del IEP

- Los IEPs se pueden llevar a cabo antes de la próxima Revisión del Plan Anual

Conferencias de Padres y Maestros

- Si desea hablar sobre las calificaciones, se puede realizar un PTC.
- Los padres pueden reunirse con el consejero para hablar sobre los créditos
- La discusión con el proveedor del caso no siempre justifica un IEP



Preparación para la Reunión

Haz una lista de prioridades y preocupaciones

Póngase en contacto con el proveedor del caso para discutir los objetivos

Hacer solicitudes de servicios adicionales, pruebas o reuniones del IEP por escrito

El distrito es responsable de proporcionar a los padres un aviso razonable del IEP

Parent Notes

Dear Parent—

Please feel free to use this as a tool to help you prepare for your child's IEP. Think about your student as a whole (academically, socially, etc.). Feel free to take notes on this paper and bring it to your child's IEP meeting which is scheduled for ____/____/____.

My child's strengths?	Progress I have seen in my child this last year:
My Concerns:	Desired goals for my child:
Questions I have for the IEP team:	

P. Lopez, Fontana Unified School District, 2015

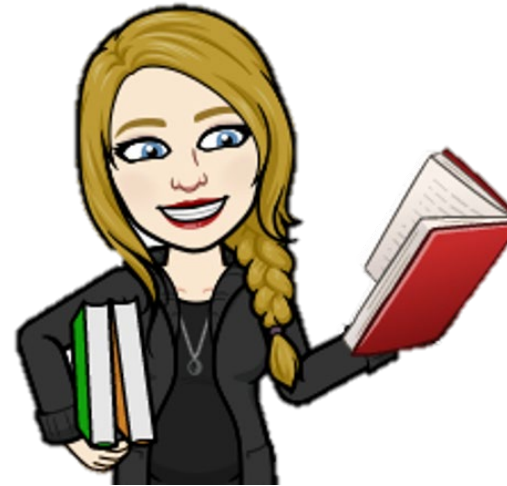


Preguntas y Comentarios



¡Gracias!

- Las carpetas prefabricadas del IEP estarán disponibles a pedido.
- Envíe un correo electrónico a cualquiera de los siguientes representantes de SELPA si desea recoger su carpeta del IEP en el edificio 33 después de las vacaciones de invierno.
- Aquellos que soliciten una carpeta del IEP serán notificados por correo electrónico cuando pueden recoger las carpetas en el área de recepcionistas en el edificio 33.



Heather Melero,
Especialista del
Programa
MeleHS@fUSD.net

Jennifer Nycum,
Especialista del
Programa
Nycujn@fUSD.net

