



Boletín CAPITÁN X

Edición de invierno 2023



Las fiestas navideñas suelen ser una época de reuniones familiares y los amigos. Para que estas reuniones sean menos estresantes para su hijo, aquí tiene algunas adaptaciones que pueden ayudarle:

Tenga un artículo favorito o preferido para su hijo. Es algo que ayuda a su hijo a calmarse y a concentrarse. Algunos ejemplos son los juguetes giratorios, los audífonos, los libros o la tableta. Escoja una palabra clave o señal que su hijo pueda utilizar para decirle cuándo necesita un descanso.

Reconsidere las decoraciones como luces parpadeantes o adornos que hacen sonidos que resulten angustiosos para su hijo. En la medida de lo posible, procure evitar la sobrecarga sensorial.

Asegúrese de que haya un espacio tranquilo, como un dormitorio, donde su hijo pueda descansar. Esta BIEN si su hijo necesita pasar un tiempo a solas entre tanta emoción.

Haga un álbum con fotos de las personas que verá su hijo y practique los saludos y las posibles preguntas. Cuanto más prepare a su hijo para saber a quién va a ver y más practiquen lo que va a decir, más agradable le resultará la reunión. Prepare también a su hijo para que sepa que puede haber gente que no conozca. Dele una frase sencilla como "Tengo que disculparme ahora" para que la utilice cuando se sienta incómodo y necesite un descanso.

LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA COMO PUNTO DE ENFOQUE: COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA (AAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

¿Qué es la Comunicación Aumentativa y Alternativa?

Intervenciones que utilizan o enseñan el uso de un sistema de comunicación que no es verbal/vocal, incluidos los sistemas de comunicación asistida y no asistida. (*National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team, 2020*)

- Asistencia: sistemas no tecnológicos (p. ej., objetos, imágenes), sistemas de alta tecnología (p. ej., teléfonos, tabletas, dispositivos generadores de voz).



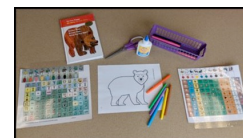
- Sin ayuda: por ejemplo, señales manuales, gestos:



Ejemplo 1: En casa

"Simbolice" su casa: coloque símbolos de comunicación donde el niño vaya habitualmente (ej. la mesa de la cocina, la caja de juguetes, el librero, el refrigerador, el dormitorio, las puertas de la casa).

Lleve los símbolos de comunicación en cordones, pulseras y delantales y utilícelos usted mismo para hablar con su hijo.



Ejemplo 2: En el salón de clase

"Simbolice" el salón de clases: Coloque los tableros y el vocabulario básico por toda la clase, facilite el acceso a los símbolos, seleccione el vocabulario adecuado, ponga como modelo el AAC, apoye una variedad de modos de comunicación.

Coloque símbolos donde estén los alumnos (ej. zona de juegos, zona de descanso o sensorial, baño, centros académicos, zona de trabajo vocacional, recreo).



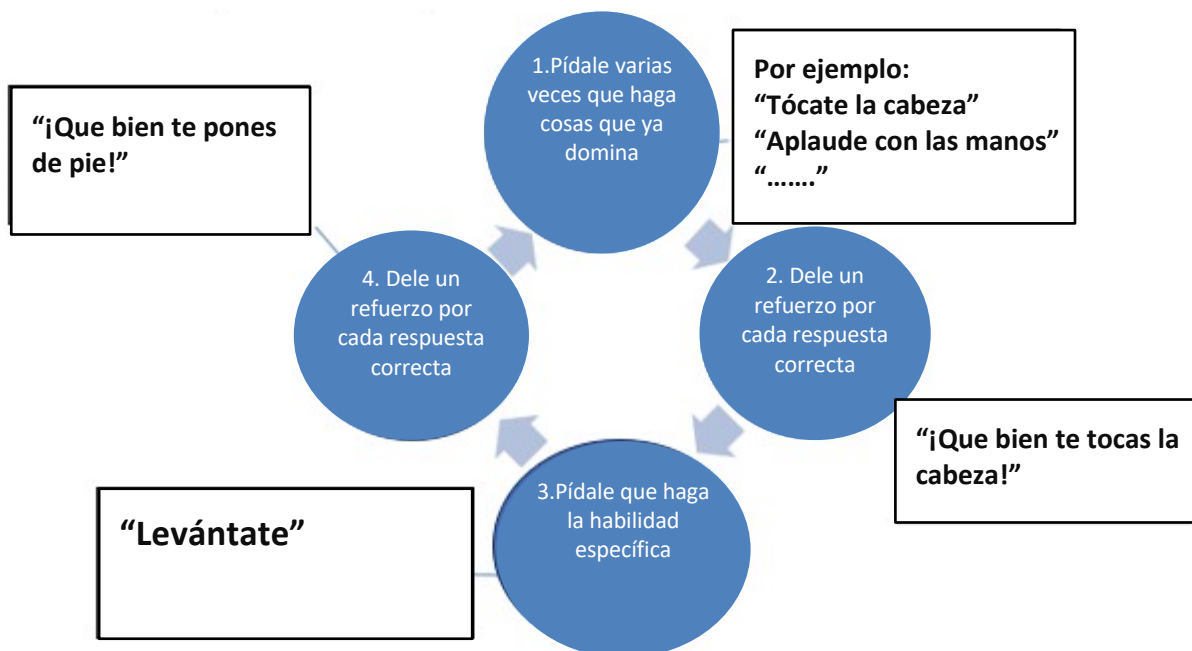
PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA DE ENFOQUE: INTERVENCIÓN DE MOMENTO CONDUCTUAL (BMI, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Qué es la Intervención de Momento Conductual.

La intervención BMI favorece el cumplimiento y la adquisición de destrezas presentando una serie de tareas fáciles de dominar antes de presentar una tarea nueva o más difícil. Cuando las instrucciones se presentan rápidamente en una secuencia **de fácil a difícil**, aumenta el cumplimiento de las habilidades específicas más difíciles. El alumno experimenta un alto índice de respuestas correctas y de refuerzo durante las habilidades más fáciles de la secuencia de enseñanza, lo que genera un impulso de conformidad y de respuestas correctas que se traslada a la habilidad nueva o más difícil.

Existen tres componentes principales de BMI:

1. Pídale que haga de 3 a 7 habilidades que ya domina a un ritmo rápido.
2. Inmediatamente después, pídale que realice la habilidad específica.
3. Utilice refuerzos después de cada respuesta correcta.



RECURSOS

Calendarios de eventos

Calendario de eventos de la Sociedad de Autismo del Inland Empire:

<https://ieautism.org/events/month/2023-12/>

Calendario de eventos del Centro Regional del Inland Empire:

<https://www.inlandrc.org/calendar/>

Historias sociales

Historia social en las vacaciones de invierno:

https://drive.google.com/file/d/1c3hUqDqzOliLdHjJUP_W6FFaZRlu6VH_/view

Visitando a Santa historia social:

https://drive.google.com/file/d/13_I6RkXsTIJ-W3GS10JW2mxuqJvL9BDM/view

Historia social en las vacaciones de primavera:

<https://drive.google.com/file/d/1sOcdQrg7pQQb078oB2eQekwgJTmwPAtb/view>

Otros recursos

Recursos recreativos y sociales de la Sociedad de Autismo del Inland Empire:

<https://ieautism.org/social-recreation-resources/>

Paquete de actividades de invierno:

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/ChristmasWinter-Activity-Pack-FREE-81-Pages-1516864?st=316f384afabb18244f87b0b58754d705>

Creación de tarjeta desplegable de Navidad:

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Pop-Up-Christmas-Card-Craft-2248955?st=28a642dff56687af0c63c3423b35d6c7>

Búsqueda del tesoro en Primavera:

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/FREE-Spring-and-Summer-Outdoor-Scavenger-Hunt-for-Speech-and-Language-3730283?st=4bc14d4c505c09a4c0bdf83755d5ce06>