

# El Plan de Responsabilidad de Control Local y la Plantilla de Actualización Anual (LCAP)

## Año 2018-19 del LCAP

Adenda: Instrucciones generales & requisitos reguladores.

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Cálculo de los índices

Apéndice B: Preguntas orientadoras: Utilizar como palabras claves (no como límites)

Rúbricas de evaluación de la LCFF: Datos necesarios para ayudar a completar este LCAP. Por favor analice el conjunto total de datos de la LEA; también se proporcionan en la plantilla enlaces específicos a las rúbricas.

Nombre de la LEA

Nombre y Título de la persona de contacto

Correo electrónico y número de teléfono

Fontana Unified

Randal S. Bassett

Randal.Bassett@fUSD.net

Superintendente

(909) 357-5000

## Resumen del plan para el ciclo escolar 2017-20

### La historia

Describa a los estudiantes y a la comunidad y la manera en que la LEA les proporciona servicios.

Transformando Juntos: El distrito escolar de Fontana es una comunidad que está unida para asegurar que todo estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) está comprometido a mejorar continuamente. Las partes interesadas del distrito, en todos los niveles, están conscientes de la importancia de construir, mediante el trabajo en equipo, una visión y un marco estratégico para orientar a las escuelas de Fontana en los próximos años. En nuestra visión compartida, el distrito escolar de Fontana es una comunidad que está unida para asegurar que todo estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.

El distrito, a fin de cuentas, enfrenta un duro desafío: Hace poco California adoptó los Estándares Comunes del Estado, los cuales establecen puntos de referencia y normas en cuanto a lo que todo estudiante debe aprender. Los cambios incluyen nuevos exámenes estandarizados para los estudiantes. Y el estado ha promulgado un nuevo sistema de distribución de financiamiento escolar – y ha establecido una nueva herramienta para la rendición de cuentas para regular el uso de ese financiamiento.

En medio de estos cambios, es esencial que el distrito escolar de Fontana tenga un mapa para definir lo que el éxito significa para nuestro distrito y para asegurarse que nuestras metas estén alineadas con los nuevos estándares estatales y nacionales. A fin de asegurar un enfoque inclusivo y sistemático para la elaboración de ese mapa, el distrito emprendió el marco Transformando Juntos. El proceso de Transformando Juntos hace hincapié en la colaboración a través de todo el distrito y conlleva cinco pasos: visión inicial; temas sintetizadores; selección de las metas por parte de las partes interesadas; la creación de un marco; y la adopción del marco por la Mesa Directiva de Educación. El marco se enfoca en los siguientes pilares del éxito.

- **Éxito para cada estudiante:** Las escuelas demuestran un enfoque incesante en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.
- **Escuelas emprendedoras:** Las escuelas tienen los recursos, líderes y maestros de alta calidad para proporcionar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera clase.
- **Comunidades empoderadas:** Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de clase.

El marco expone acciones de prioridad, próximos pasos y medidas de éxito con respecto a cada una de estas tres áreas. Y todos los aspectos del marco, desde la visión hasta las medidas de rendición de cuentas, incorporan -y continuarán incluyendo- el aporte del distrito que tiene diferentes partes interesadas. Solo al trabajar de manera cooperativa podremos tener una mejoría continua y cumplir las metas estratégicas que se resumen en Transformando Juntos.

Las seis metas de la Mesa Directiva de Educación:

Para el ciclo escolar 2017-2018, la Mesa Directiva de Educación estableció seis metas a fin de integrarlas al plan LCAP y a todas las acciones y servicios dentro del distrito. Estas metas son:

- Proporcionar transparencia en cuanto al presupuesto y comunicación clara
- Mejorar la cultura escolar y crear un entorno de aprendizaje positivo
- Mejorar el logro académico y cerrar la brecha de rendimiento para proporcionarles a los estudiantes una ventaja competitiva
- Mejorar la imagen del distrito
- Potencializar el programa de kínder del distrito
- Crear un entorno en el cual las habilidades del siglo 21 estén imbuidas en el entorno de aprendizaje

Las siete metas del Distrito

Por nuestros estudiantes, el distrito escolar de Fontana va a:

1. Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico
2. Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
3. Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales
4. Cultivar a maestros y líderes eficaces
5. Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
6. Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad
7. Promover entornos saludables

Información sobre las instalaciones

- 29 escuelas primarias
- 1 escuela primaria especializada
- 7 escuelas secundarias
- 5 escuelas preparatorias
- 2 escuelas preparatorias de continuación
- 1 escuela de adultos

Programa de Inscripciones para el ciclo escolar 2017 - 2018 (en base a datos proporcionados por el CDE mediante DataQuest)

- Estudiantes aprendiendo inglés - 10,408 - 28%

- Desfavorecidos socioeconómicamente - 31,788 - 86%
- Estudiantes con discapacidades - 4,423 - 12%
- Jóvenes bajo cuidado de crianza - 317 - 1%

37,176 estudiantes, inscripción total (TK – 12º grado)

#### La diversidad estudiantil

- Afroamericano - 5.3%
- Indio americano - .1%
- Asiático - 1.2%
- Filipino - 1.1%
- Hispano - 87.2%
- Isleño del Pacífico - .3%
- Blanco - 3.9%
- Dos o más razas - .9%

#### La cronología

El Distrito Escolar Unificado de Fontana espera compartir su historia sobre la explicación del cómo, qué y el por qué las acciones y servicios que les estamos proporcionando a nuestros estudiantes apoyan los resultados estudiantiles positivos. Esta cronología ofrece una imagen del proceso de planificación y del aporte y los comentarios de las partes interesadas que se proporcionaron a fin de desarrollar nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

#### AGOSTO - FEBRERO

- Involucrar a la comunidad
- Comentarios, sugerencias y opiniones continuas
- Recopilación de datos
- Novedades y talleres de la Mesa Directiva

#### MARZO - ABRIL

- Desarrollar un borrador del plan LCAP
- Presentar el borrador para que se revise y se critique a:
  - Comité Asesor del Superintendente (SAC)
  - Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC)
- Responder por escrito a cualquier pregunta

#### MAYO - JUNIO

- Audiencia pública sobre el presupuesto y el plan LCAP
- Invitar a que se presenten comentarios públicos
- Finalizar después de los comentarios públicos
- Adoptar el presupuesto y el plan LCAP
- Presentar al SBCSS

## Secciones importantes del plan LCAP

Identifique y resuma brevemente los detalles claves del plan LCAP de este año.

Mediante el análisis de los datos estatales y locales del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD), y colaborando en conjunto con las partes interesadas del distrito, el personal, los estudiantes, los administradores y la Mesa Directiva de Educación, nuestro distrito ha identificado siete (7) metas las cuales abordarán los pilares del marco Transformando Juntos: Éxito para cada estudiante, escuelas emprendedoras y comunidades empoderadas. Estas metas ayudarán a formular las áreas de enfoque en los próximos tres (3) años.

#### Meta 1: Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico

Para tener éxito en una economía global, los estudiantes deben destacarse en cuanto a las habilidades del siglo 21. Los elementos esenciales que conforman una exitosa educación requieren de un enfoque en el pensamiento científico, matemático, histórico, antropológico, económico, moral y filosófico. La meta 1, aumentar el dominio y el pensamiento estratégico, se enfoca en mantener y desarrollar programas y servicios para los estudiantes mediante la implementación de libros de texto y materiales de enseñanza que estén alineados con los estándares. Esta meta también se enfoca en lograr un sistema de apoyos de niveles múltiples para cumplir con las necesidades diferenciadas de los estudiantes, invertir en equipo y programas tecnológicos y aumentar el acceso a e integrar las artes visuales y escénicas.

#### Meta 2: Promover el multilingüismo y el multiculturalismo

Las exigencias de las carreras profesionales del siglo 21 requieren que los estudiantes realicen responsabilidades y deberes laborales que trascienden disciplinas, lenguajes y culturas. La educación de nuestros estudiantes es de suma importancia para prepararlos con el fin de competir en una sociedad y economía global. La meta 2, promover el multilingüismo y el multiculturalismo, anima y prepara a los estudiantes para que dominen lingüísticamente y académicamente más de un idioma y a que desarrollen un amplio sentido de aprecio y dominio multicultural. La meta describe los programas y servicios de enseñanza que se les proporcionan a los estudiantes, padres, personal y a las partes interesadas de la comunidad y que apoyarán su desarrollo continuo como ciudadanos sumamente involucrados y exitosos de una comunidad, nación y mundo dinámico.

#### Meta 3: Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carrera profesional

En el siglo 21, no se le puede restar importancia a la necesidad que existe de preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y carrera profesional. Un diploma de graduación de la preparatoria ya no garantiza poder obtener un empleo de clase media; sin un título o certificado postsecundario será difícil para la mayoría de los estudiantes sobrevivir y prosperar en nuestro mundo de cambio continuo, sin un alto nivel de conocimientos y habilidades en cuanto al poder competir en el mercado global. La meta 3, aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carrera profesional, creará un programa de preparación para la universidad y carrera profesional para apoyar a los estudiantes para que logren el éxito postsecundario, desarrollará y creará un programa sólido de educación técnica (CTE) y vinculará los programas de vías de carrera profesional y académicas al indicador de universidad y carrera profesional del tablero de datos escolares del estado.

#### Meta 4: Cultivar a maestros y líderes eficaces

Como maestros y líderes eficaces en el campo educativo hoy en día, el compartir estrategias y prácticas exitosas que están basadas en los estudios asegura un efecto positivo sobre el rendimiento estudiantil. Nuestro distrito espera crear oportunidades para que profesionales puedan compartir sus conocimientos y puntos fuertes con sus compañeros. La meta 4, cultivar a maestros y líderes eficaces, procura proveer desarrollo profesional para el cuerpo docente y el personal para que proporcionen servicios a los estudiantes a fin de que tengan progreso académico, proporcionar servicios de desarrollo profesional a los administradores de los planteles escolares y proporcionar servicios de desarrollo profesional para el personal certificado y el personal no docente.

#### Meta 5: Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar

Los estudios indican que cuando los estudiantes se sienten solos, invisibles o cuando no tienen a alguien en la escuela a quien le importe su educación o su bienestar, tienden a abandonar los estudios. Los estudiantes que están lidiando con problemas sociales o emocionales o con trauma, se desconectan de sus estudios y terminan abandonando las vías hacia la universidad y carrera profesional. La meta 5, involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar, se enfoca en desarrollar una cultura y un ambiente positivo en todo el distrito en el cual los estudiantes se sientan bienvenidos y al personal se le proporcione los recursos y apoyos necesarios para crear un entorno estimulante que cumpla con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes para mantenerlos participando activamente en sus carreras educativas.

#### Meta 6: Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad

La participación y el involucramiento de los padres en las escuelas es una responsabilidad compartida con respecto a la cual las escuelas, la comunidad y las organizaciones comunitarias se comprometen a trabajar juntos para apoyar el aprendizaje estudiantil. La meta 6, fortalecer la participación de las familias y de la comunidad, proveerá oportunidades para que los padres y la comunidad se sientan conectadas a nuestras escuelas. Continuaremos proporcionando recursos, programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes y familias de FUSD.

#### Meta 7: Promover entornos saludables

El ser activo y feliz es bueno para la salud y el bienestar de los estudiantes. El entorno físico de una escuela también es fundamental para el éxito en el rendimiento académico estudiantil. La meta 7, promover entornos saludables, se enfoca en crear un entorno positivo, seguro y saludable para los estudiantes y el personal, lo cual a su vez aumenta la moral y la conciliación de la vida profesional y escolar y a su vez afectando de manera positiva el éxito estudiantil.

## Revisión del Rendimiento

En base a la revisión del rendimiento en los indicadores estatales y en los indicadores locales de rendimiento que se incluyen en las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, del progreso hacia las metas del plan LCAP, de las herramientas locales de autoevaluación, del aporte de las partes interesadas u otra información, ¿de cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo es que la LEA planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico sobre cómo aumentos o mejoras anteriores en los servicios para estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y para jóvenes bajo crianza han resultado en un mejor rendimiento para estos estudiantes.

## Áreas de Mayor Progreso

En base a las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, las áreas de mayor progreso de FUSD son 1) progreso de los estudiantes aprendiendo inglés; y 2) tasa de graduación. Aunque aún no es posible determinar el progreso con respecto al Indicador de Universidad/Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés), debido a que es un nuevo elemento al tablero de datos escolares de California, notamos que estamos progresando en cuanto al aumento en la tasa de finalización de las clases A-G la cual es un factor que sustenta el Indicador de Universidad/Carrera Profesional (CCI).

A FUSD le da gusto notar que nuestro indicador de progreso de estudiantes aprendiendo inglés se encuentra dentro de la gama verde, según como se demuestra en el tablero para el otoño de 2017; de acuerdo al tablero para la primavera de 2017, nuestro nivel de rendimiento se encontraba dentro de la gama anaranjada. Debido a que una gran parte de nuestra población estudiantil consiste de estudiantes aprendiendo inglés --- 31.5% o 11,735 alumnos ---, lo consideramos un gran logro por parte de nuestros maestros, administradores, personal auxiliar y comités asesores de padres el que hayan aumentado de forma tan considerable el indicador de progreso de estudiantes aprendiendo inglés. Nuestro nivel en el tablero para la primavera de 2017 fue de 67.2%. Nuestro nivel actual es de 76%.

Asimismo, dado que nuestra tasa de graduación de la preparatoria ya estaba alta, FUSD se enorgullece de que nuestro nivel de rendimiento haya cambiado de verde (tablero para la primavera 2017) a azul (tablero para el otoño 2017). Nuestro nivel de rendimiento actual refleja una tasa de graduación del 95.3% y un aumento de 3.4% durante el transcurso de tres años. Hubo tres escuelas, la preparatoria Kaiser, Jurupa

Hills y la preparatoria Fontana, que lograron colocarse dentro de la gama azul con respecto al rendimiento estudiantil y las preparatorias Summit y Miller se colocaron dentro de la gama verde. Todos los subgrupos, salvo el de estudiantes con discapacidades el cual se encontró dentro de la gama amarilla, lograron colocarse dentro de la gama azul o verde.

Además, las tasas de graduación de la preparatoria de nuestros estudiantes aprendiendo inglés, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, asiáticos, hispanos y filipinos se encuentran dentro de la gama azul. Aunque se encuentra dentro de la gama verde, la tasa de graduación de 94.2% de afroamericanos se considera “alta” conforme a las rúbricas de evaluación de la LCFF y refleja un aumento de 2.4% durante el transcurso de tres años.

Entre los ciclos escolares 2015-16 y 2016-17, la tasa de finalización de las clases A-G de FUSD aumentó de 35.3% a 38.0%. Tenemos previsto que la tasa continúe aumentando debido al refuerzo en el enfoque sobre la universidad/carrera profesional que tenemos como parte de la cultura escolar en todo el distrito, especialmente en nuestras preparatorias. El distrito ha aumentado el número de clases A-G; ha reforzado la concientización, la planificación y el asesoramiento en cuanto a la universidad, mediante el uso de las plataformas en línea como Naviance en las escuelas preparatorias; ha apoyado más atención reflexiva en las escuelas secundarias a fin de involucrar a los estudiantes en la planificación para la universidad por medio de programas como AVID; y ha aumentado la concientización sobre el pensar a temprana edad sobre la universidad y carrera profesional, a nivel de primaria, a través de días enfocados en las carreras profesionales y la Universidad No Hay Excusas.

El Departamento de Educación de Carreras Técnicas ha trabajado exhaustivamente para asegurar un progreso constante con la Educación de Carreras Técnicas (CTE) y la preparación para la universidad en todo el distrito para apoyar a todos los grupos estudiantiles. Los cursos que se ofrecen dentro de la Educación de Carreras Técnicas (CTE) han aumentado de 18 a 38 en todo el distrito. La estandarización del plan de estudios es extensa e incluye los estándares de los sectores de las industrias de la Educación de Carreras Técnicas (CTE), los estándares comunes del estado, los estándares con respecto a la preparación para la universidad y carrera profesional y en muchos casos incluye certificaciones reconocidos por la industria y estándares de la industria. El distrito ha monitoreado y reestandarizado los cursos *concentrator* y *capstone (completer)* a fin de que reflejen las vías completas y para mejor seguir el progreso estudiantil en cuanto a la finalización de las vías. Se proporcionaron fondos para la administración del examen ACT para todos los estudiantes del grado 11 en todo el distrito y para la administración del examen PSAT para todos los estudiantes del grado 10. Se ofrecieron clases de preparación para el SAT para apoyar el éxito de los estudiantes en el examen.

Es enorme la cantidad de estudios que indican que la eficacia de los instructores es la clave para mejorar los resultados de todo estudiante. El distrito invierte en la capacitación instruccional sobre el contenido y en la pedagogía instruccional para mejorar los resultados académicos de todo estudiante. El apoyo enfocado que se les está dando a los maestros por medio de capacitadores está teniendo un efecto positivo sobre el aprendizaje estudiantil como se demuestra a través de los comentarios, registros de capacitación y los resultados de las evaluaciones. Los estándares de California para las materias de lengua y literatura en inglés y matemáticas se continuarán implementando y apoyando por medio de los maestros en asignación y continuarán ayudando a los maestros con la implementación del plan de estudios, las estrategias instruccionales y con la planificación de lecciones. Estos capacitadores también demuestran cómo enseñar las lecciones y enseñan en conjunto con los maestros dentro del salón de clases para demostrarles cómo enseñar de manera rigurosa e interesante.

Otra área de progreso ha sido el apoyo que se le ha proporcionado a los estudiantes con relación a los jóvenes bajo cuidado de crianza. Cada mes la Oficina de Bienestar y Asistencia Estudiantil (CWA) le ofrece informes de suspensión mensuales a los directores de las escuelas para que monitoreen a los estudiantes que están siendo suspendidos, el número de incidentes por los cuales se están suspendiendo a los estudiantes además del género, el grupo étnico y nivel de ELL de los estudiantes. Un informe aparte que identifica a los jóvenes bajo cuidado de crianza en cada escuela también se desarrolló este año pasado y se distribuyó a los directores de las escuelas como una herramienta adicional de monitoreo para las suspensiones.

El distrito está trabajando con las escuelas para asegurarse de que el personal escolar esté al tanto de quiénes son los estudiantes en sus escuelas que están clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza y para establecer las mejores prácticas para trabajar con los estudiantes.

A nivel secundario, los enlaces comunitarios (meta 6) han empezado a trabajar con estudiantes en base individual para estar al tanto de su progreso y proporcionar apoyos y oportunidades de aprendizaje adicionales. El distrito también ha empezado a ver escuelas que han demostrado tener éxito con estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza y los directores han empezado a compartir sobre las mejores prácticas en las reuniones de los directores de los grados K-12. Una de las escuelas que ha tenido éxito es la Escuela Preparatoria Fontana. Cuando aún estábamos a principios del ciclo escolar, la Escuela Preparatoria Fontana demostró tener éxito con los jóvenes bajo cuidado de crianza en lo académico y conductual. La diferencia fue que en FOHI la directora de la escuela le pidió a cada miembro del personal que adoptara a un joven bajo cuidado de crianza. El miembro del personal se pone en contacto con el estudiante con regularidad y hablan sobre su progreso, en qué están teniendo éxito y en qué podrían necesitar apoyo adicional; y luego trabajan en conjunto con la administración para proporcionar los apoyos necesarios. Esto ha resultado en un éxito cada vez mayor dentro del salón de clases al igual que en cuanto a lo conductual.

El distrito también ha racionalizado el puesto de consejero para estudiantes en riesgo de fracaso escolar (meta 5). Los consejeros de tiempo completo para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar sirven de enlaces para los estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza que necesitan de apoyos académicos, conductuales y socioemocionales una vez que la Oficina de Bienestar y Asistencia Estudiantil (CWA) o la escuela los identifique como tal. A fin de enriquecer este proceso, los consejeros colaboran con el personal del condado para coordinar los servicios entre las familias de crianza y los estudiantes que reciben servicios del distrito. Teniendo en cuenta el nivel de transitoriedad, el Departamento de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS), ha creado una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de intervención que consiste de consejeros del distrito a fin de asegurar la continuidad de los servicios. Además, el Departamento se ha asociado con las universidades Azusa Pacific University, Brandman, Cal Baptist, Cal Poly Pomona y con la Universidad de La Verne para reclutar a aprendices de terapia en asuntos matrimoniales y familiares para que proporcionen apoyo intensivo para nuestros estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar incluyendo nuestros estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza. Esto es aparte de la asociación existente que hay entre el distrito y South Coast.

En referencia a las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, identifique cualquier indicador estatal o cualquier indicador local de rendimiento para el cual el rendimiento en general fue clasificado bajo la categoría de “rojo” o “anaranjado” o para el cual la LEA recibió una clasificación de “No se cumplió” o “No se ha cumplido en los últimos dos años o más”. Además, identifique cualquier área que la LEA haya determinado que necesite mejorar considerablemente en base a la revisión de los indicadores locales de rendimiento u otros indicadores locales. ¿Qué medidas está planeando tomar la LEA para abordar estas áreas que tienen la mayor necesidad de mejora?

## Áreas de Mayor Necesidad

Como se demuestra en las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, los niveles de rendimiento en general de FUSD se encuentran en la gama “anaranjada” con referencia a las áreas de suspensión y académicas.

Los resultados de la evaluación CAASPP del 2017 y de las evaluaciones MAP del distrito indican que hay una necesidad para la intervención y aceleración académica en las áreas de matemáticas y de alfabetización. Los datos de crecimiento demostraron una necesidad considerable debido a una clasificación en general de “sostenido/un poco disminuido” con respecto a ambas áreas lo cual resultó en una clasificación de color anaranjado en el tablero de datos escolares de CA.

A fin de potencializar la enseñanza, el aprendizaje y el logro académico en las áreas de ELA y matemáticas, FUSD está alineando más estrictamente los estándares, el plan de estudios y las evaluaciones. A fin de abordar las necesidades identificadas dentro del área de intervención académica con respecto a las matemáticas, el distrito se enfocó en el apoyo para las matemáticas por parte de los maestros en asignación en las escuelas primarias y en la intervención de apoyo adicional para las matemáticas y personal a nivel de secundaria y preparatoria.

El distrito escolar de Fontana ha comenzado una evaluación a través de todo el sistema con respecto a las áreas de necesidad en las matemáticas con referencia a los grados K-12. El proceso incluye 1) encuestar a los maestros y administradores; 2) guías instruccionales; y 3) análisis de los datos de la evaluación. La evaluación de las áreas de necesidad tiene como objetivo brindar ideas y preguntas que permitirán a FUSD identificar herramientas claves para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, especialmente a nivel de primaria.

Al nivel de secundaria, el distrito escolar de Fontana pondrá a prueba en todas las secundarias y en una de las preparatorias un plan de estudios desarrollado por la Universidad de California en Davis. El plan de estudios integra las matemáticas con la codificación y la robótica. El plan de estudios cumple con los requisitos de las clases A-G, y parece que el uso de sus elementos de codificación y robótica por maestros capacitados posibilita a los maestros a que logren que los estudiantes se interesen en la materia en base a sus necesidades individuales. Los estudios de evaluación realizados por otros distritos escolares que han adoptado el plan de estudios indican que por lo general los estudiantes demuestran un crecimiento académico considerable, independientemente del nivel inicial de sus habilidades y de su nivel de conocimiento.

El trascender los esfuerzos que se están haciendo a nivel de primaria y secundaria en cuanto a la mejora en las matemáticas es un esfuerzo a largo plazo con el fin de desarrollar evaluaciones formativas comunes para las matemáticas que sean válidas, fiables, relativas al plan de estudios, que brinden datos que informen la enseñanza y que predigan el rendimiento estudiantil en el SBA. Este año se pusieron a prueba las evaluaciones formativas comunes en forma de trabajos de rendimiento. La meta, a la larga, es desarrollar un banco de evaluaciones provisionales, de las cuales cuatro se administrarán cada año.

En cuanto a la lengua y literatura en inglés, el distrito escolar de Fontana está estableciendo un enfoque basado en las investigaciones para la alfabetización primaria. El método incluye la administración frecuente de evaluaciones y la enseñanza en grupos pequeños que esté personalizada, con precisión, para las necesidades de los estudiantes, tal y como se identifiquen por medio de las evaluaciones. La receta instruccional obtiene elementos del plan de estudios principal de lengua y literatura en inglés del distrito escolar de Fontana para las escuelas primarias, de Readings Wonders y especifica la cantidad de minutos de enseñanza que se requiere para cada estudiante y si la enseñanza deberá ser dirigida por el maestro o controlada por el estudiante.

El distrito escolar de Fontana está incorporando la tecnología en todas las clases de lengua y literatura en inglés, en las escuelas secundarias, para apoyar la implementación del plan de estudios principal, StudySync. Solo cuando su abundante variedad de recursos digitales se utiliza es que se puede considerar StudySync como totalmente implementado. Además de enviar un carrito lleno de portátiles para los estudiantes a todas las clases de lengua y literatura en inglés en las secundarias, el distrito escolar de Fontana está proporcionando capacitación intensiva para los maestros sobre la integración de StudySync con la tecnología y está trabajando con los directores de las escuelas secundarias para establecer guías instruccionales regulares para ayudar a los maestros a mejorar la práctica.

El distrito escolar de Fontana ha tomado una decisión de manera colectiva para administrar, en las escuelas preparatorias, la prueba PSAT 8-9 a los estudiantes de novena grado, la prueba PSAT-NMSQT a los estudiantes de décimo grado y la prueba SAT a los estudiantes del undécimo grado a fin de proporcionar información a los maestros de inglés que informará la mejoría de la enseñanza. Una de las razones principales tras el cambio a la prueba SAT se debe a la alineación estrecha del plan de estudios principal de la lengua y literatura en inglés y de las clases avanzadas (AP) con la prueba PSAT y la prueba rediseñada del SAT. Esta recomendación está en acuerdo con la meta del distrito de alinear más estrechamente los estándares, el plan de estudios y las evaluaciones para acelerar el crecimiento académico de nuestros estudiantes y posibilitar que logren niveles de preparación para la universidad y carrera profesional.

Además, se identificó un área de necesidad de desarrollo profesional con respecto a los programas de enseñanza principales y de estrategias de alta eficacia. Con la reciente adopción del plan de estudios de la lengua y literatura en inglés, se proporcionó un nivel mínimo de capacitación previo al comienzo del ciclo escolar 2017-18.

El distrito escolar de Fontana continúa potencializando programas como el de Apoyo de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) y las prácticas restaurativas como manera de reducir la necesidad de acciones disciplinarias, incluyendo las suspensiones. Hasta el momento hay tres cohortes con cinco escuelas cada una que se han incluido gradualmente en el esfuerzo de largo alcance del distrito de apoyar a las escuelas con la implementación total de PBIS y de las prácticas restaurativas.



El distrito ha continuado proporcionando a las escuelas informes mensuales sobre las suspensiones y ha trabajado estrechamente en particular con las escuelas que tuvieron tasas de suspensión relativamente altas el año pasado para ayudar a identificar causas y estrategias para lograr cambios. En base a información preliminar de este año, FUSD se siente optimista de que ha reducido considerablemente el número de suspensiones.

Actualmente, el personal de las oficinas de Apoyos de Aprendizaje en Asuntos Socioemocionales y de Ambiente y Cultura Escolar tienen en efecto programas, prácticas y procedimientos y el desarrollo para apoyar las diferentes necesidades de los estudiantes en riesgo de fracaso escolar y los jóvenes bajo cuidado de crianza. La Oficina de Ambiente y Cultura Escolar trabaja con el personal de las escuelas para implementar intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) para ayudar a todo estudiante incluyendo a nuestros estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza. Estas intervenciones incluyen el desarrollo profesional en prácticas restaurativas, la intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) y en cómo realizar una entrevista motivacional para proporcionar herramientas prácticas al personal y a los estudiantes para mejorar el comportamiento y el ambiente escolar en general.

El Departamento de MTSS también está asociado con los Sistemas Escolares del Condado de San Bernardino (SBCSS), el Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP), la Conferencia de California para la Igualdad y la Justicia (CCEJ), la Dra. Tasha Arneson y con la abogada Kimberly Papillon para proporcionar desarrollo y capacitación profesional para el personal con relación a la salud mental y conductual y para identificar los prejuicios que afectan la toma de decisiones. Por último, el distrito recientemente recibió notificación acerca de una subvención de \$25,000 de la Iniciativa SUMS de CA para desarrollar e implementar un sistema de apoyos de niveles múltiples integral con el fin de abordar nuestros sistemas académicos, conductuales y socioemocionales para asegurar las mejores prácticas para todos los jóvenes.

En referencia a las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, identifique cualquier indicador estatal en el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil estuvo dos o más niveles por debajo del nivel de rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas está planeando tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

## Brechas de Rendimiento

Los resultados del tablero de datos escolares de California que se hicieron públicos en el otoño del 2017 demostraron que los grupos estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Fontana cuyos niveles de rendimiento están dos o más niveles por debajo del nivel de rendimiento de todos los estudiantes son los siguientes:

Tasa de suspensión: Jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes con discapacidades (ambos grupos están dos niveles por debajo de todos los estudiantes), afroamericanos, indio americanos (ambos grupos se encuentran dentro de la gama roja)

Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidad

Lengua y literatura en inglés (3-8): Estudiantes con discapacidad

Matemáticas (3-8): Jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes con discapacidad

El distrito también está consciente de los apoyos adicionales para los siguientes subgrupos aunque no se clasifican como el estar dos o más niveles por debajo del nivel de rendimiento de todos los estudiantes:

Tasa de suspensión: Estudiantes con discapacidad

Lengua y literatura en inglés (3-8): Afroamericanos, jóvenes bajo cuidado de crianza

Matemáticas (3-8): Afroamericanos

Entre las medidas importantes que el distrito escolar de Fontana está tomando para abordar las brechas en el rendimiento se encuentran aquellas que se enfocan en proporcionar más información específica, sobre la cual se pueda tomar acción, sobre grupos estudiantiles y en hacerlo de manera programada, al igual que capacitaciones y ayuda técnica sobre cómo hacer uso de la información. En concreto, el distrito está:

- Recopilando y distribuyendo un libro de ejercicios de datos de FUSD que proporciona medidas importantes para cada uno de los grupos estudiantiles del distrito en total y para todas y cada una de las escuelas. El propósito del libro de ejercicios de datos es permitirles a los directores y administradores del distrito monitorear el progreso del cumplimiento de las metas del plan LCAP. El libro de ejercicios de datos se “publica” cuatro veces al año: a) después de terminar el semestre de otoño (enero); b) después que el estado hace público las cohortes de las tasas de graduación del año anterior (normalmente en febrero); c) después de terminar el ciclo escolar (junio) y d) después que se hacen públicos los resultados finales de Smarter Balanced (idealmente en julio). Se proporciona ayuda técnica sobre cómo y por qué hacer uso del libro de ejercicios de datos.
- Distribuyendo un extracto del libro de ejercicios de datos que se enfoca en los jóvenes bajo cuidado de crianza, incluyendo su matriculación, asistencia escolar, suspensión, participación en programas como el de clases avanzadas (AP) y AVID y su rendimiento académico. FUSD ha estado recibiendo un nivel 2: Ayuda enfocada debido a una falta de servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza con respecto a lo académico y las suspensiones. Se proporciona ayuda técnica sobre cómo y por qué hacer uso del extracto sobre jóvenes bajo cuidado de crianza.
- Producirá y distribuirá en 2018-19 un extracto del libro de ejercicios de datos que se enfocará en los estudiantes con discapacidades. Se proporcionará ayuda técnica sobre cómo y por qué hacer uso del extracto sobre los estudiantes con discapacidades.
- Continuando con la recopilación y distribución mensual a cada escuela de información sobre las suspensiones con relación a los grupos estudiantiles, con proporcionar ayuda técnica y capacitación a las escuelas sobre las normas y reglamentos del Código de Edu. que rigen en materia de suspensiones y con apoyar medidas proactivas para fomentar comportamientos positivos.

A fin de abordar las tasas de graduación, el rendimiento en lengua y literatura en inglés y las matemáticas de los estudiantes con discapacidades, FUSD continúa proporcionando apoyos incluyendo el desarrollo profesional sobre prácticas más inclusivas para los maestros de educación general y de educación especial. Las escuelas están continuando con la integración de los modelos de enseñanza en conjunto en todo el distrito para ser más inclusivos con respecto a nuestros estudiantes con discapacidades. El distrito pasó por un proceso riguroso de Revisión del Indicador de Rendimiento (PIR) durante el ciclo escolar 2017-2018 y continúa trabajando con esmero para abordar las necesidades de nuestros estudiantes que necesitan apoyos adicionales para tener éxito en lo académico. Además, los maestros de educación general y de educación especial recibirán desarrollo profesional sobre la planificación de lecciones y las técnicas de presentación para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Nuestros estudiantes de educación especial se encuentran considerablemente bajos en las áreas de lengua y literatura y matemáticas.

El distrito está proporcionando a los equipos de liderazgo y enseñanza de cada escuela desarrollo profesional e informes detallados sobre el rendimiento de los grupos estudiantiles en las secciones de ELA y matemáticas de la prueba Smarter Balanced, no solo en referencia con el nivel de logro sino también en referencia con el rendimiento en relación con la afirmación.

Como se reportó en la revisión anual del año pasado, un informe de auditoría que se les realizó a los estudiantes de educación especial en Fontana demostró que los estudiantes en educación especial demuestran tener un nivel de crecimiento considerable cuando pasan más del 80% del tiempo en un salón de clases regular de educación general. La auditoría también reveló que los estudiantes de educación especial que pasan más tiempo dentro del salón de clases, en términos de porcentajes, sobrepasan a los estudiantes de educación especial que pasan menos tiempo dentro del salón de clases de educación general, en términos de porcentajes. Las clases de inclusión se continuaron en todo el distrito con maestros y padres dispuestos a ser parte del modelo de inclusión. Dichos modelos requerirán capacitación y preparación extensa para los maestros de educación general y los maestros de educación especial por parte del personal de educación especial para que puedan proporcionarles servicios a los estudiantes dentro de un entorno de educación general.

El subgrupo de la tasa de graduación para los estudiantes afroamericanos del distrito continúa aumentando, aunque la tasa de suspensión para ellos se ha mantenido igual y muestra una desigualdad más alta que todos los otros subgrupos, salvo los de los estudiantes con discapacidades y jóvenes bajo cuidado de crianza. Los datos acerca de las suspensiones para el semestre 1 del ciclo escolar 2017-18 muestra que el porcentaje para las suspensiones de estudiantes afroamericanos es de 4.7%, de 4.2% para los estudiantes con discapacidades y de 5.6%, el más alto, para los jóvenes bajo cuidado de crianza. El porcentaje en general para todos los estudiantes es de 2.1%. Actualmente se están implementando programas como Apoyo de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Prácticas Restaurativas; y la 3ª cohorte de escuelas empezó las capacitaciones este pasado ciclo escolar. El distrito ha comenzado el desarrollo profesional en el área de excelente y equitativa toma de decisiones el cual ayuda a los docentes a comprender las diferencias entre los prejuicios implícitos y explícitos, a identificar estrategias que procesan información utilizando muy poco o nada del pensamiento consciente y a reducir los prejuicios implícitos al tomar decisiones.

El distrito se está uniendo al Sistema de Enfoque en los Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza del Condado de San Bernardino para adquirir acceso a información sobre jóvenes bajo cuidado de crianza que se comparte entre los distritos escolares del condado. Muchos de los estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza se mudan con frecuencia, transfiriéndose de un distrito escolar al otro debido a circunstancias fuera de su control. El Sistema de Enfoque en los Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza promete posibilitarle a FUSD y a otros distritos escolares en el condado intercambiar los expedientes acumulativos de los jóvenes bajo cuidado de crianza de una manera más oportuna de lo que actualmente es posible.

Si no se ha abordado previamente, identifique las dos o tres maneras más significativas en las que la LEA aumentará o mejorará los servicios para los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y para los jóvenes bajo cuidado de crianza.

## **Aumento o Mejora de los Servicios**

Tal y como se enumera previamente, se están proporcionando varias áreas de apoyo para las áreas de necesidad de los estudiantes no duplicados del distrito escolar de Fontana, en especial para los jóvenes bajo cuidado de crianza que se han identificado.

El distrito escolar de Fontana se hizo elegible para la ayuda diferenciada bajo el sistema de rendición de cuentas de California en base al subgrupo de jóvenes bajo cuidado de crianza puesto que los estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza se encuentran dentro de la gama roja en relación con las tasas de suspensión y las matemáticas (3-8), al igual que dentro de la gama anaranjada con relación a la materia de lengua y literatura en inglés (3-8). Un equipo del distrito repasó los resultados relacionados con el análisis del tablero de datos escolares de California, del resumen del Plan de Responsabilidad de Control Local y de la herramienta de autoevaluación del distrito como proceso integrado a fin de identificar los puntos fuertes y las oportunidades para la mejora. Estos resultados se encuentran entrelazados en el plan LCAP con el fin de identificar acciones/servicios adicionales para apoyar a estos subgrupos.

Para abordar el rendimiento académico de los estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza con relación a las materias de lengua y literatura en inglés y matemáticas, el distrito ha añadido servicios de apoyo adicionales. El distrito estará implementando tutoría adicional antes y después de clases en las escuelas para los estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza. Este apoyo se puede hallar dentro de la acción 28 de la meta 1. Los enlaces comunitarios de la acción 1 de la meta 6 también se utilizarán a nivel secundario para ayudar con el apoyo y progreso del monitoreo del rendimiento académico de los jóvenes bajo cuidado de crianza.

Para proporcionar servicios de apoyo para los estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza, el Departamento de Participación de las Familias y Comunidad estará dando talleres y recursos adicionales a los tutores legales y encargados del cuidado de los jóvenes bajo cuidado de crianza. Este apoyo se puede hallar dentro de la acción 05 de la meta 6.

Para abordar las áreas relativas a los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes aprendiendo inglés, el distrito ha reestructurado varias de las acciones y los servicios de este plan para que se enfoquen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes, la mayoría de los cuales están clasificados bajo estos dos sectores demográficos. Las acciones 1-5 de la meta 4 han sido realineadas para abordar el tema de la enseñanza y el apoyo de calidad para nuestras escuelas, maestros y estudiantes. La meta 2, que se enfoca en el multilingüismo y multiculturalismo, también ha sido reestructurada para abordar las necesidades de nuestros estudiantes aprendiendo inglés y su éxito académico.

## Resumen del Presupuesto

Llene las casillas a continuación. Las LEA pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficas.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Gastos presupuestarios totales del fondo general para el año del plan LCAP

\$496,681,421

Fondos totales presupuestados para las acciones/servicios planificados para cumplir con las metas del plan LCAP para el año del plan LCAP

\$125,365,606

El propósito del plan LCAP es ser una herramienta de planificación extensa pero tal vez no describa todos los gastos presupuestarios del fondo general. Describa brevemente cualquiera de los gastos presupuestarios del fondo general para el año del plan LCAP que se especificaron anteriormente que no se incluyeron en el plan LCAP.

Lo siguiente es un resumen de los gastos presupuestarios del fondo general que no se incluyen en el plan LCAP:

Salarios del personal certificado: \$167,985,648; 40.9%

Salarios del personal administrativo certificads: \$556,995; .1%

Salarios del personal clasificado: \$39,966,114; 9.7%

Salarios del personal administrativo clasificado: \$9,376,404; 2.3%

Prestaciones: \$119,218,766; 28.9%

Prestaciones del personal administrativo certificado y clasificado: \$4,440,415; 1.1%

Libros y útiles: \$7,309,715; 2%

Servicios y otros gastos de operación: \$39,312,886; 10%

Gasto del capital: \$22,201,777; 5%

Otro: (\$1,812,622); 0%

Gasto total: \$408,556,098

Además de render cuentas de los gastos por artículo lo cual identifica el tipo de artículo que se compró o los servicios que se adquirieron, el distrito también monitorea los gastos de acuerdo con la función. El área de la función representa un área operativa en general dentro de la LEA y agrupa juntos los servicios relacionados. La función describe las actividades o servicios que se rindieron para lograr una serie de objetivos o metas. Lo siguiente es un resumen de los gastos presupuestarios del fondo general, por función, que no se incluyen en el plan LCAP:

Enseñanza: \$252,228,604; 62%

Enseñanza - Servicios relacionados: \$37,888,203;  
9%

Servicios estudiantiles: \$30,299,344; 7%

Servicios complementarios: \$2,800; 0%

Administración general: \$20,010,169; 5%

Servicios para las instalaciones: \$68,049,037;  
17%

Gasto total: \$408,556,098

**DESCRIPCIÓN**

**CANTIDAD**

Ingresos totales proyectados de la fórmula  
LCFF para el año del LCAP

\$396,781,782

# Actualización Anual

## Revisión del año 2017-18 del plan LCAP

Llene una copia de la siguiente casilla para cada una de las metas de la LEA del plan LCAP del año anterior. Copie la casilla según sea necesario.

## Meta 1

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE

Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan en esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 8

Prioridades locales:

## Resultados Medibles Anuales

### Previsto

25 puntos estandarizados por debajo de la clasificación "Cumple con los estándares"

SBAC ELA para los grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de "Cumple con los estándares"

Medida estatal: CAASPP

### Real

SBAC ELA (Grados 3-8): Distancia del nivel 3

2015-2016 Datos finales: -43.3 pts

2016-2017 Datos finales: -44.0 pts

Se cumplió o no se cumplió: No se cumplió

## Previsto

55 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares”

SBAC Matemáticas para los grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares”

Medida estatal: CAASPP

50% está cumpliendo con el crecimiento previsto

NWEA MAP Lectura: % de los estudiantes que cumplen con el crecimiento previsto

Medida local: Evaluaciones NWEA MAP

50% está cumpliendo con el crecimiento previsto

NWEA Matemáticas: % de los estudiantes que cumplen con el crecimiento previsto

Medida local: Evaluaciones NWEA MAP

29%

Profundidad de Conocimientos: % de los salones de clases que se visitaron demuestran un nivel 3 de pensamiento estratégico

Medida local: El total de los datos de observación de los salones de clase que se recopilaron durante el ciclo escolar

## Real

SBAC Matemáticas (Grados 3-8): Distancia del nivel 3

2015-2016 Datos finales: -71.0 pts

2016-2017 Datos finales: -72.4 pts

Se cumplió o no se cumplió: No se cumplió

2015-2016 Datos finales: Otoño-primavera (K-8) Lectura:57.7%

En general: 58.4%

2016-2017 Datos finales: Otoño-Otoño (K-10) Lectura:53.6%

En general: 51.6%

Se cumplió o no se cumplió: Se cumplió

2015-2016 Datos finales: Otoño-primavera (K-8) Matemáticas: 60.2%

En general: 58.4%

2016-2017 Datos finales: Otoño-Otoño (K-10) Matemáticas: 50.6%

En general: 51.6%

Se cumplió o no se cumplió: Se cumplió

Se cumplió—En general los salones de clases que se visitaron durante el transcurso del año demostraron los niveles apropiados de Profundidad de Conocimiento, incluyendo el nivel 3, de acuerdo con los objetivos de enseñanza y del plan de estudios.

## Previsto

100%

Los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, recibirán enseñanza con respecto a los materiales alineados con los CCSS mediante las unidades de estudio, libros de texto que han adoptado y materiales de enseñanza

Medida estatal/federal:  
Implementación de los CCSS para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés. Acceso estudiantil a los materiales de enseñanza alineados con los estándares

SUSPENDIDO

Acceso estudiantil a los materiales de enseñanza alineados con los estándares  
Resultado en el Índice de Rendimiento Académico (API)  
Medida local: NO APLICA

## Real

Se cumplió—Todos los grados y/o cursos tienen unidades de estudios, libros de texto que han adoptado y materiales de enseñanza.

API Suspendido

## Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

### Acción 1

#### Acciones/Servicios Planificados

Implementar libros de texto y materiales de enseñanza alineados con los estándares comunes del estado de

#### Acciones/Servicios Reales

Se adquirió libros de texto para las materias de lengua y literatura en inglés/desarrollo del idioma inglés

#### Gastos Presupuestados

\$5,567,939

LCFF

#### Estimación de los Gastos Reales

\$4,879,175

Fuente de financiamiento:



## Acciones/Servicios Planificados

California (principales y suplementarios)

Adquirir e implementar libros de texto para las materias de lengua y literatura en inglés/desarrollo del idioma inglés para los grados 9-12, incluyendo el desarrollo profesional

Poner a prueba libros de texto para las materias de historia y ciencias sociales para los grados TK-12

Un equipo especial en materia de ciencias para repasar y desarrollar recomendaciones para el programa de enseñanza para los estándares de ciencias de la próxima generación

Libros de texto para las clases avanzadas y/o del bachillerato internacional, incluyendo el desarrollo profesional

Materiales suplementarios para la enseñanza principal y el contenido de las materias

Un cuarto de útiles en cada escuela para proporcionar útiles y materiales de enseñanza para los estudiantes

## Acciones/Servicios Reales

para los grados 9-12

No se pusieron a prueba libros de texto para las materias de historia y ciencias sociales para los grados TK-12

Se creó un equipo especial en materia de ciencias para repasar y desarrollar recomendaciones para el programa de enseñanza para los estándares de ciencias de la próxima generación

Se adquirieron libros de texto para las clases avanzadas y del bachillerato internacional y se ofreció desarrollo profesional

Se adquirieron materiales suplementarios para la enseñanza principal y el contenido de las materias

Se proporcionaron cuartos de útiles en cada escuela para proporcionar útiles y materiales de enseñanza para los estudiantes

## Gastos Presupuestados

Lotería: Sin restricciones

Lotería: Materiales de enseñanza

1. Salarios del personal certificado
2. Prestaciones
3. Libros y útiles

## Estimación de los Gastos Reales

Lotería: Sin restricciones

Lotería: Materiales de enseñanza LCFF

Referencia presupuestaria  
Otros salarios del personal certificado \$1,737

Prestaciones \$297

Libros de texto \$3,918,350

Materiales y suministros \$899,231

Otros servicios/gastos de operación \$59,560

**Acciones/Servicios Planificados****Acciones/Servicios Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales****Action 2****Acciones/Servicios Planificados****Acciones/Servicios Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Implementar un sistema de apoyos de niveles múltiples (MTSS) para cumplir con las necesidades académicas diferenciadas de todos los estudiantes

Mantener el personal para apoyar los programas:

44 maestros de apoyo de enseñanza en materia de lengua y literatura en inglés (IST); 7 maestros de apoyo de enseñanza en materia de matemáticas de nivel de secundaria (IST); 5 maestros de apoyo de enseñanza en materia de matemáticas de nivel de preparatoria (IST); Coordinador, Intervención; Coordinador del Programa de Educación para los Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)/de aceleración en cada escuela para asegurar programas de calidad para los estudiantes

Continuar con los siguientes programas de enseñanza, materiales de enseñanza y desarrollo profesional: Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) NWEA para los

Se continuó con los siguientes puestos: 44 maestros de apoyo de enseñanza en materia de lengua y literatura en inglés (IST); 7 maestros de apoyo de enseñanza en materia de matemáticas de nivel de secundaria (IST); 5 maestros de apoyo de enseñanza en materia de matemáticas de nivel de preparatoria (IST); 1 Coordinador, Intervención; Coordinadores del Programa de Educación para los Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)/de aceleración en 44 escuelas para asegurar programas de calidad para los estudiantes

Se continuó con los siguientes programas:  
Medidas de Progreso Académico (MAP) NWEA para los grados K- 10; Compass Learning—Matemáticas y lectura para los grados 6-8; Matemáticas para los grades K-5 en dos escuelas primarias; Lectura de Lexia Core5 en todas las escuelas primarias, incluyendo el desarrollo profesional; plan de estudios de intervención del programa Read

\$11,568,337

1. LCFF
2. Título I
3. Título III

1. Salarios del personal certificado
2. Prestaciones
3. Libros y útiles
4. Servicios/gastos de operación

\$9,101,998

Fuente de  
Financiamiento  
LCFF  
Título I

Referencia presupuestaria  
Salarios del personal certificado  
\$343,881  
Salarios del personal certificado de supervisión  
\$100,929  
Otros salarios del personal certificados  
\$4,943,263  
Salarios del personal clasificado  
\$30,997 Prestaciones  
\$1,924,214 Materiales y suministros  
\$1,162,077  
Equipo no capitalizado  
\$11,892  
Cuotas & Membresía \$405  
Otros servicios/gastos de operación \$438,852

## Acciones/Servicios Planificados

grados K-10; Compass Learning-Matemáticas y lectura para los grados 6-8, matemáticas para los grados K-5 en dos escuelas primarias; Lectura de Lexia Core5 en todas las escuelas primarias, incluyendo el desarrollo profesional; plan de estudios de intervención del programa Read 180/System 44 y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional; plan de estudios de intervención del programa Math 180 y de Do the Math/FASTT y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional; libros y útiles para el programa Add+Vantage Math Recovery K-5; Desarrollo profesional y colaboración entre los maestros del programa de intervención: maestros de apoyo de enseñanza, maestros de educación especial y de educación general; evaluación para identificar a los estudiantes GATE; Materiales de enseñanza en las escuelas para las actividades del programa GATE; Oportunidades de enriquecimiento del programa GATE en las escuelas y en distrito, incluyendo el desarrollo profesional;

## Acciones/Servicios Reales

180/System 44 y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional; plan de estudios de intervención del programa Math 180 y de Do the Math/FASTT y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional; libros y útiles para el programa Add+Vantage Math Recovery K- 5; Desarrollo profesional y colaboración entre los maestros del programa de intervención: maestros de apoyo de enseñanza, maestros de educación especial y de educación general;

Las escuelas han terminado de evaluar a los estudiantes utilizando la Prueba de Habilidades No Verbales de Naglieri Versión 2 de Pearson en línea (NNAT2) para identificar a los estudiantes GATE. Materiales de enseñanza en las escuelas para las actividades del programa GATE

Se han adquirido materiales de enseñanza para estimular académicamente a los estudiantes GATE y para

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

## Acciones/Servicios Planificados

Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes GATE; Apoyos alternativos del Título I para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes; Apoyos para las escuelas particulares del Título 1 para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes

Poner a prueba los siguientes programas de enseñanza, materiales de enseñanza y desarrollo profesional: estrategias de Lexia en una de las secundarias que estará a prueba, incluyendo el desarrollo profesional

Implementar los siguientes programas de enseñanza, materiales de enseñanza y desarrollo profesional: varias evaluaciones para determinar la elegibilidad del estudiante para el programa GATE; Academia de Verano de Matemáticas Avanzadas para los estudiantes ingresando al sexto grado que califiquen para el programa; Academia de Aceleración durante el Verano para los estudiantes de preparatoria

## Acciones/Servicios Reales

ayudar a desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes GATE, incluyendo las actividades de membresía y materiales de enseñanza del programa Odyssey of the Mind. Los estudiantes GATE también participan en los clubs después de clases

Se ha ofrecido capacitación para GATE, se han programado para todo el año las reuniones mensuales de la Mesa Directiva Asesora de Padres de Estudiantes GATE que toman lugar los lunes y han tomado lugar 2 miniconferencias de GATE

Las escuelas están implementando oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes GATE

Apoyos alternativos del Título I para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes

Apoyos para las escuelas particulares del Título 1 para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

## Acciones/Servicios Planificados

Desarrollar y apoyar programas de aprendizaje temprano:  
Poner a prueba un programa de kínder de día completo en cuatro escuelas determinadas, incluyendo el personal, desarrollo profesional y apoyo en cuanto a los materiales de enseñanza; Materiales y útiles de enseñanza, incluyendo el desarrollo profesional, para apoyar el programa de kínder de transición (TK)

## Acciones/Servicios Reales

No se pusieron a prueba:  
Estrategias de Lexia en una de las secundarias que estará a prueba, incluyendo el desarrollo profesional

Los siguientes programas de enseñanza se han implementado incluyendo los materiales de enseñanza y el desarrollo profesional: Se han utilizado los datos de las evaluaciones NNAT y MAP para determinar la elegibilidad de los estudiantes para el programa GATE: Se les ofreció la Academia de Verano de Matemáticas Avanzadas a los estudiantes ingresando al sexto grado que califican para el programa; Se implementó una academia de aceleración durante el verano en las escuelas preparatorias Summit y Miller para posibilitarles a los estudiantes tomar las clases A – G en línea para obtener créditos y seguir adelante

Se ofreció la Academia de Verano de Matemáticas Avanzadas en 5 escuelas secundarias incluyendo Alder,

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

**Acciones/Servicios Planificados****Acciones/Servicios Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Fontana, Sequoia, Southridge y Truman e incluyó a 87 estudiantes de los 150 que calificaron.

El programa de kínder de día completo se implementó en 4 escuelas (las escuelas primarias Citrus, Juniper, Sierra Lakes y Tokay) e incluyó a 339 estudiantes y 14 maestros. A cada maestro se le proporcionó un presupuesto para los materiales en clase que ayudarán con el desarrollo.

El programa de kínder de transición se está ofreciendo en 13 escuelas primarias y el desarrollo profesional se ha ofrecido después de clases cada mes y por medio de sesiones programadas durante el día escolar

**Acción 3****Acciones/Servicios Planificados****Acciones/Servicios Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Invertir en equipo, programas y personal tecnológico para apoyar

Se continuó con los siguientes puestos:

\$5,298,739

\$3,146,670

## Acciones/Servicios Planificados

el logro estudiantil

Continuar con los siguientes puestos:  
2 analistas de los sistemas de la red: 1 analista de datos electrónicos; 1 analista estratégico; 1 coordinador, servicios informáticos; 1 coordinador, Evaluación

Contratar para los siguientes puestos: Personal tecnológico para cumplir con las necesidades actuales de las escuelas/del distrito

Reemplazar los dispositivos tecnológicos antiguos, incluyendo las computadoras de los maestros, computadora para las evaluaciones, computadoras de los estudiantes y otras computadoras de alta prioridad

Identificar e implementar tecnología educativa adicional para promover dentro de FUSD el aprendizaje enriquecido con tecnología, incluyendo el desarrollo profesional

Aplicación de mecanografía, ciudadanía digital y de codificación para todas las escuelas primarias, incluyendo

## Acciones/Servicios Reales

Analistas de los sistemas de la red; 1 analista de datos electrónicos; 1 analista estratégico (oficialmente conocido como el puesto de “analista de investigación”); 1 coordinador, servicios informáticos; 1 coordinador, Evaluación

El Departamento de Tecnología se amplió con la adición de 4 nuevos puestos. Desde el 30 de abril de 2018 está pendiente la contratación para los tres puestos de especialista de tecnología de enseñanza I y para un puesto de analista de la red del área local (LAN).

Se reemplazó los dispositivos tecnológicos antiguos, incluyendo 394 computadoras antiguas de los maestros, 177 computadoras antiguas de los administradores y 298 computadoras antiguas utilizadas para administrar evaluaciones obligatorias.

Se proporcionó 157 capacitaciones (3,074 horas) a los maestros en 9 escuelas que recibieron subvenciones para la tecnología educativa.

## Gastos Presupuestados

1. LCFF

1. Salarios del personal certificado
2. Salarios del personal clasificado
3. Prestaciones
4. Libros y útiles
5. Servicios/Gastos de operación

## Estimación de los Gastos Reales

Fuente de  
Financiamiento  
LCFF

Referencia presupuestaria  
Salarios del personal certificado \$68,096  
Salarios del personal clasificado \$4,106  
Salarios del personal auxiliar administrativo \$404,155  
Prestaciones \$176,700  
Materiales y suministros \$309,063  
Equipo no capitalizado \$1,507,713  
Transferencias de costos directos \$485,000  
Otros servicios/gastos de operación \$191,837

## Acciones/Servicios Planificados

el desarrollo profesional

Aplicación de escritura estudiantil para todas las escuelas preparatorias de enseñanza integral y de continuación, incluyendo el desarrollo profesional

Mantener los sistemas de datos estudiantiles: tablero escolar de datos estudiantiles; Sistema de Información Estudiantil del Distrito (SIS)

Ampliar a una primaria más el programa de dispositivos 1:1 de prueba y que incluya al grado 5 y el desarrollo profesional y los materiales para apoyar e implementar la tecnología

## Acciones/Servicios Reales

Se adquirió 1,528 nuevas computadoras para distribuir entre las secundarias para apoyar la integración de la tecnología con la enseñanza de ELA. Desarrollo profesional que ha sido diseñado, integrado al plan de estudios y que se enfoca en la tecnología se presentará en mayo 2018 para los maestros de ELA y directores de secundaria y continuará hasta el ciclo escolar 2018-19.

Permisos renovados para la aplicación de mecanografía, ciudadanía digital y de codificación y se proporcionó el desarrollo profesional para las escuelas primarias acerca de cómo y por qué hacer uso de la aplicación para enseñarles a sus estudiantes. Se le presentó la aplicación a dos escuelas secundarias cuando la necesidad se hizo evidente, y sin exceder el presupuesto.

Se adquirió una aplicación de escritura estudiantil para las siete escuelas preparatorias.

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales



**Acciones/Servicios Planificados****Acciones/Servicios Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Se le proporcionó desarrollo profesional a cuatro de las escuelas preparatorias que no habían utilizado previamente la aplicación.

Se continuó con y se actualizó el tablero escolar de datos estudiantiles para incluir datos en tiempo real sobre la matriculación de los jóvenes bajo cuidado de crianza. Se continuó con el Sistema de Información Estudiantil (SIS). Se obtuvo información del SIS, al igual que del Sistema de Datos Longitudinal sobre el Logro Estudiantil de California (CALPADS), para crear: 1) un libro de ejercicios de datos sobre los jóvenes bajo cuidado de crianza para posibilitarles a las escuelas y a los departamentos a monitorear el progreso de los jóvenes bajo cuidado de crianza y 2) un libro de ejercicios de datos del distrito para monitorear el progreso de las medidas de rendición de cuentas claves que abarcan desde las suspensiones hasta la finalización de las clase A-G.

Se les distribuyeron computadoras portátiles a los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria participando en el programa de dispositivos 1:1 para llevar a casa que actualmente está a prueba.

**Acciones/Servicios Planificados****Acciones/Servicios Reales****Gastos Reales****Estimación de los Gastos Reales**

Se les distribuyeron computadoras portátiles a los estudiantes de quinto grado a los que se les presentó el programa de dispositivos 1:1 el año anterior. Se les proporcionó desarrollo profesional a los maestros de cuarto y quinto grado. Se formaron grupos de enfoque de padres y se realizó una encuesta de maestros y una encuesta de estudiantes para evaluar las percepciones sobre la implementación inicial de

Se le proporcionó apoyo a dos escuelas primarias para perfeccionar sus planes de convertirse en escuelas con un enfoque en la informática con un programa 1:1 dentro de la escuela para los grados de 3<sup>er</sup> al 5<sup>o</sup> y un programa 2:1 dentro de la escuela para los grados del kínder al 2<sup>o</sup>. Se adquirió un total de 878 computadoras portátiles para las dos escuelas. Se proporcionó desarrollo profesional con respecto al manejo de las portátiles y de las PW. Se les distribuyeron computadoras portátiles a los estudiantes en los grados de 3<sup>er</sup> al 5<sup>o</sup> en una de las escuelas y la distribución del resto tomará lugar durante el verano.

## Acción 4

### Acciones/Servicios Planificados

Ampliar el acceso a y la integración de las artes visuales y escénicas

Continuar con los siguientes puestos: director en asignación, VAPA; 4 maestros de música de primaria

Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a programas musicales de calidad por medio de: Adquirir y/o reparar los instrumentos musicales; apoyar excursiones financiadas por el distrito que consistan de funciones para las primarias, secundarias y preparatorias

Proporcionar oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela y extendidas para los estudiantes

Continuar con el programa de baile en las escuelas primarias y secundarias que se han identificado

### Acciones/Servicios Reales

Se continuó con los siguientes puestos:  
Director en asignación, VAPA; 4 maestros de música de primaria

Se aseguró que todos los estudiantes tuvieran acceso a programas musicales de calidad por medio de:  
Adquirir y/o reparar los instrumentos musicales; apoyar excursiones financiadas por el distrito que consistan de funciones para las primarias, secundarias y preparatorias

Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela y extendidas para los estudiantes

Todas las escuelas primarias y secundarias asociadas con la escuela AB Miller participaron en el programa Dance Collaboratives

### Gastos Presupuestados

\$1,400,002

1. LCFF

1. Salarios del personal certificado
2. Prestaciones
3. Libros y útiles
4. Servicios/Gastos de operación

### Estimación de los Gastos Reales

\$1,290,965

Fuente de  
Financiamiento  
LCFF

Referencia presupuestaria  
Salarios del personal  
certificado \$406,546  
Salarios del personal certificado  
de supervisión  
\$137,737

Prestaciones \$178,582  
Materiales y suministro \$246,769  
Equipo no capitalizado  
\$140,903

Viático/conferencias  
\$5,084

Alquileres,  
arrendamientos,  
Reparaciones  
\$33,905

Transferencias de costos directos  
\$12,253

Otros servicios/gastos de  
operación \$129,197

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

En cuanto a esta meta, el rendimiento estudiantil ha permanecido constante. Como resultado, se ha hecho hincapié en profundizar la implementación del plan de estudios, potencializar estrategias de enseñanza y en desarrollar los conocimientos sobre las evaluaciones.

Con el aumento en la cantidad de libros de texto de AP/IB y en el cupo de los cursos, se permitió que 2,661 o 30.2% de los estudiantes del 10<sup>o</sup> – 12<sup>o</sup> grados terminaron los cursos de AP y que 293 o 2.5% de los estudiantes del 9<sup>o</sup> – 12<sup>o</sup> grados terminaron los cursos IB. Se implementó un plan de estudios suplementario para las clases de Matemáticas 6 y 7 de nivel avanzado. Se implementó el Proyecto de Visión de Matemáticas para las clases de IM1/2/3 de Honor. Los maestros recibieron 3 días de Desarrollo profesional para colaborar con otros maestros. Los coordinadores del Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) en cada escuela aseguraron una programación de calidad para los estudiantes. 1,305 estudiantes estuvieron en el programa de GATE durante el ciclo escolar 2017/2018. Se llevaron a cabo dos miniconferencias de GATE el 9/16/17 y el 4/21/18.

La alfabetización temprana continuó siendo un área de enfoque para el distrito. El distrito puso a prueba un programa de kínder de día completo en 4 escuelas con apoyo de personal, desarrollo profesional y materiales de enseñanza adicionales que se proporcionó. A los maestros se les proporcionó apoyo mediante los maestros en asignación con el fin de apoyar la implementación eficaz del programa de prueba y de potencializar las comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros de kínder de transición han recibido materiales y útiles y han recibido el siguiente desarrollo profesional: ambiente en el salón de clases/tareas, desarrollo de la aritmética, días de colaboración para trabajar en CPIN-Science-Sub, desarrollo de actividades del centro de ciencias. Revisión y adaptación del ambiente del salón de clases, del trabajo de medición del rendimiento en las matemáticas y de la música al conocimiento fonémico

El software de matemáticas y lectura Compass Learning para los grados de 6<sup>o</sup> al 8<sup>o</sup> se implementó de manera mínima en 1 de 7 escuelas con la participación de 5 estudiantes. El software de matemáticas Compass Learning para los grados K-5 se implementó de manera mínima en dos escuelas primarias con el 10% de los estudiantes participantes cumpliendo con el uso recomendado del software y terminando las actividades semanales.

Se proporcionaron e implementaron intervenciones de alfabetización en todas las escuelas primarias. Las escuelas utilizaron el programa Lexia para proporcionarles servicios a 22,243 estudiantes con el 58% de estos estudiantes cumpliendo con el uso prescrito del software. La participación aumentó por 6,120 estudiantes. El programa Lexia no se implementó en una de las escuelas secundarias de prueba.

Además, 29 de 30 escuelas secundarias utilizaron el plan de estudios del programa Read 180 para proporcionarles servicios a 1,706 estudiantes y 16 de 29 escuelas utilizaron el programa System 44 para apoyar a 281 estudiantes de 3<sup>er</sup> grado.

El reemplazo de dispositivos tecnológicos continuó siendo una prioridad para el distrito. Se reemplazó en el distrito las computadoras de los estudiantes y maestros. El distrito les proporcionó portátiles a los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado en la primaria Palmetto para su programa de dispositivos 1:1. También les proporcionó portátiles a las primarias Grant y Chaparral para proporcionar apoyo para la implementación del programa Code to the Future para que se implemente durante el ciclo escolar 18-19.

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

El distrito puso a prueba un programa de kínder de día completo en 4 escuelas y halló beneficios incluyendo más tiempo de enseñanza para cumplir con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Por ejemplo, un análisis de los datos de la prueba NWEA MAP muestra que los estudiantes en un programa de kínder de día completo demostraron tener resultados más altos en las áreas de lectura y matemáticas en la prueba MAP del invierno que el de los estudiantes en un programa de kínder de medio día. Sin embargo, los datos sobre la asistencia escolar no demostraron ninguna diferencia al comparar las tasas del otoño de 2017 con la del otoño de 2018. Uno de los retos que se identificaron incluye la falta de vigor estudiantil y la falta de tiempo de preparación para los maestros. En general, la implementación del programa fue exitosa y el distrito buscará aumentar las escuelas.

Se le proporcionaron oportunidades de aprendizaje dentro de la escuela y oportunidades de aprendizaje extendido para estudiantes a 40 de 43 escuelas. Estas oportunidades extendidas posibilitaron que más estudiante estuvieran expuestos a las artes escénicas y visuales, lo cual les permite a los estudiantes tener más opciones en cuanto a las clases optativas. Los programas de baile en las escuelas primarias y secundarias tuvieron como resultado más estudiantes motivados, mejora en las interacciones sociales y los directores reportan que hay menos problemas disciplinarios en general.

Los resultados de Compass Learning para los grados del 6<sup>o</sup> al 8<sup>o</sup> fueron los siguientes: 1 secundaria tuvo a 5 estudiantes participando con un promedio de 33% de finalización de sus actividades semanales recomendadas. K-6: Una primaria tuvo al 55.6% de sus estudiantes en los grados de 1<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> cumplir o sobrepasar su meta de crecimiento proyectada para el área de matemáticas en la prueba MAPS de otoño 2017 a otoño 2018. La otra escuela primaria tuvo al 54.1% de sus estudiantes en los grados de 1<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> cumplir o sobrepasar su meta de crecimiento proyectada para el área de matemáticas en la prueba MAPS de otoño 2017 a otoño 2018.

Los resultados de las intervenciones de alfabetización fueron los siguientes: programa Lexia: primavera 2018, 29% de los estudiantes están en camino para cumplir con los puntos de referencia de nivel de grado de fin de año; el uso del software aumentó por 1% el año pasado y las lecciones de enseñanza que se proporcionan en un entorno que consiste de grupos pequeños no se están realizando con fidelidad. Grado 3, System 44: 16 de 29 escuelas utilizaron el plan de estudios del programa System 44. Los datos de mediados del año muestran que el 45% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado cumplieron o sobrepasaron su meta de crecimiento para el área de lectura en la prueba MAP del invierno 2018 y que tuvieron un aumento promedio de 134 Lexile. Grados 4 a 6, primaria, programa Read 180: los datos de mediados del año muestran que el 85% de los estudiantes de primaria han cumplido o sobrepasado su meta de crecimiento anual de Lexile. Grados 6 a 12, secundario, programa Read 180: los datos de mediados del año muestran que el 74% de los estudiantes de nivel secundario han cumplido o sobrepasado su meta de crecimiento anual de Lexile.

La eficacia de las intervenciones de matemáticas con los programas de Math 180 y Add+Vantage Math Recovery incluye lo siguiente: En las escuelas secundarias se ofreció el curso I del programa Math 180 en 7 de las 7 secundarias con todos los estudiantes tomando al mismo tiempo una clase principal de matemáticas. A mediados del año, el crecimiento Quantile promedio del distrito en cuanto a las 7 secundarias fue de 122 Quantile. El curso I del programa Math 180, en las preparatorias, demostró que una de las preparatorias ofreció 2 secciones del curso I y que ninguno de los estudiantes estaba tomando al mismo tiempo una clase principal de matemáticas. Todas las 5 escuelas preparatorias ofrecieron el curso II del programa Math 180.

La hora de colaboración entre maestros de intervención tomó lugar cada mes e incluyó a los maestros de intervención de ELA, maestros de apoyo de enseñanza y a los maestros de educación especial. La mayoría de su trabajo incluyó la adopción en sus clases de una mentalidad enfocada en el crecimiento. Esto fue demostrado mediante el ambiente de la clase y las expectativas del maestro. Los comentarios provenientes de los participantes de la hora de colaboración de matemáticas, de nivel secundario, que incluye a los maestros de intervención de matemáticas, IST y a los maestros de SPED indican el valor que tiene el demostrar las herramientas y tener un conocimiento más profundo del programa Math 180 para mejorar la implementación.

Se continuó con la inversión en equipo, programas y personal tecnológico para apoyar el logro estudiantil. Las pruebas demostrando la eficacia de infundir la tecnología en las escuelas para el uso estudiantil incluyen las calificaciones de los maestros y los grupos de enfoque conformados por los padres. 100% de los padres que participaron en los grupos de enfoque de la escuela primaria donde se puso a prueba el programa 1:1 dijeron que el programa de prueba era un beneficio para la educación de sus hijos. Reportaron estar muy orgullosos en el que los estudiantes estuvieron tomando responsabilidad por la seguridad y el cuidado responsable de las computadoras portátiles al llevarlas y traerlas de la escuela y al cargar las baterías en la noche. Los padres indicaron que a sus hijos los estaban preparando bien para la universidad y carrera profesional al enseñarles a utilizar la tecnología para las investigaciones, presentaciones y la escritura. Como otro ejemplo, en octubre 2017, una encuesta indicó que casi todos los maestros involucrados con el programa de subvención para la tecnología educativa en 9 escuelas reportaron usar la tecnología a diario para la enseñanza en clase.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

Las diferencias importantes de la meta 1 incluyen:

- Dificultad en contratar personas para puestos difíciles de llenar lo cual hubiese requerido interrumpir la enseñanza en clase al sacar a un maestro asignado sin alguien para remplazarlo de inmediato
- El departamento de tecnología no pudo cumplir con la solicitud de comprar e instalar el *hardware* necesario.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponda. Identifique dónde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

FUSD se hizo elegible para la ayuda diferenciada bajo el sistema de rendición de cuentas de California. Un equipo del distrito repasó los resultados relacionados con el análisis del tablero de datos escolares de California, del resumen del Plan de Responsabilidad de Control Local y de la herramienta de autoevaluación del distrito como proceso integrado a fin de identificar los puntos fuertes y las oportunidades para la mejora. Se implementaron acciones adicionales para ayudar con la mejora del logro estudiantil. Se pueden encontrar en las acciones 14, 15 y 41. La acción 28 se implementó para ofrecer apoyo adicional para los jóvenes bajo cuidado de crianza para la tutoría antes y después de clases.

El distrito añadirá apoyo para los libros y materiales de enseñanza del programa de inmersión en dos idiomas a nivel de preparatoria, acción 5.

A fin de continuar haciendo hincapié en la alfabetización temprana, el distrito proporcionará apoyos adicionales para asegurar que los estudiantes estén leyendo a nivel de grado para finales del 3er grado. El uso del programa United2Read en escuelas que se fijaron como objetivo, determinó que las escuelas recibirían apoyo intensivo y estratégico para desarrollar las habilidades de alfabetización en los grados K-3 y cerrar la brecha de rendimiento para los jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes EL, de bajo nivel SES (socioeconómico) y para los estudiantes de educación especial. La información de las evaluaciones se utilizará para hacer recomendaciones sobre la cantidad de lectura en cuanto al número de minutos al día para los estudiantes y para generar resultados en las áreas de vocabulario, descodificación y comprensión lectora. El distrito participará en este programa y tendrá 2 escuelas de estudio y ocho escuelas a las que se extenderá, acción 34. El distrito también extenderá el programa de kínder de día completo a otras escuelas, de 4 aumentará a 7, acción 32.

Para apoyar un enfoque en la tecnología el distrito se está comprometiendo aún más para implementar dispositivos 1:1 en todo el distrito mediante la entrega de *hardware* e infraestructura para los dispositivos inalámbricos, acciones 37-38.

Con la implementación total de la financiación de la fórmula LCFF y de la Concentración Suplementaria, se están añadiendo al plan actualmente acciones y servicios adicionales que han sido implementados y presupuestados dentro del distrito previamente. Estos servicios ya han sido establecidos y presupuestados y no son una novedad para el distrito. Se pueden encontrar en las acciones 1, 7, 9, 13, 16, 23, 45.

# Meta 2

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE

Promover el multilingüismo y el multiculturalismo

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan en esta meta:

Prioridades estatales: 4, 7

Prioridades locales:

## Resultados Medibles Anuales

### Previsto

68.7%

El distrito aumentará el indicador de progreso de los estudiantes aprendiendo inglés

Medida estatal: Tablero de datos escolares del estado

### Real

Indicador de progreso de los estudiantes aprendiendo inglés (Grados K-12)

2015-2016 Datos finales: 76%

2016-2017 Datos finales: 76%

Se cumplió o no se cumplió: Se cumplió



## Previsto

65%

El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés que están demostrando tener por lo menos un nivel de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés en la prueba CELDT (en base a los límites mínimos estatales/federales)

Medida estatal: Datos de la prueba CELDT

12.6% o más

El distrito mantendrá o aumentará la tasa de reclasificación para los estudiantes aprendiendo inglés

Medida estatal: Datos de la prueba CELDT

44 puntos estandarizados por debajo de la clasificación "Cumple con los estándares"

SBAC ELA para los estudiantes aprendiendo inglés, grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de "Cumple con los estándares"

Medida estatal:

Datos de CALPADS

## Real

2015-2016 Datos finales: 58.6%

2016-2017 Datos finales: 58.7%

Se cumplió o no se cumplió: No se cumplió

2015-2016 Distancia media del nivel 3: -54.5

2016-2017 Distancia media del nivel 3: -56.9

Se cumplió o no se cumplió: No se cumplió

2015-2016 Datos finales: 12.8%

2016-2017 Datos finales: 12.6%

Se cumplió o no se cumplió: Se cumplió

## Previsto

73 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares”

SBAC Matemáticas para los estudiantes aprendiendo inglés, grados 3-8:  
Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares”

Medida estatal: Tableros de datos escolares del estado

40% o más

El distrito se asegurará que el 40% o más de los estudiantes de preparatoria se inscriban en clases de idiomas internacionales

Medida local: Tableros de datos escolares del estado

## Real

2015-2016 Distancia media del nivel 3: -79.9

2016-2017 Distancia media del nivel 3: -83.6

Se cumplió o no se cumplió: No se cumplió

2015-2016 Datos finales: 44%

2016-2017 Datos finales: 44%

Se cumplió o no se cumplió: Se cumplió

## Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

### Acción 1

**Acciones/Servicios Planificados**

**Acciones/Servicios Reales**

**Gastos Presupuestados**

**Estimación de los Gastos Reales**

Identificación, Evaluación & Rendición de Cuentas (Capítulo 1 del Plan Maestro para los Estudiantes EL)

Proporcionar un plan de implementación de evaluaciones del estado y del distrito

Implementar capacitaciones sobre la administración y la medición de las pruebas CELDT y ELPAC; Analizar los puntos de referencia de ELD del distrito que están alineados con la nueva evaluación ELPAC; Analizar evaluaciones alternativas de ELD para los estudiantes SpEd/EL

Proporcionar los datos de EL, SpEd y de LTEL más actuales, para informar la colocación en los cursos, la enseñanza y las intervenciones

Continuar con los servicios de traducción contratados con el fin de analizar los expedientes académicos extranjeros lo cual apoyará la colocación apropiada de los estudiantes aprendiendo inglés

Se proporcionó un plan de implementación de evaluaciones del estado y del distrito

Actualmente se están analizando los puntos de referencia de ELD del distrito que están alineados con la nueva evaluación ELPAC

Actualmente se están analizando evaluaciones alternativas de ELD para los estudiantes SpEd/EL

Se proporcionaron los datos actuales de EL, SpEd y de LTEL para informar la colocación en los cursos, la enseñanza y las intervenciones

Se proporcionaron los servicios de traducción contratados con el fin de analizar los expedientes académicos extranjeros

\$208,731

1. LCFF

1. Salarios del personal certificado

2. Salarios del personal clasificado

3. Prestaciones

4. Servicios/Gastos de operación

\$196,402

Fuente de Financiamiento SUPC

Referencia presupuestaria

Salarios del personal certificado \$29,652

Otros salarios del personal clasificado

\$105,846

Prestaciones \$33,324

Materiales y suministros \$1,450

Equipo no capitalizado \$6,450

Viático/Conferencias \$1,582

Transferencias de costos directos \$8,098

Otros servicios/gastos de operación \$10,000

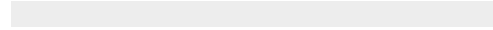
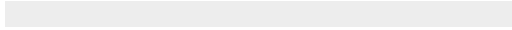
## Acción 2

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales



## Acciones/Servicios Planificados

Programas de enseñanza (Capítulo 2 del Plan Maestro para los Estudiantes EL)

Implementar y monitorear la enseñanza de ELD designada e integrada y la instrucción académica especial en inglés incluyendo la verificación de la implementación de la enseñanza de ELD para los estudiantes EL de nivel 4 & 5 que están recibiendo la enseñanza de ELD por medio de la clase de ELA

Proporcionar los siguientes libros de texto de enseñanza:

Libros de texto de ELA/ELD (TK-12), incluyendo los materiales de enseñanza principal de ELD designado e integrado; materiales de enseñanza de ELD suplementarios; materiales de enseñanza de ELD suplementarios para los estudiantes SpEd/EL

Continuar con las intervenciones lingüísticas y académicas estructuradas para los LTEL

Implementar los descriptores actualizados para los cursos de ALD 1 y ALD 2;

## Acciones/Servicios Reales

Actualmente se están implementando y monitoreando la enseñanza de ELD designada e integrada y la instrucción académica especial en inglés

Se proporcionaron los libros de texto de enseñanza, incluyendo los libros de texto principales y suplementarios de ELA/ELD (TK-12)

Se proporcionaron las intervenciones lingüísticas y académicas estructuradas para los LTEL

Actualmente se está finalizando la adopción de los libros de texto principales para los cursos de ALD, incluyendo el desarrollo profesional

Actualmente se está proporcionando un programa de vías hacia la alfabetización bilingüe, incluyendo el Programa de Estudiantes Aprendiendo Inglés, el Programa de Inmersión en Dos Idiomas, lenguas extranjeras

La adopción y adquisición de los exámenes de colocación de lenguas extranjeras se extenderá al ciclo escolar 2018-2019

## Gastos Presupuestados

\$1,448,471

1. LCFF
2. Título III Inmigrante

1. Salarios del personal certificado
2. Prestaciones
3. Libros y útiles
4. Servicios/gastos de operación

## Estimación de los Gastos Reales

\$394,588

Fuente de  
Financiamiento  
SUPC

Referencia presupuestaria

Salarios del personal

certificado \$29,652

Otros salarios del personal  
clasificado

\$105,846

Prestaciones \$33,324

Materiales y suministros \$1,994

Equipo no capitalizado

\$137,192

Viático/Conferencias \$1,582

Transferencias de costos directos

\$74,998

Otros servicios/gastos de  
operación \$10,000

## Acciones/Servicios Planificados

Adoptar e implementar libros de texto de intervención principales de ELD para los cursos de ALD, incluyendo el desarrollo profesional; Identificar y adquirir materiales de enseñanza de ELD suplementarios para los cursos de ALD en las escuelas secundarias y preparatorias

Proporcionar un programa de vías hacia la alfabetización bilingüe  
Implementar el plan del programa de vías hacia la alfabetización bilingüe (incluyendo el Programa de Estudiantes Aprendiendo Inglés, el Programa de Inmersión en Dos Idiomas, lenguas extranjeras, etc.);  
Implementar los descriptores y las series de los cursos de lenguas extranjeras; Adquirir e implementar nuevos libros de texto de lenguas extranjeras, incluyendo el desarrollo profesional; Adoptar y adquirir exámenes de colocación de lenguas extranjeras; Implementar la adopción del plan de estudios principal en español para el Programa de Inmersión en Dos Idiomas;  
Expansión vertical y horizontal del Programa de Vías Hacia la Alfabetización Bilingüe: Identificar escuelas que implementarán el Programa de Inmersión en Dos Idiomas

## Acciones/Servicios Reales

Actualmente se está identificando la segunda escuela primaria que implementará el Programa de Inmersión en Dos Idiomas

Se implementó el Programa del Sello de Alfabetización Bilingüe

La creación de una pedagogía culturalmente sensible para desarrollar el dominio cultural se extenderá hasta el ciclo escolar 2018-2019

La revisión e implementación de cursos de estudios étnicos se extenderá al ciclo escolar 2018-2019

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

## Acciones/Servicios Planificados

## Acciones/Servicios Reales

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

(Primaria: una por cada patrón de escuelas remitentes, Secundaria: una escuela, y Preparatoria: una escuela); Implementar el Programa del Sello de Alfabetización Bilingüe

Crear una pedagogía culturalmente sensible para desarrollar el dominio cultural

Analizar y desarrollar una pedagogía culturalmente sensible (plan de estudios, enseñanza y desarrollo profesional); Revisar e implementar cursos de estudios étnicos

## Acción 3

## Acciones/Servicios Planificados

## Acciones/Servicios Reales

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

Monitoreo del progreso & reclasificación estudiantil (Capítulo 3 del Plan Maestro para los Estudiantes EL)

Monitorear a los estudiantes aprendiendo inglés en camino a y después de la reclasificación

Monitorear el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL); Continuar con un encargado del Programa EL en cada escuela;

Actualmente se está monitoreando a los estudiantes aprendiendo inglés en camino a y después de la reclasificación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL)

Se le proporcionó a cada escuela un encargado del Programa EL

\$152,828

1. LCFF

1. Salarios del personal certificado

2. Prestaciones

3. Libros y útiles

\$63,836

Fuente de financiamiento  
SUPC

Referencia presupuestaria  
Otros salarios del personal certificado  
\$54,500

Prestaciones \$9,336

## Acciones/Servicios Planificados

Revisar y adoptar requisitos para la reclasificación; Continuar con, desarrollar e implementar informes de EL (para incluir los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones del estado) para monitorear el logro y el progreso hacia la reclasificación de los estudiantes EL; Adoptar el proceso de reclasificación/los requisitos para los estudiantes SpEd/EL

Continuar con los talleres sobre datos de EL para los estudiantes aprendiendo inglés en los grados superiores de primaria, secundaria y preparatoria

Monitorear el rendimiento estudiantil del Programa de Inmersión en Dos Idiomas al adoptar e implementar una evaluación del idioma español para administrarla a todos los estudiantes participando en el Programa de Inmersión en Dos Idiomas

## Acciones/Servicios Reales

Actualmente se está finalizando la revisión y adopción de los requisitos para la reclasificación para el ciclo escolar 2018-2019

Aunque la cantidad fue limitada, se desarrollaron y se implementaron los informes de EL

La adopción del proceso de reclasificación/los requisitos para los estudiantes SpEd/EL se extenderá al ciclo escolar 2018-2019

Se proporcionaron los talleres sobre datos de EL para los estudiantes aprendiendo inglés en los grados superiores de primaria, secundaria y preparatoria

Actualmente se está analizando y adoptando una evaluación del idioma español para el Programa de Inmersión en Dos Idiomas

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

### Acción 4

## Acciones/Servicios Planificados

## Acciones/Servicios Reales

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales



## Acciones/Servicios Planificados

DOTACIÓN DE PERSONAL & CRECIMIENTO PROFESIONAL (Capítulo 4 del Plan Maestro para los Estudiantes EL)

Continuar con las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL: Alinear el continuo de estándares de ELD con la evaluación ELPAC; Análisis de los datos del logro de los estudiantes EL; Enseñanza de ELD integrada y designada/enseñanza ALD y planificación de lecciones; Desarrollo profesional suplementario acerca de estrategias para la incorporación de la instrucción académica especial en inglés en todo aspecto del plan de estudios (i.e. Thinking Maps: camino hacia el dominio del inglés para los estudiantes EL); desarrollo profesional adicional, suplementario, voluntario y por hora; Participación, servicios y colocación de los estudiantes SpEd/EL en el Programa de Inmersión en Dos Idiomas; Programas y servicios para los estudiantes aprendiendo inglés conforme lo descrito en el Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés; Como parte del plan integral de PD del Departamento de EL para mejorar los servicios para los estudiantes EL, se proporcionará

## Acciones/Servicios Reales

Se proporcionó una cantidad limitada de oportunidades para el desarrollo profesional tal y como se identificaron en la meta. Se redujo una implementación completa debido a una falta de recursos (i.e. falta de personal-suplentes, horarios afectados). El Desarrollo profesional del Departamento de EL se extenderá al calendario de desarrollo profesional del ciclo escolar 2018-2019.

Se proporcionaron servicios del Programa de Capacitación para los TOA del Departamento de EL, incluyendo un total de 11 puestos de TOA del Departamento de EL y de TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización Bilingüe

Se le proporcionó desarrollo profesional a los TOA del Departamento de EL a fin de desarrollar la capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad con la suficiente intensidad y duración para tener un efecto positivo y duradero en el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones

Se proporcionó desarrollo profesional a los auxiliares bilingües acerca del apoyo del idioma principal y los enfoques de enseñanza

## Gastos Presupuestados

\$4,657,273

1. LCFF
2. Título III -LEP
1. Salarios del personal certificado
2. Salarios del personal clasificado
3. Prestaciones
4. Libros y útiles
5. Servicios/Gastos de operación

## Estimación de los Gastos Reales

\$3,715,081

Fuente de financiamiento  
SUPC  
Título III

Referencia presupuestaria  
Otros salarios del personal clasificado  
\$1,107,314  
Salarios del personal clasificado \$1,498,898  
Prestaciones \$1,103,235  
Viático/Conferencias \$5,634

## Acciones/Servicios Planificados

asistencia a conferencias y capacitaciones enfocadas en el Programa de EL (i.e., CABE, ATDLE, CABE regional, CATESOL, capacitaciones financiadas por el condado, etc.)

Continuar con el Programa de Capacitación para los TOA del Departamento de EL para proporcionar desarrollo profesional y capacitación para apoyar la implementación a fondo de las rutinas/estrategias de lenguaje fundamentales, de los componentes altamente eficaces del Programa de EL basados en las investigaciones y de los talleres para involucrar y que participen los padres de los estudiantes EL. Los planes de desarrollo profesional del distrito y de las escuelas identificarán el apoyo que se necesita del Departamento de Servicios de EL para el desarrollo profesional y las capacitaciones.

Continuar con los siguientes puestos: 11 puestos de TOA del Departamento de EL, que incluye los puestos de TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización Bilingüe; 62 puestos de auxiliares bilingües (español, árabe y vietnamita)

## Acciones/Servicios Reales

Se proporcionó el Programa de Auxiliares Bilingües, incluyendo 62 puestos de auxiliares bilingües (español, árabe y vietnamita)

La contratación para 1 puesto de auxiliar bilingüe en el idioma árabe se extenderá al ciclo escolar 2018-2019

Se proporcionó desarrollo profesional sobre las habilidades técnicas y la terminología especializada para los traductores del distrito

Se proporcionó desarrollo profesional sobre la pedagogía de inmersión en dos idiomas para los maestros del Programa de Inmersión en Dos Idiomas

Se proporcionó desarrollo profesional para los maestros de lenguas extranjeras para apoyar la implementación de la pedagogía de las lenguas extranjeras

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

**Acciones/Servicios Planificados****Acciones/Servicios Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Contratar para los siguientes puestos:  
3 puestos de TOA del Departamento de EL, que incluye los puestos de TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización Bilingüe; 5 auxiliares bilingües (4 de español y 1 de árabe)

Proporcionar desarrollo profesional a los TOA del Departamento de EL a fin de desarrollar la capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad con la suficiente intensidad y duración para tener un efecto positivo y duradero en el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones

Mantener el desarrollo profesional acerca del apoyo del idioma principal y los enfoques de enseñanza programado con regularidad para los auxiliares bilingües

Continuar con el desarrollo profesional sobre las habilidades técnicas y la terminología especializada para los traductores del distrito

Proporcionar desarrollo profesional sobre la pedagogía de inmersión en dos idiomas para los maestros del Programa de Inmersión en Dos Idiomas

## Acciones/Servicios Planificados

(plan de estudios, enseñanza y evaluaciones)

Proporcionar desarrollo profesional para los maestros de lenguas extranjeras para apoyar la implementación de la pedagogía de las lenguas extranjeras (plan de estudios, enseñanza y evaluaciones)

## Acciones/Servicios Reales

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

### Acción 5

#### Acciones/Servicios Planificados

Participación de los padres y de la comunidad (Capítulo 5 del plan maestro para los estudiantes EL)

Apoyar la comunicación con los padres de los estudiantes EL y con otras partes interesadas de la comunidad: Continuar con los servicios centralizados de traducción e interpretación; Continuar con 14 traductores de español; proporcionar pago adicional por hora para trabajos de interpretación adicionales

#### Acciones/Servicios Reales

Se proporcionaron servicios centralizados de traducción e interpretación, incluyendo 14 puestos de traductores de español del distrito y se proporcionó pago adicional por hora para trabajos de interpretación adicionales

Se proporcionaron oportunidades para que los padres de estudiantes EL participaran en la toma de decisiones con relación a iniciativas de las escuelas y del distrito (i.e. LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC,

#### Gastos Presupuestados

\$1,031,176

1. LCFF
2. Título III Inmigrante
3. Título III -LEP

1. Salarios del personal clasificado
2. Prestaciones
3. Libros y útiles
4. Servicios/Gastos de operación

#### Estimación de los Gastos Reales

\$998,893

Fuente de financiamiento  
SUPC

Referencia presupuestaria  
Otros salarios del personal clasificado  
\$645,098  
Prestaciones \$353,795

**Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Proveer oportunidades para que participen los padres de estudiantes EL:

Mantener las oportunidades para que los padres participen en la realización de decisiones relacionadas con el sitio y las iniciativas del distrito (ej. LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC); Mantener oportunidades adicionales para participar y aprender sobre los programas de EL y los servicios (ej., asistencia a entrenamientos y conferencias como CABE y CABE Regional); Crear un Protocolo de Conferencias para Padres/Maestro de estudiantes EL para guiar a los maestros en el repaso de los datos de aprovechamiento EL

Proveer las Notificaciones y Comunicados para Padres a los padres de familia de manera puntual, incluyendo: la identificación como EL, las opciones de colocación de programa, la notificación de colocación de programa, nivel de dominio del idioma inglés (según lo determinado por los resultados de la evaluación CELDT y cualquier otra evaluación local usada del Dominio del idioma

GATE, PTA, CAC)

Se le proveyó la oportunidad de participar en entrenamientos y conferencias como CABE y CABE Regional a los padres de estudiantes EL.

Detuvimos la creación del Protocolo de la Conferencia de Padres/Maestros EL y será incluido en la revisión del Plan de las vías hacia el Alfabetismo Bilingüe

Se proveyeron de manera puntual las requeridas Notificaciones para Padres de Familia al igual que los comunicados para padres de familia

Se les proporcionó talleres del Programa EL a los padres de estudiantes que están en el programa EL y a los de inmersión bilingüe

Se proveyó la correspondencia más allá de la requerida del programa, se proporcionó una serie de talleres de padres con el fin de informar, participar, y capacitar a los padres

**Servicios/Acciones Planificados**

académico, nueva denominación de información; y a nivel de preparatoria, los requisitos para la graduación y notificaciones anuales sobre el progreso de sus estudiantes hacia el cumplimiento de esos requisitos.

Continuar los talleres del programa EL para los padres de estudiantes EL y los de inmersión bilingüe: correspondencia más allá de la requerida del programa, proveer una serie de talleres de padres para informar, participar, y capacitar a los padres EL en la carrera académica de sus estudiantes; correspondencia más allá de la requerida del programa, proveer una serie de talleres de padres para informar, participar, capacitar a los padres de Estudiantes Aprendiendo inglés y de estudiantes que solamente hablan inglés que están participando en el programa de inmersión bilingüe; proveer cuidado infantil para

**Servicios/Acciones Reales**

EL en la carrera académica de sus estudiantes  
Diseñamos la correspondencia más allá de la requerida del programa, proveer una serie de talleres de padre para informar, participar, y capacitar a los estudiantes que EL que son inmigrantes.

La implementación se extenderá al año escolar 2018-2019

Se proveyeron talleres de padres para informar, participar, y capacitar a los padres de Estudiantes Aprendiendo inglés que están participando en el programa de inmersión bilingüe.

Proveer cuidado infantil para que los padres asistan a los talleres

**Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

**Servicios/Acciones Planificados**

Los padres asistirán a los talleres

**Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales****Acción 6****Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

La evaluación y redición de cuentas del programa EL (plan general para ELs Capitulo 6)

Actualmente se está revisando, implantando y monitoreando el plan general para los estudiantes aprendiendo inglés como parte de un nuevo desarrollo del plan de caminos hacia alfabetismo bilingüe del distrito que será extendido al año escolar 2018-2019.

\$65,813

0

Revisar, implementar, y monitorear el plan general para los estudiantes aprendiendo inglés:

Actualmente está completando una Evaluación al Programa EL del Distrito como parte del desarrollo LCAP/LEAP

1. LCFF

Revisar y proveer versiones en línea e impresas del plan general para ELs.

Se completó la evaluación del Sitio del Programa EL como parte del desarrollo del SPSA

- 1. Salario del personal certificado
- 2. Prestaciones
- 3. Libros y útiles

Completar una Evaluación del Programa EL del Distrito al realizar evaluaciones informales y formales del programa del distrito para monitorear la implementación y la efectividad de la práctica y servicios del programa a nivel del distrito.

Debido a cambios en el proceso ILT, se ajustó y continuará en el año escolar 2018-2019 la realización continua de los Recorridos de la instrucción ELD/ALD con los Administradores y Maestros

Completar la Evaluación del sitio del programa EL al realizar revisiones informales y formales del sitio del programa para monitorear la implementación y efectividad de los servicios y

**Servicios/Acciones Planificados**

y práctica del programa

Realizar los Recorridos de la instrucción ELD/ALD con los Administradores y Maestros dentro del proceso ILT para observar y monitorear la calidad integrada y designada de la instrucción ELD

Facilitar las Observaciones de colegas entre los Maestro de ELD/ALD y TOAs EL con el fin de apoyar la implementación de la instrucción designada ELD

**Servicios/Acciones Reales**

Debido a que el calendario de desarrollo profesional del distrito estaba repleto, la facilitación de las Observaciones de colegas entre los maestros ELD/ALD y TOAs EL fueron reducidas y continuarán en el año escolar 2018-2019.

**Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**



## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla como sea necesario. Utilice información real a cerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de los Rubricas de Evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

2A: Se completo la administración y calificación de la evaluación CELDT que se les dio a los estudiantes de Kindergarten. Se completaron los entrenamientos para la administración y calibración de la evaluación ELPAC. Se entrenaron a más de 500 administradores del examen. Se crearon informes EL en línea para ayudar a tomar decisiones relacionadas con la asignación de cursos, estrategias para la instrucción, e intervenciones. La traducción de expedientes académicos extranjeros permite que los estudiantes reciban los créditos apropiados hacia el total necesario para graduarse de la preparatoria y ayuda a mejor orientar la asignación de los programas de estudios.

2B: Se distribuyeron e implementaron los materiales básicos y suplementarios del currículo ELA/ELD. Se revisaron los horarios de ELD de los sitios. Se proveyeron comentarios y recomendaciones sobre ajustes al horario de los estudiantes y del programa. Todos los cursos ELD/ALD fueron revisados para adaptarlos a los estándares ELA/ELD, los cursos correspondientes de ELA a nivel de grado, y la guía de instrucción proveída por el esquema curricular ELD/ELD. Se adoptaron los materiales para la intervención básica de ELD. Se explorarán en el 2018-2019 los materiales suplementarios para la intervención ELD. Están implementadas las prácticas de los Caminos hacia el Alfabetismo bilingüe. Se proporcionaron todos los cursos de Idiomas Mundiales con los libros de texto que se adoptaron. Se adoptaron y compraron los materiales del currículo básico para el programa de inmersión bilingüe. Una lista de los sitios recomendados para el programa de Inmersión Bilingüe fue sometida al gabinete para ser discutida, revisada y para identificación. Se completo el proceso de la distinción del Sello de Alfabetización Bilingüe.

2C: Los supervisores de los sitios EL fueron identificados y entrenados para trabajar con los administradores de los sitios sobre la realización de la reclasificación y el proceso de observaciones. Se les proporcionó a los sitios escolares los datos y los formularios regenerados para las observaciones y la reclasificación que resulto en un incremento de la tasa de reclasificaciones y la realización puntual de las prácticas. En colaboración con los sitios escolares, se proveyeron Talleres para Estudiantes EL (grados 5-12). La Evaluación del Idioma Español que será administrada a todos los estudiantes que están participando en los programas DL fue identificada como el IPT.

2D: Como parte de los Talleres del Programa EL se proveyeron reuniones de administradores, entrenamientos de sitios y de ILT, desarrollos profesionales EL sobre los estándares de ELD, la alineación de ELPAC, y un análisis de datos de aprovechamiento EL. Se proveyeron entrenamientos sobre los materiales del programa ELA/ELD (Meta 1 y 4). Los TOAs proveen desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación exhaustiva de los estándares y materiales del programa, estrategias/ rutinas de idiomas esenciales, componentes del programa

EL altamente efectivos que están basados en investigaciones, y talleres para involucrar a los padres EL. Los TOAs de EL fueron proporcionados con desarrollo personal entrelazado con su trabajo y entrenamientos/conferencias externas para fortalecer sus capacidades. Cada recinto escolar fue proveído con un asistente bilingüe por 6 horas y una posición adicional fue otorgada a escuelas con un volumen alto de estudiantes Aprendiendo inglés cuyo dominio está a nivel 1 y 2. Los asistentes bilingües ayudaron con la administración de las evaluaciones CELDT y ELPAC. Los Asistentes bilingües participaron en por lo menos 18 horas de desarrollo profesional basado en la instrucción. Los traductores asistieron entrenamientos en y fuera de local. En colaboración con la subvención CABE DELIGHT; maestros de inmersión bilingüe, los administradores y el personal auxiliar están recibiendo desarrollo profesional en grupo entero al igual que sesiones de entrenamiento individualizado en pedagogía DLI y práctica de programa. Maestros del idioma español asistieron entrenamientos para materiales de currículo y de cursos.

2E: Servicios de interpretación y traducción son proporcionados a todos los sitios escolares, departamentos del distrito, y a la Mesa Directiva. Los padres EL son proveídos con oportunidades de participación adicionales vía reuniones de comité y talleres. El calendario de DELAC fue adoptado y se llevaron a cabo siete reuniones. Los oficiales de DELAC asistieron a las conferencias generales y regionales de CABE. Los Talleres para Padres EL fueron celebrados por los TOAs en los sitios escolares. El Protocolo de Conferencias de Maestros/Padres EL será incluido como parte del plan de Vías al Alfabetismo Bilingüe.

2F: Se está desarrollando un Plan de Caminos al Alfabetismo Bilingüe comprensivo (que incluirá programas y servicios de EL, Inmersión bilingüe, e idiomas mundiales). Abordará las más recientes y actualizadas leyes estatales y federales, las mejores prácticas basadas en investigaciones; asesoramiento para los programas/servicios para Estudiantes Aprendiendo inglés, la póliza del consejo estatal y local. A través del proceso del desarrollo, FUSD continuará a adherirse con las leyes actuales estatales y federales para los Estudiantes Aprendiendo inglés e implementando las mejores prácticas en nuestros programas EL y enfoques de instrucción. Las Evaluaciones del Programa de Estudiantes Aprendiendo inglés que se realizarán en el distrito y sitios escolares será completadas como parte del desarrollo del LCAP y SPSA. Observaciones continuas de calidad de las instrucciones ELD fueron logradas al facilitar observaciones entre colegas y observaciones de salón de clases formales. Los TOAs de EL apoyaron la implementación de instrucción ELD/ALD de calidad al facilitar observaciones entre colegas y sesiones de entrenamientos.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

#### 2A identificación, Evaluación y responsabilidad

La proporción puntual de datos lingüísticos EL y de logros académicos actuales es crítica para la ubicación y observación de estudiantes aprendiendo inglés al igual que informar decisiones del programa y de instrucción. Para incrementar la efectividad general de programas y servicios proporcionados a los estudiantes aprendiendo inglés, es necesario un enfoque continuo de la difusión y análisis de datos EL.

#### 2B Programas de instrucción

La adopción e implementación de los materiales de currículo para el programa unido TK-12 ELA/ELD del distrito está facilitando un entendimiento más profundo, la articulación, y alienación de un ELD basado en estándares integrados y designados.

## 2C Seguimiento del progreso y la reclasificación estudiantil

La proporción puntual de datos actuales de logros académicos y lingüísticos del programa EL es crítica a la ubicación y observación de estudiantes aprendiendo inglés. Es necesario el enfoque continuo sobre la difusión y análisis de los datos del programa EL.

## 2D Dotación de personal y crecimiento profesional

El desarrollo profesional que es proporcionado por los TOAs de EL está profundizando la implementación y efectividad de la instrucción del ELD integrado y el ELD designado al igual que incrementando el uso consistente de un idioma y rutinas de alfabetismo de alta calidad y estrategias en los salones de clases en los sitios escolares a los cuales les otorgan servicio. El desarrollo profesional que se enfoca en EL ha sido crítico en el progreso hacia el logro de un crecimiento anual en el idioma y el alfabetismo.

## 2E Padres de familia y participación de la comunidad

Se les ha proporcionado a los padres de familia EL información sobre el programa y servicios EL durante la matriculación inicial por medio de una consulta individualizada del programa para los padres de familia con el personal de servicios EL. A través del año, ellos también fueron proveídos con varias oportunidades para participar en los Talleres de padres EL que se llevaron a cabo en sus sitios escolares. Las acciones han resultado en una comunicación incrementada y efectividad general del programa EL.

## 2F Programa EL y responsabilidades

Como parte de una Evaluación del Programa EL de todo el distrito, la revisión anual de la segunda meta del LCAP está siendo completada. El análisis de datos que abordan la segunda meta está ayudando a identificar las áreas de fortalezas y necesidades. Las necesidades identificadas guían la identificación de las acciones del LCAP/LEAP. Los resultados preliminares muestran una necesidad de: continuar la implementación del desarrollo profesional para profundizar la implementación de la calidad del ELD integrado y designado, continuar el uso de las decisiones hechas que son guiadas por datos para orientar la ubicación del EL en entornos de instrucción y cursos apropiados, y continuar el entendimiento y la implementación de intervenciones lingüísticas y académicas apropiadas (durante y más allá de las horas regulares escolares) para estudiantes aprendiendo inglés.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

Las diferencias fundamentales en la segunda meta incluyen:

- Dificultad en contratar personas para puestos difíciles de llenarlo cual hubiese requerido interrumpir la enseñanza en clase al sacar a un maestro asignado sin alguien para remplazarlo de inmediato o los requisitos de habilidad alta en las posiciones bilingües/alfabetizado en dos idiomas.
- Debido a un calendario saturado de desarrollo profesional del distrito, la facilitación de las Observaciones entre colegas con los maestros ELD/ALD

y los TOAs EL fue reducida y continuara durante el año escolar 2018-2019.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas, o a las acciones y servicios para lograr esta meta, como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponde. Identifique dónde en el LCAP se pueden encontrar esos cambios.

La identificación y distribución de materiales suplementales ELD adicionales, incluyendo materiales para SpEd/ELs, debe ser extendida hacia el año escolar 2018-2019 mientras se lleva a cabo una implementación más profunda del currículo básico. Comentarios sobre la implementación ayudarán para determinar la necesidad e identificación de los materiales suplementales. Esto se puede encontrar en las Acciones 2 y 3.

Debido a un calendario de desarrollo profesional del distrito saturado, el departamento de Servicios EL continuará trabajando con los sitios escolares sobre la proporción de desarrollos profesionales que son integrados dentro la profesión. Algunas de las oportunidades que estuvieron programadas para el año escolar 2017-2018 para el desarrollo profesional EL necesitarán ser incluidas en el calendario del desarrollo profesional EL del año escolar 2018-2019. Esto se puede encontrar en las Acciones 22 y 27.

Se está desarrollando un plan comprensivo para el Camino hacia el alfabetismo bilingüe. Se extenderá más allá del objetivo del Plan Principal para Estudiantes Aprendiendo inglés ya que abordará la aproximación del distrito en promover e incrementar el Multilingüismo y Multiculturalismo de todos los estudiantes. El Plan de caminos al alfabetismo bilingüe incluirá orientación sobre la implementación, la observación, y la evaluación de los Programas para Estudiantes Aprendiendo inglés, Programas de inmersión bilingüe, y Programas de idiomas de mundo. Esto se puede encontrar en la Acción 36.

Ya que se ha modificado el proceso del ILT, la aproximación a la conducta de los Recorridos de instrucción EL/ALD será ajustada en el año escolar 2018-2019. La observación y supervisión de la calidad de la primera instrucción, incluyendo ELD/ALD es un enfoque extralimitado de recorridos facilitados de instrucción tanto del sitio escolar como del distrito. Esto se puede encontrar en la Acción 39.

Para poder consolidar las acciones y los servicios, las acciones y los servicios que se designaron en el año escolar 2017-2018 se consolidaron en las acciones y los servicios a través de la segunda meta.

Con el establecimiento entero del LCFF y los fondos de la Concentración Suplemental, las acciones y los servicios adicionales que se habían previamente implementado y presupuestado dentro del distrito están actualmente siendo añadidos al plan. Estos servicios ya se habían establecido y presupuestado y no son nuevos al distrito escolar. Estos se pueden encontrar en las Acciones 6 y 7.

# Meta 3

Éxito para cada estudiante

Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales

## Prioridades Estatales y/o Locales que son abordadas por esta meta:

**Prioridades del Estado:** 4, 5, 7, 8

**Prioridades Locales:**

## Resultados Medibles Anuales

### Previsto

= 94.2%

El distrito mantendrá o incrementará la tasa de la Realización Secundaria CTE

Medida Estatal:  
CalPass/Perkins

### Real

Datos Finales 2015-2016: 94.2%

Dato Finales 2016-2017: Por confirmar

Se cumplió/No se cumplió: Por confirmar

A partir del 12 de junio del 2018, la CDE no le ha proveído datos sobre la tasa de la Realización Secundaria por medio del portal Perkins/CalPASS

## Previsto

=.85.70%

El distrito mantendrá o incrementará la Adquisición de Habilidades Técnicas para los estudiantes.

Medida Estatal: CalPass/Perkins

1 Villa de la preparatoria

El distrito diseñará e implementará el programa Vías Vinculadas de Aprendizaje en cada preparatoria con educación integral.

Medida Estatal: Horarios principales

91.1%

El distrito incrementará la tasa del grupo de estudiantes graduados en las preparatorias de educación integral

Medida Estatal: tasa de estudiantes que se graduaron de la preparatoria

## Real

Datos Finales 2015-2016: 85.7%

Datos Finales 2016-2017: Por confirmar

Se cumplió/No se cumplió: Por confirmar

A partir del 12 de junio del 2018, la CDE no la ha proveído datos sobre la tasa de la Adquisición de Habilidades Técnicas por medio del portal Perkins/CalPASS.

1 camino hacia la preparatoria fue establecido conjunto la preparatoria Kaiser, estableciendo su Academia Renovable

Se cumplió/ No se cumplió: Se cumplió

Datos Finales 2015-2016: 95.3%

Datos Finales 2016-2017: 94.3%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

## Previsto

86.2%

El distrito incrementará la tasa del grupo de estudiante graduados (educación integral y continuación)

Medida Estatal: tasa de estudiantes que se graduaron de la preparatoria

43%

El distrito incrementará la tasa de la terminación de los estudios en las universidades UC y/o CSU

Medida Estatal: Tasa de elegibilidad para las universidades UC/CSU

16% para ELA y 6% para las Matemáticas

El distrito incrementará tasa del proceso EAP para la preparación universitaria en las materias de ELA y Matemáticas

Medida Estatal: los resultados de la prueba EAP

49%

El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que logran una calificación de 3 o más en los exámenes AP

Medida Estatal: Informe de la Colocación Académica Avanzada

## Real

Datos Finales 2015-2016: 90.1%

Datos Finales 2016-2017: 90.8

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Datos Finales 2015-2016: 38.0%

Datos Finales 2016-2017: 44.3%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Datos Finales 2015-2016: SBA ELA: 14% SBA Matemáticas: 4%

Datos Finales 2016-2017: SBA ELA: 15.7% SBA Matemáticas: 4.5%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Datos Finales 2015-2016: 45.0%

Datos Finales 2016-2017: 46.0%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

## Previsto

32.2%

El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que están matriculados en el programa de la Colocación Académica Avanzada  
Medida Local: Matriculación en cursos de AP

15.1% de matriculación en los grados del 10-12

El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que están matriculados en el programa de Bachillerato Internacional  
Medida Local: Matriculación en el curso IB

## Real

Datos Finales 2015-2016: % del grado 10-12 45% Total 2,956  
Datos Finales 2016-2017: % del grado 10-12 30.8% Total 2,967  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos Finales 2015-2016: % del grado 10-12 13.6% Total 375  
Datos Finales 2016-2017: % del grado 10-12 16.9% Total 280  
Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

## Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

### Acción 1

#### Servicios/Acciones Planificados

Crear un programa de preparación para la universidad y carreras técnicas con el fin de apoyar a estudiantes para que sean exitosos al terminar la preparatoria  
Mantener la siguiente posición:  
Director de la preparación para la

#### Servicios/Acciones Reales

Se conservó la posición del director de la Preparación para la universidad y carreras técnicas  
  
Se conservó el programa llamado Naviance academic, college, career and graduation y los programas de

#### Gastos Presupuestados

\$1,019,998

1. LCFF

1. Salario del personal certificado  
2. Prestaciones

#### Estimación de los Gastos Reales

\$846,218

Fuente de fondos  
LCFF

Recurso del presupuesto



## Servicios/Acciones Planificados

Universidad y carreras técnicas

Conservar los siguientes programas: Naviance, un sistema de planificación y supervisión para los estudiantes, padres y educadores que asegura que los estudiantes estén en camino hacia la graduación; Universidad y Carrera técnica; programas para recupera créditos en línea para estudiantes de la preparatoria, incluyendo el desarrollo profesional

Apoyar oportunidades universitarias y de carrera técnica para los estudiantes: Colaboración en ferias, actividades y talleres universitarios; excursiones a universidades; ayudar y apoyar a las escuelas primarias/secundarias en desarrollar una Cultura Preparada para la Universidad y Carreras Técnicas; Horas añadidas para que los consejeros trabajen con estudiantes para crear planes de preparación para la universidad y carreras técnicas.

Proveer los siguientes desarrollos profesionales: Entrenamientos universitarios y de carreras técnicas, conferencias para

## Servicios/Acciones Reales

Recuperación de crédito en línea, incluyendo el desarrollo profesional.

Se les proveyó apoyo y oportunidades a los siguientes estudiantes:

- Los estudiantes de los grados K-12 participaron en una feria de universidades que se llevó a cabo en todo el distrito y recibieron materiales relacionados a las universidades de 40 universidades a nivel nacional. Además, los estudiantes del onceavo y doceavo grado de preparatoria participaron en la feria universitaria UCAN que fue organizada por AB Miller. Estudiantes masculinos de la secundaria y preparatoria participaron en la conferencia anual "Black and Brown" de CSUSB.
- Los estudiantes de escuelas primarias y secundarias asistieron a 3 excursiones relacionadas con el colegio o carreras para incrementar el conocimiento y la comprensión sobre especialidades universitarias, la vida universitaria, el proceso de la ayuda financiera y opciones de carrera viables.
- Se les ofrecieron horas añadidas a consejeros principales de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias para recaudar datos que enfatizan las áreas

## Gastos Presupuestados

3. Gastos de operaciones/servicios

## Estimación de los Gastos Reales

Salario del personal certificado en apoyo estudiantil \$1,401

Salario de Supervisores clasificados \$138,570

Salario del personal administrativo \$240

Prestaciones \$51,828

Materiales y Suministros \$2,158

Viajes/Conferencias \$39,322

Cuotas & Membresía \$44,240

Transferencia de Gastos Directos \$8,473

Otros Gastos de Servicios/Operaciones \$559,986

## Servicios/Acciones Planificados

### Consejeros

Proveer a los estudiantes con la siguiente preparación universitaria y exámenes de admisión: PSAT para estudiantes del décimo grado; PSAT 8 para estudiantes del octavo grado; ACT con Escritura para los estudiantes del onceavo grado.

Proveer las siguientes oportunidades a los estudiantes para asegurar el éxito de la Preparación para la Universidad y Carreras Técnicas:

Oportunidades para incrementar el número de estudiantes que están matriculados en y pasando los cursos aprobados A-G con una calificación de por lo menos una "C"; proveer oportunidades para que los estudiantes puedan remediar calificaciones "D" durante la escuela de verano o por medio de cursos en línea; programas en línea de créditos avanzados para estudiantes de la preparatoria, incluyendo el desarrollo profesional para maestros.

Implementar un plan de acción para un programa de consejería con un enfoque Universitario/de Carreras Técnicas para las escuelas primarias

## Servicios/Acciones Reales

De la ASCA para capturar los niveles de apoyo que se les ofrece a los estudiantes de todo el distrito. Desarrollo Profesional

- Se les ofreció a sesenta y cinco consejeros escolares la oportunidad para asistir a 13 entrenamientos relacionados a las universidades y carreras técnicas, talleres y conferencia para reforzar los conocimientos que tienen sobre la admisión a la universidad, la ayuda financiera, las leyes relacionadas a los estudiantes indocumentados, la colocación académica avanzada, las evaluaciones SAT/ACT, para nombrar algunas.

Preparación universitaria y exámenes de ingreso

- Todos los estudiantes del décimo grado de las escuelas Jurupa Hills, Miller, FOHI, y Summit tomaron el examen PSAT-10.
- Almeria les administró a los estudiantes del octavo grado el examen PSAT-8. Kaiser les administró a todos los estudiantes del onceavo grado (483) el examen PSAT-11, Miller evaluó 175 estudiantes, FOHI a 318, Jurupa a 190 y Summit a 369.
- Todas las preparatorias les administraron a todos los estudiantes del onceavo grado el examen ACT con Escritura. Preparación Universitaria y de Carrera Técnica

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
---------------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------

- Las preparatorias están eliminando y alineando los cursos ofrecidos para cumplir con los requisitos de elegibilidad para las universidades CSU/UC.
- Se les ofrecieron a los estudiantes cursos en línea que ofrecen remediar calificaciones “D” por medio del programa APEX durante la escuela de verano.
- Se les ofreció a los estudiantes de las preparatorias créditos avanzados por medio del programa Cyber High durante el verano y el año escolar regular. Se les ofreció desarrollo profesional a los maestros.

Programa de Consejería en las primarias

- Está bajo investigación la posibilidad de ofrecer estrategias del programa AVID en todas las primarias o el programa universidades sin excusas. El desarrollo de la propuesta está en camino.

## Acción 2

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
---------------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------

Desarrollar, construir, e implementar un programa solido de aprendizaje unido-educación de carrera técnica (CTE)

Se conservaron las siguientes posiciones:

- Director de Aprendizaje Unido

\$2,751,523

1. LCFF

\$767,406

Funtene de financiación

## Servicios/Acciones Planificados

Vías de carreras, programas, y academias.

Conservar las siguientes posiciones: Director de Aprendizaje Unido; Secretario Principal; Técnico económico, Maestros en Asignatura de Aprendizaje Unido (TOA)

Contratar para las siguientes posiciones:

Personal adicional para la planificación, la coordinación, y la implementación de un Desarrollo de Fuerza Laboral y Trabajo/Tema Basado en Programas de Aprendizaje comprensivos

Conservar los siguientes contratos de consultoría:

Asesor de aprendizaje unido  
Asesor de subvenciones y fondos

Explorar y desarrollar Vías de las Academias Distintivas a nivel de preparatoria

Proveer desarrollo profesional para que el personal del sitio escolar pueda implementar las vías

## Servicios/Acciones Reales

- Secretario Principal
- Técnico económico
- 2 maestros en Asignatura de Aprendizaje Unido (TOA)
- 1 posición permaneció vacante.

Las siguientes posiciones han sido solicitadas para desarrollar relaciones de negocios y de la industria para apoyar a los sitios escolares:

- Personal adicional para la planificación, coordinación y la implementación de un Desarrollo de Fuerza Laboral y Trabajo/Tema Basado en Programas de Aprendizaje comprensivos

Conservar los siguientes contratos de consultoría:

- Se cambio el asesor de aprendizaje unido por el asesor de apoyo y credenciales para maestros
- Los fondos para el asesor de subvenciones y fondos no fueron usados y serán reasignados para apoyar los estándares CCR
- Se proveyó desarrollo

## Gastos Presupuestados

1. Salario del personal certificado
2. Prestaciones
3. Gastos de servicios/operaciones

## Estimación de los Gastos Reales

LCFF

Referencia presupuestaria

Salario de Supervisores  
Certificados \$141,830

Salario de otro personal  
certificado \$223,521

Salario del personal  
administrativo \$105,635

Prestaciones \$175,266 Libros  
y útiles \$676

Materiales y suministros  
\$15,864

Equipo no capitalizado  
\$20,947

Viaje/Conferencias \$60,163

Arriendos, alquileres,  
reparaciones \$500

Otros gastos de operaciones/  
servicios \$23,004

## Servicios/Acciones Planificados

Contratar personal para las siguientes posiciones para apoyar a las vías académicas: Apoyo administrativo adicional

Apoyar las actividades de los Estándares de la Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS), Feria de Ciencias y Tecnología y el desarrollo profesional apropiado.

Continuar los laboratorios de aprendizaje que incluirán la creación de kits Makerspace compartidos para apoyar las actividades de participación para los estudiantes que están en las primarias y secundarias y el desarrollo profesional apropiado.

Obligaciones adicionales para maestros con el fin de apoyar los laboratorios de aprendizaje de las primarias y secundarias que se usaran en las actividades extendidas de aprendizaje que promueven la participación para los estudiantes.

## Servicios/Acciones Reales

profesional para el personal del sitio escolar para implementar las vías

Contratar las siguientes posiciones para apoyar las vías de academias:

- Posiciones de apoyo administrativo adicionales han sido identificadas para apoyar a estudiantes dentro de las Vías de la Academia para asegurar que se cumplan los Indicadores Universitarios y de Carreras Técnicas.

- Se apoyaron las actividades de los Estándares de la Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS), Feria de Ciencias y Tecnología y el desarrollo profesional apropiado.

- Se continuaron los laboratorios de aprendizaje que incluyeron la creación de kits MakersSpace compartidos para apoyar las actividades de participación para los estudiantes que están en las primarias y secundarias y el desarrollo profesional apropiado. Se proveyeron obligaciones adicionales para maestros con el fin de apoyar los laboratorios de aprendizaje de las primarias y secundarias que se usaran en las actividades extendidas de aprendizaje que

## Gastos Presupuestados

## Estimación de los Gastos Reales

**Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

promueven la participación para los estudiantes.

**Acción 3****Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Implementar un Programa de Bachillerato Internacional (IB) y de Asignación Académica Avanzada solido.

Continuar las siguientes posiciones:

4 coordinadores de la asignacion académica avanzada en sitios escolares/maestro suplente de tiempo completo; 1 coordinador del Bachillerato Internacional en los sitios escolares/maestro suplente de tiempo completo

Completar una auditoria del horario completo de los cursos para determinar cuales son los cursos disponibles y los que se necesitan para desarrollar los programas de Bachillerato Internacional/Asignación Académica Avanzada solidos

Crear un progama de Bachillerato Internacional solido y de calidad:

Se hiso progreso hacia la implementación de un programa de Bachillerato Internacional (IB) y Asignación Académica Avanzada (AP) solido.

Se continuaron las posiciones para 4 coordinadores de la asignación académica avanzada, maestros suplentes de tiempo completo y 1 coordinador del Bachillerato Internacional que es un maestro suplente de tiempo completo. Se llevo a cabo y completo una auditoria del horario completo de los programas de Asignación Académica Avanzada y el Bachillerato Internacional. Se siguió contribuyendo un programa de Bachillerato Internacional de calidad

\$762,036

1. LCFF

1. Salario del personal certificado
2. Prestaciones
3. Gastos de servicios/operaciones

\$601,890

Fuente de financiación LCFF IBPG

Referencia presupuestaria:  
Salario del personal de otras posiciones certificadas \$434,729  
Prestaciones \$134,987 Gastos de otros servicios/operaciones \$32,174

**Servicios/Acciones Planificados**

Continuar el Programa de los Años Intermedios (MYP) en los grados 9 y 10 en las escuelas Jurupa Hills H.S.; Continuar el Programa Elementary IB en la escuela Dolores Huerta International Academy

Proveer Desarrollo profesional para los programas AP/IB: maestro y administración del Bachillerato Internacional (IB) y Colocación Académica Avanzada (AP)

Proveer fondos suplementales para compensar el costo de las cuotas de los exámenes de la Colocación Académica Avanzada para los estudiantes

**Servicios/Acciones Reales**

- Se continuo el Programa de los Años Intermedios para los grados del 9 al 10 en la escuela Jurupa Hills.
- Se continuo el programa IB de primaria en la escuela Dolores Huerta International Academy.

Se proveyó desarrollo profesional para los programas AP/IB

- 2 coordinadores AP asistieron a la conferencia US News Stem Solutions National Conference
- 60 maestros AP asistieron al programa AP-By- the-Sea.
- 4 coordinadores AP, 1

subdirector, y 2 directores asistieron al Foro Regional AP.

- Varios maestros asistieron a las conferencias IB y MYP. Fondos suplementales para la cuota de los exámenes AP/IB
- Los estudiantes que tomaron el examen AP/IB pagaron \$5. El distrito pagó el saldo restante de la registración y la cuota de los exámenes.

**Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla como sea necesario. Utilice información real a cerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de los Rubricas de Evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

El aprovechamiento estudiantil ha incrementado en las áreas del conocimiento universitario, las academias/vías CTE, la realización de solicitudes para ingresar a la universidad y en las evaluaciones de carreras. Como resultado, existe un aumento en las solicitudes para ingresar a la universidad y en la tasa de matriculación universitaria y en la alineación al CCI.

### Programa Naviance

- Más de 12,000 estudiantes han explorado carreras, investigado universidades a nivel nacional, identificado especialidades universitarias, y practicado para los exámenes ACT/SAT y AP;
- Los estudiantes de los grados 6-12 se han ingresado al programa 50,656 veces. Esto es un aumento de 11,000 veces desde el año escolar 2016-17;
- School and district personnel have logged on 2,655 times in 2017-2018;
- El personal de las escuelas y el distrito se ingresó al programa 2,655 veces durante el año escolar 2017-2018;
- En el 2014, solamente 22 estudiantes entablaron investigaciones sobre áreas profesionales,
- 3,700 estudiantes están solicitando el ingreso a la universidad, cosa que resultado en un incremento de 44% en las solicitudes para ingresar a la universidad desde el 2014.

### Programa de Recuperación de Créditos en Línea (APEX)

- Se les ofreció a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de repetir cursos en los cuales sacaron una calificación de “D” o “F”
- Se completaron 1,944 cursos con una tasa de aprobación de 99%

### Oportunidades Universitarias y de Carreras Técnicas para Estudiantes

- El distrito escolar se asoció con la Oficina Universitaria del presidente (UCOP) para someter anualmente los expedientes académicos de los estudiantes que están en su onceavo año de la preparatoria. El distrito dará un informe sobre el estatus de elegibilidad A-G para las universidades UC/CSU conjunto a las áreas de enfoque recomendadas en inglés y español.
- Se hizo una asociación con las universidades de Laverne, Cal Baptis, y Grand Canyon University para ofrecer admisiones inmediatas.
- Se hizo una asociación con CSUSN para enviar a estudiantes masculinos a la conferencia Black and Brown.
- Se hizo una asociación con la biblioteca Lewis Library para la feria de universidades y carreras técnicas del distrito.
- Se les distribuyeron fondos a las primarias/secundarias para las excursiones de los estudiantes a universidades/relacionadas con carreras técnicas.
- Se ofreció apoyo por hora de consejería para analizar los datos sobre los apoyos que se les dan a los estudiantes en las áreas académicas, universitarias/carreras técnicas, y en el desarrollo profesional.

### Desarrollo Profesional para consejeros



- Los consejeros asistieron a entrenamientos, talleres, y conferencias cuyo enfoque fueron los Indicadores para las Universidades y de las Carreras Técnicas del Panel Estatal
  - Se les ofreció el examen PSAT a los estudiantes del décimo y onceavo grado
  - Se puso a prueba la administración del examen PSAT-8 con los estudiantes del octavo grado
  - Todos los estudiantes del onceavo grado tomaron el examen ACT con Escritura
  - Las preparatorias encabezaron la reducción de cursos que no son aplicables para las universidades CSU/UC. AP/IB
  - Se aumentaron los cursos ofrecidos de AP/IB. Se distribuyeron fondos para cubrir el costo, los estudiantes pagaron 5.00 por examen.
  - Se identificaron y revisaron los esbozos de cursos que están alineados a los estándares de las vías del Sector de la Industria y los estándares básicos académicos.
  - Se alinearon los cursos CTE a los sectores de la industria para cumplir con las necesidades del mercado laboral y las futuras tendencias económicas de la fuerza laboral.
  - Los maestros asistieron a Reuniones de Asesoría Regional en cada uno de los Sectores de la Industria para asegurar que el currículo este vigente y relevante.
  - Los cursos están correctamente alineados al CALPADS para asegurar que cada Villa del Sector de la Industria cumpla con los Indicadores Universitarios y de Carreras Técnicas.
  - Se proveyó apoyo a los sitios escolares en el Desarrollo de programas CTE de alta calidad que están alineados con la estructura del Departamento de Educación de California.
  - Se apoyó a los maestros por medio del uso de un asesor de credenciales, mentoría y apoyo para maestros nuevos.
- Se diseñaron materiales de promoción para cada vía.

Describe la eficacia general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

Describe la eficacia general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por agencia LEA. Oportunidades Universitarias y de Carreras Técnicas para estudiantes (Resultados)

- Se sometieron más de 3700 solicitudes para ingreso a la universidad durante el Día de Solicitudes para el Ingreso a la Universidad, y las universidades LaVerne, Cal Baptist, y Grand Canyon University aceptaron a muchos estudiantes en ese momento.
- 45 estudiantes de las escuelas AB Miller, Summit y Ruble asistieron a la conferencia Black and Brown que se llevó a cabo en CSU San Bernardino.
- 600 estudiantes del distrito escolar participaron y se les ofreció \$70K durante de feria de colegio UCAN.
- Se les distribuyeron fondos a 593 estudiantes de la preparatoria quienes participaron en 12 excursiones, y 818 estudiantes de la primaria participaron las 11 excursiones a universidades/relacionadas con carreras técnicas.

Preparación para la universidad y evaluaciones de ingreso

- Durante el año escolar 2017-18, el distrito les administró a todos los estudiantes del onceavo grado el examen ACT con Escritura. Se espera que los resultados estén disponibles este verano.
- Durante el año escolar 2016-17, el promedio de la gama de los resultados del examen ACT de todo el distrito estuvieron desde 4.0 en el área de inglés y 16.3 en el área de las matemáticas. El puntaje combinado de todo el distrito fue 15.5.

- La gama del porcentaje de todos los estudiantes del onceavo grado que anotaron en los niveles de punto de referencia estuvieron de 6% en Biología a nivel de colegio a 21% en la Composición del inglés a nivel de colegio.
- En el 2016-17 hubo pequeños mejoramientos en tres de las cinco áreas de contenido: Escrituras, Lectura, y Matemáticas.
- En el 2017-18, se les administraron a algunos de los estudiantes de la secundaria y preparatoria los exámenes PSAT-8, PSAT-10, y el PSAT-11. La CTE/Academias y Vías se alinean con el indicador CCR.
- Se identificaron y revisaron los cursos para incluir los estándares y las habilidades de currículo del modelo básico, para apoyar 36 vías secuenciales de FUSD para el otoño del 2018.
- Se desarrollaron 36 vías y academias de la industria.
- Hubo un incremento en los resultados de los cursos de las vías que incluye por lo menos la certificación, A-G, la articulación, o doble crédito.
- Se identificaron maestros con credenciales que califiquen para expandir y apoyar las 38 vías.
- Se apoyaron a las preparatorias con la integración de sus vías de la industria para alinear y apoyar sus temas de preparatoria.
- Apoyo del distrito
- Se esquematizaron todos los cursos secuenciados al nuevo sistema de datos del estado CALPADS para el tablero de todo el estado e informes de FUSD
- Se crearon folletos de promoción para las 38 vías CTE para ayudar a las partes interesadas de la comunidad, consejeros, padres, y estudiantes con información sobre las vías. Este trabajo es continuo conforme el departamento identifique nuevas vías que son definidas y cumplen con los Indicadores CCR.
- Se apoyaron dos sitios para las Habilidades USA. Los estudiantes concursaron en competencias regionales para los Oficios de Edificación y de construcción y la fabricación y el desarrollo de la fabricación de productos. Ocho (8) estudiantes compitieron en la Competencia del Estado. Uno (1) de los estudiantes pasó los niveles Nacionales.
- Apoyó a los maestros con el acceso a las Reuniones de Asesoría Regional que los conecta a líderes de negocios/industria, colegios, y universidades.
- Se recibió aprobación del programa UC Doorways para que 24 cursos CTE sean considerados A-G.
- Se recibió la aprobación de nueve cursos de acuerdos de articulación con el colegio comunitario.

(55) maestros CTE han recibido entrenamiento sobre los sistemas de articulación, el currículo de escritura, los requisitos para los cursos A-G y CATEMA.

#### Apoyo STEM

- Se implementaron y administraron Ferias de Ciencias regionales y del distrito

#### AP/IB

- En todo el distrito, el número de estudiantes que están completando 1 o más cursos AP ha incrementado durante el año escolar 2016-17, 2,967 terminaron por lo menos un curso AP.
- Durante el año escolar 2016-17, el porcentaje de estudiantes de todo el distrito que tomaron un examen AP fue el 78% de aquellos quienes terminaron un curso de AP.
- A través de cinco años, JHHS ha visto un incremento anual en el porcentaje de estudiantes que están tomando por lo menos un examen AP. Es la única preparatoria que muestra esta tendencia.
- Durante el año escolar 2016-17, el 46% de estudiantes de todo el distrito que fueron evaluados pasaron uno o más de los exámenes AP.
- En todo el distrito, el 12% de nuestros estudiantes pasaron 2 o más de los exámenes AP durante el año escolar 2016-17.

#### Campo de entrenamiento AP

- Participaron 600 estudiantes.

#### Campo de entrenamiento IB y registraci3n

- 188 participantes
- Se registraron 268/405 estudiantes para el examen IB durante el a1o escolar 2016-2017

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimaci3n de los gastos reales.

Diferencias importantes presentes en la meta 3 incluyen:

- La dificultad en encontrar personas para puestos que son difciles de llenar lo cual hubiese requerido interrumpir la ense1anza en clase al sacar a un maestro asignado sin alguien para remplazarlo de inmediato.
- El distrito contin1a trabajando con escuelas para establecer temas, academias, y v1as. Las escuelas no ten1an programas desarrollados que justificaran la necesidad de apoyo administrativo adicional durante el a1o escolar 2017-2018. Los fondos fueron reutilizados para ayudar con el establecimiento de programas en las primarias Grant y Chaparral para el programa Code to the Future. Tambi3n se utilizaron fondos para ayudar con 1tiles para la academia STEM en la primaria Redwood.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas, o a las acciones y servicios para lograr esta meta, como resultado de este an1lisis y del an1lisis de las r1bricas de evaluaci3n de la formula LCFF, seg1n corresponde. Identifique d3nde en el LCAP se pueden encontrar esos cambios.

La acci3n previa de un Asesor de Aprendizaje Unido fue realizada para un Asesor de Credenciales y Apoyo para Maestros con el fin de ayudar a los maestros en lograr conseguir acreditaci3n CTE. Esto se puede encontrar en la Acci3n 20.

Las posiciones para los maestros en asignaci3n de aprendizaje unido estuvieron vacantes durante el fin del a1o escolar. El presupuesto para apoyar a estas posiciones vacantes fue reutilizado para facilitar servicios adicionales o financiaci3n para otras acciones. Esto se puede encontrar en las Acciones 10-11, 21-23

Nuevas acciones/servicios o presupuestos adicionales fueron implementados para apoyar opciones de colegios y carreras t3cnicas para estudiantes. Los fondos fueron reutilizados en acciones eliminadas o modificadas a trav3s del LCAP. Estas pueden ser encontradas en las Acciones 6, 24 (Fondos de un solo uso de \$500,000 para el programa Code to the Future), 26, 29, 31-32.

Con la implementaci3n completa del LCFF y fondos para la Concentraci3n Suplemental, acciones adicionales y servicios que previamente hab1an sido

Previamente implementadas y presupuestadas dentro del distrito están actualmente siendo añadidas al plan. Estos servicios han sido establecido y presupuestados y por ende no son nuevos para el distrito. Esto se puede encontrar en las acciones 1-4, 14- 16, 18-19, 28-30.

# Meta 4

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE  
Cultivar a maestros y líderes eficaces

**Prioridades Estatales y/o Locales que son abordadas por esta meta:**

**Prioridades Estatales:** 1, 2

**Prioridades Locales:**

## Resultados Medibles Anuales

### Previsto

4.2 de 5  
Calificación del desarrollo profesional para el personal certificado  
Medida local: Encuestas sobre el desarrollo profesional

Por determinarse en base a los resultados utilizados como punto de referencia  
Calificación del desarrollo profesional para el personal clasificado  
Medida local: Encuestas sobre el desarrollo profesional

### Real

Punto de referencia: 4.1 de 5  
2017-2018: 4.6 de 5  
Se Cumplió/No se Cumplió: Se Cumplió

Durante el ciclo escolar 2017-2018, el personal clasificado que participó en las capacitaciones de Microsoft Office 365 calificaron las sesiones de desarrollo profesional con un promedio de 4.85 de 5. El ciclo escolar 2017-2018 es el año utilizado como punto de referencia.

## Previsto

4.2 de 5

La calificación de los equipos de liderazgo y enseñanza se enfocó en la implementación de los estándares comunes del estado  
Medida local: Encuestas sobre el desarrollo profesional

Educación general 100%  
Educación especial 95%

Los maestros de educación general, los maestros de educación estarán altamente capacitados.  
Medida estatal/federal: Índice de la mal asignación de maestros

## Real

Punto de referencia: 4.1 de 5

2017-2018: 4.1 de 5

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

2015-2016 Datos finales: Educación general 99.9% Educación especial 97.1%

2016-2017 Datos finales: Educación general 100% Educación especial 98%

Se cumplió /No se cumplió: Se cumplió

## Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

### Acción 1

#### Servicios/Acciones Planificados

Desarrollo profesional (PD) para los maestros y el personal para que proporcionen servicios a los estudiantes con el fin de que tengan un crecimiento académico en las áreas de mayor necesidad

#### Servicios/Acciones Reales

Se ha proporcionado desarrollo profesional para apoyar el proceso de PD en curso para los maestros y el personal.

Se continuó con los siguientes

#### Gastos Presupuestados

\$6,397,600

1. LCFF
2. Título I
3. AB602
4. Eficacia del personal docente

#### Estimación de los Gastos Reales

\$5,631,608

Fuente de Financiamiento  
Eficacia del personal docente  
LCFF  
Título I

## Servicios/Acciones Planificados

Continuar con los siguientes puestos: 6 maestros en asignación de primaria; 12 maestros en asignación de los estándares comunes del estado; 4 maestros en asignación de primaria/secundaria; 5 maestros en asignación de intervención

Contratar para los siguientes puestos: 1 maestro en asignación de intervención

Continuar con las siguientes oportunidades de Desarrollo profesional: Días de colaboración para el desarrollo profesional de los maestros de ELA y de matemáticas de primaria; Días de colaboración para el desarrollo profesional para los maestros de secundaria en las materias ELA y matemáticas; oportunidades de desarrollo profesional adicionales para el personal de apoyo de enseñanza de nivel certificado y clasificado a fin de apoyar las áreas de enfoque de enseñanza del distrito y la DOK3

## Servicios/Acciones Reales

puestos: 6 maestros en asignación de primaria, 12 maestros en asignación de los estándares comunes del estado; 4 maestros en asignación de primaria/secundaria; 5 maestros en asignación de intervención

Se contrató a personal para el siguiente puesto: 1 maestro en asignación de intervención

Se ofrecieron las siguientes oportunidades de desarrollo profesional:

Los maestros de primaria recibieron capacitaciones de Wonders Training al igual que PD en los planteles escolares sobre las materias de ELA y las matemáticas. Se proporcionó apoyo para el desarrollo profesional sobre las evaluaciones de prueba Evaluaciones formativas comunes durante los días que los maestros en asignación se encontraban en sus respectivas escuelas. Se ofreció capacitación de recuperación con respecto al curso Advantage Math Course 1 a los nuevos maestros en el distrito este año o para aquellos que no pudieron asistir en años previos.

## Gastos Presupuestados

1. Salario del personal certificado
2. Prestaciones
3. Servicios/Gastos de operación

## Estimación de los Gastos Reales

Referencia presupuestaria  
Salarios del personal certificado: \$18,421  
Otros salarios del personal certificado:  
\$4,370,294  
Salarios del personal clasificado: \$15,614  
Prestaciones: \$1,197,413  
Viático/Conferencias: \$7,028  
Otros servicios/gastos de operación: \$22,838

**Servicios/Acciones Planificados**

días de colaboración para el desarrollo profesional para los maestros de educación especial; dos (2) días de desarrollo profesional incluidos en el contrato para los miembros de la unidad de negociación para el personal certificado, programa en línea de desarrollo profesional

**Servicios/Acciones Reales**

Se les ofreció a todas las escuelas primarias capacitación con respecto a los programas Blended Learning, MobyMax, Lexia y Teaching with Poverty in Mind.

Los maestros de los grados K-2 y de clases SDC en ocho escuelas primarias de prioridad recibieron capacitación sobre cómo impartir la enseñanza y se les modeló a fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar un conocimiento conceptual sobre las matemáticas con un enfoque en el sentido numérico.

A los IST y maestros de SPED de primaria se les invitan a reuniones mensuales de PLC con pago adicional por hora. Las reuniones de PLC tomaron lugar el 9/19, 10/17, 11/14, 12/5, 1/16, 2/6, 3/6, 4/3 y 5/1. Se cubrieron temas como Growth Mindset, Engaging Students in Poverty de Eric Jenson, la capacitación de seguimiento y solución de problemas con respecto a los programas Lexia/Read 180, el modelo de aprendizaje combinado, la colaboración y sobre cómo entender los datos.

**Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**



**Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Los maestros de secundaria recibieron Desarrollo profesional por parte de los maestros en asignación acerca de las nuevas evaluaciones Evaluaciones formativas comunes. Los maestros de ELA de preparatoria también recibieron capacitación acerca del plan de estudios Springboard. Los maestros de matemáticas avanzadas recibieron capacitación adicional por parte de Eureka. Los maestros en asignación también proporcionaron talleres a las escuelas sobre temas solicitados.

A los maestros de intervención en ELA y de SPED de nivel secundario se les invitan a reuniones mensuales de PLC en las oficinas administrativas del distrito o en escuelas secundarias con pago adicional por hora. Las reuniones de PLC tomaron lugar el 9/21, 10/19, 11/16, 12/7 1/4, 2/8, 3/1, 4/5 y 5/3 después de clases. Las reuniones de PLC de miércoles tomaron lugar el 1/17, 1/24, 2/7, 2/14, 3/7, 3/14, 4/18, 5/9 y 5/16. Los temas de las reuniones de PLC incluyeron Growth Mindset in Educators, Engaging Student from Poverty de Eric Jensen, la motivación,

**Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Las mejores prácticas de enseñanza y la enseñanza motivada por los datos.

A los maestros de intervención en matemáticas y los IST de matemáticas de nivel secundario se les invitan a reuniones mensuales de PLC en las oficinas administrativas del distrito y en escuelas secundarias con pago adicional por hora. Las reuniones de PLC tomaron lugar el 9/12, 10/10, 11/7, 12/3, 1/9, 2/7, 2/14, 3/7, 3/14, 4/11, 4/18, 5/9 y 5/16. Se cubrieron temas como Growth Mindset, estrategias para la participación, el establecimiento de metas, el utilizar datos para impulsar la enseñanza, cómo realizar reuniones de PLC, aumentar la motivación estudiantil y sobre el empoderar a los estudiantes para que tomen control del aprendizaje.

Se les ofreció capacitación sobre el programa Microsoft Office 365 al personal clasificado de las escuelas y del distrito. Se ampliaron los temas de desarrollo profesional que se estaban ofreciendo para ir más allá de las prácticas de enseñanza claves (la lectura atenta, la escritura y el discurso académico). Esto se hizo con el fin de asegurar que los maestros estén usando las mejores prácticas de enseñanza basadas en las investigaciones. La ampliación del PD incluye las matemáticas, las ciencias y las ciencias sociales.

**Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Se les proporcionó días de colaboración a los maestros de educación especial para el desarrollo profesional.

Tomaron lugar el 1 y 2 de agosto de 2017 dos días de desarrollo profesional incluidos en el contrato para los miembros de la unidad de negociación para el personal certificado.

El programa en línea del distrito para el desarrollo profesional está listo para lanzarse para el ciclo escolar 2018-19: El rendimiento es importante. Los maestros se inscribirán para oportunidades de desarrollo profesional utilizando esta herramienta al igual que podrán monitorear la participación en el desarrollo profesional.

**Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales****Acción 2****Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Equipo del liderazgo de instrucción

Los miembros del equipo ILT asistirán a sesiones para el desarrollo profesional que durarán 6 días enteros para efectivamente coordinar las prioridades de instrucción en los sitios escolares

Nuestros equipos escolares de ILT recibieron entrenamiento que se enfocó en la instrucción que pone la calidad primero para todos los estudiantes durante 3 de los cuatro días de entrenamiento

\$644,591

1. LCFF

1. Salario del personal certificado
2. Prestaciones

\$421,856

Fuente presupuestaria  
LCFF  
Referencia presupuestaria  
Salario del personal certificado:  
\$10,150  
Salario del personal de otras  
posiciones certificadas:  
\$190,358  
Prestaciones: \$39,348  
Gastos de otros Servicios/Operaciones:  
\$182,000

**Acción 3****Servicios/Acciones Planificados****Servicios/Acciones Reales****Gastos Presupuestados****Estimación de los Gastos Reales**

Se les proveerá desarrollo profesional y servicios de apoyo a administradores y al personal certificado y clasificado

Preservar las siguientes posiciones:  
Cinco (5) subdirectores adicionales para las escuelas primarias

Se preservaron las cinco posiciones adicionales para subdirectores de primaria.

Se preservó el año de trabajo extendido par los directores

\$988,055

1. LCFF

1. Salario del personal certificado
2. Prestaciones
3. Libros y útiles

\$1,013,596

Fuente de financiación  
LCFF  
Referencia presupuestada  
Salario del personal certificado:  
\$13,551

Continuar el año de trabajo extendido de directores

Continuar los siguientes programas de liderazgo:

Academia para subdirectores;  
Academia del Liderazgo Aspirante para el personal clasificado y certificado

Explorar y desarrollar el programa de entrenamiento Tier II ACSA o apoyo de entrenamiento para administradores nuevos

Continuar los siguientes programas escolares de alta calidad para el personal certificado:

Programa de Inducción y acreditación para apoyar a maestros nuevos; programa de ayuda y repaso entre colegas para apoyar al personal certificado

La Academia para directores aspirantes se reunió cinco veces durante este año escolar y se enfocó en las experiencias de aprendizaje para incrementar la capacidad de liderazgo de un administrador y para impactar de modo positivo al ambiente de aprendizaje de sus planteles escolares y el aprovechamiento estudiantil. La academia de liderazgo aspirante para el personal certificado y clasificado se reunió siete veces para colaborar con los socios de distrito para promover a una cultura que atrae, desarrolla, y conserva el mejor talento al proveer entrenamiento y orientación para el liderazgo.

La exploración del programa de entrenamiento Tier II ACSA o apoyo de entrenamiento para administradores nuevos está en sus primeras etapas.

Se les proveyó a los nuevos maestros desarrollo profesional y entrenamiento sobre los seis Estándares de California para la Profesión de Enseñanza a través del año escolar. Los

Salario de supervisores certificados:  
\$722,364  
Prestaciones: \$235,479  
Materiales y suministros: \$243  
Viaje/conferencias: \$39,922  
Transferencias de gastos directos:  
\$2,037

nuevos maestros, quienes están en el programa de iniciación, son asignados mentores que se reunirán con ellos cada semana para proveerles apoyo.

Estipendios PAR fueron repartidos entre tres maestros para que participaran en el comité PAR de FUSD.

# Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla como sea necesario. Utilice información real a cerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de los Rubricas de Evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

En general, se implementaron las acciones y los servicios de la cuarta meta como se planificaron. La dificultada con llevar a cabo el desarrollo profesional durante los días de instrucción tiene que ver con conseguir a maestros suplentes adecuados y asegurar que el desarrollo profesional excesivo no impacte de modo negativo el programa de instrucción para los estudiantes. Se hizo la decisión de reducir las ofertas de desarrollo profesional debito a la inhabilidad de poder proveer maestros suplentes. Debido a las limitaciones puestas por no tener maestros suplentes y comentarios de maestros asignados, líderes de instrucción de sitio, y maestros de sitios escolares, se determinó que se debe realinear a los maestros asignados para tener un enfoque sobre áreas de prioridad que existen dentro del distrito.

A través de los últimos cuatro años, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) fue retirado del salón de clases de 4-6 días cada año. Después de escuchar comentarios de maestros y administradores sobre la reducción del número de días que se saca al personal del salón de clases, el número de sesiones para entrenamiento fue reducía a tres días para el año escolar 2017-2018. Conjunto la reducción de días, el Equipo de diseño ILT también reestructuró el contenido. El distrito continuará apoyando a los miembros de los equipos ILT escolares al cubrir los estipendios para guiar el trabajo de un comité de aprendizaje profesional. Este cambio en el propósito permitirá un apoyo que se enfocará más en el desarrollo profesional orientado sobre una Instrucción que se basa sobre la Calidad Alta que está fundada sobre investigaciones, los Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación, la Historia-Estudios Sociales, las Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21, y otras necesidades que tengan los estudiantes de los grados PreK-12 del distro.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

4A

Después del análisis de la Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil (CAASP), las matemáticas (entendimiento conceptual) y las Artes de lenguaje y literatura en inglés fueron identificadas como las áreas de enfoque para este año. Con un enfoque paralelo en Las Practicas Claves de Instrucción (Lectura detallada, Escritura, y Discurso Académico) a través de los últimos tres años, los sitios escolares siguieron adelante con las áreas de enfoque que se identificaron.

Los Formularios de Comentarios del Desarrollo Profesional que se completaron en las 17 primarias que participaron en el Desarrollo Profesional adicional que se ofrecieron tiene 6 declaraciones que tiene que calificar los maestros, como por ejemplo “Estoy más preparado para la tarea que se abordó por el entrenamiento de lo que estaba”, o “la porción de la instrucción directa estuvo clara e incluyó modelaje efectivo”. Un promedio de 54% de las personas que asistieron le dieron al Desarrollo

Professional una calificación de 5 “Estoy firmemente de acuerdo” y el 46% le dio una calificación de 4 “Estoy de acuerdo”. Los comentarios que se presentaron en formulario incluyeron “Bien organizado” y “Los recursos que se presentaron fueron valiosos”. Debido a estos entrenamientos, el uso del programa MobyMax ha incrementado y existe más evidencia sobre el modelo de aprendizaje mezclado en los salones de clases.

Observaciones y comentarios de las ocho primarias principales que están recibiendo apoyos enfocados en las matemáticas del K-2 indican que los estudiantes están recibiendo la instrucción de enfoque por medio de un modelo de aprendizaje mezclado utilizando estrategias Add+Vantage y actividades para diferenciar la instrucción.

Los TOAs de intervenciones ELA proveyeron dos entrenamientos de un día sobre el programa Growth Mindset e Intervenciones Basadas en Investigaciones. El 81% de las personas que asistieron les dieron una calificación de 5 “Estoy firmemente de acuerdo”, y el 19% dio una calificación de “Estoy de acuerdo” en el formulario de los comentarios del desarrollo profesional que les pedía a los maestros calificar declaraciones como “Adquirí información o habilidades que puedo usar en mi trabajo o puede dominar el objetivo de aprendizaje de la sesión.”

Los TOAs de intervenciones para las matemáticas proveyeron dos entrenamientos de un día sobre el programa Growth Mindset e Intervenciones Basadas en Investigaciones. Basado en el formulario de comentarios profesionales que les pedía a los maestros calificar declaraciones como “Adquirí información o habilidades que puedo usar en mi trabajo o puede dominar el objetivo de aprendizaje de la sesión,” el 100% de las personas que asistieron les dieron una calificación de 5 “Estoy firmemente de acuerdo” a todas las seis preguntas.

#### 4B

Este fue un año de transición del apoyo ILT en los sitios escolares con desarrollo profesional y entrenamiento a los sitios escolares para la implantación continua de PLC. Con aportación del equipo del diseño ILT, las sesiones fueron reutilizadas con un énfasis en los Estándares Estatales de las Matemáticas y ELA, análisis de datos, y la investigación de John Hattie sobre las prácticas de instrucción que tiene un efecto más alto sobre el aprendizaje de los estudiantes. Con esta transición, los sitios escolares han sido preparados para asumir el mando sobre el apoyo ILT para las comunidades de aprendizaje profesional.

#### 4C

Los planes de Induction Inquiry Action, Planes de implementación y el continuo de prácticas de enseñanza, y crecimiento de maestros principiantes sirven como datos que le informan al Programa de Inducción FUSD se la efectividad general. Nuestros subdirectores y otros líderes aspirantes a través de nuestro distrito han apreciado el entrenamiento de liderazgo que se ha proveído.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

Diferencias esenciales de la cuarta meta incluye:

- Dificultad en contratar personas para puestos difíciles de llenar lo cual hubiese requerido interrumpir la enseñanza en clase al sacar a un maestro



asignado sin alguien para remplazarlo de inmediato

- Oportunidades limitadas para los desarrollos profesionales para que el personal asegure cobertura adecuada para mitigar la interrupción al entorno de aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas, o a las acciones y servicios para lograr esta meta, como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponde. Identifique dónde en el LCAP se pueden encontrar esos cambios

Basado en comentarios de las partes interesadas, se realinearon a los maestros en asignación para que trabajen bajo las iniciativas del distrito y del sitio escolar.

Basado en comentarios de las partes interesadas, los maestros en asignación fueron realineados para continuar la implementación a nivel de sitio. Estos cambios pueden ser encontrados en la cuarta meta Acciones 13 y 14. Se reutilizaron los presupuestos asignados para cubrir las necesidades de instrucción adicionales dentro del LCAP en otras áreas de las metas.

Con la implementación entera del LCFF y fondos de la Concentración Suplemental, servicios y acciones adicionales que previamente habían sido implementados y presupuestados dentro del distrito están actualmente siendo añadidos al plan. Estos servicios han sido establecidos y presupuestados y no son nuevos al distrito. Estos se pueden encontrar en la cuarta meta Acciones 11 y 21.

# Meta 5

## ESCUELAS EMPRENDEDORAS

Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar

### Prioridades Estatales y/o Locales que son abordadas por esta meta:

**Prioridades Estatales:** 5, 6

**Prioridades Locales:**

## Resultados Medibles Anuales

### Previsto

6.3%

El distrito reducirá la tasa de estudiantes que abandonan la secundaria (estudiantes de secundaria y preparatoria)

Medidas estatales/locales: Tasa de abandono escolar

### Real

Tasa de abandono escolar de estudiantes de la preparatoria

2015-2016 Datos finales 6.8%

2016-2017 Datos finales 6.5%

Se Logró/No se Logró: No se logró

Conteo y tasa anual ajustada de abandono escolar de los grados

7-12: 2016-2016 Datos Finales: 198 estudiantes 1.1%

2016-2017 Datos Finales: 194 estudiantes 1.1%

Secundaria 571  
Preparatoria 818

El distrito reducirá el número de estudiantes suspendidos de la secundaria y preparatoria

Medida local/estatal: Tasa de suspensión

Secundaria

2015-2016 Datos Finales: 397 4.4%

2016-2017 Datos Finales: 448 5.3%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

Preparatoria

2015-2016 Datos Finales: 991 7.2%

2016-2017 Datos Finales: 1,053 8.2%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

Jóvenes bajo cuidado de crianza 33

Hispanos 1171

Estudiantes aprendiendo inglés (EL) 391

Africano Americano 242

Educación Especial 378

El distrito reducirá el número de suspensiones para los siguientes subgrupos:

Jóvenes bajo cuidado de crianza, Hispanos, EL, Africanos Americanos, y estudiantes de la educación especial.

Medida Local/estatal: Tasa de suspensiones

Jóvenes bajo cuidado de crianza

2015-2016 Datos Finales: 59 estudiantes 7.9%

2016-2017 Datos Finales: 70 estudiantes 10.6%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

Hispanos

2015-2016 Datos Finales: 1,106 estudiantes 3.1%

2016-2017 Datos Finales: 1,217 estudiantes 3.5%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

Estudiantes aprendiendo inglés

2015-2016 Datos Finales: 374 estudiantes 2.7%

2016-2017 Datos Finales: 456 estudiantes 3.6%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

Africanos Americanos

2015-2016 Datos Finales: 228 estudiantes 8.7%

2016-2017 Datos Finales: 211 estudiantes 9.1%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

Estudiantes de la educación especial

2015-2016 Datos Finales: 384 estudiantes 7.3%

2016-2017 Datos Finales: 392 estudiantes 7.8%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

## 20 Expulsiones

El distrito reducirá el número de expulsiones estudiantiles anualmente a lo largo de todo el distrito.

Métrica estatal/local: Tasa de expulsiones

= 96%

El distrito mantendrá o aumentará la tasa del promedio de asistencia de 96% o superior.

Medida estatal/local: Tasas de asistencia escolar

Datos finales de 2015-2016: 19 estudiantes 0.04%

Datos finales de 2016-2017: 34 estudiantes 0.08%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-2016: 96.44%

Datos finales de 2016-2017: 96.26%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

## NIVEL DE GRADO ACADÉMICO

### COHORTE

### PERCENTAJE DE AUSENTISMO ESCOLAR CRÓNICO

#### Objetivo

K Nuevo punto de referencia

1 14.40%

2 7.30%

3 6.10%

4 4.20%

5 3.40%

6 3.10%

7 5.30%

8 6.70%

Grado académico como punto de referencia, % del ausentismo crónico, matriculación cumulativa, número de ausentismo crónico, % de ausentismo crónico, se cumplió/no se cumplió

Datos finales de 2015-16: Kindergarten 15.4%

Datos finales de 2016-17: Kindergarten 14.0%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Primer grado 8.3%

Datos finales 2016-17: Primer grado 8.8%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Segundo grado 7.1%

Datos finales de 2016-17: Segundo grado 7.3%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

9 8.40%  
10 8.00%  
11 11.20%  
12 14.40%  
Distrito 8.38%

El distrito reducirá el ausentismo crónico.  
Medida estatal/local:  
Tasa de ausentismo crónico

Datos finales de 2015-16: Tercer grado 5.2%  
Datos finales de 2016-17: Tercer grado 6.4%  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Cuarto grado 4.4%  
Datos finales de 2016-17: Cuarto grado 5.7%  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Quinto grado 4.1%  
Datos finales de 2016-17: Quinto grado 6.0%  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Sexto grado 6.3%  
Datos finales de 2016-17: Sexto grado 7.6%  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Séptimo grado 7.7%  
Datos finales de 2016-17: Séptimo grado 9.5%  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Octavo grado 9.4%  
Datos finales de 2016-17: Octavo grado 10.4%  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Noveno grado 9.0%  
Datos finales de 2016-17: Noveno grado 11.3%  
Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Décimo grado 12.2%

Datos finales de 2016-17: Décimo grado 12.3%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Undécimo grado 15.4%

Datos finales 2016-17: Undécimo grado 15.8%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Duodécimo grado 17.5%

Datos finales de 2016-17: Duodécimo grado 17.9%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Datos finales de 2015-16: Distrito 9.4%

Datos finales 2016-17: Distrito 10.3%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

#### COHORTE 1

% del INVENTARIO DE FIDELIDAD DE NIVELES MÚLTIPLES

Punto de referencia

Escuela Preparatoria Fontana =70%

Secundaria Sequoia=70%

Secundaria Truman=70%

Primaria Date=70%

Primaria Oleander=70%

Primaria Citrus=70%

Las cohortes escolares que están participando en las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo

#### Cohorte 1

Primaria Citrus

TFI de 2016-2017: 97%

TFI de 2017-2018: 100%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Primaria Date

TFI de 2016-2017: 47%

TFI de 2017-2018: 70%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

(PBIS) mantendrán o reemplazará un 70% en la medida de Inventario de Fidelidad de Niveles Múltiples (TFI durante las etapas de implementación.

Medida local:

Medida del Inventario de Fidelidad de Niveles Múltiples (TFI

Primaria Oleander TFI

de 2016-2017: 73%

TFI de 2017-2018: 93%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Secundaria Sequoia

TFI de 2016-2017: 70%

TFI de 2017-2018: 100%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Secundaria Truman

TFI de 2016-2017: 100%

TFI de 2017-2018: 100%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Escuela Preparatoria Fontana

TFI de 2016-2017: 37%

TFI de 2017-2018: 83%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Cohorte # 2

Primaria Cypress

2016-2017: Aún no hay resultados oficiales para el año no. 1

2017-2018: 100%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió



Academia Internacional Dolores Huerta

2016-2017: Aún no hay resultados oficiales para el año no. 1

2017-2018: 73%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Primaria Mango

2016-2017: Aún no hay resultados oficiales para el año no. 1

2017-2018: 43%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

Primaria West Randall

2016-2017: Aún no hay resultados oficiales para el año no. 1

2017-2018: 80%

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

Cohorte 3

Año número 1 de implementación

Primaria Juniper

Primaria Live Oak

Primaria Poplar

Primaria Randall Pepper

Primaria Sierra Lakes

Preparatoria Jurupa Hills

## Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

## Acción #1

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
<p>Mantener un Programa Integral de Aprendizaje Alternativo</p> <p>Mantener los siguientes puestos: Coordinador, Educación Alternativa; Secretaria de nivel intermedio; Maestro certificado del Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC); 1 consejero que trabaje con estudiantes que están en riesgo 50%</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para el personal administrativo de ALC</p> <p>Establecer un comité de ALC a fin de planear, organizar y crear un plan de acción sobre el desarrollo de un programa de una escuela comunitaria durante el día (CDS)</p>	<p>Se mantuvieron los siguientes puestos:</p> <p>1 coordinador, Educación Alternativa; 1 secretaria de nivel intermedio; 1 maestro certificado de ALC; 1 consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo el 50%</p> <p>El desarrollo profesional se proporcionó de forma continua. El cual incluyó reuniones semanales con el maestro de ALC y el consejero a cargo de estudiantes que están en riesgo, Depto. de libertad condicional del condado, consejeros socioemocionales y agencias de consejería externas para educar a nuestro personal administrativo sobre el más alto nivel de servicios para brindarle a nuestros estudiantes quienes escogieron y que fueron recomendados para participar en nuestro programa ALC.</p> <p>Se estableció un comité para revisar</p>	<p>\$483,370</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCFF</li> <li>2. AB602</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salarios del personal certificado</li> <li>2. Salarios del personal clasificado</li> <li>3. Prestaciones</li> <li>4. Libros y materiales</li> </ol>	<p>\$327,921</p> <p>Fuente de financiamiento LCFF SUPC</p> <p>Referencia presupuestaria Salarios del personal certificado: \$62,038 Salarios del personal de apoyo estudiantil: \$19,736 Salarios del personal de supervisor certificado: \$120,359 Salarios del personal de apoyo: \$45,874 Prestaciones: \$79,914</p>

un Centro de Aprendizaje Alternativo al igual que las diferentes opciones las cuales incluyeron la administración de las primarias, secundarias, escuelas a nivel secundario y escuelas de continuación. El comité también incluyó la administración de Educación Especial, personal de consejería, administración socioemocional y personal administrativo clasificado.

El comité se reunió cada mes durante los meses de agosto a noviembre. El comité visitó personalmente el programa de Opciones Alternativas del distrito unificado de Riverside que incluye el programa CDS, programa de Estudios Independientes, programa de preparación para obtener un Diploma de Educación General (GED), una escuela de continuación y una escuela preparatoria donde se imparten las clases en línea; todos los programas están en un plantel que es supervisado por el Director de Educación Alternativa (quien también es el director de todos los programas).

Después de dar por terminada la visita y las reuniones; el comité presentó ante la administración del distrito una propuesta de un programa escolar en línea para revisión.

## Acción # 2

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios actuales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
<p>Mantener y cultivar un programa PBIS, prácticas de justicia restaurativa y un programa de aprendizaje socioemocional en todos los planteles escolares y a nivel del distrito</p> <p>Mantener los siguientes puestos: Director ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Coordinador que promueve una cultura y entorno escolar positivo; Coordinador de apoyo socioemocional; 2 rectores de apoyo estudiantil; 2 especialistas de apoyo socioemocional; un consejero a cargo de estudiantes que están en riesgo; a nivel de distrito; Secretaria de nivel intermedio</p> <p>Contratar los siguientes puestos</p>	<p>Se mantuvieron o se revisaron los siguientes puestos:            1 Director de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples reemplazó el director ejecutivo de servicios estudiantiles; 1 Coordinador que promueve una cultura y entorno positivo; 1 coordinador de apoyo socioemocional; 2 rectores de apoyo estudiantil; 2 especialistas de apoyo socioemocional; 1 consejero a cargo de estudiantes que están en riesgo; a nivel distrito; 1 secretaria de nivel intermedio</p> <p>Se crearon los siguientes puestos:            4 enlaces a cargo del ambiente y cultura escolar</p>	<p>\$2,433,361</p> <p>1. LCFF</p> <p>1. Salarios del personal certificado            2. Salarios del personal clasificado            3. Prestaciones            4. Libros y materiales            5. Servicios y gastos operativos</p>	<p>\$1,569,632</p> <p>Fuente de financiamiento LCFF</p> <p>Referencia presupuestaria Salarios del personal de apoyo estudiantil certificado: \$70,228            Salarios de personal de supervisor certificado: \$533,150            Otros salarios de personal certificado: \$48,147            Salarios de personal de apoyo clasificado: \$198,617            Salarios del personal de apoyo: \$17,988            Prestaciones \$279,599            Libros y materiales: \$3,063</p>

2 entrenadores a cargo del ambiente y cultura escolar

Brindar el siguiente desarrollo profesional:

3er año de PBIS y de prácticas restaurativas; 2do año de PBIS: 2do cohorte;  
1 año de PBIS: 3er cohorte

Apoyo por parte del plantel de para 3 cohortes: Entrenamiento al plantel, trabajos adicionales por hora; Trabajo adicional para la implementación de apoyo de PBIS; Plantel PBIS y materiales de las prácticas restaurativas

Programa de capacitación sobre la diversidad para todos los administradores que está diseñado en brindar herramientas y técnicas para anular y volver a programar las suposiciones y hacer elecciones consientes.

Las siguientes oportunidades de desarrollo profesional están disponibles a los planteles: Salud mental 101; Implementación de los niveles I, II, III de PBIS; Conflicto y Daño; Salud Mental Juvenil; Diálogo restaurativo; Juegos y actividades restaurativas; Trauma y sensibilidad; Entrevistas motivadoras; Liderazgo con gracias y autoridad

Listado del plantel y de los cohortes del 3er año de PBIS y de prácticas restaurativas: Primaria Citrus, Date, Preparatoria Fontana, Sequoia y Truman; 2do año de PBIS: cohorte 2: Cypress, DHIA, Mango, West Randall; 1er año de PBIS: cohorte 3: Juniper, Jurupa Hills, Live Oak, Poplar, Randall-Pepper, Sierra Lakes

Se brindó el siguiente apoyo a las siguientes cohortes de PBIS: Trabajos adicionales de entrenamiento al plantel por hora; funciones adicionales para

Materiales y equipo: \$63,211  
Equipo no capital: \$3,129  
Viaje/Conferencia: \$3,263  
Transferencias de costos directos: \$1,560  
Otros servicios y gastos operativos: \$347,677

Implementar el apoyo de PBIS; materiales para el plantel PBIS y prácticas restaurativas

Programa de capacitación sobre la diversidad para todos los administradores que está diseñado en brindar herramientas y técnicas para anular y volver a programar las suposiciones y hacer elecciones consientes.

# Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

5A:

El ALC ha podido servir a más de 35 de estudiantes este año que son 15 y otros 15 que están en espera de ser asignados al programa de continuación, los cuales fueron referidos debido a comportamientos severos y no tener éxito en el programa comprensivo, se refirieron debido a problemas de asistencia escolar o por tener referencias a procesos judiciales de expulsión por parte del departamento de Bienestar y Asistencia Estudiantil (CWA). Estos son 35 estudiantes que se han referido a la Escuela Comunitaria Robert Murphy durante el día que se encuentra fuera de nuestro distrito escolar, el cual significa que puede ser una pérdida para el distrito por más de \$420,000 en fondos de ADA.

5B:

El departamento de MTSS (Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples) proporcionó una capacitación continua y apoyo durante el año para alinear los servicios relativos a la implementación de PBIS, prácticas restaurativas y apoyo socioemocional. Estos incluyen apoyo directo e indirecto para manejar y analizar los datos del TFI que se lleva a cabo tres veces al año; ayuda a los entrenadores y equipos de PBIS y a identificar las necesidades de los programas para mejorar la práctica y brindar ayuda al personal para estudiantes y/o familias en necesidad de apoyo socioemocional y comportamiento.

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

5A:

El ALC ha podido retener el ADA para los 35 estudiantes este año al igual que proporcionar la oportunidad a que dos estudiantes se gradúen y caminen en la ceremonia de graduación con su escuela preparatoria comprensiva. Las expulsiones en el distrito han reducido en general y las referencias al programa CDS de la escuela Robert Murphy han disminuido, comparándolo con años futuros. Con esta opción, el distrito ha podido retener el ADA de los estudiantes que pudieron haber sido referidos fuera del distrito para obtener servicios del condado.

Los datos demuestran una masiva reducción en el número de expulsiones del distrito. El departamento continuará revisando la posibilidad de expandir el ALC a 2 clases a fin de proporcionar apoyo adicional de consejería para mantener una asistencia estudiantil regular y para abordar situaciones sociales y emocionales. Los estudiantes necesitan ayuda para tener éxito. Lo dicho anteriormente se implementará con la esperanza de ofrecer programas que mantienen estudiantes y apoyarlos

por medio de situaciones de disciplina y asistencia que se puedan abordar por medio de una intervención directa y por medio del apoyo de una clase adicional, consejería adicional e intervenciones.

5B:

El departamento de MTSS está en el proceso de mejorar la estructura interna para asegurar que el apoyo adecuado esté disponible de inmediato a fin de apoyar las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de nuestros estudiantes, personal administrativo y comunidad. Como se señaló, la Oficina a cargo del Ambiente y Cultura Escolar ofrece desarrollo profesional sobre el PBIS y las prácticas restaurativas a planteles con el fin de mejorar el comportamiento y reducir las suspensiones y expulsiones. No obstante, para ser más eficaces las ofertas de las capacitaciones y de los desarrollos profesionales tienen que estar alineadas con las necesidades identificadas que se anotaron en la Encuesta de Evaluación Escolar (SAS) y en el Inventario de Fidelidad de Niveles (SAS) donde las escuelas necesitan apoyo. Para abordar esta área el departamento de MTSS agregará a cuatro enlaces de ambiente y cultura escolar para que trabajen de manera directa con las escuelas para ayudar con la implementación al igual que siete líderes de apoyo socioemocional al nivel de las secundarias.

La Oficina de Apoyo en el Aprendizaje de lo Socioemocional continúa brindando servicios de apoyo directo e indirecto a estudiantes de manera individual y al personal administrativo. Los especialistas de apoyo están disponibles de inmediato para presentarle al personal administrativo y a los miembros de la comunidad en las juntas de las escuelas, están listos para coordinar servicios con los proveedores locales de salud mental y ayudar en la creación de planes de acción de comportamiento según sea necesario. Para apoyar el trabajo del departamento de MTSS, ya se firmaron acuerdos con 6 universidades locales para aceptar a los pasantes (persona que está haciendo una práctica profesional) a fin de que proporcionen apoyo socioemocional y de comportamiento de manera adicional.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

Las diferencias fundamentales en la meta 5 incluyen:

- La dificultad de cubrir los puestos de trabajo debido a los requisitos rigurosos que se necesitan para que el personal administrativo pueda proporcionar apoyo socioemocional y de comportamiento.
- El tener el puesto de director ejecutivo vacante hasta que se contrate el Director de MTSS y tome su puesto sin causar alguna interrupción operativa a otros departamentos.
- La dificultad de mantener los estipendios de los asistentes de los entrenadores sin una capacitación adecuada al personal administrativo
- La necesidad de desarrollar un plan comprensivo para brindar desarrollo profesional y capacitaciones a fin de apoyar a los capacitadores de las escuelas y a los equipos de PBIS

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF según corresponda. Identifique donde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios

Durante el ciclo escolar 2017-2018, se cambió la distribución del departamento para incluir la contratación de un director de MTSS quien está a cargo de las Oficinas de Ambiente y Cultura Escolar y de Apoyo en el Aprendizaje de lo Socioemocional. Después de revisar los datos de percepción por parte del personal administrativo los resultados del SAS y del TFI,



Se tomaron decisiones sobre los pasantes de las universidades locales para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes; cambiar la distribución y alinear el Desarrollo profesional y contratar a (4) especialistas de ambiente y cultura escolar (anteriormente conocidos como capacitadores de ambiente y cultura escolar) para apoyar la implementación de PBIS en todo el distrito, al igual que crear siete puestos de apoyo para apoyar los apoyos socioemocionales al nivel de las escuelas secundarias. Mientras la narrativa anterior indica la contratación de 2 de estos puestos, el distrito escolar, de hecho, asignó dinero para 4 de estos puestos. Esto se puede encontrar en la Meta 5, acción 4. En el plan 17-18, se ha proporcionado un presupuesto para brindar apoyo socioemocional para estudiantes que están en peligro de riesgo y a estudiantes bajo cuidado de crianza; sin embargo, la acción se dejó fuera de la narrativa inadvertidamente. Se volvió a agregar la acción dentro del plan y puede encontrarse bajo la Meta 5 acción 6.

Con la plena implementación del LCFF y con los fondos de concentración suplemental, actualmente las acciones y servicios que previamente se implementaron y fueron presupuestados dentro del distrito escolar se están agregando al plan. Estos servicios ya se implementaron y se han asignado y no son nuevos al distrito escolar. Estas se pueden encontrar bajo la Meta 5 acción 2 y 9.

# Meta 6

## COMUNIDADES EMPODERADAS

Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 3, 6

Prioridades locales:

## Resultados Medibles Anuales

### Previsto

5,879

El distrito escolar aumentará el número de partes interesadas que participan en eventos/actividades de padres de familia/comunitarios claves.

Medida local: Hojas de registro que verifica la participación

### Real

12,285 partes interesadas participaron en eventos para las familias y comunidad por medio del distrito escolar

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

100%

Cien por ciento (100%) de las escuelas llevarán a cabo por lo menos ocho (8) eventos de padres de familia/comunitarios anualmente.

Medida local: Hojas de registro que verifican la participación

100%

Cada escuela primaria tuvo el evento de una noche de matemáticas y alfabetización en familia. Las escuelas a nivel secundario tuvieron eventos de noche de matemáticas en familia. Los padres también asistieron a los eventos de Café con el director, Charlas con el director, clases de tecnología, talleres de padres, juntas del ayuntamiento, Cumbre de Jóvenes (MYAC) y el Simposio de Jóvenes patrocinado por Sigma Gamma Rho.

25

El distrito escolar aumentará el número de talleres para padres de familia/comunitarios patrocinados por el distrito escolar en las escuelas y en todo el distrito

Medida local: Base de datos de los talleres en las escuelas/distrito escolar

34

Cada escuela primaria tuvo el evento de una noche de matemáticas y alfabetización en familia. Las escuelas a nivel secundario tuvieron eventos de noche de matemáticas en familia. Los padres también asistieron a los eventos de Café con el director, Charlas con el director, clases de tecnología, talleres de padres, juntas del ayuntamiento, Cumbre de Jóvenes (MYAC) y el Simposio de Jóvenes patrocinado por Sigma Gamma Rho.

45.37%

El distrito escolar aumentará el número de cuentas de ingreso de los padres de familia de Q Parent Connect

Medida local: Informes sobre las cuentas de ingreso a Q Parent

Datos finales de 2016-2017: 40.37%

Datos finales de 2017-2018: 48.5% (a partir del 4/2/2018)

Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

457 encuestados

El distrito escolar aumentará la cultura y el ambiente escolar del distrito en general con la ayuda de las sugerencias de los padres.  
Medida estatal/local: Encuesta sobre la participación de padres y ambiente local

Datos finales de 2016-2017: 407  
Datos finales de 2017-2018: 5,631  
Se cumplió/No se cumplió: Se cumplió

## Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

### Acción #1

#### Acciones/Servicios planificados

Brindar programas de Participación de Familias y de la Comunidad de alta calidad a nivel del distrito y en todas las escuelas

Mantener los siguientes puestos:  
Director en Asignación, FACE;  
secretaria a nivel intermedio; 14 enlaces comunitarios escolares; 31 asistentes comunitario(a)s- Bilingües; 13 asistentes comunitario(a)s; 1 enlace de asistencia del distrito - CWA; 2 enlaces del distrito- CWA

#### Acciones/Servicios reales

Se mantuvieron o se actualizaron los siguientes puestos de trabajo:

- Director en Asignatura de FACE se actualizó a Director de Participación de Familias y de la Comunidad
- Secretaria a nivel intermedio, se actualizó a secretaria de nivel superior III
- 14 enlaces comunitarios escolares
- 31 asistentes comunitarios– bilingüe
- 13 asistentes comunitarios
- 1 enlace de asistencia del distrito- CWA

#### Gastos presupuestados

\$3,375,719

##### 1. LCFF

1. Salarios del personal certificado
2. Salarios del personal clasificado
3. Prestaciones
4. Servicios y gastos operativos

#### Estimación de los gastos reales

\$3,347,652

Fuente de financiamiento  
LCFF  
SUPC

Referencia presupuestaria  
Salarios para el supervisor certificado: \$143,797  
Salarios para el personal de apoyo: \$199,351  
Otros salarios de personal clasificado: \$1,673,123

Contratar los siguientes puestos:  
2 enlaces comunitarios, a nivel distrito

Revisar las descripciones de trabajo de los actuales empleados clasificados para determinar la necesidad de hacer revisiones en base a las necesidades de los estudiantes y de las partes interesadas dentro del distrito.

Proporcionar desarrollo profesional para mantener un programa de FACE de calidad para brindar servicios que se dirigen especialmente a familias de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés y familias que son de cuidado de crianza.

Mantener la comunicación, la marca, la imagen y el reclutamiento de los programas, servicios y oportunidades dentro del distrito escolar.

Proporcionar desarrollo profesional a los padres y miembros de la comunidad que se dirigen especialmente a familias de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés

- 2 enlaces del distrito - CWA

Se contrataron los siguientes puestos:

- 2 asistentes comunitarios bilingües, en el distrito

Seguir revisando y proporcionando apoyo a nuestros asistentes bilingües y a los enlaces comunitarios. Se recopiló comentarios y sugerencias en nuestras reuniones de FACE de cada mes y se obtuvieron los datos de la encuesta de padres de 201-2018.

Seguir proporcionando desarrollo profesional para mantener la calidad del programa FACE para los servicios que se dirigen principalmente a nuestras familias de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés y familias de cuidado de crianza.

Incorporar los datos de la encuesta de padres del distrito de 2017-2018 para así determinar los programas y servicios.

Prestaciones: \$1,046,672

Transferencias y costos directos:

\$20,194

Otros gastos y servicios operativos: \$264,575

y jóvenes bajo cuidado de crianza para desarrollar su capacidad a través de talleres, capacitaciones, actividades y reconocimientos

## Acción # 2

### Acciones/Servicios planificados

Brindar programas de enlace de Familias y de la Comunidad de alta calidad a nivel del distrito y en todas las escuelas para los padres, tutores legales, las partes interesadas y dirigidas a familias que son principalmente de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes bajo cuidado de crianza.

Brindar oportunidades a padres para desarrollar su capacidad por medio de conferencias, talleres, capacitaciones, actividades y reconocimientos.

Comprar equipos, libros de texto y materiales de enseñanza para el departamento de participación de padres y de la comunidad

### Acciones/Servicios reales

Continuar utilizando el sitio web, Blackboard, Peachjar y los medios sociales (Facebook & Twitter) para brindar información actualizada sobre eventos, reconocimientos e información sobre nuestro distrito escolar y las escuelas.

Proporcionar desarrollo profesional a padres y a miembros comunitarios el cual se dirige a familias que son principalmente de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés y a jóvenes bajo cuidado de crianza a fin de desarrollar su capacidad por medio de talleres capacitaciones, actividades y reconocimientos. Estas áreas de desarrollo

### Gastos presupuestados

\$35,525

LCFF

Libros de texto y materiales  
Servicios y gastos operativos

### Estimación de los gastos reales

\$20,946

Fuente de financiamiento  
LCFF

Referencia presupuestaria  
Otros salarios del personal clasificado: \$878  
Prestaciones: \$90  
Materiales y equipo: \$3,141  
Viaje/Conferencias: \$5,577  
Transferencias de costos directos:  
\$10,765  
Otros servicios y gastos operativos: \$495

Con el fin de proporcionar talleres y capacitaciones.

Brindarle a los padres y a las escuelas oportunidades para participar en eventos de Alfabetización y Matemáticas en Familias.

profesional incluyen "Involucrándose en la educación de su hijo", "Vías educativas y preparación para la universidad y carrera profesional", "Tendencias en materia de drogas entre los jóvenes y las redes sociales", "Salud y bienestar familiar", "Hablemos sobre las matemáticas en familia", "Asociaciones y recursos comunitarios", "LCAP 101", "Evite el descenso académico durante el verano". El Depto. de Participación de Familias y la Comunidad continúa promoviendo y animando la asistencia a todos los eventos y talleres para padres en el distrito y en las escuelas.

# Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

El Departamento de Participación de Familias y de la Comunidad (FACE) trabajó de manera incasable durante el ciclo escolar para proporcionar numerosas oportunidades a las partes interesadas a fin de participar en eventos y actividades de padres y de la comunidad cruciales donde se aumentó de manera significativa la participación de padres y de la comunidad a un estimado de 12,200 participantes. El director en asignatura del departamento de FACE cambio a director de participación de familias y de la comunidad y también tomó cargos adicionales del oficial de información pública del distrito escolar. Los 2 asistentes comunitarios bilingües fueron contratados a mediados del año y asistieron al director trabajando con cada escuela para determinar el mejor programa de apoyo para padres que cumplen con las necesidades de cada escuela a la vez que se desarrollan los planes que se implementaron en los años previos. Varias locaciones continúan creando centros para padres o continúan con el desarrollo de sus centros para padres y recursos mientras que otros planteles no están implementando nada debido al límite de instalaciones. Mientras que no todos los planteles escolares cuentan con un centro para padres, cada plantel continúa aumentando las oportunidades de talleres para padres en sus respectivas escuelas. Los asistentes comunitarios y los asistentes comunitarios bilingües continúan trabajando de manera colaborativa con los grupos de sus compañeros para crear y compartir recursos entre las escuelas.

El año pasado, las juntas mensuales se cambiaron a juntas llevadas a cabo cada dos meses para permitirle a los empleados de los planteles a asistir a las juntas de FACE a nivel condado para expandir sus oportunidades de red de contactos y recursos. Cada conjunto de juntas permite el reparto de recursos del distrito y del condado, proporciona capacitaciones sobre los programas del distrito y del condado para ofrecer apoyo adicional a planteles escolares y crea una capacidad de apoyo dentro del distrito

En alineamiento con las metas de la Mesa Directiva de Educación sobre el mejoramiento de la imagen del distrito, el distrito escolar hizo un esfuerzo concentrado para aumentar la comunicación por medio de las redes sociales y otros medios sociales. Se contrató a una agencia externa para proporcionar apoyo y recursos adicionales para mejorar la imagen positiva del distrito. El distrito escolar llevó a cabo su primer evento de estado del distrito, y también proporcionó un informe a la comunidad el cual se mandó a todas las partes interesadas del distrito escolar y a los residentes de la ciudad de Fontana, al igual que mensajes de video del superintendente, comunicados de prensa semanales, boletines cada tres meses y pudieron lograr que el 100% de las escuelas estuvieran en las redes sociales.

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.



La implementación de las acciones/servicios continúa sobrepasando las expectativas del departamento; sin embargo, el departamento entiende que todavía hay mucho más que se necesita para apoyar los planteles escolares.

El número de seguidores en la página de Facebook del distrito escolar casi se duplicó al doble de 2,333 el 1 de julio, 2017 a 4,304 el 29 de abril, 2018. El aumento de publicaciones de eventos y actividades positivas ayudó a promover el trabajo del distrito escolar y de las escuelas por todo el distrito. El número de seguidores de la página de Twitter del distrito escolar aumento de 590 el 1 de julio, 2017 a 928 el 30 de abril, 2018. Hubo 13,879 visitas al perfil del distrito donde los tweets llegaron al número 142,360 en las noticias de las redes sociales. Ambas plataformas de las redes sociales han aumentado considerablemente la cantidad de información que se le esta proporcionando a las partes interesadas del distrito escolar sobre los eventos y noticias del distrito.

El distrito escolar ha trabajado detenidamente con los empleados de las escuelas del depto. FACE para crear un programa de participación de padres y de la comunidad saludable dentro del distrito. El apoyo a padres por todo el distrito ha aumentado y el distrito ha implementado programas y oportunidades de reconocimiento de voluntarios a nivel distrito para aumentar el apoyo de padres y servicio de voluntarios en todos los niveles del distrito. Aunque no se vio un aumento en las oportunidades y en los programas de padres y de comunidad, algunas de los principales retos para aumentar y mejorar la calidad de la participación de padres/comunidad incluyeron lo siguiente:

1. El personal administrativo puede beneficiarse de capacitaciones adicionales sobre maneras de como involucrar a padres y miembros de la comunidad en el liderazgo, servicio de voluntario y oportunidades de aprendizaje.
2. Se necesitan materiales adicionales para mejor publicar las oportunidades de participación de padres/de la comunidad.
3. Los estudiantes y las familias pueden beneficiarse del aumento de articulación de K-12 para facilitar la transición de estudiantes de las primarias a las secundarias y de secundarias a las preparatorias.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales

No hay diferencias fundamentales que reportar para la meta 6.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación del formula LCFF según corresponda. Identifique donde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

A fin de consolidar las acciones y servicios, la meta 6B de 17-18 se consolidó en la meta 6A. El distrito también sigue trabajando en la meta de la Mesa Directiva de Educación sobre el mejoramiento de la imagen del distrito, por lo tanto, hay una necesidad de aumentar el presupuesto de la comunicación para actualizar la página web del distrito y mejorar una comunicación positiva. Esto se puede encontrar bajo la sección 4.

# Meta 7

COMUNIDADES EMPODERADAS

Promover entornos saludables

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 1, 6, 8

Prioridades locales:

## Resultados Medibles Anuales

### Previsto

SE DETERMINARÁ

El distrito aumentará el cumplimiento de las ordenes de trabajo.

Medida local:

Informe de las ordenes de trabajo de mantenimiento y de operación

### Real

Un total de 19,758 órdenes de trabajo en el 2017 con 12,000 solicitudes en febrero 2018

5° grado: 37.9%  
7° grado: 52.8%  
9° grado: 56.2%

El distrito aumentará el número de estudiantes que cumplen con la “Zona de Aptitud Física Saludable (HFZ) en la prueba de aptitud física” (cumplió de manera satisfactoria cualquier de los cinco de Iso seis estándares de la prueba de aptitud física...)

Medida estatal:

Evaluación de la Zona de Aptitud Física Saludable

5° grado

Datos finales de 2015-2016: 34.9%

Datos finales de 2016-2017: 33.9%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

7° grado

Datos finales de 2015-2016: 49.8%

Datos finales de 2016-2017: 52.1%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

9° grado

Datos finales de 2015-2016: 53.2%

Datos finales de 2016-2017: 49.8%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

42% Totalmente de acuerdo

El distrito aumentará la percepción en general de tener instalaciones/propiedades limpias y en buenas condiciones.

Medida estatal/local:

Encuesta de participación de padres y ambiente local

Datos finales de 2016-2017: 37%

Datos finales de 2017-2018: 41%

Se cumplió/No se cumplió: No se cumplió

## Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

## Acción # 1

### Acciones/Servicios planificados

Ambientes físicos de aprendizaje seguros

Mantener los siguientes puestos: 10 oficiales de seguridad del distrito (DSO); 1 oficial de policía; 1 teniente de policía; 4 jardineros; 1 plomero; 13 conserjes; 1 coordinador de Atletismo y Educación Física

Contratar los siguientes puestos: 3 oficiales de seguridad del distrito para completar el programa de primaria

Revisar el programa básico de oficiales de seguridad del distrito para evaluar el programa, la descripción del trabajo, y la efectividad del programa.

Mantener el siguiente aumento de horas:  
Asistentes de los vestidores por 1 hora, asistente de salud mantenerlo en 7 horas

### Acciones/Servicios reales

Se mantuvieron los siguientes puestos:

10 oficiales de seguridad del distrito (DSO); 1 oficial de policía; 1 teniente de policía; 4 jardineros; 1 plomero; 13 conserjes; 1 coordinador de Atletismo y Educación Física

Se contrataron los siguientes puestos:

2 de 3 oficiales de seguridad del distrito deben completar el programa básico

Los servicios de policía escolar diseñó un plan de seguridad comprensivo del distrito

Se mantuvieron los siguientes puestos:

Asistente de los vestidores por 1 hora; asistente de salud mantenerlo en 7 horas

### Gastos presupuestados

\$3,197,558

LCFF

Salarios del personal clasificado  
Prestaciones  
Servicios y gastos operativos

### Estimación de los gastos reales

\$2,902,842

Fuente de financiamiento  
LCFF  
RRMA

Referencia presupuestaria  
Salarios del personal certificado de supervisión:

\$126,209

Salarios del personal de apoyo clasificado:

\$1,855,921

Salarios del personal clasificado de supervisión:  
\$83,287

Salarios de otro personal clasificado: \$44,482

Prestaciones: \$788,917

Servicios y gastos operativos:  
\$4,027

Mantener la base de datos en línea de los perfiles de los estudiantes atletas.



# Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

Las acciones y los servicios para esta meta se implementaron según lo planeado con un oficial de seguridad del distrito aun no contratado para las escuelas primarias. Los puestos de oficial de policía y el teniente de policía se contrataron y han estado asistiendo de manera exitosa al Departamento de la Policía Escolar donde están implementado el plan de seguridad del departamento para el distrito. 5 de 6 cohortes escolares pudieron implementar un oficial de seguridad del distrito en sus planteles escolares, con el oficial de seguridad del distrito rotando entre escuelas cada día.

Debido a que el distrito no tiene un sistema de órdenes de trabajo estable y fiable, el departamento de Mantenimiento y de Operaciones ha tenido dificultades durante los años a la hora de clasificar por relevancia las órdenes de trabajo en base a la necesidad.

Los programas de atletismo y de educación física del distrito continuaron demostrando consistencia por todo el distrito. Mediante la implementación del programa del campus principal, los directores de atletismo pudieron concretarse en el desarrollo de programas de atletismo seguros y de calidad sin tener que perder grandes cantidades de tiempo en el papeleo. El programa asistió a los directores de atletismo y de educación física para concentrarse en estudiantes atletas que les faltaba la documentación apropiada para jugar deportes y proporcionar entrenamiento a los entrenadores del programa de atletismo.

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA

Las escuelas primarias y las secundarias con un oficial de seguridad del distrito (DSO) continúan reportando una disminución en el comportamiento problemático de estudiante durante los días que el DSO se encuentra en el plantel. El DSO asiste con la implementación de Apoyos de Intervención para el Comportamiento Positivo con los planteles escolares que han comenzado a implementar el programa en sus escuelas. Los padres también han reportado tener un sistema de seguridad más firme dentro del plantel cuando el DSO se encuentre presente. Las escuelas también explican que las preocupaciones y problemas de tránsito han disminuido con la implementación del DSO en el plantel. Las escuelas también reportaron que esto es evidente cuando el DSO no está en el plantel ya que los padres están obedeciendo las reglas de tránsito diariamente de manera consistente. Mientras que los planteles con un DSO reportan tener una mejor cultura y ambiente escolar dentro del entorno escolar, esto no se puede atribuir solamente a la presencia del DSO. Esta acción es solo un componente del plan de acción general para aumentar los Apoyos de Intervención para el Comportamiento Positivo en todo el distrito. Esto se informó a lo largo del año en las juntas de las partes interesadas para obtener comentarios,

Conversaciones informales con los DSOs y juntas con el director para obtener comentarios.

En una revisión del Sistema de órdenes de trabajo actual, el departamento de mantenimiento y operaciones no ha estado trabajando a un ritmo suficiente dentro del distrito. Los estudiantes aun no están cumpliendo con los estándares de la evaluación de la Zona de Aptitud Física Saludable.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales

No hay diferencias fundamentas que reportar para la meta 7.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación del formula LCFF según corresponda. Identifique donde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

En base a los datos que se recibieron por parte de la encuesta de los padres y estudiantes, al igual que los datos cualitativos por parte de las partes interesadas y de las juntas de empleados para obtener comentarios, la mayoría de las acciones y servicios seguirán sin cambio alguno.

Para obtener una necesidad precisa para el distrito ya que está relacionado con las ordenes de trabajo, el distrito esta implementado un nuevo sistema de órdenes de trabajo que ayudará a priorizar las necesidades del distrito y ayudará con la instalación de indicadores claves de rendimiento para la eficacia. Estas acciones/servicios pueden encontrarse en la meta 7 acciones 7 y 8.

A fin de aumentar la salud y el bienestar en todo el distrito y para proporcionar alternativas saludables para los estudiantes, el distrito está reincorporando Campeonatos de Bienestar en los planteles dentro del distrito. Esto se puede encontrar en la meta 7 acción 9.

Con la plena implementación del LCFF y los fondos de concentración suplementales, los servicios y acciones adicionales que se han implementado previamente y se han presupuestado dentro del distrito están siendo añadidos al plan. Estos servicios ya se han establecido y se han presupuestado y no son nuevos al distrito. Esto se puede encontrar en la meta 7 acciones 4, 5, 6.

# Participación de las partes interesadas

Año del plan LCAP: 2018-19

## Proceso de participación en el plan ELCAP y una actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA para formar parte del proceso de planeación de este plan LCAP, revisión anual y análisis?

El Distrito Escolar Unificado de Fontana valora los comentarios, sugerencias y opiniones que se ofrecen mediante un plan de participación de las partes interesadas. El distrito escolar interactuó con todos los grupos obligatorios (Padres de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y jóvenes bajo cuidado de crianza, unidades de negociación locales, estudiantes, maestros, administradores, directores, personal clasificado, comunidad, Comité Asesor del Superintendente (SAC) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC)) y cumplió con todos los requisitos para permitir el mayor número de voces posibles a que se involucren en el desarrollo de un plan efectivo. Las juntas que se llevaron a cabo por todo el distrito escolar incluyeron temas de información sobre la fórmula LCFF, el plan LCAP, una revisión de las metas y conversaciones sobre los datos en grupos pequeños. Los participantes también compartieron su conocimiento en base a sus experiencias personales. Las capacitaciones sobre la fórmula LCFF y el plan LCAP a los padres, maestros, personal administrativo y estudiantes les brindó un entendimiento sobre los fondos que el distrito escolar recibe y cómo esos fondos se distribuyen por todo el distrito escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana continúa apoyando un enfoque colaborativo y participativo en la actualización anual y proceso de revisión del plan LCAP. El proceso de participación permitió que las partes interesadas tuvieran diferentes vías y oportunidades de poder participar.

Gabinetes Comunitarios y talleres para padres:

Miembros: Padres, miembros de la comunidad, negocios locales, organizaciones no lucrativas, organizaciones religiosas, el condado, la ciudad, administradores del distrito escolar y empleados del Depto. de Participación de Familias y de la Comunidad.

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC):

Miembros: Padres de estudiantes aprendiendo inglés, personal administrativo del distrito, maestros de las escuelas, directores y personal

Comité Asesor del Superintendente (SAC): 25 de enero de 2017, 17 de abril de 2017



Miembros: Padres, representantes administrativos de las escuelas, maestros, personal clasificado, personal administrativo del distrito, miembros de la comunidad

Comité Asesor Académico Estudiantil del Distrito: 14 de septiembre de 2017, 9 de noviembre de 2017, 11 de enero de 2018  
Miembros: Representantes de estudiantes de todas las escuelas de nivel secundario de los grados 6-12, empleados de los planteles escolares

Liderazgo de la Unión: Mayo y junio de 2018

Miembros: Asociación de Maestros de Fontana, Sindicato de Trabajadores, Asociación de Oficiales de Policía Escolar de Fontana, Asociación Administrativa de Fontana

Actualizaciones de la Mesa Directiva de Educación:

Miembros: Mesa Directiva de Educación. Administradores del distrito, administradores de las escuelas, padres, miembros de la comunidad, estudiantes

Juntas de Gabinete: Cada dos semanas

Miembros: Superintendentes Asociados de Negocios, Recursos Humanos, Servicios Estudiantiles, Enseñanza y Aprendizaje, Jefe de Escuelas Primarias, Director Ejecutivo de Escuelas de nivel Secundario, Jefe de Información y Responsabilidad, Jefe de la Policía Escolar, Director de Proyectos Especiales

Juntas de Asistencia Diferenciada: 12 de enero de 2018, 28 de marzo de 2018

Miembros: Representantes de las Oficinas del Superintendente de Escuelas del condado de San Bernardino, Superintendente, Superintendentes Asociados de Servicios Estudiantiles, Enseñanza y Aprendizaje, Jefe de Información y Responsabilidad, Director de Proyectos Especiales, Director de Participación de Familias y de la Comunidad, Director de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, Director de Bienestar y Asistencia Estudiantil

La encuesta de Padres de California se realizó para el ciclo escolar 2017-2018. Las respuestas se utilizaron para ayudar a guiar el progreso de todo el plan LCAP y de las acciones/servicios. Hubo un aumento significativo de la encuesta de 2016-2017 en donde solo se recibieron 407 respuestas. Este aumento en las respuestas de la encuesta fue fundamental para la revisión de las acciones y servicios del distrito. El distrito recibió un total de 5,597 respuestas con el siguiente desglose:

- Escuelas Primarias: 3,288
- Escuelas Secundarias: 686
- Escuelas Preparatorias: 1,615
- Escuelas Preparatorias de Continuación: 8

Con los foros de las partes interesadas mencionadas anteriormente, el propósito en general del plan LCAP se revisó de manera explícita con un enfoque en las 8 prioridades estatales y como las metas del plan LCAP

abordan esas prioridades. Se presentó una revisión sobre el progreso hecho hacia las metas establecidas para este año y también se compartió los datos estudiantiles. Las oportunidades para obtener comentarios y sugerencias de los grupos incluyeron actividades colaborativas al igual que un enlace de un foro en línea para todas las personas en inglés y español.

## Impacto en el plan LCAP y la actualización anual

¿Cómo impactaron estas consultas al plan LCAP para el año próximo?

El ciclo de una mejora continua-participación de las partes interesadas:

En base a los comentarios, sugerencias y opiniones de las partes interesadas, se implementaron algunos cambios para mejorar la calidad de aporte que se utiliza para guiar la revisión y el desarrollo de nuestro plan LCAP. Los estudiantes de cada escuela de nivel secundario participaron en juntas de cada dos meses donde se les presentó información más detallada sobre el plan LCAP y donde pudieron proporcionar comentarios y sugerencias de conocimiento. También los comentarios y los datos estudiantiles se revisaron de manera continua durante las juntas con el director cada mes. Varias juntas de las partes interesadas se llevaron a cabo en la primavera a fin de considerar las acciones y los servicios que están vigentes en este momento. Para poder proporcionar una oportunidad continua a fin de obtener comentarios y sugerencias, el distrito implementó su plataforma de comunicación de Let's Talk! la cual se utilizó para recopilar, monitorear y responder a aportaciones de varias partes interesadas conforme a preguntas, preocupaciones y sugerencias sobre cientos programas. Esto le ha permitido al distrito continuar abordando los comentarios y sugerencias de manera rápida y puntual, en vez de programar juntas de las partes interesadas cada mes o cada trimestre.

Conexión de los comentarios y sugerencias de las partes interesadas a las acciones y gastos del plan LCAP:

Se recopilaron las aportaciones del mes de septiembre 2017 hasta el mes de abril 2018. Se analizaron y se recopilaron los comentarios y sugerencias verbales, respuestas abiertas y las conversaciones y sugerencias sólidas. Datos adicionales y actualizaciones de las metas/acciones se presentaron en los talleres de la Mesa Directiva de Educación.

Los temas generales que las partes interesadas aportaron no variaron con respecto al año pasado:

- Se les proporcionará a todos los estudiantes la oportunidad de estar preparados para la universidad y para una carrera profesional
- Se les ofrecerá a todos los estudiantes la oportunidad de participar en las artes, actividades y atletismo
- Todos los estudiantes asistirán a la escuela y se les proporcionará con los sistemas de apoyo necesarios para que se gradúen a tiempo
- Se les ofrecerá a todos los estudiantes apoyo socioemocional adicional y apoyo de seguridad física según sea necesario para que estén seguros física y mentalmente en la escuela
- Se les brindará a todos los padres/tutores legales la oportunidad y los recursos necesario para apoyar las escuelas y al distrito al proporcionar apoyo y recursos académicos

Lo siguiente es una lista de los comentarios y sugerencias principales de las partes interesadas, las cuales fueron las mismas del año pasado, para cada meta y las inversiones para lograr la meta:

Meta #1:

- Se necesita actualizar las necesidades tecnológicas por todo el distrito y las escuelas, y brindar acceso adicional al internet a todos los estudiantes
- Reforzar los programas VAPA por todo el distrito

Meta # 2:

- Incrementar la participación de padres por medio de estrategias para ayudar a los estudiantes aprendiendo inglés
- Aumentar las oportunidades para experimentar programas de Inmersión bilingüe y tener acceso a materias de lenguas extranjeras

Meta#3:

- Aumentar las oportunidades para que estudiantes experimenten vías adicionales o vías hacia el programa de educación técnica (CTE) y academias que están vinculadas con el indicador de Universidades y Carreras Profesionales
- Aumentar oportunidades universitarias para estudiantes y padres; los padres y los estudiantes necesitan estar al tanto de cierta información

Meta#4:

- Se necesita diseñar un desarrollo profesional para aumentar las estrategias de enseñanza y de instrucción en base a las necesidades estudiantiles
- Desarrollar un desarrollo profesional que se enfoque en ciertas áreas de estrategia
- Continuar ofreciendo Desarrollo profesional a empleados clasificados

Meta # 5:

- Ofrecer opciones adicionales a estudiantes que necesitan entornos de aprendizaje alternativos
- Aumentar las oportunidades socioemocionales para estudiantes y brindar capacitaciones al personal certificado, clasificado y a los padres
- Continuar los programas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Meta#6:

- Aumentar el desarrollo profesional a asistentes comunitarios y enlaces comunitarios en los planteles escolares
- Aumentar el apoyo a nivel distrito para proporcionar programas de calidad para padres
- Continuar brindando medios de comunicación adicionales para cumplir con todas las necesidades de las partes interesadas

Meta#7:

- Mantener e incrementar el apoyo de los oficiales de seguridad del distrito por todo el distrito escolar
- Proporcionar apoyo para mejorar el rendimiento estudiantil en la educación física

# Metas, acciones y servicios

Detalles de la planeación estratégica y de responsabilidad

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA. Hacer una copia según sea necesario. (Seleccione de la nueva meta, de la meta modificada o de la meta sin cambios)

Sin cambios

## Meta # 1

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE

Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico

Metas de la Mesa Directiva:

Aumentar el logro académico y cerrar la brecha de logros a fin de proporcionarle a los estudiantes con una ventaja competitiva

Fortalecer el programa de kindergarten del distrito

Crear un entorno donde las habilidades del siglo 21 van infundidas dentro del entorno de aprendizaje

**Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:**

**Prioridades estatales:** 1, 2, 4, 8

**Prioridades locales:**

**Área de necesidad identificada:**

1. Los estudiantes de los grados K-10 del FUSD están por debajo de los estándares nacionales en las áreas de lectura y matemáticas según la

Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP).

2. Los estudiantes necesitan tener acceso a la tecnología y a planes de estudio relacionados a la tecnología y apoyo a fin de tener éxito académico
3. Todos los estudiantes necesitan participar en algún tipo de arte, actividad u oportunidades extracurriculares.
4. Todos los estudiantes del FUSD, incluyendo todos los subgrupos con excepción de los asiáticos y filipinos, están rindiendo por debajo del nivel verde en las áreas de lenguaje y literatura en inglés y matemáticas en el Tablero de Datos de California.

## Resultados Medibles Anuales Previstos

Medidas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Área de ELA en SBAC para los grados 3-8: Un cambio en el promedio de los resultados estandarizados en la categoría “cumplió los estándares</p> <p>Medida estatal: CAASPP</p>	<p>43.3 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares” de la primavera 2016</p>	<p>25 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”</p>	<p>15 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”</p>	<p>5 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”</p>
<p>Área de matemáticas en SBAC para los grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “cumplió los estándares”</p> <p>Medida estatal: CAASPP</p>	<p>71 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares” de la primavera 2016</p>	<p>55 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”</p>	<p>40 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”</p>	<p>25 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”</p>

Área de lectura en NWEA MAP: % de estudiantes que cumplieron el crecimiento previsto

Medida local: evaluaciones de NWEA MAP

47.7% están cumpliendo el crecimiento previsto  
Otoño 2016 - primavera 2017

50% están cumpliendo el crecimiento previsto

52% están cumpliendo el crecimiento previsto

54% están cumpliendo el crecimiento previsto

Área de matemáticas en NWEA: % de estudiantes que cumplen el crecimiento previsto

Medida local: evaluaciones de NWEA MAP

45.9% están cumpliendo el crecimiento previsto  
Otoño 2016 - primavera 2017

50% están cumpliendo el crecimiento previsto

52% están cumpliendo el crecimiento previsto

54% están cumpliendo el crecimiento previsto

Profundidad de conocimientos: % de salón de clases que se visitaron demostró un nivel 3 de pensamiento crítico

Medida local:  
Recopilación de todos los datos de observación del salón de clases que se llevaron a cabo durante el año

24%  
2016 - 2017

29%

34%

39%

Los estudiantes recibirán enseñanza con materiales alineados con el CCSS por medio de unidades de estudio, libros de texto adoptados y materiales de enseñanza incluyendo a los estudiantes aprendiendo inglés

Medida estatal/federal: implementación del CCSS para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés

100%  
2016 - 2017

100%

100%

100%



Que estudiantes  
tengan acceso a  
materiales de  
enseñanza alineados  
con los estándares

SE SUSPENDIO

SE SUSPENDIO

SE SUSPENDIO

SE SUSPENDIO

Resultados del  
Índice de  
Rendimiento (API)

Medida estatal:  
NO APLICA

## Acciones/Servicios planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la agencia LEA. Haga una copia de la tabla, incluyendo los gastos presupuestados.

### Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios::

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios :**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

A nivel de la agencia LEA

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Modificado

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción se implementó dentro del distrito pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Mantener puestos de trabajo para apoyar los sistemas eficientes de apoyo en las bibliotecas: 41 bibliotecarios

Mantener puestos de trabajo para apoyar los sistemas eficientes de apoyo en las bibliotecas: 41 bibliotecarios

**Gastos presupuestados**

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

N/A

\$1,936,735

\$2,000,378

**Fuente**

N/A

SUPC

SUPC

**Referencia  
presupuestaria**

N/A

Salarios para el personal de  
apoyo clasificado  
Prestaciones

Salarios para el personal de  
apoyo clasificado  
Prestaciones

## Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de servicios:**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o  
sin cambios para el ciclo escolar  
2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o  
sin cambios para el ciclo escolar  
2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Modificado

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Poner a prueba libros de texto de Historia-Ciencias Sociales para los grados TK-12

Comprar y/o poner a prueba los libros de texto de Historia-Ciencias Sociales para los grados TK-12

Esta acción se discontinuará para el ciclo escolar 2019- 2020.

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000,000	\$8,400,000	N/A
Fuente	LCFF	LCFF	N/A
Referencia presupuestaria	Libros de texto	Libros de texto	N/A

## Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de servicios:

### Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Modificado

Modificado

#### Acciones/servicios para el 2017-18

#### Acciones/servicios para el 2018-19

#### Acciones/servicios para el 2019-20

El grupo de trabajo de las ciencias revisará y desarrollará un programa de enseñanza la cual brindará recomendaciones para la próxima generación de los estándares de ciencia

Poner a prueba los libros de texto de ciencias para los grados K-12, TK-5, TK-8 o 9-13 y proporcionar materiales adicionales de NGSS

Comprar y poner a prueba los libros de texto de ciencias (gradosTK-12, TK-5, TK-8 o 9-12),  
Incluir desarrollo profesional

### Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$107,190	\$107,190	\$8,400,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestaria	Libros de texto	Libros de texto	Libros de texto

### Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

**Gama de servicios:**

A nivel de la agencia LEA

**Ubicación(es)**

Escuelas específicas, grados 9-12

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

Libros de texto de asignación académica avanzada y/o Bachillerato Internacional, incluir desarrollo profesional

**Acciones/servicios para el 2018-19**

Comprar libros de texto de asignación académica avanzada y de Bachillerato Internacional

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Comprar libros de texto de asignación académica avanzada y de Bachillerato Internacional

**Gastos presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	0	\$75,000	\$75,000
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	N/A	Libros de texto	Libros de texto

## Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

### Gama de servicios:

A nivel de la agencia LEA

### Ubicación(es)

Abarque de grados específicos, grados 9-12

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

#### Acciones/servicios para el 2017-18

Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información

#### Acciones/servicios para el 2018-19

Comprar materiales y libros de enseñanza de doble matriculación para la preparatoria

#### Acciones/servicios para el 2019-20

Comprar materiales y libros de enseñanza de doble matriculación para la preparatoria

### Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$20,000	\$20,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Libros de texto	Libros de texto

## Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

#### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

#### Ubicación(es)

N/A



## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

A nivel de la agencia LEA

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Materiales de contenido de curso y de enseñanza básica suplemental

Comprar materiales de contenido de curso y de enseñanza básica suplemental

Comprar materiales de contenido de curso y de enseñanza básica suplemental

### Gastos presupuestados

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

\$236,115

Ver la cantidad para el ciclo escolar 2017-18

Ver la cantidad para el ciclo escolar 2017-18

**Fuente**

SUPC

Ver la fuente para el ciclo escolar 2017-18

Ver la fuente para el ciclo escolar 2017-18

**Referencia  
presupuestaria**

Equipos y materiales

Ver la referencia presupuestaria para el ciclo escolar 2017-18

Ver la referencia presupuestaria para el ciclo escolar 2017-18

## Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

A nivel de la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Proporcionar servicios de imprenta para recursos secundarios/complementarios para el plan de estudios básico.

Proporcionar servicios de imprenta para recursos secundarios/complementarios para el plan de estudios básico.

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$100,000	\$100,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Transferencias de costos directos	Transferencias de costos directos

## Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

A nivel de la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios 2019-20

Proveer un clóset a cada escuela para proporcionar equipos y materiales de enseñanza a estudiantes

Proveer un clóset a cada escuela para proporcionar equipos y materiales de enseñanza a estudiantes

Proveer un clóset a cada escuela para proporcionar equipos y materiales de enseñanza a estudiantes

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$888,957	\$888,957	\$888,957
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	Equipo & materiales	Equipo & materiales	Equipo & materiales

## Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

### Gama de servicios:

A nivel de la agencia LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Nuevo

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Nuevo

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

### Acciones/servicios para el 2017-18

Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información

### Acciones/servicios para el 2018-19

Continuar con el equipo y los materiales para apoyar las materias

### Acciones/servicios para el 2019-20

Continuar con el equipo y los materiales para apoyar las materias

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$4,863,333	\$4,863,333
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Equipo & materiales	Equipo & materiales

## Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de servicios:

### Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

A nivel de la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Modificado

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

44 maestros de apoyo de enseñanza en lenguaje y literatura en inglés (IST)  
7 maestros de apoyo de enseñanza en matemáticas (IST) para la secundaria  
5 maestros de apoyo de enseñanza en matemáticas (IST) para la preparatoria  
Coordinador, Intervención

Mantener los siguientes puestos de trabajo para brindar apoyo académico en todas las escuelas: Personal de apoyo e intervención de lectura/lenguaje y literatura en inglés en todas las escuelas; 30 maestros de apoyo de enseñanza; 14 maestros de intervención de lenguaje y literatura en inglés a nivel secundario; 7 maestros de intervención de matemáticas para la secundaria; 5 maestros de intervención de matemáticas para la preparatoria; 1 coordinador, intervención

Mantener los siguientes puestos de trabajo para brindar apoyo académico en todas las escuelas: Personal de apoyo e intervención de lectura/lenguaje y literatura en inglés en todas las escuelas; 30 maestros de apoyo de enseñanza; 14 maestros de intervención de lenguaje y literatura en inglés a nivel secundario; 7 maestros de intervención de matemáticas para la secundaria; 5 maestros de intervención de matemáticas para la preparatoria; 1 coordinador, intervención

**Gastos presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$7,575,293	\$14,005,363	\$14,931,121
<b>Fuente</b>	SUPC Título I	SUPC Título I	SUPC Título I

**Referencia presupuestaria**

Otros salarios de personal certificado

Salarios del personal de supervisor certificado  
Otros salarios de personal certificado  
Prestaciones

Salarios del personal de supervisor certificado  
Otros salarios de personal certificado  
Prestaciones

## Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

### O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

**Gama de servicios:**

A nivel de la agencia LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Modificado



### Acciones/servicios para el 2017-18

Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

### Acciones/servicios para el 2018-19

Mantener el tamaño de la clase por debajo de los requisitos (Reducción del tamaño de la clase)

### Acciones/servicios para el 2019-20

Mantener el tamaño de la clase por debajo de los requisitos (Reducción del tamaño de la clase)

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$3,675,899	\$3,753,841
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios de maestros certificados Prestaciones	Salarios de maestros certificados Prestaciones

## Acción #12

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA para los grados K-10

Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA para los grados K-10

Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA para los grados K-10

## Gastos presupuestados

**Año**                      **2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

\$450,000

\$317,000

\$317,000

**Fuente**

LCFF

LCFF

LCFF

**Referencia presupuestaria**

Otros servicios y gastos operativos

Otros servicios y gastos operativos

Otros servicios y gastos operativos

## Acción #13

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de servicios:**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Sistema de administración para los datos de evaluación estudiantil.

Sistema de administración para los datos de evaluación estudiantil.

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$207,000	\$207,000
Fuente	N/A	LCFF	LCFF
Referencia presupuestaria	N/A	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

## Acción #14

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios****Gama de servicios:****Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18****Acciones/servicios para el 2018-19****Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Proporcionar desarrollo profesional a maestros y administradores sobre los objetivos y la administración de las evaluaciones y el uso de los datos

Proporcionar desarrollo profesional a maestros y administradores sobre los objetivos y la administración de las evaluaciones y el uso de los datos

**Gastos presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

N/A

\$76,280

\$76,280

**Fuente**

N/A

LCFF

LCFF

**Referencia  
presupuestaria**

N/A

Salarios de otro personal certificado  
Prestaciones

Salarios de otro personal certificado  
Prestaciones

## Acción #15

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de servicios:**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Apoyar la revisión y el ajuste de las evaluaciones comunes creadas por el distrito

Apoyar la revisión y el ajuste de las evaluaciones comunes creadas por el distrito

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$96,720	\$96,720
Fuente	N/A	LCFF	LCFF
Referencia presupuestaria	N/A	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

## Acción #16

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de servicios:

### Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos

A nivel de la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

### Acciones/servicios para el 2017-18

Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

### Acciones/servicios para el 2018-19

Proporcionarle a cada plantel escolar un presupuesto suplemental/de concentración para cumplir con las necesidades de estudiantes no duplicados

### Acciones/servicios para el 2019-20

Proporcionarle a cada plantel escolar un presupuesto suplemental/de concentración para cumplir con las necesidades de estudiantes no duplicados

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$1,429,393	\$1,429,393
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Materiales y equipo	Materiales y equipo



# Acción #17

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

## Ubicación(es)

Grados específicos, grados K-5

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

## Gama de servicios:

N/A

## Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

## Acciones/servicios para el 2017-18

Programa Compass Learning—grados 6-8 en matemáticas y lectura, grados K-5 en matemáticas en dos escuelas primarias

## Acciones/servicios para el 2018-19

Programa Compass Learning—grados K-5 en matemáticas

## Acciones/servicios para el 2019-20

Programa Compass Learning—grados K-5 en matemáticas

## Gastos presupuestados

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$30,000	\$30,000	\$30,000
<b>Fuente</b>	Título I	Título I	Título I
<b>Referencia presupuestaria</b>	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

## **Acción #18**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### **Los estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

### **Ubicación(es)**

Grados específicos, grados K-6

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### **Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

### **Gama de servicios:**

N/A

### **Ubicación(es)**

N/A

## **Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Lexia Core5 en lectura en todas las escuelas primarias, incluyendo desarrollo profesional

Lexia Core5 en lectura en todas las escuelas primarias, incluyendo desarrollo profesional

Lexia Core5 en lectura en todas las escuelas primarias, incluyendo desarrollo profesional

## **Gastos presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$30,000	\$203,000	\$203,000
<b>Fuente</b>	Título I	Título I	Título I
<b>Referencia presupuestaria</b>	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

## **Acción #19**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Un plan de estudios con intervención para los programas Read 180/System 44 y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional

Un plan de estudios con intervención para los programas Read 180/System 44 y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional

Un plan de estudios con intervención para los programas Read 180/System 44 y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional

## Gastos presupuestados

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<b>Cantidad</b>	\$127,000	\$127,000	\$127,000
<b>Fuente</b>	Título I	Título I	Título I
<b>Referencia presupuestaria</b>	Materiales y equipo	Materiales y equipo	Materiales y equipo

## Acción #20

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de servicios:

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Un plan de estudios con intervención para los programas Math 180 y Do the Math/FASTT Math y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional

Un plan de estudios con intervención para los programas Math 180 y Do the Math/FASTT Math y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional

Un plan de estudios con intervención para los programas Math 180 y Do the Math/FASTT Math y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional

**Gastos presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$51,000	\$51,000	\$51,000
<b>Fuente</b>	Título I	Título I	Título I
<b>Referencia presupuestaria</b>	Salarios de otro personal certificado Prestaciones Materiales y equipo	Salarios de otro personal certificado Prestaciones Materiales y equipo	Salarios de otro personal certificado Prestaciones Materiales y equipo

**Acción #21**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

### O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

#### Los estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos

#### Acciones/Servicios

#### Gama de servicios:

A nivel de la agencia LEA

#### Ubicación(es)

Escuelas específicas, escuelas que sirven a estudiantes de los grados K-5

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

#### Acciones/servicios para el 2017-18

Libros y materiales de Add+Vantage Math Recovery para los grados K-5

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Sin cambios

#### Acciones/servicios para el 2018-19

Libros y materiales de Add+Vantage Math Recovery para los grados K-5

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

#### Acciones/servicios para el 2019-20

Libros y materiales de Add+Vantage Math Recovery para los grados K-5

#### Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	\$336,127	\$336,127	\$336,127
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	Materiales y equipo	Materiales y equipo	Materiales y equipo

## Acción #22

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de servicios:

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20



Sin cambios

Modificado

Sin cambios

### Acciones/servicios para el 2017-18

Programa de Intervención de Colaboración de Maestros y desarrollo profesional: Maestros de apoyo de enseñanza, maestros de educación especial y de educación general

### Acciones/servicios para el 2018-19

Programa de Intervención de Colaboración de Maestros y desarrollo profesional: Maestros de apoyo de enseñanza de primaria, maestros de intervención para ELA/matemáticas a nivel secundario, maestro de educación especial y de educación general

### Acciones/servicios para el 2019-20

Programa de Intervención de Colaboración de Maestros y desarrollo profesional: Maestros de apoyo de enseñanza de primaria, maestros de intervención para ELA/matemáticas a nivel secundario, maestro de educación especial y de educación general

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$115,000	\$115,000	\$115,000
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones

## Acción #23

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios****Gama de servicios:****Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos

A nivel de la agencia LEA

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18****Acciones/servicios para el 2018-19****Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Proporcionar apoyo operativo para programas de enriquecimiento

Proporcionar apoyo operativo para programas de enriquecimiento

**Gastos presepestandados****Año****2017-18****2018-19****2019-20**

<b>Cantidad</b>	N/A	\$5,608	\$5,608
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	N/A	Materiales y equipo	Materiales y equipo

## Acción #24

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de servicios:

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

### Acciones/servicios para el 2017-18

Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)/Coordinador de aceleración en cada escuela a fin de asegurar un programa de calidad para los estudiantes

### Acciones/servicios para el 2018-19

Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)/Coordinador de aceleración en cada escuela a fin de asegurar un programa de calidad para los estudiantes

### Acciones/servicios para el 2019-20

Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)/Coordinador de aceleración en cada escuela a fin de asegurar un programa de calidad para los estudiantes

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$74,957	\$74,957	\$74,957
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestaria	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones

## Acción #25

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Evaluaciones para la identificación de estudiantes GATE  
Varias evaluaciones para determinar la elegibilidad de estudiantes para el programa GATE

Utilizar varias evaluaciones para determinar la elegibilidad de estudiantes al programa GATE

Utilizar varias evaluaciones para determinar la elegibilidad de estudiantes al programa GATE

**Gastos presupuestados**

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

\$50,000

\$25,000

\$25,000

<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia presupuestaria</b>	Materiales y equipo	Materiales y equipo	Materiales y equipo

## Acción #26

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Los estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Los estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Gama de servicios:</b>	<b>Ubicación(es)</b>
N/A	N/A	N/A

## Acciones/Servicios

<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20</b>
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

### Acciones/servicios para el 2017-18

Materiales de enseñanza para las actividades de GATE en las escuelas  
Oportunidades de enriquecimiento de GATE en las escuelas/distrito, incluyendo desarrollo profesional  
Oportunidades de aprendizaje extenso para los estudiantes de GATE

### Acciones/servicios para el 2018-19

Proporcionar materiales de enseñanza y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de GATE

### Acciones/servicios para el 2019-20

Proporcionar materiales de enseñanza y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de GATE

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$105,000	\$180,000	\$180,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestaria	Materiales y equipo	Materiales y equipo	Materiales y equipo

## Acción #27

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Título I Apoyo Alternativo para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes

Título I Apoyo Alternativo para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes

Título I Apoyo Alternativo para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes

### Gatos presupuestados

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

\$2,300,000

\$1,340,000

\$1,340,000



<b>Fuente</b>	Título I	Título I	Título I
<b>Referencia presupuestaria</b>	Materiales y equipo	Materiales y equipo	Materiales y equipo

## Acción #28

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Grupos específicos de estudiantes, jóvenes bajo cuidado de crianza

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de servicios:

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

### Acciones/servicios para el 2017-18

Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

### Acciones/servicios para el 2018-19

Programa de tutoría antes y después de clases y apoyo para estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza

### Acciones/servicios para el 2019-20

Programa de tutoría antes y después de clases y apoyo para estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$20,000	\$20,000
Fuente	N/A	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios de personal certificado Prestaciones	Salarios de personal certificado Prestaciones

## Acción #29

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios****Gama de servicios:****Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18****Acciones/servicios para el 2018-19****Acciones/servicios para el 2019-20**

Título I Apoyo por parte de escuelas privadas para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes

Título I Apoyo por parte de escuelas privadas para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes

Título I Apoyo por parte de escuelas privadas para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes

**Gastos presupuestados****Año**      **2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$48,710

\$85,648

\$85,648

**Fuente**

Título I

Título I

Título I

**Referencia  
presupuestaria**

Otros servicios y gastos operativos

Otros servicios y gastos  
operativos

Otros servicios y gastos operativos

## Acción #30

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Grados específicos, 6º grado a nivel de secundaria

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Los estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de servicios:**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Academia de matemáticas avanzadas durante el verano para los nuevos estudiantes de sexto grado que califican para el programa

Academia de matemáticas avanzadas durante el verano para los nuevos estudiantes de sexto grado que califican para el programa

Academia de matemáticas avanzadas durante el verano para los nuevos estudiantes de sexto grado que califican para el programa

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	Materiales y equipo	Materiales y equipo	Materiales y equipo

## Acción #31

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Los estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de servicios:

### Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos

A nivel de la agencia LEA

Grados específicos, grados 9-12

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

**Acciones/servicios para el 2017-18**

**Acciones/servicios para el 2018-19**

**Acciones/servicios para el 2019-20**

Academia de Aceleración para estudiantes de preparatoria

Academia de Aceleración para estudiantes de preparatoria

Academia de Aceleración para estudiantes de preparatoria

## Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$740,604	\$740,604	\$740,604
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones

## Acción #32

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo cuidado de Crianza, Bajo Ingreso

### Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

### Ubicación(es)

Escuelas específicas, primarias Citrus, Tokay, Sierra Lakes, Juniper, Mango, Maple, Almond

## Acciones/Servicios

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

Poner a prueba kínder de día completo en cuatro designados planteles escolares, incluyendo el personal, desarrollo personal y material de apoyo para la instrucción.

### Acciones/Servicios 2018-19

Proporcionar apoyo kínder de día completo en cuatro designados planteles escolares, incluyendo el personal, desarrollo personal y material de apoyo para la instrucción.

### Acciones/Servicios 2019-20

Proporcionar apoyo kínder de día completo en cuatro designados planteles escolares, incluyendo el personal, desarrollo personal y material de apoyo para la instrucción.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$2,168,149	\$2,333,365
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

## Acción #33

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

○

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Rango específico de grados, Kínder Transicional



## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kinder Transicional (TK)

Acciones/Servicios 2018-19

Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kinder Transicional (TK)

Acciones/Servicios 2019-20

Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kinder Transicional (TK)

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$81,000	\$81,000	\$81,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y útiles	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y útiles	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y útiles

# Acción #34

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Rango específico de grados, Grados K-3

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Esta acción se implementó el año escolar 2017-2018. Para más información vea la actualización anual.

Apoyar una iniciativa de alfabetismo con apoyo mediante un programa en específicas escuelas para que reciban apoyo intenso y estratégico para el desarrollo del alfabetismo en los grados K-3 y el cierre de la brecha de desempeño.

Apoyar una iniciativa de alfabetismo con apoyo mediante un programa en específicas escuelas para que reciban apoyo intenso y estratégico para el desarrollo del alfabetismo en los grados K-3 y el cierre de la brecha de desempeño.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$1,130,000	\$1,130,000
Fuente	N/A	SUPC Título I	SUPC Título I
Referencia Presupuestaria	N/A	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y útiles	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y útiles

## Acción #35

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todas las escuelas

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener los siguientes puestos laborales:  
2 analistas de sistemas de redes  
1 analista de datos electrónicos  
1 analista estratégico  
1 coordinador, servicios de informática;  
1 coordinador, evaluaciones;  
Personal de tecnología para abordar las necesidades de los planteles escolares/distrito escolar

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar las necesidades tecnológicas a lo largo del distrito escolar: 2 analistas de redes; 1 analista de datos electrónicos Analista; 1 analista estratégico; 1 coordinador Servicios de informática; 1 coordinador Evaluación, 1 analista de red de área local; 3 especialistas de tecnología de instrucción

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar las necesidades tecnológicas a lo largo del distrito escolar: 2 analistas de redes; 1 analista de datos electrónicos Analista; 1 analista estratégico; 1 coordinador Servicios de informática; 1 coordinador Evaluación, 1 analista de red de área local; 3 especialistas de tecnología de instrucción

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$991,851	\$938,063	\$967,966
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Salarios, prestaciones – personal clasificado	Salarios, prestaciones – personal clasificado	Salarios, prestaciones – personal clasificado

## Acción #36

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Gama de Servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Reemplazar tecnología anticuada, incluyendo computadores de los maestros, computadoras usadas para evaluaciones, computadoras de los estudiantes y computadoras de alta prioridad

Reemplazar tecnología anticuada, (incluyendo computadores de los maestros, computadoras usadas para evaluaciones, computadoras de los estudiantes) e identificar e implementar tecnología de instrucción adicional para promover aprendizaje enriquecido en el área de tecnología dentro el Distrito FUSD

Reemplazar tecnología anticuada, (incluyendo computadores de los maestros, computadoras usadas para evaluaciones, computadoras de los estudiantes) e identificar e implementar tecnología de instrucción adicional para promover aprendizaje enriquecido en el área de tecnología dentro el Distrito FUSD

**Gastos Presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20**

<b>Cantidad</b>	\$3,500,000	\$3,500,000	\$3,500,000
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado

## Acción #37

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios

### Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés,  
Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajo  
Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o  
sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Expandir un programa de aparatos 1:1 en una escuela primaria para incluir el 5º grado, incluyendo desarrollo profesional y materiales para apoyare implementaría tecnología

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

Expandir el programa de aparatos en las áreas centrales del plan de estudios y en planteles escolares

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Expandir el programa de aparatos en las áreas centrales del plan de estudios y en planteles escolares

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$500,000	\$4,000,000	\$500,000
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado

**Acción #38**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**



N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Modificado

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

La acción no se implementó en el año escolar 2017-18. Para más información consulte la sección de Actualización Anual.

Actualizaciones a las infraestructuras inalámbricas para apoyar programa de apoyo 1:1

Esta acción se discontinuará para el año escolar 2109-2020

**Gastos Presupuestados**

**Año** 2017-18

2018-19

2019-20

**Cantidad**

N/A

\$6,000,000

N/A

<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	N/A
---------------	-----	------	-----

<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Equipo no capitalizado	N/A
----------------------------------	-----	------------------------	-----

## Acción #39

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambio

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambio

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

identificar e implementar tecnología de instrucción adicional para promover aprendizaje enriquecido en el área de tecnología dentro el Distrito FUSD

Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y al personal para implementar nueva tecnología.

Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y al personal para implementar nueva tecnología.

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	0	\$200,000	\$200,000
<b>Fuente</b>	N/A	LCFF	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

**Acción #40**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

Todos los estudiantes

Todas las escuelas



Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias incluyendo desarrollo profesional.

Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias incluyendo desarrollo profesional.

Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias incluyendo desarrollo profesional.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$130,775	\$130,775	\$130,775
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

## Acción #41

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios****Gama de Servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

La acción no se implementó en el año escolar 2017-18. Para más información consulte la sección de Actualización Anual

Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y al personal en las áreas de alfabetización digital, informática e integración tecnológica.

Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y al personal en las áreas de alfabetización digital, informática e integración tecnológica.

**Gastos Presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

N/A

\$105,000

\$105,000

N/A

LCFF

LCFF

## Fuente

Referencia  
Presupuestaria

N/A

Salarios, prestaciones –  
Maestro certificados

Salarios, prestaciones –  
Maestro certificados

## Acción #42

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Rango específico de grados, Grados 9-12

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de Servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Una aplicación de escritura para todas las escuelas preparatorias, integrales/continuación, incluyendo desarrollo profesional.

**Acciones/Servicios 2018-19**

Una aplicación de escritura para todas las escuelas preparatorias, integrales/continuación, incluyendo desarrollo profesional.

**Acciones/Servicios 2019-20**

Una aplicación de escritura para todas las escuelas preparatorias, integrales/continuación, incluyendo desarrollo profesional.

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$41,400	\$41,701	\$41,701
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

**Acción #43**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas



## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener los sistemas de información estudiantil:  
El programa de información estudiantil Dashboard  
El sistema de información estudiantil del distrito (SIS)

Mantener el programa de información estudiantil Dashboard y el sistema de información estudiantil del distrito (SIS)

Mantener el programa de información estudiantil Dashboard y el sistema de información estudiantil del distrito (SIS)

### Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	\$138,304	\$138,304	\$138,304
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

## Acción #44

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener los siguientes puestos labores:  
Director en asignatura, VAPA;  
4 maestros de música para las escuelas primarias

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

Mantener los siguientes puestos labores para apoyar los programas de Artes Visuales y Escénicas:  
Director en asignatura, VAPA;  
4 maestros de música para las escuelas primarias  
Puestos VAPA

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener los siguientes puestos labores para apoyar los programas de Artes Visuales y Escénicas:  
Director en asignatura, VAPA;  
4 maestros de música para las escuelas primarias  
Puestos VAPA

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$700,002	\$4,649,795	\$4,665,365
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios – Maestro certificados Salarios, prestaciones – Supervisores certificados	Salarios – Maestro certificados Salarios, prestaciones – Supervisores certificados	Salarios – Maestro certificados Salarios, prestaciones – Supervisores certificados

**Acción #45**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios****Gama de Servicios****Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

Limitado a grupos de estudiantes no duplicados

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

La acción se implementó en el año escolar 2017-18 pero no se documentó en el plan LCAP. Para más información consulte la sección de Actualización Anual

Proporcionar apoyo operativo para el programa de Arte Visual es escénico

Proporcionar apoyo operativo para el programa de Arte Visual es escénico

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$31,741	\$31,741
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #46

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Asegurarse que todos los estudiantes tengan acceso a programa de música de buena calidad: Con la compra y/o reparación de instrumentos musicales

Compra y/o reparación de instrumentos musicales

Compra y/o reparación de instrumentos musicales

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$390,000	\$350,000	\$350,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros reparaciones	Materiales y suministros reparaciones	Materiales y suministros reparaciones

## Acción #47

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

### Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Acciones/Servicios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2019-20

Proporcionar oportunidades a los estudiantes de enseñanza extendida en la escuela. Apoyar paseos, patrocinados por el distrito escolar, a actuaciones para estudiantes de primarias, secundarias y preparatorias

Proporcionar oportunidades a los estudiantes de enseñanza extendida incluyendo paseos a actuaciones para estudiantes de primarias, secundarias y preparatorias

Proporcionar oportunidades a los estudiantes de enseñanza extendida incluyendo paseos a actuaciones para estudiantes de primarias, secundarias y preparatorias

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$205,000	\$205,000	\$205,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Traslado de costos directos	Traslado de costos directos	Traslado de costos directos

## Acción #48

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A



## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

### Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener un programa de danza en primarias y secundarias identificadas

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener un programa de danza en primarias y secundarias identificadas

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener un programa de danza en primarias y secundarias identificadas

### Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$105,000

\$105,000

\$105,000

Fuente

SUPC

SUPC

SUPC

Referencia  
Presupuestaria

Otros servicios  
y gastos operativos

Materiales y suministros  
Otros servicios  
y gastos operativos

Materiales y suministros Otros  
servicios  
y gastos operativos

## Acción #49

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de Servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## Gastos Presupuestados

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Comprar e implementar libros de texto en las materias Lengua y Literatura en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés para los grados 9-12, incluyendo desarrollo profesional.

**Acciones/Servicios 2018-19**

La acción se descontinuo por ser realizada durante el año escolar 2017-2018

**Acciones/Servicios 2019-20**

La acción se descontinuo por ser realizada durante el año escolar 2017-2018

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$4,000,000	N/A	N/A
<b>Fuente</b>	LCFF	N/A	N/A
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Libros y suministros	N/A	N/A

**Acción #50**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso	En toda la escuela	Escuelas específicas, no se especificó la escuela

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Estrategias Lexia en una escuela experimental, incluyendo desarrollo profesional	La acción se discontinuó	La acción se discontinuó

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16, 225	N/A	N/A
Fuente	Título I	N/A	N/A

**Referencia  
Presupuestaria**

Servicios y gastos operativos

N/A

N/A

(Seccionar entre la meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

## Meta 2

Éxito para cada estudiante

Promover el multilingüismo y multiculturalismo

Metas de la mesa directiva:

Incrementar el desempeño académico y cerrar la brecha académica para proporcionarles a los estudiantes una ventaja competitiva, fortalecer el programa de Kinder del distrito escolar, crear un ambiente en cual las destrezas del siglo 21 se incorporan dentro el entorno de aprendizaje.

### **Prioridades estatales/locales abordadas por esta meta:**

**Prioridades estatales:** 4, 7

**Prioridades locales:**

### **Necesidad Identificada:**

1. Según el programa California School Dashboard y el proceso de actualización anual, los estudiantes que están aprendiendo inglés necesitan demostrar crecimiento adecuado alcanzando un nuevo nivel para obtener dominio sobre el idioma de inglés
2. La tasa de reclasificaron de los estudiantes que están aprendiendo inglés necesita ser comparable a las tasas del condado y del estado indicando la alineación del criterio de reclasificaron y el crecimiento progresivo.
3. Según el programa California School Dashboard y el proceso de actualización anual, los estudiantes que están aprendiendo inglés necesitan funcionar al mismo nivel que todos los estudiantes en las materias de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas.
4. Se les debe animar a los estudiantes y a los padres de familia a que participen en los programas de Vías de Alfabetización para apoyar el desempeño lingüístico y académico estudiantil en más de un idioma que es fundamental para el éxito una sociedad y economía global.

5. Los padres de familia y otras partes interesadas necesitan apoyo y recursos en un idioma que entienden se queremos que participe en la carrera educativa de sus hijos.

### Expectativas de resultados anuales medibles

Medidas/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito escolar incrementará el proceso de aprendizaje Indicadores Métrica estatal: Estado El programa Dashboard	67.2% 2016 - 2017	68.7%	70.2%	71.7%

<p>El distrito escolar incrementará el porcentaje de los estudiantes que están aprendiendo inglés que demuestran por lo menos un nivel de crecimiento en el proceso para dominar el idioma del inglés en el examen ELPAC (basado en el mínimo límite estatal/federal)</p> <p>Métrica estatal: ELPAC Datos</p>	<p>63.5% 2016 - 2017</p>	<p>65%</p>	<p>66.5%</p>	<p>68%</p>
<p>El distrito escolar mantendrá o incrementará la tasa de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés</p>	<p>12.6% 2016 - 2017</p>	<p>12.6% o más</p>	<p>12.6% o más</p>	<p>12.6% o más</p>



Métrica estatal:  
ELPAC  
Datos

SBAC ELA para  
estudiantes que  
están aprendiendo  
inglés, grados 3-8:  
Cambio en la  
promedia  
puntuación  
escalonada de los  
estándares  
realizados

Métrica estatal: CA  
Dashboard

54.5 puntuación  
escalonada a  
continuación logra los  
estándares del año  
escolar 2016-2017

44 puntuación  
escalonada a  
continuación logra  
los estándares

34 puntuación  
escalonada a  
continuación logra  
los estándares

24 puntuación  
escalonada a  
continuación logra  
los estándares

<p>SBAC Matemáticas para estudiantes que están aprendiendo inglés, grados 3-8: Cambio en la promedia puntuación escalonada de los estándares realizados</p> <p>Métrica estatal: CA Dashboard</p>	<p>79.9 puntuación escalonada a continuación logra los estándares del año escolar 2016-2017</p>	<p>73 puntuación escalonada a continuación logra los estándares</p>	<p>67 puntuación escalonada a continuación logra los estándares</p>	<p>60 puntuación escalonada a continuación logra los estándares</p>
<p>El distrito escolar asegurará que el 40%, o más, de los estudiantes se inscribirán en clases de idiomas mundiales.</p> <p>Métrica estatal: CA Dashboard</p>	<p>44% 2016 - 2017</p>	<p>40% o más</p>	<p>40% o más</p>	<p>40% o más</p>

## Acciones/Servicios Planeados

Complete una copia de las siguiente table para cada acción/servicios de la agencia LEA. Dupliquen la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, tal como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Implementar los exámenes CELDT y ELPAC  
Capacitación para la administración y calibración

Implementar el examen ELPAC  
Capacitación para la administración y calibración

Implementar el examen ELPAC  
Capacitación para la administración y calibración

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$183,731	\$186,487	\$186,487
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios – Personal certificados Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal certificados Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal certificados Salarios – Personal clasificados Prestaciones

## Acción #2

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

**Gama de Servicios**

En toda la agencia LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Explorar los puntos de referencia ELD que está alineados con el nuevo examen ELPAC

**Acciones/Servicios 2018-19**

Adoptar e implementar los puntos de referencia ELD que está alineados con el nuevo examen ELPAC

**Acciones/Servicios 2019-20**

Adoptar e implementar los puntos de referencia ELD que está alineados con el nuevo examen ELPAC

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	0	\$100,000	\$100,000
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	servicios y gastos operativos	servicios y gastos operativos	servicios y gastos operativos

## Acción #3

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Explorar evaluaciones alternativas ELD para estudiantes de educación especial/EL

Adoptar e implementar evaluaciones alternativas ELD para estudiantes de educación especial/EL

Adoptar e implementar evaluaciones alternativas ELD para estudiantes de educación especial/EL

## Gastos Presupuestados

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	0	\$50,000	\$50,000
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #4

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambio

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambio

### Acciones/Servicios 2017-18

Proporcionar los datos más actuales de los estudiantes EL, SpED y LTEL, para informar la colocación, instrucción e intervenciones.

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener, desarrollar e implementar reportes EL a medida para proporcionar los datos más actuales EL (examen del distrito escolar, del estado y federal) incluyendo datos acerca los estudiantes SpEd/EL y LTEL, para informar y monitorear el desempeño lingüístico y académico, colocaciones de clases, instrucción, intervenciones y progreso en el proceso de reclasificaron

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener, desarrollar e implementar reportes EL a medida para proporcionar los datos más actuales EL (examen del distrito escolar, del estado y federal) incluyendo datos acerca los estudiantes SpEd/EL y LTEL, para informar y monitorear el desempeño lingüístico y académico, colocaciones de clases, instrucción, intervenciones y progreso en el proceso de reclasificaron

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)
Fuente	N/A	SUPC	SUPC



Referencia  
Presupuestaria

N/A

N/A

N/A

## Acción #5

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

**Gama de Servicios**

En toda la agencia LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener servicios contratados de traducción para evaluar expedientes extranjeros que apoyarán la colocación apropiada de los estudiantes que están aprendiendo inglés

Mantener servicios contratados de traducción para evaluar expedientes extranjeros que apoyarán la colocación apropiada de los estudiantes que están aprendiendo inglés

Mantener servicios contratados de traducción para evaluar expedientes extranjeros que apoyarán la colocación apropiada de los estudiantes que están aprendiendo inglés

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$10,000	\$10,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Servicios y gastos operativos	Servicios y gastos operativos	Servicios y gastos operativos

## Acción #6

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

### Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información consulte la sección de Actualización Anual

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener los puestos laborales para apoyar los programas de estudiantes aprendiendo inglés: Director de Servicios para estudiantes EL; Coordinador de Servicios para estudiantes EL; Oficinista intermediario; Analista fiscal; secretario intermediario; secretario superior

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener los puestos laborales para apoyar los programas de estudiantes aprendiendo inglés: Director de Servicios para estudiantes EL; Coordinador de Servicios para estudiantes EL; Oficinista intermediario; Analista fiscal; secretario intermediario; secretario superior

### Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	N/A	\$593,750	\$630,475
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Salarios – Supervisor certificado Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Supervisor certificado Salarios – Personal clasificados Prestaciones

## Acción #7

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios

### Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

Toda la escuela

Escuela específica, Academia Dolores Huerta International

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Nuevo

### Acciones/Servicios 2017-18

La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información consulte la sección de Actualización Anual

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Nuevo

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener los puestos laborales para apoyar el programa de Inmersión Bilingüe en la Academia Dolores Huerta: director, 50% consejero, secretario 1; oficinista intermediario; auxiliares escolares; maestros certificados

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener los puestos laborales para apoyar el programa de Inmersión Bilingüe en la Academia Dolores Huerta: director, 50% consejero, secretario 1; oficinista intermediario; auxiliares escolares; maestros certificados

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$2,445,721	\$2,614,528
Fuente	N/A	SUPC	SUPC

<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Salarios – Supervisor certificado Salarios – Personal certificado Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Supervisor certificado Salarios – Personal certificado Salarios – Personal clasificados Prestaciones
----------------------------------	-----	--	--

## Acción #8

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios

### Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

#### Acciones/Servicios 2017-18

Implementar y monitorear la instrucción integrada EL y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que reciben instrucción ELD mediante la materia ELA

#### Acciones/Servicios 2018-19

Implementar y monitorear la instrucción integrada EL y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que reciben instrucción ELD mediante la materia ELA

#### Acciones/Servicios 2019-20

Implementar y monitorear la instrucción integrada EL y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que reciben instrucción ELD mediante la materia ELA

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

## Acción #9

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios****Gama de Servicios****Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Proporcionar los siguientes libros de texto: Libros de texto para las materias ELA/ELD (TK-12), incluyendo materiales de instrucción designados e integrados ELD; materiales de instrucción suplementarios ELD; materiales de instrucción suplementarios SpEd/ELs.

Proporcionar libros de texto para las materias ELA/ELD (TK-12), incluyendo materiales de instrucción designados e integrados

Proporcionar libros de texto para las materias ELA/ELD (TK-12), incluyendo materiales de instrucción designados e integrados



## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 1 Acción 2)	0 (Cantidad incluida en la Meta 1 Acción 2)
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

## Acción #10

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Grupos de estudiantes específicos, Estudiantes Aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener las intervenciones académicas/estructuradas/lingüísticas para LTELs; implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2  
Adoptar e implementar intervención ELD  
Libros de texto para cursos ALD, incluyendo desarrollo profesional; identificar y comprar materiales de instrucción ELD suplementarios para cursos ALD para las secundarias y preparatorias.

### Acciones/Servicios 2018-19

Proporcionar y distribuir materiales de instrucción suplementarios TK-12 ELD incluyendo materiales para cursos ALD para las secundarias y preparatorias y materiales suplementarios para los estudiantes EL/SpEd

### Acciones/Servicios 2019-20

Proporcionar y distribuir materiales de instrucción suplementarios TK-12 ELD incluyendo materiales para cursos ALD para las secundarias y preparatorias y materiales suplementarios para los estudiantes EL/SpEd

## Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	0	\$91,952	\$91,952
<b>Fuente</b>	Título III LEP Título III IMM	Título III LEP Título III IMM	Título III LEP Título III IMM
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #11

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información consulte la sección de Actualización Anual

Mantener las intervenciones académicas/estructuradas/lingüísticas para LTELs; implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2  
Adoptar e implementar intervención ELD Libros de texto para cursos ALD,

Mantener las intervenciones académicas/estructuradas/lingüísticas para LTELs; implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2  
Adoptar e implementar intervención ELD Libros de texto para cursos ALD,

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC

Referencia  
Presupuestaria

N/A

N/A

N/A

## Acción #12

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proporcionar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe  
 Implementar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe (incluyendo el programa para estudiantes aprendiendo inglés, el programa de inmersión bilingüe, idiomas mundiales, etc.)  
 Implementar una serie de cursos de idiomas mundiales y descriptores  
 Comprar e implementar nuevos libros de texto de idiomas mundiales, incluyendo desarrollo profesional.  
 Adoptar y comprar exámenes de asignación para las clases de idiomas mundiales  
 Implementar la adopción del plan de estudios en español para el programa de inmersión bilingüe  
 Una expansión vertical y horizontal de la Vía para la Alfabetización Bilingüe:  
 Identificar las escuelas que implementarán el programa de inmersión bilingüe (Primaria: un patrón alimentador, para un plantel (secundaria) y un plantel (preparatoria))

Proporcionar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe  
 Implementar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe (incluyendo el programa para estudiantes aprendiendo inglés, el programa de inmersión bilingüe, idiomas mundiales, etc). Crear una expansión vertical y horizontal de la Vía para la Alfabetización Bilingüe, implementar una serie de cursos de idiomas mundiales y descriptores, implementar la adopción del plan de estudios en español para el programa de inmersión bilingüe, preparar a las escuelas que implementarán el programa de inmersión bilingüe (Primaria: uno por patrón alimentador, un plantel (secundaria) y un plantel (preparatoria))

Proporcionar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe  
 Implementar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe (incluyendo el programa para estudiantes aprendiendo inglés, el programa de inmersión bilingüe, idiomas mundiales, etc). Crear una expansión vertical y horizontal de la Vía para la Alfabetización Bilingüe, implementar una serie de cursos de idiomas mundiales y descriptores, implementar la adopción del plan de estudios en español para el programa de inmersión bilingüe, preparar a las escuelas que implementarán el programa de inmersión bilingüe (Primaria: uno por patrón alimentador, un plantel (secundaria) y un plantel (preparatoria))

## Gastos Presupuestados

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<b>Cantidad</b>	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	N/A	N/A

## Acción #13

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas



## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

Adoptar y comprar exámenes de asignación para el programa de idiomas mundiales

### Acciones/Servicios 2018-19

Adoptar y comprar exámenes de asignación para el programa de idiomas mundiales

### Acciones/Servicios 2019-20

Implementar exámenes de asignación para el programa de idiomas mundiales

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,471	\$45,000	\$45,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

# Acción #14

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Si cambios

Modificado

Si cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Implementar el programa de Sello de Alfabetización Bilingüe

Implementar el programa de Sello de Alfabetización Bilingüe

Implementar el programa de Sello de Alfabetización Bilingüe

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #15

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Crear una podología que es culturalmente consciente para desarrollar competencia cultural

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Crear una podología que es culturalmente consciente para desarrollar competencia cultural con el desarrollo e implemento de una estrategia podológica para diseñar un plan de estudios, instrucción y desarrollo profesional.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2019-20

Crear una podología que es culturalmente consciente para desarrollar competencia cultural con el desarrollo e implemento de una estrategia podológica para diseñar un plan de estudios, instrucción y desarrollo profesional.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$35,000	\$35,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal clasificados Prestaciones

# Acción #16

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

**Gama de Servicios**

En toda la agencia LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Explorar y desarrollar una podología que es culturalmente consciente (plan de estudio, instrucción y desarrollo profesional)  
 Revisar e implantar cursos de estudios étnicos

Revisar e implantar cursos de estudios étnicos incluyendo estudios de chicanos, estudios de la mujer y estudios afroamericanos

Revisar e implantar cursos de estudios étnicos incluyendo estudios de chicanos, estudios de la mujer y estudios afroamericanos

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$91,181	\$91,181
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #17

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

# O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

## Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

## Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

## Acciones/Servicios 2017-18

Monitorear el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación. Monitorear el desempeño de los estudiantes que están aprendiendo inglés de largo plazo (LTELs). Mantener un supervisor de los estudiantes que están aprendiendo inglés en cada plantel escolar. Revisar y adoptar el criterio de reclasificación Mantener, desarrollar e implementar reportes de los estudiantes EL (para concluir los puntos de referencia del distrito escolar, exámenes estatales) para monitorear el desempeño y progreso de los estudiantes que

## Acciones/Servicios 2018-19

Monitorear el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación. Mantener un supervisor de los estudiantes que están aprendiendo inglés en cada plantel escolar. Mantener reportes de estudiantes EL, revisar e implementar el proceso/criterio para la reclasificación para los estudiantes EL y SpEd/EL. Mantener talleres de capacitación de datos de estudiantes EL para estudiantes que están aprendiendo inglés (primaria, secundaria, preparatoria)

## Acciones/Servicios 2019-20

Monitorear el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación. Mantener un supervisor de los estudiantes que están aprendiendo inglés en cada plantel escolar. Mantener reportes de estudiantes EL, revisar e implementar el proceso/criterio para la reclasificación para los estudiantes EL y SpEd/EL. Mantener talleres de capacitación de datos de estudiantes EL para estudiantes que están aprendiendo inglés (primaria, secundaria, preparatoria)

están aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación.

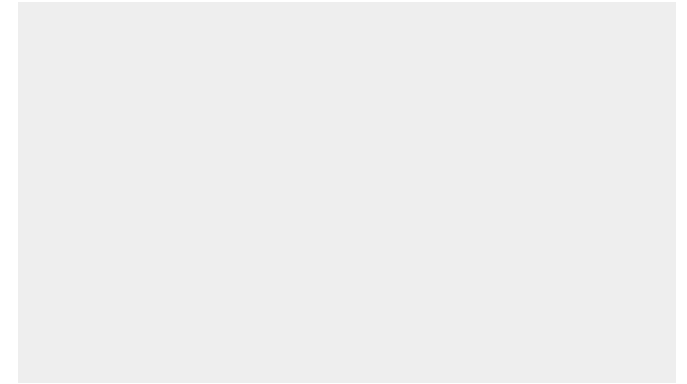
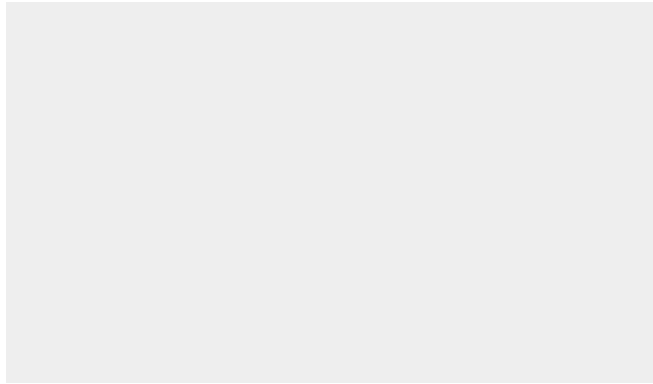
Adoptar el proceso/criterio para la reclasificación para estudiantes SpEd/EL.  
Mantener talleres de capacitación de datos de estudiantes EL para estudiantes que están aprendiendo inglés (primaria, secundaria, preparatoria)

Monitorear el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación. Monitorear el desempeño de los estudiantes que están aprendiendo inglés de largo plazo (LTELs).

Mantener un supervisor de los estudiantes que están aprendiendo inglés en cada plantel escolar.

Revisar y adoptar el criterio de reclasificación  
Mantener, desarrollar e implementar reportes de los estudiantes EL (para concluir los puntos de referencia del distrito escolar, exámenes estatales) para monitorear el desempeño y progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación.

Adoptar el proceso/criterio para la reclasificación para estudiantes SpEd/EL.  
Mantener talleres de capacitación de datos de estudiantes EL para estudiantes que están aprendiendo inglés (primaria, secundaria, preparatoria)





## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$107,596	\$110,178
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

## Acción #18

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

Toda la escuela

Escuela específica, Academia Dolores Huerta

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

## Acciones/Servicios 2017-18

## Acciones/Servicios 2018-19

## Acciones/Servicios 2019-20

Monitorear el desempeño del estudiante en el programa de inmersión bilingüe con la adaptación e implementación de un examen de su competencia del idioma de español que será administrado a todos los estudiantes que participan en el programa de inmersión bilingüe.

Monitorear el desempeño del estudiante en el programa de inmersión bilingüe con la adaptación e implementación de un examen de su competencia del idioma de español que será administrado a todos los estudiantes que participan en el programa de inmersión bilingüe.

Monitorear el desempeño del estudiante en el programa de inmersión bilingüe con la adaptación e implementación de un examen de su competencia del idioma de español que será administrado a todos los estudiantes que participan en el programa de inmersión bilingüe.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$48,470	\$48,470

<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #19

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Gama de Servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas
<b>Acciones/Servicios</b>		
<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20</b>
Sin cambios	Modificado	Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y asesoramiento para apoyar implementación integral de rutinas/estrategias esenciales de lenguaje, componentes altamente efectivos del programa para estudiantes EL que son respaldados con estudios y talleres de capacitación para involucrar a los padres de estudiantes EL. Planes para el desarrollo profesional basado en el distrito escolar y en las escuelas identificarán el desarrollo profesional y asesoramiento que se necesita del departamento de servicios para estudiantes EL. Mantener los siguientes puestos: 11 puestos de maestros TOA EL, esto incluyen a los maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe. Contratar para los siguientes puestos: 3 maestros TOA EL, incluirá maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y asesoramiento para apoyar implementación integral de rutinas/estrategias esenciales de lenguaje, componentes altamente efectivos del programa para estudiantes EL que son respaldados con estudios y talleres de capacitación para involucrar a los padres de estudiantes EL. Planes para el desarrollo profesional basado en el distrito escolar y en las escuelas identificarán el desarrollo profesional y asesoramiento que se necesita del departamento de servicios para estudiantes EL. EL. Mantener los siguientes puestos: 14 puestos de maestros TOA EL, esto incluyen a los maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe. Contratar para los siguientes puestos: 2 maestros TOA EL, incluirá maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y asesoramiento para apoyar implementación integral de rutinas/estrategias esenciales de lenguaje, componentes altamente efectivos del programa para estudiantes EL que son respaldados con estudios y talleres de capacitación para involucrar a los padres de estudiantes EL. Planes para el desarrollo profesional basado en el distrito escolar y en las escuelas identificarán el desarrollo profesional y asesoramiento que se necesita del departamento de servicios para estudiantes EL. EL. Mantener los siguientes puestos: 14 puestos de maestros TOA EL, esto incluyen a los maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe. Contratar para los siguientes puestos: 2 maestros TOA EL, incluirá maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,952,897	\$1,952,897	\$1,952,898

<b>Fuente</b>	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

## Acción #20

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener el programa de Auxiliares Bilingües para ofrecer apoyo en el idioma materno: 62 puestos de Auxiliares Bilingües (español, árabe y vietnamés)  
Contratar para los siguientes puestos laborales: 5 Auxiliares Bilingües (4 español y 1 árabe)

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener el programa de Auxiliares Bilingües para ofrecer apoyo en el idioma materno: 67 puestos de Auxiliares Bilingües (español, árabe y vietnamés)  
Contratar para los siguientes puestos laborales: 4 Auxiliares Bilingües (español)

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener el programa de Auxiliares Bilingües para ofrecer apoyo en el idioma materno: 67 puestos de Auxiliares Bilingües (español, árabe y vietnamés)

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,394,259	\$2,765,670	\$2,855,936
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC

<b>Referencia Presupuestaria</b>	Personal clasificado - Auxiliares de instrucción prestaciones	Personal clasificado - Auxiliares de instrucción prestaciones	Personal clasificado - Auxiliares de instrucción prestaciones
----------------------------------	---	---	---

## Acción #21

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20</b>
--	--	--

Sin cambio

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL.

Estándares ELD que está alineados al examen ELPAC.

Análisis de los datos de desempeño de los estudiantes EL.

Instrucción integrada y designada ELD/ALD y diseño de lecciones

Programas y servicios para estudiantes aprendiendo inglés tal como describe el plan maestro para estudiantes aprendiendo inglés. Proporcionar desarrollo profesional para maestros de inmersión bilingüe en pedagogía de inmersión de lenguaje (plan de estudio, instrucción y exámenes)

Proporcionar desarrollo profesional para maestros de idiomas mundiales para apoyar la implementación de pedagogía de idiomas mundiales (plan de estudios, instrucción y exámenes)

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL:

Un plan de estudios integrado y designado ELD/ALD, instrucción y exámenes, diseño de lecciones, programas/servicios duales y las colocaciones de los estudiantes SpEd/EL, programas y servicios tal como se describe en el plan maestro para estudiantes aprendiendo inglés, pedagogía de inmersión bilingüe y pedagogía para idiomas mundiales.

Sin cambio

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL:

Un plan de estudios integrado y designado ELD/ALD, instrucción y exámenes, diseño de lecciones, programas/servicios duales y las colocaciones de los estudiantes SpEd/EL, programas y servicios tal como se describe en el plan maestro para estudiantes aprendiendo inglés, pedagogía de inmersión bilingüe y pedagogía para idiomas mundiales.

## Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20



<b>Cantidad</b>	\$114,960	\$125,000	\$125,000
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

## Acción #22

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin**

**cambios para el ciclo escolar 2017-18****cambios para el ciclo escolar 2018-19****cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la instrucción a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL)  
Fondos para horas adicionales de desarrollo profesional (voluntarias)

Mantener el desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la instrucción a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL)  
Fondos para horas adicionales para mejor servir a los estudiantes aprendiendo inglés.

Mantener el desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la instrucción a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL)  
Fondos para horas adicionales para mejor servir a los estudiantes aprendiendo inglés.

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	0	\$300,783	\$300,783
<b>Fuente</b>	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP
	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

## Acción #23

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Como parte del plan EL PD exhaustivo para aumentar los servicios para los estudiantes EL, se concentrará en la asistencia a las conferencias que tienen el enfoque en los estudiantes EL y capacitaciones se proporcionarán (CABE, ATDLE, CABE regional, CATESOL, capacitaciones por parte del condado)

Como parte del plan EL PD exhaustivo para aumentar los servicios para los estudiantes EL, mantener asistencia a las conferencias que tienen el enfoque en los estudiantes EL y capacitaciones se proporcionarán (CABE, ATDLE, CABE regional, CATESOL, capacitaciones por parte del condado)

Como parte del plan EL PD exhaustivo para aumentar los servicios para los estudiantes EL, mantener asistencia a las conferencias que tienen el enfoque en los estudiantes EL y capacitaciones se proporcionarán (CABE, ATDLE, CABE regional, CATESOL, capacitaciones por parte del condado)

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 22)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 22)
Fuente	SUPC	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP
Referencia Presupuestaria	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

## Acción #24

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Gama de Servicios****Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros TOA EL para desarrollar capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que cuenta con la suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero en el plan de estudios, en la instrucción y los exámenes.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros TOA EL para desarrollar capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que cuenta con la suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero en el plan de estudios, en la instrucción y los exámenes.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros TOA EL para desarrollar capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que cuenta con la suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero en el plan de estudios, en la instrucción y los exámenes.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 22)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 22)
Fuente	SUPC	SUPC Título III- LEP	SUPC Título III- LEP
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

## Acción #25

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

**Gama de Servicios**

En toda la agencia LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.

**Acciones/Servicios 2018-19**

Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.

**Gastos Presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$5,000

\$5,000

\$5,000

**Fuente**

SUPC

SUPC

SUPC

Referencia  
Presupuestaria

Personal clasificado -  
Auxiliares de instrucción  
prestaciones

Personal clasificado -  
Auxiliares de instrucción  
prestaciones

Personal clasificado -  
Auxiliares de instrucción  
prestaciones

## Acción #26

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo  
Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin  
cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios



**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener desarrollo profesional para los traductores del distrito en destrezas técnicas y terminología especializada.

Mantener desarrollo profesional para los traductores del distrito en destrezas técnicas y terminología especializada.

Mantener desarrollo profesional para los traductores del distrito en destrezas técnicas y terminología especializada.

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$20,000	\$20,000	\$20,000
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Personal clasificado – Salarios y prestaciones	Personal clasificado – Salarios y prestaciones	Personal clasificado – Salarios y prestaciones

**Acción #27**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

### Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Facilitar observaciones entre compañeros con maestros ELD/ALD y maestros TOA EL para apoyar la implementación de instrucción designada ELD

### Acciones/Servicios 2018-19

Facilitar observaciones entre compañeros con maestros ELD/ALD y maestros TOA EL para apoyar la implementación de instrucción designada ELD

### Acciones/Servicios 2019-20

Facilitar observaciones entre compañeros con maestros ELD/ALD y maestros TOA EL para apoyar la implementación de instrucción designada ELD

### Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	0	0	0
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	N/A	N/A

## Acción #28

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios

### Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

**cambios para el ciclo escolar 2017-18****cambios para el ciclo escolar 2018-19****cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Modificado

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Apoyar la comunicación con los padres de estudiantes EL y otras partes interesadas para mantener traducción centralizada y servicios de interpretación  
 Mantener 14 traductores del distrito (español)  
 Proporcionar fondos para asignaciones que requieren horas extras

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar la comunicación con los padres de estudiantes EL y otras partes interesadas para mantener traducción centralizada y servicios de interpretación  
 14 traductores del distrito (español)  
 Proporcionar fondos para asignaciones que requieren horas extras

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar la comunicación con los padres de estudiantes EL y otras partes interesadas para mantener traducción centralizada y servicios de interpretación  
 14 traductores del distrito (español)  
 Proporcionar fondos para asignaciones que requieren horas extras

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$920,684	\$1,021,327	\$1,053,964
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Personal clasificado – Otros salarios y prestaciones	Personal clasificado – Otros salarios y prestaciones	Personal clasificado – Otros salarios y prestaciones

## Acción #29

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL  
 Mantener oportunidades para que padres de familia participen en el diseño relacionado a iniciativas del distrito y de los planteles (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC)

Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL  
 Mantener oportunidades para que padres de familia participen en el diseño relacionado a iniciativas del distrito y de los planteles (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC)

Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL  
 Mantener oportunidades para que padres de familia participen en el diseño relacionado a iniciativas del distrito y de los planteles (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC)

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	N/A	N/A

## Acción #30

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

### Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener oportunidades adicionales para participar y aprender acerca los programas y servicios de los estudiantes EL (asistencia a capacitaciones y conferencias tales como CABA y CABA regional)

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener oportunidades adicionales para participar y aprender acerca los programas y servicios de los estudiantes EL (asistencia a capacitaciones y conferencias tales como CABA y CABA regional)

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener oportunidades adicionales para participar y aprender acerca los programas y servicios de los estudiantes EL (asistencia a capacitaciones y conferencias tales como CABA y CABA regional)

### Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	\$45,632	\$45,632	\$45,632
<b>Fuente</b>	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Viajes y conferencias	Viajes y conferencias	Viajes y conferencias

## Acción #31

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin**



## cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Proporcionar notificaciones a los padres de familias que son requeridas y comunicaciones a los padres de manera puntual incluyendo: identificación de los estudiantes EL, opciones de programas, notificación de la colocación en un programa, nivel de competencia del idioma inglés (tal como se determinó por el examen CELDT y cualquier examen de competencia del idioma inglés) nivel de desempeño académico, información de re designación y en la preparatoria, requisitos de para la graduación y notificación anual a los padres de familia sobre sus estudiantes.

Progreso en lograr los requisitos

Crear un protocolo para las conferencias de padres de estudiantes EL/maestros para revisar los datos de desempeño de los estudiantes EL.

## cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Proporcionar notificaciones a los padres de familias que son requeridas y comunicaciones a los padres de manera puntual incluyendo: identificación de los estudiantes EL, opciones de programas, notificación de la colocación en un programa, nivel de competencia del idioma inglés (tal como se determinó por cualquier examen estatal y cualquier examen de competencia del idioma inglés) nivel de desempeño académico, información de re designación y en la preparatoria, requisitos de para la graduación y notificación anual a los padres de familia sobre sus estudiantes.

Progreso en lograr los requisitos

## cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2019-20

Proporcionar notificaciones a los padres de familias padres de manera puntual incluyendo: identificación programas, notificación de la colocación en un prog inglés (tal como se determinó por cualquier examen del idioma inglés) nivel de desempeño académico, preparatoria, requisitos de para la graduación y not sus estudiantes.

Progreso en lograr los requisitos

## Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	0	\$8,000	\$8,000
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #32

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo Ingles, Bajo Ingreso

A nivel de la LEA

Todas las Escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Continuar con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL y de estudiantes en el programa de inmersión en dos idiomas: Más allá de lo requerido en cuanto a la correspondencia del programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras profesionales de sus hijos; Más de lo requerido en cuanto la correspondencia del programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de EL con estudiantes inmigrantes de EL

Más allá de lo requerido en cuanto a la comunicación del programa, seguir con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL para informar, participar y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras profesionales de sus hijos.

Más allá de lo requerido en cuanto el programa de comunicación, continuar con los talleres del programa EL para los padres de estudiantes de EL para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras profesionales de sus hijos.

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	0	\$35,000	\$35,000
<b>Fuente</b>	Titulo III -LEP	Titulo III -LEP	Titulo III -LEP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros

## Acción #33

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo Ingles, Bajo Ingreso

**Gama de Servicios:**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Continuar con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL y de estudiantes en el programa de inmersión en dos idiomas: Más allá de lo requerido en cuanto a la correspondencia del programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras profesionales de sus hijos; Más de lo requerido en cuanto la correspondencia del programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de EL con estudiantes inmigrantes de EL; Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo ingles y estudiantes que Solo hablan ingles participando en el programa de inmersión bilingüe.

### Acciones/Servicios 2018-19

Más allá de lo requerido en cuanto a la comunicación del programa, seguir con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL para informar, participar y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras académicas de sus hijos.

### Acciones/Servicios 2019-20

Más allá de lo requerido en cuanto a la comunicación del programa, seguir con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL para informar, participar y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras académicas de sus hijos.

## Gastos Presupuestados

Años	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$15,000	\$15,000

<b>Fuente</b>	Titulo III - IMM	Titulo III - IMM	Titulo III - IMM
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros

## Acción #34

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
N/A	N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Gama de Servicios:</b>	<b>Ubicación(es)</b>
Estudiantes aprendiendo Ingles, Bajo Ingreso	A nivel de la LEA	Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20</b>
Sin Cambios	Sin Cambios	Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo ingles y estudiantes que Solo hablan ingles participando en el programa de inmersión bilingüe.

### Acciones/Servicios 2018-19

Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo ingles y estudiantes que Solo hablan ingles participando en el programa de inmersión bilingüe.

### Acciones/Servicios 2019-20

Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo ingles y estudiantes que Solo hablan ingles participando en el programa de inmersión bilingüe.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros

## Acción #35

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que Recibirán los Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que Recibirán los Servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes del Idioma Ingles, Bajo Ingreso	A nivel de la LEA	Todas las Escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin Cambios	Sin Cambios	Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Proveer Servicios de Guarderia para los Padres que asistan los Talleres	Proveer Servicios de Guarderia para los Padres que Asistan los Talleres	Proveer Servicios de Guarderia para los Padres que Asistan lo Talleres

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC



<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones
----------------------------------	---	---	---

## Acción #36

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que Recibirán los Servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que Recibirán los Servicios

### Gama de Servicios

### Ubicación(es)

Estudiantes del Idioma Ingles, Bajo Ingreso

A nivel de la LEA

Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Revisar, implementar y dar seguimiento al Plan General para estudiantes aprendiendo el idioma ingles (ELs): Revisar y proveer versiones en línea e impresas del Plan General para ELs

Revisar, publicar, implementar y dar seguimiento al plan de vias hacia la alfabetización bilingüe , incluyendo el Programa de estudiantes aprendiendo ingles, programa de inmersión bilingüe, y programa de lenguaje mundial.

Revisar, publicar, implementar y dar seguimiento al plan de vias hacia la alfabetización bilingüe , incluyendo el Programa de estudiantes aprendiendo ingles, programa de inmersión bilingüe, y programa de lenguaje mundial.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$50,000	\$50,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales & Suministros	Materiales & Suministros	Materiales & Suministros

## Acción #37

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que Recibirán los Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del Idioma Ingles, Bajo Ingreso

A nivel de la LEA

Todas las Escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Sin Cambios

Sin Cambios

**Accions/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Completar una Evaluación del Programa de EL del Distrito por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios del programa a nivel de distrito

Completar una Evaluación del Programa de EL del Distrito por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios del programa a nivel de distrito

Completar una Evaluación del Programa de EL del Distrito por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios del programa a nivel de distrito

**Gastos Presupuestados**

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

0 (Cantidad Incluida en la meta 2 Acción 36)

0 (Cantidad Incluida en la meta 2 Acción 36)

0 (Cantidad Incluida en la meta 2 Acción 36)

<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	N/A	N/A

## Acción #38

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del Idioma Ingles, Bajo Ingreso

A nivel de la LEA

Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Sin Cambios

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento al implementación y efectividad de las practicas y servicios.

### Acciones/Servicios 2018-19

Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento al implementación y efectividad de las practicas y servicios.

### Acciones/Servicios 2019-20

Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento al implementación y efectividad de las practicas y servicios.

## Gastos y Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0 (Cantidad incluida en la meta 2 Accion 36)	0 (Cantidad incluida en la meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la meta 2 Acción 36)
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

## Acción #39

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

### Estudiantes que Recibirán los Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

# O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

## Estudiantes que Recibirán los Servicios

## Gama de Servicios:

## Ubicación(es)

Estudiantes del Idioma Ingles, Bajo Ingreso

A nivel de la LEA

Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

## Acciones/Servicios 2017-18

## Accions/Servicios 2018-19

## Accions/Servicios 2019-20

Realizar rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros dentro del proceso de ILT para observar y monitorear la enseñanza de ELD de calidad integrada y designada. Facilitar la observación entre compañeros con maestros de ELD/ALD y los TOA de EL con el fin de apoyar la plementación de la enseñanza designada de ELD

Realizar rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros para observar y monitorear la enseñanza de ELD de calidad integrada y designada

Realizar rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros para observar y monitorear la enseñanza de ELD de calidad integrada y designada

## Gastos Presupuestados

Años	2017-18	2018-19	2019-20
------	---------	---------	---------

<b>Cantidad</b>	\$15,813	\$15,813	\$15,813
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones

(Seleccionar Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Sin Cambios

## Meta 3

### EXITO PARA CADA ESTUDIANTE

Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales

Metas de la Mesa Directiva:

Aumentar el rendimiento académico y cerrar la brecha del rendimiento para brindar a los estudiantes una ventaja competitiva

Fortalecer el Programa de Kinder del Distrito

Crear un ambiente en donde las habilidades del siglo 21 sean inculcadas dentro del ambiente de la enseñanza

### Prioridades Estatales o Locales abordadas por esta meta:

**Prioridades Estatales:** 4, 5, 7, 8

**Prioridades Locales:**

### Area de necesidad identificada:

1. Los estudiantes necesitan tener acceso a oportunidades de carreras innovadoras del siglo 21 que aumentan o apoyan la importancia de su educación básica.
2. Los estudiantes necesitan tener las habilidades necesarias para obtener una certificación industrial, con estudios superiores articulados, y acceso a industrias en crecimiento.
3. Los estudiantes deben estar adecuadamente preparados a un nivel universitario en matemáticas e inglés
4. Los estudiantes deben ser provistos con la mayor cantidad de opciones para satisfacer una gama amplia de oportunidades de educación superior
5. El distrito necesita crear un ambiente que resulte en estudiantes graduados bien preparados para carreras profesionales.
6. Estudiantes con discapacidades tienen un rendimiento debajo del nivel verde en la tasa de graduación en el Tablero de Datos Escolares de California .



## Expectativas de Resultados Medibles Anuales

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>El distrito continuará o aumentará la tasa de finalización secundaria de CTE.</p> <p>Medida Estatal: CalPass/Perkins</p>	94.20% (2015-2016)	= 94.2%	= 94.2%	= 94.2%
<p>El distrito continuará o aumentará el logro de habilidades técnicas para los estudiantes.</p> <p>Medida Estatal: CalPass/Perkins</p>	85.70% (2015-2016)	=.85.70%	=.85.70%	=.85.70%

El distrito diseñará e implementará academias temáticas en cada preparatoria integral

Medida Local:  
Horario Principal

0 cursos en la preparatoria (2016 - 2017)

1 curso en la preparatoria

3 cursos en la preparatoria

5 cursos en la preparatoria

El distrito aumentará la cohorte de la tasa de graduación en las preparatorias integrales.

Medida Estatal: Tasa de graduación de preparatoria

90.1% (2015 - 2016)

91.1%

92.1%

93.7%

El distrito aumentará en general la cohorte de la tasa de graduación

(integral y continuación).

Medida Estatal: Tasa de graduación de preparatoria

85.2% (2015 - 2016)

86.2%

87.2%

88.2%

El distrito aumentará la tasa de finalización

Medida Estatal: Tasa de elegibilidad de UC/CSU

38.0% (2015 - 2016)

43%

48%

53%

<p>El distrito aumentará la tasa de EAP listos para la universidad ELA y matemática</p> <p>Medida Estatal: Resultados de la prueba EAP</p>	<p>ELA 14%; Matemática 4% (2015-2016)</p>	<p>ELA 16%; Matemática 6%</p>	<p>ELA 18%; Matemática 8%</p>	<p>ELA 20%; Matemática 10%</p>
<p>El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes con un puntaje de 3 o más en la prueba de AP</p> <p>Medida Estatal: Informe de ubicación Avanzada</p>	<p>45% (2015 - 2016)</p>	<p>49%</p>	<p>53%</p>	<p>58%</p>

El distrito aumentará el porcentaje de los estudiantes matriculados en el programa de Ubicación Avanzada Medida Local: Matriculación para la clase de AP

30.7% del grado 10 al 12 matriculación (2015 - 2016)

32.2% del grado 10 al 12 matriculación

33.7% del grado 10 - 12 matriculación

35.2% del grado 10 - 12 matriculación

El distrito aumentará el porcentaje de los estudiantes matriculados en el programa Internacional de Bachillerato

13.6% (2015 - 2016)

15.1%

16.6%

18.1%

Medida Local: Matriculación para el curso de IB

El distrito continuará con las vías actuales (38) mientras aumenta el porcentaje de estudiantes que se consideran preparados para la universidad y carreras profesionales al completar las vías de CTA  
 Medidas Locales y Estatales:  
 Indicadores de Universidad y Carreras profesionales, vías de secuencia

20% de estudiantes (208 estudiantes)  
 38 Vías de CTE

20% de estudiantes (208 estudiantes)  
 38 Vías de CTE

21% de estudiantes  
 38 Vías de CTE

22% de estudiantes  
 38 Vías de CTE

## Acciones/Servicios Planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los servicios y acciones de la LEA's . Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

### Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Ubicación(es)**

---



---

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

En todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener las siguiente posiciones laborales:  
Director de Universidad y Preparación de Carrera Profesional

Mantener las posiciones laborales para apoyar el sistema de Apoyo Universitario y Carrera Profesional: ¡director de Universidad y Preparación de Carrera Profesional; 1 secretaria a nivel superior; 35 consejeros

Mantener las posiciones laborales para apoyar el sistema de Apoyo Universitario y Carrera Profesional: ¡director de Universidad y Preparación de Carrera Profesional; 1 secretaria a nivel superior; 35 consejeros

**Gastos Presupuestados**

**Year**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<b>Cantidad</b>	\$1,019,998	\$4,398,711	\$4,738,621
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salario para el personal certificado que apoya a los estudiantes Salario del personal clasificado de supervisor Salario par el personal clasificado Prestaciones	Salario para el personal certificado que apoya a los estudiantes Salario del personal clasificado de supervisor Salario par el personal clasificado Prestaciones	Salario para el personal certificado que apoya a los estudiantes Salario del personal clasificado de supervisor Salario par el personal clasificado Prestaciones

## Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

En todas las escuelas

## Acciones/Servicios



Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual.

### Acciones/Servicios 2018-19

Proveer apoyo operativo para el departamento de Universidad y Carrera

### Acciones/Servicios 2019-20

Proveer apoyo operativo para el departamento de Universidad y Carrera

## Gastos Presupuestadas

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$10,322	\$10,322
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales & Suministros	Materiales & Suministros

## Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que Recibirán los Servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

### Gama de Servicios:

En todas las escuelas

### Ubicación(es)

Lapsos de grados específicos, Grados 9 a 12

## Acciones/Servicios

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Nuevo

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Nuevo

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual.

### Acciones/Servicios 2018-19

Proveer apoyo operativo para el departamento de Universidad y Carrera

### Acciones/Servicios 2019-20

Proveer apoyo operativo para el departamento de Universidad y Carrera

## Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	N/A	\$1,975,955	\$2,004,184
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Salarios de Maestros Certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios de Maestros Certificados Prestaciones Materiales & Suministros

## Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que Recibirán los Servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grados 9 a 12

## Actions/Services

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio

**para 2017-18**

Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual

**para 2018-19**

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**

Continuar con las clases de preparación para la Universidad y Carrera con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y carrera

**para 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Continuar con las clases de preparación para la Universidad y Carrera con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y carrera

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	N/A	\$528,850	\$537,072
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Salarios de maestros Certificados Prestaciones	Salarios de maestros Certificados Prestaciones

**Action #5**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que Recibirán los Servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama deservicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grados 6 a 12

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**2018-19 Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Naviance, un sistema de seguimiento y planificación para estudiantes, padres, y educadores para asegurar que los estudiantes cumplan con los requisitos para guardarse de la universidad y carrera

Naviance, un sistema de seguimiento y planificación para estudiantes, padres, y educadores para asegurar que los estudiantes cumplan con los requisitos para guardarse de la universidad y carrera

Naviance, un sistema de seguimiento y planificación para estudiantes, padres, y educadores para asegurar que los estudiantes cumplan con los requisitos para guardarse de la universidad y carrera

**Gastos Presupuestados**

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<b>Cantidad</b>	\$162,461	\$188,695	\$188,695
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Servicios y Gastos de Operación	Otros Servicios y Gastos de Operación	Otros Servicios y Gastos de Operación

## Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

Todos los estudiantes

Lapsos de grados específicos, Grados 6 a 12

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios:

### Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Programas de recuperacion de créditos en línea para estudiantes de la preparatoria, incluyendo desarrollo profesional

Programa en línea para adelantar créditos estudiantiles en la preparatoria, incluyendo desarrollo profesional de maestros.

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer cursos en línea para la restauración de créditos y aceleración para estudiantes en la preparatoria, incluyendo el desarrollo profesional

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer cursos en línea para la restauración de créditos y aceleración para estudiantes en la preparatoria, incluyendo el desarrollo profesional

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$88,675	\$200,000	\$200,000
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Gastos Presupuestaria</b>	Otros servicios y Gastos de Operación	Otros servicios y Gastos de Operación	Otros servicios y Gastos de Operación

**Acción #7**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

Todos los estudiantes

Todos los estudiantes

O

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Apoyar oportunidades de carrera y universidad para estudiantes: asociaciones de ferias universitarias, actividades y talleres  
excursión universitaria  
Implementar el plan de acción para el programa de orientación primaria con un enfoque en carrera y universidad

Asistir y apoyar escuelas primarias, secundarias y la preparatoria en desarrollar la cultura hacia la preparación de universidad y carrera al proveer asociaciones de ferias universitarias, actividades, talleres, y excursiones

Asistir y apoyar escuelas primarias, secundarias y preparatoria en desarrollar la cultura hacia la preparación de universidad y carrera al proveer asociaciones de ferias universitarias, actividades, talleres, y excursiones



## Gastos Presupuestados

Year	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$40,000	\$40,000	\$40,000
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y Suministros Otros servicios y Gastos de Operación	Materiales & Suministros Otros Servicios y Gastos de Operación	Materiales & Suministros Otros Servicios y Gastos de Operación

## Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Para todos los estudiantes

### Ubicación(es)

En todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicacion(es)**

N/A

N/A

N/A

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Proveer horas adicionales a los consejeros trabajen para que trabajen con los estudiantes en su plan de preparación para la universidad y carrera Profesional.

Proveer el siguiente desarrollo profesional: Entrenamiento de universidad y carrera profesional, talleres, conferencias para los consejeros

Proveer entrenamiento de Universidad y Carrera profesional, talleres, conferencias para consejeros, incluyendo horas adicionales de apoyo para trabajar con estudiantes en crear un plan de preparación para la universidad y carrera profesional

Proveer entrenamiento de Universidad y Carrera profesional, talleres, conferencias para consejeros, incluyendo horas adicionales de apoyo para trabajar con estudiantes en crear un plan de preparación para la universidad y carrera profesional

## Gastos Presupuestados

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

\$92,751

\$92,751

\$92,751

**Fuente**

LCFF

LCFF

LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios Certificados Prestaciones Otros Servicios y Gastos de Operaciones Viaticos/Conferencias	Salarios Certificados Prestaciones Otros Servicios y Gastos de Operaciones Viaticos/Conferencias	Salarios Certificados Prestaciones Otros Servicios y Gastos de Operaciones Viaticos/Conferencias
----------------------------------	---	---	---

## Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso	A nivel de la LEA	Lapsos de grados específicos, Grados 6 a 12

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Proveer a los estudiantes con las siguientes evaluaciones de preparación e ingreso a la universidad:  
PSAT para estudiantes de 10<sup>mo</sup> grado PSAT 8 para estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado

### Acciones/Servicios 2018-19

Proveer PSAT para estudiantes de escuela secundaria

### Acciones/Servicios 2019-20

Proveer PSAT para estudiantes de escuela secundaria

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$72,988	\$72,988	\$72,988
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Otros Servicios y Gastos de Operación	Otros Servicios y Gastos de Operación	Otros Servicios y Gastos de Operación

## Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

### Gama de Servicios:

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Lapsos de grados específicos, Grado 11

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin Cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

ACT con escritura para estudiantes de 11<sup>vo</sup> grado

### Acciones/Servicios 2018-19

Proveer exámenes de admisión para la universidad para estudiantes de 11<sup>vo</sup> grado

### Acciones/Servicios 2019-20

Proveer exámenes de admisión para la universidad para estudiantes de 11<sup>vo</sup> grado

### Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$171,760

\$178,350

\$178,350

Fuente

LCFF

SUPC

SUPC

<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones
----------------------------------	---	---	---

## Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma Ingles

A nivel de la LEA

Lapsos de grados especificos, Grado 12

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Sin Cambios

**Acciones/Servicios2017-18**

**Acciones/Servicios2018-19**

**Acciones/Servicios2019-20**

Esta medida no fue implementada en el 2017-18.  
Para más información favor de mirar la  
actualización anual

Proveer apoyo a los estudiantes con los  
costos de solicitudes universitarias

Proveer apoyo a los estudiantes con los  
costos de solicitudes universitarias

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$20,000	\$20,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones

## Acción #12

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todas las escuelas

### Ubicaciones(es)

En todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios:

Ubicacion(es)

N/A

N/A

N/A

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Sin Cambios

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Oportunidades para aumentar el numero de estudiantes matriculados y que están pasando los cursos aprobados de A-G con una calificación de 'C' o mejor

Oportunidades para aumentar el numero de estudiantes matriculados y que están pasando los cursos aprobados de A-G con una calificación de 'C' o mejor

Oportunidades para aumentar el numero de estudiantes matriculados y que están pasando los cursos aprobados de A-G con una calificación de 'C' o mejor

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,917	\$5,917	\$5,917
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones



# Acción #13

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

## Ubicaciones(es)

Lapsos de grados específicos, Grados 9 a 12

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

## Gama de Servicios:

N/A

## Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin Cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

## Acciones/Servicios 2017-18

Preveer oportunidades para que los estudiantes puedan remediar calificaciones como una D en escuela de verano o cursos en lien

## Acciones/Services 2018-19

Preveer oportunidades para que los estudiantes puedan remediar calificaciones como una D en escuela de verano

## Actions/Services 2019-20

Preveer oportunidades para que los estudiantes puedan remediar calificaciones como una D en escuela de verano

## Gastos Presupuestados

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$100,000	\$100,000	\$100,000
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones

## Acción #14

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicaion(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Services:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grados 6-12

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Nuevo

Nuevo

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual

Mantener el programa de AVID en todo el distrito

Mantener el programa de AVID en todo el distrito

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$2,060,691	\$2,092,732
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios Certificados Salario de Supervisor Certificado Salarios Clasificados Prestaciones	Salarios Certificados Salario de Supervisor Certificado Salarios Clasificados Prestaciones

**Acción #15**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grado K-6

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Asistir y apoyar escuelas secundarias y primarias en desarrollar una cultura de preparación para la universidad y carrera profesional

Implementar un plan de acción para un programa de orientación para escuelas primarias con un enfoque universitario y carrera profesional

Implementar un plan de acción para un programa de orientación para escuelas primarias con un enfoque universitario y carrera profesional

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	0	0	0
<b>Fuente</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	N/A	N/A

## Action #16

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**0**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

En todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambio

Modificado

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener las posiciones siguientes: Director de Aprendizaje Vinculado; Secretaria Superior; Técnico de Prestaciones; 3 Meastros Vinculados de Aprendizaje en Asignaciones (TOA)

**Acciones/Servicios 2018-19**

Mantener posiciones para apoyar el departamento de CTE para vias y programas: Director de Aprendizaje Vinculado, Secretária Superior, Técnico de Prestaciones, Maestros de 4 JROTC

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener posiciones para apoyar el departamento de CTE para vias y programas: Director de Aprendizaje Vinculado, Secretária Superior, Técnico de Prestaciones, Maestros de 4 JROTC

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$362,950	\$888,168	\$952,207
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios Certificados Salario de Supervisor Certificado Salarios Clasificados Prestaciones	Salarios Certificados Salario de Supervisor Certificado Salarios Clasificados Prestaciones	Salarios Certificados Salario de Supervisor Certificado Salarios Clasificados Prestaciones

**Acción #17**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

**Gama de Servicios:**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

En todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

Sin Cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Contratar las siguientes posiciones de puestos laborales: Personal adicional para planificaciones, coordinación e implementación de un desarrollo integral de la fuerza laboral y de trabajo/programa(s) basados en aprendizaje por temas

**Acciones/Servicios 2018-19**

Personal adicional para apoyar a las preparatorias con contactos de la industria para prácticas profesionales y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo

**Acciones/Servicios 2019-20**

Personal adicional para apoyar a las preparatorias con contactos de la industria para prácticas profesionales y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo

**Gastos Presupuestados**

<b>Años</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$583,422	\$233,368	\$236,997
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia</b>	Salarios Certificados	Salarios Certificados	Salarios Certificados
<b>Presupuestaria</b>	Prestaciones	Prestaciones	Prestaciones

## Acción #18

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

### Gama de Servicios:

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

En todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios



**Para 2017-18**

Nuevo

**Para 2018-19**

Nuevo

**Para 2019-20**

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer apoyo operativo al departamento de desarrollo económico, universitario, y carrera profesional

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer apoyo operativo al departamento de desarrollo económico, universitario, y carrera profesional

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	N/A	\$36,315	\$36,315
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Materiales & Suministros	Materiales & Suministros

**Acción #19**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Ubicaciones(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

En todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo

Nuevo

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual

Proveer un programa de Carreras Técnicas Educativas robusta y de calidad que incluyen vías e instrucción alineada con academias de carreras temáticas

Proveer un programa de Carrera Técnica Educativa robusta y de calidad que incluyen vías e instrucción alineada con academias de carreras temáticas

**Gastos Presupuestados**

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<b>Cantidad</b>	N/A	\$4,844,448	\$5,237,717
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales y Suministros	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales y Suministros

## Acción #20

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grado 9-12

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios

**Para el ciclo escolar 2017-18**

Sin Cambios

**Para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Para el ciclo escolar 2019-20**

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener los siguientes contratos de consulta:  
 Consultor de Aprendizaje Vinculado  
 Consultor de Subvenciones y Fondos

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer un consultor para apoyar a  
 maestros nuevos de CTE y la  
 comercialización de vías y programas

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer un consultor para apoyar a  
 maestros nuevos de CTE y la  
 comercialización de vías y programas

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$185,000	\$100,000	\$100,000
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Servicios y gastos de operación	Otros Servicios y gastos de operación	Otros Servicios y gastos de operación

**Acción #21**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Ubicación(es)**

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Apoyar actividades de los estándares científicos de la próxima generación (NGSS), ferias de ciencia y tecnología y desarrollo profesional apropiado

Apoyar las actividades, relacionadas con los estándares de las ciencias de la próxima generación de la escuela y distrito regionales incluyendo las competencias de codificación y de robótica

Apoyar las actividades, relacionadas con los estándares de las ciencias de la próxima generación de la escuela y distrito regionales incluyendo las competencias de codificación y de robótica

### Gastos Presupuestados

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

<b>Cantidad</b>	\$20,000	\$55,000	\$55,000
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones

## Acción #22

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de Servicios:

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener laboratorios de aprendizaje que incluyen la creación de un laboratorio portátil para el desarrollo de proyectos creativos para apoyar la participación de los estudiantes en las actividades de la primaria y secundaria y el desarrollo profesional apropiado

### Acciones/Servicios 2018-19

Apoyar a los planteles escolares del distrito con la integración de STEM/TEAM a través del currículo incluyendo el desarrollo profesional y horas adicionales

### Acciones/Servicios 2019-20

Apoyar a los planteles escolares del distrito con la integración de STEM/TEAM a través del currículo incluyendo el desarrollo profesional y horas adicionales

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$114,620	\$114,620	\$114,620
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros

## Acción #23

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de servicios:**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Sin Cambios

Nuevo

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Labores adicionales para maestros con el fin de apoyar los laboratorios de aprendizaje para las escuelas primarias y secundarias para actividades de aprendizaje amplias que promueven la participación de los estudiantes

Proveer apoyo para cursos de ciencias informática y K-12 STEM-relacionado para aumentar la participación instruccional y tecnología integral

Proveer apoyo para cursos de ciencias informática y K-12 STEM-relacionado para aumentar la participación instruccional y tecnología integral

### Gastos Presupuestados

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**



<b>Cantidad</b>	N/A	\$116,684	\$116,684
<b>Fuente</b>	N/A	LCFF	LCFF
<b>Reference Presupuestaria</b>	N/A	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros

## Acción #24

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios:

### Ubicación(es)

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado  
de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios    Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios    Seleccionar entre nuevo, Modificado, o sin Cambios

**Para el ciclo escolar 2017-18**

Sin Cambios

**Para el ciclo escolar 2018-19**

Modificado

**Para el ciclo escolar 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Explorar y desarrollar academias de calidad a nivel preparatoria: Proveen desarrollo profesional para el personal del distrito para implementar vías

**Acciones/Servicios 2018-19**

Explorar y desarrollar academias de calidad, temas y vías en todos los niveles que transforman y extienden oportunidades de aprendizaje

**Acciones/Servicios 2019-20**

Explorar y desarrollar academias de calidad, temas y vías en todos los niveles que transforman y extienden oportunidades de aprendizaje

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$500,000	\$1,000,000	\$500,000
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Materiales y Suministros Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Materiales & Suministro Otros Servicios & Gastos de Operaciones	Materiales & Suministro Otros Servicios & Gastos de Operaciones

**Acción #25**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios****Gama de Servicios:****Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

En todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Contratar las siguientes posiciones para apoyar las vías académicas: Apoyo adicional administrativo

Proveer apoyo administrativo para las escuelas con el fin de desarrollar y apoyar programas robustos innovadores y academias

Proveer apoyo administrativo para las escuelas con el fin de desarrollar y apoyar programas robustos innovadores y academias

**Gastos Presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20**

<b>Cantidad</b>	\$1,175,655	\$959,922	\$959,922
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones

## Acción #26

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

### Gama de Servicios:

A nivel de la LEA

### Location(s)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Services 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer desarrollo profesional para personal del distrito para implementar vias

Proveer desarrollo profesional al personal con el fin de desarrollar y apoyar programas robustos e innovativos y academia

Proveer desarrollo profesional al personal con el fin de desarrollar y apoyar programas robustos e innovativos y academia

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$336,904	\$400,000	\$400,000
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios para maestros Certificados Prestaciones Viaticos/Conferencia	Salarios para maestros Certificados Prestaciones Viaticos/Conferencia	Salarios para maestros Certificados Prestaciones Viaticos/Conferencia

**Acción #27**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios

### Ubicación(es)

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grados 9-12

### Acciones/Servicios

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Modificado

#### Acciones/Servicios 2017-18

#### Acciones/Servicios 2018-19

#### Acciones/Servicios 2019-20

Continuar con los siguientes puestos laborales: 4 coordinadores de asignación académica avanzada para planteles escolares/maestros suplentes de tiempo completo/1 coordinador de bachillerato internacional para el plantel escolar/ maestro suplente de tiempo completo

Continuar con puestos laborales para apoyar la colocación avanzada y programa de bachillerato internacional. 5 maestros suplentes de tiempo completo para proveer apoyo para (AP/IB coordinador del distrito)

Continuar con puestos laborales para apoyar la colocación avanzada y programa de bachillerato internacional. 5 maestros suplentes de tiempo completo para proveer apoyo para (AP/IB coordinador del distrito)

### Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

<b>Cantidad</b>	\$516,493	\$622,523	\$673,689
<b>Fuente</b>	LCFF SUPC	LCFF SUPC	LCFF SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios de maestros Certificados Prestaciones	Salarios de maestros Certificados Prestaciones	Salarios de maestros Certificados Prestaciones

## Acción #28

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Ubicación(es)

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

### Gama de Servicios:

### Ubicación(es)

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de plantel escolar

Escuelas específicas, Dolores Huerta International Academy, Jurupa Hills High School

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Construir un programa de Bachillerato Internacional robusto y de calidad:  
Mantener el programa de Años Intermedios (MYP) en Grados 9º y 10º en Jurupa Hills H.S. Mantener el programa de primaria IB en Dolores Huerta International Academy.

Mantener y proveer apoyo para el programa Internacional de Bachillerato en Jurupa Hills High School y Dolores Huerta International Academy

Mantener y proveer apoyo para el programa Internacional de Bachillerato en Jurupa Hills High School y Dolores Huerta International Academy

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$25,828	\$205,689	\$205,689
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios para maestros Certificados  Prestaciones Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Salarios para maestros Certificados Prestaciones Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Salarios para maestros Certificados  Prestaciones Otros Servicios y Gastos de Operaciones



# Acción #29

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

## Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

## Ubicación(es)

N/A

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

## Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

## Gama de Servicios:

A nivel de plantel escolar

## Ubicación(es)

Escuelas específicas, Secundaria TBD

## Acciones/Servicios

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Nuevo

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Nuevo

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual.

### Acciones/Servicios 2018-19

Identificar y apoyar escuelas intermedias identificadas para el programa de Bachillerato Internacional de años intermedios incluyendo el desarrollo profesional

### Acciones/Servicios 2019-20

Identificar y apoyar escuelas intermedias identificadas para el programa de Bachillerato Internacional de años intermedios incluyendo el desarrollo profesional

## Gastos Presupuestados

Años	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	N/A	\$55,231	\$55,231
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	N/A	Salarios de maestros Certificados  Prestaciones Otros Servicios & Gastos de Operaciones	Salarios de maestros Certificados  Prestaciones Otros Servicios & Gastos de Operaciones

## Acción #30

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

### Gama de Servicios:

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Escuelas específicas, Dolores Huerta International Academy y 5 Preparatorias Integrales

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Sin Cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Proveer Desarrollo Profesional para programas de AP/IB: Bachillerato Internacional (IB) y Colocación Avanzada (AP) maestros y administración

### Acciones/Servicios 2018-19

Proveer Desarrollo Profesional para programas de AP/IB: Bachillerato Internacional (IB) y Colocación Avanzada (AP) maestros y administración

### Acciones/Servicios 2019-20

Proveer Desarrollo Profesional para programas de AP/IB: Bachillerato Internacional (IB) y Colocación Avanzada (AP) maestros y administración

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$26,691	\$44,691	\$44,691
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados Prestaciones	Salarios Certificados Prestaciones	Salarios Certificados Prestaciones

# Acción #31

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

**Gama de Servicios:**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Lapsos de grados específicos Grados 9 a 12

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

Sin Cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Proveer fondos suplementales para compensar los costos de las tarifas para los exámenes de colocación avanzada/IB para estudiantes

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer fondos suplementales para compensar los costos de colocación avanzada y tarifas para los exámenes de Bachillerato Internacional para los estudiantes

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer fondos suplementales para compensar los costos de colocación avanzada y tarifas para los exámenes de Bachillerato Internacional para los estudiantes

## Gastos Presupuestadas

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	\$400,000	\$400,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
referencia Presupuestadas	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones

## Acción #32

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos Grados 9 a 12

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Nuevo

Nuevo

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Esta accion no fue implementada en el 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual.

Proveer apoyo de tutoria para estudiantes que tomen exámenes de Bachillerato Internacional y Colocación Avanzada

Proveer apoyo de tutoria para estudiantes que tomen exámenes de Bachillerato Internacional y Colocación Avanzada

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$50,000	\$50,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios Certificados Prestaciones	Salarios Certificados Prestaciones

**Acción #33**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

Anivel de la LEA

Lapsos de grados especificos Grados 9 a 12

### **Actions/Services**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Accions/Servicios 2019-20**

Completar un curso de auditoria completo para determinar cursos actuales y necesarios para desarrollar programas robustos de bachillerato Internacional y Colocación Avanzada

Esta medida fue descontinuada el 2018-2019.

Esta medida fue descontinuada el 2018-2019.

### **Gastos Presupuestados**

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

\$55,665

N/A

N/A

**Fuente**

LCFF

N/A

N/A

**Referencia  
Presupuestaria**

Servicios/ Gastos de Operaciones

N/A

N/A



(Seleccionar entre nueva meta, meta Modificada, o meta sin cambios)

Sin Cambios

## Meta 4

### ESCUELAS PARTICIPANTES

Cultivar Maestros Efectivos y Lideres

Meta de la Mesa Directiva:

Mejorar la Cultura Escolar y Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo

### Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

**Prioridades Estatales:** 1, 2

**Prioridades Locales:**

### Necesidad Identificada:

1. Con la implementación adoptada para los Estándares de California y un novedoso currículo correspondiente adoptado, el personal certificado y clasificado necesitan entrenamiento adecuado para efectivamente implementar trabajo académico en clase.
2. Un aumento de maestros certificados y administradores a demostrado la necesidad de proveer un sistema de apoyo adicional para personal certificado y administradores.
3. El personal certificado, clasificado, y administradores necesitan ser provistos con apoyo adecuado y recursos para asegurar que los estudiantes reciban apoyo académico, físico, y emocional.

### Resultado Previsto de Medida Anual

<b>Medidas/Indicadores</b>	<b>Punto de Referencia</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<p>Indice de Desarrollo Profesional Certificado</p> <p>Medida Local: Encuesta de Desarrollo Profesional</p>	4.1 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5
<p>Indice de Desarrollo Profesional Certificado</p> <p>Medida Local: Encuesta de Desarrollo Profesional</p>	2017-2018 será el punto de referencia del año pasado	TBD basado en los resultados del punto de referencia	TBD basado en los resultados del punto de referencia	TBD basado en los resultados del punto de referencia

<p>El equipo de liderazgo y clasificación de Instrucción enfocado en la implementación de los Estándares Comunes del Estado</p> <p>Medida Local: Encuesta del Desarrollo Profesional</p>	4.1 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5
<p>Maestros de educación general maestros de educación serán altamente calificados .</p> <p>Medida Estatal/Federal: Tasa de maestros mal asignados</p>	Educación General 100%; Educación Especial 95% (2016 - 2017)	Educación General 100%; Educación Especial 95%	Educación General 100%; Educación Especial 95%	Educación General 100%; Educación Especial 95%

## Acciones/Servicios planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada Acción/Servicio de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

# Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

**Gama de Servicios:**

A nivel da la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

Sin Cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Manetener las siguientes posiciones: 6 maestros de asignación para la primaria

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer entrenamiento de apoyo para escuelas de iniciativa de alfabetización temprana: 5 maestros de asignación para la primaria

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer entrenamiento de apoyo para escuelas de iniciativa de alfabetización temprana: 5 maestros de asignación para la primaria

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$787,621	\$692,786	\$751,167
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones

## Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

### Gama de Servicios:

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

En todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

Sin Cambio

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener las posiciones siguientes: 12 estándares comunes estatales maestros en asignación

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer entrenamiento de apoyo para instrucción de alta calidad y comunidades de aprendizaje profesional: 9 maestros de asignación para la primaria

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer entrenamiento de apoyo para instrucción de alta calidad y comunidades de aprendizaje profesional: 9 maestros de asignación para la primaria

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$1,526,236	\$1,319,148	\$1,427,300
<b>Fuente</b>	LCFF Title I	SUPC Title I	SUPC Title I
<b>Reference Presupuestaria</b>	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones

**Acción #3**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

**Gama de Servicios:**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

En todas las escuelas

## Actions/Services

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

Sin Cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener las siguientes posiciones: 4 maestros en asignación para la primaria/secundaria

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer entrenamiento y un programa de apoyo para intervenciones de alta calidad para maestros de matemática en la secundaria: 4 Maestros en asignación y 5 maestros de apoyo en matemática instruccional para la preparatoria (IST)

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer entrenamiento y un programa de apoyo para intervenciones de alta calidad para maestros de matemática en la secundaria: 4 Maestros en asignación y 5 maestros de apoyo en matemática instruccional para la preparatoria (IST)

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$464,724	\$1,116,934	\$1,207,089
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC Title I	SUPC Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Salarios Certificados Prestaciones	Otros Salarios Certificados Prestaciones	Otros Salarios Certificados Prestaciones

## Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que  
recibirán los servicios**

**Gama de Servicios:**

**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado  
de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

En todas las escuelas

## Acciones/Servicios



Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Nuevo

Nuevo

Modificado

### Acciones/Servicios 2017-18

### Acciones/Servicios 2018-19

### Acciones/Servicios 2019-20

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual.

Proveer apoyo de entrenamiento de instrucción inicial de alta calidad y comunidades de aprendizajes profesional para maestros de la secundaria en language y literatura en ingles: 4 maestros en asignación

Proveer apoyo de entrenamiento de instrucción inicial de alta calidad y comunidades de aprendizajes profesional para maestros de la secundaria en language y literatura en ingles: 4 maestros en asignación

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$447,138	\$482,841
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupueataria	N/A	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones

## Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de Servicios:**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**Acciones/Servicios**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

Sin Cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener las siguientes posiciones:  
5 maestros de intervención en asignación

Contratar las siguientes posiciones:  
1 maestro de intervención en asignación

**Acciones/Servicios 2018-19**

Proveer entrenamiento y programa de apoyo para intervenciones de alta calidad para alfabetismo e intervención de matemática K-12;6 maestros de intervención en asignación

**Acciones/Servicios 2019-20**

Proveer entrenamiento y programa de apoyo para intervenciones de alta calidad para alfabetismo e intervención de matemática K-12;6 maestros de intervención en asignación

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$801,647	\$890,055	\$963,194
<b>Fuente</b>	Title I	Title I	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Otros Salarios para maestros Certificados Prestaciones

## Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

**Gama de Servicios:**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

En todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18**

Sin Cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19**

Modificación

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20**

Sin Cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Días de colaboración para Desarrollo Profesional para maestros de primaria en ELA y días de colaboración para desarrollo profesional en matemática para maestros de secundaria en ELA y matemática

**Acciones/Servicios 2018-19**

Días de colaboración para el desarrollo profesional de maestros de primaria y educación secundaria para apoyar el programa de instrucción basico

**Acciones/Servicios 2019-20**

Días de colaboración para el desarrollo profesional de maestros de primaria y educación secundaria para apoyar el programa de instrucción basico

**Gastos Presupuestarios**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$446,175	\$446,175	\$446,175
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Salarios para maestros Certificados Prestaciones	Salarios para maestros Certificados Prestaciones

**Action #7**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de Servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Oportunidades adicionales de desarrollo profesional para el personal de apoyo certificado y clasificado en apoyo a las áreas enfoque de instrucción y DOK 3 del distrito.

Oportunidades adicionales de desarrollo profesional para personal certificado y clasificado en apoyo a las iniciativas del distrito.

Oportunidades adicionales de desarrollo profesional para personal certificado y clasificado en apoyo a las iniciativas del distrito.

**Gastos Presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$211,486

\$211,486

\$211,486

<b>Fuente</b>	Título II	Título II	Título II
<b>Referencia</b>	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

presupuestaria

## Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes con discapacidades

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Días de desarrollo profesional para los maestros de educación especial.

Días de desarrollo profesional en colaboración para los maestros de educación general & educación especial para apoyar a los estudiantes de educación especial.

Días de desarrollo profesional para los maestros de educación general & educación especial para apoyar a los estudiantes de educación especial.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$169,061	\$169,061	\$169,061
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia</b>	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

presupuestaria

## Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Gama de Servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas
<b>Acciones/Servicios</b>	<b>Acciones/Servicios</b>	<b>Acciones/Servicios</b>
<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20</b>
Sin cambios	Modificado	Modificado
<b>Acciones/Servicios 2017-18</b>	<b>Acciones/Servicios 2018-19</b>	<b>Acciones/Servicios 2019-20</b>
Dos (2) días de desarrollo profesional dentro del contrato para los miembros del sindicato de personal certificado.	Dos (2) días de desarrollo profesional dentro del contrato para los miembros del sindicato de personal certificado.	Dos (2) días de desarrollo profesional dentro del contrato para los miembros del sindicato de personal certificado.

## Gastos Presupuestados

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$2,077,818	\$2,036,158	\$2,077,818
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC
<b>Budget Reference</b>	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones



# Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

## Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

## Gama de Servicios

A nivel de la LEA

## Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Programa de desarrollo profesional en línea

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2018-19

Programa de desarrollo profesional en línea

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2019-20

Programa de desarrollo profesional en línea

## Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$35,000

\$35,000

\$35,000

Fuente

SUPC

SUPC

SUPC

Referencia  
Presupuestaria

Otros servicios & Gastos de operación

Otros servicios & Gastos de operación

Otros servicios & Gastos de operación

## Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18**

Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta acción fue implementada dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**

Días mínimos dedicados al desarrollo profesional del personal certificado para apoyar a los estudiantes.

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Días mínimos dedicados al desarrollo profesional del personal certificado para apoyar a los estudiantes.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$4,571,461	\$4,656,202
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Budget Reference	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

## Acción #12

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Los miembros de ILT asistirán a 6 días completos de sesiones de desarrollo profesional para coordinar efectivamente las prioridades instruccionales del plantel escolar

Apoyar la implementación del ILT, por medio de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLCs), incluyendo desarrollo profesional por primera instrucción de alta calidad y sistemas multiniveles de apoyos académicos.

Apoyar la implementación del ILT, por medio de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLCs), incluyendo desarrollo profesional por primera instrucción de alta calidad y sistemas multiniveles de apoyos académicos.

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$644,591	\$187,500	\$187,500
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia</b>	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

presupuestaria

**Acción #13**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**

Dirigir rondas de instrucción para apoyar el aprendizaje profesional de las comunidades y observar prácticas y estrategias visibles de aprendizaje

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Dirigir rondas de instrucción para apoyar el aprendizaje profesional de las comunidades y observar prácticas y estrategias visibles de aprendizaje

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$187,500	\$187,500
Fuente	N/A	SUPC	SUPC

**Budget****Reference**

N/A

Salarios del personal  
certificado  
PrestacionesSalarios del personal  
certificado  
Prestaciones**Acción #14**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes  
bajo cuidado de crianza, bajos ingresos**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2017-18**

Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**Esta acción no fue implementada en el  
2017-18. Favor de ver la actualización  
anual para más información.**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2018-19**

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**Proveer entrenamiento y apoyo a los  
directores y maestros para prácticas y  
estrategias efectivas de instrucción de  
aprendizaje visible.**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**Proveer entrenamiento y apoyo a los  
directores y maestros para prácticas y  
estrategias efectivas de instrucción de  
aprendizaje visible.**Gastos Presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20**

<b>Cantidad</b>	N/A	\$185,000	\$185,000
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia</b>	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

presupuestaria

## Acción #15

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Specific Grado spans, Grados K-6

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Acciones/Servicios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios 2019-20

Mantener los siguientes puestos laborales: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primaria.

Mantener: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primaria.

Mantener: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primaria.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$718,166	\$731,072	\$791,138
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Budget Reference</b>	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones

## Acción #16

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas



## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Continuar el año de trabajo prolongado para el director.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Continuar el año de trabajo prolongado para el director.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2019-20

Continuar el año de trabajo prolongado para el director.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$241,848	\$269,650	\$291,721
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia</b>	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones

presupuestaria

## Acción #17

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Gama de Servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas
<b>Acciones/Servicios</b>		
<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20</b>
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
<b>Acciones/Servicios 2017-18</b>	<b>Acciones/Servicios 2018-19</b>	<b>Acciones/Servicios 2019-20</b>
Continuar los siguientes programas de liderazgo: Academia para subdirectores Academia de Liderazgo para Aspirantes del personal certificado y clasificado.	Continuar el programa de liderazgo "Grow Your Own" para aspirantes y líderes actuales dentro del distrito.	Continuar el programa de liderazgo "Grow Your Own" para aspirantes y líderes actuales dentro del distrito.

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$3,000	\$73,000	\$73,000
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC

**Budget  
Reference**

Materiales y suministros

Materiales y suministros  
Otros servicios & Gastos de operación

Materiales y suministros  
Otros servicios & Gastos de operación

## Acción #18

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de Servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2018-19**

Explorar y desarrollar el programa Tier II ACSA o el apoyo de mentores para nuevos Administradores

**Acciones/Servicios 2018-19**

Continuar la exploración del programa Tier II ACSA o el apoyo de mentores para nuevos Administradores

**Acciones/Servicios 2018-19**

Continuar la exploración del programa Tier II ACSA o el apoyo de mentores para nuevos Administradores

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Fuente	N/A	N/A	N/A
Budget Reference	N/A	N/A	N/A

**Acción #19**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de Servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**Acciones/Servicios**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Continuar lo siguientes programas de apoyo con alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente

**Acciones/Servicios 2018-19**

Continuar lo siguientes programas de apoyo con alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente

**Acciones/Servicios 2019-20**

Continuar lo siguientes programas de apoyo con alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$7,237	\$7,237	\$7,237
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia</b>	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación
<b>Presupuestaria</b>			

# Acción #20

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

## Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

## Gama de Servicios

N/A

## Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

## Acciones/Servicios 2017-18

Programa “*Peer Assistance and Review*” para apoyar el personal certificado.

## Acciones/Servicios 2018-19

Programa “*Peer Assistance and Review*” para apoyar el personal certificado.

## Acciones/Servicios 2019-20

Programa “*Peer Assistance and Review*” para apoyar el personal certificado.

## Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$17,805

\$17,805

\$17,805

Fuente

LCFF

LCFF

LCFF

**Referencia**

Salarios del personal  
certificado  
Prestaciones

Salarios del personal  
certificado  
Prestaciones

Salarios del personal  
certificado  
Prestaciones

presupuestaria

## Acción #21

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes  
bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2017-18

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2018-19

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta acción no fue implementada en el  
2017-18. Favor de ver la actualización  
anual para más información.

**Acciones/Servicios 2018-19**

Con la finalidad de reclutar y retener  
maestros certificados calificados, se  
ofrecerá apoyo adicional para las vacantes  
que son difíciles de satisfacer, para la  
mejora de los programas de instrucción.

**Acciones/Servicios 2019-20**

Con la finalidad de reclutar y retener  
maestros certificados calificados, se  
ofrecerá apoyo adicional para las vacantes  
que son difíciles de satisfacer, para la  
mejora de los programas de instrucción.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$52,351	\$52,351
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Budget Reference	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones



(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

## Meta 5

Involucrar a los estudiantes

Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar

Meta de la Mesa Directiva:

Mejorar la cultura escolar y crear un ambiente positivo de aprendizaje

### **Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:**

**Prioridades estatales:** 5, 6

**Prioridades locales:**

### **Área de necesidad identificada:**

1. Los estudiantes necesitan sentir que la cultura y el ambiente de los planteles escolares son seguros y acogedores, para que ellos asistan a la escuela a tiempo y listos para aprender todos los días.
2. Los estudiantes, padres, personal docente, y personal necesitan tener el en entrenamiento necesario y el desarrollo profesional para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
3. El distrito necesita brindar ámbitos alternativos al ámbito escolar tradicional para los estudiantes que son considerados en riesgo o con necesidades altas.
4. Todos los estudiantes del FUSD, incluyendo todos los subgrupos, están por debajo del nivel verde en la tasa de suspensiones en el Tablero de Datos Escolares de California.

## Expectativa de resultados medibles anuales

Medidas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>El distrito reducirá el índice de estudiantes desertores de educación media (secundaria y preparatoria). El porcentaje aplica para ambos: secundaria y preparatoria.</p> <p>Medida Local/Estatal: Índice de estudiantes desertores</p>	6.8% (2015 - 2016)	6.3%	5.8%	5.3%
<p>El distrito reducirá el número de suspensiones de estudiantes de secundaria y preparatoria.</p> <p>Medida Local/Estatal: Índice de suspensiones</p>	<p>Secundaria 577 (2015 - 2016)</p> <p>Preparatoria 827 (2015 - 2016)</p>	<p>Secundaria 571</p> <p>Preparatoria 818</p>	<p>Secundaria 565</p> <p>Preparatoria 809</p>	<p>Secundaria 559</p> <p>Preparatoria 800</p>

El distrito reducirá el número de suspensiones para los siguientes subgrupos: Jóvenes bajo cuidado de crianza, Hispanic, EL, African American, and Special Education students.

Medida Estatal/Local:  
Tasa de Suspensiones

Jóvenes bajo cuidado de crianza: 34;  
Hispano: 1183;  
Afroamericano: 245;  
Educación especial: 382  
(2015 2016)

Jóvenes bajo cuidado de crianza: 33;  
Hispano: 1171;  
Afroamericano:242;  
Educación especial: 378

Jóvenes bajo cuidado de crianza: 32;  
Hispano: 1159;  
Afroamericano: 239;  
Educación especial: 374

Jóvenes bajo cuidado de crianza: 31; Hispano: 1147; Afroamericano: 236; Educación especial: 370

El distrito reducirá el número anual de expulsiones de estudiantes a nivel distrito.

Medida Estatal/Local:  
Tasa de expulsiones

21 expulsiones (2015 - 2016)

20 expulsiones

19 expulsiones

18 expulsiones

El distrito mantendrá o incrementará la tasa promedio de asistencia a un 96% o superior.

Medida Estatal/Local:  
Tasa de Asistencia Escolar

96.63% (2015 - 2016)

= 96%

= 96%

= 96%

El distrito reducirá el ausentismo crónico.

Medida Estatal/Local:  
Tasa de ausentismo crónico

**COHORTE POR NIVEL DE GRADO 2015-16  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES AUSENTES CRÓNICOS**

Información de referencia

K 15.40%

1 8.30%

2 7.10%

3 5.20%

4 4.40%

5 4.10%

6 6.30%

7 7.70%

8 9.40%

9 9.00%

10 12.20%

11 15.40%

12 17.50%

Distrito 9.38%

**COHORTE POR NIVEL DE GRADO  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES AUSENTES CRÓNICOS**

Objetivo

K Nueva referencia

1 14.40%

2 7.30%

3 6.10%

4 4.20%

5 3.40%

6 3.10%

7 5.30%

8 6.70%

9 8.40%

10 8.00%

11 11.20%

12 14.40%

Distrito 8.38%

**COHORTE POR NIVEL DE GRADO  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES AUSENTES CRÓNICOS**

Objetivo

K Nueva Referencia

1 2017-18 Referencia

2 13.40%

3 6.30%

4 5.10%

5 3.20%

6 2.40%

7 2.10%

8 4.30%

9 5.70%

10 7.40%

11 7.00%

12 10.20%

Distrito 7.38%

**COHORTE POR NIVEL DE GRADO  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES AUSENTES CRÓNICOS**

Objetivo

K Nueva Referencia

1 2018-19 Referencia

2 2017-18 Referencia

3 12.40%

4 5.30%

5 4.10%

6 2.20%

7 1.40%

8 1.10%

9 3.30%

10 4.70%

11 6.40%

12 6.00%

Distrito 6.38%

Los cohortes de escuelas participando en el programa de Apoyo de Incentivos para Comportamiento Positivo (PBIS) mantendrán o superarán un 70% en la medida del Inventario de Niveles Fidelity (TFI) durante las etapas de implementación. Medida Local: Medida del Inventario por Niveles Fidelity (TFI)

**COHORTE 1  
% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY**

Punto de Referencia  
Preparatoria Fontana 37%  
Secundaria Sequoia 47%  
Secundaria Truman 67%  
Primaria Date 23%  
Primaria Oleander 43%  
Primaria Citrus 37%

**COHORTE 1  
% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY**

Preparatoria Fontana =70%  
Secundaria Sequoia Middle =70%  
Secundaria Truman Middle =70%  
Primaria Date Elem. =70%  
Primaria Oleander Elem. =70%  
Primaria Citrus Elem =70%

**% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY**

Cada escuela estará =70%  
Primaria Citrus,  
Primaria Cypress,  
Primaria Date, Academia Internacional Dolores Huerta, Primaria Juniper, Primaria Live Oak, Primaria Mango, Primaria Oleander, Primaria Poplar, Primaria Randall Pepper, Primaria Sierra Lakes, Primaria West Randall, Secundaria Alder, Secundaria Sequoia, Secundaria Truman, Preparatoria Fontana, Preparatoria Jurupa Hills

**% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY**

Cada escuela estará =70%  
Primaria Citrus,  
Primaria Cypress, Primaria Date, Academia Internacional Dolores Huerta, Primaria Juniper, Primaria Live Oak, Primaria Mango, Primaria Oleander, Primaria Poplar, Primaria Randall Pepper, Primaria Sierra Lakes, Primaria West Randall, Secundaria Alder, Secundaria Sequoia, Secundaria Truman, Preparatoria Fontana, Preparatoria Jurupa Hills

## Acciones/Servicios planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, como sea necesario.

### Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Specific Grado spans, Grados 10-12

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener los siguientes puestos laborales:  
 Coordinador de Educación Alternativa; Secretaria Intermedia; Maestro Certificado de ALC; 1 consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, 50%.

**Acciones/Servicios 2018-19**

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar los sistemas alternativos de aprendizaje:  
 Coordinador de Educación Alternativa, Secretaria Intermedia, 1 Maestro certificado, consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, 50%.

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar los sistemas alternativos de aprendizaje:  
 Coordinador de Educación Alternativa, Secretaria Intermedia, 1 Maestro certificado, consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, 50%.

**Gastos Presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$483,370

\$369,472

\$395,788

<b>Fuente</b>	LCFF AB602	LCFF SUPC	LCFF SUPC
<b>Budget Reference</b>	Salarios del personal certificado de supervisión Personal certificado de apoyo al alumno Salarios de los maestros certificados Salarios del personal de apoyo administrativo Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Personal certificado de apoyo al alumno Salarios de los maestros certificados Salarios del personal de apoyo administrativo Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Personal certificado de apoyo al alumno Salarios de los maestros certificados Salarios del personal de apoyo administrativo Prestaciones

## Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**



Brindar desarrollo profesional al personal ALC

Brindar apoyo operativo al departamento ALC, incluyendo desarrollo profesional.

Brindar apoyo operativo al departamento ALC, incluyendo desarrollo profesional.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,000	\$65,000	\$65,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Budget Reference	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

## Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

o

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Establecer un comité ALC para planear, organizar y crear yb plan de acción en el desarrollo de un programa de Escuela Comunitaria Diurna (CDS)

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Repasar recomendaciones del plan de acción para el desarrollo de un programa de Escuela Comunitaria Diurna (CDS)

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2019-20

Repasar recomendaciones del plan de acción para el desarrollo de un programa de Escuela Comunitaria Diurna (CDS)

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	N/A

## Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener los siguientes puestos laborales:  
 Director Ejecutivo de Servicios Escolares  
 Coordinador de Ambiente y Cultura Escolar Positiva,  
 Coordinador de Apoyo Socioemocional  
 2 Decanos de Apoyo Estudiantil  
 2 Especialistas Socioemocionales  
 Consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar,  
 Secretaria Intermedia a nivel del distrito.  
 Contratar los siguientes puestos laborales:  
 2 Mentores de Ambiente y Cultura Escolar

Mantener o contratar puestos laborales de apoyo:  
 Director de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples;  
 Coordinador de Ambiente y cultura escolar positiva;  
 Coordinador de Apoyos socioemocionales;  
 2 especialistas socioemocionales;  
 Consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar a nivel del distrito, Secretaria Intermedia a nivel del distrito ; 4 especialistas en Ambiente y Cultura; 7 Maestros en asignatura, mentores en ambiente y cultura escolar

Mantener o contratar puestos laborales de apoyo:  
 Director de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples;  
 Coordinador de Ambiente y cultura escolar positiva;  
 Coordinador de Apoyos socioemocionales;  
 2 especialistas socioemocionales;  
 Consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar a nivel del distrito, Secretaria Intermedia a nivel del distrito ; 4 especialistas en Ambiente y Cultura; 7 Maestros en asignatura, mentores en ambiente y cultura escolar

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$1,870,361	\$1,279,857	\$1,356,916
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC

**Budget Reference**

Salarios del personal certificado de apoyo al alumno  
Salarios del personal certificado de supervisión  
Salarios del personal de apoyo administrativo  
Prestaciones

Salarios del personal certificado de apoyo al alumno  
Salarios del personal certificado de supervisión  
Salarios del personal de apoyo administrativo  
Prestaciones

Salarios del personal certificado de apoyo al alumno  
Salarios del personal certificado de supervisión  
Salarios del personal de apoyo administrativo  
Prestaciones

## Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

o

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Planteles específicos, Primarias: Citrus, Cypress, Date, Dolores Huerta International Academy, Juniper, Live Oak, Mango, Oleander, Poplar, Randall Pepper, Sierra Lakes, West Randall. Secundarias: Sequoia, Truman. Preparatorias: Fontana, Jurupa Hills

## Acciones/Servicios

### Acciones/Servicios 2017-18

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18**

Brindar el siguiente desarrollo profesional:  
PBIS y las prácticas restaurativas: Año 3;  
PBIS Año 2: Cohorte2;  
PBIS Año 1: Cohorte 3

### Acciones/Servicios 2018-19

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**

Continuar la implementación y el respaldo al PBIS y las prácticas restaurativas:  
Cohorte 1, Año 4; Cohorte 2, Año 3;  
Cohorte 3, Año 2

### Acciones/Servicios 2019-2020

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Continuar la implementación y el respaldo al PBIS y las prácticas restaurativas: Cohorte1 Año 5; Cohorte 2, Año 4; Cohorte 3, Año 3;

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$253,000	\$200,000	\$250,000
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	Materiales y suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales y suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales y suministros Otros servicios & Gastos de operación

## Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

#### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

#### Acciones/Servicios 2017-18

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

#### Acciones/Servicios 2018-19

Brindar orientación con enfoque socioemocional a los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar y a jóvenes bajo cuidado de crianza students

#### Acciones/Servicios 2019-20

Brindar orientación con enfoque socioemocional a los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar y a jóvenes bajo cuidado de crianza students

### Gastos Presupuestados

#### Año

2017-18

2018-19

2019-20

#### Cantidad

N/A

\$130,000

\$130,000

<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	N/A	Salarios de los maestros certificados Prestaciones Otros servicios & Gastos de operación	Salarios de los maestros certificados Prestaciones Otros servicios & Gastos de operación

## Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

**OR**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios



**Acciones/Servicios 2017-18****Acciones/Servicios 2018-19****Acciones/Servicios 2019-20**

Apoyo PBIS a nivel plantel para 3 cohortes:  
 Asinación adicional de mentores por horas en el plantel escolar  
 Deberes adicionales para el apoyo y la implementación del PBIS  
 Materiales en el plantel para PBIS y Prácticas Restaurativas

Recursos por hora adicionales para la implementación, el apoyo y los materiales del PBIS y de las Prácticas Restaurativas por plantel escolar

Recursos por hora adicionales para la implementación, el apoyo y los materiales del PBIS y de las Prácticas Restaurativas por plantel escolar

**Gastos Presupuestados**

<b>Año</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad</b>	\$100,000	\$200,000	\$200,000
<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	Salarios del personal certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones Materiales y suministros	Salarios del personal certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones Materiales y suministros

**Acción #8**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

N/A

**Acciones/Servicios**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Programa de entrenamiento de diversidad para todo el personal certificado y clasificado, diseñado para brindar herramientas y técnicas para anular y reconfigurar asunciones y después tomar decisiones conscientes.

Explorar y brindar un programa de entrenamiento de diversidad al personal para brindar herramientas y técnicas para anular y reconfigurar asunciones y después tomar decisiones conscientes.

Explorar y brindar un programa de entrenamiento de diversidad al personal para brindar herramientas y técnicas para anular y reconfigurar asunciones y después tomar decisiones conscientes.

**Gastos Presupuestados**

**Año**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

**Cantidad**

0

\$75,000

\$75,000

**Fuente**

N/A

LCFF

LCFF

Referencia  
presupuestaria

N/A

Otros servicios & Gastos de operación

Otros servicios & Gastos de operación

## Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**

Nuevo

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Acciones/Servicios 2019-20**

Esta acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Brindar apoyo operativo para el departamento MTSS, incluyendo desarrollo profesional

Brindar apoyo operativo para el departamento MTSS, incluyendo desarrollo profesional

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$30,000	\$30,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	Materiales y suministros

(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

## Meta 6

### COMUNIDADES EMPODERADAS

Fortalecer las metas de participación de las familias y la comunidad de la mesa directiva:

Proveer transparencia, clara en el presupuesto y la comunicación

Mejorar la imagen del Distrito

**Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:**

**Prioridades estatales: 3, 6**

## Prioridades locales:

### Área de necesidad identificada:

1. El distrito necesita brindar suficiente apoyo para llevar a cabo y continuar programas con calidad para la participación de familias y de la comunidad dentro del distrito.
2. El personal del plantel y del distrito necesita entrenamiento adicional para apoyar los programas y servicios a nivel plantel escolar y de distrito.
3. Aportación de las partes interesadas por medio de encuestas, proceso de participación LCAP y talleres han demostrado una demanda para entrenamiento adicional, talleres y desarrollo profesional en el área de proveer recursos y apoyo para mejorar el éxito de los estudiantes.

### Expectativa de resultados medibles anuales

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito incrementará el número de partes interesadas participando en los eventos/actividades clave de la participación de las familias y la comunidad. Medida Local: Firma de la hoja de registro de participación.	5,599 Participantes (2016 - 2017)	5,879 12,285 (dato exacto)	12,899	13,543

<p>Cien por ciento (100%) de las escuelas tendrá por lo menos ocho (8) eventos anuales de participación de la familia/comunidad.</p> <p>Medida Local: Firma de la hoja de registro de participación.</p>	<p>100% de las escuelas (2016 - 2017)</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>El distrito incrementará el número de talleres para participación de familias/comunidad que son patrocinados por el distrito, tanto en el plantel escolar como a nivel distrito</p> <p>Medida Local:</p>	<p>24 talleres (2016 - 2017)</p>	<p>25 34 (dato exacto)</p>	<p>35</p>	<p>36</p>

Base de datos de talleres del plantel/distrito

El distrito incrementará el número de padres que cuentan con una sesión en el programa "Q Parent Connect."

Medida Local:  
Informes de número de sesiones del programa "Q."

40.37%  
(2016 - 2017)

45.37%  
48.5% (dato exacto)

50.37%

55.37%

El distrito incrementará en general la cultura y el ambiente del distrito con aportaciones por parte de los padres.

Medida Estatal/Local:  
Encuesta de Participación de los padres y ambiente local.

407 encuestados (2016 - 2017)

457 encuestados 5,631 (dato exacto)

5,912 encuestados

6,207 encuestados

## Acciones/Servicios Planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, como sea necesario.

### Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

o

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:



**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Acciones/Servicios**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener los siguientes puestos laborales: Director en Asignatura, FACE; Secretaria intermedia;  
14 Enlaces Comunitarios; 31 Asistentes Comunitarios(as) - Bilingües; 13 Asistentes Comunitarios(as); 1 Enlace de Asistencia del distrito - CWA; 2 Enlaces del distrito - CWA  
Contratar los siguientes puestos: 2 Enlaces Comunitarios a nivel del distrito.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$3,375,719	\$3,318,567	\$3,436,061
<b>Fuente</b>	SUPC	SUPC	SUPC

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

Mantener puestos laborales para apoyar el departamento de FACE con la participación de la comunidad:  
Director de Participación de las Familias y la Comunidad, Secretaria Ejecutiva, 14 Enlaces Comunitarios; 34 Asistentes Comunitarios(as) - Bilingües; 13 Asistentes Comunitarios(as); 1 Enlace de Asistencia del distrito - CWA; 2 Enlaces del distrito - CWA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener puestos laborales para apoyar el departamento de FACE con la participación de la comunidad:  
Director de Participación de las Familias y la Comunidad, Secretaria Ejecutiva, 14 Enlaces Comunitarios; 34 Asistentes Comunitarios(as) - Bilingües; 13 Asistentes Comunitarios(as); 1 Enlace de Asistencia del distrito - CWA; 2 Enlaces del distrito - CWA

**Referencia presupuestaria**

Salarios del personal certificado de supervisión  
Salarios del personal clasificado  
Otros- Salarios del personal clasificado  
Prestaciones

Salarios del personal clasificado de supervisión  
Salarios del personal clasificado  
Otros- Salarios del personal clasificado  
Prestaciones

Salarios del personal clasificado de supervisión  
Salarios del personal clasificado  
Otros- Salarios del personal clasificado  
Prestaciones

## Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Brindar desarrollo profesional para continuar la calidad del programa de servicios FACE, principalmente dirigidos a nuestras familias de bajo nivel socioeconómico, estudiantes aprendiendo inglés y familias con jóvenes bajo cuidado de crianza.

Brindar programas de alta calidad para las familias y enlaces comunitarios(as) a nivel del distrito y del plantel enfocados en los padres, tutores y partes interesadas dirigidos hacia las familias de un nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes bajo cuidado de crianza.

Brindar oportunidades para que los padres desarrollen su capacidad por medio de conferencias, talleres, actividades y reconocimientos.

Comprar equipo, libros y útiles instruccionales para el departamento de Participación de las Familias y la Comunidad para utilizar dentro de los talleres y entrenamientos.

Brindar a los planteles y a los padres la oportunidad de participar en eventos de

Brindar desarrollo profesional a empleados y a las partes interesadas para continuar la calidad del programa FACE, por medio de conferencias, talleres, entrenamientos, actividades y eventos de reconocimiento.

Brindar desarrollo profesional a empleados y a las partes interesadas para continuar la calidad del programa FACE, por medio de conferencias, talleres, entrenamientos, actividades y eventos de reconocimiento.

instrucción de Literatura y de Matemáticas.

Brindar desarrollo profesional para los padres y miembros de la comunidad que principalmente sea dirigido hacia las familias de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés y jóvenes bajo cuidado de crianza; para que desarrollen su capacidad por medio de talleres, entrenamientos, actividades y reconocimientos.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,525	\$45,000	\$45,000

<b>Fuente</b>	LCFF	SUPC	SUPC
<b>Budget Reference</b>	Libros y suministros Servicios/Gastos de Operación	Materiales y suministros Conferencia & viáticos Otros servicios & Gastos de operación	Materiales y suministros Conferencia & viáticos Otros servicios & Gastos de operación

### Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
N/A	N/A

**OR**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

<b>Estudiantes que recibirán los servicios</b>	<b>Gama de Servicios</b>	<b>Ubicación(es)</b>
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas
<b>Acciones/Servicios</b>		
<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19</b>	<b>Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20</b>
Nuevo	Nuevo	Sin cambios
<b>Acciones/Servicios 2017-18</b>	<b>Acciones/Servicios 2018-19</b>	<b>Acciones/Servicios 2019-20</b>

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Brindar apoyo a los grupos de liderazgo de los padres, por medio de programas suplementarios y entrenamientos de liderazgo.

Brindar apoyo a los grupos de liderazgo de los padres, por medio de programas suplementarios y entrenamientos de liderazgo.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	N/A	\$1,000	\$1,000
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	N/A	Servicios/Gastos de Operación	Servicios/Gastos de Operación

## Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Continuar la comunicación en el mercado, mercadeo, representación, y programas de reclutamientos, servicios y oportunidades dentro del distrito.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Continuar la comunicación en el mercado, mercadeo, representación, y programas de reclutamientos, servicios y oportunidades dentro del distrito para aumentar la imagen del distrito dentro de la comunidad.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2019-20

Continuar la comunicación en el mercado, mercadeo, representación, y programas de reclutamientos, servicios y oportunidades dentro del distrito para aumentar la imagen del distrito dentro de la comunidad.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$132,000	\$390,000	\$390,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

## Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Jóvenes bajo cuidado de crianza

**Gama de Servicios**

Limited to Unduplicated Student Groups

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

**Acciones/Servicios 2018-19**

Brindar apoyo adicional en talleres, entrenamientos y recursos para los padres de los jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar con la parte académica y el el apoyo socioemocional.

**Acciones/Servicios 2019-20**

Brindar apoyo adicional en talleres, entrenamientos y recursos para los padres de los jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar con la parte académica y el el apoyo socioemocional.

**Gastos Presupuestados****Año** 2017-18**Cantidad** N/A**2018-19**

\$29,000

**2019-20**

\$29,000



**Fuente**

N/A

SUPC  
Título ISUPC  
Título I**Referencia**

N/A

Otros servicios &amp; Gastos de operación

Otros servicios & Gastos de  
operación

presupuestaria

## Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes  
bajo cuidado de crianza, bajos ingresos**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2017-18**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2018-19**

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19****Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2019-20**

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Revisar la descripción de trabajo actual del personal clasificado para determinar la necesidad de que sea modificada, en base a las necesidades de los estudiantes y partes interesadas dentro del distrito.

Acción descontinuada dado a que es abordada en el proceso de reclasificación laboral.

Acción descontinuada dado a que es abordada en el proceso de reclasificación laboral.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	N/A	N/A
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	N/A

(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

# Meta 7

## COMUNIDADES EMPODERADAS

Promover ambientes saludables

Metas de la Mesa Directiva:

Proveer transparencia, clara en el presupuesto y la comunicación

Mejorar la imagen del Distrito

### Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

**Prioridades estatales:** 1, 6, 8

**Prioridades locales:**

### Área de necesidad identificada:

1. El distrito necesita brindar un ambiente de aprendizaje y de trabajo que sea seguro, limpio y ordenado.
2. Los programas de atletismo y educación física necesitan tener la supervisión adecuada y los estudiantes necesitan ser provistos con la oportunidad de participar en actividades de atletismo.
3. Los estudiantes necesitan tener un desempeño al nivel o por encima del nivel de estado y condado en la Evaluación de Zona de Aptitud Física y Salud.

### Expectativa de resultados medibles anuales

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
---------------------	---------------------	---------	---------	---------

El distrito incrementará la finalización de ordenes de trabajo.

Medida Local: Mantenimiento y operaciones, ordenes de trabajo.

Resultados pendientes de la auditoria del 2016-2017. (2015 - 2016)

TBD

El nuevo sistema de ordenes de trabajo será implementado para el 2018-2019, estableciendo una base para los años venideros.

Será determinado en base al punto de referencia establecido en el 2018-2019.

El distrito incrementará el número de estudiantes satisfaciendo la zona de aptitud física y salud (HFZ) en la evaluación de aptitud física (“logrando satisfactoriamente cinco de seis estándares de la evaluación de desempeño físico...”)

Medida Estatal: Evaluación de Zona de Aptitud Física y Salud

5° Grado: 34.9%  
7° Grado: 49.8%  
9° Grado: 53.2%  
(2015 - 2016)

5° Grado: 37.9%  
7° Grado: 52.8%  
9° Grado: 56.2%

5° Grado: 40.9%  
7° Grado: 55.8%  
9° Grado: 59.2%

5° Grado: 43.9%  
7° Grado: 58.8%  
9° Grado: 62.2%

El distrito incrementará en general la percepción de limpieza y buen mantenimiento de las instalaciones/propiedades.

Medida Estatal/Local:  
Encuesta de Participación de Padres y Ambiente Local

37% Enfáticamente de Acuerdo  
(2016 - 2017)

42% Enfáticamente de Acuerdo

47% Enfáticamente de Acuerdo

52% Enfáticamente de Acuerdo

## Acciones/Servicios planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, como sea necesario.

### Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

#### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

#### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

#### Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

#### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

#### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Mantener los siguientes puestos laborales:

10 Oficiales de Seguridad del Distrito (DSOs); 1 Oficial de Policia; 1 Teniente Oficial de Policia; 4 jardineros; 1 plomero; 13 intendentes; 1 Coordinador de atletismo y educación física; Asistentes de Salud por 7 horas

Contratar para los siguientes puestos laborales:

3 Oficiales de Seguridad del Distrito para completar el programa de primarias

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar un ambiente seguro, limpio y saludable: 13 Oficiales de Seguridad del Distrito (DSOs); 1 Oficial de Policia; 1 Teniente Oficial de Policia; 4 jardineros; 1 plomero; 13 intendentes; 1 Coordinador de atletismo y educación física; 1

Coordinador de Salud Integral, 39.5

Asistentes de Salud, 10 Enfermeras certificadas, 10 Licenciadas en Enfermería

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

### Acciones/Servicios 2019-20

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar un ambiente seguro, limpio y saludable: 13 Oficiales de Seguridad del Distrito (DSOs); 1 Oficial de Policia; 1 Teniente Oficial de Policia; 4 jardineros; 1 plomero; 13 intendentes; 1 Coordinador de atletismo y educación física; 1

Coordinador de Salud Integral, 39.5

Asistentes de Salud, 10 Enfermeras certificadas, 10 Licenciadas en Enfermería

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,197,558	\$6,225,267	\$6,682,293
Fuente	LCFF	LCFF SUPC	LCFF SUPC

**Referencia presupuestaria**

Salarios del personal certificado de supervisión  
Salarios del personal de apoyo certificado  
Salarios del personal de apoyo clasificado  
Salarios del personal clasificado de supervisión  
Prestaciones

Salarios del personal certificado de supervisión  
Salarios del personal de apoyo certificado  
Salarios del personal de apoyo clasificado  
Salarios del personal clasificado de supervisión  
Prestaciones

Salarios del personal certificado de supervisión  
Salarios del personal de apoyo certificado  
Salarios del personal de apoyo clasificado  
Salarios del personal clasificado de supervisión  
Prestaciones

## Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18**

Sin cambios

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**

Modificado

**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Modificado

**Acciones/Servicios 2017-18**

Continuar el siguiente incremento por horas: Encargado de los vestidores por 1 hora.

**Acciones/Servicios 2018-19**

Continuar con el incremento del encargado de los vestidores por 1 hora.

**Acciones/Servicios 2019-20**

Continuar con el incremento del encargado de los vestidores por 1 hora.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$56,935	\$82,266	\$85,279
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestaria	Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal clasificado Prestaciones

## Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Gama de Servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20



Sin cambios

**Acciones/Servicios 2017-18**

Mantener una base de datos en línea de los perfiles atléticos de los estudiantes.

Modificado

**Acciones/Servicios 2018-19**

Mantener una base de datos en línea de los perfiles atléticos de los estudiantes.

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener una base de datos en línea de los perfiles atléticos de los estudiantes.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	\$5,500	\$4,028	\$4,028
<b>Fuente</b>	LCFF	LCFF	LCFF
<b>Referencia presupuestaria</b>	Otros servicios/Gastos de Operación	Otros servicios/Gastos de Operación	Otros servicios/Gastos de Operación

**Acción #4**

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

○

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**

Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**

Mantener porción del salario de los Psicólogos

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener porción del salario de los Psicólogos

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	N/A	\$1,173,196	\$1,270,417
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC
<b>Referencia presupuestaria</b>	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

## Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Ubicación(es)**

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**

Continuar la correspondencia del subsidio para el Programa para después de la escuela (ASES)

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

**Acciones/Servicios 2019-20**

Continuar la correspondencia del subsidio para el Programa para después de la escuela (ASES)

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$1,559,623	\$1,566,665
Fuente	N/A	SUPC	SUPC

Referencia  
presupuestaria

N/A

Salarios del personal de apoyo  
administrativo  
Prestaciones  
Materiales y suministros  
Conferencia & viáticos  
Subagreements

Salarios del personal de apoyo  
administrativo  
Prestaciones  
Materiales y suministros  
Conferencia & viáticos  
Subagreements

## Acción#6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes  
bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

**Gama de Servicios**

A nivel de la LEA

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2017-18

Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2018-19

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios  
para 2019-20

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Esta acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Brindar transportación adicional en curso para apoyo adicional.

Brindar transportación adicional en curso para apoyo adicional.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$2,655,877	\$2,655,877
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia	N/A	Transferencia de Costos Directos	Transferencia de Costos Directos

presupuestaria

## Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

o

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

**Gama de Servicios**

**Ubicación(es)**

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

A nivel de la LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18

Esta acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

Acciones/Servicios 2018-19

Brindar apoyo a los departamentos para dar seguimiento a los Indicadores clave de desempeño (KPIs) en las áreas de sector demográfico, finanzas, operaciones, recursos humanos y tecnología de información.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2019-20

Brindar apoyo a los departamentos para dar seguimiento a los Indicadores clave de desempeño (KPIs) en las áreas de sector demográfico, finanzas, operaciones, recursos humanos y tecnología de información.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$15,500	\$15,500
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia	N/A	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

presupuestaria

# Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

## Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

## Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

## Gama de Servicios

A nivel de la LEA

## Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

### Acciones/Servicios 2017-18

Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

### Acciones/Servicios 2018-19

Utilización de un Sistema de ordenes de trabajo que cuente con Indicadores clave de desempeño (KPIs) para brindar apoyo al departamento en el desempeño a nivel distrito. La plataforma del sistema también dará un seguimiento a los ahorros/costos de energía, las necesidades/reparaciones de las instalaciones, y comprará el desempeño en estos campos con otros distritos escolares a nivel nacional por medio del sistema KPI.

### Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2019-20

Utilización de un Sistema de ordenes de trabajo que cuente con Indicadores clave de desempeño (KPIs) para brindar apoyo al departamento en el desempeño a nivel distrito. La plataforma del sistema también dará un seguimiento a los ahorros/costos de energía, las necesidades/reparaciones de las instalaciones, y comprará el desempeño en estos campos con otros distritos escolares a nivel nacional por medio del sistema KPI.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$68,807	\$68,807
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

## Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

### Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

### Estudiantes que recibirán los servicios

Jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

### Gama de Servicios

A nivel de la LEA

### Ubicación(es)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18    Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19    Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20



Nuevo

**Acciones/Servicios 2017-18**

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

Nuevo

**Acciones/Servicios 2018-19**

Horas adicionales para Campeones de Bienestar para apoyar las políticas del bienestar del plantel y del distrito.

Sin cambios

**Acciones/Servicios 2019-20**

Horas adicionales para Campeones de Bienestar para apoyar las políticas del bienestar del plantel y del distrito.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b>	N/A	\$22,000	\$22,000
<b>Fuente</b>	N/A	SUPC	SUPC

Referencia presupuestaria

N/A

**Acción**

**#10**

Salarios del personal certificado  
Other Salarios del personal clasificado  
Prestaciones

Salarios del personal certificado  
Other Salarios del personal clasificado  
Prestaciones

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

Todos los estudiantes

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

**O**

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

**Estudiantes que recibirán los servicios**

N/A

**Gama de Servicios**

N/A

**Ubicación(es)**

N/A

## Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2017-18

Revisar el programa de Oficial de Seguridad del Distrito primaria, para evaluar el programa, la descripción del puesto, y la efectividad del programa.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

### Acciones/Servicios 2018-19

Acción descontinuada

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

### Acciones/Servicios 2019-20

Acción descontinuada

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	N/A	N/A
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	N/A

# **Demostración de aumento o mejora de servicios para alumnos no duplicados**

## **Año LCAP: 2017-18**

Estimado de fondos por subsidio suplementario y de concentración

Porcentaje de aumento o mejora de servicios

\$69,882,766

22.61%

Describa como los servicios provistos a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por el porcentaje identificado previamente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el LCAP del año.

Identificar cada acción/servicio que esta siendo financiada y provista a nivel plantel escolar o a nivel de la base de la LEA. Incluyendo las descripciones requeridas para apoyar a cada plantel escolar o a nivel de la LEA en el uso de esos fondos.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe \$ 69,882,766 en fondos suplementarios y de concentración para un cálculo de estudiantes no duplicados de aproximadamente 87% (estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo nivel socioeconómico). Todos los fondos son dirigidos principal y efectivamente en el logro de las metas de los estudiantes no duplicados incluyendo: estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos. Las acciones principales designadas hacia estos estudiantes están descritas en la sección acciones y servicios del LCAP, así como de manera adicional fuera del LCAP. Esta sección brinda una justificación para su utilización a nivel plantel escolar y a nivel del distrito, y describe específicamente la población objetivo no duplicada. El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece una variedad de opciones escolares y muchos alumnos no duplicados asisten escuelas dentro del distrito. Con una población de alumnos no duplicados del 87%, la prestación de servicios más eficiente es de forma a nivel plantel escolar o a nivel de todo el distrito. El distrito de Fontana también brinda a cada plantel escolar un presupuesto de concentración suplementario para brindar capital adicional dirigido a servicios de sus alumnos no duplicados. Estos servicios son adicionales a las acciones y servicios provistos por el LCAP del distrito.

El subsidio suplementario y de concentración LCFF son asignados para actividades que fueron identificadas como de mayor importancia por las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Fontana. Esto incluye: apoyo para estudiantes aprendiendo inglés y apoyar a los empleados que trabajan con estos estudiantes, oportunidades de aprendizaje temprano para los niños, reclutar y retener maestros excelentes que reflejen la diversidad de la comunidad, preparación para la educación superior y carrera profesional, manteniendo el personal adicional de apoyo, incluyendo, pero no limitado a asistentes de salud, intendentes, subdirectores, personal de apoyo socioemocional y administradores.

Para incrementar la preparación de los estudiantes, el distrito de unificado de Fontana ha comenzado a implementar Kínder de tiempo completo en planteles piloto de escuelas primaria, con la intención de expandir planteles adicionales de Kínder a otros planteles en los próximos años. Los estudiantes del distrito unificado de Fontana que participan en un Kínder de tiempo completo están expuestos a un programa sólido de literatura temprana para asegurar un mayor éxito académico en los años venideros. Los maestros de Kinder son provistos con tiempo adicional, apoyo y desarrollo profesional para ayudar a satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. Con un cálculo tan alto de estudiantes no duplicados en el distrito, el distrito unificado de Fontana comprende que la mayoría de estudiantes no tienen hogares con la capacidad para el internet, computadoras, computadora portátil u otros sistemas tecnológicos. Con esto en mente, el distrito ha comenzado a implementar programas 1:1 en planteles y busca el desarrollar una infraestructura sustentable, dispositivos y programas de instrucción para estudiantes y planteles escolares. El distrito también continúa brindando desarrollo profesional continuo para seguir implementando las mejores prácticas tecnológicas durante el día de instrucción. En el cumplimiento de brindar sistemas de apoyo adicional para que los maestros continúen con las mejores estrategias de instrucción para abordar las necesidades de instrucción de alumnos no duplicados, el distrito continúa ofreciendo al personal escolar acceso a una variedad de expertos en instrucción con el departamento del Maestros en Asignatura (TOA) de la División de Enseñanza y Aprendizaje del distrito unificado de Fontana. Estos TOAs de instrucción brindan contenido expert en apoyo de instrucción en los Estándares Comunes del Estado en Lengua y Literatura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma inglés y Aprendizaje Vinculado. Servicios sólidos y de consejería académica predecible son necesarios al nivel de primaria, secundaria y preparatoria para que los alumnos no duplicados comprendan como navegar su camino hacia la educación superior y carrera profesional. Los datos indican que los estudiantes aun no están satisfaciendo los requisitos A-G, que la tasa de graduación continúa incrementando, pero los estudiantes no están demostrando estar preparados para los cursos universitarios. Las deliberaciones de las partes interesadas han demostrado en los últimos años la necesidad de información adicional y recursos para apoyar el acceso a la educación superior por los alumnos no duplicados y sus familias. Los consejeros académicos son provistos con apoyo adicional, tiempo y desarrollo profesional para evaluar datos, crear programas, implementar talleres y entrenamientos para los estudiantes y sus familias para asegurar que los consejeros puedan brindar la guía necesaria a alumnos no duplicados. El distrito continúa presupuestando para la oportunidad de asistir a ferias universitarias y experimentar experiencias de aprendizaje fuera del plantel escolar como apoyo a los alumnos no duplicados.

La tasa de graduación 2016 para el grupo de alumnos excede el promedio del condado. Este progreso es un reflejo directo de las acciones del distrito para incrementar el acceso a consejería a los alumnos no duplicados. Otro recurso para alumnos no duplicados son los programas de apoyo de instrucción, maestro y personal que pueda identificar apropiadamente discapacidades de aprendizaje, dificultades de aprendizaje y recomendar la intervención y apoyo apropiados. El distrito continúa teniendo como prioridad la contratación de personal con habilidad bilingüe y está realizando cada esfuerzo necesario para reclutar consejeros bilingües y personal de apoyo escolar para servir a nuestra diversa población.

El distrito unificado de Fontana busca proveer una variedad de opciones para nuestros estudiantes, para continuar satisfaciendo sus necesidades diversas, especialmente para los alumnos no duplicados.

Por medio de fondos suplementarios y de concentración el distrito busca proveer programas como el Bachillerato Internacional (IB), Asignaturas de colocación avanzada (AP), Aprendizaje Vinculado, Programa de Educación Técnica y Academias enfocadas en programas de innovación que transforman y expanden oportunidades adicionales de aprendizaje. La oficina de Aprendizaje Vinculado y de Programa de Educación Técnica (CTE) apoya la preparación para la certificación en Aprendizaje Vinculado, provee aprendizaje basado en el trabajo y brinda el programa CTE en todas las preparatorias, también coordina esfuerzos para apoyar el desarrollo defuerza de trabajo regional y esfuerzos orientados a la educación superior. El distrito unificado de Fontana continúa invirtiendo en la expansion del programa de bachillerato internacional (IB) en la preparatoria Jurupa Hills expandiendo el programa al 9° y 10° grado con el Programa de los Años Intermedios, así como la expansion del programa a nivel primaria con la Academia Internacional Dolores Huerta, ambos proveen servicios a poblaciones altas de estudiantes no duplicados. El distrito unificado de Fontana cree que estos programas de rigor continuan demostrando ser prometedores y brindarán mayor oportunidad para que los estudiantes no duplicados se inscriban exitosamente en instituciones de educación superior

Los servicios para estudiantes aprendiendo Inglés serán mejorados con el desarrollo y la actualización del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el cual propone un calendario sólido y de aprendizaje profesional deliberado por los próximos tres años. El personal de la división de Estudiantes Aprendiendo Inglés continúa brindando supervisión del progreso de los estudiantes EL y como es comunicado a los padres. Se espera que una inversión en el aprendizaje profesional incremente los resultados para los estudiantes aprendiendo inglés del distrito, brindando este apoyo a los maestros de instrucción, personal de apoyo, traductores y padres de familia. Asimismo, el distrito unificado de Fontana continúa estableciendo programas de difusión para asegurar que los padres de los estudiantes aprendiendo inglés esten involucrados y bien representados en los comités de toma de decisiones en el distrito. Además, el distrito dara seguimiento a la participación de los padres a nivel de plantel escolar y del distrito para brindar apoyos adicionales acerca de la difusión a los padres donde sea necesario. El distrito continúa enfatizando la educación y la alfabetización bilingües con la creación de la Academia Internacional Dolores Huerta, la cual, no es solo una escuela de programa bachillerato internacional, sino también una escuela de inmersión bilingüe.

# LCAP Año: 2018-19

Estimado de fondos por subsidio suplementario y de concentración

\$98,643,863

Porcentaje de aumento o mejora de servicios

33.46%

Describa como los servicios provistos a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por el porcentaje identificado previamente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el LCAP del año.

Identificar cada acción/servicio que esta siendo financiada y provista a nivel plantel escolar o a nivel de la base de la LEA. Incluyendo las descripciones requeridas para apoyar a cada plantel escolar o a nivel de la LEA en el uso de esos fondos.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos suplementarios y de concentración para un cálculo de estudiantes no duplicados de aproximadamente 87% (estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo nivel socioeconómico). Todos los fondos son dirigidos principal y efectivamente en el logro de las metas de los estudiantes no duplicados incluyendo: estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos. Las acciones principales designadas hacia estos estudiantes están descritas en la sección acciones y servicios del LCAP. Los cambios al el LCAP son reflejo de programas y servicios adicionales financiados con los fondos de subsidio suplementario y de concentración. Esta sección brinda una justificación para su utilización a nivel plantel escolar y a nivel del distrito, y describe específicamente la población objetivo no duplicada. El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece una variedad de opciones escolares y muchos alumnos no duplicados asisten escuelas dentro del distrito. Con una población de alumnos no duplicados del 87%, la prestación de servicios más eficiente es de forma a nivel plantel escolar o a nivel de todo el distrito. El distrito de Fontana también brinda a cada plantel escolar un presupuesto de concentración suplementario para brindar capital adicional dirigido a servicios de sus alumnos no duplicados (Meta 1, Acción 16). Estos servicios son adicionales a las acciones y servicios provistos por el LCAP del distrito.

El subsidio suplementario y de concentración LCFF son asignados para actividades que fueron identificadas como de mayor importancia por las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Fontana. Esto incluye: apoyo para estudiantes aprendiendo inglés y apoyar a los empleados que trabajan con estos estudiantes, oportunidades de aprendizaje temprano para los niños, reclutar y retener maestros excelentes que reflejen la diversidad de la comunidad, preparación para la educación superior y carrera profesional, manteniendo el personal adicional de apoyo, incluyendo, pero no limitado a asistentes de salud, intendentes, subdirectores, personal de apoyo socioemocional y administradores. Para incrementar la preparación de los estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados, el distrito de unificado de Fontana ha comenzado a implementar Kínder de tiempo completo en cuatro de nuestros planteles de educación básica. Con el éxito académico de los estudiantes que han participado en este programa, el distrito no solo ha continuado con estos planteles, sino que añadió la implementación del programa de Kínder de tiempo completo a tres planteles más. Una prioridad de la Mesa Directiva y el distrito unificado de Fontana es incrementar el programa de alfabetización temprana y el crecimiento del programa de Kínder dentro del distrito. Estudios y datos recientes demuestran que los estudiantes que participan en un Kínder de tiempo completo están expuestos a un programa de educación temprana sólido que asegura un mayor éxito académico en los siguientes años. Los maestros de Kínder son provistos con tiempo adicional, apoyo y desarrollo profesional para ayudar a satisfacer las necesidades de instrucción académica de los estudiantes. En la continuación del desarrollo de la educación temprana dentro del distrito la División de Enseñanza y Aprendizaje implementará y apoyará programas adicionales de alfabetización al nivel de K-3 (Meta 1, Acción 34). El distrito proveerá apoyo para la iniciación de educación temprana para asegurar que los estudiantes están leyendo a nivel de grado para el final de 3er grado. Utilizando el programa *“United2Read”* en planteles objetivo, recibirán apoyo estratégico para desarrollar las habilidades de alfabetización K-3 y cerrar la brecha de aprovechamiento para los jóvenes bajo cuidado de crianza, EL, bajo nivel socioeconómico y estudiantes de educación especial. El programa utiliza el software de Evaluación de Instrucción (A2i) y PD para ayudar a los maestros a distinguir instrucción de alfabetización, agrupar, y rotar a los estudiantes en lecciones de 15 minutos. Algoritmos dinámicos de proyección instruccional son generados a partir de estos datos de evaluación que calculan la cantidad de minutos de lectura por día para los estudiantes y genera los siguientes resultados en las áreas de: vocabulario, decodificación y comprensión de lectura. Estudios controlados aleatorios han demostrado que el 94% de los estudiantes que utilizaron A2i fueron capaces de leer a un nivel de 3er grado o superior. La ingeniería inversa de *“Assesment 2 Instruction”* prepara el tiempo de lectura para los estudiantes en base a que tan distante están del nivel del 3er grado y realizan recomendaciones a los maestros de como agrupar a los estudiantes. \*\* Gestionado por el maestro vs Gestionado por el niño

\*\*Cuanto tiempo se necesita leer diariamente

\*\*Que tipo de instrucción es requerida

\*\*Recomienda planes de estudio y actividades (índices de contenido *“Reading Wonders”*)



El distrito participará en este programa y tendrá 2 escuelas de estudio y 8 escuelas de expansión. Hay un compromiso de 3 años para las escuelas participantes, incluyendo Año 1: K – 1er Grado, Año 2: K – 2do Grado, and Año 3: K – 3er Grado.

Con un cálculo tan alto de estudiantes no duplicados en el distrito, el distrito unificado de Fontana comprende que la mayoría de estudiantes no tienen hogares con la capacidad para el internet, computadoras, computadora portátil u otros sistemas tecnológicos. Con esto en mente, el distrito ha comenzado a implementar programas 1:1 en planteles y busca el desarrollar una infraestructura sustentable, dispositivos y programas de instrucción para estudiantes y planteles escolares. Estos servicios pueden ser encontrados en la Meta 1, Acciones 37 y 38. El distrito también está implementando el programa “*Code to the Future*” en las primarias Grant y Chaparral (Meta 3, Acción 24), lo cual no solo permite a los estudiantes tener acceso 1:1 a la tecnología, sino también educarse en las ciencias computacionales conforme van progresando en cada nivel del programa y de grado. El distrito comprende la importancia en proveer desarrollo profesional con calidad en tecnología para que los maestros continuen implementando las mejores prácticas dentro del día de instrucción.

Para seguir brindando sistemas adicionales de apoyo para que los maestros continuen implementando las mejores estrategias de instrucción que abordan las necesidades académicas de los alumnos no duplicados, el distrito continúa ofreciendo al personal escolar el acceso a una variedad de expertos en instrucción por medio del departamento de Maestros en Asignatura (TOA) dentro de la división de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito Unificado de Fontana. Estos TOAs de instrucción brindan contenido experto en estrategias de instrucción. Por medio del análisis de datos y la evaluación de necesidades la estructura de TOA fue renovada y las asignaciones a los TOA fueron basadas en el trabajo de proyectos de instrucción con calidad y las acciones están siendo implementadas en el distrito (Meta 4 Acciones 1-5).

La tasa de graduación 2017 para el grupo de alumnos excede el promedio del condado. Este progreso es un reflejo directo de las acciones del distrito para incrementar el acceso a consejería a los alumnos no duplicados (Meta 3, Acción 1). Un esfuerzo concentrado se ha puesto en funcionamiento dentro del distrito para tener cursos de asignaturas avanzadas, exámenes de fin de curso, y apoyo que este listo a disponibilidad de los estudiantes (Meta 3, Acciones 27, 30-32).

El distrito unificado de Fontana busca proveer una variedad de opciones para nuestros estudiantes, para continuar satisfaciendo sus necesidades diversas, especialmente para los alumnos no duplicados.

Por medio de fondos suplementarios y de concentración el distrito busca proveer programas como el Bachillerato Internacional (IB), Asignaturas de colocación avanzada (AP), Aprendizaje Vinculado, Programa de Educación Técnica y Academias enfocadas en programas de innovación que transforman y expanden oportunidades adicionales de aprendizaje. La oficina de Aprendizaje Vinculado y de Programa de Educación Técnica (CTE) apoya la preparación para la certificación en Aprendizaje Vinculado, provee aprendizaje basado en el trabajo y

brinda el programa CTE en todas las preparatorias, también coordina esfuerzos para apoyar el desarrollo defuerza de trabajo regional y esfuerzos orientados a la educación superior. El distrito unificado de Fontana continúa invirtiendo en la expansion del programa de bachillerato internacional (IB) en la preparatoria Jurupa Hills expandiendo el programa al 9° y 10° grado con el Programa de los Años Intermedios, así como la expansion del programa a nivel primaria con la Academia Internacional Dolores Huerta, ambos proveen servicios a poblaciones altas de estudiantes no duplicados. El distrito unificado de Fontana cree que estos programas de rigor continuan demostrando ser prometedores y brindarán mayor oportunidad para que los estudiantes no duplicados se inscriban exitosamente en instituciones de educación superior

Los servicios para estudiantes aprendiendo Inglés serán mejorados con el desarrollo y la actualización del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el cual propone un calendario sólido y de aprendizaje profesional deliberado por los próximos tres años. El personal de la división de Estudiantes Aprendiendo Inglés continúa brindando supervisión del progreso de los estudiantes EL y como es comunicado a los padres. Se espera que una inversión en el aprendizaje profesional incremente los resultados para los estudiantes aprendiendo inglés del distrito, brindando este apoyo a los maestros de instrucción, personal de apoyo, traductores y padres de familia. Asimismo, el distrito unificado de Fontana continúa estableciendo programas de difusión para asegurar que los padres de los estudiantes aprendiendo inglés esten involucrados y bien representados en los comités de toma de decisiones en el distrito. Además, el distrito dara seguimiento a la participación de los padres a nivel de plantel escolar y del distrito para brindar apoyos adicionales acerca de la difusión a los padres donde sea necesario. El distrito continúa enfatizando la educación y la alfabetización bilingües con la creación de la Academia Internacional Dolores Huerta, la cual, no es solo una escuela de programa bachillerato internacional, sino también una escuela de inmersión bilingüe.

Basados en los resultados del tablero de datos escolares de California para el aprovechamiento académico, el distrito unificado de Fontana fue provisto de apoyo adicional para el subgrupo de jóvenes bajo cuidado de crianza. El personal del distrito completó reuniones y sesiones múltiples de apoyo con el personal del Superintendente de escuelas del Condado de San Bernardino para apoyar con el reconocimiento de las áreas de crecimiento para nuestros alumnos en la categoría de jóvenes bajo cuidado de crianza. Muchas de las acciones discutidas previamente impactarán directamente el apoyo que está siendo provisto a los jóvenes bajo cuidado de crianza. El distrito también ha buscado abordar el apoyo para alumnos en la categoría de jóvenes bajo cuidado de crianza con apoyo académico directo. Estos apoyos pueden ser encontrados en: Meta 1, Acción 28 y Meta 6, Acción 5.

Adicionalmente a la acciones citadas abajo que abordan la satisfacción de necesidades de alumnos no duplicados, la cantidad \$9,664,394 de fondos suplementarios y concentrados está siendo utilizada para servicios fuera del LCAP. Estos servicios incluyen brindar una infraestructura externa de WiFi, mejoras dentro de los edificios del distrito y de los planteles escolares, así como fondos adicionales para el Departamento de Policía Escolar: oficiales activos, personal y oficiales de seguridad del distrito.

Acciones que abordan las necesidades de los alumnos no duplicados del distrito unificado de Fontana para incrementar y mejorar los servicios pueden ser encontradas en las siguientes áreas:

Meta 1: Acciones 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 23, 24, 28, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48

Meta 2: Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39  
Meta 3: Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32  
Meta 4: Acciones 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21

Meta 5: Acciones 2, 4, 5, 6, 7, 9

Meta 6: Acciones 1, 2, 3, 4, 5

Meta 7: Acciones 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9