

Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fontana	Randal Bassett, superintendente	Randal.Bassett@fUSD.net (909) 357-5000 ext. 29109

El siguiente es el plan de la agencia educativa local (LEA) para proporcionar enseñanza suplementaria y apoyo a los estudiantes, incluyendo aquellos identificados con necesidad de apoyo académico, socioemocional y otros, incluyendo la provisión de comidas y meriendas. El plan explicará cómo la LEA utilizará los fondos que reciba a través del Subsidio para Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) para implementar un programa de recuperación del aprendizaje para al menos los alumnos incluidos en uno o más de los siguientes grupos: alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, alumnos sin domicilio fijo, con discapacidades, en riesgo de abuso, negligencia o explotación, alumnos desmotivados y aquellos que presentan desempeño por debajo del nivel de grado, incluyendo, pero no limitado a, aquellos que no se inscribieron en el jardín de niños en el ciclo escolar 2020-21, alumnos con deficiencia de créditos, alumnos en la escuela preparatoria en riesgo de no graduarse y otros alumnos identificados por el personal certificado.

Para conocer los requisitos en concreto, consulte las instrucciones del Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas.

Descripciones del plan

Una descripción de cómo los padres, maestros y personal escolar participaron en el desarrollo del plan.

Para recabar opiniones y comentarios sobre la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje del FUSD, aprovechamos los comités actuales de las partes interesadas del LCAP y los datos de las encuestas y discusiones. Las familias de FUSD, el grado de los alumnos, el personal certificado, clasificado y administrativo fueron encuestados de marzo a abril de 2021 para recopilar información y comentarios sobre los apoyos necesarios para los alumnos. Se recabó información adicional en las reuniones de los Comités Asesores de Padres del Distrito, de Estudiantes y del Idioma Inglés del Distrito, del Liderazgo Escolar y de la Unidad de Negociación. Todas las juntas fueron virtuales, y se proporcionó traducción para todas las juntas de padres.

Además, el plan fue revisado y discutido con la Mesa Directiva de Educación para obtener revisiones y aportes adicionales. El plan fue aprobado por la Mesa Directiva del FUSD: 26 de mayo de 2021.

Una descripción de cómo se identificará a los alumnos y se evaluarán sus necesidades.

Los alumnos serán elegidos para varias oportunidades de aprendizaje ampliado utilizando diversas medidas según corresponda al programa específico. Las diversas medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en el programa (por

ejemplo, alumnos aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, sin domicilio fijo, en educación especial, etc.), créditos obtenidos, asistencia/absentismo, encuestas de aprendizaje socioemocional y recomendaciones de los maestros.

La Evaluación Medida del Progreso Académico (MAP por sus siglas en inglés) es la evaluación académica que se utilizará para identificar a determinados alumnos y así identificar las necesidades específicas de los mismos. MAP se administró a todos los alumnos de K-12 en el distrito en el otoño de 2020 y la primavera de 2021 y se administrará de nuevo en el otoño de 2021. La evaluación MAP es una evaluación computarizada y adaptable que proporciona datos detallados sobre el desarrollo de habilidades específicas dentro de un continuo, así como una medición de crecimiento a través del tiempo. Las oportunidades de aprendizaje extendido que están diseñadas para los alumnos «promesa» o «por debajo del nivel de grado», se dirigirán a aquellos que se encuentren por debajo del percentil 30 en MAP en las materias correspondientes (lectura, lenguaje o matemáticas). Las necesidades de los alumnos seleccionados se determinarán en función de su puntuación en el continuo (puntuación RIT). Esta asignación en el continuo identificará las habilidades específicas que el alumno ha dominado y qué habilidades están listas para aprender a continuación. El progreso académico será monitoreado con el uso continuo de evaluaciones formativas (herramientas desarrolladas por el PLC 3+ veces al año) y de monitoreo de crecimiento (MAP 1-3 veces al año).

Una descripción de cómo se informará a los padres y tutores de los alumnos sobre oportunidades de enseñanza y apoyos suplementarios.

Los padres/tutores del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) serán informados de las oportunidades de instrucción suplementaria y apoyo a través de las siguientes vías y todas las comunicaciones serán traducidas:

Anuncios del distrito y de la escuela en sus respectivos sitios web

Anuncios en *ParentSquare*-una herramienta en línea que permite la comunicación, organización y participación entre las familias y las escuelas. Los padres/tutores pueden acceder a publicaciones, eventos, fotos, archivos y un directorio en el sitio. Los administradores escolares y los maestros pueden publicar encuestas y utilizar una comunicación recíproca a través de la web, el correo electrónico y los mensajes de texto.

El distrito y la escuela utilizan *Connect Five* para notificar a las familias por teléfono, correo electrónico o mensajes de texto.

Anuncios en las redes sociales del distrito/sitio: *Facebook*, *Twitter* e *Instagram*

Comunicación directa con los padres/tutores

Una descripción del plan de la LEA para proporcionar enseñanza y apoyos suplementarios.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana desarrolló un plan integral de instrucción suplementaria y apoyo a los alumnos para abordar la pérdida de aprendizaje y para enfocarse en las necesidades académicas y socio-emocionales de nuestros alumnos, incluyendo a nuestros alumnos "promesa" (i.e. alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades, alumnos en riesgo de abuso, negligencia o explotación, alumnos desmotivados y alumnos que están por debajo del nivel de grado, incluyendo, pero no limitado a, aquellos que no se inscribieron en kindergarten en el ciclo escolar 2020-21, alumnos con falta de créditos académicos, alumnos de escuela

preparatoria en riesgo de no graduarse y otros alumnos identificados por el personal certificado). Las estrategias de enseñanza y Apoyo Suplementario incluyen:

Descripción del programa	Estrategia
PRIMARIA	
Ampliar la enseñanza de alfabetización en grupos pequeños en las 20 escuelas primarias, ofreciendo tiempo de aprendizaje adicional para los estudiantes de K-3, que se desempeñen por debajo del nivel de grado, durante y después de la escuela.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Matemáticas K-3 Los directores y el Coordinador de Intervención desarrollan un horario para (1) maestro suplente de largo plazo por 3.5 horas / 5 días a la semana (NTE 160 días) para proveer apoyo en el salón de clases para la instrucción de intervención de matemáticas en grupos pequeños durante y/o después de la escuela y participar en los PLCs del nivel de grado. Regresar (2) TOAs de Intervención de Matemáticas de Primaria financiados por el Título I a intervención. Añadir 2 puestos de TOA nivel primaria.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Los estudiantes identificados como alumnos promesa en los grados 4to-6to, en los 30 centros de primaria, participarán en el programa de matemáticas C-stem durante o después de la escuela.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Ampliar el programa de aprendizaje de verano 2021-22	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Los estudiantes identificados como alumnos prometedores en los grados 4to-9no participarán en el taller de lectura/escritura durante o después de la escuela. Comprensión y lectura de 4to-9no grado: Los directores y coordinador de intervención desarrollaran un horario para (1) docente suplente de largo plazo que trabaje 3.5 horas / 4 días a la semana (NTE 142 días) para proveer apoyo dentro del aula de clase	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.

enseñanza en grupo con el maestro de intervención de IST/ELA durante o después de la escuela.	
Capacitación sobre enseñanza de la lectura para todos los docentes de jardín de niños y de primer grado para apoyar la evaluación, la enseñanza y la intervención de la alfabetización temprana.	Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje.
Capacitar a los docentes de nivel primaria sobre el nuevo nivel de grado, el estándar de enfoque, los mapas del plan de estudios y los mapas de coherencia para asegurar que los maestros usen andamios y apoyos garantizar el acceso de los alumnos al material del nivel de grado.	Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje
Capacitación de los docentes de nivel primaria en el aprendizaje basado en proyectos para apoyar el acceso de los alumnos a materiales rigurosos y estimulantes a nivel de grado.	Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje.
Capacitación de los docentes de nivel primaria en pedagogía culturalmente receptiva.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
El objetivo del FUSD es implementar por completo el programa AVID nivel Primaria y el Marco P21 para el Aprendizaje del Siglo 21 en un sistema integrado que prepara a los alumnos para la universidad y para una profesión. El programa AVID nivel Primaria prepararía a los estudiantes para la universitaria y una profesión al capacitarlos en estrategias de lectura organizada de indagación y escritura (WICOR por sus siglas en inglés). Nuestro objetivo en AVID nivel Primaria, es que un mayor porcentaje de estudiantes estén preparados para la MS (Escuela Secundaria por sus siglas en inglés). Esto permitiría que	Apoyos estudiantiles integrados para abordar otros obstáculos en el aprendizaje.

las escuelas secundarias y preparatorias llenen las plazas disponibles, en la clase electiva de AVID, con alumnos que necesitan más apoyo estructurado y con andamiaje. Para apoyar el logro de este objetivo, se solicitan fondos para lanzar AVID en las escuelas primarias para los planteles que estén interesados. Actualmente, 5-6 planteles ofrecen el programa AVID.	
Bibliotecas de lectura guiada en inglés y español: Proporcionar a cada plantel escolar una biblioteca de lectura orientada básica para K-3 en inglés y español (planteles escolares DLI) para apoyar el desarrollo temprano del lenguaje y la alfabetización.	Servicios académicos adicionales para estudiantes.
Garantizar la calidad de la instrucción básica en el jardín de niños de transición a través de pequeños grupos específicos basados en los datos de la evaluación formativa y conjunta de los estudiantes. Los mayores predictores de la alfabetización temprana para el éxito en la lectura y en la escuela incluyen el conocimiento del alfabeto, la conciencia fonológica, la rápida y automática denominación de letras o números, la rápida y de objetos o colores, la escritura y la memoria fonológica. Además, las investigaciones han demostrado que las intervenciones en la infancia temprana son un indicador clave del éxito en el jardín de niños. El objetivo de este programa es mejorar el desarrollo académico y social de los estudiantes de Kindergarten de Transición a través de un plan de evaluación, intervención, capacitación profesional y un plan de asesoramiento pedagógico centrados en varios años. Esto sería apoyado por días de Capacitación Profesional para todos los docentes de Kindergarten Transicional y Kindergarten Transicional/Clase Diurna Especial enfocados en el análisis de datos y en la capacitación profesional. Los maestros, con el apoyo del maestro de asignación especial de nivel kindergarten de transición, trabajarán en PLCs de todo el distrito para analizar los datos, crear grupos pequeños homogéneos y desarrollar intervenciones específicas para cada grupo basadas en el Instrumento de Diagnóstico de Kindergarten, Segunda Edición, Actualización Normativa KDI-2 y	Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje.

datos de la evaluación CFA. La Capacitación Profesional se proporcionará en interacciones de calidad con los alumnos que aumentan las habilidades de alfabetización	
Mejorar la competencia de los maestros de jardín de niños de transición en las interacciones de calidad con los estudiantes - Esto se apoyaría mediante la incorporación y proporcionando una comprensión profunda de CLASS (Sistema de Puntuación de Evaluación del Aula) a través de la Capacitación Profesional, la Calificación Fiable de CLASS y el entrenamiento de instrucción. CLASS es una herramienta que orienta el crecimiento de los maestros mediante el desarrollo de una comprensión de las expectativas para el compromiso de alta calidad entre adultos y alumnos. CLASS, combinada con la Capacitación Profesional en tres áreas, Apoyo Educativo, Apoyo Emocional y Organización del Aula, mejora las interacciones en el aula, un factor clave que se ha demostrado que impulsa el éxito académico y vital de los niños. Proporcionar a los maestros experiencias de aprendizaje y formación en estas tres áreas mejora las interacciones que más importan para los resultados de los estudiantes. Después de la implementación inicial, se puede añadir un componente de CLASS que apoye el desarrollo de interacciones basadas en prácticas informadas sobre el trauma.	Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje.
Apoyar el crecimiento de los alumnos de Kindergarten de Transición y del programa a través de una evaluación común normalizada centrada en la preparación para el Kinder. El Instrumento Evaluativo de Diagnóstico de Kinder, Segunda Edición, Actualización Normativa (KDI-2 NU) es una herramienta de evaluación que mide la preparación del desarrollo en 13 áreas para proporcionar una evaluación completa de la preparación para el kindergarten. Esta evaluación servirá como la evaluación estándar de todo el distrito para el programa de Kinder de Transición al principio y al final del ciclo escolar. También puede ser administrada a elección de los maestros a mediados de ciclo, para medir el crecimiento y orientar a los alumnos que puedan necesitar más apoyo. El presupuesto incluirá las pruebas de evaluación de los niños, los formularios de registro de éstos, los libros de actividades de los alumnos (componente familiar), la puntuación en línea, el manual de administración y la formación de cada instructor.	Servicios académicos adicionales para estudiantes.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas con un programa de tutoría extraescolar en el jardín de niños de transición dirigido a los estudiantes por debajo del nivel de grado. Como ha demostrado la investigación, el éxito de un niño con el conocimiento fonémico es el mejor indicador del éxito de lectura posterior. La enseñanza se enfocará principalmente en conocimiento fonémico e integrará otros conceptos de alfabetización temprana y matemáticas básicas. La tutoría será proporcionada por personal calificado certificado y/o clasificado. Los estudiantes serán seleccionados en función de <i>KDI-2</i>, <i>Haggarty Baseline Assessment</i> para la conciencia fonémica, evaluación <i>CFA</i>, y el éxito con la instrucción en grupos pequeños en clase. Se enfocará en la proporción de un adulto por 5 estudiantes para garantizar una instrucción centralizada en grupos pequeños. El presupuesto incluye un miembro del personal certificado a un sueldo por hora para un máximo 5 sesiones de 6 semanas, 2 días por semana para cada aula, así como proporcionar tiempo de planificación al instructor para cada sesión, un curso en línea de una hora acerca de la implementación de conciencia fonémica <i>Haggerty</i> y los materiales para la implementación.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Proporcionar un Programa de Aprendizaje de Verano dirigido a estudiantes por debajo del nivel de grado. El Kinder de Transición proporcionará un programa de verano en todo el distrito a partir de junio de 2022. Este programa se basará y enfocará en ELA utilizando Scholastic Lit Camp, centrándose en las habilidades de conciencia fonémica utilizando Haggerty Phonemic Awareness a través de un modelo de instrucción en grupos pequeños que se basa en los datos adquiridos a lo largo del año escolar (<i>KDI-2</i>, <i>Haggarty Baseline Assessment</i> para la conciencia fonémica, evaluación <i>CFA</i> y éxito con la instrucción en grupos pequeños en clase). Habrá un maestro y un asistente para un máximo de 10 estudiantes para garantizar que cada niño tenga tiempo de instrucción de calidad con un adulto durante una parte significativa de cada sesión.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Aumentar la participación de los padres de Kinder de Transición y la comprensión del desarrollo infantil, así como las actividades apropiadas que faciliten el rendimiento estudiantil. Se proporcionarán reuniones mensuales de padres/tutores y niños en todo el distrito para apoyar la participación de los padres y la comprensión del desarrollo natural de los niños. El padre/tutor y el niño participarán juntos en actividades que puedan apoyar el desarrollo socioemocional y académico de su hijo. Estas reuniones	Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje.

fomentarán el nuevo aprendizaje del desarrollo infantil con una actividad que puedan aprender y jugar con su hijo. Se les proporcionará a las familias actividades de seguimiento para completarlas con sus hijos y publicarlas en un tablero digital de anuncios para padres en todo el distrito.	
SECUNDARIA	
Ampliar el apoyo a los estudiantes para los programas existentes de Bachillerato Internacional, <i>MYP</i>, Colocación Avanzada e Inscripción Dual ofreciendo apoyo mensual a los estudiantes y sesiones escolares los sábados, proporcionar tutoría universitaria adicional para estudiantes con dificultades en matemáticas y ciencias, así como ofrecer apoyo de tutoría para estudiantes inscritos en cursos de doble inscripción.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Programas Escolares de Verano 9-12 2021-22: 1. Escuela de verano presencial para un grupo específico de estudiantes de nivel medio abarcando matemáticas y ciencias. 2. Opción de verano de enriquecimiento de alfabetización independiente para la población específica de la escuela secundaria. 3. Opción de escuela de verano para recuperación de créditos para estudiantes de <i>High School</i> (preparatoria). 4. Oportunidad de verano interdisciplinaria basada en <i>PBL</i> presencial para estudiantes de 9no y 10mo grado. Proyecto PBL basado en <i>School Pathways</i> (Vías para la educación).	Apoyos para que los estudiantes con deficiencias de créditos a que completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para incrementar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad
Apoyos adicionales <i>CTE</i>: 1. Desarrollo de habilidades y Acreditaciones de la industria <i>CTE</i>: Tiempo adicional para que los estudiantes reciban y practiquen las habilidades que deben aprenderse para recibir la certificación/acreditación de la industria.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.

2. Pasantías: Continuar enfocándose en proporcionar a los estudiantes con pasantías y/o oportunidades de experiencia laboral importantes que estén alineadas con el interés y la trayectoria del estudiante.	
Menor número de estudiantes para las clases de matemáticas y <i>ELA</i>: 1. Escuela Secundaria: Proporcionar 1/6 oportunidades de enseñanza para matemáticas y <i>ELA</i> al reducir el tamaño de las clases de materias esenciales. 2. Escuela Preparatoria (<i>High School</i>): Proporcionar 1/6 oportunidades de enseñanza para IM1, IM2 y Biología al reducir el tamaño de las clases en materias esenciales.	Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje.
Crear Centros de Bienestar Estudiantil a nivel de preparatoria (<i>High School</i>): Los estudiantes necesitan un espacio seguro para ir y compartir sentimientos con un adulto solidario y para aprender sobre los recursos disponibles para ayudar a su bienestar emocional. Se ha descubierto que los Centros de Bienestar son una forma eficaz de ayudar a atender las necesidades de los estudiantes.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
Apoyo de preparación para exámenes: Los estudiantes que necesiten tomar varias evaluaciones como <i>ACT / SAT, PSAT, MAPS</i> , Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y Pruebas de Acreditación (clases de <i>CTE</i>) recibirán clases de preparación para exámenes, que ayudarían a los estudiantes a practicar las habilidades y conocimientos aprendidos para que puedan sobresalir en estos exámenes requeridos.	Servicios académicos adicionales para estudiantes.
TODOS	
Comprar el programa <i>iReady</i> para 5 planteles de primaria, así como para todos los estudiantes de las escuelas secundarias y del 9º grado para <i>ELA</i> e IM1 para proporcionar apoyo adicional en matemáticas y lengua y literatura del inglés.	Servicios académicos adicionales para estudiantes.

Reorientar los PLC y ampliar sus prácticas colaborativas con respecto al proceso de evaluación formativa con el Proceso de Equipos de Impacto. El propósito del Modelo de Equipo de Impacto es: • Desarrollar alumnos capaces de evaluar • Desarrollar una eficacia colectiva entre los docentes	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
Días de capacitación PLC/ Tiempo para Lengua y Literatura, y Matemáticas.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
Continuar generando directores y subdirectores para que sean “Líderes de Aprendizaje” para generar un capital profesional en todo el plantel escolar modelando el aprendizaje, moldeando la cultura, facilitando la implementación efectiva de la planeación de la información, brindando la instrucción y evaluando la practica; maximizando el impacto en el aprendizaje. • Asesoría a los directores y subdirectores para cultivar la capacidad de liderazgo de instrucción del personal administrativo del plantel y apoyar en la realización de las metas incorporadas en la claridad docente, comunidades profesionales de aprendizaje y evaluación de las practicas. • Materiales y literatura profesional.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
<i>ASCD Activate</i> – <i>Activate</i> les brinda a los docentes acceso al contenido PLC en cualquier lugar, cualquier momento y crea un aprendizaje profesional sostenible para desarrollar iniciativas individuales del distrito, así como apoyo al trabajo colaborativo. La plataforma digital incluye un modelo de resolución de problemas basado en una cohorte, una conexión profunda con un enfoque a la educación integral del niño, y contenido enfocado a la mejoría de las practicas escolares, proporcionadas por educadores apreciados y respetados, muchos de los cuales son considerados los principales expertos en la materia K-12 del mundo. Incluye: • <i>ASCD's PD InFocus</i> • <i>ASCD's PD</i> en línea • <i>ASCD</i> mi Fuente de formación	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos

• ASCD libros digitales • Revista de liderazgo educativo • Boletín educativo actualizado ASCD • ASCD Seminarios Web	
Liderazgo para la equidad y excelencia – Incrementar la capacidad de los líderes escolares y del distrito para inculcar expectativas altas y equidad dentro de la gerencia de la organización y las prácticas de liderazgo de instrucción, guiar a los docentes en la utilización de estrategias alternativas (ej. CRT) y fomentar la colaboración de las partes interesadas internas y externas. • Ponente principal • Brindar capacitación profesional a los directores, subdirectores, líderes de las oficinas centrales, y docentes líderes en el papel de las expectativas altas, la eficacia y equidad en la distribución de recursos y en la planeación e implementación de estrategias para cerrar las brechas de aprendizaje/aprovechamiento y acelerar el progreso académico. (Fuente probable: Proyecto Nacional de Equidad o el Instituto de Eficacia) • Brindar capacitación profesional para administradores y docentes en estrategias alternativas para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos (ej. aprendizaje receptivo culturalmente) y colaborar con los padres de familia y otras partes interesadas. (Fuente probable: Proyecto Nacional de Equidad o el Instituto de Eficacia) • Materiales y literatura profesional	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos.
Proveer un Instituto de Liderazgo de 2/3 días en verano a todos los administradores del plantel escolar para prepararlos en como facilitar la planeación efectiva, la implementación y seguimiento del progreso de las Oportunidades Incrementadas de instrucción para cerrar la brecha de aprendizaje/aprovechamiento. Los temas incluirán lo siguiente: • Estrategias para establecer los objetivos y utilizar una medida específica para dar seguimiento y respaldar el aprendizaje acelerado.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos.

• Utilización de información para analizar y evaluar el progreso académica de los alumnos y para la planeación de la mejora continua. • Desarrollar o adoptar un sistema para la recolección frecuente y utilización de evaluaciones estudiantiles e información conjunta de prácticas de instrucción para determinar las necesidades de alumnos y docentes, y asignar los recursos debidamente. • Estrategias para fomentar la cultura de la responsabilidad compartida de los resultados de los alumnos, confianza, colaboración, compromiso con la información, y compromiso con la mejora continua de sí mismo y los demás.	
Programa de Verano para aprendices multilingües: Brindar a los aprendices multilingües en los programas EL y DLI un programa de verano que respalde la aceleración de su dominio del idioma inglés y el idioma asociado (español si el alumno está en el programa DLI).	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo. Integrar apoyos a los alumnos para abordar otras barreras en el aprendizaje. Servicios académicos adicionales para los alumnos.
Bibliotecas multiculturales: Brindar a cada plantel escolar con una colección de biblioteca multicultural alineada a las unidades de estudio ELA/ELD incluidas en los materiales del plan de estudios fundamental.	Servicios académicos adicionales para los alumnos.
Biblioteca digital: Brinda una biblioteca digital a nivel distrito para que los alumnos puedan acceder a libros en línea en varios idiomas, para incrementar el desarrollo de la alfabetización.	Servicios académicos adicionales para los alumnos.

Currículo suplementario digital para el desarrollo de lenguaje y alfabetización: Proveer un currículo suplementario digital en todo el distrito para apoyar el desarrollo de lenguaje y alfabetización de aprendices multilingües (ej. los programas <i>Imagine Learning</i>, <i>Lexia/Rosetta Stone</i>)	Servicios académicos adicionales para alumnos.
Mapas conceptuales y una vía hacia la competencia: Proveer capacitación en todo el distrito sobre mapas conceptuales y la vía hacia la competencia para apoyar a I-ELD, D-ELD, y a la instrucción de lenguaje académico para todos los alumnos.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
Un lenguaje para el liderazgo: Proveerles a los administradores capacitaciones sobre Mapas Conceptuales que son relevantes a y pueden ser implementadas dentro de su labor y responsabilidades.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
Enseñanza de matemáticas y aprendices de inglés: Proveer capacitación profesional sobre I-ELD con el fin de apoyar la instrucción de matemáticas para los aprendices de inglés.	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos
Tutores universitarios bilingües: Proveer a los sitios escolares con una distribución adicional basada en pago por hora para contratar y financiar a tutores universitarios bilingües con el fin de proveerles tutoría a los aprendices multilingües.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo
Protocolos de comunicación para apoyar a la comunidad multilingüe: Proveer información en varios lenguajes usando una variedad de modalidades para la comunicación como, pero no limitada a, llamadas	Servicios académicos adicionales para alumnos.

telefónicas, correos electrónicos, medios sociales, reuniones en persona, y los canales de televisión locales para desarrollar el conocimiento y la comprensión de los programas y servicios del distrito.	
Apoyo para la población de alumnos sin hogar fijo-Centros de Enriquecimiento Sabatinos: Siguiendo adelante, estamos viendo ofrecer, los sábados, un programa de enriquecimiento para nuestros alumnos sin hogar fijo siguiendo el formato del Centro de Aprendizaje. Los jóvenes bajo cuidado de crianza pueden recibir servicios según lo necesario y si el espacio lo permite. En nuestro plan, abriremos los Centros de Enriquecimiento Sabatinos en las escuelas Almond Elementary School, Locust Elementary School, Fontana Middle School, Summit High School y Kaiser High School. Los centros en Almond, Locust y Fontana Middle School servirán a 16 alumnos o un total de 48 alumnos de los grados K-8. El distrito les ha dado servicios a aproximadamente 60 alumnos en nuestros Centros de Aprendizaje. El plan es ofrecerle el programa a nuestros alumnos que actualmente están recibiendo servicio en nuestros Centros de Aprendizaje, ya que sabemos que estos alumnos tienen problemas significantes relacionadas a la inseguridad de vivienda. El Centro de Enriquecimiento Sabatino asegurará que los alumnos tendrán acceso a educación, nutrición, y a un lugar seguro al que podrán llegar durante el fin de semana. El Centro de Enriquecimiento Sabatino estará abierto para alumnos a las 8 a.m. y cerrará a las 12 p.m. Dentro de esas cuatro horas, los alumnos recibirán un desayuno, almuerzo, y cena para llevar. Los alumnos también participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por medio del programa <i>Mad Science Program</i> y <i>Lego Engineering</i>. Un miembro del personal también trabajará con los alumnos para revisar todas las asignaciones que se han entregado a la escuela y los alumnos recibirán tutoría. Como último componente, los alumnos participarán en círculos restaurativos y de desarrollo comunitario para ayudar asegurar su bienestar y sus necesidades socioemocionales. Esperamos desarrollar aún más las colaboraciones establecidas con las Bibliotecas del Condado de las preparatorias Kaiser y Summit que actualmente abren los sábados. El plan es abrir un Centro de Enriquecimiento Sabatino en ambos sitios para servir a los alumnos sin hogar fijo de los grados 9-12 de 9 a.m. hasta la 1 p.m. Durante el tiempo que estén en los centros, los alumnos estarán expuestos a Actividades STEM a nivel secundario, oportunidades de tutoría con un tutor	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos.

universitario, y podrán participar en círculos restaurativos y de desarrollo comunitario para asegurar su bienestar y promover un clima y una cultura positiva. Cada centro recibirá a 20 alumnos de los grados 9-12 que estén lidiando con una inseguridad de vivienda extrema. Y, semejante al caso de los Centros de Enriquecimiento Sabatinos de nivel K-8, los alumnos recibirán un desayuno, almuerzo y cena para llevar.	
Ampliar los programas de verano: Para abordar la pérdida de aprendizaje, el Distrito y la Ciudad colaborarán para crear un Programa de Enriquecimiento Veraniego durante el verano del 2021 y 2022 que se ubicará en las escuelas primarias Almond, Shadow Hills, Mango, Virginia Primrose y en la secundaria Sequoia Middle School. El programa de verano 2021 empezará el 14 de junio y terminará el 9 de julio del 2021. El programa correrá de lunes a viernes durante las horas de 8-12. Los alumnos participarán en actividades STEM y de <i>Readers Theater</i>. Además, los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades físicas seguras. Esto se realizará a lo largo de una extensión del contrato existente con ASES. Nos enfocaremos sobre nuestra población estudiantil sin hogar fijo y alumnos bajo cuidado de crianza de los grados K-8. Cada sitio recibirá a 16 alumnos para un total de 80. El personal incluirá a 15 empleados del programa de la Ciudad.	Servicios académicos adicionales para alumnos.
En su forma actual, nuestro programa Después de Escuela tiene un límite por sitio de número de alumnos a los que se les puede dar servicio. Las escuelas primarias Citrus, Mango, Maple, Palmetto, Porter, y Sierra Lakes tienen una lista de espera extensa. Al expandir esto sitios específicos, eliminaremos las listas de espera en estos sitios escolares identificados y podremos servir a unos 180 alumnos adicionales. Unos (9) empleados adicionales del programa de la ciudad serán contratados. Usualmente, existen múltiples factores contribuyentes al ausentismo crónico. El factor mayor, especialmente a nivel de primaria, es que los padres batallan para encontrar cuidado de niños después de escuela. Al	Centros de aprendizaje comunitarios que provean a los alumnos un acceso a la tecnología, internet de alta velocidad, y otros apoyos académicos o apoyos estudiantiles integrados para abordar otras barreras al aprendizaje.

proveer un programa después de escuela expandido, podremos ayudar con la garantía de que más alumnos tendrán un lugar seguro al que podrán ir y crecer después de escuela, cosa que ayudará con la asistencia.	
El Programa de Intervención de la Asistencia consiste en un programa de 3 semanas basado en referencias para estudiantes y padres/tutores debido a problemas de asistencia. Por lo general, a través de una recomendación de una Audiencia del Consejo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB), los alumnos toman un curso de absentismo escolar, mientras que los padres/tutores toman un curso para padres. Cada semana, los alumnos y los padres/tutores asisten a una clase de dos horas dos veces por semana durante 3 semanas. El curso de absentismo escolar ofrece a los alumnos la oportunidad de reunirse con sus compañeros y discutir su comportamiento de asistencia, crear objetivos, desarrollar habilidades cognitivas y de vida, entre otras actividades dentro de un espacio de carácter restaurativo. El curso para padres ofrece a los padres la oportunidad de reunirse también con otras personas y discutir cómo pueden supervisar y fomentar un comportamiento positivo en cuanto a la asistencia. El plan de estudios incluye la comunicación, el desarrollo de las expectativas y la disciplina, la gestión del estrés, por mencionar algunos.	Apoyos estudiantiles integrados para abordar otros obstáculos en el aprendizaje.
El año escolar 2020-2021 trajo consigo desafíos y obstáculos debido a la pandemia del COVID-19 especialmente con respecto a la participación y asistencia. La ley del Senado 98 requiere la generación de un sistema de reincorporación nivelada para responder a los jóvenes desmotivados que sería aprobado en cada plantel escolar a través del Equipo de Revisión y Divulgación (Equipo SOAR). Muchas escuelas ya han contratado el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) que responden a los casos de ausentismo crónico y al conocimiento en general de asistencia a través de la comunidad escolar. El Desarrollo continuo de este equipo en su nuevo cargo de desempeñar una conexión con los estudiantes y familias es aún más necesario durante el periodo durante y después de la pandemia. La exposición a y participar en la capacitación profesional basado en evidencia, estrategias de nivel, para promover la asistencia y participación será primordial a medida que trabajamos para volver a integrar a los estudiantes que regresan a la educación presencial e híbrida o que permanecen en la educación a distancia para 2020-2021 y para el modelo de instrucción que dictan las pautas de salud para el ciclo escolar 2021-2022. Nuestra colaboración con <i>Attendance Works</i>, una organización con el	Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos.

objetivo de “Avanzar el éxito estudiantil y asistir en cerrar la diferencia de equidad al reducir el ausentismo crónico”, será beneficiosa para los equipos de SOAR mientras ellos desarrollan capacidad entre los miembros del equipo para desarrollar su equipo básico y sus iniciativas enfocadas en asistencia. Las áreas de enfoque del desarrollo profesional van a incluir 1) Estrategia de participación escolar integral para reducir el ausentismo estudiantil 2) Estrategias de intervención tempranas para ayudar a monitorear e identificar a los alumnos en necesidad de apoyo y 3) Estrategias de colaboración. El Distrito trabajará con los centros escolares seleccionados para crear un grupo de miembros para el equipo SOAR.	
Ampliar las oportunidades de aprendizaje en STEM 1. Escuela de sábado STEAM K-8: Esto haría que la escuela de sábado se centre más en las áreas de STEAM. Un proyecto que se basa a través de los temas de STEAM para que los alumnos estén expuestos y utilicen sus habilidades en el área de contenido de diferentes maneras. Así, los alumnos pueden desarrollar sus habilidades adquiridas en la clase en un ambiente basado en crecimiento e investigaciones. Los alumnos van a presentar sus proyectos en la exhibición de <i>Stem</i> presentada en el distrito durante la primavera, para que la comunidad o partes interesadas puedan observar y felicitar a los estudiantes por su gran esfuerzo. 2. Robótica para primaria/secundaria Este programa les daría la oportunidad a los estudiantes de la escuela secundaria a que actúen como instructores para los planteles nivel primaria. Los docentes van a dirigirían el programa de robótica para la escuela primaria en sus planteles escolares. Los equipos de las escuela primarias locales tendrán competencias entre sí, culminando una competencia a nivel de distrito en la exhibición STEM en la primavera. 3. Áreas de aprendizaje en una clase al aire libre: Muchos de los planteles escolares de Fontana que actualmente tienen una áreas de jardín requieren del apoyo del distrito. Estas áreas permitirán a las escuelas de Fontana empezar a implementar los principios y conceptos ambientales a un nivel más extenso.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.

4. Actividades de campo en el programa STEM:

- (a) Campamento de Ciencias por 3 días para el 5to grado (ej. [ECOS Institute](#)).
- (b) Excursión escolar de ciencias para 4to grado [nature reserve](#).
- (c) Programas de ciencias en los planteles escolares con *Inside the Outdoors* para Kinder a 3^{er} grado, visitas de científicos.
- (d) Excursion escolar de STEM para las escuelas secundarias [Whitewater Preserve Stream Monitoring](#) or [Crystal Cove State Park](#)
- (e) Excursion escolar de STEM para las escuelas Preparatorias al Centro de Estudios sobre el Desierto de la CSU en Zzyzx <https://www.fullerton.edu/dsc/> Biología 9o, Química 10o grado.

5. **Exhibición de STEM:** La exhibición STEM permite a las escuelas anunciar las vías en las que los estudiantes pueden participar de manera concreta, así como permitir que los alumnos muestren el trabajo que han estado realizando durante el año pasado.

6. **Feria de Ciencias Bootcamp:** Los maestros y alumnos necesitan apoyo para poder desarrollar y crear proyectos para la feria de ciencias SIMSEF, CSSEF y ISEF. FUSD colaboraría con el coordinador de ciencias de SBCSS para desarrollar una feria de ciencias *bootcamp* para los alumnos de ciencias en el verano que continuaría durante algunos sábados en el otoño y el invierno. El programa de *bootcamp* permite que los estudiantes tengan mentores para guiarlos en sus proyectos y desarrollar verdaderas oportunidades de investigación donde pueden desarrollar habilidades profesionales y universitarias en el campo de STEM.

7. Capacitación docente y tiempo de PLC

• Capacitación de STEM para maestros: utilizando un conocimiento avanzado para crear un programa de capacitación entre compañeros del distrito. • Tiempo adicional del PLC STEM. • Capacitación en STEM Sesgos / inequidad sistemática • Conferencia de ciencia CASE	
Artes visuales y escénicas: Los estudiantes de VAPA (Artes visuales y escénicas por sus siglas en inglés) no pudieron lograr el dominio de las habilidades requeridas dentro del curso que presentaron durante el aprendizaje a distancia. Tiempo adicional permitirá a los estudiantes practicar sus habilidades mientras que reciben una valiosa retroalimentación por parte de los instructores. Aumentar las clases o clubes de enriquecimiento de VAPA en los planteles escolares.	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
Suplentes adicionales de apoyo según sea necesario debido a las pautas del CV19. Apoyo en la transición a la enseñanza presencial	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
EDUCACIÓN ESPECIAL	
Programas de enseñanza complementaria se utilizarán para proporcionar apoyos educativos a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes en riesgo que no han sido identificados para la educación especial (es decir, <i>ALEKS, dreambox, Learning Ally y Kuzwell, Snap and Read, Adaptive Level Readers</i>).	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.
<u>Campamento multimodal (socialización, sensorial, habilidades funcionales/adaptativas y servicios relacionados).</u> Los campamentos (muy parecidos a la escuela de los sábados) se ofrecerán una vez al mes, los sábados, durante 2 a 4 horas, y están diseñados para centrarse en la formación de habilidades sociales, incluyendo civismo, pragmática,	Ampliar el horario de aprendizaje instructivo.

desarrollo de relaciones interpersonales y otros temas socioemocionales. El campamento proporcionará apoyos para la incorporación a la escuela mediante el desarrollo de la tolerancia con respecto a la información sensorial asociada a un plantel escolar integral, proporcionando la oportunidad y la capacitación para comportamientos relacionados con lo sensorial. Se impartirán clases adicionales que se centrarán en las habilidades lingüísticas y del habla, en las habilidades motrices finas y gruesas, en las habilidades del lenguaje de señas, etc. El campamento estaría disponible para los alumnos con discapacidades que reúnan los requisitos para recibir servicios relacionados, los alumnos que requieran apoyos sensoriales y para cualquier alumno que sea identificado con la necesidad de apoyo en las habilidades sociales.	
---	--

Plan de gastos

La siguiente tabla proporciona el plan de gastos de la LEA sobre cómo utilizará los fondos de la subvención ELO para apoyar la enseñanza suplementaria y las estrategias de apoyo que la LEA está implementando.

Estrategias de apoyo y enseñanza complementaria	Gastos previstos	Gastos reales
Ampliar el horario de aprendizaje instructivo	\$12,847,126.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]
Acelerar el progreso para reducir las barreras de aprendizaje mediante la implementación, incremento o mejora de los apoyos al aprendizaje	\$ 3,989,585.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]
Apoyos integrales para los estudiantes con el fin de abordar otras barreras en el aprendizaje	\$1,579,385.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]
Centros de aprendizaje comunitarios que provean a los alumnos un acceso a la tecnología, internet de alta velocidad, y otros apoyos académicos	\$8,190.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]
Apoyos para que los estudiantes con deficiencias de créditos a que completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para incrementar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad	\$2,167,788.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]

Servicios académicos adicionales para los alumnos	\$3,054,925.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]
Capacitación del personal escolar sobre estrategias para la participación de los alumnos y las familias con el fin de abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas de los alumnos	\$4,162,684.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]
Total de fondos para la implementación de las estrategias	\$27,809,683.00	[Los gastos reales serán proporcionados una vez disponibles]

Una descripción de cómo los fondos de la subvención ELO están siendo coordinados con otros fondos federales de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias recibidos por la LEA.

Los fondos de la ELO están principalmente dirigidos a proporcionar programas educativos adicionales de tipo puente para los alumnos con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia. Los fondos de Ayuda de Emergencia de Primaria y Secundaria se han utilizado con otros fines, como la adquisición de tecnología para los alumnos y el personal, la obtención de equipos y suministros de seguridad, como PPE (Equipo de Protección Personal por sus siglas en inglés), y la contratación de personal adicional y otras medidas para que los alumnos vuelvan a los planteles escolares para el ciclo escolar habitual.

