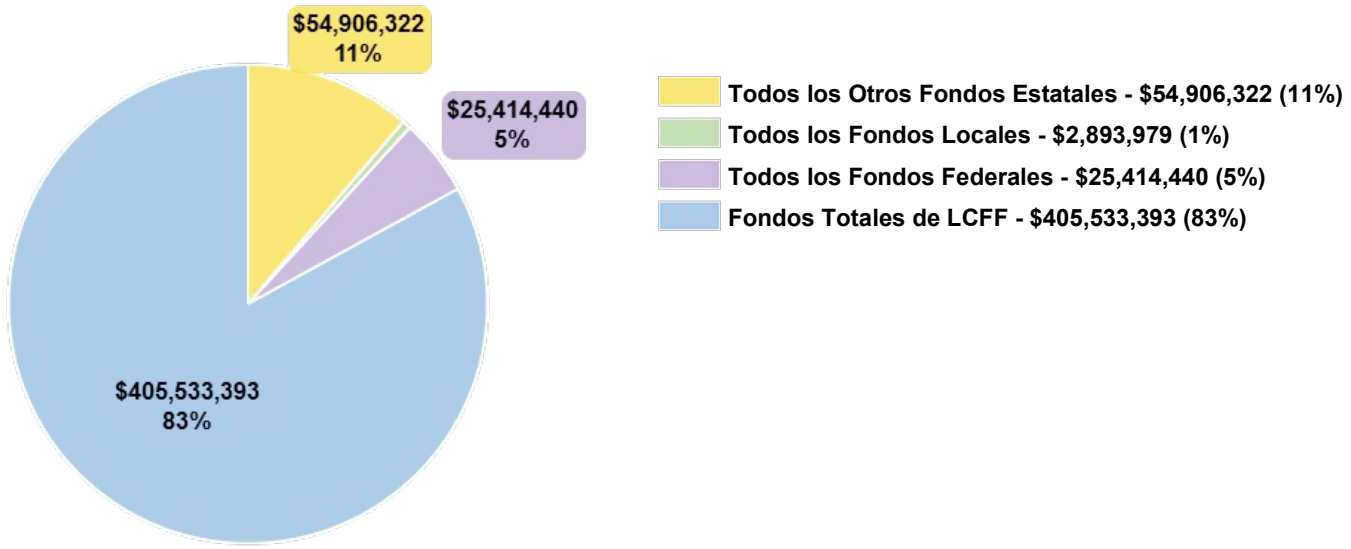
Visión General del Presupuesto de LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Unificado de Fontana
Código CDS: 36677100000000
Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) del Año: 2019-20
Información del Contacto de LEA: Randal S. Bassett | Randal.Bassett@fusd.net | (909) 357-5000

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales llamados subvenciones suplementarias y de concentración" para LEA basadas en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

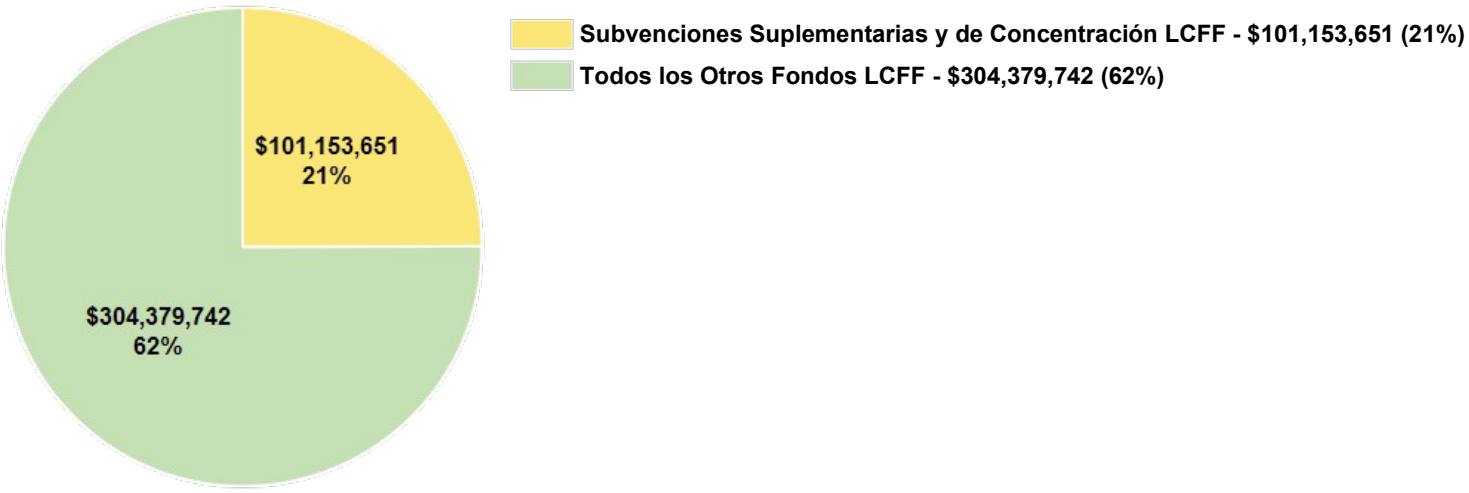
Visión General del Presupuesto de LCAP del 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente del Fondo



Fuente	Fondos	Porcentaje
Todos los Otros Fondos Estatales	$54,906,322	11%
Todos los Fondos Locales	$2,893,979	1%
Todos los Fondos Federales	$25,414,440	5%
Fondos Totales de LCFF	$405,533,393	83%

Desglose de los Fondos Totales de LCFF



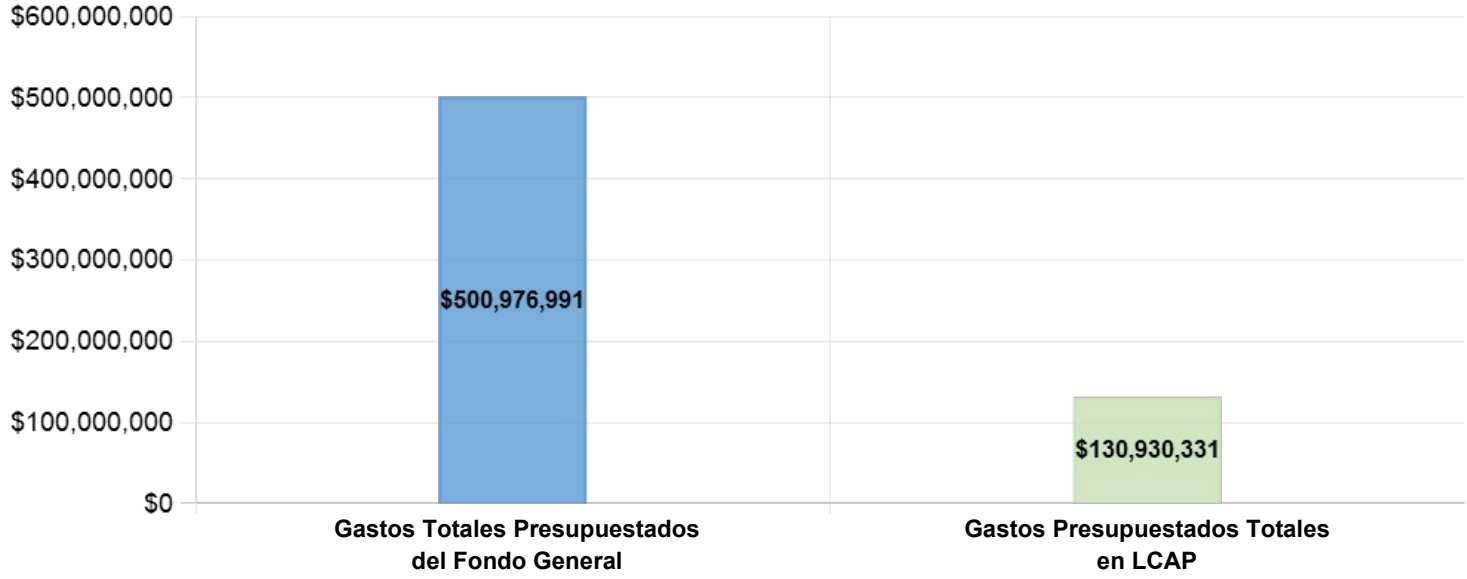
Fuentes	Fondos	Porcentaje
Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF	$101,153,651	21%
Todos los Otros Fondos LCFF	$304,379,742	62%

Estos gráficos muestran los ingresos totales de propósito general que el Unificado de Fontana espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El ingreso total proyectado para el Unificado de Fontana es de $488,748,134, de los cuales $405,533,393 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $54,906,322 son otros fondos estatales, $2,893,979 son fondos locales, y $25,414,440 son fondos federales. De los $405,533,393 en fondos de LCFF, $101,153,651 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Gastos Presupuestados



Fuente	Fondos
Gastos Totales Presupuestados del Fondo General	$500,976,991
Gastos Presupuestados Totales en LCAP	$130,930,331

Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Unificado de Fontana para el 2019-20. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en LCAP.

El Unificado de Fontana planea gastar $500,976,991 para el año escolar 2019-20. De esa cantidad, $130,930,331 está vinculado a acciones/servicios en LCAP y $370,046,660 no están incluidos en LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Lo siguiente es un resumen de los Gastos Presupuestarios del Fondo General no incluidos en LCAP:

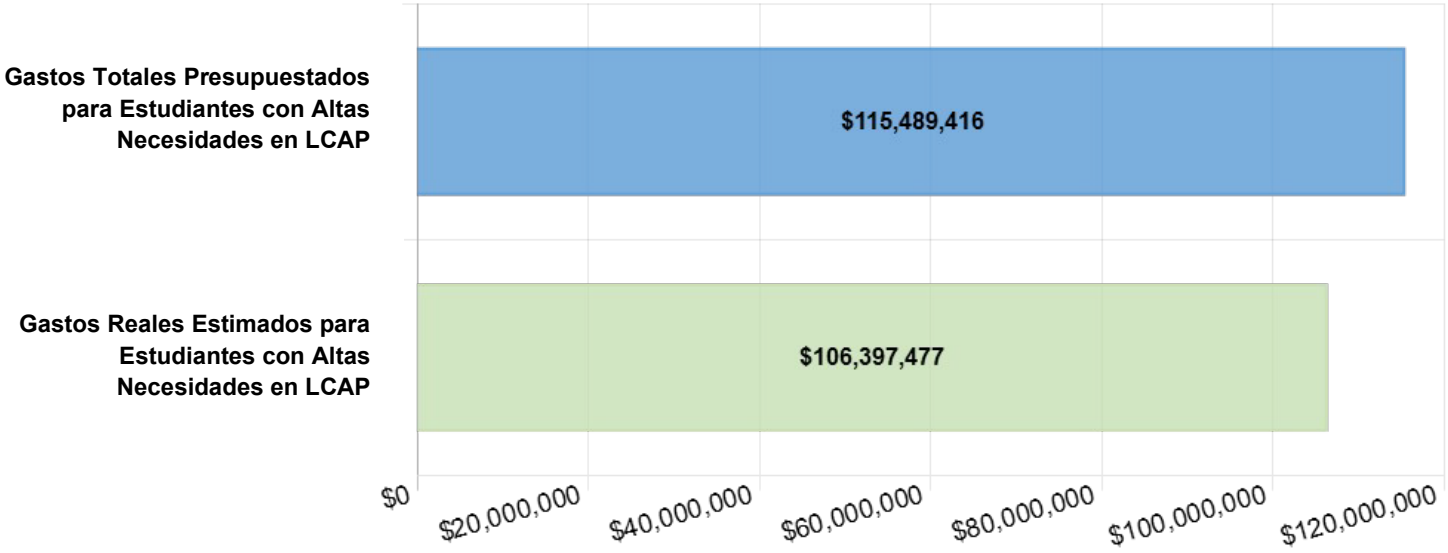
Los gastos del Presupuesto del Fondo General no incluidos en LCAP incluyen, entre otros: salarios y beneficios no asociados con S&C, costos operativos generales, servicios públicos, Educación Especial y Mantenimiento Restringido de Rutina.

Servicios por Aumentar o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en el 2019-20

En el 2019-20, el Unificado de Fontana está proyectando que recibirá $101,153,651 en función de la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. El Unificado de Fontana debe demostrar que las acciones y servicios planificados aumentarán o mejorarán los servicios para estudiantes con altas necesidades en comparación con los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al aumento de fondos que recibe para los estudiantes con altas necesidades. En LCAP, el Unificado de Fontana planea gastar $107,157,939 en acciones para cumplir con este requisito.

Actualización de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en el 2018-19

Gastos del Corriente Año: Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades



Fuente	Fondos
Gastos Totales Presupuestados para Estudiantes con Altas Necesidades en LCAP	$115,489,416
Gastos Reales Estimados para Estudiantes con Altas Necesidades en LCAP	$106,397,477

Este cuadro compara lo presupuestado el año pasado por el Unificado de Fontana en LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Unificado de Fontana calcula que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el corriente año.

En el 2018-19, el LCAP del Unificado de Fontana presupuestó $115,489,416 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Unificado de Fontana estima que en realidad gastaría $106,397,477 en acciones para aumentar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el 2018-19. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de $9,091,939 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Unificado de Fontana para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

El compromiso del distrito para aumentar y mejorar los servicios a los estudiantes con altas necesidades continúa siendo una prioridad para el distrito. El componente principal para los gastos reales estimados que no alcanzaron el monto total presupuestado fue un cambio en el desarrollo del programa para acciones y servicios como el dispositivo de implementación de tecnología 1:1, menos de lo anticipado en las propuestas de innovación de escuelas y un cambio en los programas y servicios de instrucción.

El Plan de Responsabilidad de Control Local y la Plantilla de Actualización Anual (LCAP)

Año 2019-20 del LCAP

Adenda: Instrucciones generales & requisitos reguladores.
Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Cálculo de los índices
Apéndice B: Preguntas orientadoras: Utilizar como palabras claves (no como límites)
Rúbricas de evaluación de la LCFF: Datos necesarios para ayudar a completar este LCAP. Por favor analice el conjunto total de datos de la LEA; también se proporcionan en la plantilla enlaces específicos a las rúbricas

Nombre LEA	Título y nombre del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Unificado de Fontana	Randal S. Bassett	Randal.Bassett@fusd.net
	Superintendente	(909) 357-5000

Resumen del plan para el ciclo escolar 2017-20 La historia

Describa a los estudiantes, la comunidad y la manera en que la LEA les proporciona servicios.

Transformando Juntos: El unificado de Fontana es una comunidad que está unida para asegurar que todo estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) está comprometido a mejorar continuamente. Las partes interesadas del distrito en todos los niveles, están conscientes de la importancia de construir mediante el trabajo en equipo, una visión y un marco estratégico para orientar a las escuelas de Fontana en los próximos años. En nuestra visión compartida, el unificado de Fontana es una comunidad que está unida para asegurar que todo estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.

Después de todo el distrito, enfrenta un duro desafío: Hace poco California adoptó los Estándares Comunes del Estado, los cuales establecen puntos de referencia y normas en cuanto a lo que todo estudiante debe aprender. Los cambios incluyen nuevos exámenes estandarizados para los estudiantes. Y el estado ha promulgado un nuevo sistema de distribución de financiamiento escolar – y ha establecido una nueva herramienta para la rendición de cuentas para regular el uso de ese financiamiento.

En medio de estos cambios, es esencial que el distrito Unificado de Fontana tenga un mapa para definir lo que el éxito significa para nuestro distrito y para asegurarse que nuestras metas estén alineadas con los nuevos estándares estatales y nacionales. A fin de asegurar un enfoque inclusivo y sistemático para la elaboración de ese mapa, el distrito emprendió el marco Transformando Juntos. El proceso de Transformando Juntos hace hincapié en la colaboración a través de todo el distrito y conlleva cinco pasos: visualización inicial;

sintetizar los temas; selección de las metas por las partes interesadas; la construcción de una estructura/marco; y la aprobación de la estructura/marco por la Mesa Directiva de Educación. La estructura se enfoca en los siguientes pilares del éxito:

•Éxito para cada estudiante: Las escuelas demuestran un enfoque incesante en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.

•Escuelas emprendedoras: Las escuelas tienen recursos de alta calidad, líderes y maestros para proporcionar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de nivel mundial.

•Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y colaboran significativamente con las familias y comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de clase.

En cada una de estas tres areas, la estructura expone acciones de prioridad, próximos pasos y medidas de éxito. Ademas en todos los aspectos de la estructura, desde la visión hasta las medidas de rendición de cuentas, integrarán -y continuarán incluyendo- el aporte del distrito de diferentes partes interesadas. Solo al trabajar de manera cooperativa podremos tener una mejoría continua y cumplir las metas estratégicas que se resumen en Transformando Juntos.

Las seis metas de la Mesa Directiva de Educación:
Para el ciclo escolar 2018-2019, la Mesa Directiva de Educación estableció seis metas a fin de integrarlas al plan LCAP y a todas las acciones y servicios dentro del distrito. Estas metas son:

- Proporcionar transparencia y claridad presupuestaria y comunicación
- Mejorar la cultura escolar y crear un entorno de aprendizaje positivo
- Mejorar el logro académico y cerrar la diferencia de rendimiento para proporcionar a los estudiantes una ventaja competitiva
- Mejorar la imagen del distrito
- Potencializar el programa de kínder del distrito
- Crear un entorno en el cual las habilidades del siglo 21 estén imbuidas en el entorno de aprendizaje
- Diseñar y desarrollar un perfil de egresado

Las siete metas del Distrito
Por nuestros estudiantes, el unificado de Fontana va a:

1. Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico
2. Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
3. Aumentar la tasa de graduación, la preparación para la universidad y carreras profesionales
4. Cultivar a maestros y líderes eficaces
5. Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
6. Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad
7. Promover entornos saludables

Información sobre las instalaciones
- 29 escuelas primarias
- 1 escuela primaria especializada
- 7 escuelas secundarias
- 5 escuelas preparatorias
- 2 escuelas preparatorias de continuación
- 1 escuela de adultos

Programa de Inscripciones para el ciclo escolar 2018 -2019 (en base a datos proporcionados por el CDE mediante DataQuest)

- Estudiantes aprendiendo inglés - 27.7% 10,059
- Estudiantes reclasificados con dominio y fluidez del inglés - 25.1% 9,131
- Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente - 85.8% 31,180
- Estudiantes con discapacidades - 12.9% 4,694
- Estudiantes jóvenes bajo cuidado de crianza -1.8% 665

Total de estudiantes inscritos 36,335 (TK – 12º grado)
Disminución de inscripciones del año anterior de 841 estudiantes.

La diversidad estudiantil
• Afroamericano – 5.1% 1,850
• Indio americano –1% 39
• Asiático – 1.2% 443
• Filipino – 1.1% 405
• Hispano -87.4% 31,751
• Isleño del Pacífico –1% 90
• Blanco – 3.9%1 411
• Dos o más razas –.9% 345

La cronología

El Distrito Escolar Unificado de Fontana espera compartir su historia explicando; cómo, qué y el por qué de las acciones y servicios que estamos proporcionando a nuestros estudiantes apoyan los resultados estudiantiles positivos. Esta cronología ofrece un resumen del proceso de planificación, así como del aporte y los comentarios que proporcionaron las partes interesadas a fin de desarrollar nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local.

AGOSTO - FEBRERO

- Involucrar a la comunidad
- Comentarios continuos
- Recopilación de datos
- Novedades y talleres de la Mesa Directiva

MARZO - ABRIL

- Desarrollar un borrador del plan LCAP
- Presentar el borrador para revisar y comentar a:
- Comité Asesor del Superintendente (SAC)
- Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendiendo inglés (DELAC)
- Responder por escrito a cualquier pregunta

MAYO - JUNIO

- Audiencia pública sobre el presupuesto y el plan LCAP
- Invitar a que se presenten comentarios públicos
- Finalizar después de los comentarios públicos
- Aprobar el presupuesto y el plan LCAP
- Presentarlo al SBCSS

Secciones importantes del plan LCAP

Identifique y resuma brevemente los detalles claves del plan LCAP de este año.

Mediante el análisis de los datos estatales y locales del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD), y colaborando en conjunto con las partes interesadas del distrito, el personal, los estudiantes, los administradores y la Mesa Directiva de Educación, nuestro distrito ha identificado siete (7) metas las cuales abordarán los pilares de la estructura Transformando Juntos: Éxito para cada estudiante, escuelas emprendedoras y comunidades empoderadas. Estas metas ayudarán a formular las áreas de enfoque en los próximos tres (3) años.

Meta 1: Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico
Para tener éxito en una economía global, los estudiantes deben destacarse en cuanto a las habilidades del siglo 21. Los elementos esenciales que conforman una exitosa educación requieren de un enfoque en el pensamiento científico, matemático, histórico, antropológico, económico, moral y filosófico. La meta 1, aumentar el dominio y el pensamiento estratégico, se enfoca en mantener y desarrollar programas y servicios para los estudiantes mediante la implementación de libros de texto y materiales de enseñanza que estén alineados con los estándares. Esta meta también se enfoca en lograr un sistema de apoyos de niveles múltiples para cumplir con las necesidades diferenciadas de los estudiantes, invertir en equipo y programas tecnológicos y aumentar el acceso a e integrar las artes visuales y escénicas.

Meta 2: Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
Las exigencias de las carreras profesionales del siglo 21 requieren que los estudiantes realicen responsabilidades y deberes laborales que trascienden disciplinas, lenguajes y culturas. La educación de nuestros estudiantes es de suma importancia para prepararlos con el fin de competir en una sociedad y economía global. La meta 2, promover el multilingüismo y el multiculturalismo, anima y prepara a los estudiantes para que dominen lingüísticamente y académicamente más de un idioma y a que desarrollen un amplio sentido de aprecio y dominio multicultural. La meta describe los programas y servicios de enseñanza que se les proporcionan a los estudiantes, padres, personal y a las partes interesadas de la comunidad y que apoyarán su desarrollo continuo como ciudadanos sumamente involucrados y exitosos de una comunidad, nación y mundo dinámico.

Meta 3: Aumentar la tasa de graduación, la preparación para la universidad y carrera profesional
En el siglo 21, no se le puede restar importancia a la necesidad que existe de preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y carrera profesional. Un diploma de graduación de la preparatoria ya no garantiza poder obtener un empleo de clase media; sin un título o certificado postsecundario será difícil para la mayoría de los estudiantes sobrevivir y prosperar en nuestro mundo de cambio continuo, sin un alto nivel de conocimientos y habilidades en cuanto al poder competir en el mercado global. La meta 3, aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carrera profesional, creará un programa de preparación para la universidad y carrera profesional para apoyar a los estudiantes para que logren el éxito postsecundario, desarrollará y creará un programa sólido de educación técnica (CTE) y vinculará los programas de vías de carrera profesional y académicas al indicador de universidad y carrera profesional del tablero de datos escolares del estado.

Meta 4: Cultivar a maestros y líderes eficaces
Como maestros y líderes eficaces en el campo educativo hoy en día, el compartir estrategias y prácticas exitosas que están basadas en los estudios asegura un efecto positivo sobre el rendimiento estudiantil. Nuestro distrito espera crear oportunidades para que profesionales puedan compartir sus conocimientos y puntos fuertes con sus compañeros. La meta 4, cultivar a maestros y líderes eficaces, procura proveer desarrollo profesional para el cuerpo

docente y el personal para que proporcionen servicios a los estudiantes a fin de que tengan progreso académico, proporcionar servicios de desarrollo profesional a los administradores de los planteles escolares y proporcionar servicios de desarrollo profesional para el personal certificado y el personal no docente

Meta 5: Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
Los estudios indican que cuando los estudiantes se sienten solos, invisibles o cuando no tienen a alguien en la escuela a quien le importe su educación o su bienestar, tienden a abandonar los estudios. Los estudiantes que están pasando por problemas sociales, emocionales o con trauma, se desconectan de sus estudios y terminan abandonando las vías hacia la universidad y carrera profesional. La meta 5, involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar, se enfoca en desarrollar una cultura y un ambiente positivo en todo el distrito en el cual los estudiantes se sientan bienvenidos y al personal se le proporcione los recursos y apoyos necesarios para crear un entorno estimulante que cumpla con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes para mantenerlos participando activamente en sus carreras educativas.

Meta 6: Fortalecer la participación de las familias y la comunidad
La participación y el involucramiento de los padres en las escuelas es una responsabilidad compartida con respecto a la cual las escuelas, la comunidad y las organizaciones comunitarias se comprometen a trabajar juntos para apoyar el aprendizaje estudiantil. La meta 6, fortalecer la participación de las familias y de la comunidad, proveerá oportunidades para que los padres y la comunidad se sientan conectadas a nuestras escuelas. Continuaremos proporcionando recursos, programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes y familias de FUSD.

Meta 7: Promover entornos saludables
El ser activo y feliz es bueno para la salud y el bienestar de los estudiantes. El ambiente físico escolar también es fundamental para el éxito en el rendimiento académico estudiantil. La meta 7, se enfoca en promover ambientes saludables, en crear un ambiente positivo, seguro y saludable para los estudiantes y el personal, lo cual a su vez aumenta la moral y la conciliación de la vida profesional y escolar y a su vez afectando de manera positiva el éxito estudiantil.

Revisión del Rendimiento

En base a la revisión del rendimiento en los indicadores estatales y en los indicadores locales de rendimiento incluidos en el tablero escolar de California, enfocado hacia las metas de LCAP, las herramientas locales de auto evaluación, aporte de las partes interesadas u otra información, ¿de cuál progreso se enorgullece más LEA y cómo es que LEA planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico sobre cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios a estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y para jóvenes bajo crianza han resultado en un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Mayor Progreso

El Unificado de Fontana llego a ser elegible para la asistencia diferenciada para el año escolar 2018-19, bajo el sistema de responsabilidad de California para el sub grupo de jóvenes bajo el cuidado de crianza con jóvenes estudiantes bajo el cuidado de crianza, identificados en rojo en la taza de suspensión y matemáticas, así mismo en anaranjado para lengua y literatura del inglés. Mientras que el grupo de jóvenes bajo el cuidado de crianza se mantuvo dentro del nivel anaranjado, hubo un aumento general en su puntuación por 4.9 puntos, posicionándolos en 73.9 puntos por debajo del estándar. Los resultados de matemáticas mostraron que los jóvenes bajo el cuidado de crianza cambiaron del nivel rojo al anaranjado con un aumento de 13.3 puntos y los coloca a 107.1 puntos por abajo del estándar. Las tazas de suspensión, que cambiaron del rojo al anaranjado con 11.1% de jóvenes bajo el cuidado de crianza que fueron suspendido al menos una vez, lo cual es un descenso de .6%. El trabajo de la división de enseñanza y aprendizaje es identificar a estudiantes que necesiten apoyo de enseñanza adicional en planteles seleccionados es un indicador de cambio en el estatus con resultados de las puntuaciones de ELA y matemáticas. El

enfoque en la enseñanza de primera calidad y la adaptación del programa, instrucción y evaluación no solo ha aumentado la ayuda para los estudiantes que aprenden en desventaja, pero ha afectado positivamente a todos los estudiantes. Adicionalmente, la capacitación en el plan de estudios adoptado y los estándares/marcos de CA han fortalecido el conocimiento de nuestros maestros sobre el rigor y complejidad de los estándares. El trabajo continuo de desarrollo de habilidades de los directores de planteles como, el aprendiz líder ha sido entrelazado dentro de este trabajo. Se les capacita a los directores de los planteles cada mes sobre Enseñanza de Liderazgo y Caminatas de Aprendizaje donde pueden examinar la enseñanza más importante, prácticas, rendimiento del estudiante y motivación. De manera diaria, los líderes de los planteles se aseguran de que TODOS los estudiantes tengan acceso a enseñanza de gran calidad.

Con la publicación del indicador de la universidad y de carreras profesionales, la puntuación general del Unificado de Fontana fue identificada en el nivel verde con un incremento de 12.2% del año base, mostrando que un 49.1% de los estudiantes lograron los requisitos de preparación. Así mismo, no se identificaron sub grupos en el nivel rojo o anaranjado. Mientras que se identificaron tres sub grupos en amarillo (estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo el cuidado de crianza, estudiantes con discapacidades) todos mostraron un aumento del 15.3% o mayor en relación a su puntuación general del año pasado. Mediante el proceso del LCAP, ha habido un aumento enfocado en preparar a los estudiantes para la universidad y carreras profesionales a través de la meta 3. Las actividades incluyen proveer pruebas de PSAT y SAT para estudiantes de preparatoria, las pruebas de AP y IB son gratuitas para que los estudiantes solo tengan que pagar $5.00 por prueba, además apoyo a través de tutoría y capacitación para clases de AP, aumento en oportunidad de carreras técnicas educativas (CTE), e incluir el enfoque de la universidad y carreras profesionales hacia los niveles bajos de escuela primaria y secundaria con diferentes oportunidades enlazadas para experiencias universitarias.

En referencia al tablero escolar de California, se puede identificar cualquier indicador estatal o indicador local de rendimiento para el cual el rendimiento general fue clasificado en la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” o para el cual LEA recibió una clasificación de “No se cumplió” o “No se cumplió en dos años o más”. Adicionalmente, identificar algunas áreas en las que LEA haya determinado que necesite mejorar considerablemente en base a la revisión de indicadores locales de rendimiento u otros indicadores locales.
¿Qué medidas está planeando tomar LEA para tratar estas áreas que tienen la mayor necesidad de mejora?

Áreas de Mayor Necesidad

Como lo muestra el tablero de California, el Unificado de Fontana no tiene un rendimiento general en los niveles de desempeño rojo y anaranjado. Mientras que el distrito no tiene niveles de rendimiento generales en el rojo y anaranjado, el distrito ha sido identificado para recibir asistencia diferenciada de las oficinas educativas del condado en la area del sub grupo personas sin hogar. El distrito calificó para asistencia diferenciada con el sub grupo de personas sin hogar en el rojo para matemáticas y ausentismo crónico. El sub grupo de personas sin hogar se ubica dentro del nivel anaranjado en el indice de estudiantes graduados.
El FUSD continúa centrándose en la instrucción de primera calidad en matemáticas y alfabetización en todo el distrito. Los resultados durante el último año de las acciones mediante el LCAP se reflejan en los resultados del tablero escolar de California con los resultados de lengua y literatura del inglés y matemáticas avanzando del nivel anaranjado al nivel amarillo. Los resultados de la evaluación CAASPP y MAP continúan indicando que hay una necesidad para intervención y aceleración académica en las áreas de matemáticas y alfabetización.
A fin de potencializar la enseñanza, el aprendizaje y el logro académico en las áreas de ELA y matemáticas, FUSD continua alineando los estándares, plan de estudios y evaluaciones, a la vez que integra importantes oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado para asegurar que la enseñanza sea de primera calidad en aula. Para abordar las necesidades identificadas en el área de intervención académica para matemáticas, el distrito se enfocóa programas de apoyo matemático y de enseñanza a nivel de escuela secundaria.

El Unificado de Fontana ha continuado una evaluación de necesidades en todo el sistema de programas de instrucción de los grados K-12. El proceso incluye 1) encuestar a los maestros y directores; 2) recorridos de instrucción; y 3) análisis de datos de evaluaciones. La evaluación de necesidades tiene como objetivo proporcionar ideas y preguntas que permitirán a FUSD identificar herramientas claves para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en prácticas de enseñanza claves en todo el distrito.

Al nivel de educación secundaria, el Unificado de Fontana integro el plan de estudios C-STEM que integra matemáticas con codificación y robótica. El plan de estudios cumple con los requisitos de las clases de la A-G, y el uso de los elementos de codificación y robótica por maestros capacitados posibilita a los maestros a que logren que los estudiantes se interesen en la materia en base a sus necesidades individuales.

El reducir los esfuerzos de mejora de las matemáticas tanto a nivel de primaria como secundaria sigue siendo un esfuerzo a largo plazo con el fin de desarrollar evaluaciones formativas comunes en las matemáticas que sean válidas, fiables, relacionadas al plan de estudios, que proporcionen datos que informen la enseñanza y que predigan el rendimiento de los estudiantes en SBA. Este año se pusieron a prueba las evaluaciones formativas comunes en forma de tarea de desempeño. En ultima instancia, el objetivo es continuar desarrollando un banco de evaluaciones provisionales, cuatro de las cuales se administrarán cada año.

El distrito reconoce que existe un sub grupo (personas sin hogar) que se ubica en dos o más niveles por debajo de todos los estudiantes en el tablero. Junto con las practicas mencionadas en esta sección, este sub grupo tendrá más información en cómo ser abordado en la sección de diferencias de rendimiento de este documento.

En ELA, el Unificado de Fontana instituyo el programa United2Read en 16 escuelas primarias que han tenido una gran necesidad de alfabetización según las evaluaciones de necesidad en curso. La prescripción instruccional obtiene del plan de estudios de ELA del Unificado de Fontana para las escuelas primarias, Readings Wonders y especifica la cantidad de minutos de enseñanza para cada estudiante y si la enseñanza deberá ser dirigida por el maestro o controlada por el estudiante. Con este programa instruccional, el distrito ha aumentado el número de dispositivos tecnológicos dentro del ambiente de escuelas primarias.

El Unificado de Fontana está incorporando la tecnología en todas las clases de lengua y literatura en inglés en las escuelas secundarias, para apoyar la implementación del principal plan de estudios StudySync. Se considera que StudySync esta totalmente implementado cuando se utliza su abundante variedad de recursos digitales. Además de implementar un carrito de computadoras portátiles para los estudiantes en todas las aulas de la clase ELA de escuelas secundarias, el Unificado de Fontana está facilitando capacitación intensiva para los maestros en la integración de la tecnología StudySync y en trabajar con los directores de las escuelas secundarias para establecer caminatas instruccionales regulares para ayudar a los maestros a mejorar la práctica.

El Unificado de Fontana ha tomado la decisión de manera colectiva de administrar en las escuelas preparatorias, la prueba PSAT 8-9 a los estudiantes de novena grado, la prueba PSAT-NMSQT a los estudiantes de décimo grado y la prueba SAT a los estudiantes del undécimo grado a fin de proporcionar datos a los maestros de inglés que informará la mejora de la instrucción. Una de las razones principales tras el cambio a la prueba SAT se debe a la alineación estrecha del plan de estudios básico de lengua y literatura en inglés y de las clases avanzadas (AP) con la prueba PSAT y la prueba rediseñada del SAT. Esta recomendación es coherente con con el objetivo del distrito acerca de alinear más estrechamente los estándares, plan de estudios y las evaluaciones para acelerar el crecimiento académico de nuestros estudiantes y posibilitar que logren niveles de preparación para la universidad y carrera profesional.

El Unificado de Fontana continúa potencializando programas como el Apoyo de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) y las prácticas restaurativas como manera de reducir la necesidad de acciones disciplinarias, incluyendo suspensiones. Hasta ahora, tres cohortes de cinco escuelas se han ido incorporando gradualmente al esfuerzo de largo alcance del distrito para apoyar a las escuelas en la plena implementación del PBIS y las prácticas restaurativas. El año escolar pasado, el distrito prefirió no agregar

un cohorte adicional para el entrenamiento de PBIS, en lugar eligió apoyar a las 18 escuelas que habían sido capacitadas y que actualmente estaban implementado PBIS en sus planteles escolares. Con el éxito de estos programas en los planteles, el distrito estará aumentado el cuarto cohorte en el año escolar 2019-20.

El distrito ha continuado proporcionando a las escuelas informes mensuales de suspensiones y ha trabajado estrechamente en particular con las escuelas que tuvieron tasas de suspensión relativamente altas el año pasado para ayudar a identificar causas y estrategias para lograr cambios. En base a información preliminar de este año, FUSD se siente optimista de que ha reducido considerablemente el número de suspensiones. El distrito está reconociendo que existen tres subgrupos (Afroamericanos, jóvenes bajo cuidado de crianza y dos razas más) que se ubican en dos o más niveles por debajo de todos los estudiantes en el tablero. Junto con las practicas mencionadas en esta sección, estos subgrupos tendrán más información sobre cómo serán tratados en la sección de brechas de rendimiento de este documento.

Actualmente, el personal de las oficinas de Apoyos de Aprendizaje en Asuntos Socioemocionales y de Ambiente y Cultura tienen en efecto programas, prácticas y procedimientos en vigor y el desarrollo para apoyar las diferentes necesidades de los estudiantes en riesgo de fracaso escolar y los jóvenes bajo cuidado de crianza. La Oficina de Ambiente y Cultura trabaja con el personal escolar para implementar intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) y ayudar a todo estudiante incluyendo a nuestros estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza. Estas intervenciones incluyen desarrollo profesional en prácticas restaurativas, intervención y apoyo para comportamiento positivo (PBIS) y entrevista motivacional para proporcionar herramientas prácticas al personal y estudiantes para mejorar el comportamiento y el ambiente escolar en general.

El Departamento de MTSS también está asociado con los Sistemas Escolares del Condado de San Bernardino (SBCSS), el Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP), Conferencia de California para la Igualdad y la Justicia (CCEJ), la Dra. Tasha Arneson y la abogada Kimberly Papillon, ESQ proporciona desarrollo y capacitación profesional al personal relacionado a salud mental y comportamiento, así mismo poder identificar los prejuicios que afectan la toma de decisiones.

Referiendose al tablero escolar de California, identifique cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil estuvo dos o más niveles por debajo del nivel de rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas está planeando tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

Brechas de Rendimiento

Los resultados del tablero de datos escolares de California que se hicieron públicos en el otoño del 2018 demostraron que los grupos estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Fontana cuyos niveles de rendimiento están dos o más niveles por debajo del nivel de rendimiento de todos los estudiantes son los siguientes:

Matemáticas: personas sin hogar
Tasa de graduación: Estudiantes aprendiendo inglés, sin domicilio fijo, estudiantes con discapacidades, Blancos.
Absentismo crónico: sin domicilio fijo, isleño del pacifico, dos o más razas
Suspensión: Afroamericano, jóvenes bajo cuidado de crianza, dos o más razas.

Entre las medidas importantes que el Unificado de Fontana está tomando para abordar las brechas de rendimiento están los que se enfocan en proporcionar datos más específicos y procesables sobre los grupos de estudiantes con una base programada, junto con capacitación y asistencia técnica sobre cómo utilizar los datos. Específicamente, el distrito continúa:

- Compilación y distribución del libro de trabajo de datos de FUSD que proporciona medidas importantes para cada grupos de estudiantes del distrito en su conjunto y en todas y cada una de las escuelas. El propósito del libro de trabajo de datos es permitir a los directores del distrito monitorear el progreso del cumplimiento de las metas del LCAP. El libro de trabajo de datos se “publica” cuatro veces al año: a) después de terminar el semestre de otoño (enero); b) después que el estado publique las cohortes de las tasas de graduación del año anterior (normalmente en febrero); c) después de terminar el ciclo escolar (junio) y d) después que se publiquen los resultados finales de *Smarter Balanced* (idealmente en julio). Se proporciona asistencia técnica sobre cómo y por qué usar el libro de trabajo de datos.
- Distribución de un extracto del libro de trabajo de datos enfocado en los jóvenes bajo cuidado de crianza, incluyendo su matriculación, asistencia escolar, suspensión, participación en programas como (AP) y AVID y rendimiento académico. FUSD ha estado recibiendo el nivel 2: Asistencia específica debido a la subestimación de estudiantes sin hogar con respecto al ausentismo crónico y académico.
- Continuando recopilando y distribuyendo mensualmente los datos de suspension sobre grupos de estudiantes en cada escuela, proporcionando asistencia técnica y capacitación a las escuelas sobre las normas y regulaciones de los códigos educativos que rigen las suspensiones, así como apoyar apoyar medidas proactivas para fomentar comportamientos positivos.
- Proporcionar reportes detallados y desarrollo profesional a equipos de liderazgo de instrucción en cada escuela sobre el rendimiento de los grupos de estudiantes en *Smarter Balanced* en ELA y matemáticas, no solo relacionado con el nivel de rendimiento, si no también con el nivel requerimiento.

Una combinación de acciones y servicios trabajan conjuntamente para abordar diferentes áreas en las partes antes mencionadas. Durante el año escolar 2018-19 el distrito implemento el deporte para el programa de aprendizaje al nivel de primaria. Este programa se dirige a nuestros estudiantes que están en un alto riesgo, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes sin hogar para tratar de integrarlos en programas de enseñanza que integren actividad física con matemáticas y alfabetización. El distrito al implementar este programa se está enfocando en las brechas de rendimiento para nuestro subgrupos identificados en matemáticas, ausentismo crónico y tazas de suspensión.

Así mismo para abordar las brechas de rendimiento y los resultados generales en matemáticas, el distrito continuará haciendo énfasis en las áreas de contenido matemático. Se han colocado en las escuelas secundarias asistencia adicional y programas mediante un sistema suplementario de asistencia en matemáticas que fue implementado como plan piloto en el año escolar 2018-19 y será completamente implementado en el año escolar 2019-2020. El distrito

ha implementado también un programa de enseñanza de matemáticas C-STEM al nivel de escuelas secundarias para ayudar a los estudiantes que necesiten mayor apoyo en la enseñanza. El distrito ha aumentado, finalmente el desarrollo profesional en matemáticas ofreciendo a los maestros de matemáticas contenido e instrucción de primera calidad y desarrollo profesional en estrategias de intervención para llevar a los estudiantes al nivel de grado.

Así mismo para abordar las brechas de rendimiento en la tasa de graduación de los estudiantes aprendiendo inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades y subgrupos de estudiantes blancos, el distrito continuá trabajando con las escuelas preparatorias para identificar estudiantes que no estén actualmente en vías de terminar la preparatoria a tiempo. Los consejeros trabajan con los estudiantes para garantizar que las clases actuales sean correctas y les proporcionan oportunidades para recuperación de calificación y créditos. En la meta 3 el distrito ha comprado el programa Naviance que ayuda a los estudiantes a armar un plan integral de preparación para la universidad y la carrera profesional que se basa en sus fortalezas e intereses, motivando a los estudiantes para asegurarse a que están reuniendo todos los requisitos para graduarse. El distrito ha pasado por un proceso riguroso de Revisión del Indicador de Rendimiento (PIR) durante los últimos años escolares y continúa trabajando con esmero para abordar las necesidades de nuestros estudiantes que necesitan asistencia adicional para lograr éxito académico y graduarse a tiempo de la preparatoria.

El Departamento de Apoyo de Sistemas Múltiples continúan implementando programas en los planteles escolares para abordar el desarrollo profesional integral de las tazas de suspensión y disciplina de todos los estudiantes, pero especialmente aquellos identificados que requieren asistencia adicional en el tablero de California. A pesar de que las tazas de suspensión de todos los subgrupos identificados han disminuido a un porcentaje más alto que todos los estudiantes, los subgrupos están todavía desproporcionados para la inscripción. Continúan siendo implementados los programas como, la intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) y practicas restaurativas, así mismo con las tres cohortes (total de 18 escuelas) siendo estos programas y practicas implementadas también. El distrito ha continuado con el desarrollo profesional en el área de toma de Decisiones equitativa y excelente, lo cual ayuda a los educadores a comprender las diferencias entre las tendencias implícitas y explicitas, e identificando esquemas que procesan información con poco o sin pensamiento consciente, y reducen tendencias implícitas mientras que toman decisiones.

Apoyo Integral y Mejora

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo integral y mejora (CSI) bajo el Acta de cada estudiante con éxito debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Identificar a las escuelas dentro de LEA que han sido identificadas por CSI.

Escuelas que no están dentro de LEA que han sido identificadas por CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describir como LEA apoya a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que han incluido una evaluación a nivel escolar de necesidades, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de desigualdad en recursos será abordada a través de la implementación del plan de CSI.

Escuelas no identificas dentro de LEA que han sido identificadas por CSI

Supervisión y Evaluación de Eficacia

Describir como LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan de CSI para apoyar a los estudiantes y la mejora escolar.

Escuelas no identificas dentro de LEA que han sido identificadas por CSI.

Actualización Anual

Revisión anual del LCAP:

Llene una copia de la siguiente casilla para cada una de las metas de LEA del plan LCAP del año anterior. Copie la casilla según sea necesario.

Meta 1

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE
Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico
Metas de la Mesa Directiva de Educación: Incrementar el rendimiento académico y cerrar la brecha de rendimiento para proporcionar a los estudiantes una ventaja competitiva.
Fortalecer el programa de kínder del distrito
Crear un ambiente donde las habilidades del siglo 21 sean infundidas dentro del entorno de aprendizaje.

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan en esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 8

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto **Real**

SBAC y ELA para los grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares” en 15 puntos estandarizados por debajo de “Cumple los estándares”	39.4 puntos del resultado estandarizado por debajo de Estándar Cumplido No se cumplió la meta
SBAC matemáticas para los grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares” en 40 puntos estandarizados por debajo de “Cumple los estándares”	70.7 puntos del resultado estandarizado por debajo de Estándar Cumplido No se cumplió la meta
NWEA matemáticas: % de los estudiantes que cumplen con el crecimiento previsto de 52%	Otoño 2017- Otoño 2018 (K-8) Lectura: 52% No se cumplió la meta
NWEA MAP Matemáticas: % de los estudiantes que cumplen con el crecimiento previsto de 52%	Otoño 2017- Otoño 2018 (K-8): 48% No se cumplió la meta
El 34% de los salones de clases que se visitaron demuestran un nivel 3 de pensamiento estratégico.	25.8% en el promedio a nivel de secundaria, no se terminó al nivel de primaria. No se cumplió la meta
El 100% de los estudiantes recibirán enseñanza en materiales alineados con CCSS mediante las unidades de estudio, libros de texto adoptados y materiales de enseñanza, incluyendo a los estudiantes de inglés.	100% Se cumplió la meta
Puntuación en el índice de rendimiento académico (API)	SUSPENDIDO

Acciones/Servicios

Duplicar las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los gastos Reales
Mantener los puestos laborales para apoyar los sistemas de bibliotecas con eficiencia: 41 especialistas de bibliotecas	Se conservaron los siguientes puestos laborales: 40 Especialistas de Biblioteca	$1,936,735	$1,778,994 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salarios del Personal Clasificado: $1,032,839 Prestaciones: $746,154

Acción 2

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los gastos Reales
Comprar y/o poner a prueba libros de texto para las materias de historia y ciencias sociales para los grados TK-12	Se comprarán los materiales. Los maestros de historia y de ciencias sociales participarán en una serie de entrenamiento de tres días para nuevos materiales iniciando en junio del 2019.	$8,400,000	$5,399,740 Fuente de financiamiento: Base y lotería Salarios del personal certificado: $74,325 Prestaciones: $13,577 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $5,301,034 Otros gastos de operaciones & servicios: $10,800

Acción 3

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Poner a prueba libros de ciencias para los grados TK-12, TK-5, TK-8, o 9-13 y proporcionar materiales adicionales de NGSS.	Se compraron los materiales de enseñanza de NGSS durante el año escolar.	$107,190	$106,798 Fuente de financiamiento: Base 1 y Título I Equipo No capitalizado: $11,278 Otros gastos de operaciones & servicios: $95,520

Acción 4

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Comprar libros de Asignación Académica Avanzada y de Bachillerato Internacional	Se compraron los libros de Asignación Académica Avanzada y de Bachillerato internacional para apoyar el aprendizaje estudiantil.	$75,000	$29,928 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $29,928

Acción 5

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Comprar materiales y libros de Inscripción de Enseñanza Dual de Preparatoria	No se compraron los libros de Inscripción de Enseñanza Dual porque el colegio comunitario Chaffey proporcionó los libros y materiales.	$20,000	0

Acción 6

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Comprar materiales suplementarios básicos y de contenido didáctico	Con el fin de apoyar y preparar a los estudiantes para que logren los estándares del nivel de grado, se compraron los materiales suplementarios Eureka para las clases avanzadas de matemáticas de 6º y 7º grado. Además, se comprarán materiales suplementarios en línea para apoyar la instrucción básica matemática de las clases del 6º al 8º grado.	$236,115	$308,963 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $42,306 Otros gastos de operaciones & servicios: $266,657

Acción 7

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proporcionar servicios de impresión para los recursos/auxiliares suplementarios del plan de estudios básico.	Se imprimieron los recursos del plan de estudios básico para 30 escuelas primarias. También se imprimió recursos para complementar el programa de enseñanza básica para los maestros que participaron en el desarrollo profesional para mejorar los materiales educativos básicos.	$100,000	$81,498 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $81,498

Acción 8

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Ver descripción para el 2017-18	A fin de proporcionar suministros de calidad para la enseñanza, se le proporciono a cada plantel escolar un presupuesto para suministros de enseñanza necesarios para el salón de clases basado en el número de estudiantes matriculados,	Ver la cantidad para el 2017-18	$922,383 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $922,383

Acción 9

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener materiales & suministros para apoyar los cursos	Esta medida fue integrada mediante programas de instrucción y acciones a través de todos las objetivos en el documento del LCAP.	$4,863,333	0

Acción 10

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener los siguientes puestos laborales para apoyo académico en todos los planteles: Personal de apoyo en todos los planteles para intervención en Lectura/ Lengua y Literatura del Inglés; 30 Maestros de Apoyo en Instrucción para las primarias; 14 Maestros de intervención para Lengua y Literatura del Inglés para las secundarias; 7 Maestros de intervención para matemáticas en las secundarias; 5 maestros de matemáticas para las preparatorias; 1 Coordinador, Intervención.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 30-Maestros de apoyoen instrucción para las primarias; 14 - Maestros de intervención de lengua y literatura del inglés para secundaria; 7 Maestros de intervención de matemáticas para secundaria; 5 Maestros de matemáticas para preparatoria; 1 Coordinador, Intervención.	$14,005,363	$6,919,277 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria y Título I Salario del personal de supervisión certificado: $106,350 Salario de personal certificado: $4,920,867 Prestaciones: $1,892,058

Acción 11

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener el tamaño de la clase por debajo de los requisitos (Reducción del tamaño de la clase)	Se mantuvo el tamaño de la clase en el nivel K-3 en alineación con los requisitos de la reducción del tamaño de clase.	$3,675,899	$5,991,765 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salario de personal certificado: $3,976,734 Prestaciones: $2,015,031

Acción 12

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
El NWEA que realiza la medición del progreso académico (MAP) en evaluaciones académicas para los grados de K-10	Se compró el sistema NWEA el 25 de junio del 2018 para las evaluaciones estudiantiles de los grados K-8 para el año escolar 2018-2019.	$317,000	$315,575 Fuente de financiamiento: Base Otros gastos de operaciones & servicios: $315,575

Acción 13

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Sistema administrativo para datos de evaluaciones estudiantiles.	Se compró el sistema educativo IO el 25 de junio del 2018 para el año escolar 2018-2019.	$207,000	$207,506 Fuente de financiamiento: Base Otros gastos de operaciones & servicios: $207,506

Acción 14

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar desarrollo profesional a maestros y directores sobre los propósitos y la administración de las evaluaciones y uso de datos.	Se proporcionó en el otoño del 2018 una serie de 3 partes sobre Módulos Provisionales de Evaluaciones para *Smarter Balaced* (IABs) impartidos por capacitadores de instructores. La capacitación fue presentada y facilitada por un equipo de coordinadores y maestros en asignación. El ciclo incluyó una comprensión general del propósito y uso de los IBAs, en cómo aplicar y calificar las evaluaciones, y además de cómo accesar e interpretar los datos. .	$76,280	$127,231 Fuente de financiamiento: Base Salario del personal certificado: $111,343 Prestaciones: $15,888

Acción 15

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Apoyar la revisión y perfeccionamiento de las evaluaciones comunes creadas por el distrito.	Se estableció un comité de maestros para que trabajaran con educación IO para que desarrollaran 36 evaluaciones de matemáticas y de ELA para los grados de K-5 y sean implementadas en el 2019- 2020. Se solicitaron comentarios/opiniones de los maestros de K-12 grado sobre las evaluaciones de este año con revisiones para ser implementadas en el 2019-2020.	$96,720	$54,536 Fuente de financiamiento: Base Salario del personal certificado: $9,100 Prestaciones: $2,736 Otros gastos de operaciones & servicios: $42,700

Acción 16

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proporcionar en cada plantel un presupuesto suplementario/acumulativo para lograr cubrir las necesidades de estudiantes no duplicados.	Cada plantel fue suministrado con un presupuesto suplementario / concentración para satisfacer las necesidades diferenciadas de los estudiantes para aumentar y mejorar los servicios.	$1,429,393	$1,275,223 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $117,882 Salario del personal clasificado: $107,455 Prestaciones: $29,679 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $277,456 Equipo no capitalizado: $225,870 Viáticos y conferencias: $94,798 Otros gastos de operaciones & servicios: $422,083

Acción 17

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Compass Learning — grados K-5 para matemáticas	Se compró *Compass Learning* y se usó para las escuelas primarias *Beech* y *Dorothy Grant Innovations Academy*.	$30,000	$7,900 Fuente de financiamiento: Título I Otros gastos de operaciones & servicios: $7,900

Acción 18

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Implementar *Lexia Core5* de lectura en todos los planteles de primaria, incluyendo desarrollo profesional.	Se compro *Lexia Core* de lectura y se usó en todos los planteles de primaria.	$203,000	$253,115 Fuente de Financiamiento: Título I Otros Servicios y gastos operativos: $253,115

Acción 19

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Materiales para la enseñanza del modelo de aprendizaje combinado y el currículo de intervención de los programas Lectura 180/Sistema 44, incluyendo el desarrollo profesional.	Se compró y utilizó en todos los planteles el currículo de intervención universal de la lectura 180/Sistema 44 y los materiales para la enseñanza del modelo de aprendizaje combinado.	$127,000	$113,892 Fuente de financiamiento: Título I Salario del personal certificado: $29,738 Salario del personal clasificado: $210 Prestaciones: $5,698 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $37,845 Otros gastos de operaciones & servicios: $40,398

Acción 20

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Materiales para la enseñanza del modelo de aprendizaje combinado y el currículo de intervención de los programas Matemáticas 180 y *"Do the Math/FASTT Math"*, incluyendo el desarrollo profesional	El plan de estudios de intervención Matemáticas 180 y los materiales de instrucción modelo de aprendizaje mixto fueron comprados y utilizados en todas las escuelas secundarias, así como en *A.B. Miller High School* y *Jurupa Hills High School.*	$51,000	$43,875 Fuente de financiamiento: Título I Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $17,875 Otros gastos de operaciones & servicios: $26,000

Acción 21

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Libros y materiales *Add+Vantage Math Recovery* para los grados K-5	Los recursos de *Add+Vantage Matih Recovery* fueron apoyados por otras actividades existentes del LCAP.	$336,127	0

Acción 22

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Programa de intervención de colaboración docente y desarrollo profesional: Maestros de apoyo a la enseñanza en primaria, maestros de intervención de secundaria para ELA y matemáticas, maestros de educación general y educación especial.	Programa de intervención de colaboración docente y desarrollo profesional: Han colaborado en 19 ocasiones los maestros de apoyo a la enseñanza en primaria, maestros de intervención de secundaria para ELA y matemáticas, maestros de educación general y educación especial.	$115,000	$108,983 Fuente de financiamiento: Título I Salario del personal certificado: $91,583 Prestaciones: $17,400

Acción 23

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar apoyo operativo para el programa de enriquecimiento.	El distrito mantuvo los costos operativos para el departamento de enriquecimiento con el fin de garantizar el apoyo operativo efectivo del departamento para el éxito y experiencias estudiantiles.	$5,608	$1,529 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $1,528

Acción 24

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Un coordinador para el programa educativo/aceleración para dotados y talentosos (GATE) en cada plantel para garantizar una planificación de calidad para los estudiantes.	Se les proporcionó a los coordinadores de GATE de cada platel un seminario de desarrollo profesional de 6 horas a través de la Universidad de Riverside. Se les remuneró a los coordinadores de GATE para aplicar las pruebas, asistir a las reuniones de coordinadores y facilitar las reuniones con los padres GATE en su escuela respectiva.	$74,957	$115,105 Fuente de financiamiento: Base Salario del personal certificado: $96,739 Prestaciones: $18,362 Otros gastos de operaciones & servicios: $4

Acción 25

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Utilizar varias evaluaciones para determinar la elegibilidad del estudiante para ser elegible en GATE.	Se compraron 5843 licencias para las evaluaciones NNAT3 en línea.	$25,000	$35,390 Fuente de financiamiento: Base Salario del personal certificado: $2,750 Prestaciones: $522 Otros gastos de operaciones & servicios: $32,118

Acción 26

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proporcionar materiales de enseñanza y mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes GATE.	Se proporcionó un aprendizaje mayor mediante *Odyssey of the Mind, EPIC Kids, STEM,* proyectos de ciencias, y actividades de arte después del horario escolar y los sábados.	$180,000	$108,960 Fuente de financiamiento: Base Salario del personal certificado: $42,775 Prestaciones: $8,080 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $45,260 Equipo no capitalizado: $7,479 Cuotas y membresía: $880 Otros gastos de operaciones & servicios: $4,486

Acción 27

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Apoyos Alternativos Título I para proporcionar un mayor aprendizaje y oportunidades de intervención a los estudiantes.	Se compraron Apoyos Alternativos Título I en el verano del 2018 para ayudar a la alfabetización temprana de K-1, matemáticas de K-8, y preparación para las pruebas de AP de preparatoria.	$1,340,000	$420,316 Fuente de financiamiento: Título I Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $137,500 Otros gastos de operaciones & servicios: $282,815

Acción 28

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Tutoría para antes y después del horario escolar y apoyo para estudiantes bajo el cuidado de crianza	Se realizarán durante los meses de abril y mayo del 2019, servicios para estudiantes sobre aprendizaje y participación impartidos por *Sports for Learning*, para estudiantes bajo cuidado de crianza. Se compraron laptops en enero del 2019 para ofrecer ayuda en tutoría para estudiantes de FLIP.	$20,000	0

Acción 29

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Escuelas Privadas Título I para proporcionar un mayor aprendizaje y oportunidades de intervención a los estudiantes.	Comenzó en agosto del 2018 el apoyo a escuelas privadas título I para 5 escuelas y terminará en junio del 2019.	$85,648	$44,613 Fuente de financiamiento: Título I Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $9,622 Equipo No capitalizado: $8,017 Viáticos y conferencias: $983 Otros gastos de operaciones & servicios: $25,990

Acción 30

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Academia de matemáticas avanzada de verano para estudiantes que ingresarán al sexto grado y califiquen para el programa.	Academia de matemáticas avanzada de verano es llevada a cabo en siete escuelas secundarias para estudiantes entrantes al sexto grado. Se realizaron dos en este año, una se realizó en julio del 2018, y la segunda se realizará en junio del 2019.	$50,000	$77,255 Fuente de financiamiento: Título I Salario del personal certificado: $64,509 Prestaciones: $12,227 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $317 Otros gastos de operaciones & servicios: $200

Action 31

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Academia de verano de Aceleración para estudiantes de preparatoria	Cada preparatoria durante las vacaciones de verano proporciona a los estudiantes la oportunidad de cursar clases en las cuales puedan asistir para agilizar, mejorar calificaciones u obtener una calificación aprobatoria para que puedan lograr tener los requisitos de la A-G.	$740,604	$740,604 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $622,460 Personal: $118,144

Acción 32

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer apoyo al programa de kínder de día completo, incluyendo el empleo de personal, desarrollo personal y materiales de enseñanza en siete planteles escolares seleccionados.	Un total de 27 maestros y 6 empleados de apoyo en 7 (siete) escuelas primarias proporcionaron a los estudiantes oportunidades del programa kínder de día completo. Desarrollo profesional y suministros adicionales fueron proporcionados en los planteles escolares para apoyar el programa.	$2,168,149	$3,036,242 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salarios del personal certificado: $2,138,356 Salarios para el personal clasificado: $41,915 Beneficios: $850,801 Materiales de enseñanza/operación y suministros: $5,170

Acción 33

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Suministros educativos y materiales, incluyendo desarrollo profesional, para apoyar el programa de kindergarten de transición (TK)	Fueron comprados para el programa de kínder de transición suministros educativos, un plan de estudio de intervención universal y un modelo de aprendizaje mixto.	$81,000	$106,833 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salarios del personal certificado: $25,888 Beneficios: $4,695 Materiales de enseñanza/operación y suministros: $70,905 Viáticos y conferencia: $97 Otros servicios/gastos de operación: $5,248

Acción 34

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Apoyar la iniciativa de alfabetización temprana con el apoyo al programa en específicas escuelas a recibir apoyo intensivo y estratégico para construir las habilidades de alfabetización K3 y eliminar la diferencia en el rendimiento	Se compraron suministros educativos y tecnología para dieciséis (16) escuelas primaria, que participan en el programa United2Read.	$1,130,000	$1,068,044 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria y Título I Materiales de enseñanza/operación y suministros: $617,689 Equipo no capitalizado: $118,625 Otros servicios/gastos de operación: $331,729

Acción 35

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar las necesidades tecnologías a lo largo del distrito escolar: 2 analistas de redes; 1 analista de datos electrónicos. 1 analista estratégico; 1 coordinador de servicios de informática; 1 coordinador evaluación: 1 analista de red de área local; 3 especialistas de tecnología de instrucción.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 1coordinador de servicios de informática, 1coordinador de evaluación, 2 analistas de sistema de redes, 1 analista de red de área local, 1 analista de datos electrónicos, 3 especialistas de tecnología de instrucción, and 1 analista de investigación.	$938,063	$957,685 Fuente de financiamiento: Salarios base para el personal clasificado: $457,047 Salarios para personal de supervisión clasificado: $182,709 Beneficios: $317,929

Acción 36

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Reemplazar la tecnología anticuada (incluyendo las computadoras de los maestros, las computadoras usadas para evaluaciones y las computadoras de los estudiantes) e identifique e implemente tecnología educativa adicional para promover el aprendizaje enriquecido por tecnología dentro del FUSD.	Nueva tecnologia fue reemplazada en todo el distrito para promover la tecnología en todo el distrito. Esto incluía computadoras para profesores, computadoras usadas para evaluaciones, televisores y computadoras para estudiantes.	$3,500,000	$2,504,242 Fuente de financiamiento: Salarios base para personal certificado: $473 Beneficios: $79 Materiales de enseñanza/operación y suministros: $878,993 Equipo no capitalizado: $780,652 Otros servicios/gastos de operación: $844,041

Acción 37

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Ampliar el programa de dispositivos de 1:1 en las áreas básicas del plan de estudios y planteles escolares.	La Oficina del distrito anuncia un plan de implementación para el programa de aparatos 1:1 a los estudiantes de los grados 9º al 12o. El Departamento de tecnología comenzó a considerar dispositivos viables para destinar a los estudiantes y que satisfagan las necesidades educativas de todos los estudiantes.	$4,000,000	$804 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Materiales de enseñanza/operación y suministros: $477 Otros Servicios/gastos de operación: $327

Acción 38

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Actualizaciones a las infraestructuras inalámbricas para apoyar programas de 1:1	Se actualizo la infraestructura inalámbrica en todo el distrito para apoyar programa de equipo 1:1 y acceso inalámbrico en los planteles escolares.	$6,000,000	$7,069,621 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $107,660 Equipo no capitalizado: $1,479,367 Otros gastos de operaciones & servicios: $936,912 Reparaciones de inmueble: $3,056,856 Equipo: $1,488,822

Acción 39

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Proporcionar desarrollo profesional a maestros y personal implementando nueva tecnología	Se proporciono Desarrollo profesional a personal clasificado y certificado en los siguientes temas: Microsoft 365 (OneDrive, Sway, Forms, etc.) Teams, Learning.com, ingreso único de estudiantes y otros temas relacionados a la tecnología conforme a la solicitud de los planteles escolares.	$200,000	$136,937 Fuente de financiamiento: Base Salario de personal certificado: $66,969 Salario de personal clasificado: $38,400 Prestaciones: 15,571 Otros gastos de operaciones & servicios: $15,995

Acción 40

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, ciudadanía digital, y aplicación de codificación para las escuelas primarias y secundarias.	Se compro licencia/programa para los planteles escolares	$130,775	$89,675 Fuente de financiamiento: Base Otros gastos de operaciones & servicios: $89,675

Acción 41

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Proporcionarles desarrollo profesional a maestros y personal en las áreas de alfabetización digital, informática e integración de tecnología	Proporcionar desarrollo profesional en Discovery Streaming Plus, modelo de aprendizaje combinado, y conferencias con enfoque en la tecnología	$105,000	$57,884 Fuente de financiamiento: Base Salario del personal certificado: $48,650 Prestaciones: $9,232

Acción 42

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Aplicación de escritura estudiantil para todas las escuelas preparatorias de enseñanza integral y de continuación, incluyendo el Desarrollo profesional	El programa de recurso en línea Turnitin.com se compró el 7/10/18 para apoyar a todos los estudiantes de enseñanza integrada y de continuación.	$41,701	$41,701 Fuente de financiamiento: Base Otros gastos de operaciones & servicios: $41,701

Acción 43

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener el programa de información estudiantil Dashboard y el sistema de información estudiantil del distrito (SIS)	El sistema de información estudiantil se compró el 7/1/18.	$138,304	$115,876 Fuente de financiamiento: Base Otros gastos de operaciones & servicios: $115,876

Acción 44

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar los programas de artes visuales y escénicas: director en asignatura VAPA; 4 maestros de música de primaria; 43.1 puestos laborales VAPA	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 4 maestros de música para las escuelas primarias; 43 puestos laborales VAPA.	$4,649,795	$4,218,831 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $3,029,405 Prestaciones: $1,189,426

Acción 45

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Proporcionar apoyo para la operación de los programas de artes visuales & escénicas	El distrito mantuvo costos de operación para el departamento de artes visuales & escénicas para asegurar un apoyo de operación efectivo del departamento para las experiencias y éxito de los estudiantes	$31,741	$18,455 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $1,540 Prestaciones: $298 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $5,697 Equipo no capitalizado: $6,846 Cuotas & membresía: $600 Otros gastos de operaciones & servicios: $3,471

Action 46

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Compra y reparación de instrumentos musicales	Se presentaron ofertas para comprar y reparar instrumentos musicales para los planteles escolares 30 ES, 7 MS, y 7 HS	$350,000	$284,527 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $105,957 Equipo no capitalizado: $125,202 Otros gastos de operaciones & servicios: $19,200 Equipo: $34,167

Action 47

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas y dentro de la escuela para los estudiantes, incluyendo paseos de desempeño.	Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas y dentro de la escuela, así como paseos y suministros de instrucción para los estudiantes: Un total de 38 escuelas presentaron propuestas de VAPA incluyendo 18 escuelas que usaron maestros por hora y 20 escuelas que optaron por proporcionar clases de VAPA a través de la Fundación de Artes Teátricas.	$205,000	$187,519 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $48,552 Salario del personal clasificado: $2,787 Prestaciones: $9,723 Material & suministros de operaciones/enseñanza: $31,522 Equipo no capitalizado: $946 Otros gastos de operaciones & servicios: $94,280

Action 48

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener un programa de baile en escuelas primarias y secundarias identificadas.	El programa de baile fue mantenido en todas las escuelas primarias y secundarias que se asocian a la preparatoria AB Miller	$105,000	$81,592 Fuente de financiamiento: Concentración Suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios $81,592

Action 49

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Acción descontinuada ya que fue completada el año escolar 2017 - 2018	Esta acción fue descontinuada	N/A	N/A

Action 50

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Acción descontinuada	Esta acción fue descontinuada	N/A	N/A

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios actuales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

Por lo general, las acciones y servicios se implementaron según lo previsto. El rendimiento estudiantil ha permanecido de manera consistente para esta meta. Como resultado, se ha hecho un énfasis en el aumento de apoyo en matemáticas y lenguaje y literatura en inglés (ELA) para los grados K-12 por medio de la intensificación de la implementación del plan de estudios, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, la construcción de la alfabetización de evaluaciones por medio de desarrollo profesional, apoyo para la capacitación de los maestros en asignatura (TOA) y modelo comunitario de aprendizaje profesional. Dentro del ELA a nivel secundario, aparte del apoyo que se mencionó anteriormente, se proporcionaron computadoras portátiles a estudiantes de secundaria para que puedan tener acceso a las herramientas digitales y el plan de estudios en línea.

Dentro de las matemáticas a nivel secundario, aparte del apoyo que se mencionó anteriormente, se implementó el plan de estudios de matemáticas suplemental Eureka para los cursos de matemáticas avanzadas 6 y matemáticas avanzadas 7. El proyecto Visión de Matemáticas se implementó para los cursos de honores IM1, IM2 y IM3. Se crearon evaluaciones comunes para estos planes de estudios adicionales. Los maestros utilizaron artículos de consumo para enseñar el contenido riguroso. Todos los maestros de honores y de asignación avanzada recibieron desarrollo profesional de 3 días para colaborar con otros maestros utilizando el mismo plan de estudios.

Se les facilitó a los estudiantes de kínder a duodécimo grado las evaluaciones en línea por medio de OI para reflejar los formatos de las evaluaciones estatales.

Además, el Distrito hizo un énfasis para apoyar los cursos de historia/ciencias sociales de 6°-12° grado y continuar el trabajo de transición con el programa Estándares de la Próxima Generación de Ciencias (NGSS). Se implementó un comité de historia/ciencias sociales en el otoño 2018. El comité se reúne a lo largo del año para revisar los esquemas curriculares, cambios de enseñanza y poner a prueba nuevos materiales. En mayo de 2019, el comité seleccionó nuevos materiales que la Mesa Directiva del FUSD aprobó el 8 de mayo de 2019. Se compraron los materiales y el cambio de enseñanza y capacitación del plan de estudios para estos maestros comenzará en junio 2019. La prueba de los cursos de historia/ciencias sociales y adopción para los grados K-5 comenzará en 2019-2020.

En términos de ciencias, los comités de ciencias a nivel primaria y secundaria se continuaron reuniendo durante el año 2018-19. Hubo un enfoque en el desarrollo de secuencias y del área abarcada de NGSS. El plan de estudios de ciencias de primaria ha sido complementado con revistas semanales sobre ciencias para cada estudiante de primaria

en los últimos dos años mientras hacemos la transición a NGSS. El distrito FUSD se cambiará al programa Mystery Science para que sea el principal recurso suplemental para las primarias. El nivel secundario utilizará los libros de texto CK12 en formato PDF como recursos suplementales para los cursos de química NGSS, física NGSS, biología NGSS y geología. Estos recursos le proporcionarán a cada clase los materiales necesarios para apoyar y llevar a cabo las actividades durante todo el año. Por último, se les proporcionó a los maestros de 4°-8° grado desarrollo profesional de 2 días sobre NGSS incluyendo cambios de enseñanza y modelos tridimensionales mientras que los maestros de ciencias a nivel preparatoria solamente se les proporcionó un día.

El distrito continuó implementado clases de kínder de día completo en 7 planteles escolares: Almond, Citrus, Juniper, Mango, Maple, Sierra Lakes y Tokay. Esta acción incluyó la contratación del personal, desarrollo profesional y apoyo de materiales de enseñanza. Los maestros recibieron apoyo de un maestro de asignatura para apoyar la implementación efectiva de la prueba y para fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional. Un análisis de los datos de las respuestas de los maestros demostró que 13 de 14 maestros expresaron el deseo de continuar con el kínder de día completo.

Se les proporcionó a los maestros de K-1° grado que se encuentran en escuelas con la iniciativa de alfabetización temprana materiales de enseñanza suplementales y computadores portátiles para apoyar el aprendizaje personalizado al nivel universal para todos los estudiantes. Las escuelas primarias y secundarias utilizaron programas de computación adaptables y lecciones pequeñas para diferenciar la enseñanza en un modelo de combinación de aprendizaje para tres niveles de MTSS; universal; suplemental e intensivo. Los apoyos de alfabetización intensiva se proporcionaron en todas las escuelas.
Para los estudiantes de preparatoria, los créditos de las clases optativas “G” de las materias A-G se obtuvieron en septiembre 2019 para aquellos estudiantes que estaban participando en el curso de alfabetización de carrera y universidad utilizando el nuevo plan de estudios universal de Read 180. Las secundarias y preparatorias recibieron apoyo suplemental e intensivo en matemáticas. Los maestros de apoyo de enseñanza a nivel primaria y los maestros de intervención a nivel secundaria recibieron capacitación continua e inicial en el nuevo plan de estudios de intervención junto con capacitación dentro de la clase y modelo de lecciones.

El coordinador de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) de cada escuela aseguró la calidad del programa para los estudiantes. Un cuatro por ciento de 1,277 estudiantes se encuentran en GATE para el ciclo escolar 2018-2019. 44 coordinadores de GATE/Aceleración implementan el programa y apoyan a los estudiantes en las escuelas. El distrito proporcionó oportunidades de capacitación para GATE incluyendo un taller para los coordinadores de GATE el 13 de octubre de 2018, 12 de enero de 2019, 2 de febrero de 2019 y 9 de marzo de 2019. Se programaron las juntas mensuales del Comité de Padres de Estudiantes Dotados y Talentosos durante todo el año. Hubo dos miniconferencias de GATE que se llevaron a cabo el 3 de noviembre de 2018 y el 13 de abril de 2019 con más de 105 familias que asistieron a la primera miniconferencia.

Se proporcionó el programa de Aceleración durante el Verano para 262 estudiantes de preparatoria por medio de clases de Get Ahead durante el verano. El distrito ofreció 17 cursos en línea híbridos en ELA, matemáticas, historia/ciencias sociales y clases optativas durante el verano de 2018. Los estudiantes pasaron 1,959 de 2,193 exámenes, los cursos de Get Ahead continuarán ofreciéndose a los estudiantes en cada preparatoria integral. comprensiva.

Se proporcionó oportunidades de aprendizaje extendido y dentro de la escuela al igual que excursiones y materiales de enseñanza a estudiantes de 38 escuelas. Dieciocho escuelas utilizaron las horas de los maestros

para llevar a cabo enriquecimiento después de clases mientras que 20 escuelas optaron para que los estudiantes tomaran clases de la Fundación de Artes Teatrales, del festival SBCMEA y participar durante el día de teatro en las preparatorias. Cuatro escuelas no enviaron una propuesta de VAPA. También se proporcionaron materiales de enseñanza, útiles y trasportación para todos los planteles escolares.

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

Las clases Get Ahead durante el verano fueron diseñadas para cumplir con las necesidades de los estudiantes de preparatoria a fin de ayudar a agilizar su progreso y abrir sus horarios para oportunidades de aprendizaje avanzado. El distrito ha implementado una política para resaltar los beneficios, protocolos y prácticas sobre la aceptación de cursos que no son implementados por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que se toman duran las clases de verano en colegios comunitarios, universidades y por medio de proveedores en línea a en las escuelas de nivel secundario. Esto apoyará el enfoque del distrito de tener un impacto positivo en la tasa de graduación y preparar a los estudiantes para la universidad y carreras profesionales.

El distrito puso a prueba el programa de kínder de día completo en 4 planteles escolares y hubo varios beneficios incluyendo más tiempo de enseñanza para cumplir con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Por ejemplo, un análisis de los datos de la prueba NWEA MAP demuestro que estudiantes que están en kínder de día completo obtuvieron calificaciones más altas en las áreas de lectura y matemáticas de la prueba MAP a comparación con estudiantes en kínder de medio día. Sin embargo, los datos de asistencia no demostraron diferencia al comparar la tasa del otoño 2017 y otoño 2018. Unos de los retos que se identificaron fue la falta de estamina y falta de tiempo de preparación de los maestros.

Los maestros de Kínder transicional (TK) recibieron materiales y suministros y recibieron el siguiente desarrollo profesional: ambiente del aula/tarea, desarrollo de aritmética, días de colaboración para maestros suplentes de la materia de ciencias-CPIN, Desarrollo de Actividades del Centro de Ciencias. Revisar y examinar el entorno del aula, examinar el rendimiento de matemáticas, música con conocimiento fonémico.

Iniciativa de Alfabetización Temprana de K-3°: 16 escuelas están participando el primer año, K-1. Los resultados de la evaluación A2i demuestran un aumento en las habilidades de alfabetización en todas las escuelas. Las observaciones en la clase demuestran que todos los maestros están proporcionando enseñanza de alfabetización en grupos pequeños a partir de febrero 2019. Los maestros están participando en las sesiones de desarrollo profesional de 2 días (abril/mayo) y los comentarios de la encuesta indicaron que la capacitación fue excelente y proporcionó estrategias prácticas para el cambio de la enseñanza. Los maestros están utilizando las horas adicionales de PLC con la ayuda del TOA

De acuerdo con los datos de la evaluación NWEA MAP para el área de lectura, en promedio, los estudiantes de kínder en las escuelas que participaron en la iniciativa comenzaron el ciclo escolar 2018-2019 del grado 6.1 con puntos RIT* por debajo de la norma nacional y los de primer grado comenzaron el año con 12 puntos RIT por debajo de la norma nacional. En diciembre de 2018, en promedio, los estudiantes de kínder y primer grado continuaron sacando calificaciones por debajo de la norma nacional con una brecha un poco amplia. Esto refleja el patrón de estas escuelas en los últimos cuatro años y se espera que la nueva iniciativa de alfabetización temprana la cual se encuentra en su primer año de implementación cambiará esta tendencia.

El crecimiento de la meta de 52% mide año tras año el progreso y se actualizará con los datos del otoño de 2019 en septiembre de 2019.

Recursos suplementales de Alfabetización Temprana: Comentarios y observaciones del salón de clases demuestran las computadoras portátiles, lectura guiada, equipo de habilidades fundamentales de WonderWorks y los maestros están utilizando los centros auditivos para proporcionar aprendizaje personalizado. La enseñanza en grupos pequeños está ocurriendo en todas las escuelas participantes.

Lexia: 16570 estudiantes participando; en febrero de 2019, 57% están cumpliendo el uso de prescripciones individuales. 88-100% de los estudiantes que van por buen camino para cumplir con su indicador específico de progreso a final del año están cumpliendo con las recomendaciones de uso.

Alfabetización de Universidad y Carrera Profesional (Read 180 Universal): 2524 estudiantes actualmente matriculados; a mediados del año, 52.8% ya cumplieron con su meta de crecimiento de nivel de lectura individual a final de año. Este es el primer año que se utiliza el nuevo plan de estudios de Read 180 Universal. Las observaciones demuestran que los maestros están ajustando sus prácticas de enseñanza para incorporar más conversaciones hechas por los estudiantes y que los estudiantes participen más en pensamiento más avanzado. Los maestros han encontrado la capacitación dentro de la clase útil y solicitan capacitación adicional dentro de la clase y ejemplos para continuar aprendiendo cómo aumentar el ritmo y el rigor para el rendimiento acelerado.

Codificación e informática integrada (C-STEM): 599 estudiantes actualmente matriculados; 7° grado tiene un crecimiento promedio de 9.4% en las evaluaciones comunes del distrito para el primer semestre al segundo semestre; el 8° grado tiene un crecimiento promedio de 13.8% en las evaluaciones comunes del distrito del primer semestre al segundo semestre.

Math Acceleration (Math 180): 527 estudiantes actualmente matriculados; a mediados del año, 44% ya cumplieron con su meta individual de crecimiento cuantitativa a fin de año. En febrero, los maestros comenzaron a incorporar mini lecciones todos los días para conectar los conceptos de manera intencional del plan de estudios de intervención al trabajo de nivel de grado académico
Comentarios de los maestros demuestran que este método ha ayudado a los estudiantes a entender los conexiones entre su entendimiento conceptual de matemáticas y aplicaciones de procedimiento.

Intervención de desarrollo profesional y PLC: maestros del aula, especialista de recursos didácticos, maestros de apoyo de enseñanza y maestros de intervención en desarrollo profesional y en comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros revisaron los datos de rendimiento, diseñaros las lecciones y compartieron estrategias de enseñanza. Los comentarios de los maestros indicaron una calificación promedio de 4.5 de 5, el 5 siendo “la capacitación/colaboración que se facilitó se calificó como excelente”.

Inversión en tecnología, equipo, programas y el personal para apoyar el rendimiento: invertir en equipo tecnológico, programas y personal para apoyar el rendimiento estudiantil.

Evidencia para la eficacia de infundir la tecnología en las escuelas para el uso de los estudiantes incluye las calificaciones de los maestros y grupos de enfoque de padres de familia. 100% de los padres que participaron en los grupos de enfoque en la escuela primaria 1:1 de prueba comentaron que la escuela de prueba beneficiaba la educación de sus hijos. Informaron que los estudiantes tenían gran orgullo de tomar la responsabilidad y mantener bajo seguridad las computadoras portátiles a la hora de transportarlas dentro y fuera de la escuela y de poder cargarlas durante la noche. Los padres informaron que sus hijos se estaban preparando muy bien para la universidad y una carrera profesional al aprender cómo utilizar la tecnología para investigar, hace presentaciones y escribir. Otro ejemplo, en octubre de 2017, una encuesta encontró que virtualmente cada maestro involucrado en el programa de subvención de educación tecnológica en 9 escuelas informó utilizar la tecnología todos los días durante la enseñanza de la clase.

Expandir el acceso e integración de las artes visuales y escénicas: Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje extendido y dentro de la escuela a estudiantes en 28 de 42 escuelas. 18 escuelas utilizaron las horas de los maestros y 20 escuelas optaron por proporcionar clases de VAPA por medio de la Fundación de Artes Escénicas. Estas oportunidades extendidas les permitieron a los estudiantes a estar expuestos a las artes visuales y escénicas el cual les permitió a los estudiantes más opciones de clases optativas. Los programas de danza en las escuelas primarias y secundarias resultaron en tener más estudiantes motivados, mejores interacciones sociales y los directores informaron tener menos problemas de disciplina en general.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

Diferencia en los materiales de la meta 1 incluyen:

*Originalmente los materiales y los suministros para las clases de apoyo se añadieron en el documento del plan LCAP. Después de una evaluación más extensa sobre la acción, se determinó que estos servicios ya estaban integrados dentro de las metas y acciones por todo el documento del plan LCAP, por lo tanto, hubo dificultades a la hora de determinar el costo actual previsto. Esta meta se eliminará para el ciclo escolar 2019-20. Acción 9

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF según corresponda. Identifique donde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

A fin de proporcionar un resumen más conciso del trabajo que se está llevando dentro del distrito, se eliminaron las acciones 5, 6, 7, 21 y se integraron dentro de la acción 3. Se eliminaron las acciones 18, 19, 20, 22 y se integraron en la acción 17. Las acciones 25 y 26 se integraron en la acción 24. Se eliminó la acción 41 y se integró dentro de la acción 39.

La acción 9 se está eliminando debido a que se está consolidando junto con otras acciones dentro del documento del plan LCAP.

La redacción de varias acciones se revisó para obtener un resumen conciso y se ven reflejadas en las acciones 2, 10, 12, 15, 31, 32, 33, 35, 40, 42, 46.

El presupuesto operativo para el departamento de GATE se agregó en la nueva acción 5.1. El desarrollo profesional para las escuelas que tienen kínder de todo el día se extrajo de la acción 32 y se creó la nueva acción 52. También se agregó una nueva meta de la inclusión de 18 maestros con un aumento de salario y beneficios para maestros certificados a la acción 53.

Debido a que se está agregando la adenda federal al documento del plan LCAP, se eliminaron las siguientes acciones y se agregaron a la adenda federal: las acciones 27, 28, 29

Meta 2

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE
Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
Metas de la Mesa Directiva:
Aumentar el rendimiento académico y cerrar la brecha de rendimiento a fin de brindarle a los estudiantes una ventaja competitiva
Fortalecer el programa de Kínder del Distrito
Crear un ambiente en donde las habilidades del siglo 21 sean inculcadas dentro del ambiente de enseñanza

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 4, 7

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

El distrito aumentará el indicador de progreso de 70.2% de los estudiantes aprendiendo inglés

Real

Los datos no están disponibles- debido a la transición de la prueba CELDT a la prueba ELPAC, el rendimiento de partida para el ELPI en el Tablero de Datos de CA se reportará en el otoño de 2020.

Previsto	Real
El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés de 66.5%que están demostrando tener por lo menos un nivel de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés en la prueba CELDT (en base a los límites mínimos estatales/federales)	Los datos de crecimiento de un año al siguiente no están disponibles. Los datos del estándar para el nivel de dominio del idioma inglés basados en la prueba ELPAC se establecieron en el otoño de 2018. El estándar del % en el que hay un crecimiento de 1 nivel se establecerá en el otoño de 2019.
El distrito mantendrá o aumentará la tasa de reclasificación de 12.6% para los estudiantes aprendiendo inglés	18.2% Se cumplió la meta
SBAC ELA para estudiantes aprendiendo inglés, grados 3-8: cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares” de 34 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares	53.6 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares” No se cumplió la meta
SBAC matemáticas para estudiantes aprendiendo inglés, grados 3-8: cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares” de 67 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares”	81.2 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares” No se cumplió la meta
El distrito se asegurará que el 40% o más de los estudiantes de preparatoria se inscriban en clases de idiomas internacionales	40.4% Se cumplió la meta

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Implementar capacitaciones sobre la administración y la medición de la prueba ELPAC	Se completaron las capacitaciones sobre la administración y la medición de la prueba ELPAC y las pruebas obligatorias está bajo progreso. Las capacitaciones se llevaron a cabo el: 12/7/18 con 48 participantes 12/13/18 con 55 participantes 1/11/19 con 93 participantes 1/14/19 con 73 participantes 1/15/19 con 18 participantes 1/17/19 con 55 participantes 1/18/19 con 42 participantes 1/22/19 con 28 participantes 1/24/19 con 50 participantes 1/25/19 con 49 participantes 2/1/19 con 56 participantes	$186,487	$165,569 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salarios del personal certificado: $82,418 Salario del personal clasificado: $48,559 Prestaciones: $27,761 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $18,014 Otros gastos de operaciones & servicios: $1,051

Acción 2

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Adoptar e implementar los indicadores específicos de progreso de ELD alineados con la nueva prueba ELPAC	Esta acción va en marcha como parte del marco evaluativo de las vías hacia la alfabetización.	$100,000	0

Acción 3

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Adoptar e implementar evaluaciones alternativas de ELD para Edu. Esp/ELs	Se suspendió esta acción hasta el 2019-2020.	$50,000	0

Acción 4

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener, desarrollar e implementar informes de EL personalizados a fin de proporcionar los datos de EL más actuales (evaluaciones del distrito, federal y estado), incluyendo datos de Edu. Esp./EL y LTEL, para así informar y monitorear el rendimiento académico y lingüístico, asignación de cursos, enseñanza, intervenciones y progreso hacia la reclasificación	Esta acción es continua de manera que se proporciona datos actuales de EL incluyendo datos de Edu. Esp./EL y LTEL para dar información sobre asignación de cursos, enseñanza e intervenciones.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 36)	0

Acción 5

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener bajo contrato los servicios de traducción para evaluar los expedientes académicos de otros países a fin de apoyar la asignación apropiada de los estudiantes aprendiendo inglés	Se compró un contrato para los servicios de traducción el 10/18/18.	$10,000	$10,000 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $10,000

Acción 6

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener los puestos de trabajo para apoyar los programas de estudiantes aprendiendo inglés: director de servicios EL; coordinador de servicios EL; mecanógrafo intermedio; analista financiero; secretaria de nivel intermedio; secretaria de nivel superior	Se mantuvieron los siguientes puestos de trabajo: 1 director de servicios del idioma inglés; 1 coordinador de servicios del idioma inglés; 1 analista financiero, 1 secretaria de nivel superior II, 1 secretaria de nivel intermedio, 1 secretario/mecanógrafo de nivel intermedio	$593,750	$614,579 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salario de supervisor certificado: $261,361 Salario del personal clasificado: $174,663 Prestaciones: $178,555

Acción 7

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener los puestos de trabajo para apoyar el programa de Doble Inmersión en la Academia Internacional Dolores Huerta: Director; 50% de consejeros; secretaria I, mecanógrafo de nivel intermedio; ayudantes escolares; maestros certificados	Se mantuvieron los siguientes puestos de trabajo: 1 director de primaria, 20 maestros de primaria; 1 secretaria I, 1 mecanógrafo de nivel intermedio, 2 especialistas en bibliotecas escolares, 5 ayudantes escolares	$2,445,721	$2,255,076 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salario de personal certificado: $1,331,718 Salario de supervisor certificado: $126,603 Salario de personal clasificado: $127,406 Prestaciones: $669,349

Acción 8

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Implementar y monitorear la enseñanza integrada y la enseñanza con apoyo especial de ELD designado e integrado incluyendo la verificación de la implementación de la enseñanza ELD para los niveles 4 & 5 de EL que están recibiendo enseñanza de ELD por medio del curso de ELA	Actualmente se está implementado y monitoreando la enseñanza integrada y diseñada de ELD y enseñanza con apoyo especial.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 36)	0

Acción 9

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proporcionar libros de texto de ELA/ELD (TK-12), incluyendo los materiales de enseñanza básica de ELD integrado y diseñado.	Los materiales de enseñanza básica de ELD integrado y diseñado se proporcionaron a las escuelas al comienzo del ciclo escolar y conforme se solicitaban.	0 (La cantidad va incluida en la meta 1 bajo la acción 2)	0

Acción 10

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar y distribuir materiales de enseñanza suplemental de ELD a TK-12 incluyendo materiales para cursos de ALD en las secundarias y preparatorias y materiales suplementales para EL/Edu. Esp.	Se proporcionaron los materiales de enseñanza suplemental de ELD a TK-12 a principios del ciclo escolar y conforme se solicitaban.	$91,952	0

Acción 11

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener intervenciones de estructura académica y lingüística para los LTEL: implementar la revisión de la descripción de cursos para las clases de ALD 1 y ALD 2 e implementar libros de texto de intervención para los cursos de ALD	Se completó la compra de libros de texto de educación básica para los cursos de ALD. Se está planificando un desarrollo profesional para apoyar la implementación de los materiales curriculares.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 36)	0

Acción 12

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proporcionar el programa de Vías hacia la Alfabetización: Implementar el plan de Vías hacia la Alfabetización (incluyendo el programa de Estudiantes Aprendiendo Inglés, programa de Doble Inmersión, programa de Lenguas Extranjeras, etc.), crear una expansión vertical y horizontal de los programas de Vías hacia la Alfabetización, implementar series de cursos de lenguas extranjeras y descriptores, implementar la adopción de libros de texto de lenguas extranjeras, implementar la adopción de un plan de estudios básico en español para el programa de Doble Inmersión, preparar a las escuelas que implementarán el programa de Doble Inmersión (Escuela primaria: uno por patrón de escuelas asociadas. Escuela secundaria: un plantel y escuela preparatoria: un plantel)	En este momento se están implementando los programas de Vías hacia la Alfabetización (Estudiantes aprendiendo inglés, Doble Inmersión y Lenguas Extranjeras).	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 36)	0

Acción 13

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Adoptar e implementar los exámenes de asignación de lenguas extranjeras	La adopción y compra de los exámenes de asignación de lenguas extranjeras se extenderá hasta el año 2019-2020 como parte del marco de evaluación del programa de Vías hacia la Alfabetización.	$45,000	$10,607 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $10,607

Acción 14

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener el programa del Sello de Alfabetización	Esta acción está en curso de manera que se reconocen a los estudiantes.	$5,000	0

Acción 15

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Crear una pedagogía culturalmente sensible a fin de crear un domino cultural por medio del desarrollo e implementación de un enfoque de pedagogía culturalmente sensible para diseñar un plan de estudios, una enseñanza y desarrollo profesional	Se está programando un taller de desarrollo profesional para apoyar una pedagogía culturalmente sensible.	$35,000	0

Acción 16

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Revisar e implementar los cursos de estudios étnicos, incluyendo estudios chicanos, estudios de la mujer y estudios afroamericanos	Estos cursos se encuentran actualmente bajo proceso de revisión por el departamento de Enseñanza & Aprendizaje. Una vez finalizado, se llevará ante la Mesa Directiva de Educación para ser aprobados.	$91,181	0

Acción 17

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Monitorear a los estudiantes aprendiendo inglés hacia y más allá de la reclasificación: mantener el puesto de monitor de EL en cada escuela, mantener los informes personalizados de EL, revisar e implementar el proceso/criterio de reclasificación para los estudiantes EL y de Edu. Esp./EL y mantener los datos de los talleres para estudiantes aprendiendo inglés en las primarias, secundarias y preparatorias.	Actualmente se están monitoreando a los estudiantes aprendiendo inglés hacia y más allá de la reclasificación. Se proporcionó un estipendio a los monitores de EL para cada escuela. Se completó la revisión del criterio de reclasificación de 2018-2019. Actualmente se están personalizando los informes de EL para mejor apoyar el análisis de datos.	$107,596	$79,846 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salario de personal certificado: $54,500 Prestaciones: $10,346

Acción 18

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Monitorear el rendimiento de estudiantes en el programa de Doble Inmersión por medio de la adopción e implementación del examen de español a todos los estudiantes que están participando en el programa de Doble Inmersión.	Esta acción va en curso como parte del desarrollo del marco de evaluación de Vías hacia la Alfabetización.	$48,470	$15,000 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $15,000

Acción 19

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener los programas de preparación para los EL TOA a fin de brindar desarrollo profesional y preparación para apoyar una implementación más extensa de las rutinas/estrategias esenciales del idioma, componentes basados en la investigación altamente efectivos del programa EL y talleres para involucrar la participación de padres. Los planes de desarrollo profesional basados en el distrito y las escuelas identificarán el desarrollo profesional y apoyo de preparación que se necesita por parte de los servicios de EL. Mantener 14 puestos de trabajo de EL TOA, incluyendo TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización y contratar 2 puestos de EL TOA, incluyendo TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización.	Se mantuvieron los siguientes puestos de trabajo: 14 maestros en asignación para los servicios de estudiantes aprendiendo inglés. Se suspendió la contratación de 2 puestos adicionales de EL TOA, incluyendo los TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización.	$1,952,897	$1,897,989 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria y Título III de LEP Salario de personal certificado: $1,431,010 Prestaciones: $466,979

Acción 20

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener el programa de asistentes bilingües para apoyar la lengua materna: mantener los puestos de 67 asistentes bilingües (español, árabe y vietnamita) y contratar 4 asistentes bilingües (español)	Se mantuvieron los siguientes puestos de trabajo: 67 puestos de asistente bilingüe (español, árabe y vietnamita)	$2,765,670	$2,117,470 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salario de personal clasificado: $1,372,172 Prestaciones: $745,298

Acción 21

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener las oportunidades de desarrollo profesional para servir mejor a los estudiantes aprendiendo inglés: plan de estudios de ELD/ALD designado e integrado, enseñanza, evaluaciones, diseño de lecciones, programa de doble inmersión/ servicios y colocación de Edu. Esp./EL, programas y servicios como se describen en el Plan Maestro de Estudiantes Aprendiendo Inglés, pedagogía en inmersión y pedagogía en lenguas extranjeras.	No se brindó oportunidades de desarrollo profesional (PD) en todo el distrito debido a la insuficiencia de recursos (ej. Suplentes, calendario saturado). Se proporcionó PD de EL y DLI en coordinación con los planteles escolares como parte de sus planes de PD y PD de lenguas extranjeras el 1 de agosto de 2018. Actualmente 14 EL TOA y de EL/Vías hacia la alfabetización están proporcionando servicios de PD con integración de empleo, incluyendo preparación a los TOA de alfabetización.	$125,000	$5,360 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $5,360

Acción 22

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener las oportunidades de desarrollo profesional suplementario en las estrategias para al plan de estudios de la enseñanza con apoyo especial (ej. Mapas conceptuales: Vías hacia la alfabetización para los estudiantes EL), incluyendo horas adicionales para servir mejor a los estudiantes aprendiendo inglés.	Los EL TOA y los TOA de Vías hacia la alfabetización proporcionaron desarrollo profesional incluyendo rutinas esenciales del idioma, mapas conceptuales, vías hacia el dominio para los estudiantes EL, estrategias de GLAD y estrategias de enseñanza con apoyo especial a sus escuelas asignadas de acuerdo con los planes de desarrollo profesional de sus escuelas.	$300,783	$43,045 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Viajes & Conferencias: $43,045

Acción 23

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Como parte del plan de desarrollo profesional completo de EL para aumentar los servicios de EL y mantener la asistencia de EL se proporcionarán conferencias y capacitaciones (ej. CABE, ATDLE, CABE Regional, CATESOL, capacitaciones patrocinadas por el condado, etc.)	Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que sea de gran duración y con suficiente intensidad a los EL TOA y a los TOA de EL/Vías hacia la alfabetización a fin de desarrollar su capacidad y habilidades para que sirvan a sus escuelas asignadas con desarrollo profesional el cual tendrán un impacto grande y positivo en el plan de estudios, enseñanza y las evaluaciones.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 22)	0

Acción 24

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar desarrollo profesional a los EL TOA a fin de desarrollar capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que sea de gran duración y de suficiente intensidad para que tenga un impacto largo y positivo en el plan de estudios, enseñanza y las evaluaciones.	Se les proporcionó desarrollo profesional a los EL TOA y a los TOA de EL/Vías hacia la alfabetización en: Mapas conceptuales, Vías hacia la alfabetización para los estudiantes EL, estrategias de GLAD y estrategias de enseñanza con apoyo especial.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 22)	0

Acción 25

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener las programaciones de desarrollo profesional de manera regular para los asistentes bilingües en el apoyo del primer idioma y en enfoques de enseñanza.	Se proporcionó desarrollo profesional a los asistentes bilingües en el apoyo del primer idioma y en enfoques de enseñanza efectivas el: 24 de agosto de 2018; 26 de octubre de 2018; 3 de mayo de 2019 (se proporcionarán).	$5,000	0

Acción 26

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener el desarrollo profesional en habilidades técnicas y terminología especializada para los traductores del distrito	Se proporcionó desarrollo profesional en habilidades técnicas y terminología especializada para los traductores del distrito	$20,000	$6,955 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Viajes & Conferencias: $6,955

Acción 27

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Brindar observaciones entre compañeros de trabajo con los maestros de ELD/ALD y los EL TOA para apoyar la implementación de la enseñanza de ELD designada	Esta acción se suspendió debido a que el calendario de desarrollo profesional del distrito está lleno y debido a la escasez de suplentes.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 22)	0

Acción 28

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener los siguientes puestos de trabajo para apoyar la comunicación con los padres de estudiantes EL y con otras partes interesadas de la comunidad: servicios centralizados de traducción e interpretación (14 puestos de traductor de español) y brindar horas adicionales para trabajos adicionales de interpretación.	Actualmente se están proporcionando servicios centralizados de traducción e interpretación durante y después del horario regular de trabajo. Se mantuvieron los siguientes puestos de trabajo: 14 traductores de español (nivel técnico)	$1,021,327	$1,026,973 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salario de personal clasificado: $633,487 Prestaciones: $393,486

Acción 29

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Brindar oportunidades para que los padres de estudiantes EL participen. Mantener oportunidades para que padres participen en la toma de decisiones relacionadas con las iniciativas del distrito y de las escuelas (i.e. LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC)	Actualmente se está brindando oportunidades para que padres de estudiantes EL participen en la toma de decisiones relacionadas con las iniciativas del distrito y de las escuelas (i.e. LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC)	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 36)	0

Acción 30

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener oportunidades adicionales para participar y aprender sobre los programas y servicios de EL (ej. Asistir a las capacitaciones y conferencias tales como CABE y CABE Regional)	Actualmente en proceso de proporcionarle a los padres de estudiantes EL que participen en capacitaciones y conferencias tales como CABE y CABE Regional	$45,632	$28,000 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria y Título III LEP Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $3,000 Viajes & Conferencias: $20,000 Otros gastos de operaciones & servicios: $5,000

Acción 31

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proporcionar de manera obligatoria y puntual las notificaciones y mensajes a los padres de familia incluyendo: identificación como estudiante EL, opciones de asignación en el programa, notificación sobre la asignación en el programa, nivel de dominio del idioma inglés (de acuerdo con los resultados de las evaluaciones estatales o locales de dominio del idioma inglés que se usen), nivel de rendimiento académico, información de re-designación; y al nivel de preparatoria, requisitos de graduación y notificaciones anuales sobre el progreso que los estudiantes están haciendo hacia los requisitos.	Se proporcionó de manera obligatoria y puntual las notificaciones y mensajes a los padres de familia.	$8,000	0

Acción 32

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Más allá del programa de comunicación requerido, mantener los talleres del programa EL para padres de estudiantes EL a fin de informar, involucrar y empoderar a los padres de estudiantes EL sobre las carreras académicas de sus hijos.	Actualmente en el proceso de proporcionar por lo menos una serie de talleres para padres de estudiantes EL en cada plantel escolar.	$35,000	0

Acción 33

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Más allá del programa de comunicación requerido, mantener los talleres del programa EL para padres de estudiantes inmigrantes a fin de informar, involucrar y empoderar a los padres de estudiantes EL sobre las carreras académicas de sus hijos.	Esta acción se ha suspendido.	$15,000	0

Acción 34

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar talleres de padres para informar, involucrar y empoderar a los padres de estudiantes aprendiendo inglés y de estudiantes que solamente hablan inglés que están participado en el programa de doble inmersión.	La implementación de esta acción se limitó solamente a las juntas de información de doble inmersión de la Escuela Primaria Redwood. Talleres similares se están proporcionando en este momento por medio de la subvención de CABE DELIGHT a través del proyecto de talleres de Inspire.	$8,000	0

Acción 35

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar cuidado de niños para que los padres puedan asistir a los talleres	Los planteles escolares tienen servicios de cuidado de niños con el fin de apoyar la asistencia de los padres de estudiantes EL a los talleres de EL.	$8,000	0

Acción 36

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Revisar, publicar, implementar y monitorear el plan de Vías hacia la Alfabetización, incluyendo el programa de Estudiantes Aprendiendo Inglés, programa de Doble Inmersión y el programa de Lenguas Extranjeras.	Actualmente está acción se encuentra bajo progreso y será parte de un proceso continuo.	$50,000	$11,518 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salario del personal clasificado: $8,147 Prestaciones: $2,198 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $200 Equipo no capitalizado: $973

Acción 37

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Completar una evaluación del programa EL del distrito llevando a cabo revisiones informales y formales del programa del distrito para monitorear la implementación y eficacia de las prácticas y servicios del programa por todo el distrito	Actualmente se está completando una evaluación del programa EL del distrito como parte de la revisión y desarrollo anual del plan LCAP.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 36)	0

Acción 38

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Completar una evaluación del programa EL en las escuelas llevando a cabo revisiones informales y formales del programa de las escuelas para monitorear la implementación y eficacia de las prácticas y servicios del programa por todo el distrito.	Completar la evaluación del programa EL en las escuelas como parte de la revisión y desarrollo anual del SPSA.	0 (La cantidad va incluida en la meta 2 bajo la acción 36)	0

Acción 39

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Llevar a cabo rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros para observar y monitorear la calidad de la enseñanza ELD designada e integrada	Esta acción se suspendió debido a que el calendario de desarrollo profesional del distrito se encuentra lleno y por la escasez de suplentes.	$15,813	0

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

Se completó la administración y la calificación de la prueba inicial de ELPAC de Kínder. Se completó la administración y el ajuste de las capacitaciones para la prueba sumativa de ELPAC. En total, se capacitaron a 478 examinadores de pruebas. Las evaluaciones de ELD que van incluidas en los materiales adaptables del plan de estudios de ELA/ELD se están explorando como parte del marco formativo de evaluación que se utiliza para monitorear el dominio del idioma del estudiante aprendiendo inglés. La encuesta alternativa integral del dominio del idioma del condado de Ventura (VCCALPS) se estaba explorando como una evaluación de ELD alternativa para aquellos estudiantes que están recibiendo educación especial junto con los servicios de estudiantes aprendiendo inglés. Esta acción se suspendió debido a que el estado está trabajando en este momento en identificar una evaluación de ELD alternativa al igual que proporcionar más guía en los servicios para estudiantes que estén recibiendo ambos programas. Los informes de EL personalizados en el sistema Q siguen desarrollándose y mejorando a fin de ayudar con la toma de decisiones conforme a la asignación de cursos, estrategias de enseñanza e intervenciones. El distrito de FUSD continúa proporcionando traducciones/evaluaciones de expedientes académicos extranjeros a fin de permitirle a los estudiantes que reciban los créditos apropiados para graduarse de la preparatoria y obtengan una asignación de cursos apropiada.

Se siguen apoyando los puestos de trabajo del personal administrativo que apoyan los programas de Vías hacia la Alfabetización, no obstante, algunos puestos de trabajo siguen vacantes. Se distribuyeron y se implementaron los materiales de educación básica y suplemental del plan de estudios de ELA/ELD. Se ha estado proporcionado de manera regular las colocaciones de estudiantes aprendiendo inglés dentro de ambientes de enseñanza para estudiantes aprendiendo inglés en base a la revisión de la lingüística estudiantil y los datos de rendimiento académico al igual que los horarios de clase que las escuelas brinda. Cada semestre, las escuelas recibieron recomendaciones sobre la asignación de cursos de ELD/ALD para los estudiantes aprendiendo inglés. Se compraron y se distribuyeron los materiales de enseñanza básica para el plan de estudios de ELD/ALD. Se proporcionaron todos los cursos de lenguas extranjeras junto con los libros de texto adoptados. Se compraron y se proporcionaron los materiales de enseñanza básica del plan de estudios del programa de Doble Inmersión a las escuelas con el programa de DLI. La Escuela Primaria Redwood se está preparando para iniciar su programa de DLI en 2018-2019. Se completó el proceso de la premiación del Sello de Alfabetización. La Mesa Directiva adoptó los nuevos cursos de estudios étnicos.

Se identificaron y se capacitaron a los monitores de EL en las escuelas para apoyar a los administradores escolares con el proceso de reclasificación y monitoreo. Las escuelas recibieron de manera regular los datos de EL y formas previamente completadas sobre el monitoreo y reclasificación. Se proporcionaron talleres para estudiantes EL por petición de las escuelas. Se identificó la evaluación de Alfabetización/Lenguaje y Literatura en Español para todos los estudiantes que están participando en el programa de DLI y se implementará para el 2019-2020.

Las escuelas recibieron desarrollo profesional con un enfoque en EL (EL PD) como parte del plan de desarrollo profesional de su escuela y por medio de ciclo de capacitación. Además, EL PD se proporcionó como parte del programa de talleres de EL, reuniones administrativas y eventos y oportunidades de desarrollo profesional del departamento. Los temas de desarrollo profesional se enfocaron en: estándares de ELD, plan de estudios integral de ELD, enseñanza incluyendo ELD diseñado e integrado, el uso de evaluaciones del dominio del idioma y análisis de datos sobre las evaluaciones y rendimiento académico de EL. Los EL TOA proporcionan desarrollo profesional y capacitaciones para apoyar una implementación más a fondo de: ELD diseñado e integrado, estándares y materiales para el plan de estudios de ELA/ELD, rutinas/estrategias esenciales del idioma, componentes del programa EL altamente efectivos y basados en la investigación y talleres para involucrar a los padres de estudiantes EL. Los EL TOA proporcionaron desarrollo profesional con incorporación de trabajo y capacitaciones/conferencias fuera de la escuela para desarrollar su capacidad como capacitadores de enseñanza y especialistas en EL. Se le proporcionó a cada escuela un asistente bilingüe de 6 horas y se les ofrecieron a las escuelas con un alto número de estudiantes aprendiendo inglés a nivel principiante del dominio del idioma inglés con un puesto de trabajo adicional. Los asistentes bilingües ayudaron con la administración de la prueba ELPAC inicial y sumativo. Los asistentes bilingües participaron en por lo menos 18 horas de desarrollo profesional sobre el idioma materno y de enseñanza. Los traductores asistieron a capacitaciones fuera de las escuelas para desarrollar sus habilidades y destrezas técnicas. Los maestros de Doble Inmersión, administradores y personal de apoyo recibieron desarrollo profesional en grupo al igual que sesiones de capacitación individual sobre pedagogía de DLI y prácticas del programa. Seguimos asociándonos con CABE por medio de la subvención DELIGHT para proporcionar DLI PD. Se les proporcionó a los maestros de lenguas extranjeras con un día de desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza de alto poder para las clases de lenguas extranjeras. En general, oportunidades de EL PD fuera del salón de clases se disminuyeron debido a la escasez de maestros suplentes y debido a que el calendario de desarrollo profesional de todo el distrito se encontraba lleno. Como resultado, la mayoría de EL PD se proporcionó en coordinación con las escuelas y por medio de sesiones de capacitación con incorporación de trabajo.

Se proporcionaron servicios centralizados de traducción e interpretación a todas las escuelas, departamentos del distrito y juntas de la Mesa Directiva de Educación. Se les proporcionó a los padres oportunidades adicionales de participación por medio de las juntas del comité y talleres. Se adoptó el calendario de DELAC y se llevaron a cabo seis reuniones. Los oficiales de DELAC asisten a las conferencias generales y regionales de CABE. Cada escuela brindó por lo menos un taller para padres de estudiantes EL a las familias. Los talleres para padres de estudiantes EL se facilitaron por los EL TOA.

El marco de Vías hacia la Alfabetización sigue en continuo desarrollo e implementación. Proporciona una guía sobre la implementación de los programas y servicios de Vías hacia la Alfabetización: Estudiantes aprendiendo inglés, Doble Inmersión y Lenguas Extranjeras. Considera las leyes federales y estatales, las mejores prácticas basadas en la investigación, guía actual en los servicios/programas y políticas estatales y locales de la Mesa Directiva. El distrito de FUSD continúa obedeciendo las leyes estatales y federales del programa actual y continúa implementando las mejores prácticas dentro de los programas de Vías hacia la Alfabetización y enfoques de enseñanza. El distrito y las evaluaciones del programa de estudiantes aprendiendo inglés en las escuelas se completan como parte del desarrollo del plan LCAP y SPSA y como parte del proceso de aprobación. Se logró el continuo desarrollo de la calidad del idioma por medio de las observaciones formales e informales en los salones de clase.

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

Proporcionar datos actuales de rendimiento académico y lingüístico de estudiantes aprendiendo inglés es algo crucial a la hora de hacer recomendaciones y monitorear el progreso del idioma y de alfabetización del estudiante. También es fundamental guiar las decisiones de enseñanza en el salón de clases. Con esto en mente, seguimos con un fuerte enfoque en el desarrollo de los informes de EL y en la divulgación y análisis de los datos que se les brinda a las escuelas. Este trabajo ha sido altamente eficaz y de gran uso: sin embargo, el trabajo requiere horas adicionales para el desarrollo del proyecto y requiere la coordinación de los calendarios ya llenos de los miembros del personal que desafían el progreso que se hizo durante el ciclo escolar.

La unión de la implementación de los materiales del plan de estudios de ELA/ELD de TK12 y la adopción de los nuevos materiales de la nueva área de contenido del plan de estudios del distrito han ayudado con el entendimiento, articulación y alineación entre los estándares de contenido/alfabetización y los estándares de ELD. El enlace entre el idioma y el desarrollo del contenido/alfabetización continúa siendo un reto para los educadores. Oportunidades de desarrollo profesional al igual que la integración de desarrollo de contenido/alfabetización dentro del PD actual será importante a la hora de intensificar la implementación de los estándares de ELD en todas las áreas disciplinarias.

La gama de trabajo para el Departamento de Servicios de EL se ha expandido debido al crecimiento y a los continuos pedidos para que los programas y servicios promuevan el multilingüismo y el multiculturalismo. El departamento es ahora responsable de guiar y facilitar la implementación de los programas de Vías hacia la alfabetización: Estudiantes aprendiendo inglés, Doble Inmersión y Lenguas Extranjeras junto con los servicios de Traducción/Interpretación y servicios de Asistentes Bilingües en todo el distrito. Como respuesta al crecimiento de los servicios y al fuerte enfoque de la implementación efectiva de los programas de enseñanza que se proporcionan a la comunidad de FUSD, se está apoyando la estructura organizativa del departamento por medio de la incorporación estratégica y/o restructuración de los puestos de trabajo del personal, incluyendo sus funciones y responsabilidades. La implementación exitosa de la acciones y servicios del programa de Vías hacia la Alfabetización son enfoques específicos para aumentar el dominio del idioma y el rendimiento académico de nuestros estudiantes aprendiendo inglés.

El desarrollo profesional que los EL TOA proporcionan se trata de desarrollar más a fondo la implementación de enseñanza y la eficacia de la enseñanza integral de ELD (ELD integrado y ELD diseñado). El desarrollo profesional enfocado en los servicios de EL ha sido algo critico a la hora de progresar en el cumplimiento del crecimiento del idioma y alfabetización cada año. Debido al número limitado de suplentes y por un calendario de PD lleno del distrito, el EL PD está en transición; y se está proporcionando por medio del plan de desarrollo profesional de las escuelas al igual que por medio de la implementación del ciclo de capacitación. Este enfoque ha tenido más éxito a la hora de implementar más a fondo la enseñanza del idioma de alta calidad en todo el distrito.

Los padres de estudiantes EL están recibiendo información del programa y de los servicios en el momento de la inscripción inicial a lo largo de todo el año. Se les está proporcionando a los padres de estudiantes aprendiendo inglés

Con varias oportunidades de participar en los talleres para padres EL y talleres para padres de DLI en sus escuelas respectivas. Con el apoyo de la subvención DELIGHT, los padres en escuelas con el programa DLI reciben los talleres para padres de Project2Inspire. Estas acciones han resultado en un aumento en la comunicación y eficacia en general de los programas EL y de DLI

Como parte de la evaluación del programa EL en todo el distrito, se está completando la revisión anual de la meta 2 del plan LCAP. El análisis de datos identifica áreas de fortaleza y de necesidades en los programas de Vías hacia la Alfabetización, incluyendo EL, DLI y WL. Las necesidades identificadas guían la identificación del plan LCAP y las acciones anexadas del plan LCAP. Los hallazgos preliminares demuestran que hay una necesidad de: implementación continua de profesionales de El enfocados en la calidad de rutinas y estrategias de enseñanza de ELD designado y ELD integrado, toma de decisiones basadas en los datos para guiar la colocación de estudiantes EL en ambientes de enseñanza y en cursos e implementación de intervenciones académicas y lingüísticas apropiadas (durante o después del horario regular de clases). Para implementar de manera sistemática los programas de Vías hacia la Alfabetización del distrito y crear un mejor alineamiento de la META 2 del plan LCAP, se necesita proporcionar más apoyo y guía durante el desarrollo y la aprobación de los SPSA de las escuelas.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

Diferencia en los materiales de la meta 2 incluyen:

*Debido a los puestos vacantes dentro del departamento y el impacto de los días disponibles para el desarrollo profesional, varias acciones no se pudieron completar durante el ciclo escolar. Se han consolidado las acciones para mejorar el trabajo necesario para el próximo ciclo escolar.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF según corresponda. Identifique donde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

A fin de proporcionar un resumen más conciso del trabajo que se está haciendo dentro del distrito, se eliminaron las acciones 3, 4, 18 y se integraron bajo la acción 2. Se eliminaron las acciones 8, 12, 37, 38, 39 y se integraron bajo la acción 36. Se eliminó la acción 15 y se integró bajo la acción 21. La acción 27 se integró bajo la acción 19. Se modificó la acción 28 al separar las horas adicionales de trabajo para los traductores y se puso bajo la nueva acción 40. Se agregó la acción 41 para demostrar el presupuesto operativo para los servicios de Estudiantes Aprendiendo Inglés.

Debido a que se agregó la adenda federal al documento del plan LCAP, se eliminaron las siguientes acciones y se agregaron a la adenda federal: Acción 22, 24, 30, 32, 33.

Meta 3

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE
Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales
Metas de la Mesa Directiva:
Aumentar el rendimiento académico y cerrar la brecha de rendimiento a fin de brindarle a los estudiantes una ventaja competitiva
Fortalecer el programa de Kínder del Distrito
Crear un ambiente en donde las habilidades del siglo 21 sean inculcadas dentro del ambiente de enseñanza

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 4, 5, 7, 8

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto	Real
El distrito mantendrá o incrementará la tasa de 94.2% de la Realización Secundaria CTE	96.5% Se cumplió la meta
El distrito mantendrá o incrementará la Adquisición de Habilidades Técnicas para los estudiantes de un 85.70%	89.3% Se cumplió la meta

El distrito diseñará e implementará temas académicos en cada escuela preparatoria de enseñanza integral. 3 escuelas preparatorias con el plan de Vías hacia la Alfabetización	1 escuela preparatoria con el plan de Vías hacia la Alfabetización No se cumplió la meta
El distrito incrementará la tasa del grupo de estudiantes graduados de las escuelas preparatorias de enseñanza integral de un 92.1%	93.3% Se cumplió la meta
El distrito incrementará en general la tasa del grupo de estudiante graduados (educación integral & de continuación) de un 87.2%	90% Se cumplió la meta
El distrito incrementará la tasa de terminación de los estudios en las universidades UC y/o CSU de un 48%	45.5% Se cumplió la meta
El distrito incrementará la tasa del proceso EAP para la preparación universitaria en las materias de ELA de un 18% & matemáticas de un 8%	ELA: 18.4% Matemáticas: 6.4% No se cumplió la meta para ELA No se cumplió la meta para matemáticas
El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que logran una calificación de 3 o más en los exámenes de asignación avanzada (AP) de un 53%	53% Se cumplió la meta

El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que están matriculados en el programa de la Colocación Académica Avanzada de un 33.7% en la matriculación de los grados 10-12.	28.7% Goal Not Met
El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que están matriculados en el programa de Bachillerato Internacional de un 16.6%	16.9% Se cumplió la meta
El distrito mantendrá las vías actuales (38) mientras aumenta el porcentaje de estudiantes que se consideran listos para la universidad y carrera profesional al completar la vía de CTE. 21% de estudiantes en 38 vías de CTE.	25.6% de estudiantes de 38 vías de CTE Se cumplió la meta

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener los puestos de trabajo para apoyar el sistema de apoyo de Preparación Universitaria & Carrera Profesional; 1 secretaria de nivel superior; 35 consejeros	Se mantuvieron los siguientes puestos de trabajo: 1 director de Preparación Universitaria y Carrera Profesional, 1 secretaria de nivel superior II y 34 consejeros	$4,398,711	$4,333,519 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Salario del personal certificado: $2,984,441 Salario del supervisor clasificado: $138,570 Salario del personal clasificado: $57,434 Prestaciones: $1,153,074

Acción 2

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar apoyo operativo al departamento de Preparación Universitaria & Carrera Profesional	El distrito mantuvo los gastos operativos para el departamento de Preparación Universitaria & Carrera Profesional para asegurar un apoyo operativo eficaz para las experiencias y éxito de los estudiantes.	$10,322	$9,820 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $8,322 Viajes & Conferencias: $135 Cuotas & Membresía: $400 Otros gastos de operaciones & servicios: $963

Acción 3

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar preparación adicional para la Preparación Universitaria & Carrea Profesional	Se están utilizando los fondos para brindar el equipo y suministros a los programas de CTE que cumplirá con los 11 elementos de alta calidad del Departamento de Educación de California. Además, se utilizarán los fondos para apoyar al personal con desarrollo profesional, para la expansión de los programas de vías de CTE y para la alineación de las escuelas secundarias.	$1,975,955	$1,024,473 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria y Preparación Universitaria y Carrera Profesional Salario del personal certificado: $564,941 Salario del personal clasificado: $11,859 Prestaciones: $108,007 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $80,485 Equipo no capitalizado: $99,865 Viajes & conferencias: $465 Otros gastos de operaciones & servicios: $127,939 Medios de comunicación: $1,998 Mejora de instalaciones: $28,914

Acción 4

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener las clases de preparación universitaria & carrera profesional para preparar a los estudiantes	Se mantuvieron los puestos de trabajo por hora para apoyar a los maestros y al personal de CTE (por hora) a fin de apoyar las vías de CTE con servicios de apoyo y enseñanza.	$528,850	$23,245 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $23,245

Acción 5

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Naviance, un sistema de planeación y supervisión para los estudiantes, padres de familia y educadores para asegurar que los estudiantes van por buen camino para graduarse estando listos para la universidad y carrera profesional	A fin de asegurar que los estudiantes se les esté brindando apoyo de calidad para fomentar la oportunidad de ir a la universidad, se compró el programa Naviance en el 2014 en donde 9000 estudiantes utilizaron el programa durante el ciclo escolar 2018-19.	$188,695	$203,504 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $203,504

Acción 6

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proporcionar cursos en línea para que los estudiantes de preparatoria puedan recuperar créditos y avanzar, incluyendo desarrollo profesional	Se les brindó a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de recuperar créditos y/o avanzar en clases. Se compró el programa APEX en julio de 2019 y entre las fechas del 1 de Agosto, 2018-15 de marzo, 2019 1500 estudiantes se matricularon para las clases de recuperación de créditos. Se compró el programa Cyber High en julio de 2019 en donde 629 estudiantes completaron el curso de recuperación de créditos.	$200,000	$188,922 Fuente de financiamiento: Otros gastos de operaciones & servicios de base: $188,922

Acción 7

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Apoyar a las escuelas primarias, secundarias y preparatorias en el desarrollo de un ambiente de preparación universitaria y carrera profesional al proporcionar asociaciones con ferias universitarias, actividades, talleres y excursiones.	El Distrito de Fontana anima que todos estudiantes de k-12° grado estén expuestos a oportunidades para ir a la universidad. Más de 570 estudiantes en todas las 7 preparatorias visitaron 19 colegios y universidades; y más de 70 colegios y universidades participaron en la feria universitaria de U-CAN de FUSD en el que se sirvieron a más de 1800 estudiantes.	$40,000	$32,077 Fuente de financiamiento: Otros gastos de operaciones & servicios de base: $9,965 Cuotas & Membresía: $1,025 Otros gastos de operaciones & servicios: $21,087

Acción 8

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar capacitaciones, talleres y conferencias sobre preparación universitaria y carrera profesional a consejeros, incluyendo horas adicionales de apoyo para trabajar con estudiantes a fin de crear planes de preparación universitaria y carrera profesional.	Se ofrecieron varias oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del ciclo escolar a consejeros y administradores. 65 empleados asistieron a 5 diferentes oportunidades de desarrollo profesional. También, a fin de proporcionar apoyo adicional a las escuelas con servicios estudiantiles se ofrecieron horas adicionales a los consejeros.	$92,751	$48,954 Fuente de financiamiento: De base Salario de personal certificado: $2,071 Prestaciones: $394 Equipo no capitalizado: $16,094 Viajes & Conferencias: $22,045 Otros gastos de operaciones & servicios: $8,350

Acción 9

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar la prueba de PSAT a estudiantes de escuelas secundarias y de preparatoria	La prueba PSAT se administró a todos los estudiantes de 9° y 10° grado en todo el distrito en octubre 2018, al igual que a estudiantes de 11° grado que estaban interesados en tomar la prueba.	$72,988	$72,988 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $72,988

Acción 10

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar el examen de admisión a la universidad a todos los estudiantes de 11° grado	In March, the SAT exam was administered to all 11th-grade students district-wide.	$178,350	$137,139 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Cuotas & Membresía: $137,139

Acción 11

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proporcionar apoyo a los estudiantes con las cuotas de la solicitud para la universidad	A fin de asegurar que los estudiantes tuvieran la oportunidad de solicitar admisión a una universidad sin restricciones financieras, el distrito de FUSD pagó más de 517 cuotas de solicitudes universitarias para estudiantes graduados de la preparatoria. Un total de 1,286 estudiantes participaron durante el Día de Solicitud Universitaria y se sometieron 4.914 solicitudes.	$20,000	$30,000 Fuente de financiamiento: Concentración suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $30,000

Acción 12

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Oportunidades para incrementar el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que están aprobando los cursos A-G autorizados con una calificación de “C” o mejor.	El distrito sigue asociándose con la Oficina del presidente de la Universidad de California (UC) para los servicios de valoración de expedientes académicos (TES) para estudiantes que están en los grados 9-12. El TES nos permite monitorear el progreso en los cursos A-G que son requisitos para las universidades UC y CSU.	$5,917	0

Acción 13

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer oportunidades que permitirán que los estudiantes remedien, durante la escuela de verano, calificaciones que les hayan quedado en “D”.	Se le proporcionaran oportunidades a todos los estudiantes que estén a nivel de preparatoria para remediar durante el mes de junio sus calificaciones por medio de la escuela de verano en tiempo real, los programas APEX y la Preparatoria Cibernética.	$100,000	$100,000 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal clasificado: $78,764 Prestaciones: $21,236

Acción 14

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener el programa AVID en todo el distrito	El distrito proporcionó un programa AVID que es sólido y de calidad en todas las secundarias y preparatorias de enseñanza integral.	$2,060,691	$2,062,789 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $1,369,148 Prestaciones: $693,641

Acción 15

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Implementar un plan de acción en las primarias para un programa de consejería que se enfoque en universidades/carreras.	A través de 4 escuelas, se desarrolló un plan para iniciar el programa AVID a nivel de primaria.	0	0

Acción 16

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Mantener los puestos laborales para apoyar al departamento CTE con los programas y vías: Director de Las Vías de Aprendizaje, Secretaria a Nivel Superior, Técnico Económico, 4 maestros de JROTC.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 1 Director de Las Vías de Aprendizaje, 1 Secretaria a Nivel Superior II, 1 Técnico Económico, 4 maestros de JROTC.	$888,168	$468,549 Fuente de financiación: SUPC Salario del personal certificado: $79,382 Salario del personal de supervisión certificado: $141,830 Salario del personal clasificado: $108,109 Prestaciones: $139,228

Acción 17

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Personal adicional para apoyar a las preparatorias con los contactos de la industria que son utilizados para el asesoramiento de pasantía y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo.	Se están desarrollando estos puestos laborales para el año escolar 2019-2020.	$233,368	0

Acción 18

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer apoyo operativo al Departamento para el Desarrollo Económico, Universitario y de Carreras Profesionales	El distrito ha mantenido los costos operativos para el departamento de Educación Técnica y Carreras Profesionales con el fin de asegurar el apoyo operativo efectivo del departamento de experiencias y éxitos estudiantiles.	$36,315	$13,336 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $12,503 Otros gastos de operaciones & servicios: $833

Acción 19

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer un Programa de Educación Técnica que es sólido & de calidad, que incluye vías y enseñanzas alineadas a los temas de las Academias de Carreras.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 42 maestros CTE de preparatoria.	$4,844,448	$4,773,352 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $3,439,688 Prestaciones: $1,333,664

Acción 20

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer un asesor que apoye a los nuevos maestros CTE y a la promoción de vías y programas.	Se proveyeron servicios de asesoría para apoyar a los maestros con la acreditación, el manejo del salón de clases y la articulación. Se contrataron servicios para apoyar a las clases con la actualización del equipo de la industria.	$100,000	$76,705 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $76,705

Acción 21

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Actividades relacionadas al Sitio de Apoyo, Distrito, y los Estándares Regionales de las Ciencias de la Siguiente Generación; incluyendo la codificación y las competencias robóticas.	Se llevó a cabo una feria de ciencias e ingeniería para apoyar a los estudiantes con la oportunidad de hacer investigaciones y solucionar problemas. La Exhibición Familia STEM va a involucrar a las familias del distrito en actividades STEM y talleres para inspirar y aumentar el aprendizaje de los estudiantes.	$55,000	$45,301 Fuente de financiación: Base Salario de personal certificado: $12,138 Prestaciones: $2,304 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $28,659 Otros gastos de operaciones & servicios: $2,200

Acción 22

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Apoyar a los sitios con la integración de los programas STEM/STEAM a través del currículo; incluyendo el desarrollo profesional y horas extras.	Se compraron materiales y recursos para mejorar la enseñanza de los programas STEM/STEAM e incrementar la participación de los estudiantes.	$114,620	$116,039 Fuente de financiación: Base Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $96,093 Viáticos & conferencias: $175 Otros gastos de operaciones & servicios: $19,771

Acción 23

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer apoyo para los cursos relacionados al programa STEM y a la informática para los grados K-12 con el fin de incrementar la participación en la enseñanza e integrar la tecnología.	Se contrató y mantuvo el siguiente puesto laboral: 1 maestro en asignación, NGSS	$116,684	$71,438 Fuente de financiación: Base Salario del personal certificado: $49,442 Prestaciones: $18,926 Materiales y suministros de operaciones/enseñanza: $3,070

Acción 24

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Explorar y desarrollar temas y vías para las Academias Temáticas que transforman y amplían, a todos los niveles, las oportunidades de aprendizaje.	El distrito les proporcionó a las escuelas apoyos adicionales para investigar ideas y programas innovadores mientras las dichas escuelas diseñaban programas innovativos dentro de sus sitios escolares.	$1,000,000	$169,539 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $14,866 Prestaciones: $2,822 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $30,112 Equipo no capitalizado: $48,539 Viáticos & conferencias: $10,401 Otros gastos de operaciones & servicios: $3,300 Mejoras a las instalaciones: $59,500

Acción 25

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer apoyo administrativo a las escuelas con el fin de desarrollar y apoyar programas y academias que son sólidas e innovativas.	Las preparatorias aún no han desarrollado sus vías, por lo tanto, porciones de esta acción apoyaron a primarias y a secundarias que han empezado a diseñar e implementar vías innovativas en sus escuelas.	$959,922	$795,521 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Materiales y suministros de operaciones/enseñanza: $57,796 Equipo no capitalizado: $85,370 Otros gastos de operaciones & servicios: $646,099 Reemplazo de equipo: $6,256

Acción 26

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer un desarrollo profesional para el personal con el fin de desarrollar y apoyar programas y academias que son sólidas e innovativas	Para apoyar el cambio de ideas innovativas dentro del distrito, se les ofreció a los empleados oportunidades para recibir apoyo en el desarrollo profesional con el fin de diseñar ideas innovativas y/o cambios.	$400,000	$152,126 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $$59,324 Salario del personal clasificado: $2,946 Prestaciones: $12,053 Viáticos & conferencias: $22,003 Otros gastos de operaciones & servicios: $55,800

Acción 27

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener puestos laborales para apoyar los programas de la Asignatura Académica Avanzada y el Bachillerato Internacional. 5 maestros suplentes de tiempo completo proveerán apoyo para el (coordinador del sitio AP/IB)	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 4 maestros-coordinador del programa AP, 1 maestro- coordinador del programa IB	$622,523	$643,176 Fuente de financiación: Base y Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $471,600 Prestaciones: $171,576

Acción 28

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener y proveer apoyo para los programas del Bachillerato Internacional en las escuelas Jurupa Hills High School y Dolores Huerta International Academy	Se mantuvo el programa IB a través de ambas escuelas.	$205,689	$36,810 Fuente de financiación: Concentración suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $1,135 Viáticos & conferencias: $4,825 Cuotas & membresía: $200 Otros gastos de operaciones & servicios: $30,650

Acción 29

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Identificar y apoyar a la secundaria identificada para el programa del Bachillerato Internacional de los Años Intermedios, incluyendo el desarrollo profesional.	Se continúa trabajando sobre la identificación de secundarias para los programas IB y MYP.	$55,231	0

Acción 30

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer desarrollo profesional para los programas AP/IB: maestros y administradores para el Bachillerato Internacional (IB) y la Asignatura Académica Avanzada (AP)	Para proveer un desarrollo profesional de calidad para los programas de Asignatura Académica Avanzada y el Bachillerato Internacional del distrito, lo siguiente fue ofrecido a maestros y administradores: Para AP-AP Forum, AP by the Sea, talleres locales para programas AP y talleres de UCR; para IB- talleres para el currículo IB.	$44,691	$39,956 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Viáticos & conferencias: $39,956

Acción 31

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer financiamiento a los estudiantes para subsidiar el costo de los exámenes de Asignatura Académica Avanzada y del Bachillerato Internacional.	El distrito sigue apoyando a los estudiantes que presentan los exámenes AP y IB al pagar por los exámenes; los estudiantes solamente tienen que pagar $5 por cada examen.	$400,000	$400,000 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $400,000

Acción 32

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer tutoría para apoyar a estudiantes que van a tomar los exámenes de Asignatura Académica Avanzada y del Bachillerato Internacional	Proveer tutoría para apoyar a estudiantes que van a tomar los exámenes de la Asignatura Académica Avanzada y del Bachillerato Internacional	$50,000	$2,720 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $2,720

Acción 33

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Está acción se interrumpió para el 2018-2019.	N/A	N/A	N/A

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla como sea necesario. Utilice información real a cerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de los Rubricas de Evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

Como parte del Indicador estatal de responsabilidad sobre Preparación para la Universidad y Carreras profesionales, se implementó, mantuvo y se midió la efectividad de varios programas a gran escala incluyendo: las vías del Programa de la Educación Técnica, el programa Naviance, la Asignatura Académica Avanzada (AP), Doble Matriculación/crédito Universitario, APEX, Preparatoria Cibernética, AVID, STEM/STEAM, y el Bachillerato Internacional (IB). Cada programa que se describió fue instrumental en elevar los resultados de la preparación universitaria. Las acciones del CTE incluyeron un análisis de cada vía con el asesoramiento de maestros, y socios de la industria y comunidad, y partes interesadas. Se crearon cuatro vías y laboratorios en las siguientes sectores de la industria; Transportación: Operaciones (Aviación, Drones), Tecnologías para la Comunicación e Información: Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación (Piratería Informática Ética, Mecatrónicos); esto fue desarrollado para ser implementado durante el año escolar 2019-2020. Los cursos CTE han sido sometidos para la aprobación A-G y están pendientes de aprobación por el programa UC Doorways. Además, hemos incrementado el número de cursos CTE para la vínculo con el colegió comunitario (crédito universitario adelantado) y continuamos trabajando con los colegios del área para alinear nuestros cursos y cumplir con los estándares de la Facultad de Colegio Comunitario. Adicionalmente, las vías han identificado certificaciones para industria que han sido compartidas con el departamento del Desarrollo de la Fuerza Laboral y la Cámara de Comercio de Fontana. Se ha reportado evidencia que demuestra que los estudiantes han logrado llegar a nivel preparado y esto se refleja en el Tablero de Preparación para Carreras Universitarias. Otras acciones incluyeron la proporción de fondos para incrementar el número de estudiantes de distrito que van a tomar los exámenes PSAT y SAT para asegurar que los estudiantes cumplan con el criterio mínimo de la elegibilidad universitaria; se ofreció apoyo en cada preparatoria para preparar a los estudiantes para los exámenes PSAT, SAT, AP, IB, y SBAC; se dieron oportunidades para que los estudiantes aceleren su crédito universitario al tomar cursos universitarios en las preparatorias; y se ofrecieron cursos para la preparación universitaria por medio de proveedores virtuales como APEX y Cyber High.

Describa la eficacia general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

Programas como Naviance y cursos que incluyen los programas A-G, AP, IB, APEX, Preparatoria Cibernética, Doble Matriculación y CTE; continúan apoyando la preparación universitaria de los estudiantes. Aunque el rango de FUSD está en nivel “verde” en el Tablero Estatal para el Indicador de Preparación Universitaria y de Carreras Profesionales para el Desarrollo Universitario y Graduaciones, es fundamental que mantengamos el apoyo para todos los estudiantes al estar a nivel preparado para la Universidad y Carreras Profesionales. Mas, debido a los fondos adicionales que se proporcionaron, experimentamos un incremento en el número de estudiantes que tomaron los exámenes PSAT y SAT; más de 4,000 solicitudes de ingreso a la universidad fueron sometidas por 1,287 estudiantes, más del 60%

de nuestros estudiantes del doceavo grado han aplicado por la ayuda financiera para poder asistir a la universidad; y la tasa de los cursos universitarios que los estudiantes de FUSD han pasado excede el 80%. Todas las acciones y servicios fueron considerados efectivos con la excepción del programa de los Años Intermedios ya que, hasta la fecha de hoy, no se han identificado secundarias nuevas.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

Las diferencias fundamentales que se encuentran en la meta 3 incluyen:

*No se llevó a cabo la construcción del Laboratorio de Innovación en la preparatoria Kaiser High School durante el año escolar 2018-2019. La construcción se va a llevar a cabo durante el año escolar 2019-2020 y se anticipa que los fondos se van a utilizar durante ese año escolar. Acción 24.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas, o a las Acciones y servicios para lograr esta meta, como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponde. Identifique dónde en el LCAP se pueden encontrar esos cambios.

Para proveer un resumen más conciso de las acciones en la Meta 3, se combinaron varias Acciones. La Acción 2 fue combinada con la Acción 18 debido a que los fondos operativos para ambas acciones están bajo el mismo departamento. Se separaron las Acciones 3 y 4 para mostrar el personal en la Acción 4 y los materiales y suministros en la Acción 3. Con el fin de exponer el apoyo que se les aporta a los estudiantes en los exámenes de admisión a la universidad, la Acción 9 fue combinada con la Acción 10. La Acción 13 fue combinada con la Meta 1 que se encuentra en la Acción 31 en donde se definen los programas educativos que se utilizan durante las vacaciones de verano. Se modifico lo que se expresó en las Acciones 14, 15, 20, 23, 31, y 32 para crear un resumen más descriptivo sobre los programas que se están proveyendo. Se eliminó la Acción 12, ya que se abordó a través de una variedad de diferentes acciones a través del plan. Se combinaron las Acciones 29 y 30 en la Acción 28 para proveer una descripción más profunda de la Asignatura Académica Avanzada y del programa del Bachillerato Internacional que se está proveyendo a través del distrito.

Meta 4

ESCUELAS EMPRENDEDORAS
Cultivar maestros y líderes eficaces
Meta de la Mesa Directiva:
Mejorar la Cultura Escolar y Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto	Real
La calificación del Desarrollo Profesional (PD) del Personal Certificado va a recibir un 4.2 de 5.	4.66 de 5 Se cumplió la meta
La calificación del Desarrollo Profesional del Personal Clasificado se basará en los resultados del punto de referencia	4.8 de 5 Se estableció el punto de referencia

La Calificación del Equipo de Liderazgo y Enseñanza (ILT) se enfocó en la implementación de los Estándares Estatales del Básico Común y va a recibir un 4.2 de 5	No se completó una encuesta- este año no se proveyeron reuniones ILT ni PD a nivel del distrito.
Los maestros de Educación General estarán altamente capacitados; los maestros de Educación General a un 100% y maestros de Educación Especial a un 95%	0 mal asignaciones; el 100% está altamente capacitado (tanto en la Educación General como en la Educación Especial) Se cumplió la meta

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer apoyo por medio de entrenamientos a escuelas que tienen la iniciativa Alfabetización Temprana: 5 maestros en asignación para el nivel primario.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 5 maestros en asignación para el nivel primario.	$692,786	$710,473 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $523,306 Prestaciones: $187,167

Acción 2

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer apoyo por medio de entrenamientos para la enseñanza de alta calidad y para las comunidades de aprendizaje profesional: 9 maestros de escuela primaria-en-asignación	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 9 maestros de escuela primaria-en-asignación	$1,319,148	$1,188,456 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria y el Título I Salario del personal certificado: $876,989 Prestaciones: $311,467

Acción 3

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer entrenamiento y apoyo al programa para las intervenciones de alto nivel para maestros de matemáticas de educación media: 4 maestros-en-asignación y 5 maestros que apoyan la enseñanza (IST) de matemáticas a nivel de preparatoria.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 4 maestros-en-asignación, 5 maestros que apoyan la enseñanza de matemáticas a nivel de preparatoria.	$1,116,934	$1,117,094 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria y el Título I Salario del personal certificado: $808,222 Prestaciones: $308,872

Acción 4

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer entramiento para apoyar la enseñanza de alta calidad y las comunidades de aprendizaje profesional para los maestros de artes de lenguaje y literatura de la educación media: 4 maestros-en-asignación	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 4 maestros-en-asignación	$447,138	$449,154 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria y el Título I Salario del personal certificado: $323,359 Prestaciones: $125,795

Acción 5

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer entrenamiento y apoyo a programas para intervenciones académicas de alta calidad para el alfabetismo y las matemáticas K-12; 6 maestros de intervención- en-asignación	Se mantuvieron las siguientes posiciones: 6 maestros de intervención en asignación	$890,055	$905,922 Fuente de financiación: Título I Salario del personal certificado: $672,850 Personal: $233,072

Acción 6

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Días de colaboración para el desarrollo profesional de maestros de educación primaria & secundaria para apoyar el Programa de Enseñanza Básica	Con el fin de proveer un desarrollo profesional de calidad para el personal del distrito, se llevaron a cabo las siguientes oportunidades para el desarrollo profesional (PD):	$446,175	$386,432 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $231,488 Prestaciones: $33,192

	Julio: se ofrecieron 3 días de PD, 228 participantes Agosto: se ofrecieron 7 días de PD, 197 participantes Septiembre: se ofrecieron 11 días de PD, 211 participantes Octubre: se ofrecieron 7 días de PD, 86 participantes Noviembre: se ofrecieron 6 días de PD, 93 participantes Diciembre: se ofrecieron 4 días de PD, 114 participantes Enero: se ofrecieron 0 días de PD, 0 participantes Febrero: se ofrecieron 4 días de PD, 51 participantes Marzo: se ofrecieron 4 días de PD, 82 participantes Abril: se ofrecieron 0 días PD Mayo: se ofrecieron 2 días PD Junio: se ofrecieron 3 días PD		Otros gastos de operaciones & servicios: $121,752

Acción 7

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Oportunidades adicionales para el desarrollo profesional del personal certificado y	Con el fin de proveer un desarrollo profesional de calidad para el personal del distrito, se llevaron a	$211,486	$193,573

clasificado con el fin de apoyar las iniciativas del distrito	cabo las siguientes oportunidades para el desarrollo profesional: Julio: se ofrecieron 0 días de PD, participantes Agosto: se ofrecieron 2 días de PD, 88 participantes Septiembre: se ofreció 1 día de PD, 30 participantes Octubre: se ofrecieron 12 días de PD, 224 participantes Noviembre: se ofrecieron 9 días de PD, 86 participantes Diciembre: se ofrecieron 9 días de PD, 85 participantes Enero: se ofrecieron 3 días de PD, 71 participantes Febrero: se ofrecieron 7 días de PD, 52 participantes Marzo: se ofrecieron 6 días de PD, 36 participantes Abril: se ofrecieron 0 días PD Mayo: se ofrecieron 0 días PD Junio: se ofrecieron 4 días PD	Fuente de financiación: Título II Salario del personal certificado: $90,404 Prestaciones: $17,312 Viáticos & conferencias: $6,357 Otros gastos de operaciones & servicios: $79,500

Acción 8

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Días de colaboración para el desarrollo profesional de los maestros de Educación General y para los Maestros de Educación Especial con el fin de apoyar a los estudiantes que están en la Educación Especial.	Con el fin de proveer un desarrollo profesional de calidad para el personal del distrito, se llevaron a cabo las siguientes oportunidades para el desarrollo profesional: Julio: se ofrecieron 3 días de PD, 20 participantes Agosto: se ofreció 1 día de PD, 14 participantes Septiembre: se ofrecieron 5 días de PD, 27 participantes Octubre: se ofrecieron 5 días de PD, 121 participantes Noviembre: se ofrecieron 4 días de PD, 49 participantes Diciembre: se ofrecieron 3 días de PD, 43 participantes Enero: se ofrecieron 2 días de PD, 29 participantes Febrero: se ofrecieron 5 días de PD, 104 participantes Marzo: se ofrecieron 6 días de PD, 62 participantes Abril: se ofrecieron 2 días PD, 70 participantes Mayo: se ofrecieron 3 días PD	$169,061	$97,694 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria y Educación Especial Salario del personal certificado: $90,404 Prestaciones: $17,312 Viáticos & conferencias: $6,357 Otros gastos de operaciones & servicios: $79,500

	Junio: se ofrecieron 0 días de PD		

Acción 9

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Dos (2) días de desarrollo profesional bajo contrato para los miembros del equipo de negociaciones.	Con el fin de proveer un desarrollo profesional de calidad para el personal certificado del distrito, se aplicaron al calendario de trabajo 4 días adicionales bajo contrato. El aprendizaje profesional para educadores durante estas fechas incluyó: el programa “Visible Learning”, Entrenamiento Socioemocional, AVID, apoyo EL, Currículo Básico, Ciencias, Estudios sociales, y el Programa de computadora Office 365.	$2,036,158	$3,335,869 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $2,422,135 Prestaciones: $913,734

Acción 10

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Programa de desarrollo profesional en línea	Con el fin de proveer un desarrollo profesional de calidad para las necesidades del distrito, el 1 de julio del 2018 se compró el programa “Performance Matters”.	$35,000	$23,979 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $23,979

Acción 11

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Días mínimos dedicados al desarrollo profesional del personal certificado con el fin de apoyar a los estudiantes.	Con el fin de proveer apoyo a la instrucción de calidad para incrementar y mejorar los servicios que se les dan a los estudiantes, todos los miércoles serán días mínimos en todos los recintos escolares.	$4,571,461	$3,711,889 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $2,697,755 Prestaciones: $1,014,134

Acción 12

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Apoyar al ILT del sitio escolar con la implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs), incluyendo el desarrollo profesional, que son basadas en la enseñanza de alta calidad y el sistema de apoyos académicos de varios niveles.	Los sitios escolares mantuvieron sus Equipos de Liderazgo y Enseñanza (ILT) y se les proporcionó a los miembros del ILT un salario para apoyar a sus escuelas y equipos PLC.	$187,500	$180,712 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $148,150 Salario del personal clasificado: $3,500 Prestaciones: $29,062

Acción 13

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Realizar rondas educativas para apoyar a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y para observar las prácticas y estrategias del programa “Visible Learning”.	Los equipos administrativos participaron en 3-5 Recorridos por Salones para Observar y Aprender. Se compraron dispositivos portátiles para que los administradores pudieran asistir con la colección de información usando herramientas digitales para los recorridos.	$187,500	$112,251 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $8,116 Equipo no capitalizado: $74,135 Otros gastos de operaciones & servicios: $30,000

Acción 14

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer entrenamiento y apoyo para las prácticas y estrategias efectivas de la enseñanza del programa “Visible Learning” para directores y maestros.	Los maestros recibieron un resumen del proceso para la Claridad de la Instrucción durante las sesiones del Instituto Académico y las dos sesiones de PD que fueron presentadas por el equipo ILT. Los equipos administrativos participaron en 7 días de PD para el programa “Visible Learning” sobre la Claridad de la Instrucción y del Liderazgo y la Enseñanza. También participaron en 2 recorridos por salones para observar y aprender; estos fueron facilitados por un asesor que clarificó las dudas de, y les dieron comentarios a, los maestros.	$185,000	$159,345 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $2,729 Otros gastos de operaciones & servicios: $156,616

Acción 15

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener: Cinco (5) subdirectores adicionales para las escuelas primarias.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 5 subdirectores para las escuelas primarias.	$731,072	$747,235 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal de supervisión certificado: $552,587 Prestaciones: $194,649

Acción 16

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener la extensión del calendario de trabajo para los directores.	Para proveerle a las escuelas apoyo de calidad en la enseñanza y con el fin de incrementar y mejorar los servicios para los estudiantes y retener maestros de calidad, el distrito mantuvo la extensión del calendario de trabajo para los directores.	$269,650	$269,427 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal de supervisión certificado: $206,182 Prestaciones: $63,245

Acción 17

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener en el distrito el programa de liderazgo “Grow Your Own” para los líderes actuales y los líderes aspirantes.	Dos cohortes de administradores están participando en el Instituto Nacional de Liderazgo Escolar para apoyar aún más a nuestros líderes del distrito.	$73,000	$22,392 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Viáticos & conferencias: $22,392

Acción 18

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Continuar la exploración del programa de entrenamiento Tier II ACSA o del entrenamiento para apoyar a administradores nuevos	Seguimos explorando la necesidad y el costo por el programa de entrenamiento Tier II y el apoyo para nuestros nuevos administradores.	0	0

Acción 19

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener los siguientes programas de alta calidad para apoyar el personal certificado: Programa de Inducción & Titulación para apoyar a maestros recién contratados.	El programa de Inducción de FUSD apoyó a 68 candidatos del año 1 y 61 candidatos del año 2 para un total de 129 maestros participantes. Seis mentores de tiempo completo y 21 mentores de medio tiempo proveyeron apoyo y orientación mientras los 129 maestros se desarrollaban en los Estándares de California para la Profesión Educativa (CSTPs) con el fin de obtener la Credencial de California para la Claridad de la Instrucción.	$7,237	$4,726 Fuente de financiación: Base Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $526 Equipo no capitalizado: $900 Cuotas & membresía: $1,300 Otros gastos de operaciones & servicios: $2,000

Acción 20

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Programa de Ayuda y Revisión Entre Colegas para apoyar al personal certificado	Participaron cuatro maestros certificados en el Programa de Ayuda y Revisión Entre Colegas (PAR) con el apoyo de 3 maestros asesores y el comité PAR.	$17,805	$17,805 Fuente de financiación: Base Salario del personal certificado: $15,017 Prestaciones: $2,788

Acción 21

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Con el fin de contratar y retener a maestros certificados y de calidad, se ofrecerán apoyos a los puestos laborales que son difíciles de cubrir para mejorar los programas de enseñanza.	Para proveerle a las escuelas apoyo de calidad en la enseñanza y con el fin de incrementar y mejorar los servicios para los estudiantes y retener maestros de calidad, el distrito ofreció apoyo adicional a los puestos laborales que son difíciles de cubrir.	$52,351	$197,622 Fuente de financiación: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $186,000 Prestaciones: $11,622

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

Las acciones y los servicios de la Meta 4 fueron, en general, implementados según lo planeado. El reto que se sigue presentando para el desarrollo profesional durante el día de instrucción es tener la cantidad adecuada de maestros suplentes para cubrir los salones de clases y asegurarnos de que el desarrollo profesional excesivo no impacte de manera negativa al programa para los estudiantes.

Después del análisis de la Evaluación del Progreso y Rendimiento Estudiantil de California del 2018, se encontró que las matemáticas fueron un gran enfoque este último año escolar. Una variedad de desarrollos profesionales apoyó a los maestros con el desarrollo de una comprensión conceptual de, y con darle énfasis a, los Estándares para las Prácticas Matemáticas. Las oportunidades para el aprendizaje profesional de maestros se enfocaron en la Enseñanza de calidad que se basó en investigaciones hechas en el programa Visible Learning. Los Estándares de las Ciencias para la Siguiente Generación, la Historia-Ciencias Sociales, las Habilidades de Aprendizaje para el Siglo 21 y otras necesidades para los grados TK-12 fueron apoyadas por medio del desarrollo profesional para maestros. Nuestros maestros en asignación proveyeron oportunidades para el desarrollo profesional; tanto para todo un personal como para grupos pequeños, al igual que apoyo integrado en el trabajo de los maestros.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, no nos reunimos con nuestros Equipos de Liderazgo y Enseñanza de la misma manera que los últimos 4 años. Sin embargo, hemos continuado a apoyar los sitios con esta estructura para el liderazgo compartido, al compensar a nuestros maestros por el tiempo que se tomaron para reunirse y planear con la administración de su sitio con el fin de seguir empujando a sus escuelas adelante para construir una efectividad colectiva por medio del proceso de la Comunidad del Aprendizaje Profesional.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los maestros nuevos fueron apoyados por medio del Programa de Inducción. Los maestros son asignados a un mentor, quien los asesorará por dos años. Nuestros maestros veteranos fueron apoyados por el Programa de Ayuda y Revisión Entre Colegas. Los administradores de los recintos escolares recibieron un desarrollo profesional en curso sobre la Claridad de la Instrucción por medio de reuniones de directores. También participaron en Recorridos por Salones para Observar y Aprender, que fueron encabezados por la Cohorte. Un equipo de administradores del distrito y de los sitios escolares participaron en el Instituto Nacional de Lideres Escolares (NISL).

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

La calificación del desarrollo profesional para el personal clasificado fue 4.8 de 5. Esto se enfocó en el programa de computadora Office 365 que fue solicitado por el personal clasificado.

La calificación del desarrollo profesional para el personal certificado fue 4.66 de 5. Esto viene siendo el promedio de todo el desarrollo profesional que se ofreció al personal certificado durante este ciclo escolar.

Nuestros sitios escolares encabezaron el ILT este ciclo escolar y apoyaron sus comunidades de aprendizaje profesional.

Los Planes de Acción de la Encuesta de Inducción, los Planes para la Implementación, el Continuo de las Practicas de Enseñanza, y el Crecimiento de los Maestros Nuevos sirven como datos que informan al Programa de Inducción de FUSD sobre su efectividad general.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestaos y la estimación de los gastos reales.

Diferencias fundamentales en la Meta 4:

*Debido a los 2 días bajo contrato adicionales que están siendo aprobados para el personal certificado después de la aprobación del LCAP, solamente se presupuestaron 2 días para los gastos anticipados. Con la aprobación de los 2 días adicionales, el estimado real pasó a ser significativamente más alto que la cantidad que originalmente se presupuestó. Acción 9
*Debido a un incremento de salarios que se está proveyendo para los puestos laborales que son difíciles de cubrir, hubo una diferencia significante entre la cantidad presupuestada y las estimaciones reales. La cantidad presupuestada para el ciclo escolar 2019-2020 refleja este incremento. Acción 21

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponda. Identifique dónde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

Debido a que la Acción 7 está siendo financiada por el Título II y a que el desarrollo profesional para el personal clasificado no es permitido bajo el Título II, el distrito no pudo proveerle el desarrollo profesional al personal clasificado. La Acción 22 fue creada para proponer un plan para el desarrollo profesional del personal clasificado. Ejemplos de los temas que serían incluidos en nuestro desarrollo profesional para el personal clasificado incluiría lo siguiente: Entrenamiento sobre tecnología para ayudar a que los empleados sean más eficientes en su trabajo al utilizar las aplicaciones tecnológicas, entrenamiento sobre el comportamiento para ayudarle al personal entender la conducta de los estudiantes y como responder de modo apropiado, crear experiencias espectaculares para el cliente que resultan en la lealtad del cliente.

Para proveer un resumen más conciso del trabajo que se está llevando a cabo en el distrito, se añadió la Acción 2 a la Acción 1 y la 4 fue añadida a la Acción 3.

La Acción 13 fue consolidada a la Acción 14.

Se añadió al plan el apoyo operacional para el departamento de Desarrollo Profesional y se refleja en la nueva Acción 23. También fueron añadidos al plan el director del Desarrollo Profesional y a la secretaria a nivel superior II y se reflejó en la Acción 24.

Meta 5

ESCUELAS EMPRENDEDORAS
Involucrar a los estudiantes & disminuir la tasa de abandono escolar
Meta de la Mesa Directiva:
Mejorar la Cultura Escolar y Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo

Prioridades Estatales y/o Locales que son abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 5, 6

Prioridades Locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

El distrito va a reducir la tasa de estudiantes que abandonan la escuela a nivel medio superior (secundaria y preparatoria) a 5.8%. El porcentaje se refiere a la secundaria y preparatoria.

Real

6.6% (2017-2018) Cohorte de la Preparatoria
No se cumplió

El distrito va a reducir el número de suspensiones de estudiantes que están en la secundaria y en la preparatoria. Secundaria:565 Preparatoria:809	Secundaria: 408 Se cumplió la meta Preparatoria: 938 No se cumplió la meta
El distrito va a reducir las suspensiones de estudiantes que pertenecen a los siguientes subgrupos: Jóvenes bajo crianza, Hispanos, ELs, Afroamericanos, y estudiantes de la Educación Especial. Jóvenes bajo crianza: 32; Hispanos: 1159; Afroamericanos: 239; Educación especial: 374	Jóvenes bajo crianza: 73 No se cumplió la meta Hispanos: 1221 No se cumplió la meta Afroamericanos: 193 Se cumplió la meta Educación especial: 357 Se cumplió la meta
El distrito va a anualmente reducir el número de expulsiones estudiantiles en todo el distrito. 19 expulsiones	15 expulsiones Se cumplió la meta
El distrito va a mantener o incrementar el promedio del índice de la asistencia a 96% o superior	96.2% Se cumplió la meta

El distrito va a reducir el ausentismo crónico.

NIVEL DE GRADO

COHORTE

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO

Objetivo

K Base Nueva

1 2017-18 Punto de referencia

2 13.40%

3 6.30%

4 5.10%

5 3.20%

6 2.40%

7 2.10%

8 4.30%

9 5.70%

10 7.40%

11 7.00%

12 10.20%

Distrito 7.38%

K 14.9%

1 9.7%

2 6.8%

3 6.9%

4 6.7%

5 6.1%

6 8.4%

7 9.6%

8 10.0%

9 10.2%

10 12.0%

11 14.0%

12 18.9%

Distrito 9.9%

No se cumplió la meta

Los cohortes escolares que están participando en el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) van a mantener o reemplazar el 70% en la medida del Inventario de Fidelidad por Nivel (TFI) durante las etapas de implementación.

Cohorte 1 Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3
Citrus Elementary 100% 100% 85% Cumplió la meta de todos los Niveles
Date 93% X X Cumplió la meta del Nivel 1
Fontana High 87% 81% X Cumplió las metas del Nivel 1 & 2
Oleander 87% 65% X Cumplió la meta del Nivel 1, No cumplió la meta del Nivel 2
Sequoia 87% 88% 15% Cumplió la meta de los Niveles 1 & 2, No cumplió la meta del Nivel 3
Truman 100% 100% 100% Cumplió la meta de todos los niveles

Cohorte 2 Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3
Alder 100% 100% X Cumplió las metas de los Niveles 1 & 2
Cypress 100% 100% X Cumplió las metas de los Niveles 1 & 2
DHIA 100% 88% X Cumplió las metas de los Niveles 1 & 2
Mango 73% X X Cumplió la meta del Nivel 1
West Randall 100% 50% X Cumplió la meta del Nivel 1, No cumplió la meta del Nivel 2

Cohorte 3 Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3
Juniper 77% X X Cumplió la meta del Nivel 1
Jurupa 97% 85% X Cumplió las metas del Nivel 1 & 2
Live Oak 87% X X Cumplió la meta del Nivel 1
Poplar 50% X X No Cumplió la meta del Nivel 1
Randall Pepper 83% X X Cumplió la meta del Nivel 1
Sierra Lakes 77% X X Cumplió la meta del Nivel 1

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener puestos laborales con el fin de apoyar a los sistemas de apoyo para el Aprendizaje Alternativo: Coordinador, Educación Alternativa, Secretaria a Nivel Intermedio, 1 Maestro Certificado, consejero que trabaja con estudiantes que están a un 50% en riesgo de fracaso escolar.	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: Coordinador, Educación Alternativa, Secretaria a Nivel Intermedio, 1 Maestro Certificado, consejero para estudiantes que están a un 50% en riesgo de fracaso escolar.	$369,472	$387,584 Fuente de fondos: Base y Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $102,147 Salario del personal de supervisión certificado: $120,359 Salario del personal clasificado: $48,186 Prestaciones: $116,892

Acción 2

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer apoyo operacional para el departamento ALC, incluyendo el desarrollo profesional	El distrito mantiene los costos operacionales para el departamento ALC con el fin de asegurar el apoyo operacional del departamento para las experiencias y el éxito de los estudiantes.	$65,000	$22,009 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $13,259 Otros gastos de operaciones & servicios: $8,750

Acción 3

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Revisar las recomendaciones del plan de acción sobre el desarrollo del programa de la Escuela Comunitaria Diurna (CDS)	El comité completó el año con una decisión que recomienda que se someta una propuesta para un entorno de instrucción alternativa que beneficiará a estudiantes que actualmente están buscando programas alternativos y/o ubicación fuera del distrito.	0	0

Acción 4

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Mantener y/o contratar puestos laborales para apoyar los Sistemas de Varios Niveles del Director de Apoyos, Sistemas de apoyo de Varios Niveles; Coordinador de Culturas y Ambientes Escolares Positivos; Coordinador de los Apoyos Socioemocionales, 2 Especialistas en el área Socioemocional; consejero a nivel del distro que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar; Secretaria a Nivel Intermedio; 4 Especialistas del Ambiente Cultural; 7 Maestros en Asignación, Entrenadores de Ambiente & Cultura	Se mantuvieron los siguientes puestos: 1 director, el Sistema de Apoyos de Varios Niveles; 1 Coordinador, Culturas y Ambientes Positivos Escolares; 1 Coordinador, Apoyos Socioemocionales; 2 Especialistas en el Área Socioemocional; 1 Consejero (a nivel del distrito) que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, 1 Secretario a nivel intermedio, 4 Especialistas en el Área del Amiente y Cultura; y 7 Entrenadores de Ambiente y Cultura	$1,279,857	$1,851,629 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $461,548 Salario del personal de supervisión certificado: $616,847 Salario del personal clasificado: $$257,648 Prestaciones: $$515,586

Acción 5

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Seguir implementando y apoyando el programa PBIS y las Prácticas Restauradoras: Cohorte 1 Año 4; Cohorte 2 Año 3; Cohorte 3 Año 2	El departamento MTSS apoya la implementación del programa PBIS y de las Prácticas Restauradoras en 17 escuelas que están dentro de 3 cohortes. La cohorte 1 consiste en 7 escuelas- Alder, Citrus, Date, Fontana High, Oleander, Sequoia, y Truman; la cohorte 2 consiste en 4 escuelas- Cypres, Dolores Huerta (DHIA), Mango, y West Randall; y la cohorte 3 consiste en 6 escuelas- Juniper, Jurupa Hills, Live Oak, Poplar, Randall Pepper, y Sierra Lakes. Cada sitio escolar está asignado a un Especialista del Clima Cultural que provee servicios directos relacionados a la implementación. Además, el MTSS provee desarrollo profesional por medio del SBCSS, el Instituto Internacional para la Prácticas Restauradoras (IIRP), y la Conferencia para la Justicia e Igualdad de California (CCEJ).	$200,000	$204,679 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Otros gastos de operaciones & servicios: $204,679

Acción 6

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Proveer consejería enfocada en el área socioemocional para jóvenes que están en riesgo de fracaso escolar y para estudiantes que están bajo crianza	La Oficina de Apoyo para el Aprendizaje Socioemocional le provee a los estudiantes y familias servicios directos e indirectos a través del distrito. Actualmente, 2 Especialistas del Área Socioemocional, un consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, y 5 Becarios que proveen asesorías, desarrollo profesional, y referencias para apoyo terapéutico. El apoyo adicional y el desarrollo profesional están disponibles de inmediato por medio de SBCSS, Servicios Comunitarios de South Coast, Consultas Tasha, y la Fundación de Empoderamiento para Mujeres Jóvenes (YWE) para estudiantes que han sido identificados como en riesgo de fracaso escolar.	$130,000	$131,371 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $405 Prestaciones: $77 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $14,861 Viáticos & conferencias: $3,561 Other Services & Operating Expenditures: $112,467

Acción 7

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Horario adicional para la implementación y el apoyo al programa PBIS; y materiales para el sitio del PBIS y las prácticas restauradoras.	El distrito provee fondos para apoyar el entrenamiento del personal escolar que está involucrado en la implementación del programa PBIS.	$200,000	$245,626 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Salario del personal certificado: $144,755 Salario del personal clasificado: $$5,964 Prestaciones: $285,598 Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $23,581 Equipo no capitalizado: $5,513 Viáticos & conferencias: $1,507 Otros gastos de operaciones & servicios: $35,708

Acción 8

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Explorar y proveer para el personal, un programa de entrenamiento sobre la diversidad con el fin de proporcionar herramientas y técnicas para poder identificar sesgos inconscientes y lograr hacer decisiones informadas.	El distrito le proveyó al personal desarrollo profesional que se trató sobre la pobreza y el efecto que esto tiene sobre el aprendizaje. Los Directores de las escuelas y Directores asistieron a un simposio sobre sesgos inconscientes. El equipo está actualmente identificando profesionales para ofrecer apoyos y entrenamientos similares para el personal certificado y clasificado.	$75,000	$15,457 Fuente de fondos: Base Salario del personal certificado: $12,998 Prestaciones: $2,459

Acción 9

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales

Proveer apoyo operacional para el departamento MTSS, incluyendo desarrollo profesional.	El distrito mantiene los costos operacionales para el departamento MTSS con el fin de asegurar el apoyo operacional efectivo del departamento para las experiencias y el éxito de los estudiantes.	$30,000	$28,282 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Materiales & suministros de operaciones/enseñanza: $9,603 Equipo no capitalizado: $9,864 Viáticos & conferencias: $3,995 Otros gastos de operaciones & servicios: $4,820

Analysis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

Como un alternativo al entorno tradicional del salón de clases, además de ser una última opción para muchos estudiantes del distrito que son menores de 16 años, el Centro de Aprendizaje Alternativo ha atendido a más de 75 estudiantes durante sus dos años y medio de existencia (con 5 estudiantes nuevos que llegaron este semestre y no están incluidos en los datos). Los estudiantes atendidos presentaron lo siguiente: Ausencias sin permiso (el estudiante fue referido por el sitio escolar o Servicios Sociales para Menores y Asistencia debido a problemas de asistencia severos), Comportamiento/Pre-expulsión, Socioemocional (los estudiantes que están lidiando con problemas de salud mental que tienen un efecto serio sobre el funcionamiento normal/académico en el sitio escolar). Datos académicos para los tres años van a ser incluidos en este resumen, ya que hemos utilizado métodos de créditos en línea distintos durante diferentes años (APEX y la Preparatoria Cibernética).

El departamento de Apoyos al Sistema de Varios Niveles ha proveído entrenamiento y apoyo para alinear servicios directos e indirectos relativos a la implementación de: el programa PBIS, Prácticas Restaurativas, y Apoyos para el Aprendizaje Social. Para asegurar la lealtad a la implementación y mejorar el clima y la cultura general en nuestras escuelas, el departamento ofreció desarrollo profesional en las prácticas restaurativas, facilitó conferencias restaurativas, entrevistas motivadoras, y dio apoyo por niveles al PBIS por medio de colaboraciones con el IIRP (Instituto Internacional de las Prácticas Restaurativas), CCEJ (Conferencia para la Igualdad y Justicia de California), y SBCSS.

Igualmente, el equipo de Apoyos del Sistema de Varios Niveles ofreció desarrollo profesional para la salud mental, el reemplazo de la agresión, apoyos para mejorar la práctica por medio del aprendizaje socioemocional Nivel 1 y II. La oficina de Apoyos para el Aprendizaje Socioemocional provee apoyos directos socioemocionales y de comportamiento a los sitios por medio de dos LMRTs, un consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, y cinco becados MFT.

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

Los estudiantes que están entrando al Centro de Aprendizaje Alternativo tienen una deficiencia de créditos, están progresando muy poco académicamente, y tienen problemas muy serios de comportamiento que están interrumpiendo las clases en sus planteles escolares. Con el cálculo de un Crédito Anticipado de 0, 24 de 53 estudiantes son un ejemplo de la falta de progreso hecho por el estudiante durante su semestre actual o durante su semestres previos a nivel secundaria superior en su plantel escolar. En cuanto se matricularon en el Centro de Aprendizaje Alternativo, 38 de 53 estudiantes (71.7%) se desempeñaron a o por arriba de sus

Créditos Anticipados. Solamente el 28.3% de los estudiantes no tuvieron éxito académico. De los 53 estudiantes, 13 de ellos completaron 0 créditos mientras estaban en el Centro de Aprendizaje Alternativo.

El departamento de Apoyos para el Sistema de Varios Niveles ha analizado los datos de una variedad de fuentes, incluyendo el TFI (Inventario de Fidelidad por Nivel), encuestas y evaluaciones de necesidad para asegurar que se hayan logrado las metas identificadas. Actualmente, el 100% de nuestros sitios PBIS han completado y analizado los datos del Inventario de Fidelidad por Nivel interno, la Encuesta del Clima Escolar (SCS), y la Encuesta de autoevaluación (SAS) para asegurar la lealtad a la implementación en conjunción con los Especialistas del clima y la cultura.

Desde marzo del 2019, la Oficina de Apoyos para el Aprendizaje Socioemocional ha recibido doscientos cincuenta y nueve (259) solicitudes para una vista al sito escolar por parte de la Oficina de Apoyos para el Aprendizaje Socioemocional. De los doscientos cincuenta y nueve (259), ocho (8) son para consulta, ochenta y seis (86) son para preocupaciones por la salud mental estudiantil, noventa y nueve (99) son para retos socioemocionales. Cuarenta y dos (42) son por problemas de comportamiento, una (1) es para reuniones con partes interesadas, tres (3) son para el desarrollo profesional, y veinte (20) están identificadas como Otros Servicios.

Adicionalmente, el departamento de la Oficina de Apoyos para el Aprendizaje Socioemocional ha recibido trescientos cuarenta y dos (342) peticiones para apoyos terapéuticos que requieren la coordinación de servicios con terapeutas internos y externos. Estos datos preliminares apoyan a las metas de nuestro departamento en el incremento del nivel y tipos de servicios ofrecidos para los apoyos socioemocionales y de comportamiento.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestaos y la estimación de los gastos reales.

No hay diferencias fundamentales en la Meta 5.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponda. Identifique dónde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

No se hicieron cambios significantes a la Meta 5 aparte de algunas palabras que se editaron para crear un resumen conciso y están reflejadas en la Meta 5 Acciones 4, 6, y 7.

Meta 6

COMUNIDADES EMPODERADAS
Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad

Metas de la mesa directiva:
Proporcionar transparencia del presupuesto y la comunicación
Mejorar la Imagen del Distrito

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 3, 6

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto	Real
12,899 El distrito escolar aumentará el número de partes interesadas que participan en eventos/actividades de padres de familia/comunitarios claves.	37,348 Se cumplió
Cien por ciento (100%) de las escuelas llevarán a cabo por lo menos ocho (8) eventos de padres de familia/comunitarios anualmente.	100% Se cumplió

35 El distrito escolar aumentará el número de talleres para padres de familia/comunitarios patrocinados por el distrito escolar en las escuelas y en todo el distrito	53 Se cumplió
50.37% El distrito escolar aumentará el número de cuentas de ingreso de los padres de familia de Q Parent Connect	54.5% Se cumplió
5,912 encuestados El distrito escolar aumentará la cultura y el ambiente escolar del distrito en general con la ayuda de las sugerencias de los padres.	9,416 encuestados Se cumplió

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Mantener las posiciones para apoyar el departamento FACE para la participación de la comunidad: Director de Participación de Familias y de la Comunidad, secretaria a nivel superior, 14 enlaces comunitarios escolares, 34 asistentes comunitario(a)s-Bilingües, 13 asistentes comunitario(a)s, 1 enlace de asistencia del distrito CWA, 2 enlaces del distrito, a nivel del distrito	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: Director de Participación de Familias y de la Comunidad, secretaria a nivel superior II, 14 enlaces comunitarios escolares,35 asistentes comunitarios – bilingüe,11 asistentes comunitarios, 3 enlaces de asistencia- CWA	$3,318,567	$3,238,708 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Salarios para el supervisor clasificado: $140,520 Salarios para el personal certificado: $1,960,213 Prestaciones $1,137,975

Acción 2

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos reales
Proporcionar desarrollo profesional a los empleados y partes interesadas para mantener un programa FACE de alta calidad por medio de conferencias, talleres, capacitaciones, actividades y eventos de reconocimiento.	Se proporciono desarrollo profesional a los empleados y partes interesadas para mantener un programa FACE de alta calidad por medio de conferencias, talleres, capacitaciones, actividades y eventos de reconocimiento durante el año escolar a nivel del distrito y del plantel escolar.	$45,000	$45,000 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Instruccional/Funcionamiento Materiales y equipo: $15,000 Otros servicios y gastos operativos: $30,000

Acción 3

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos reales
Proporcionar apoyo a grupos de liderazgo de padres y programas suplementales.	No se tomó acción en esta acción/servicio.	$1,000	0

Acción 4

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos reales
Mantener la comunicación, la marca, la imagen y el reclutamiento de los programas, servicios y oportunidades dentro del distrito escolar para poder aumentar la imagen del distrito a través de la comunidad.	El distrito apoyo una marca y campana de imagen fuerte al exponer las escuelas, programa, y estudiantes por medio de video, presencia de redes sociales, comercialización, y material impreso.	$390,000	$376,817 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Instruccional/Funcionamiento Materiales y equipo: $10,000 Otros servicios y gastos operativos: $376,817

Acción 5

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos reales

Proporcionar apoyo adicional en talleres, capacitaciones, y recursos para padres de jóvenes bajo cuidado de crianza, para apoyar a los jóvenes bajo cuidado de crianza y jóvenes que están en riesgo en sus estudios y apoyos socio emocionales.	Se proporciono apoyo adicional en talleres, capacitaciones, y recursos para padres de jóvenes bajo cuidado de crianza, para apoyar a los jóvenes bajo cuidado de crianza y jóvenes que están en riesgo en sus estudios y apoyos socio emocionales.	$29,000	$36,734 Fuente de financiamiento: concentración suplemental y Título I Salarios del personal clasificado: $4,200 Beneficios: $1,138 Otros servicios y gastos operativos: $31,396

Acción 6

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos reales
Acción descontinuada puesto que es abordada en el proceso de reclasificación de empleo.	N/A	N/A	N/A

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

El Departamento de Participación de Familias y de la Comunidad (FACE) proporciona oportunidades y recursos que informan y equipan a todas las familias del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) para crear sociedades con nuestros negocios locales, organizaciones no lucrativas, religiosa, y organizaciones de servicio a la comunidad. Nuestra meta como departamento es conectar a nuestras escuelas y familias y asegurar el éxito de todos los estudiantes en el FUSD. FACE enfatiza la importancia de crear relaciones con nuestros padres y educadores, y proporciona oportunidades y programas a lo largo del año para involucrar a nuestros padres y partes interesadas y proporcionar apoyo continuo para nuestros estudiantes.

Durante los últimos tres años FACE continúa evolucionando como departamento y proporciona varios recursos y programas que apoyan a nuestros estudiantes y familias. FACE fomenta una comunidad escolar educada, involucrada, y habilitad para compartir la responsabilidad de crear escuelas prosperas en las cuales cada niño tiene éxito. Nosotros creemos que la participación de la familia y la comunidad es crítica al éxito del niño. Bajo el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), FACE fue creado en el 2015 para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes y familias en cada plantel escolar y a través del FUSD.

Describa la efectividad en general de la acción/servicios para lograr la meta expresada, según medido por el LEA.

Durante los últimos tres años FACE continúa evolucionando como departamento y proporcionando varios recursos y programas que apoyan a nuestros estudiantes y familias. FACE fomenta una comunidad escolar educada, involucrada, y empoderadas para compartir la responsabilidad de crear escuelas en las cuales cada niño tiene éxito. Nosotros creemos que la participación de la familia y la comunidad es crítica al éxito del niño. Bajo el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), FACE fue creado en el 2015 para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes y familias en cada plantel escolar y a través del FUSD.

En los últimos cuatro años, FACE ha ofrecido los siguientes programas y recursos que apoyan las necesidades básicas, recursos, y rendimiento académico. Este año, FACE ha ofrecido y expandido los siguientes programas:

Programa Universidad para Padres del FUSD
Programa Universidad para Padres Educación Especial del FUSD

Programa de distribución de alimentos (Primaria Citrus, Primaria Palmetto, Secundaria Fontana)
Armario de ropa comunitario FUSD y Centro de Recursos
Simposio y Conferencias de jóvenes (Summit, Almeria, y Doubletree)
Encuesta de padres a nivel Distrito (9,318)
Grupos de Asesoramiento de Padres (PAC y DAAPAC)
Colaboradores de crianza

Continuamos sondeando a nuestros padres y partes interesadas y alineamos nuestros servicios basado en la necesidad.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos.

No hay diferencias materiales en la meta 6.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF según corresponda. Identifique donde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios

Se coloco incorrectamente una posición de Asistente comunitario bilingüe en la meta 6 Acción 1 en el LCAP. Esta posición es financiada de los fondos de Educación Temprana. Por lo tanto, se eliminó una posición de Asistente bilingüe comunitario de esta acción. A fin de mostrar servicios estratégicos a padres de jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes sin domicilio fijo, la acción 5 se separó en dos acciones separadas, debido a que el financiamiento de Titulo 1 tiene que ser disponible a todos los padres. La Acción 6 fue creada para mostrar el apoyo estratégico.

Meta 7

COMUNIDADES EMPODERADAS
Promover entornos saludables
Metas de la mesa directiva:
Proporcionar transparencia y comunicación de fondos clara
Mejorar la imagen del Distrito

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 1, 6, 8

Prioridades Locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

En el 2018-2019 se establecerá el nuevo sistema de ordenes de trabajo, por consiguiente, estableciéndose una base de referencia para los años próximos.

Real

91.9% finalización de orden de trabajo
Un promedio de 9.25 días para cerrar las ordenes de trabajo

Establecidas por la base de referencia

El distrito aumentara el número de estudiantes alcanzando la zona de aptitud física saludable (HFZ) en el examen de aptitud física (logró de manera satisfactoria cualquiera de los cinco o seis del examen de aptitud física) Quinto grado: 40.9% Séptimo grado: 55.8% Noveno grado: 59.2%	Quinto grado: 2017-2018 Datos finales: 34.8% No se cumplió Séptimo grado: 2017-2018 Datos finales: 51.4% No se cumplió Noveno grado: 2017-2018 Datos finales: 54.3% No se cumplió
47% Totalmente de acuerdo en la encuesta de padres	41% Totalmente de acuerdo en la encuesta de padres No se cumplio

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Mantener los siguientes puestos laborales para ofrecer un entorno seguro, limpio, y saludable: 13 oficiales de seguridad del distrito (DSO), 1 oficial de policía, 1 teniente de policía, 4 jardineros, 1 plomero, 13 conserjes, 1 coordinador de atletismo y Educación Física, 1 Coordinador de salud Integral, 39.5 asistentes de salud, 10 Enfermero/a con licencia, 10 Enfermero/a vocacional con licencia	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 1 jefe de policía escolar, 1 teniente, 2 Sargentos, 1 Cabo, 1 Coordinador de seguridad, 1 Detective, 1 Administrador de oficina, 1 Técnico de administración, 1 secretaria a nivel superior I, 5 operador de policía escolar, 13 oficiales juramentados, 5 oficiales de seguridad líder, 49 oficiales de seguridad del distrito, 2 conserjes nivel superior, 11 conserjes, 4 jardineros, 1plomero mantenimiento, 1 coordinador de Atletismo y Educación Física, 1 Coordinador salud integral, 12 enfermeros/as, 7 Enfermero/a vocacional con licencia (parte del salario), 45 asistente de salud (parte del salario),	$6,225,267	$11,991,590 Fuente de financiamiento: LCFF Base, concentración suplemental, mantenimiento restringido salarios del personal certificado: $1,160,080 salarios del personal de supervisión de personal certificado: $259,910 Salarios del personal de supervisión del personal clasificado: $307,377 Salarios del personal clasificado: $6,133,959 Prestaciones: $4,122,364 Otros servicios y gastos de operación: $7,900

Acción 2

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Mantener el aumento de Asistente de los vestidores por 1 hora	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 10 Asistentes de los vestidores 8 horas al día	$82,266	$75, 324 Fuente de financiamiento: Referencia presupuestaria Salarios del personal clasificado: $43,213 Prestaciones: $32,111

Acción 3

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener la base de datos en línea de los perfiles de los estudiantes atletas.	Para la seguridad de los estudiantes atletas, se compró Home Campus el 7/20/18 y se conserva los registros de elegibilidad, salud, y otro tipo de información.	$4,028	$4,028 Fuente de financiamiento: Referencia presupuestaria y gastos de operación: $4,028

Acción 4

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener una porción del salario de psicólogos	Se mantuvieron los siguientes puestos laborales: 33 psicólogos (porcentaje del salario)	$1,173,196	$1,182,527 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Salaries del personal certificado: $884,430 Prestaciones: $298,097

Acción 5

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Mantener el programa de tutoría después de clases (ASES) subsidio correspondiente	El distrito mantuvo fondos de subsidio correspondientes para proveer un programa de alta calidad después de clases para los estudiantes de grados K-8.	$1,559,623	$515,195 Fuente de financiamiento: Concentración suplemental Salarios de personal clasificado: $206,588 prestaciones: $136,642 Otros gastos y servicios operativos: $171,965

Acción 6

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales

Proporcionar transportación continua para apoyo adicional	El distrito proporciona transportación del hogar a la escuela para aquellos estudiantes quienes viven en áreas especificadas	$2,655,877	$2,215,913 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Salarios del personal de supervisión clasificado: $204,374 Salarios del personal clasificado: $913,924 Prestaciones: $557,760 Equipo y materiales Instruccional/de operación: $339,248 Otros servicios y gastos operativos: $154,032 reparaciones: $46,575

Acción 7

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Proporcionar apoyo a los departamentos para supervisor los Indicadores Claves de Desempeño (KPIs) en las aras de demografía, finanzas, operaciones, recursos humanos, y tecnología informática.	El distrito compro un programa de Indicadores Claves de Desempeño el 9/7/18 para un Sistema de Gestión del Rendimiento.	$15,500	$15,500 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Otros servicios y gastos operativos: $15,500

Acción 8

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Utilización de sistema de orden de trabajo que tenga Indicadores de Desempeño Claves (KPIs) para proporcionar apoyo al departamento en el desempeño a lo largo del distrito. El sistema de Plataformas También seguirá revisando el ahorro de energía/costo y las necesidades/reparaciones de la instalación, y comparará el desempeño en estos campos con otros distritos escolares a nivel nacional por medio del del sistema del programa KPI.	El distrito apoyo un departamento de mantenimiento y operaciones de tiempo complete que responde a todas las necesidades de cada plantel para asegurarse que todas las instalaciones permanezcan seguras, funcionales, y en buena condición. Se compro el School Dude del programa KPI el 7/1/18.	$68,807	$61,807 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Otros servicios y gastos operativos: $61,807

Acción 9

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Adicional por hora para Campeones del Bienestar y las políticas del Bienestar del distrito.	Se seleccionaron Defensores del bienestar de cada plantel y se empezó a trabajar con los planteles escolares para implementar la política del Bienestar a lo largo del distrito escolar.	$22,000	$26,974 Fuente de financiamiento: concentración suplemental Salarios del personal certificado: $12,000 Salarios del personal clasificado: $10,000 Prestaciones: $4,974

Acción 10

Acciones/Servicios planificados	Acciones/Servicios reales	Gastos presupuestados	Estimación de los gastos reales
Acción descontinuada	N/A	N/A	N/A

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

Se implementaron las acciones y servicios de esta meta de la manera que fue planeado con la rotación de oficial de seguridad de primaria del distrito complete. Mientras que se colocó un oficial de seguridad del distrito en las rotaciones de las 6 escuelas asociadas, debido a los vacantes en al nivel secundario, a menudo estos puestos laborales fueron sacados de la primaria para cubrir los vacantes a nivel de secundaria. La policía escolar de Fontana creo protocolos para apoyar los planteles escolares y oficinas del distrito para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal dentro del distrito. La policía escolar realizo oportunidades de enlace durante todo el año escolar para construir y mantener relaciones con los estudiantes y el personal en los 45 planteles escolares. Estas oportunidades de enlace incluyen Café con un policía, talleres de Acoso Escolar Cibernético, seguridad en internet, Red Ribbon Week, y la campaña de conducir Seguro y Sobrio.

El distrito compro e implemento un nuevo sistema de ordenes de trabajo para ayudar a supervisar y dar prioridad a las órdenes de trabajo por todo el distrito. Los planteles escolares y oficinas del distrito son requeridos a llenar la información en el sistema. Después los departamentos de mantenimiento, operaciones, e instalaciones envían a un encargado de proyectos para evaluar la situación y colocar dentro del sistema para mantenimiento o reparación.

Los programas de educación física y de atletismo continuaron mostrando consistencia por todo el distrito. Mediante la implementación del programa del campus principal, los directores de atletismo pudieron concretarse en el desarrollo de programas de atletismo seguros y de calidad sin tener que perder grandes cantidades de tiempo en el papeleo. El programa asistió a los directores de atletismo y de educación física para concentrarse en estudiantes atletas que les faltaba la documentación apropiada para jugar deportes y proporcionar entrenamiento a los entrenadores

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

Las escuelas primarias y las secundarias con un oficial de seguridad del distrito (DSO) continúan apoyando a los estudiantes por medio del desarrollo de relaciones de comportamiento positivo, apoyos de prácticas restaurativas, y la presencia continua dentro del plantel escolar y salones de clase. Estas estrategias positivas ayudaron a que continúe la disminución en el comportamiento problemático del estudiante y a construir relaciones positivas con los oficiales de seguridad del distrito y los oficiales juramentados. Los oficiales de seguridad del distrito continuaron asistiendo a los planteles escolares con la implementación de Apoyos de Intervención para el Comportamiento Positivo.

Los padres continúan informando que sienten un sentimiento de seguridad más fuerte en la escuela cuando los oficiales de seguridad del distrito y la policía escolar están presentes. Los planteles escolares También dicen que las preocupaciones y problemas de tráfico han disminuido con la implementación del aumento de presencia en los planteles escolares.

Repasando el sistema de ordenes de trabajo, de mantenimiento y de operaciones, el departamento de servicios ha aumentado considerablemente con la implementación del programa de ordenes School Dude. Después de la implementación del programa School Dude las ordenes de trabajo se reflejaron con un promedio de 9.25 para completar las ordenes de trabajo. Esto estableció la base de referencia para los resultados futuros.

Explique las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y la estimación de los gastos reales.

No hay diferencias fundamentas que reportar para la meta 7.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas o a las acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación del formula LCFF según corresponda. Identifique donde en el plan LCAP se pueden encontrar esos cambios.

Mientras que todo el presupuesto del departamento de policía escolar de fontana fue incluido en el documento del presupuesto del LCAP 2018-19, solamente ciertas posiciones se incluyeron en la narración y descripción. Esto ha sido revisado en la revisión anual para identificar todos los puestos laborales en la acción 1 del departamento de policía escolar de Fontana en la actualización 2019-20. Los puestos laborales restantes serán consolidados para un breve resumen y son reflejados con la eliminación de la acción 4 y añadida en la acción 2. El presupuesto operativo de la policía escolar se agregó a la acción 11.

Participación de las partes interesadas

Año del plan LCAP: 2019-20

Proceso de participación en el plan ELCAP y una actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA para formar parte del proceso de planeación de este plan LCAP, revisión anual y análisis?

El Distrito Escolar Unificado de Fontana continúa valorando los comentarios, sugerencias y opiniones que se ofrecen mediante un plan de participación de las partes interesadas. El distrito escolar interactuó con todos los grupos obligatorios (Padres de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y jóvenes bajo cuidado de crianza, unidades de negociación locales, estudiantes, maestros, administradores, directores, personal clasificado, comunidad, Comité Asesor del Superintendente (SAC) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC)) y cumplió con todos los requisitos para permitir el mayor número de voces posibles a que se involucren en el desarrollo de un plan efectivo. Las juntas que se llevaron a cabo por todo el distrito escolar incluyeron temas de información sobre la fórmula LCFF, el plan LCAP, una revisión de las metas y conversaciones sobre los datos en grupos pequeños. Los participantes también compartieron su conocimiento en base a sus experiencias personales. Las capacitaciones sobre la formula LCFF y el plan LCAP a los padres, maestros, personal administrativo y estudiantes les brindó un entendimiento sobre los fondos que el distrito escolar reciben y cómo esos fondos se distribuyen por todo el distrito escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana continúa apoyando un enfoque colaborativo y participativo en la actualización anual y proceso de revisión del plan LCAP. El proceso de participación permitió que las partes interesadas tuvieran diferentes vías y oportunidades de poder participar.

Foros comunitarios del LCAP y talleres para padres: 26 de marzo, 1 de abril, 16 de abril,
Miembros: Padres, miembros de la comunidad, negocios locales, organizaciones no lucrativas, organizaciones religiosas, el condado, la ciudad, administradores del distrito escolar y empleados del Depto. de Participación de Familias y de la Comunidad.
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC): 13 de mayo
Miembros: Padres de estudiantes aprendiendo inglés, personal administrativo del distrito, maestros de las escuelas, directores y personal

Consejo Asesor del Distrito de Padres Afroamericanos (DAAPAC): 9 de abril, 7 de mayo

Miembros: Padres de estudiantes Afroamericanos, personal administrativo del distrito, maestros, directores, y personal

Comité Asesor del Superintendente (SAC): 6 de diciembre, 6 de mayo
Miembros: Padres, representantes administrativos de las escuelas, maestros, personal clasificado, personal administrativo del distrito, miembros de la comunidad

Comité Asesor Académico Estudiantil del Distrito: 17 de septiembre, 5 de noviembre, 10 de abril, 1 de abril
Miembros: Representantes de estudiantes de todas las escuelas de nivel secundario de los grados 6-12, empleados de los planteles escolares

Café con la directora de SELPA: 22 de febrero
Miembros: Padres de estudiantes con discapacidades, personal administrativo del distrito

Liderazgo de la Unión: FTA (10 de diciembre, 2 de mayo), 13 de mayo (todas las unidades)
Miembros: Asociación de Maestros de Fontana, Sindicato de Trabajadores, Asociación de Oficiales de Policía Escolar de Fontana

Actualizaciones de la Mesa Directiva de Educación: Año escolar 2018-2019 juntas de la mesa directiva, talleres especiales el 1 de mayo
Miembros: Mesa Directiva de Educación. Administradores del distrito, administradores de las escuelas, padres, miembros de la comunidad, estudiantes

Juntas de Gabinete: Cada dos semanas
Miembros: Superintendentes Asociados de Negocios, Recursos Humanos, Servicios Estudiantiles, Enseñanza y Aprendizaje, Jefe de Escuelas Primarias, Director Ejecutivo de Escuelas de nivel Secundario, jefe de la Policía Escolar, Director de Proyectos Especiales

Juntas de Asistencia Diferenciada: 11 de enero, 15 de marzo
Miembros: Representantes de las Oficinas del Superintendente de Escuelas del condado de San Bernardino, Superintendente, Superintendentes Asociados de Servicios Estudiantiles, Enseñanza y Aprendizaje, Director de Proyectos Especiales, Director de Participación de Familias y de la Comunidad, Director de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, Director de Bienestar y Asistencia Estudiantil

La encuesta de Padres de California se realizó para el ciclo escolar 2018-2019. Las respuestas se utilizaron para ayudar a guiar el progreso de todo el plan LCAP y de las acciones/servicios. Hubo un aumento significante de la encuesta de 2017-2018 en donde solo se recibieron 5,597 respuestas. El aumento de un 68% en las respuestas de la encuesta fue fundamental para la revisión de las acciones y servicios del distrito. El distrito recibió un total de 9,416 respuestas con el siguiente desglose:

• Escuelas Primarias: 5,127 un aumento del año escolar 17-18 (3,288) 56% aumento en respuestas
• Escuelas Secundarias: 1, 920 un aumento del año escolar 17-18 (686) 34% aumento en respuestas
• Escuelas Preparatorias: 2,247 un aumento del año escolar 17-18 (1,615) 39% aumento en respuestas
• Escuelas Preparatorias de Continuación: 122 un aumento del año escolar 17-18 (8) 1,425% aumento en respuestas

Con los foros de las partes interesadas mencionadas anteriormente, el propósito en general del plan LCAP se revisó de manera explícita con un enfoque en las 8 prioridades estatales y como las metas del plan LCAP abordan esas prioridades. Se presentó una revisión sobre el progreso hecho hacia las metas establecidas para este año y también se compartió los datos estudiantiles. Las oportunidades para obtener comentarios y sugerencias de los grupos incluyeron actividades colaborativas al igual que un enlace de un foro en línea para todas las personas en inglés y español.

Impacto en el plan LCAP y la actualización anual

¿Cómo impactaron estas consultas al plan LCAP para el año próximo?

En base a los comentarios, sugerencias y opiniones de las partes interesadas, se implementaron algunos cambios para mejorar la calidad de aporte que se utiliza para guiar la revisión y el desarrollo de nuestro plan LCAP. Los estudiantes de cada escuela de nivel secundario participaron en juntas de cada dos meses donde se les presentó información más detallada sobre el plan LCAP y donde pudieron proporcionar comentarios y sugerencias de conocimiento. También los comentarios y los datos estudiantiles se revisaron de manera continua durante las juntas con el director cada mes.

Varias juntas de las partes interesadas se llevaron a cabo en la primavera a fin de considerar las acciones y los servicios que están vigentes en este momento. Para poder proporcionar una oportunidad continua a fin de obtener cometarios y sugerencias, ¡el distrito implementó su plataforma de comunicación de Let's Talk! la cual se utilizó para recopilar, monitorear y responder a aportaciones de varias partes interesadas conforme a preguntas, preocupaciones y sugerencias sobre ciertos programas. Esto le ha permitido al distrito continuar abordando los comentarios y sugerencias de manera rápida y puntual, en vez de programar juntas de las partes interesadas cada mes o cada trimestre.

Conexión de los comentarios y sugerencias de las partes interesadas a las acciones y gastos del plan LCAP: Se recopilaron las aportaciones del mes de septiembre 2017 hasta el mes de abril 2018. Se analizaron y se recopilaron los comentarios y sugerencias verbales, respuestas abiertas y las conversaciones y sugerencias sólidas. Datos adicionales y actualizaciones de las metas/acciones se presentaron en los talleres de la Mesa Directiva de Educación.

Los temas generales que las partes interesadas aportaron no variaron con respecto al año pasado:

• Se les proporcionará a todos los estudiantes apoyo adicional socio emocional y apoyo de seguridad física, según sea necesario para que estén seguros física y mentalmente en la escuela

- Se les proporcionará a todos los estudiantes la oportunidad de estar preparados para la universidad y para una carrera profesional
- Se les ofrecerá a todos los estudiantes la oportunidad de participar en las artes, actividades y atletismo
- Todos los estudiantes asistirán a la escuela y se les proporcionará con los sistemas de apoyo necesarios para que se gradúen a tiempo

al nivel secundario y se proporcionaran apoyos de alfabetización temprana e intervenciones al nivel de primaria.

•Se les brindará a todos los padres/tutores legales la oportunidad y los recursos necesario para apoyar las escuelas y al distrito al proporcionar apoyo y recursos académicos

Lo siguiente es una lista de los comentarios y sugerencias principales de las partes interesadas, las cuales fueron las mismas del año pasado, para cada meta y las inversiones para logar la meta:

Meta 1:

•Se necesita actualizar las necesidades tecnológicas por todo el distrito y las escuelas, y brindar acceso adicional al internet a todos los estudiantes, con una iniciativa de dispositivo de 1:1 para el apoyo tecnológico

•Incrementar los programas VAPA por todo el distrito

• Incrementar los apoyos de la alfabetización temprana y de intervención

Meta 2:

•Incrementar la participación de padres por medio de estrategias para ayudar a los estudiantes aprendiendo inglés

•Incrementar las oportunidades para experimentar programas de Inmersión bilingüe y tener acceso a materias de lenguas extranjeras

Meta 3:

•Incrementar la variedad de programas instruccionales por todo el distrito para proporcionarle a los estudiantes y padres diferentes oportunidades de aprendisaje

•Incrementar las oportunidades para que estudiantes experimenten vías adicionales o vías hacia el programa de educación técnica (CTE) y academias que están vinculadas con el indicador de Universidades y Carreras Profesionales

•Incrementar oportunidades universitarias para estudiantes y padres; los padres y los estudiantes necesitan estar al tanto de cierta información

Meta 4:

•Se necesita diseñar un desarrollo profesional para aumentar las estrategias de enseñanza y de instrucción en base a las necesidades estudiantiles

•Desarrollar un desarrollo profesional que se enfoque en unas cuantas áreas de estrategia

•Continuar ofreciendo Desarrollo profesional a empleados clasificados

Meta 5:

•Ofrecer opciones adicionales a estudiantes que necesitan entornos de aprendizaje alternativos

•Aumentar las oportunidades socioemocionales para estudiantes y brindar capacitaciones al personal certificado, clasificado y a los padres

•Continuar los programas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Meta 6:

•Aumentar el apoyo a nivel distrito para proporcionar programas de calidad para padres

•Continuar brindando medios de comunicación adiciones para cumplir con todas las necesidades de las partes interesadas

Meta 7:

•Mantener e incrementar el apoyo de los oficiales de seguridad del distrito por todo el distrito escolar

•Proporcionar apoyo para mejorar el rendimiento estudiantil en la educación física

Metas, acciones y servicios

Detalles de la planeación estratégica y de responsabilidad

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA. Hacer una copia según sea necesario.

(Seleccione de la nueva meta, de la meta modificada o de la meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 1

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE
Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico

Metas de la Mesa Directiva:
Aumentar el logro académico y cerrar la brecha de logros a fin de proporcionarle a los estudiantes con una ventaja competitiva
Fortalecer el programa de kindergarten del distrito
Crear un entorno donde las habilidades del siglo 21 van infundidas dentro del entorno de aprendizaje

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 8

Prioridades locales:

Área de necesidad identificada:

1. Los estudiantes de los grados K-10 del FUSD están por debajo de los estándares nacionales del NWEA en las áreas de lectura y matemáticas según la Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP).
2. Los estudiantes necesitan tener acceso a la tecnología y a planes de estudio relacionados a la tecnología y apoyo a fin de tener éxito académico
3. Todos los estudiantes necesitan participar en algún tipo de arte, actividad u oportunidades extracurriculares.
4. Todos los estudiantes del FUSD, incluyendo todos los subgrupos con excepción de los asiáticos y filipinos, están rindiendo por debajo del nivel verde en las áreas de lenguaje y literatura en inglés y matemáticas en el Tablero de Datos de California.

Resultados Medibles Anuales Previstos

Medidas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Área de ELA en SBAC para los grados 3-8: Un cambio en el promedio de los resultados estandarizados en la categoría “cumplió los estándares Medida estatal: CAASPP	43.3 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares” de la primavera 2016	25 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”	15 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”	5 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”

Área de matemáticas en SBAC para los grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “cumplió los estándares” Medida estatal: CAASPP	71 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares” de la primavera 2016	55 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”	40 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”	25 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “cumplió con los estándares”
Área de lectura en NWEA MAP: % de estudiantes que cumplieron el crecimiento previsto Medida local: evaluaciones de NWEA MAP	47.7% están cumpliendo el crecimiento previsto Otoño 2016 primavera 2017	50% están cumpliendo el crecimiento previsto	52% están cumpliendo el crecimiento previsto	54% están cumpliendo el crecimiento previsto
Área de matemáticas en NWEA: % de estudiantes que cumplen el crecimiento previsto Medida local: evaluaciones de NWEA MAP	45.9% están cumpliendo el crecimiento previsto Otoño 2016 primavera 2017	50% están cumpliendo el crecimiento previsto	52% están cumpliendo el crecimiento previsto	54% están cumpliendo el crecimiento previsto

Profundidad de conocimientos: % de salón de clases que se visitaron demostró un nivel 3 de pensamiento critico Medida local: Recopilación de todos los datos de observación del salón de clases que se llevaron a cabo durante el año escolar.	24% 2016 - 2017	29%	34%	39%

Los estudiantes recibirán enseñanza con materiales alineados con el CCSS por medio de unidades de estudio, libros de texto adoptados y materiales de enseñanza incluyendo a los estudiantes aprendiendo inglés Medida estatal/federal: Implementación del CCSS para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés	100% 2016 - 2017	100%	100%	100%

Que estudiantes tengan acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares Resultados del Índice de Rendimiento (API) Medida estatal: NO APLICA	SE SUSPENDIO	SE SUSPENDIO	SE SUSPENDIO	SE SUSPENDIO

Acciones/Servicios planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la agencia LEA. Haga una copia de la tabla, incluyendo los gastos presupuestados.

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Mantener puestos laborales para apoyar los sistemas eficientes de apoyo en las bibliotecas: 41 bibliotecarios	Mantener puestos laborales para apoyar los sistemas eficientes de apoyo en las bibliotecas: 41 bibliotecarios

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$1,936,735	$1,950,893
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplemental

Referencia presupuestaria	N/A	Salarios para el personal de apoyo clasificado Prestaciones	Salarios para el personal de apoyo clasificado Prestaciones

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**

Poner a prueba libros de texto de Historia-Ciencias Sociales para los grados TK-12	Comprar y/o poner a prueba los libros de texto de Historia-Ciencias Sociales para los grados TK12	Poner a prueba y/o comprar textos/materiales de instrucción fundamental y STEM libros de texto/materiales para los grados TK-12 y continuar proporcionando apoyo de entrenamiento y desarrollo profesional.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$10,000,000	$8,400,000	$7,000,000
Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia presupuestaria	Libros de texto	Libros de texto	Libros de texto

Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Aprendices de Ingles	A nivel LEA	En todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
El grupo de trabajo de las ciencias revisará y desarrollará un programa de enseñanza la cual brindará recomendaciones para la próxima generación de los estándares de ciencia	Poner a prueba los libros de texto de ciencias para los grados K12, TK5, TK8 o 9-13 y proporcionar materiales adicionales de NGSS	Comprar/imprimir materiales de contenido de curso y de enseñanza básica suplemental de grados TK-12 incluyendo recursos de tecnología y de desarrollo profesional, talleres de escritores, y dia de campo de matematicas, al igual que actividades adicionales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$107,190	$107,190	$1,100,000

Fuente	LCFF	LCFF	Concentración suplemental
Referencia presupuestar	Libros de texto	Libros de texto	Salarios del personal certificado Prestaciones Otros servicios & gastos de operación Libros de texto

Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Escuelas específicas, grados 9-12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios**

Para el 2017-2018	Para el 2018-19	Para el 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones y servicios ara el 2017-2018

Libros de texto de asignación académica avanzada y/o Bachillerato Internacional, incluir desarrollo profesional	Comprar libros de texto de asignación académica avanzada y de Bachillerato Internacional	Comprar libros de texto de asignación académica avanzada y de Bachillerato Internacional

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$75,000	$400,000
Fuente	N/A	SUPC	Concentración suplementaria
Referencia presupuestaria	N/A	Libros de texto	Libros de texto

Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Abarque de grados específicos, grados 9-12

Acciones/Servicios

	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado
Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**
Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 201718. Ver la actualización anual para más información	Comprar materiales y libros de enseñanza de doble matriculación para la preparatoria	Esta acción fue descontinuada y se integró en la Meta 1 Accion3

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$20,000	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A

Referencia presupuestaria	N/A	Libros de texto	N/A

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**

Material suplemental de contenido de curso y de enseñanza básica suplemental	Comprar material suplemental de curso y de enseñanza basica	Esta acción fue descontinuada y se integro en la Meta 1 Acción 3

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$236,115	Ver la fuente para el ciclo escolar 2017-18	
Fuente	SUPC	Ver la fuente para el ciclo escolar 2017-18	
Referencia presupuestaria	Equipos y materiales	Ver la referencia presupuestaria para el ciclo escolar 2017-18	

Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Proporcionar servicios de imprenta para recursos secundarios/complementarios para el plan de estudios básico.	Esta acción fue descontinuada y se integró en la Meta 1 Accion3

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$100,000	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Transferencias de costos directos	N/A

Acción #8

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado
Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**
Proveer un clóset a cada escuela para proporcionar equipos y materiales de enseñanza a estudiantes	Proveer un clóset a cada escuela para proporcionar equipos y materiales de enseñanza a estudiantes	Proveer un clóset a cada escuela para proporcionar equipos y materiales de enseñanza a estudiantes

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$888,957	$888,957	$888,198
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración suplemental
Referencia presupuestaria	Equipo & materiales	Equipo & materiales	Equipo & materiales

Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

New	New	New

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información	Continuar con el equipo y los materiales para apoyar las materias	Esta acción fue descontinuada

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$4,863,333	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Equipo & materiales	N/A

Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
44 maestros de apoyo de enseñanza en lenguaje y literatura en inglés (IST) 7 maestros de apoyo de enseñanza en matemáticas (IST) para la secundaria 5 maestros de apoyo de enseñanza en matemáticas (IST) para la preparatoria Coordinador, Intervención	Mantener los siguientes puestos laborales para brindar apoyo académico en todas las escuelas: Personal de apoyo e intervención de lectura/lenguaje y literatura en inglés en todas las escuelas;30 maestros de primaria de apoyo de enseñanza;14 maestros de intervención de lenguaje y literatura en inglés a nivel secundario;7 maestros de intervención de matemáticas para la secundaria;5 maestros de intervención de matemáticas para la preparatoria; 1 coordinador, intervención	Mantener los siguientes puestos laborales para brindar apoyo académico en todas las escuelas: Personal de apoyo e intervención de lectura/lenguaje y literatura en inglés en todas las escuelas; 30 maestros de primaria de apoyo de enseñanza;14 maestros de intervención de lenguaje y literatura en inglés a nivel secundario;7 maestros de intervención de matemáticas para la secundaria; 7 maestros C-STEM para la secundaria; 5 maestros de intervención de matemáticas para la preparatoria.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$7,575,293	$14,005,363	$8,074,137
Fuente	SUPC Título I	SUPC Título I	Concentración suplementaria Título I
Referencia presupuestaria	Otros salarios de personal certificado	Salarios del personal de supervisor certificado Otros salarios de personal certificado Prestaciones	Salarios de personal certificado Prestaciones

Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, jóvenes de bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Mantener el tamaño de la clase por debajo de los requisitos (Reducción del tamaño de la clase)	Mantener el tamaño de la clase por debajo de los requisitos (Reducción del tamaño de la clase)

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$3,675,899	$6,258,425
Fuente	N/A	SUPC	Concentración suplemental
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios de maestros certificados Prestaciones	Salarios de personal certificado Prestaciones

Acción #12

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**
Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA para los grados K-10	Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA para los grados K-10	Evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA para los grados K-8

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$450,000	$317,000	$317,000
Fuente	LCFF	LCFF	Base

Referencia presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

Acción #13

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Nuevo	Nuevo	Sin cambios

Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Sistema de administración para los datos de evaluación estudiantil.	Sistema de administración para los datos de evaluación estudiantil.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$207,000	$207,000
Fuente	N/A	LCFF	LCFF
Referencia presupuestaria	N/A	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

Acción #14

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Proporcionar desarrollo profesional a maestros y administradores sobre los objetivos y la administración de las evaluaciones y el uso de los datos	Proporcionar desarrollo profesional a maestros y administradores sobre los objetivos y la administración de las evaluaciones y el uso de los datos

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$76,280	$127,500
Fuente	N/A	LCFF	Base

Referencia presupuestaria	N/A	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de personal certificado Prestaciones

Acción #15

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Nuevo	Nuevo	Modificado
Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**

Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Apoyar la revisión y el ajuste de las evaluaciones comunes creadas por el distrito	Apoyar el desarrollo, la revisión, el ajuste, y la implementación de las evaluaciones comunes creadas por el distrito

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$96,720	$55,000
Fuente	N/A	LCFF	Base
Referencia presupuestaria	N/A	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

Acción #16

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-2
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. ver la actualización anual para más información.	Proporcionarle a cada plantel escolar un presupuesto suplemental/de concentración para cumplir con las necesidades de estudiantes no duplicados	Proporcionarle a cada plantel escolar un presupuesto suplemental/de concentración para cumplir con las necesidades de estudiantes no duplicados

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$1,429,393	$1,460,766
Fuente	N/A	SUPC	Concentración suplemental
Referencia presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	Salario de personal Certificado Salario de personal Clasificado Prestaciones, material y suministros, viajes y conferencias, otros servicios y gastos operativos

Acción #17

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Extensión de grados específicos, grados K-5

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**
Programa Compass Learning—grados 6-8 en matemáticas y lectura, grados K-5 en matemáticas en dos escuelas primarias	Programa Compass Learning—grados K-5 en matemáticas	Implementar diferentes apoyos de instrucción para aumentar el rendimiento académico a través de un sistema de varios pisos de apoyo incluyendo recursos de instrucción suplemental, aplicación informática, y programas escolares para aprendizaje combinado, PLC y PD

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$30,000	$30,000	$400,000
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

Acción #18

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Grados específicos, grados K-6

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicos

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Lexia Core5 en lectura en todas las escuelas primarias, incluyendo desarrollo profesional	Lexia Core5 en lectura en todas las escuelas primarias, incluyendo desarrollo profesional	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 1 Acción 17

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$30,000	$203,000	0
Fuente	Título I	Título I	N/A
Referencia presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	N/A

Acción #19

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Un plan de estudios con intervención para los programas Read 180/System 44 y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional	Un plan de estudios con intervención para los programas Read 180/System 44 y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 1 Acción 17

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$127,000	$127,000	0
Fuente	Título I	Título I	N/A
Referencia presupuestaria	Materiales y equipo	Materiales y equipo	N/A

Acción #20

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios	Sin cambios	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Un plan de estudios con intervención para los programas Math 180 y Do the Math/FASTT Math y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional	Un plan de estudios con intervención para los programas Math 180 y Do the Math/FASTT Math y para los materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo desarrollo profesional	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 1 Accion 17

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$51,000	$51,000	0
Fuente	Título I	Título I	N/A
Referencia presupuestaria	Salarios de otro personal certificado Prestaciones Materiales y equipo	Salarios de otro personal certificado Prestaciones Materiales y equipo	N/A

Acción #21

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Escuelas específicas, escuelas que sirven a estudiantes de los grados K-5

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado
Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**
Libros y materiales de Add+Vantage Math Recovery para los grados K-5	Libros y materiales de Add+Vantage Math Recovery para los grados K-5	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 1 Acción 3

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$336,127	$336,127	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia presupuestaria	Materiales y equipo	Materiales y equipo	N/A

Acción #22

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Programa de Intervención de Colaboración de Maestros y desarrollo profesional: Maestros de apoyo de enseñanza, maestros de educación especial y de educación general	Programa de Intervención de Colaboración de Maestros y desarrollo profesional: Maestros de apoyo de enseñanza de primaria, maestros de intervención para ELA/matemáticas a nivel secundario, maestro de educación especial y de educación general	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 1 Acción 17

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$115,000	$115,000	$0
Fuente	Título I	Título I	N/A
Referenceia presupuestaria	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #23

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción se implementó dentro del distrito, pero no se documentó en el plan LCAP para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Proporcionar apoyo operativo para programas de enriquecimiento	Proporcionar apoyo operativo para programas de enriquecimiento

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	N/A	$5,608	$5,787
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplemental
Referencia presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	Materiales y suministros

Acción #24

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes, grupos específicos de estudiantes, estudiantes calificados GATE	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios	Sin cambios	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)/Coordinador de aceleración en cada escuela a fin de asegurar un programa de calidad para los estudiantes	Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)/Coordinador de aceleración en cada escuela a fin de asegurar un programa de calidad para los estudiantes	Implementar y apoyar un programa de educación robusta GATE (Coordinadores, varias evaluaciones, material de instrucción, oportunidades de extender el aprendizaje, PD, y costos relacionados)

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$74,957	$74,957	$280,000
Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia presupuestaria	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de personal certificado Prestaciones material y suministros, otros servicios y gastos operativos

Acción #25

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Evaluaciones para la identificación de estudiantes GATE Varias evaluaciones para determinar la elegibilidad de estudiantes para el programa GATE	Utilizar varias evaluaciones para determinar la elegibilidad de estudiantes al programa GATE	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 1 Acción 24

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$50,000	$25,000	0

Fuente	LCFF	LCFF	N/A
Referencia presupuestaria	Meteriales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #26

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Materiales de enseñanza para las actividades de GATE en las escuelas Oportunidades de enriquecimiento de GATE en las escuelas/distrito, incluyendo desarrollo profesional Oportunidades de aprendizaje extenso para los estudiantes de GATE	Proporcionar materiales de enseñanza y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de GATE	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 1 acción 24

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$105,000	$180,000	0
Fuente	LCFF	LCFF	N/A
Referencia presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #27

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Título I Apoyo Alternativo para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes	Título I Apoyo Alternativo para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes	Esta acción fue eliminada y colocada dentro de la Enmienda Federal

Gatos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$2,300,000	$1,340,000	0

Fuente	Título I	Título I	N/A
Referencia presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #28

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Grupos específicos de estudiantes, jóvenes bajo cuidado de crianza	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Esta acción no se implementó para el ciclo escolar 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Programa de tutoría antes y después de clases y apoyo para estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza	Esta acción fue eliminada y colocada dentro de la Enmienda Federal

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$20,000	0
Fuente	N/A	Título I	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios de personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #29

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Título I Apoyo por parte de escuelas privadas para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes	Título I Apoyo por parte de escuelas privadas para proporcionar aprendizaje extenso y oportunidades de intervención a estudiantes	Esta acción fue eliminada y colocada dentro de la Enmienda Federal

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$48,710	$85,648	0
Fuente	Título I	Título I	N/A

Referencia presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	N/A

Acción #30

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo el cuidado de crianza, bajo ingreso	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	**Acciones/servicios para el 2018-19**	**Acciones/servicios para el 2019-20**

Academia de matemáticas avanzadas durante el verano para los nuevos estudiantes de sexto grado que califican para el programa	Academia de matemáticas avanzadas durante el verano para los nuevos estudiantes de sexto grado que califican para el programa	Academia de matemáticas avanzadas durante el verano para los nuevos estudiantes de sexto grado que califican para el programa

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$50,000	$50,000	$80,000
Fuente	Título I	Título I	Concentración suplemental
Referencia presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Salario para personal certificado Prestaciones, Material y suministros

Acción #31

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos i	A nivel de la agencia LEA	Rango especifico de grados, grados 9-12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

Acciones/servicios para el 2017-18	Acciones/servicios para el 2018-19	Acciones/servicios para el 2019-20
Academia de Aceleración de verano para estudiantes de preparatoria	Academia de Aceleración de verano para estudiantes de preparatoria	Se les ofrecerá a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de acelerar, remediar, o recuperar grados durante las vacaciones de verano para cumplir con los requisitos de graduación A-G

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$740,604	$740,604	$850,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración suplemental
Referencia presupuestaria	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de otro personal certificado Prestaciones	Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, salarios para apoyo administrativo, prestaciones, material y suministros

Acción #32

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo cuidado de Crianza, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Escuelas específicas, primarias Citrus, Tokay, Sierra Lakes, Juniper, Mango, Maple, Almond, Redwood

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Poner a prueba kínder de día completo en cuatro planteles escolares designados, incluyendo el personal, desarrollo profesional y apoyo para el material de instrucción.	Proporcionar apoyo para kínder de día completo en siete planteles escolares seleccionados, incluyendo el personal, desarrollo profesional y apoyo para el material de instrucción.	Proporcionar apoyo para kínder de día completo en planteles escolares seleccionados, incluyendo el personal, desarrollo profesional y apoyo para el material de instrucción.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$2,168,149	$3,249,241
Fuente	N/A	SUPC	Concentración suplemental
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios, prestaciones – Maestro certificados	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

Acción #33

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Rango especifico de grados, Kínder Transicional

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kínder Transicional (TK)	Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kínder Transicional (TK)	Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kínder Transicional (TK)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$81,000	$81,000	$107,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración suplemental
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y suministros	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y suministros	Salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y suministros

Acción #34

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Rango especifico de grados, Grados K-3

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20

Está acción no se implementó el año escolar 2017-2018. Para más información vea la actualización anual.	Apoyar una iniciativa de alfabetismo temprano con apoyo mediante un programa en especificas escuelas para que reciban apoyo intenso y estratégico para el desarrollo del alfabetismo en los grados K- 3 y el cierre de la brecha de desempeño.	Apoyar una iniciativa de alfabetismo temprano con apoyo mediante un programa en especificas escuelas para que reciban apoyo intenso y estratégico para el desarrollo del alfabetismo en los grados K- 3 y el cierre de la brecha de desempeño.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$1,130,000	$400,000
Fuente	N/A	SUPC Título I	Concentración suplemental Título I
Referencia Presupuestaria	N/A	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y suministros	Material y suministros Otros servicios y gastos operativos

Acción #35

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener los siguientes puestos: 2 analistas de sistemas de redes 1 analista de datos electrónicos 1 analista estratégico 1 coordinador, servicios de informática; 1 coordinador, evaluaciones; Personal de tecnología para abordar las necesidades de los planteles escolares/distrito escolar	Mantener los siguientes puestos para apoyar las necesidades tecnológicas a lo largo del distrito escolar: 2 analistas de redes; 1 analista de datos electrónicos; 1 analista estratégico; 1 coordinador, Servicios de informática; 1 coordinador, evaluación, 1 analista de red de área local; 3 especialistas de tecnología de instrucción	Mantener los siguientes puestos para apoyar las necesidades tecnológicas a lo largo del distrito escolar: 1 coordinador, servicios de informática, 1 coordinador, evaluaciones, 2 analistas de sistemas de redes, 1 analista de red de área local, 1 analista de datos electrónicos, 3 especialistas en la instrucción de tecnología, y 1 analista de investigaciones.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$991,851	$938,063	$1,063,965
Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia Presupuestaria	Salarios, para personal clasificado Prestaciones	Salarios para personal clasificado Prestaciones	Salarios para supervisor clasificado, salarios clasificados, prestaciones

Acción #36

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Reemplazar tecnología anticuada, incluyendo computadoras de los maestros, computadoras usadas para evaluaciones, computadoras de los estudiantes y computadoras de alta prioridad	Reemplazar tecnología anticuada, (incluyendo computadoras de los maestros, computadoras usadas para evaluaciones, computadoras de los estudiantes) e identificar e implementar tecnología de instrucción adicional para promover aprendizaje enriquecido en el área de tecnología dentro el Distrito FUSD	Reemplazar tecnología anticuada, (incluyendo computadoras de los maestros, computadoras usadas para evaluaciones, computadoras de los estudiantes) e identificar e implementar tecnología de instrucción adicional para promover aprendizaje enriquecido en el área de tecnología.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$3,500,000	$3,500,000	$3,500,000
Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado

Acción #37

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Expandir un programa de aparatos 1:1 en una escuela primaria para incluir el 5º grado, incluyendo desarrollo profesional y materiales para apoyar e implementaría tecnología	Expandir el programa de aparatos 1:1 en las áreas centrales del plan de estudios y en planteles escolares	Expandir el programa de aparatos 1:1 en las áreas centrales del plan de estudios y en planteles escolares

Gastos Presupuestados

Año	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Cantidad	$500,000	$4,000,000	$2,500,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración suplemental
Referencia Presupuestaria	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado	Equipo no capitalizado

Acción #38

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios **Ubicación(es)**

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
La acción no se implementó en el año escolar 2017-18. Para más información consulte la sección de Actualización Anual.	Actualizaciones a las infraestructuras inalámbricas para apoyar los programas de apoyo 1:1	Está acción se descontinuará para el año escolar 2109-2020

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$6,000,000	N/A

Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	Equipo no capitalizado	N/A

Acción #39

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambio	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
identificar e implementar tecnología de instrucción adicional para promover aprendizaje enriquecido en el área de tecnología dentro el Distrito FUSD incluyendo desarrollo profesional	Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y al personal para implementar nueva tecnología.	Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y personal sobra la integración de tecnología incluyendo el uso de recursos en línea, herramientas digitales, alfabetismo digital y ciencias informáticas

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$200,000	$305,000
Fuente	N/A	LCFF	Concentración suplemental
Referencia Presupuestaria	N/A	Otros salaries certificados Prestaciones	Salarios certificados Salaries clasificados Prestaciones

Acción #40

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios **Ubicación(es)**

Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias incluyendo desarrollo profesional.	Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias y secundarias	Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

34 puntos escalonados por debajo de los Estándares Cumplidos Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Clases de mecanografía, civismo digital, y programación para todas las escuelas primarias incluyendo desarrollo profesional.	Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, civismo digital, y programación para las escuelas primarias y secundarias.	Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, civismo digital, y programación para las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$130,775	$130,775	$130,775

Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia Presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

Acción #41

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Nuevo	Nuevo	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
La acción no se implementó en el año escolar 2017-18. Para más información, consulte la sección de Actualización Anual.	Ofrecer desarrollo profesional a los maestros y al personal en las áreas de alfabetización digital, informática e integración tecnológica.	Está acción fue eliminada e integrada a la Meta 1, Acción 139.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$105,000	0
Fuente	N/A	LCFF	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	Otros salarios de personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #42

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Rango específico de grados, Grados 9-12

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Una aplicación de escritura para todas las escuelas preparatorias y alternativas, incluyendo desarrollo profesional.	Una aplicación de escritura para todas las escuelas preparatorias y alternativas, incluyendo desarrollo profesional.	Una aplicación de escritura para todas las escuelas secundarias, preparatorias y preparatorias alternativas, incluyendo desarrollo profesional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$41,400	$41,701	$59,570
Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia Presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Salarios de personal certificado Prestaciones Otros servicios y gastos operativos

Acción #43

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Mantener el programa de información estudiantil: Tablero de Información Escolar de California Sistema de Información Estudiantil (SIS)	Mantener el Tablero de Información Escolar de California y el Sistema de Información Estudiantil (SIS)	Mantener el Tablero de Información Escolar de California y el Sistema de Información Estudiantil (SIS)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$138,304	$138,304	$120,000

Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia Presupuestaria	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos	Otros servicios y gastos operativos

Acción #44

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés; Jóvenes bajo crianza; Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**

Mantener los siguientes puestos laborales: Director en asignación VAPA; 4 maestros de música para las escuelas primarias	Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar los programas de Artes Visuales y Escénicas: Director en asignación, VAPA; 4 maestros de música para las escuelas primarias, 43.1 puestos laborales VAPA	Mantener los siguientes puestos labores para apoyar los programas de Artes Visuales y Escénicas: Director en asignación, VAPA; 4 maestros de música para las escuelas primarias, 43.1 puestos laborales VAPA

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$700,002	$4,649,795	$4,693,578
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración suplemental
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal certificado Salarios de supervisores certificados Prestaciones	Salarios de personal certificado Salarios de supervisores certificados Prestaciones	Salarios de personal certificado Salarios de supervisores certificados Prestaciones

Acción #45

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés; Jóvenes bajo crianza; Bajos ingresos	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Esta acción se implementó en el distrito pero no se documentó en el plan LCAP para el año escolar 2017-18. Para más información consulte la sección de Actualización Anual.	Dar apoyo operativo para el programa de Artes Visuales y Escénicas.	Dar apoyo operativo para el programa de Artes Visuales y Escénicas.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$31,741	$32,751
Fuente	N/A	SUPC	Concentración suplemental
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	Materiales y suministros

Acción #46

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés; Jóvenes bajo crianza; Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Asegurarse que todos los estudiantes tengan acceso a programas de música de buena calidad: Compra y/o reparación de instrumentos musicales.	Compra y/o reparación de instrumentos musicales.	Compra y/o reparación de instrumentos musicales, programas de computación y otras fuentes para integrar la tecnología dentro del programa general de música.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$390,000	$350,000	$350,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración suplemental
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros Reparaciones	Materiales y suministros Reparaciones	Materiales y suministros Reparaciones

Acción #47

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**

Ofrecerles a los estudiantes oportunidades dentro de la escuela y de enseñanza extendida. Apoyar paseos patrocinados por el distrito escolar para que las escuelas prima-rias, secundarias y preparatorias asistan a funciones.	Ofrecerles a los estudiantes oportunidades dentro de la escuela y de enseñanza extendida, incluyendo paseos a ver funciones.	Ofrecerles a los estudiantes oportunidades dentro de la escuela y de enseñanza extendida, incluyendo paseos a ver funciones.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$205,000	$205,000	$190,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplemental
Referencia Presupuestaria	Traslado de costos directos	Traslado de costos directos	Traslado de costos directos

Acción #48

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener el programa de danza en primarias y secundarias identificadas.	Mantener el programa de danza en primarias y secundarias identificadas.	Mantener el programa de danza en primarias y secundarias identificadas.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$105,000	$105,000	$105,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros Otros servicios y gastos operativos	Materiales y suministros Otros servicios y gastos operativos	Materiales y suministros Otros servicios y gastos operativos

Acción #49

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Comprar e implementar libros de texto en las materias Lengua y Literatura en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés para los grados 9-12, incluyendo desarrollo profesional.	La acción se descontinuó ya que se realizó durante el año escolar 2017-2018.	La acción se descontinuó ya que se realizó durante el año escolar 2017-2018.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$4,000,000	N/A	N/A

Fuente	LCFF	N/A	N/A
Referencia Presupuestaria	Libros y suministros	N/A	N/A

Acción #50

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza, Bajos ingresos	En toda la escuela	Ciertas escuelas, no se especificó la escuela

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Estrategias Lexia en una escuela Secundaria experimental, incluyendo desarrollo profesional	La acción se descontinuó.	La acción se descontinuó.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$16, 225	N/A	N/A
Fuente	Título I	N/A	N/A
Referencia Presupuestaria	Servicios y gastos operativos	N/A	N/A

Acción #51

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes, grupos específicos de estudiantes, estudiantes GATE	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Ofrecer apoyo operativo para el departamento GATE

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$22,817
Fuente	N/A	N/A	Base
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Materiales y suministros

Acción #52

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Ciertas escuelas, Citrus Elementary, Tokay Elementary, Sierra Lakes Elementary, Juniper Elementary, Mango Elementary, Maple Elementary, Almond Elementary, Redwood Elementary

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Ofrecer desarrollo profesional y apoyo con los útiles de enseñanza en ciertos sitios de Kínder de día completo.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$50,000
Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplemental
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Salarios de personal certificado Prestaciones Materiales y suministros

Acción #53

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Ofrecer apoyo instruccional a maestros de estudiantes entre kínder y sexto grado mediante enriquecimiento estudiantil, incluyendo 40 puestos de enriquecimiento.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$11,072,072
Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplemental

Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Salarios de maestros certificados Prestaciones

(Seccionar entre la meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

Meta 2

Éxito para cada estudiante
Promover el multilingüismo y multiculturalismo
Metas de la mesa directiva:
Incrementar el desempeño académico y cerrar la brecha académica para proporcionar a los estudiantes una ventaja competitiva
Fortalecer el programa de Kínder del distrito escolar
Crear un ambiente en cual las destrezas del siglo 21 se incorporan dentro el entorno de aprendizaje.

Prioridades estatales/locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 4, 7

Prioridades locales:

Área de Necesidad Identificada:

1. Según el programa Tablero de Información Escolar de California y el proceso de actualización anual, los estudiantes que están aprendiendo inglés necesitan demostrar un crecimiento adecuado al lograr un nuevo nivel hacia el dominio del idioma de inglés.
2. La taza de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés necesita ser comparable a las tazas del condado y del estado indicando la alineación del criterio de reclasificación y el crecimiento progresivo.

3. Según el programa Tablero de Información Escolar de California y el proceso de actualización anual, los estudiantes que están aprendiendo inglés necesitan desempeñarse al mismo nivel que todos los estudiantes en las materias de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas.
4. Se les debe animar a los estudiantes y a los padres de familia a que participen en los programas de Vías hacia Alfabetización Bilingüe para apoyar el desempeño lingüístico y académico del estudiante en más de un idioma, lo cual es fundamental para triunfar en una sociedad y economía global.
5. Los padres de familia y otras partes interesadas necesitan recibir apoyo y recursos en el idioma que entienden si queremos que participen activamente en la carrera educativa de sus hijos.

Expectativas de los resultados anuales medibles

Medidas/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito escolar incrementará el Indicador de Progreso de Estudiantes Aprendiendo Inglés Métrica estatal: Tablero de Información Escolar de California	67.2% 2016- 17	68.7%	70.2%	71.7%

El distrito escolar aumentará el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés demostrando por lo menos un nivel de crecimiento hacía el dominio del idioma del inglés en el examen ELPAC (basado en el mínimo límite estatal/federal) Métrica estatal: ELPAC Datos	63.5% 2016 - 2017	65%	66.5%	68%
El distrito escolar mantendrá o incrementará la taza de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés Métrica estatal: ELPAC Datos	12.6% 2016 - 2017	12.6% o más	12.6% o más	12.6% o más

En la sección ELA en SBAC para los estudiantes aprendiendo inglés, grados 3-8: Cambio en el puntaje promedio escalado en Estándares Cumplidos Métrica estatal: Tablero de Información Escolar de California	54.5 puntos escalados por debajo de los Estándares Cumplidos del año escolar 2016-2017	44 puntos escalados por debajo de los Estándares Cumplidos	34 puntos escalados por debajo de los Estándares Cumplidos	24 puntos escalados por debajo de los Estándares Cumplidos
En la sección de Matemáticas en SBAC para los estudiantes aprendiendo inglés, grados 3-8: Cambio en el puntaje promedio escalonado en Estándares Cumplidos Métrica estatal: Tablero de Información Escolar de California	79.9 puntos escalonados por debajo de los Estándares Cumplidos del año escolar 2016-2017	73 puntos escalonados por debajo de los Estándares Cumplidos	67 puntos escalonados por debajo de los Estándares Cumplidos	60 puntos escalonados por debajo de los Estándares Cumplidos

El distrito escolar asegurará que 40% o más de los estudiantes de preparatoria estén matriculados en un curso de idioma extranjero Medida local: Tablero de Información Escolar de California	44% 2016-2017	40% o más	40% o más	40% o más

Acciones/Servicios Planeados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada acción/servicio de la agencia LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, tal como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Implementar capacitación para la administración y calibración del examen ELPAC	Implementar capacitación para la administración y calibración del examen ELPAC	Implementar administración del examen ELPAC

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$183,731	$186,487	$186,487
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal certificado Salarios de personal clasificado Prestaciones	Salarios de personal certificado Salarios de personal clasificado Prestaciones	Salarios de personal certificado Salarios de personal clasificado Prestaciones

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Explorar los puntos de referencia en ELD que están alineados con el nuevo examen ELPAC	Adoptar e implementar los puntos de referencia en ELD que están alineados con el nuevo examen ELPAC	Adoptar e implementar los puntos de referencia del distrito escolar para el examen ELD, evaluaciones alternativas para ELD para estudiantes de educación especial / aprendiendo inglés (SpEd/EL), prueba de aptitud en un idioma extranjero, y evaluaciones del idioma de español para apoyar la implementación de programas Vías hacia la Alfabetización Bilingüe.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$100,000	$243,470
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Servicios y gastos operativos	Servicios y gastos operativos	Servicios y gastos operativos

Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Explorar evaluaciones alternativas de ELD para estudiantes de educación especial / aprendiendo inglés (SpEd/EL)	Adoptar e implementar evaluaciones alternativas de ELD para estudiantes de educación especial / aprendiendo inglés	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2, Acción 2

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$50,000	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambio	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Proporcionar los datos más actuales de los estudiantes EL, SpEd y LTEL, para informar sobre la asignación de cursos, instrucción e intervenciones.	Mantener, desarrollar e implementar informes personalizados de EL con el fin de proveer los datos más actuales de EL (examen del distrito escolar, estatal y federal) incluyendo datos acerca de los estudiantes SpEd/EL y LTEL, para informar y monitorear el desempeño lingüístico y académico, asignación de clases, instrucción, intervenciones y progreso en el proceso de reclasificación.	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2, Acción 17.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener servicios contratados de traducción para evaluar expedientes extranjeros que apoyarán la asignación apropiada de los estudiantes que están aprendiendo inglés.	Mantener servicios contratados de traducción para evaluar expedientes extranjeros que apoyarán la asignación apropiada de los estudiantes que están aprendiendo inglés.	Mantener servicios contratados de traducción para evaluar expedientes extranjeros que apoyarán la asignación apropiada de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$25,000	$10,000	$10,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Servicios y gastos operativos	Servicios y gastos operativos	Servicios y gastos operativos

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información consulte la sección de Actualización Anual.	Mantener los puestos laborales para apoyar los programas de estudiantes aprendiendo inglés: Director de Servicios para estudiantes EL; Coordinador de Servicios para estudiantes EL; Oficinista intermediario; Analista fiscal; Secretario nivel intermediario; Secretario nivel superior.	Mantener los puestos laborales para poyar los programas de Vías hacia la alfabetización bilingüe: Director de Servicios para estudiantes EL; Coordinador de Servicios para estudiantes EL; Oficinista intermediario; Analista fiscal; Secretario nivel intermediario; Secretario nivel superior II.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$593,750	$755,034
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios de supervisor certificado Salarios de personal clasificado Prestaciones	Salarios de supervisor certificado Salarios de personal clasificado Prestaciones

Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	Toda la escuela	Escuela específica, Academia Dolores Huerta International

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información consulte la sección Actualización Anual.	Mantener los puestos laborales para apoyar el programa de Inmersión Bilingüe en la Academia Dolores Huerta: Director, Consejero 50%, Secretario nivel I; Oficinista intermediario; Auxiliares escolares; Maestros certificados.	Mantener los puestos laborales para apoyar el programa de Inmersión Bilingüe en la Academia Dolores Huerta y Redwood: Director, Consejero 50%, Secretario nivel I; Oficinista intermediario; Auxiliares escolares; Maestros certificados, Personal adicional de apoyo.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	N/A	$2,445,721	$3,398,141
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestal	N/A	Salarios de supervisor certificado Salarios de personal certificado Salarios de personal clasificado Prestaciones	Salarios de supervisor certificado Salarios de personal certificado Salarios de personal clasificado Prestaciones

Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambio	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**

Implementar y monitorear la instrucción integrada ELD y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que reciben instrucción ELD mediante la materia ELA.	Implementar y monitorear la instrucción integrada ELD y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que reciben instrucción ELD mediante la materia ELA.	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2, Acción 36.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Proporcionar los siguientes libros de texto: Libros de texto para las materias ELA/ELD (TK-12), incluyendo materiales de instrucción designados e integrados ELD; materiales de instrucción suplementarios ELD; materiales de instrucción suplementarios ELD para SpEd/ELs.	Proporcionar libros de texto para las materias ELA/ELD (TK-12), incluyendo materiales de instrucción designados e integrados ELD	Proporcionar libros de texto para las materias ELA/ELD (TK-12), incluyendo materiales de instrucción designados e integrados ELD

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 1 Acción 2)	0 (Cantidad incluida en la Meta 1 Acción 2)
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

Grupos de estudiantes específicos, Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener las intervenciones académicas y lingüísticas estructuradas para LTEL: implementar descriptores revisados sobre los cursos de ALD 1 y ALD 2; Adoptar e implementar libros de texto de intervención ELD para cursos ALD, incluyendo desarrollo profesional; identificar y comprar materiales suplementarios de instrucción ELD para cursos ALD para las secundarias y preparatorias.	Proporcionar y distribuir materiales de instrucción suplementarios para estudiantes ELD de TK-12 incluyendo materiales para cursos ALD para las secundarias y preparatorias y materiales suplementarios para los estudiantes EL/SpEd.	Esta meta fue eliminada y colocada en la adenda federal.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$91,952	0
Fuente	Título III LEP Título III IMM	Título III LEP Título III IMM	N/A
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**

La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información consulte la sección de Actualización Anual.	Mantener las intervenciones académicas estructuradas y lingüísticas para LTELs: implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2 e implementar libros de texto de intervención ELD para cursos ALD.	Mantener las intervenciones académicas estructuradas y lingüísticas para LTELs: implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2 e implementar libros de texto de intervención ELD para cursos ALD.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	$75,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Materiales y suministros

Acción #12

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajos ingresos	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Proporcionar un programa de Vías hacia la Alfabetización Bilingüe Implementar un plan de Vías hacia la Alfabetización Bilingüe (incluyendo el programa para estudiantes aprendiendo inglés, el programa de inmersión bilingüe, idiomas mundiales, etc.) Implementar una serie de cursos de idiomas mundiales y descriptores Comprar e implementar nuevos libros de texto de idiomas mundiales, incluyendo desarrollo profesional. Adoptar y comprar pruebas de aptitud en idiomas extranjeros. Implementar la adopción del plan de estudios en español para el programa de inmersión bilingüe Una expansión vertical y horizontal de la Vías hacia la Alfabetización Bilingüe: Identificar las escuelas que implementarán el programa de inmersión bilingüe (Primaria: una escuela por cada patrón de escuela asociada; Secundaria: un plantel; Preparatoria: un plantel)	Proporcionar un programa de Vías hacia la Alfabetización Bilingüe: Implementar un plan de Vías hacia la Alfabetización Bilingüe (incluyendo el programa para estudiantes aprendiendo inglés, el programa de inmersión bilingüe, idiomas mundiales, etc.), crear una expansión vertical y horizontal de la Vías hacia la Alfabetización Bilingüe, implementar una serie de cursos de idiomas mundiales y descriptores, implementar libros de texto adoptados de idiomas mundiales, implementar la adopción del plan de estudios en español para el programa de inmersión bilingüe, preparar a las escuelas que implementarán el programa de inmersión bilingüe (Primaria: una escuela por cada patrón de escuela asociada; Secundaria: un plantel; Preparatoria: un plantel)	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2, Acción 36.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en Meta 2, acción 36)	0

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$35,000	$35,000	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #16

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Explorar y desarrollar una pedagogía que sea culturalmente consciente (plan de estudio, enseñanza y desarrollo profesional). Revisar e implementar cursos de estudios étnicos	Revisar e implementar cursos de estudios étnicos incluyendo estudios chicanos, estudios sobre la mujer y estudios afroamericanos.	Revisar e implementar cursos de estudios étnicos incluyendo estudios chicanos, estudios sobre la mujer, estudios afroamericanos, estudios étnicos e igualdad social y literatura multicultural y proveer capacitación a maestros para impartir estos cursos y equiparlos para abordar las necesidades culturales y étnicas de los estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$91,181	$91,181
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	Materiales y suministros

Acción #17

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Supervisar el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación. Monitorear el desempeño de los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (LTELs). Revisar y adoptar el criterio de reclasificación. Mantener, desarrollar e implementar informes de los estudiantes EL (para incluir las pautas del distrito escolar, exámenes estatales) para monitorear el desempeño y progreso de los estudiantes que	Supervisar el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación: mantener un supervisor de los estudiantes que están aprendiendo inglés en cada plantel escolar, mantener reportes habituales de los estudiantes EL, revisar y adoptar el proceso/criterio para la reclasificación para estudiantes SpEd/EL y mantener talleres de capacitación para estudiantes que están aprendiendo inglés en la primaria, secundaria y preparatoria sobre datos de estudiantes EL.	Supervisar el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación: mantener un supervisor de los estudiantes que están aprendiendo inglés en cada plantel escolar, mantener reportes habituales de los estudiantes EL, revisar y adoptar el proceso/ criterio para la reclasificación para estudiantes SpEd/EL y mantener talleres de capacitación para estudiantes que están aprendiendo inglés en la primaria, secundaria y preparatoria sobre datos de estudiantes EL.

están aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación.
Adoptar el proceso/criterio para la reclasificación para estudiantes SpEd/EL. Mantener talleres de capacitación para estudiantes que están aprendiendo inglés en la primaria, secundaria y preparatoria sobre datos de estudiantes EL.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$107,596	$110,178
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Otros salarios para personal certificado Prestaciones

Acción #18

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la escuela	Escuela específica, Academia Internacional Dolores Huerta

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Supervisar el desempeño del estudiante en el programa de inmersión bilingüe con la adaptación e implementación de un examen de competencia del idioma español que se impartirá a todos los estudiantes que participan en el programa de inmersión bilingüe.	Supervisar el desempeño del estudiante en el programa de inmersión bilingüe con la adaptación e implementación de un examen de competencia del idioma español que se impartirá a todos los estudiantes que participan en el programa de inmersión bilingüe.	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2, Acción 2

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	0	$48,470	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #19

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y guía para apoyar una implementación integral de rutinas/estrategias esenciales de lenguaje, componentes altamente efectivos del programa para estudiantes EL que son respaldados con estudios y talleres de capacitación para involucrar a los padres de estudiantes EL. Planes para el desarrollo profesional basado en el distrito escolar y en las escuelas identificarán el desarrollo profesional y asesoramiento necesario por parte del departamento de servicios para estudiantes EL. Mantener los siguientes puestos laborales: 11 puestos de maestros TOA EL, esto incluyen a los maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe. Contratar para los siguientes puestos laborales: 3 maestros TOA EL, incluirá maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe.	Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y asesoramiento para apoyar implementación integral de rutinas/estrategias esenciales de lenguaje, componentes altamente efectivos del programa para estudiantes EL que son respaldados con estudios y talleres de capacitación para involucrar a los padres de estudiantes EL. Planes para el desarrollo profesional basado en el distrito escolar y en las escuelas identificarán el desarrollo profesional y asesoramiento necesario por parte del departamento de servicios para estudiantes EL. Mantener los siguientes puestos laborales: 14 puestos de maestros TOA EL, esto incluyen a los maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe. Contratación de los siguientes puestos laborales: 2 maestros TOA EL, incluirá maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe.	Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y asesoramiento para apoyar implementación integral de rutinas/estrategias esenciales de lenguaje, componentes altamente efectivos del programa para estudiantes EL que son respaldados con estudios y talleres de capacitación para involucrar a los padres de estudiantes EL. Planes para el desarrollo profesional basado en el distrito escolar y en las escuelas identificarán el desarrollo profesional y asesoramiento que se necesita del departamento de servicios para estudiantes EL. Mantener los siguientes puestos laborales: 15 puestos de maestros TOA EL, esto incluyen a los maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$1,952,897	$1,952,897	$2,176,029
Fuente	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP	Concentración Suplementaria Título III - LEP

Referencia Presupuestaria	Otros salarios para personal certificado Prestaciones	Otros salarios para personal certificado Prestaciones	Otros salarios para personal certificado Prestaciones

Acción #20

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Mantener el programa de Auxiliares Bilingües para ofrecer apoyo en el idioma materno: 62 puestos de auxiliares bilingües (español, árabe y vietnamés). Contratar para los siguientes puestos laborales: 5 auxiliares bilingües (4 español y 1 árabe).	Mantener el programa de Auxiliares Bilingües para ofrecer apoyo en el idioma materno: 67 puestos de auxiliares bilingües (español, árabe y vietnamés). Contratar para los siguientes puestos laborales: 4 auxiliares bilingües (español).	Mantener el programa de Auxiliares Bilingües para ofrecer apoyo en el idioma materno: 70 puestos de auxiliares bilingües (español, árabe).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$2,394,259	$2,765,670	$2,525,192
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Auxiliar de enseñanza clasificado Prestaciones	Auxiliar de enseñanza clasificado Prestaciones	Salarios del personal clasificado Prestaciones

Acción #21

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo Inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL. Estándares ELD que está alineados al examen ELPAC. Análisis de los datos de desempeño de los estudiantes EL. Instrucción integrada y designada ELD/ALD y diseño de lecciones Programas y servicios para estudiantes aprendiendo inglés tal como describe el plan maestro para estudiantes aprendiendo inglés. Proporcionar desarrollo profesional para maestros de inmersión bilingüe en pedagogía de	Mantener las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL: Un plan de estudios integrado y designado ELD/ALD, instrucción y exámenes, diseño de lecciones, programas/servicios duales y las colocaciones de los estudiantes SpEd/EL, programas y servicios tal como se describe en el plan maestro para estudiantes aprendiendo inglés, pedagogía de inmersión bilingüe y pedagogía para idiomas mundiales.	Mantener las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes aprendiendo otro idioma: Un plan de estudios integrado y designado ELD/ALD, instrucción y exámenes, diseño de lecciones, programas/servicios duales y las colocaciones de los estudiantes SpEd/EL, programas, pedagogía y servicios para apoyar la implementación de los programas Vías a la alfabetización bilingüe (Estudiantes aprendiendo inglés, Inmersión bilingüe e idioma mundial.

inmersión de lenguaje (plan de estudio, instrucción y exámenes) Proporcionar desarrollo profesional para maestros de idiomas mundiales para apoyar la implementación de pedagogía de idiomas mundiales (plan de estudios, enseñanza y exámenes)	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$114,960	$125,000	$160,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para personal certificado Prestaciones	Otros salarios para personal certificado Prestaciones	Otros salarios para personal certificado Prestaciones

Acción #22

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la enseñanza a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL) Fondos para horas adicionales de desarrollo profesional (voluntarias) apoyar la implementación de pedagogía de idiomas mundiales (plan de estudios, enseñanza y exámenes).	Mantener el desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la enseñanza a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL). Fondos para horas adicionales para mejor servir a los estudiantes aprendiendo inglés.	Esta acción ha sido eliminada y colocada en una adenda federal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$300,783	0
Fuente	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP	N/A
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para personal certificado Prestaciones	Otros salarios para personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #23

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Como parte del plan EL PD exhaustivo para aumentar los servicios para los estudiantes EL, se concentrará en la asistencia a las conferencias que tienen el enfoque en los estudiantes EL y se proporcionarán capacitaciones (CABE, ATDLE, CABE regional, CATESOL, capacitaciones por parte del condado, etc.)	Como parte del plan EL PD exhaustivo para aumentar los servicios para los estudiantes EL, se concentrarÃ¡ en la asistencia a las conferencias que tienen el enfoque en los estudiantes EL y se proporcionarán capacitaciones (CABE, ATDLE, CABE regional, CATESOL, capacitaciones por parte del condado, etc.)	Proporcionar desarrollo profesional al personal, incluyendo a los administradores EL y a los maestros TOA EL para desarrollar capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que cuenta con la suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero en el plan de estudios, en la enseñanza y los exámenes. Esto incluye mantener una asistencia a conferencias y capacitaciones con enfoque en estudiantes aprendiendo inglés.

Gastos presupuetados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0(Cantidad incluida en la Meta 2 Accción 22)	$100,000

Fuente	SUPC	SUPC Título III - LEP	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Salario del personal certificado Salario del personal clasificado Beneficios Materiales y suministros Viático y Conferencia Otros servicios y costos de operación

Acción #24

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	**Gama de servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Actions/Services

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Proporcionar desarrollo profesional a los maestros TOA EL para crear capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que cuenta con la suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero en el plan de estudios, en la enseñanza y los exámenes.	Proporcionar desarrollo profesional a los maestros TOA EL para crear capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que cuenta con la suficiente intensidad y duración para tener un impacto positivo y duradero en el plan de estudios, en la enseñanza y los exámenes.	Esta Acción ha sido eliminada y colocada en una adenda federal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 22	0
Fuente	SUPC	SUPC Título III- LEP	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #25

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.	Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.	Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$5,000	$5,000	$5,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Personal clasificado/ Auxiliares de Instrucción Beneficios	Personal clasificado/Auxiliares de Instrucción Beneficios	Personal clasificado/Auxiliares de Instrucción Beneficios

Acción #26

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener desarrollo profesional para los traductores del distrito en destrezas técnicas y terminología especializada.	Mantener desarrollo profesional para los traductores del distrito en destrezas técnicas y terminología especializada.	Mantener desarrollo profesional para los traductores del distrito en destrezas técnicas y terminología especializada.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$20,000	$20,000	$20,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios para personal certificado Prestaciones	Salarios para personal certificado Prestaciones	Salarios para personal certificado Prestaciones

Acción #27

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Promover observaciones entre compañeros con maestros ELD/ALD y maestros TOA EL para apoyar la implementación de designada enseñanza ELD.	Promover observaciones entre compañeros con maestros ELD/ALD y maestros TOA EL para apoyar la implementación de designada enseñanza ELD.	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2 Acción 19

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #28

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar la comunicación con los padres de estudiantes EL y otras partes interesadas: una traducción centralizada y servicios de interpretación (14 traductores del idioma español) y proporcionar fondos adicionales para asignaciones que requieren horas extras.	Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar la comunicación con los padres de estudiantes EL y otras partes interesadas: una traducción centralizada y servicios de interpretación (14 traductores del idioma español) y proporcionar fondos adicionales para asignaciones que requieren horas extras.	Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar la comunicación con los padres de estudiantes EL y otras partes interesadas: una traducción centralizada y servicios de interpretación (14 traductores del idioma español) y proporcionar fondos adicionales para asignaciones que requieren horas extras.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$920,684	$1,021,327	$1,073,260
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Otros salarios y prestaciones para el personal certificado	Otros salarios para personal certificado Prestaciones	Otros salarios para personal certificado Prestaciones

Acción #29

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios **Ubicación(es)**

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL. Mantener oportunidades para que padres de familia participen en la toma de decisiones en relación a iniciativas del distrito y de los planteles escolares (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC).	Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL. Mantener oportunidades para que padres de familia participen en la toma de decisiones en relación a iniciativas del distrito y de los planteles escolares (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC).	Mantener oportunidades para que padres de familia participen en la toma de decisiones en relación a iniciativas del distrito y de los planteles escolares (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	$5,000
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Materiales y suministros

Acción #30

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Mantener oportunidades adicionales para participar y aprender sobre los programas y servicios de los estudiantes EL (asistencia a capacitaciones y conferencias tales como CABE y CABE regional).	Mantener oportunidades adicionales para participar y aprender sobre los programas y servicios de los estudiantes EL (asistencia a capacitaciones y conferencias tales como CABE y CABE regional).	Esta acción ha sido eliminada y colocada en una adenda federal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$45,632	$45,632	0
Fuente	SUPC Título III - LEP	SUPC Título III - LEP	N/A
Referencia Presupuestaria	Viáticos y conferencia	Viáticos y conferencia	N/A

Acción #31

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios **Ubicación(es)**

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proporcionar las notificaciones y comunicaciones necesarias a los padres de familias de manera puntual incluyendo: la identificación de los estudiantes EL, opciones de programas, notificación de la asignación a un programa, nivel de competencia del idioma inglés (según determinado por el examen CELDT y cualquier examen de competencia del idioma inglés) nivel de desempeño académico, información de re designación y en la preparatoria, requisitos de para la graduación y notificación anual a los padres de familia sobre sus estudiantes.	Proporcionar las notificaciones y comunicaciones necesarias a los padres de familias de manera puntual incluyendo: la identificación de los estudiantes EL, opciones de programas, notificación de la asignación a un programa, nivel de competencia del idioma inglés (según determinado por los resultados en un examen estatal y en cualquier examen de competencia del idioma inglés) nivel de desempeño académico, información de reasignación y a nivel de preparatoria, requisitos para la graduación y notificación	Proporcionar las notificaciones y comunicaciones necesarias a los padres de familias de manera puntual incluyendo: la identificación de los estudiantes EL, opciones de programas, notificación de la asignación a un programa, nivel de competencia del idioma inglés (según determinado por los resultados en un examen estatal y en cualquier examen de competencia del idioma inglés) nivel de desempeño académico, información de reasignación y a nivel de preparatoria, requisitos para la graduación y notificación

Crear un protocolo para las conferencias de padres /maestros de estudiantes EL como guía para los maestros en la revisión los datos de desempeño de los estudiantes EL.	anual a los padres de familia sobre el progreso de sus estudiantes en el logro de estos requisitos.	anual a los padres de familia sobre el progreso de sus estudiantes en el logro de estos requisitos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$8,000	$8,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

Acción #32

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios **Ubicación(es)**

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Continuar con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL y de estudiantes en el programa de inmersión en dos idiomas: más allá de lo requerido en correlación al programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras académicas de sus hijos; más de lo requerido en correlación al programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes inmigrantes EL.	Mas allá de lo requerido en cuanto a la comunicación del programa, continuar con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes inmigrantes EL para informar, participar y empoderar a estos padres en respecto a las carreras académicas de sus hijos.	Esta acción ha sido eliminada y colocada en una adenda federal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$35,000	0
Fuente	Título III - LEP	Título III - LEP	N/A
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #33

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin cambios	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Continuar con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL y de estudiantes en el programa de inmersión en dos idiomas: más allá de lo requerido en correlación al programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras profesionales de sus hijos; más de lo requerido en correlación al programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes inmigrantes de EL; Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que solo hablan inglés participando en el programa de inmersión bilingüe.	Mas allá de lo requerido en cuanto a la comunicación del programa, continuar con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes inmigrantes EL para informar, participar y empoderar a estos padres en respecto a las carreras académicas de sus hijos.	Esta acción ha sido eliminada y colocada en una adenda federal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$15,000	0
Fuente	Título III - IMM	Título III - IMM	N/A

Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	N/A

Acción #34

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proveer a los padres de familia con estudiantes aprendiendo inglés y padres de familia de estudiantes que solo hablan inglés y que participan en el programa de inmersión bilingüe, talleres para información, participación, capacitación.	Proveer a los padres de familia con estudiantes aprendiendo inglés y padres de familia de estudiantes que solo hablan inglés y que participan en el programa de inmersión bilingüe, talleres para información, participación, capacitación.	Proveer a los padres de familia con estudiantes aprendiendo inglés y padres de familia de estudiantes que solo hablan inglés y que participan en el programa de inmersión bilingüe, talleres para información, participación, capacitación.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$8,000	$8,000	$8,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

Acción #35

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proveer servicios de guardería a los padres que asistan los talleres.	Proveer servicios de guardería a los padres que asistan los talleres.	Proveer servicios de guardería a los padres que asistan los talleres.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$8,000	$8,000	$8,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC

Referencia Presupuestaria	Otros salarios para el personal clasificado Prestaciones	Otros salarios para el personal clasificado Prestaciones	Otros salarios para el personal clasificado Prestaciones

Acción #36

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Revisar, implementar y dar seguimiento al Plan General para estudiantes aprendiendo el idioma inglés (ELs): Revisar y proveer versiones en línea e impresas del Plan General para estudiantes ELs.	Revisar, publicar, implementar y dar seguimiento al plan de vías hacia la alfabetización bilingüe, incluyendo el Programa de estudiantes aprendiendo inglés, programa de inmersión bilingüe, y programa de idioma mundial.	Desarrollar, implementar, dar seguimiento y evaluar las prácticas y servicios del programa, para apoyar la expansión vertical y horizontal de los programas vía alfabetización bilingüe incluyendo el Programa para estudiantes aprendiendo inglés (EL), el Programa de inmersión bilingüe (DLI) y el Programa de idioma mundial (WL). Para promover el multilingüismo y el multiculturalismo. Como parte del desarrollo y la evaluación continua de los planes fundamentales del distrito y los SPSA de los planteles escolares, el distrito y los planteles escolares llevarán a cabo revisiones formales e informales de los programas para hacer seguimiento de la implementación, el cumplimiento y la efectividad, en las áreas de plan de estudios, enseñanza, evaluación, desarrollo profesional, y prácticas y servicios del programa.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$50,000	$50,000	$75,000

Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

Acción #37

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Sin cambios	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Completar una Evaluación del Programa de EL del Distrito por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios del programa a nivel de distrito.	Completar una Evaluación del Programa de EL del Distrito por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios del programa a nivel de distrito.	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2 Acción 36

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #38

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingreso	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel escolar por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las practicas y servicios.	Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel escolar por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las practicas y servicios.	Esta acción fue eliminada e integrada a la Meta 2 Acción 36

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0(Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36	0(Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A

Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #39

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudianes que recibirán los servicios	**Ubcación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubcación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, bajo ingres	En toda la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Selecionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Realizar rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros dentro del proceso de ILT para observar y monitorear la enseñanza de ELD de calidad integrada y designada. Facilitar la observación entre compañeros con maestros de ELD/ALD y los TOA de EL con el fin de apoyar la plementación de la enseñanza designada de ELD	Realizar rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros para observar y monitorear la enseñanza de ELD de calidad integrada y designada	Está acción fue eliminada e integrada a la Meta 2, Acción 36.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$15,813	$15,813	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #40

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo Inglés, Bajos Ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
		Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/A	N/A	Mantener un fondo de horas extras para trabajos adicionales de interpretación y traducción con el fin de apoyar la comunicación con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$50,000

Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Salarios del personal clasificado Prestaciones

Acción #41

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo Inglés, Bajos Ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

		Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/A	N/A	Proveer apoyo operativo para el departamento de Servicios para estudiantes aprendiendo Inglés

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$153,000
Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Materiales & Suministros

Realizar rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros dentro del proceso de ILT para observar y monitorear la enseñanza de ELD de calidad integrada y designada. Facilitar la observación entre compañeros con maestros de ELD/ALD y los TOA de EL con el fin de apoyar la plementación de la enseñanza designada de ELD	Realizar rondas de enseñanza de ELD/ALD con administradores y maestros para observar y monitorear la enseñanza de ELD de calidad integrada y designada	Está acción fue eliminada e integrada a la Meta 2, Acción 36.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$15,813	$15,813	0
Fuente	SUPC	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #40

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo Inglés, Bajos Ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
		Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/A	N/A	Mantener un fondo de horas extras para trabajos adicionales de interpretación y traducción con el fin de apoyar la comunicación con los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$50,000

Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Salarios del personal clasificado Prestaciones

Acción #41

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo Inglés, Bajos Ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

		Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/A	N/A	Proveer apoyo operativo para el departamento de Servicios para estudiantes aprendiendo Inglés

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$153,000
Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	Materiales & Suministros

(Seleccionar Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Sin cambios

Meta 3

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE
Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y
carreras profesionales

Metas de la Mesa Directiva:
Aumentar el rendimiento académico y cerrar la brecha del rendimiento para brindar a los estudiantes una ventaja competitiva Fortalecer el Programa
de Kínder del Distrito
Crear un ambiente en donde las habilidades del siglo 21 sean inculcadas dentro del ambiente de la enseñanza

Prioridades Estatales o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 4, 5, 7, 8

Prioridades Locales:

Área de necesidad identificada:

1. Los estudiantes necesitan tener acceso a oportunidades de carreras innovadoras del siglo 21 que aumentan o apoyan la importancia de su educación básica.
2. Los estudiantes necesitan tener las habilidades necesarias para obtener una certificación industrial, con estudios superiores articulados, y acceso a industrias en crecimiento.
3. Los estudiantes deben estar adecuadamente preparados a un nivel universitario en matemáticas e inglés
4. Los estudiantes deben ser provistos con la mayor cantidad de opciones para satisfacer una gama amplia de oportunidades de educación superior
5. El distrito necesita crear un ambiente que resulte en estudiantes graduados bien preparados para carrearas profesionales.
6. Estudiantes con discapacidades tienen un rendimiento debajo del nivel verde en la tasa de graduación en el Tablero de Datos Escolares de California .

Expectativa de los Resultados Medibles Anuales

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito continuará o aumentará la tasa de finalización de la preparatoria y CTE. Medida Estatal: CalPass/Perkins	94.20% (2015-2016)	= 94.2%	= 94.2%	= 94.2%
El distrito continuará o aumentará el logro de habilidades técnicas para los estudiantes. Medida Estatal: CalPass/Perkins	85.70% (2015-2016)	=.85.70%	=.85.70%	=.85.70%

El distrito diseñará e implementará academias temáticas en cada preparatoria integral Medida Local: Horario Principal	0 cursos en la preparatoria (2016 - 2017)	1 curso en la preparatoria	3 cursos en la preparatoria	5 cursos en la preparatoria
El distrito aumentará la tasa de graduación cohorte en las preparatorias integrales. Medida Estatal: Tasa de graduación de preparatoria	90.1% (2015 - 2016)	91.1%	92.1%	93.7%

El distrito aumentará en general la tasa de graduación cohorte en las preparatorias (integrales y continuación) Medida Estatal: Tasa de graduación de preparatoria	85.2% (2015 - 2016)	86.2%	87.2%	88.2%
El distrito aumentará la tasa de finalización de requisitos para UC/CSU Medida Estatal: Tasa de elegibilidad de UC/CSU	38.0% (2015 - 2016)	43%	48%	53%

El distrito aumentará la tasa de estudiantes listos para la Universidad en la prueba EAP de ELA y Matemáticas Medida Estatal: Resultados de la prueba EAP	ELA 14%; Matemáticas 4% (2015-2016)	ELA 16%; Matemáticas 6%	ELA 18%; Matemáticas 8%	ELA 20%; Matemáticas 10%
El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes con un resultado de 3 o más en la prueba de AP Medida Estatal: Informe de Asignatura Académica Avanzada	45% (2015 - 2016)	49%	53%	58%

El distrito aumentará el porcentaje de los estudiantes matriculados en el programa de Asignación Académica Avanzada Medida Local: Inscripción para la clase de AP	30.7% de los estudiantes inscritos del 10° - 12° (2015 - 2016)	32.2% de los estudiantes inscritos del 10° - 12°	33.7% de los estudiantes inscritos del 10° - 12°	35.2% de los estudiantes inscritos del 10° - 12°
El distrito aumentará el porcentaje de los estudiantes matriculados en el programa de Bachillerato Internacional Medida Local: Inscripción para el curso de IB	13.6% (2015 - 2016)	15.1%	16.6%	18.1%

El distrito continuará con las vias actuales (38) mientras aumenta el porcentaje de estudiantes que se consideran preparados para la universidad y carreras profesionales al completar las vías de CTA Medidas Locales y Estatales: Indicadores de Universidad y Carreras profesionales, secuencia de vías	20% de estudiantes (208 estudiantes) 38 Vías de CTE	20% de estudiantes (208 estudiantes) 38 Vías de CTE	21% de estudiantes 38 Vías de CTE	22% de estudiantes 38 Vías de CTE

Acciones/Servicios Planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los servicios y acciones de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener las siguientes posiciones laborales: Director de Universidad y Preparación de Carrera Profesional	Mantener las posiciones laborales para respaldar el sistema de Apoyo Universitario y Carrera Profesional: 1 director de Universidad y Preparación de Carrera Profesional; 1 secretaria a nivel superior II; 35 consejeros	Mantener las posiciones laborales para respaldar el sistema de Apoyo Universitario y Carrera Profesional: 1 director de Universidad y Preparación de Carrera Profesional; 1 secretaria a nivel superior II; 35 consejeros

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$1,019,998	$4,398,711	$4,673,008
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Salario para el personal certificado que apoya a los estudiantes Salario del personal clasificado de supervisión Salario para el personal clasificado Prestaciones	Salario para el personal certificado que apoya a los estudiantes Salario del personal clasificado de supervisión Salario para el personal clasificado Prestaciones	Salario para el personal certificado que apoya a los estudiantes Salario del personal clasificado de supervisión Salario para el personal clasificado Prestaciones

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Proveer apoyo operativo para el departamento de Universidad y Carrera	Está acción fue eliminada e integrada dentro de la Meta 3, Acción 18

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$10,322	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales & Suministros	N/A

Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel plantel escolar	Lapso de grado específico, Grados 9 al 12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**
Nuevo	Nuevo	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Proveer apoyo operativo para el departamento de Universidad y Carrera	Brindar y mantener Programas CTE de gran calidad

Gastos Presupuestados

Año	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**

Cantidad	N/A	$1,975,955	$1,275,955
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios de Maestros Certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Materiales & Suministros Viáticos & Conferencia Otros servicios & Gastos de operación

Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 9 al 12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio para 2019-20**
Nuevo	Nuevo	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Continuar con las clases de preparación para la Universidad y Carrera con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y carrera	Mantener los maestros y personal actual del departamento CTE para apoyar y aumentar las vías de CTE y la preparación de los estudiantes para la universidad y carrera.

Gastos Presupuestados

Año	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Cantidad	N/A	$528,850	$1,228,850
Fuente	N/A	SUPC	Universidad y carrera
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 6° al 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin Cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Naviance, un sistema de seguimiento y planificación para estudiantes, padres, y educadores para asegurar que los estudiantes cumplan con los requisitos para graduarse de la universidad y carrera	Naviance, un sistema de seguimiento y planificación para estudiantes, padres, y educadores para asegurar que los estudiantes cumplan con los requisitos para graduarse de la universidad y carrera	Naviance, un sistema de seguimiento y planificación para estudiantes, padres, y educadores para asegurar que los estudiantes cumplan con los requisitos para graduarse de la universidad y carrera

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$162,461	$188,695	$228,695
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 9° al 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Programas de recuperación de créditos en línea para estudiantes de la preparatoria, incluyendo desarrollo profesional Programa en línea para adelantar créditos estudiantiles en la preparatoria, incluyendo desarrollo profesional de maestros.	Proveer cursos en línea para la recuperación y aceleración de créditos a estudiantes en la preparatoria, incluyendo el desarrollo profesional.	Proveer cursos en línea para la recuperación y aceleración de créditos a estudiantes en la preparatoria, incluyendo el desarrollo profesional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$88,675	$200,000	$188,922
Fuente	LCFF	LCFF	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Respaldar oportunidades de carrera y universidad para estudiantes: Ferias universitarias, actividades y talleres Excursiones a universidades Implementar el plan de acción para el programa de orientación primaria con un enfoque en carrera y universidad Asistir y apoyar escuelas primarias/ secundarias en el desarrollo de una cultura hacia la preparación de educación superior y carrera.	Asistir y apoyar escuelas primarias, secundarias y preparatorias en el desarrollo de una cultura hacia la preparación de educación superior y carrera al proveer ferias universitarias, talleres y excursiones.	Asistir y apoyar escuelas primarias, secundarias y preparatorias en el desarrollo de una cultura hacia la preparación de educación superior y carrera al proveer ferias universitarias, talleres y excursiones.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$40,000	$40,000	$40,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Materiales & Suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales & Suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales & Suministros Otros servicios & Gastos de operación

Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Proveer horas adicionales de trabajo a los consejeros para que desarrollen con los estudiantes su plan de preparación para la universidad y carrera profesional. Proveer el siguiente desarrollo profesional: Entrenamiento de universidad y carrera profesional, talleres, conferencias para los consejeros	Proveer entrenamiento en el tema de universidad y carrera profesional, talleres, conferencias para consejeros, incluyendo horas adicionales de apoyo para trabajar con estudiantes en crear un plan de preparación para la universidad y carrera profesional	Proveer entrenamiento en el tema de universidad y carrera profesional, talleres, conferencias para consejeros y coordinadores AVID; incluyendo horas adicionales de apoyo para trabajar con estudiantes en crear un plan de preparación para la universidad y carrera profesional

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$92,751	$92,751	$93,000
Fuente	LCFF	LCFF	Base

Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones Otros servicios & Gastos de operación Viáticos & Conferencias	Salarios del personal certificado Prestaciones Otros servicios & Gastos de operación Viáticos & Conferencias	Salarios del personal certificado Prestaciones Viáticos & Conferencias

Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 6° al 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-2020
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proveer a los estudiantes con las siguientes evaluaciones de preparación e ingreso a la universidad: PSAT para estudiantes de 10mo grado PSAT 8 para estudiantes de 8vo grado	Proveer PSAT para estudiantes de escuela media y media superior	Está acción fue eliminada e integrada a la Meta 3, Acción 10

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$72,988	$72,988	0
Fuente	LCFF	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	N/A

Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grado 11°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
ACT con escritura para estudiantes de11vo grado	Proveer exámenes de admisión para la universidad a todos los estudiantes del 11vo grado	Proveer oportunidades de preparación para el examen y aplicar los exámenes de preparación/admisión para el colegio (ej. PSAT y SAT) a todos los estudiantes de preparatoria del grado 9 al 12.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$171,760	$178,350	$251,338
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grado 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Proveer apoyo a los estudiantes con los costos de solicitudes universitarias	Proveer apoyo a los estudiantes con los costos de solicitudes universitarias

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$20,000	$30,000
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #12

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificada

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Oportunidades para aumentar el número de estudiantes matriculados y que están aprobando los cursos con validez A-G con una calificación de ‘C’ o mejor	Oportunidades para aumentar el número de estudiantes matriculados y que están aprobando los cursos con validez A-G con una calificación de ‘C’ o mejor	Está acción ha sido eliminada

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$5,917	$5,917	0
Fuente	LCFF	LCFF	N/A

Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	N/A

Acción #13

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Lapso de grado específico, Grados 9° al 12°

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Sin Cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proveer oportunidades para que los estudiantes puedan corregir calificaciones como una D en escuela de verano o cursos en línea	Proveer oportunidades para que los estudiantes puedan corregir calificaciones como una D en escuela de verano	Está acción fue eliminada e integrada dentro de la Meta 1, Acción 31

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$100,000	$100,000	0
Fuente	LCFF	LCFF	N/A
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	N/A

Acción #14

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 6 al 12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Mantener el programa de AVID a nivel del distrito	Mantener el programa de AVID a nivel del distrito y apoyar con el costo de la cuota de la membresía.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$2,060,691	$2139509
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios del personal certificado Salarios del personal de supervisión certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Salarios del personal de supervisión certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones

Acción #15

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grado K al 6°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Asistir y apoyar escuelas primarias y secundarias en el desarrollo una cultura de preparación para la universidad y carrera profesional	Implementar un plan de acción para un programa de orientación en las escuelas primarias con un enfoque universitario y de carrera profesional	Implementar un plan de acción AVID para brindar apoyo al programa de orientación con enfoque universitario y de carrera profesional, en las escuelas primarias

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #16

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener los siguientes puestos laborales : Director de Aprendizaje Vinculado; Secretaria Superior; Técnico en Presupuestos; 3 Maestros de Aprendizaje Vinculado en Asignación (TOA)	Mantener los siguientes puestos laborales para respaldar el departamento CTE en los programas y vías: Director de Aprendizaje Vinculado; Secretaria Superior; Técnico en Presupuestos; 4 maestros JROTC	Mantener los siguientes puestos laborales para respaldar el departamento CTE en los programas y vías: Director de Aprendizaje Vinculado; Secretaria Superior; Técnico en Presupuestos; 4 maestros JROTC

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$362,950	$888,168	$371,052
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria

Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Salarios del personal de supervisión certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Salarios del personal de supervisión certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Salarios del personal de supervisión certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones

Acción #17

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Contratar los siguientes puestos laborales: Personal adicional para planificaciones, coordinación e implementación de un programa(s) integral de fuerza laboral y de trabajo/programa(s) basados en aprendizaje por temas	Personal adicional para apoyar dentro de las preparatorias con contactos de la industria laboral para prácticas profesionales y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo	Personal adicional para apoyar dentro de las preparatorias con contactos de la industria laboral para prácticas profesionales y experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$583,422	$233,368	$206,750
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

Acción #18

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Proveer apoyo operativo al departamento de desarrollo económico, universitario, y carrera profesional	Proveer apoyo operativo al departamento de desarrollo económico, universitario, y carrera profesional

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$36,315	$48,121
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales & Suministros	Materiales & Suministros Viáticos & Conferencias Otros servicios & Gastos de operación

Acción #19

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin para 2019-2020
Nuevo	Nuevo	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Proveer un programa de Educación de Carrera Técnicas sólido y de calidad que incluya vías y enseñanza alineada con las Academias de Carrera.	Proveer maestros de Educación de Carreras Técnicas que brinden enseñanza sólida y de calidad alineada con los sectores de la industria.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$4,844,448	$4,579,741
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestar	N/A	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios de maestros certificados Prestaciones

Acción #20

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grado 9°-12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener los siguientes contratos con consultores: Consultor de aprendizaje vinculado Consultor de subsidios y fondos.	Proveer a un consultor para apoyar a los maestros nuevos de CTE y para comercializar las trayectorias y programas.	Proveer consultores/proveedores para apoyar a los maestros de CTE, trayectorias y programas; con sistemas de apoyo para titulación, sistemas de informes, desarrollo profesional en la industria, expertos en la industria y apoyo en la comercialización.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$185,000	$100,000	$76,705
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #21

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Sin cambios	Modificado	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Actividades de Respaldo a los Estándares de Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS por sus siglas en inglés), ferias de ciencia y tecnología y desarrollo profesional apropiado.	Respaldar las actividades relacionadas a los Estándares de Ciencia de la Siguiente Generación incluyendo competencias de programación y de robótica que se realicen en el plantel escolar, distrito y regionalmente.	Respaldar las actividades relacionadas a los Estándares de Ciencia de la Siguiente Generación incluyendo competencias de programación y de robótica que se realicen en el plantel escolar, distrito y regionalmente.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$20,000	$55,000	$55,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #22

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener laboratorios de aprendizaje que incluyen la creación de un laboratorio portátil para el desarrollo de proyectos creativos para apoyar la participación activa de los estudiantes de primaria y secundaria en las actividades. Desarrollo profesional apropiado.	Apoyar a los planteles escolares con la integración de STEM/ STEAM a través del plan de estudios incluyendo el desarrollo profesional y horas adicionales.	Apoyar a los planteles escolares con la integración de STEM/ STEAM a través del plan de estudios incluyendo el desarrollo profesional y horas adicionales.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$114,620	$114,620	$116,039
Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia Presupuestaria	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios del personal certificado Prestaciones Materiales & Suministros Viáticos & Conferencias Otros servicios & Gastos de operación

Acción #23

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Nuevo	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Labores adicionales para que los maestros apoyen los laboratorios de aprendizaje en primarias y secundarias con actividades de aprendizaje prolongado para promover la participación activa de los estudiantes.	Proveer apoyo para cursos relacionados a STEM de K-12 y ciencias de la computación para incrementar la participación en la enseñaza e integrar la tecnología.	Proveer apoyo de entrenamiento (TOA) para los cursos relacionados a STEM de K-12 y ciencias de la computación para incrementar la participación en la enseñaza e integrar la tecnología.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$116,684	$138,838
Fuente	N/A	LCFF	Base
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios de maestros certificados Prestaciones Materiales & Suministros	Salarios del personal certificado Prestaciones

Acción #24

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Explorar y desarrollar temas & trayectorias característicos de una Academia a nivel preparatoria: proveer desarrollo profesional para que el personal del plantel implemente las trayectorias.	Explorar y desarrollar temas & trayectorias característicos de una Academia en todos los niveles que transformen y expandan las oportunidades de aprendizaje.	Explorar y desarrollar temas & trayectorias característicos de una Academia en todos los niveles que transformen y expandan las oportunidades de aprendizaje.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$500,000	$1,000,000	$1,000,000
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Materiales & Suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales & Suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales & Suministros Otros servicios & Gastos de operación

Acción #25

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Contratar los siguientes puestos laborales para apoyar la trayectoria de Academia: Apoyo administrativo adicional.	Proveer apoyo administrativo para las escuelas con el fin de desarrollar y apoyar programas y academias sólidas e innovadoras.	Proveer apoyo administrativo para las escuelas con el fin de desarrollar y apoyar programas y academias sólidas e innovadoras.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$1,175,655	$959,922	$959,922
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Otros Salarios del personal certificado Prestaciones	Otros Salarios del personal certificado Prestaciones	Otros Salarios del personal certificado Prestaciones

Acción #26

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proveer desarrollo profesional para que el personal del plantel implemente las trayectorias.	Proveer desarrollo profesional al personal con el fin de desarrollar y apoyar programas y academias sólidas e innovadoras.	Proveer desarrollo profesional al personal con el fin de desarrollar y apoyar programas y academias sólidas e innovadoras.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$336,904	$400,000	$400,000

Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones Viáticos/Conferencias	Salarios del personal certificado Prestaciones Viáticos/Conferencias	Salarios del personal certificado Prestaciones Viáticos/Conferencias

Acción #27

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios:**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 9° al 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**

Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Mantener los siguientes puestos laborales: 4 coordinadores de asignación académica avanzada para planteles escolares/maestros suplentes de tiempo completo/1 coordinador de bachillerato internacional para el plantel escolar/ maestro suplente de tiempo completo	Mantener los puestos laborales para apoyar la colocación avanzada y programa de bachillerato internacional. 5 maestros suplentes de tiempo completo para proveer apoyo para (AP/IB coordinador del distrito)	Mantener los puestos laborales para apoyar la colocación avanzada y programa de bachillerato internacional. 5 maestros suplentes de tiempo completo para proveer apoyo para (AP/IB coordinador del distrito)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$516,493	$622,523	$680,743
Fuente	LCFF SUPC	LCFF SUPC	Base Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

Acción #28

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de plantel escolar	Escuelas especificas, Dolores Huerta International Academy, Jurupa Hills High School

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Construir un programa de Bachillerato Internacional sólido y de calidad: Mantener el programa de Años Intermedios (MYP) en Grados 9o y 10mo en Jurupa Hills H.S. Mantener el programa de primaria IB en Dolores Huerta International Academy.	Mantener y proveer apoyo para el programa Internacional de Bachillerato en Jurupa Hills High School y Dolores Huerta International Academy	Mantener y proveer apoyo para un programa sólido de Asignación académica avanzada (AP) a través de las escuelas integrales, así como los programas de bachillerato internacional, incluyendo materiasles suplementarios, entrenamiento y desarrollo profesional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$25,828	$205,689	$265,611
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones Otros servicios & Gastos de operación	Salarios del personal certificado Prestaciones Otros servicios & Gastos de operación	Salarios del personal certificado Prestaciones Materiales & Suministros Viáticos & Conferencias Otros servicios & Gastos de operación

Acción #29

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de plantel escolar	Escuelas especificas, Secundaria TBD

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Está acción no fue implementada en el 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Identificar y apoyar a las escuelas secundarias derterminadas para el Programa de Bachillerato Internacional de nivel de educación media básica, incluyendo el desarrollo profesional	Está acción fue eliminada e integrada a la Meta 3, Acción 28.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$55,231	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones Otros servicios & Gastos de operación	N/A

Acción #30

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Escuelas específicas, Dolores Huerta International Academy y 5 Preparatorias Integrales

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado, o sin cambio for 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin for 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Proveer Desarrollo Profesional para los maestros y administradores en los programas de AP/IB: Bachillerato Internacional (IB) y Asignatura Académica Avanzada (AP)	Proveer Desarrollo Profesional para los maestros y administradores en los programas de AP/IB: Bachillerato Internacional (IB) y Asignatura Académica Avanzada (AP)	Está acción fue eliminada e integrada a la Meta 3, Acción 18.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$26,691	$44,691	$0
Fuente	LCFF	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #31

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 9° al 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Proveer fondos suplementarios para compensar los costos de las tarifas estudiantiles de los exámenes de asignatura académica avanzada/IB	Proveer fondos suplementarios para compensar los costos de las tarifas estudiantiles de los exámenes de asignatura académica avanzada/IB	Proveer fondos suplementarios para compensar los costos de las tarifas estudiantiles de los exámenes de asignatura académica avanzada/IB

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$60,000	$400,000	$400,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #32

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados del 9° al 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado** o sin cambios para 2018-19	**Seleccionar entre nuevo, modificado o** sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modified
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Está acción no fue implementada en el 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Proveer apoyo de tutoría para estudiantes que presenten exámenes de asignatura académica avanzada y bachillerato internacional.	Proveer apoyo en la preparación a los estudiantes que presenten exámenes de asignatura académica avanzada (AP), bachillerato internacional (IB), PSAT y SAT

Gastos Presupuestados

Año	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Cantidad	N/A	$50,000	$90,000
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones Materiales & Suministros Otros servicios & Gastos de operación

Acción #33

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grado específico, Grados 9° al 12°

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Completando un curso entero, agendar una auditoria para determinar los cursos actuales y necesarios para desarrollar un Bachillerato internacional/Programa de asignatura académica avanzada sólido	Está acción fue descontinuada para el 2018-2019.	Está acción fue descontinuada para el 2018-2019.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$55,665	N/A	N/A
Fuente	LCFF	N/A	N/A
Referencia Presupuestaria	Servicios/ Gastos de Operaciones	N/A	N/A

(Seleccionar Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Sin cambios

Meta 4

ESCUELAS PARTICIPANTES
Cultivar Maestros y Líderes efectivos
Meta de la Mesa Directiva:
Mejorar la Cultura Escolar y Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo

Prioridades Estatales o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 1, 2

Prioridades Locales:

Área de necesidad identificada:

1. Con la implementación adoptada para los Estándares de California y con el plan de estudios novedoso que le corresponde, el personal certificado y clasificado necesitan entrenamiento adecuado para implementar efectivamente el trabajo académico dentro del salón de clases.
2.Un aumento de maestros certificados y administradores ha demostrado la necesidad de proveer un sistema de apoyo adicional para personal certificado y administradores.
3.El personal certificado, clasificado, y administradores necesitan ser provistos con apoyo adecuado y recursos para asegurar que los estudiantes reciban apoyo académico, físico, y emocional.

Expectativa de los Resultados Medibles Anuales

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de Desarrollo Profesional Certificado Medida Local: Encuesta de Desarrollo Profesional	4.1 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5
Índice de Desarrollo Profesional Certificado Medida Local: Encuesta de Desarrollo Profesional	2017-2018 será el punto de referencia del año pasado	TBD basado en los resultados del punto de referencia	TBD basado en los resultados del punto de referencia	TBD basado en los resultados del punto de referencia

El equipo de liderazgo y clasificación de enseñanza enfocado en la implementación de los Estandares Comunes del Estado Medida Local: Encuesta del Desarrollo Profesional	4.1 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5
Maestros de educación general, maestros de educacion serán altamente calificados . Medida Estatal/ Federal: Tasa de maestros mal asignados	Educación Geberal 100%; Educación Especial 95% (2016 - 2017)	Educación General 100%: Educación Especial 95%	Educación General 100%: Educación Especial 95%	Educación General 100%: Educación Especial 95%

Acciones/Servicios Planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los servicios y acciones de la LEA’s . Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20
Sin Cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Mantener los siguientes puestos laborales: 6 maestros en asignación para primaria	Proporcionar apoyo con la capacitación para las escuelas que tomaron la iniciativa en cuanto a la alfabetización temprana: 5 maestros en asignación para primaria	Proporcionar capacitación integrada al empleo y apoyo con el programa para una enseñanza inicial de calidad y para las comunidades de aprendizaje profesional; 15 maestros en asignación para primaria

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$787,621	$692,786	$2,175,315
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria Título I
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20
Sin Cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Mantener los siguientes puestos laborales: 12 maestros en asignación de los estándares comunes estatales	Proporcionar apoyo con la capacitación para una enseñanza inicial de alta calidad y para las comunidades de aprendizaje profesional; 9 maestros en asignación para primaria	Esta acción se eliminó y se integró a la Acción 1 de la Meta 4

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$1,526,236	$1,319,148	0
Fuente	LCFF Título I	SUPC Título I	N/A
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20
Sin Cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Mantener los siguientes puestos laborales: 4 maestros en asignación para la primaria/ secundaria	Proporcionar capacitación y apoyo con el programa para las intervenciones académicas de alta calidad para los maestros de matemáticas para nivel secundario: 4 maestros en asignación y 5 maestros de apoyo con la enseñanza de matemáticas de preparatoria (IST)	Proporcionar capacitación integrada al empleo y apoyo con el programa para una enseñanza inicial de calidad y para las comunidades de aprendizaje profesional; 8 maestros en asignación para nivel secundario y 5 maestros IST de matemáticas de preparatoria

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$464,724	$1,116,934	$1,750,138
Fuente	LCFF	SUPC Título I	Concentración Suplementaria Título I
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Esta acción no se implementó en el 2017-18. Para más información favor de consultar la sección Actualización Anual.	Proporcionar apoyo con la capacitación para una enseñanza inicial de alta calidad y para las comunidades de aprendizaje profesional para los maestros de lengua y literatura en inglés de nivel secundario: 4 maestros en asignación	Esta acción se eliminó y se integró a la Acción 3 de la Meta 4

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$447,138	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia Presupueataria	N/A	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicos	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicos	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20
Sin Cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener los siguientes puestos laborales: 5 maestros en asignación de intervención Contratar los siguientes puestos laborales: 1 maestro en asignación de intervención	Proporcionar capacitación y apoyo con el programa para las intervenciones académicas de alta calidad para las intervenciones en la alfabetización y las matemáticas de nivel K-12; 6 maestros en asignación de intervención	Proporcionar capacitación y apoyo con el programa para las intervenciones académicas; 6 maestros en asignación de intervención académica

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$801,647	$890,055	$944,236
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicos	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicos	Gama de Servicios:	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20
Sin Cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Días de colaboración para el desarrollo profesional de maestros de ELA y de matemáticas de primaria Días de colaboración para el desarrollo profesional de maestros de ELA y de matemáticas para nivel secundario	Días de colaboración para el desarrollo profesional de maestros de primaria y de nivel secundario para apoyar el programa de Enseñanza Básica	Desarrollo profesional para maestros de primaria y de nivel secundario para apoyar el programa de Enseñanza Básica y las iniciativas del distrito

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$446,175	$446,175	$1.657,661
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Oportunidades adicionales de desarrollo profesional para el personal de apoyo certificado y clasificado en apoyo a las áreas de enfoque de enseñanza y DOK 3 del distrito.	Oportunidades adicionales de desarrollo profesional para personal certificado y clasificado en apoyo a las iniciativas del distrito.	Esta acción se eliminó y se integró a la Acción 6 de la Meta 4

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$211,486	$211,486	0
Fuente	Título II	Título II	N/A
Referencia presupuestaria	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios

para 2017-2018	para 2018-2019	para 2019-2020
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Días de colaboración para el desarrollo profesional de los maestros de educación especial.	Días de colaboración para el desarrollo profesional de los maestros de educación general & educación especial para apoyar a los estudiantes de educación especial.	Desarrollo profesional para los maestros de educación general, los maestros de educación especial y el personal de apoyo con la enseñanza para ayudar a los estudiantes de educación especial.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$169,061	$169,061	$169,061
Fuente	LCFF	LCFF	Base
Referencia presupuestaria	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Salarios para el personal clasificado Prestaciones

Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-2019	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-2019	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-2020
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Dos (2) días de desarrollo profesional dentro del contrato para los miembros del sindicato de personal certificado.	Dos (2) días de desarrollo profesional dentro del contrato para los miembros del sindicato de personal certificado.	Dos (2) días de desarrollo profesional dentro del contrato para los miembros del sindicato de personal certificado.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$2,077,818	$2,036,158	$3,495,948
Fuente	SUPC	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia presupuestaria	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Programa de desarrollo profesional en línea	Programa de desarrollo profesional en línea	Programa de desarrollo profesional en línea

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$35,000	$35,000	$35,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-2018	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-2019	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-2019
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción fue implementada dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP 2017-18. Favor de consultar la Actualización Anual para más información.	Días mínimos dedicados al desarrollo profesional del personal certificado para apoyar a los estudiantes.	Días mínimos dedicados al desarrollo profesional del personal certificado para apoyar a los estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$4,571,461	$3,901,809
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria

Referencia presupuestaria	N/A	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #12

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**

Los miembros de ILT asistirán a 6 días completos de sesiones de desarrollo profesional para coordinar efectivamente las prioridades instruccionales del plantel escolar	Apoyar al ILT de las escuelas con la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs), incluyendo el desarrollo profesional basado en la enseñanza inicial de alta calidad y el sistema de apoyos académicos de niveles múltiples.	Apoyar al ILT de las escuelas con la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs), incluyendo el desarrollo profesional basado en la enseñanza inicial de alta calidad y el sistema de apoyos académicos de niveles múltiples.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$644,591	$187,500	$187,500
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #13

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Esta acción no se implementó en el 2017-18. Para más información favor de consultar la sección Actualización Anual.	Dirigir rondas de instrucción para apoyar las comunidades de aprendizaje profesional y observar prácticas y estrategias de aprendizaje visible	Esta acción se eliminó y se integró a la Acción 14 de la Meta 4

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$187,500	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A

Referencia presupuestaria	N/A	Salarios para el personal certificado Prestaciones	N/A

Acción #14

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**
Nuevo	Nuevo	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**

Esta acción no se implementó en el 2017-18. Para más información favor de consultar la sección Actualización Anual.	Proporcionar capacitación y apoyo para tener prácticas y estrategias de aprendizaje visible efectivas para los directores y maestros	Capacitar, implementar y monitorear las prácticas y estrategias de aprendizaje visible efectivas incluyendo el apoyo para las comunidades de aprendizaje profesional y las caminatas de aprendizaje.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$185,000	$372,500
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria		Salarios para el personal certificado Prestaciones	Otros salarios para el personal certificado Prestaciones Materiales y suministros Otros servicios y gastos de operación

Acción #15

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapsos de grados específicos, grados K-6

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin Cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener los siguientes puestos laborales: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primarias.	Mantener: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primarias.	Mantener: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primarias.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$718,166	$731,072	$773,289
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria

Referencia presupuestaria	Salarios para el personal de supervisión certificado Prestaciones	Salarios para el personal de supervisión certificado Prestaciones	Salarios para el personal de supervisión certificado Prestaciones

Acción #16

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**
Sin Cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2018-19	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2018-19**

Continuar el año de trabajo prolongado para el director.	Continuar el año de trabajo prolongado para el director.	Continuar el año de trabajo prolongado para el director.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$241,848	$269,650	$275,220
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia presupuestaria	Salarios para el personal de supervisión certificado Prestaciones	Salarios para el personal de supervisión certificado Prestaciones	Salarios para el personal de supervisión certificado Prestaciones

Acción #17

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Continuar los siguientes programas de liderazgo: Academia para subdirectores Academia de Liderazgo para Aspirantes para el personal certificado y clasificado.	Continuar el programa de liderazgo "Grow Your Own" para aspirantes y líderes actuales dentro del distrito.	Continuar el programa de liderazgo "Grow Your Own" para aspirantes y líderes actuales dentro del distrito.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$3,000	$73,000	$73,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC

Referencia presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros Otros servicios & gastos de operación	Materiales y suministros Otros servicios & gastos de operación

Acción #18

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Explorar y desarrollar el programa de capacitación Tier II ACSA o el apoyo para la capacitación de nuevos administradores	Continuar la exploración del programa de capacitación Tier II ACSA o del apoyo para la capacitación de nuevos administradores	Continuar la exploración del programa de capacitación Tier II ACSA o del apoyo para la capacitación de nuevos administradores

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #19

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-120
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Continuar los siguientes programas de apoyo de alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente	Continuar los siguientes programas de apoyo de alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente	Continuar los siguientes programas de apoyo de alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$7,237	$7,237	$7,237
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia Presupuestaria	Otros servicios & gastos de operación	Otros servicios & gastos de operación	Otros servicios & gastos de operación

Acción #20

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de servicios**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20**
Sin Cambios	Sin Cambios	Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**

Programa de Ayuda y Revisión entre Colegas para apoyar al personal certificado.	Programa de Ayuda y Revisión entre Colegas para apoyar al personal certificado.	Programa de Ayuda y Revisión entre Colegas para apoyar al personal certificado.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$17,805	$17,805	$17,805
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #21

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción fue implementada dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP 2017-18. Favor de consultar la Actualización Anual para más información.	Con la finalidad de reclutar y conservar a maestros certificados calificados, se ofrecerá apoyo adicional para las vacantes que son difíciles de satisfacer, para la mejora de los programas de enseñanza.	Con la finalidad de reclutar y conservar a maestros certificados calificados, se ofrecerá apoyo adicional para las vacantes que son difíciles de satisfacer, para la mejora de los programas de enseñanza.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$52,351	$353,528
Fuente	N/A	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios par el personal certificado Prestaciones	Salarios para el personal certificado Prestaciones

Acción #22

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Oportunidades para el desarrollo profesional para el personal clasificado.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$210,000
Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplementaria
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios para el personal clasificado Prestaciones

Acción #23

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Proporcionar apoyo operativo para el desarrollo profesional

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$20,636
Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplementaria
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Materiales y suministros

Acción #24

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Mantener los siguientes puestos laborales: Director del Departamento de Desarrollo Profesional, Secretaria a nivel superior II

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$259,398

Fuente	N/A	N/A	Concentración Suplementaria Título II
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salario para el personal de supervisión certificado: $143,780 Salario para el personal clasificado: $51,771 Prestaciones: $63,847

(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

Meta 5

ESCUELAS EMPRENDEDORAS
Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar
Meta de la Mesa Directiva:
Mejorar la cultura escolar y crear un ambiente positivo de aprendizaje

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 5, 6

Prioridades locales:

Área de necesidad identificada:

1. Los estudiantes necesitan sentir que la cultura y el ambiente de los planteles escolares son seguros y acogedores, para que ellos asistan a la escuela a tiempo y listos para aprender todos los días.
2. Los estudiantes, padres, personal docente, y personal necesitan tener el en entrenamiento necesario y el desarrollo professional para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
3. El distritio necesita brindar ámbitos alternativos al ámbito escolar tradicional para los estudiantes que son considerados en riesgo o con necesidades altas.
4. Todos los estudiantes del FUSD, incluyendo todos los subgrupos, están por debajo del nivel verde en la tasa de suspensiones en el Tablero de Datos Escolares de California.

Expectativa de los resultados medibles anuales

Medidas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito reducirá el indice de abandono escolar en estudiantes de educación media (secundaria y preparatoria). El porcentaje aplica en ambas: secundaria y preparatoria. Medida Local/Estatal: Índices de abandono escolar	6.8% (2015 - 2016)	6.3%	5.8%	5.3%
El distrito reducirá el número de suspensiones de estudiantes de secundaria y preparatoria. Medida Local/Estatal: Tasa de suspensiones	Secundaria 577 (2015 - 2016) Preparatoria 827 (2015 - 2016)	Secundaria 571 Preparatoria 818	Secundaria 565 Preparatoria 809	Secundaria 559 Preparatoria 800

El distrito reducirá el número de suspensiones para los siguientes subgrupos: jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes hispanos, estudiantes EL, estudiantes afroamericanos y estudiantes de educación especial. Medida Estatal/Local: Tasa de suspensiones	Jóvenes bajo cuidado de crianza: 34; Hispano: 1183; Afroamericano: 245; Educación especial: 382 (2015-2016)	Jóvenes bajo cuidado de crianza: 33; Hispano: 1171; Afroamericano:242; Educación especial: 378	Jóvenes bajo cuidado de crianza: 32; Hispano: 1159; Afroamericano: 239; Educación especial: 374	Jóvenes bajo cuidado de crianza: 31; Hispano: 1147; Afroamericano: 236; Educación especial: 370
El distrito reducirá el número anual de expulsiones de estudiantes a nivel del distrito. Medida Estatal/Local: Tasa de expulsiones	21 expulsiones (2015 - 2016)	20 expulsiones	19 expulsiones	18 expulsiones

El distrito mantendrá o incrementará la tasa promedio de asistencia escolar a 96% o superior. Medida Estatal/Local: Tasa de Asistencia Escolar	96.63% (2015 - 2016)	= 96%	= 96%	= 96%

El distrito reducirá el ausentismo crónico.

Medida Estatal/Local: Tasa de ausentismo crónico

COHORTE POR NIVEL DE GRADO
2015-16
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO

Punto de referencia
K 15.40%
1 8.30%
2 7.10%
3 5.20%
4 4.40%
5 4.10%
6 6.30%
7 7.70%
8 9.40%
9 9.00%
10 12.20%
11 15.40%
12 17.50%
Distrito 9.38%

COHORTE POR NIVEL DE GRADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO
Objetivo
K Nuevo punto de referencia
1 14.40%
2 7.30%
3 6.10%
4 4.20%
5 3.40%
6 3.10%
7 5.30%
8 6.70%
9 8.40%
10 8.00%
11 11.20%
12 14.40%
Distrito 8.38%

COHORTE POR NIVEL DE GRADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO
Objetivo
K Nuevo punto de Referencia
1 2017-18 Punto de referencia
2 13.40%
3 6.30%
4 5.10%
5 3.20%
6 2.40%
7 2.10%
8 4.30%
9 5.70%
10 7.40%
11 7.00%
12 10.20%
Distrito 7.38%

COHORTE POR NIVEL DE GRADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO
Objetivo
K Nuevo punto de referencia
1 2018-19 Punto de referencia
2 2017-18 Punto de referencia
3 12.40%
4 5.30%
5 4.10%
6 2.20%
7 1.40%
8 1.10%
9 3.30%
10 4.70%
11 6.40%
12 6.00%
Distrito 6.38%

Los cohortes de escuelas participando en el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo(PBIS) mantendrán o superarán un 70% en la medida del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) durante las etapas deimplentación. Medida Local: Medida del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI)	COHORTE 1 % INVENTARIO DE FIDELIDAD POR NIVELES Punto de Referencia Preparatoria Fontana 37% Secundaria Sequoia 47% Secundaria Truman 67% Primaria Date 23% Primaria Oleander 43% Primaria Citrus 37%	COHORTE 1 % INVENTARIO DE FIDELIDAD POR NIVELES Preparatoria Fontana=70% Secundaria Sequoia=70% Secundaria Truman=70% Primaria Date =70% Primaria Oleander =70% Primaria Citrus =70%	% INVENTARIO DE FIDELIDAD POR NIVELES Cada escuela estará=70% Primaria Citrus, Primaria Cypress, Primaria Date, Academia Internacional Dolores Huerta, Primaria Juniper, Primaria Live Oak, Primaria Mango, Primaria Oleander, Primaria Poplar, Primaria Randall Pepper, Primaria Sierra Lakes, Primaria West Randall, Secundaria Alder, Secundaria Sequoia, Secundaria Truman, Preparatoria Fontana, Preparatoria Jurupa Hills	% INVENTARIO DE FIDELIDAD POR NIVELES Cada escuela estará =70% Primaria Citrus, Primaria Cypress, Primaria Date, Academia Internacional Dolores Huerta, Primaria Juniper, Primaria Live Oak, Primaria Mango, Primaria Oleander, Primaria Poplar, Primaria Randall Pepper, Primaria Sierra Lakes, Primaria West Randall, Secundaria Alder, Secundaria Sequoia, Secundaria Truman, Preparatoria Fontana, Preparatoria Jurupa Hills

Acciones/Servicios planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, cuando sea necesario.

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Lapso de grados específicos, grados 10-12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener los siguientes puestos laborales: Coordinador de Educación Alternativa; Secretaria Intermedia; Maestro Certificado de ALC; 1 consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, 50%.	Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar los sistemas de apoyo de aprendizaje alternativo: Coordinador de Educación Alternativa, Secretaria Intermedia, 1 Maestro certificado,1 consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, 50%.	Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar los sistemas de apoyo de aprendizaje alternativo: Coordinador de Educación Alternativa, Secretaria Intermedia, 1 Maestro certificado, 1 consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, 50%.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$483,370	$369,472	$408,509
Fuente	LCFF AB602	LCFF SUPC	Base Concentración Suplementaria
Referencia presupuestaria	Salarios para el personal de supervisión certificado Personal certificado de apoyo al alumno Salarios para los maestros certificados Salarios para el personal de apoyo administrativo Prestaciones	Salarios para el personal de supervisión certificado Personal certificado de apoyo al alumno Salarios para los maestros certificados Salarios para el personal de apoyo administrativo Prestaciones	Salarios para el personal de supervisión certificado Personal certificado de apoyo al alumno Salarios para los maestros certificados Salarios para el personal de apoyo administrativo Prestaciones

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-2020
Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Proporcionar desarrollo profesional al personal de ALC	Proporcionar apoyo operativo al departamento de ALC, incluyendo desarrollo profesional.	Proporcionar apoyo operativo al departamento de ALC, incluyendo desarrollo profesional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$7,000	$65,000	$15,976
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros Gastos debido a los servicios/de operación

Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Establecer un comité ALC para planear, organizer y crear un plan de acción para el desarrollo de un programa de Escuela Comunitaria Diurna (CDS)	Repasar las recomendaciones del plan de acción para el desarrollo de un programa de Escuela Comunitaria Diurna (CDS)	Repasar las recomendaciones del plan de acción para el desarrollo de un programa de Escuela Comunitaria Diurna (CDS)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener los siguientes puestos laborales: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles Coordinador de Ambiente y Cultura Escolar Positiva, Coordinador de Apoyo Socioemocional 2 Decanos de Apoyo Estudiantil 2 Especialistas en lo Socioemocional Consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, a nivel del distrito Secretaria Intermedia Contratar los siguientes puestos laborales: 2 capacitadores de Ambiente y Cultura Escolar	Mantener y/o contratar puestos laborales para apoyar al Director de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples; al Coordinador de Ambiente y Cultura Escolar Positiva; Coordinador de Apoyos Socioemocionales; 2 especialistas en lo socioemocional; Consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar a nivel del distrito, Secretaria Intermedia; 4 especialistas en Ambiente y Cultura; 7 maestros en asignación, capacitadores en ambiente y cultura escolar	Mantener los puestos laborales para apoyar al Director de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples, Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples; al Coordinador de Ambiente y Cultura Escolar Positiva; Coordinador de Apoyos Socioemocionales; 2 especialistas en lo socioemocional; Consejero que trabaja con estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar a nivel del distrito, 1 Secretaria principal II; Secretaria Intermedia; 4 especialistas en Ambiente y Cultura; 7 maestros en asignación, capacitadores en ambiente y cultura escolar

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	**$**1,870,361	$1,279,857	$2,613,362
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria

Referencia presupuestaria	Salarios para el personal certificado de apoyo al alumno Salarios para el personal certificado de supervisión Salarios para el personal de apoyo administrativo Prestaciones	Salarios para el personal certificado de apoyo al alumno Salarios para el personal certificado de supervisión Salarios para el personal de apoyo administrativo Prestaciones	Salarios para el personal de supervisión certificado Salarios para el personal certificado Salarios para el personal clasificado Salarios para el personal de apoyo administrativo Prestaciones

Acción #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Escuelas específicas, Primarias: Citrus, Cypress, Date, Dolores Huerta International Academy, Juniper, Live Oak, Mango, Oleander, Poplar, Randall Pepper, Sierra Lakes, West Randall. Secundarias: Sequoia, Truman. Preparatorias: Fontana, Jurupa Hills

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Brindar el siguiente desarrollo profesional: PBIS y las prácticas restaurativas: Año 3; PBIS Año 2: Cohorte2; PBIS Año 1: Cohorte 3	Continuar la implementación y el respaldo al PBIS y las prácticas restaurativas: Cohorte 1, Año 4; Cohorte 2, Año 3; Cohorte 3, Año 2	Continuar la implementación y el respaldo al PBIS y las prácticas restaurativas: Cohorte1 Año 5; Cohorte 2, Año 4; Cohorte 3, Año 3; Cohorte 4, Año 1

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$253,000	$200,000	$250,000
Fuente	LCFF	SUPC	Concentración Suplementaria
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales y suministros Otros servicios & Gastos de operación	Materiales y suministros Otros servicios & Gastos de operación

Acción #6

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción no fue implementada en el 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Brindar orientación con enfoque socioemocional a los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar y a jóvenes bajo cuidado de crianza	Brindar orientación con enfoque socioemocional a los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar, a jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes sin domicilio fijo

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$130,000	$150,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Salarios de los maestros certificados Prestaciones Otros servicios y Gastos de operación	Salarios de los maestros certificados Prestaciones Otros servicios y Gastos de operación

Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Apoyo PBIS a nivel plantel para 3 cohortes: Asignación adicional de mentores por horas en el plantel escolar Deberes adicionales para el apoyo y la implementación del PBIS Materiales en el plantel para PBIS y Prácticas Restaurativas	Recursos por hora adicionales para la implantación, el apoyo y los materiales del PBIS y de las Prácticas Restaurativas por plantel escolar	Recursos por hora adicionales para la implantación, el apoyo y los materiales del PBIS y de las Prácticas Restaurativas por plantel escolar

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$100,000	$200,000	$300,000
Fuente	LCFF	SUPC	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestar	Salarios del personal certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Salarios del personal clasificado Prestaciones Materiales y suministros	Salarios del personal certificado Prestaciones Materiales y suministros Otros servicios y Gastos de operación

Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Programa de entrenamiento de diversidad para todo el personal certificado y clasificado, diseñado para brindar herramientas y técnicas para anular y reconfigurar asunciones y después tomar decisiones conscientes.	Explorar y brindar un programa de entrenamiento de diversidad al personal para brindar herramientas y técnicas para anular y reconfigurar asunciones y después tomar decisiones conscientes.	Explorar y brindar un programa de entrenamiento de diversidad al personal para brindar herramientas y técnicas para anular y reconfigurar asunciones y después tomar decisiones conscientes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	$75,000	$75,000
Fuente	N/A	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestar	N/A	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciónes/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Brindar apoyo operative para el departamento MTSS, incluyendo desarrollo profesional	Brindar apoyo operative para el departamento MTSS, incluyendo desarrollo profesional

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$30,000	$30,954
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Materiales y suministros	Materiales y suministros

(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

Meta 6

COMUNIDADES EMPODERADAS
Fortalecer las metas de participación de las familias y la comunidad de la mesa directiva:
Proveer transparencia, clara en el presupuesto y la comunicación Mejorar la imagen del Distrito

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3, 6

Prioridades locales:

Área de necesidad identificada:

1. El distrito necesita brindar suficiente apoyo para llevar a cabo y continuar programas con calidad para la participación de familias y de la comunidad dentro del distrito.

2. El personal del plantel y del distrito necesita entrenamiento adicional para apoyar los programas y servicios a nivel plantel escolar y de distrito.

3. Aportación de las partes interesadas por medio de encuestas, proceso de participación LCAP y talleres han demostrado una demanda para entrenamiento adicional, talleres y desarrollo profesional en el área de proveer recursos y apoyo para mejorar el éxito de los estudiantes.

Expectativa de resultados medibles anuales

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito incrementará el número de partes interesadas participando en los eventos/actividades clave de la participación de las familias y la comunidad. Medida Local: Firma de la hoja de registro de participación.	5,599 Participantes (2016 2017)	5,879 12,285 (dato exacto)	12,899	13,543
Cien por ciento (100%) de las escuelas tendrá por lo menos ocho (8) eventos anuales de participación de la familia/comunidad. Medida Local: Firma de la hoja de registro de participación.	100% of Schools (2016 - 2017)	100%	100%	100%

El distrito incrementará el número de talleres para participación de familias/comunidad que son patrocinados por el distrito, tanto en el plantel escolar como a nivel distrito Medida Local: Base de datos de talleres del plantel/distrito	24 talleres (2016 2017)	25 34 (dato exacto)	35	36
El distrito incrementará el número de padres que cuentan con una sesión en el programa “Q Parent Connect.” Medida Local: Informes de número de sesiones del programa “Q.”	40.37% (2016 - 2017)	45.37% 48.5% (Actual)	50.37%	55.37%

El distrito incrementará en general la cultura y el ambiente del distrito con aportaciones por parte de los padres. Medida Estatal/Local: Encuesta de Participación de los padres y ambiente local.	407 encuestados (2016 2017)	457 encuestados 5,631 (dato exacto)	5,912 encuestados	6,207 encuestados

Acciones/Servicios Planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener los siguientes puestos laborales: Director en Asignatura, FACE; Secretaria intermedia; 14 Enlaces Comunitarios; 31 Asistentes Comunitarios(as) Bilingües; 13 Asistentes Comunitarios(as); 1 Enlace de Asistencia del distrito CWA; 2 Enlaces del distrito CWA Contratar los siguientes puestos: 2 Enlaces Comunitarios a nivel del distrito.	Mantener puestos laborales para apoyar el departamento de FACE con la participación de la comunidad: Director de Participación de las Familias y la Comunidad, Secretaria Ejecutiva, 14 Enlaces Comunitarios; 34 Asistentes Comunitarios(as) Bilingües; 13 Asistentes Comunitarios(as); 1 Enlace de Asistencia del distrito CWA; 2 Enlaces del distrito	Mantener puestos laborales para apoyar el departamento de FACE con la participación de la comunidad: Director de Participación de las Familias y la Comunidad, Secretaria Ejecutiva, 14 Enlaces Comunitarios; 34 Asistentes Comunitarios(as) Bilingües; 13 Asistentes Comunitarios(as); 1 Enlace de Asistencia del distrito CWA; 2 Enlaces del distrito

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$3,375,719	$3,318,567	$3,436,061

Fuente	SUPC	SUPC	Supplemental Concentration
Referencia Presupuestar	Salarios del personal certificado de supervisión Salarios del personal clasificado Otros- Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Salarios del personal clasificado Otros- Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Salarios del personal clasificado Prestaciones

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la agencia LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios**

Año 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Brindar desarrollo profesional para continuar la calidad del programa de servicios FACE, principalmente dirigidos a nuestras familias de bajo nivel socioeconómico, estudiantes aprendiendo inglés y familias con jóvenes bajo cuidado de crianza.

Brindar programas de alta calidad para las familias y enlaces comunitarios(as) a nivel del distrito y del plantel enfocados en los padres, tutores y partes interesadas dirigidos hacia las familias de un nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes bajo cuidado de crianza.

Brindar oportunidades para que los padres desarrollen su capacidad por medio de conferencias, talleres, actividades y reconocimientos.
Comprar equipo, libros y útiles instruccionales para el departamento de Participación de las Familias y la Comunidad para utilizar dentro de los talleres y entrenamientos.

Brindar a los planteles y a los padres la oportunidad de participar en eventos de instrucción de Literatura y de Matemáticas.

Año 2018-19

Midificado

Acciones/Servicios 2018-19

Brindar desarrollo profesional a empleados y a las partes interesadas para continuar la calidad del programa FACE, por medio de conferencias, talleres, entrenamientos, actividades y eventos de reconocimiento.

Año 2019-20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2019-20

Brindar desarrollo profesional a empleados y a las partes interesadas para continuar la calidad del programa FACE, por medio de conferencias, talleres, entrenamientos, actividades y eventos de reconocimiento y artículos auxiliares para apoyar a estos eventos.

Brindar desarrollo profesional para los padres y miembros de la comunidad que principalmente sea dirigido hacia las familias de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés y jóvenes bajo cuidado de crianza; para que desarrollen su capacidad por medio de talleres, entrenamientos, actividades y reconocimientos.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$35,525	$45,000	$45,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	Libros y suministros Servicios/Gastos de Operación	Materiales y suministros Conferencia & viáticos Otros servicios & Gastos de operación	Salarios del personal clasificado Prestaciones Servicios & Gastos de operación Conferencia & viáticos Materiales y suministros

Acción#3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción no fue implementada en el 201718. Ver la actualización anual para más información.	Brindar apoyo a los grupos de liderazgo de los padres, por medio de programas suplementarios y entrenamientos de liderazgo.	Brindar apoyo a los grupos de liderazgo de los padres, por medio de programas suplementarios y entrenamientos de liderazgo.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	N/A	$1,000	$1,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Servicios/Gastos de Operación	Servicios/Gastos de Operación

Acción#4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**

Sin cambios	Modificado	Modificado
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Continuar la comunicación en el mercado, mercadeo, representación, y programas de reclutamientos, servicios y oportunidades dentro del distrito.	Continuar la comunicación en el mercado, mercadeo, representación, y programas de reclutamientos, servicios y oportunidades dentro del distrito para aumentar la imagen del distrito dentro de la comunidad.	Continuar la comunicación en el mercado, mercadeo, representación, y programas de reclutamientos, servicios y oportunidades dentro del distrito para aumentar la imagen del distrito dentro de la comunidad.

Gastos Presupuestados

Año	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Cantidad	$132,000	$390,000	$390,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción#5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Jóvenes bajo cuidado de crianza	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción no fue implementada en el 201718. Ver la actualización anual para más información.	Brindar apoyo adicional en talleres, entrenamientos y recursos para los padres de los jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar con la parte académica y el el apoyo socioemocional.	Brindar apoyo adicional en talleres, entrenamientos y recursos para los padres de los jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar con la parte académica y el el apoyo socioemocional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	N/A	$29,000	$14,500
Fuente	N/A	SUPC Título 1	Título 1
Referencia Presupuestar	N/A	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción#6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Revisar la descripción de trabajo actual del personal clasificado para determinar la necesidad de que sea modificada, en base a las necesidades de los estudiantes y partes interesadas dentro del distrito.	Acción descontinuada dado a que es abordada en el proceso de reclasificación laboral.	Acción descontinuada dado a que es abordada en el proceso de reclasificación laboral.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	N/A	N/A
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia Presupuestar	N/A	N/A	N/A

Acción#7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Brindar talleres, capacitación y reFuentes a los padres de familia y a los planteles escolares de estudiantes que están en riesgo para incrementar la capacidad de los sistemas de apoyo para los estudiantes que están en riesgo, jóvenes bajo crianza y estudiantes sin domicilio fijo.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	N/A	N/A	$14,500
Fuente	N/A	N/A	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	N/A	Otros servicios & Gastos de operación

(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

Meta 7

COMUNIDADES EMPODERADAS
Promover ambientes saludables Metas de la Mesa Directiva:
Proveer transparencia, clara en el presupuesto y la comunicación
Mejorar la imagen del Distrito

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 6, 8

Prioridades locales:

Área de necesidad identificada:

1. El distrito necesita brindar un ambiente de aprendizaje y de trabajo que sea seguro, limpio y ordenado.
2. Los programas de atletismo y educación física necesitan tener la supervisión adecuada y los estudiantes necesitan ser provistos con la oportunidad de participar en actividades de atletismo.
3. Los estudiantes necesitan tener un desempeño al nivel o por encima del nivel de estado y condado en la Evaluación de Zona de Aptitud Física y Salud.

Expectativa de resultados medibles anuales

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito incrementará la finalización de ordenes de trabajo. Medida Local: Mantenimiento y operaciones.	Porcentaje de ordenes de trabajos clausuradas 91.9% 9.25 días para clausurar una orden de trabajo.	Por confirmar	El nuevo sistema de ordenes de trabajo será implementado para el 2018-2019, estableciendo una base para los años venideros.	Porcentaje de ordenes de trabajos clausuradas 92% Menos de 9 días para clausurar una orden de trabajo.
El distrito incrementará el número de estudiantes satisfaciendo la zona de aptitud física y salud (HFZ) en la evaluación de aptitud física (“logrando satisfactoriamente cinco de seis estándares de la evaluación de desempeño físico…”) Medida Estatal: Evaluación de Zona de Aptitud Física y Salud	5° Grado: 34.9% 7° Grado: 49.8% 9° Grado: 53.2% (2015 2016)	5° Grado: 37.9% 7° Grado: 52.8% 9° Grado: 56.2%	5° Grado: 40.9% 7° Grado: 55.8% 9° Grado: 59.2%	5° Grado: 43.9% 7° Grado: 58.8% 9° Grado: 62.2%

El distrito incrementará en general la percepción de limpieza y buen mantenimiento de las instalaciones/propiedades. Medida Estatal/Local: Encuesta de Participación de Padres y Ambiente Local	37% Enfáticamente de Acuerdo (2016 2017)	42% Enfáticamente de Acuerdo	47% Enfáticamente de Acuerdo	52% Enfáticamente de Acuerdo

Acciones/Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, como sea necesario.

Acción#1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener los siguientes puestos laborales: 10 Oficiales de Seguridad del Distrito (DSOs); 1 Oficial de Policía; 1 Teniente Oficial de Policía; 4 jardineros; 1 plomero; 13 intendentes;1 Coordinador de atletismo y educación física; Asistentes de Salud por 7 horas Contratar para los siguientes puestos laborales: 3 Oficiales de Seguridad del Distrito para completar el programa de primarias	Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar un ambiente seguro, limpio y saludable: 13 Oficiales de Seguridad del Distrito (DSOs); 1 Oficial de Policía; 1 Teniente Oficial de Policía; 4 jardineros; 1 plomero; 13 intendentes;1 Coordinador de atletismo y educación física; 1 Coordinador de Salud Integral, 39.5 Asistentes de Salud, 10 Enfermeras certificadas, 10 Licenciadas en Enfermería	Mantener los siguientes puestos laborales para apoyar un ambiente seguro: 1 jefe de policía escolar, 1 teniente, 2 sargentos, 1 cabo, 1 coordinador de seguridad, 1 detective, 1 gerente de oficina, 1 técnico de servicio administrativo, 1 secretaria a nivel superior I, 5 operadores de policía escolar, 13 oficiales de policía, 5 oficiales principales de seguridad escolar, 49 oficiales de seguridad escolar

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	$3,197,558	$6,225,267	$7,674,195
Fuente	LCFF	LCFF SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	Salarios del personal certificado de supervisión Salarios del personal de apoyo certificado Salarios del personal de apoyo clasificado Salarios del personal clasificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Salarios del personal de apoyo certificado Salarios del personal de apoyo clasificado Salarios del personal clasificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal de apoyo clasificado Salarios del personal clasificado de supervisión Prestaciones

Acción#2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener el siguiente incremento por horas: Encargado de los vestidores por 1 hora.	Mantener el siguiente incremento por horas: Encargado de los vestidores por 1 hora.	Mantener los siguientes puestos laborales para promover un ambiente seguro, limpio y saludable: 1 coordinador de educación de atletismo y educación física, 1 coordinador de salud integral, 12 enfermeros, 7 enfermeros vocacionales (una porción del salario), 45 asistentes de salud (una porción del salario), 33 psicólogos (una porción del salario), 2 intendentes de nivel superior, 11 intendentes, 4 jardineros, 1 plomero, 10 encargado de los vestidores

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$56,935	$82,266	$6,792,045
Fuente	LCFF	LCFF	Base de Concentración Suplementaria Mantenimiento en curso

Referencia Presupuestar	Salarios del personal clasificado prestaciones	Salarios del personal clasificado prestaciones	Salarios del personal certificado y clasificado prestaciones

Acción#3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Escuelas específicas, todas las preparatorias integrales

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Sin cambios	Modificado	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Mantener una base de datos en línea de los perfiles atléticos de los estudiantes.	Mantener una base de datos en línea de los perfiles atléticos de los estudiantes.	Mantener una base de datos en línea de los perfiles atléticos de los estudiantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	$5,500	$4,028	$4,028
Fuente	LCFF	LCFF	SUPC
Referencia Presupuestar	Otros servicios/Gastos de Operación	Otros servicios/Gastos de Operación	Otros servicios/Gastos de Operación

Acción#4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 201718. Favor de ver la actualización anual para más información.	Mantener porción del salario de los Psicólogos	La acción fue eliminada y fue integrada a la Meta 7 acción 2

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$1,173,196	0
Fuente	N/A	SUPC	N/A

Referencia Presupuestar	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	N/A

Acción#5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20

Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 201718. Favor de ver la actualización anual para más información.	Mantener la correspondencia del subsidio para el Programa para después de la escuela (ASES)	Mantener la correspondencia del subsidio para el Programa para después de la escuela (ASES)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$1,559,623	$544,215
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Salarios del personal de apoyo administrativo Prestaciones Materiales y suministros Conferencia & viáticos Sub acuerdos	Salarios del personal de apoyo administrativo Prestaciones Materiales y suministros Conferencia & viáticos Sub acuerdos

Acción#6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-2020
Nuevo	Nuevo	Modificado

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Brindar transportación adicional en curso para apoyo adicional.	Brindar transportación adicional en curso para apoyo adicional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$2,655,877	$2,352,878

Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Transferencia de Costos Directos	Transferencia de Costos Directos

Acción#7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
Nuevo	Nuevo	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Brindar apoyo a los departamentos para dar seguimiento a los Indicadores clave de desempeño (KPIs) en las áreas de sector demográfico, finanzas, operaciones, recursos humanos y tecnología de información.	Brindar apoyo a los departamentos para dar seguimiento a los Indicadores clave de desempeño (KPIs) en las áreas de sector demográfico, finanzas, operaciones, recursos humanos y tecnología de información.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$15,500	$15,500
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción#8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.	Utilización de un Sistema de ordenes de trabajo que cuente con Indicadores clave de desempeño (KPIs) para brindar apoyo al departamento en el desempeño a nivel distrito. La plataforma del sistema también dará un seguimiento a los ahorros/costos de energía, las necesidades/reparaciones de las instalaciones, y comprará el desempeño en estos campos con otros distritos escolares a nivel nacional por medio del sistema KPI.	Utilización de un Sistema de ordenes de trabajo que cuente con Indicadores clave de desempeño (KPIs) para brindar apoyo al departamento en el desempeño a nivel distrito. La plataforma del sistema también dará un seguimiento a los ahorros/costos de energía, las necesidades/reparaciones de las instalaciones, y comprará el desempeño en estos campos con otros distritos escolares a nivel nacional por medio del sistema KPI.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$68,807	$68,807
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación

Acción#9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Nuevo	Nuevo	Sin cambios

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Está acción no fue implementada en el 2017-18. Ver la actualización anual para más información.	Horas adicionales para Campeones de Bienestar para apoyar las políticas del bienestar del plantel y del distrito.	Horas adicionales para Campeones de Bienestar para apoyar las políticas del bienestar del plantel y del distrito.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	$22,000	$22,000
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	Salarios del personal certificado Otros Salarios del personal clasificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Otros Salarios del personal clasificado Prestaciones

Acción#10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A	N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
Acciones/Servicios 2017-18	**Acciones/Servicios 2018-19**	**Acciones/Servicios 2019-20**
Revisar el programa de Oficial de Seguridad del Distrito primaria, para evaluar el programa, la descripción del puesto, y la efectividad del programa.	Acción descontinuada	Acción descontinuada

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	N/A	N/A

Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia Presupuestar	N/A	N/A	N/A

Acción#11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Ubicación(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	**Gama de Servicios**	**Ubicación(es)**
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19**	**Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20**
		Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Brindar apoyo operativo al departamento de Servicios de Policía Escolar

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	$379,350
Fuente	N/A	N/A	SUPC
Referencia Presupuestar	N/A	N/A	Salarios del personal de apoyo clasificado Prestaciones Materiales y suministros Conferencias y viáticos

Demostración de aumento o mejora de servicios para alumnos no duplicados

LCAP Año: 2017-18

Estimado de fondos por subsidio suplementario y de concentración	Porcentaje de aumento o mejora de servicios
$69,882,766	22.61%

Describa como los servicios provistos a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por el porcentaje identificado previamente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el LCAP del año.

Identificar cada acción/servicio que está siendo financiada y provista a nivel plantel escolar o a nivel de la base de la LEA. Incluyendo las descripciones requeridas para apoyar a cada plantel escolar o a nivel de la LEA en el uso de esos fondos.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe $ 69,882,766 en fondos suplementarios y de concentración para un cálculo de estudiantes no duplicados de aproximadamente 87% (estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo nivel socioeconómico). Todos los fondos son dirigidos principal y efectivamente en el logro de las metas de los estudiantes no duplicados incluyendo: estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos. Las acciones principales designadas hacia estos estudiantes están descritas en la sección acciones y servicios del LCAP, así como de manera adicional fuera del LCAP. Está sección brinda una justificación para su utilización a nivel plantel escolar y a nivel del distrito, y describe específicamente la población objetivo no duplicada. El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece una variedad de opciones escolares y muchos alumnos no duplicados asisten escuelas dentro del distrito. Con una población de alumnos no duplicados del 87%, la prestación de servicios más eficiente es de forma a nivel plantel escolar o a nivel de todo el distrito. El distrito de Fontana también brinda a cada plantel escolar un presupuesto de concentración suplementario para brindar capital adicional dirigido a servicios de sus alumnos no duplicados. Estos servicios son adicionales a las acciones y servicios provistos por el LCAP del distrito.

El subsidio suplementario y de concentración LCFF son asignados para actividades que fueron identificadas como de mayor importancia por las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Fontana. Esto incluye: apoyo para estudiantes aprendiendo inglés y apoyar a los empleados que trabajan con estos estudiantes, oportunidades de aprendizaje temprano para los niños, reclutar y retener maestros excelentes que reflejen la diversidad de la comunidad, preparación para la educación superior y carrera profesional, manteniendo el personal adicional de apoyo, incluyendo, pero no limitado a asistentes de salud, intendentes, subdirectores, personal de apoyo socioemocional y administradores.

Para incrementar la preparación de los estudiantes, el distrito de unificado de Fontana ha comenzado a implementar Kínder de tiempo completo en planteles piloto de escuelas primaria, con la intención de expandir planteles adicionales de Kínder a otros planteles en los próximos años. Los estudiantes del distrito unificado de Fontana que participan en un Kínder de tiempo completo están expuestos a un programa sólido de literatura temprana para asegurar un mayor éxito académico en los años venideros. Los maestros de Kinder son provistos con tiempo adicional, apoyo y desarrollo profesional para ayudar a satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. Con un cálculo tan alto de estudiantes no duplicados en el distrito, el distrito unificado de Fontana comprende que la mayoría de estudiantes no tienen hogares con la capacidad para el internet, computadoras, computadora portátil u otros sistemas tecnológicos. Con esto en mente, el distrito ha comenzado a implementar programas 1:1 en planteles y busca el desarrollar una infraestructura sustentable, dispositivos y programas de instrucción para estudiantes y planteles escolares. El distrito también continúa brindando desarrollo profesional continuo para seguir implementando las mejores prácticas tecnológicas durante el día de instrucción. En el cumplimiento de brindar sistemas de apoyo adicional para que los maestros continúen con las mejores estrategias de instrucción para abordar las necesidades de instrucción de alumnos no duplicados, el distrito continúa ofreciendo al personal escolar acceso a una variedad de expertos en instrucción con el departamento del Maestros en Asignatura (TOA) de la División de Enseñanza y Aprendizaje del distrito unificado de Fontana. Estos TOAs de instrucción brindan contenido experto en apoyo de instrucción en los estándares Common State Standards, Matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés, el desarrollo de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en y el programa Linked Learning.

Servicios sólidos y de consejería académica predecible son necesarios al nivel de primaria, secundaria y preparatoria para que los alumnos no duplicados comprender como navegar su camino hacia la educación superior y carrera profesional. Los datos indican que los estudiantes aun no están satisfaciendo los requisitos A-G, que la tasa de graduación continúa incrementando, pero los estudiantes no están demostrando estar preparados para los cursos universitarios. Las deliberaciones de las partes interesadas han demostrado en los últimos años la necesidad de información adicional y recursos para apoyar el acceso a la educación superior por los alumnos no duplicados y sus familias. Los consejeros académicos son provistos con apoyo adicional, tiempo y desarrollo profesional para evaluar datos, crear programas, implementar talleres y entrenamientos para los estudiantes y sus familias para asegurar que los consejeros puedan brindar la guía necesaria a alumnos no duplicados. El distrito continúa presupuestando para la oportunidad de asistir a ferias universitarias y experimentar experiencias de aprendizaje fuera del plantel escolar como apoyo a los alumnos no duplicados.

La tasa de graduación 2016 para el grupo de alumnos excede el promedio del condado. Este progreso es un reflejo directo de las acciones del distrito para incrementar el acceso a consejería a los alumnos no duplicados. Otro recurso para alumnos no duplicados son los programas de apoyo de instrucción, maestro y personal que pueda identificar apropiadamente discapacidades de aprendizaje, dificultades de aprendizaje y recomendar la intervención y apoyo apropiados. El distrito continúa teniendo como prioridad la contratación de personal con habilidad bilingüe y está realizando cada esfuerzo necesario para reclutar consejeros bilingües y personal de apoyo escolar para servir a nuestra diversa población.

El distrito unificado de Fontana busca proveer una variedad de opciones para nuestros estudiantes, para continuar satisfaciendo sus necesidades diversas, especialmente para los alumnos no duplicados. Por medio de fondos suplementarios y de concentración el distrito busca proveer programas como el Bachillerato Internacional (IB), Asignaturas de colocación avanzada (AP), Aprendizaje Vinculado, Programa de Educación Técnica y Academias enfocadas en programas de innovación que transforman y expanden oportunidades adicionales de aprendizaje. La oficina de Aprendizaje Vinculado y de Programa de Educación Técnica (CTE) apoya la preparación para la certificación en Aprendizaje Vinculado, provee aprendizaje basado en el trabajo y brinda el programa CTE en todas las preparatorias, también coordina esfuerzos para apoyar el desarrollo de fuerza de trabajo regional y esfuerzos orientados a la educación superior. El distrito unificado de Fontana continúa invirtiendo en la expansión del programa de bachillerato internacional (IB) en la preparatoria Jurupa Hills expandiendo el programa al 9° y 10° grado con el Programa de los Años Intermedios, así como la expansión del programa a nivel primaria con la Academia Internacional Dolores Huerta, ambos proveen servicios a poblaciones altas de estudiantes no duplicados. El distrito unificado de Fontana cree que estos programas de rigor continúan demostrando ser prometedores y brindarán mayor oportunidad para que los estudiantes no duplicados se inscriban exitosamente en instituciones de educación superior

Los servicios para estudiantes aprendiendo Inglés serán mejorados con el desarrollo y la actualización del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el cual propone un calendario sólido y de aprendizaje profesional deliberado por los próximos tres años. El personal de la división de Estudiantes Aprendiendo Inglés continúa brindando supervisión del progreso de los estudiantes EL y como es comunicado a los padres. Se espera que una inversión en el aprendizaje profesional incremente los resultados para los estudiantes aprendiendo inglés del distrito, brindando este apoyo a los maestros de instrucción, personal de apoyo, traductores y padres de familia. Asimismo, el distrito unificado de Fontana continúa estableciendo programas de difusión para asegurar que los padres de los estudiantes aprendiendo inglés estén involucrados y bien representados en los comités de toma de decisiones en el distrito. Además, el distrito dará seguimiento a la participación de los padres a nivel de plantel escolar y del distrito para brindar apoyos adicionales acerca de la difusión a los padres donde sea necesario. El distrito continúa enfatizando la educación y la alfabetización bilingües con la creación de la Academia Internacional Dolores Huerta, la cual, no es solo una escuela de programa bachillerato internacional, sino también una escuela de inmersión bilingüe.

LCAP Año: 2018-19

Estimado de fondos por subsidio suplementario y de concentración	Porcentaje de aumento o mejora de servicios
$98,643,863	33.46%

Describa como los servicios provistos a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por el porcentaje identificado previamente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que está siendo financiada y provista a nivel plantel escolar o a nivel de la base de la LEA. Incluyendo las descripciones requeridas para apoyar a cada plantel escolar o a nivel de la LEA en el uso de esos fondos.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos suplementarios y de concentración para un cálculo de estudiantes no duplicados de aproximadamente 87% (estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo nivel socioeconómico). Todos los fondos son dirigidos principal y efectivamente en el logro de las metas de los estudiantes no duplicados incluyendo: estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos. Las acciones principales designadas hacia estos estudiantes están descritas en la sección acciones y servicios del LCAP. Los cambios al el LCAP son reflejo de programas y servicios adicionales financiados con los fondos de subsidio suplementario y de concentración. Está sección brinda una justificación para su utilización a nivel plantel escolar y a nivel del distrito, y describe específicamente la población objetivo no duplicada. El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece una variedad de opciones escolares y muchos alumnos no duplicados asisten escuelas dentro del distrito. Con una población de alumnos no duplicados del 87%, la prestación de servicios más eficiente es de forma a nivel plantel escolar o a nivel de todo el distrito. El distrito de Fontana también brinda a cada plantel escolar un presupuesto de concentración suplementario para brindar capital adicional dirigido a servicios de sus alumnos no duplicados (Meta 1, Acción 16). Estos servicios son adicionales a las acciones y servicios provistos por el LCAP del distrito.

El subsidio suplementario y de concentración LCFF son asignados para actividades que fueron identificadas como de mayor importancia por las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Fontana. Esto incluye: apoyo para estudiantes aprendiendo inglés y apoyar a los empleados que trabajan con estos estudiantes, oportunidades de aprendizaje temprano para los niños, reclutar y retener maestros excelentes que reflejen la diversidad de la comunidad, preparación para la educación superior y carrera profesional, manteniendo el personal adicional de apoyo, incluyendo, pero no limitado a asistentes de salud, intendentes, subdirectores, personal de apoyo socioemocional y administradores.

Para incrementar la preparación de los estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados, el distrito de unificado de Fontana ha comenzado a implementar Kínder de tiempo completo en cuatro de nuestros planteles de educación básica. Con el éxito académico de los estudiantes que han participado en este programa, el distrito no solo ha continuado con estos planteles, sino que añadió la implementación del programa de Kínder de tiempo completo a tres planteles más. Una prioridad de la Mesa Directiva y el distrito unificado de Fontana es incrementar el programa de alfabetización temprana y el crecimiento del programa de Kínder dentro del distrito. Estudios y datos recientes demuestran que los estudiantes que participan en un Kínder de tiempo completo están expuestos a un programa de educación temprana sólido que asegura un mayor éxito académico en los siguientes años. Los maestros de Kínder son provistos con tiempo adicional, apoyo y desarrollo profesional para ayudar a satisfacer las necesidades de instrucción académica de los estudiantes.
En la continuación del desarrollo de la educación temprana dentro del distrito la División de Enseñanza y Aprendizaje implementará y apoyará programas adicionales de alfabetización al nivel de K-3 (Meta 1, Acción34). El distrito proveerá apoyo para la iniciativa de educación temprana para asegurar que los estudiantes están leyendo a nivel de grado para el final de 3er grado. Utilizando el programa “United2Read” en planteles objetivo, recibirán apoyo estratégico para desarrollar las habilidades de alfabetización K-3 y cerrar la brecha de aprovechamiento para los jóvenes bajo cuidado de crianza, EL, bajo nivel socioeconómico y estudiantes de educación especial. El programa utiliza el software de Evaluación de Instrucción (A2i) y PD para ayudar a los maestros a distinguir instrucción de alfabetización, agrupar, y rotar a los estudiantes en lecciones de 15 minutos. Algoritmos dinámicos de proyección instruccional son generados a partir de estos datos de evaluación que calculan la cantidad de minutos de lectura por día para los estudiantes y genera los siguientes resultados en las áreas de: vocabulario, decodificación y comprensión de

lectura. Estudios controlados aleatorios han demostrado que el 94% de los estudiantes que utilizaron A2i fueron capaces de leer a un nivel de 3er grado o superior. La ingeniería inversa de “Assesment 2 Instrucción” prepare el tiempo de lectura para los estudiantes en base a que tan distante están del nivel del 3er grado y realizan recomendaciones a los maestros de como agrupar a los estudiantes.
** Gestionado por el maestro vs Gestionado por el niño
**Cuanto tiempo se necesita leer diariamente
**Que tipo de instrucción es requerida
**Recomienda planes de estudio y actividades (índices de contenido “Reading Wonders”)

El distrito participará en este programa y tendrá 2 escuelas de estudio y 8 escuelas de expansión. Hay un compromiso de 3 años para las escuelas participantes, incluyendo Año 1: K – 1er Grado, Año 2: K – 2do Grado, and Año 3: K – 3er Grado.

Con un cálculo tan alto de estudiantes no duplicados en el distrito, el distrito unificado de Fontana comprende que la mayoría de estudiantes no tienen hogares con la capacidad para el internet, computadoras, computadora portátil u otros sistemas tecnológicos. Con esto en mente, el distrito ha comenzado a implementar programas 1:1 en planteles y busca el desarrollar una infraestructura sustentable, dispositivos y programas de instrucción para estudiantes y planteles escolares. Estos servicios pueden ser encontrados en la Meta 1, Acciones 37 y 38. El distrito también está implementando el programa “Code to the Future” en las primarias Grant y Chaparral (Meta 3, Acción 24), lo cual no solo permite a los estudiantes tener acceso 1:1 a la tecnología, sino también educarse en las ciencias computacionales conforme van progresando en cada nivel del programa y de grado. El distrito comprende la importancia en proveer desarrollo profesional con calidad en tecnología para que los maestros continúen implementando las mejores prácticas dentro del día de instrucción.

Para seguir brindando sistemas adicionales de apoyo para que los maestros continúen implementando las mejores estrategias de instrucción que abordan las necesidades académicas de los alumnos no duplicados, el distrito continúa ofreciendo al personal escolar el acceso a una variedad de expertos en instrucción por medio del departamento de Maestros en Asignatura (TOA) dentro de la división de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito Unificado de Fontana. Estos TOAs de instrucción brindan contenido experto en estrategias de instrucción. Por medio del análisis de datos y la evaluación de necesidades la estructura de TOA fue renovada y las asignaciones a los TOA fueron basadas en el trabajo de proyectos de instrucción con calidad y las acciones están siendo implementadas en el distrito (Meta 4 Acciones 15).

La tasa de graduación 2017 para el grupo de alumnos excede el promedio del condado. Este progreso es un reflejo directo de las acciones del distrito para incrementar el acceso a consejería a los alumnos no duplicados (Meta 3, Acción 1). Un esfuerzo concentrado se ha puesto en funcionamiento dentro del distrito para tener cursos de asignaturas avanzadas, exámenes de fin de curso, y apoyo que este listo a disponibilidad de los estudiantes (Meta 3, Acciones 27, 30-32).

El distrito unificado de Fontana busca proveer una variedad de opciones para nuestros estudiantes, para continuar satisfaciendo sus necesidades diversas, especialmente para los alumnos no duplicados.

Por medio de fondos suplementarios y de concentración el distrito busca proveer programas como el Bachillerato Internacional (IB), Asignaturas de colocación avanzada (AP), Aprendizaje Vinculado, Programa de Educación Técnica y Academias enfocadas en programas de innovación que transforman y expanden oportunidades adicionales de aprendizaje. La oficina de Aprendizaje Vinculado y de Programa de Educación Técnica (CTE) apoya la preparación para la certificación en Aprendizaje Vinculado, provee aprendizaje basado en el trabajo y brinda el programa CTE en todas las preparatorias, también coordina esfuerzos para apoyar el desarrollo de fuerza de trabajo regional y esfuerzos orientados a la educación superior. El distrito unificado de Fontana continúa invirtiendo en la expansión del programa de bachillerato internacional (IB) en la preparatoria Jurupa Hills expandiendo el programa al 9° y 10° grado con el Programa de los Años Intermedios, así como la expansión del programa a nivel primaria con la Academia Internacional Dolores Huerta, ambos proveen servicios a poblaciones altas de estudiantes no duplicados. El distrito unificado de Fontana cree que estos programas de rigor continúan demostrando ser prometedores y brindarán mayor oportunidad para que los estudiantes no duplicados se inscriban exitosamente en instituciones de educación superior

Los servicios para estudiantes aprendiendo Inglés serán mejorados con el desarrollo y la actualización del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el cual propone un calendario sólido y de aprendizaje profesional deliberado por los próximos tres años. El personal de la división de Estudiantes Aprendiendo Inglés continúa brindando supervisión del progreso de los estudiantes EL y como es comunicado a los padres. Se espera que una inversión en el aprendizaje profesional incremente los resultados para los estudiantes aprendiendo inglés del distrito, brindando este apoyo a los maestros de instrucción, personal de apoyo, traductores y padres de familia. Asimismo, el distrito unificado de Fontana continúa estableciendo programas de difusión para asegurar que los padres de los estudiantes aprendiendo inglés estén involucrados y bien representados en los comités de toma de decisiones en el distrito. Además, el distrito dará seguimiento a la participación de los padres a nivel de plantel escolar y del distrito para brindar apoyos adicionales acerca de la difusión a los padres donde sea necesario. El distrito continúa enfatizando la educación y la alfabetización bilingües con la creación de la Academia Internacional Dolores Huerta, la cual, no es solo una escuela de programa bachillerato internacional, sino también una escuela de inmersión bilingüe.

Basados en los resultados del tablero de datos escolares de California para el aprovechamiento académico, el distrito unificado de Fontana fue provisto de apoyo adicional para el subgrupo de jóvenes bajo cuidado de crianza. El personal del distrito completó reuniones y sesiones múltiples de apoyo con el personal del Superintendente de escuelas del Condado de San Bernardino para apoyar con el reconocimiento de las áreas de crecimiento para nuestros alumnos en la categoría de jóvenes bajo cuidado de crianza. Muchas de las acciones discutidas previamente impactarán directamente el apoyo que esta siendo provisto a los jóvenes bajo cuidado de crianza. El distrito también ha buscado abordar el apoyo para alumnos en la categoría de jóvenes bajo cuidado de crianza con apoyo académico directo. Estos apoyos pueden ser encontrados en: Meta 1, Acción 28 y Meta 6, Acción 5.

Adicionalmente las acciones citadas abajo que abordan la satisfacción de necesidades de alumnos no duplicados, la cantidad $9,664,394 de fondos suplementarios y concentrados está siendo utilizada para servicios fuera del LCAP. Estos servicios incluyen brindar una infraestructura externa de WiFi, mejoras dentro de los edificios del distrito y de los planteles escolares, así como fondos adicionales para el Departamento de Policía Escolar: oficiales activos, personal y oficiales de seguridad del distrito.

Acciones que abordan las necesidades de los alumnos no duplicados del distrito unificado de Fontana para incrementar y mejorar los servicios pueden ser encontradas en las siguientes áreas:

Meta 1: Acciones 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 23, 24, 28, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48
Meta 2: Acciones 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
Meta 3: Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Meta 4: Acciones 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21
Meta 5: Acciones 2, 4, 5, 6, 7, 9
Meta 6: Acciones 1, 2, 3, 4, 5
Meta 7: Acciones 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9

LCAP Año: 2019-20

Estimado de fondos por subsidio suplementario y de concentración	Porcentaje de aumento o mejora de servicios
$101,153,651	33.6%

Describa como los servicios provistos a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por el porcentaje identificado previamente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el LCAP del año.
Identificar cada acción/servicio que está siendo financiada y provista a nivel plantel escolar o a nivel de la base de la LEA. Incluyendo las descripciones requeridas para apoyar a cada plantel escolar o a nivel de la LEA en el uso de esos fondos (favor de ver las instrucciones)

El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos suplementarios y de concentración para un cálculo de estudiantes no duplicados de aproximadamente 87% (estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo nivel socioeconómico). Todos los fondos son dirigidos principal y efectivamente en el logro de las metas de los estudiantes no duplicados incluyendo: estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos. Las acciones principales designadas hacia estos estudiantes están descritas en la sección acciones y servicios del LCAP. Los cambios al el LCAP son reflejo de programas y servicios adicionales financiados con los fondos de subsidio suplementario y de concentración. Está sección brinda una justificación para su utilización a nivel plantel escolar y a nivel del distrito, y describe específicamente la población objetivo no duplicada. El Distrito Escolar Unificado de Fontana ofrece una variedad de opciones escolares y muchos alumnos no duplicados asisten escuelas dentro del distrito. Con una población de alumnos no duplicados del 87%, la prestación de servicios más eficiente es de forma a nivel plantel escolar o a nivel de todo el distrito. El distrito de Fontana también brinda a cada plantel escolar un presupuesto de Concentración suplementario para brindar capital adicional dirigido a servicios de sus alumnos no duplicados (Meta 1, Acción 16). Estos servicios son adicionales a las acciones y servicios provistos por el LCAP del distrito.

El subsidio suplementario y de concentración LCFF son asignados para actividades que fueron identificadas como de mayor importancia por las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Fontana. Esto incluye: apoyo para estudiantes aprendiendo inglés y apoyar a los empleados que trabajan con estos estudiantes, oportunidades de aprendizaje temprano para los niños, reclutar y retener maestros excelentes que reflejen la diversidad de la comunidad, preparación para la educación superior y carrera profesional, manteniendo el personal adicional de apoyo, incluyendo, pero no limitado a asistentes de salud, intendentes, subdirectores, personal de apoyo socioemocional y administradores.

Para incrementar la preparación de los estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados, el distrito de unificado de Fontana ha comenzado a implementar Kínder de tiempo completo en siete de nuestros planteles de educación básica, mientras se implementa el octavo plantel para el Programa de Inmersión Bilingüe en la escuela primaria Redwood (Meta 1 32 y 52). Con el éxito académico de los estudiantes que han participado en este programa, el distrito no solo ha continuado con estos planteles, sino que añadió la implementación del programa de Kínder de tiempo completo a tres planteles más. Una prioridad de la Mesa Directiva y el distrito unificado de Fontana es incrementar el programa de alfabetización temprana y el crecimiento del programa de Kínder dentro del distrito. Estudios y datos recientes demuestran que los estudiantes que participan en un Kínder de tiempo completo están expuestos a un programa de educación temprana sólido que asegura un mayor éxito académico en los siguientes años. Los maestros de Kínder son provistos con tiempo adicional, apoyo y desarrollo profesional para ayudar a satisfacer las necesidades de instrucción académica de los estudiantes.

En la continuación del desarrollo de la alfabetización en la educación temprana dentro del distrito la División de Enseñanza y Aprendizaje implementó el programa de lectura UnitedeRead en 16 escuelas durante el año escolar 2019-2020 (Meta 1, Acción34). El distrito proveerá apoyo para la iniciativa de educación temprana para asegurar que los estudiantes están leyendo a nivel de grado para el final de 3er grado. Utilizando el programa “United2Read” en planteles objetivo, recibirán apoyo estratégico para desarrollar las habilidades de alfabetización K-3 y cerrar la brecha de aprovechamiento para los jóvenes bajo cuidado de crianza, EL, bajo nivel socioeconómico y estudiantes de educación especial. El programa utiliza el software de Evaluación de Instrucción (A2i) y PD para ayudar a los maestros a distinguir instrucción de alfabetización, agrupar, y rotar a los estudiantes en lecciones de 15 minutos. Algoritmos dinámicos de proyección instruccional son generados a partir de estos datos de evaluación que calculan la cantidad de minutos de lectura por día para los estudiantes y genera los siguientes resultados en las áreas de: vocabulario, decodificación y comprensión de lectura. Estudios controlados aleatorios han demostrado que el 94% de los estudiantes que utilizaron A2i fueron capaces de leer a un nivel de 3er grado o superior. La ingeniería inversa de “Assesment 2 Instrucción” prepara el tiempo de lectura para los estudiantes en base a que tan distante están del nivel del 3er grado y realiza recomendaciones a los maestros de como agrupar a los estudiantes.
** Gestionado por el maestro vs Gestionado por el niño
**Cuanto tiempo se necesita leer diariamente
**Que tipo de instrucción es requerida
**Recomienda planes de estudio y actividades (índices de contenido “Reading Wonders”)

Con un cálculo tan alto de estudiantes no duplicados en el distrito, el distrito unificado de Fontana comprende que la mayoría de los estudiantes no tienen hogares con la capacidad para el internet, computadoras, computadora portátil u otros sistemas tecnológicos. Con esto en mente, el distrito ha comenzado a implementar programas 1:1 en planteles y busca el desarrollar una infraestructura sustentable, dispositivos y programas de instrucción para estudiantes y planteles escolares. Estos servicios pueden ser encontrados en la Meta 1, Acción 37. El distrito también continúa su apoyo al desarrollo profesional para el programa “Code to the Future” para el futuro programa en la Academia Innovadora Dorothy Grant y en la primaria Chaparral (Meta 3, Acción 24), lo cual no solo permite a los estudiantes tener acceso 1:1 a la tecnología, sino también educarse en las ciencias computacionales conforme van progresando en cada nivel del programa y de grado. El distrito comprende la importancia en proveer desarrollo profesional con calidad en tecnología para que los maestros continúen implementando las mejores prácticas dentro del día de instrucción.

Para seguir brindando sistemas adicionales de apoyo para que los maestros continúen implementando las mejores estrategias de instrucción que abordan las necesidades académicas de los alumnos no duplicados, el distrito continúa ofreciendo al personal escolar el acceso a una variedad de expertos en instrucción por medio del departamento de Maestros en Asignatura (TOA) dentro de la división de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito Unificado de Fontana. Estos TOAs de instrucción brindan contenido experto en estrategias de instrucción. Por medio del análisis de datos y la evaluación de necesidades la estructura de TOA fue renovada y las asignaciones a los TOA fueron basadas en el trabajo de proyectos de instrucción con calidad y las acciones están siendo implementadas en el distrito (Meta 4 Acciones 1, 3, 5).

La tasa de graduación para el año escolar 2018 para todos los grupos de alumnos excede el promedio del condado. Este progreso es un reflejo directo de las acciones del distrito para incrementar el acceso para los alumnos no duplicados (Meta 3). Un esfuerzo concentrado se ha puesto en funcionamiento dentro del distrito para tener cursos de asignaturas avanzadas, exámenes para la admisión a la universidad, exámenes de fin de curso, y apoyo que esté listo a disponibilidad de los estudiantes (Meta 3, Acciones 10, 11, 27, 28, 31, 32).

El distrito unificado de Fontana busca proveer una variedad de opciones para nuestros estudiantes, para continuar satisfaciendo sus necesidades diversas, especialmente para los alumnos no duplicados. Por medio de fondos suplementarios y de concentración el distrito busca proveer programas como el Bachillerato Internacional (IB), Asignaturas de colocación avanzada (AP), Aprendizaje Vinculado, Programa de Educación Técnica y Academias enfocadas en programas de innovación que transforman y expanden oportunidades adicionales de aprendizaje. Esto incluyó la implementación de programas innovadores tales como “Code to the” Future en la escuela primaria Chaparra y la Academia Innovadora Dorothy Grant, el programa “The Leader in Me” en las escuelas primarias Date y North Tamarind y en la escuela secundaria Almeria (que será la primera secundaria en los condados de San Bernardino y Riverside en implementar el programa). Todas estas escuelas atienden a una considerable porción de los estudiantes no duplicados y el apoyo del plan LCAP se puede encontrar en la Meta 3 Acciones 24,25 y 26

El distrito escolar de Fontana continua a invertir en la expansión del programa de Bachillerato Internacional (IB) al nivel del distrito escolar expandiendo el programa a lo largo del distrito escolar. El distrito de Fontana siente que los programas rigorosos continúan a ser prometedores y proporcionarán oportunidades considerables para estudiantes no duplicados para que puedan ingresar a instituciones de edudación superior. El apoyo de concentración y suplementario para estos programas se puede encontrar en la Meta 3 Acciones 27 y 28

Los servicios para estudiantes aprendiendo Inglés serán mejorados con el desarrollo y la actualización del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) (renombrado El Plan de Vías a la Alfabetización Bilingüe), el cual propone un calendario sólido y de aprendizaje profesional deliberado por los próximos tres años. El personal de la división de Estudiantes Aprendiendo Inglés continúa brindando supervisión del progreso de los estudiantes EL y como es comunicado a los padres. Se espera que una inversión en el aprendizaje profesional incremente los resultados para los estudiantes aprendiendo inglés del distrito, brindando este apoyo a los maestros de instrucción, personal de apoyo, traductores y padres de familia. Asimismo, el distrito unificado de Fontana continúa estableciendo programas de difusión para asegurar que los padres de los estudiantes aprendiendo inglés estén involucrados y bien representados en los comités de toma de decisiones en el distrito. Además, el distrito dará seguimiento a la participación de los padres a nivel de plantel escolar y del distrito para brindar apoyos adicionales acerca de la difusión a los padres donde sea necesario. El distrito continúa enfatizando la educación y la alfabetización bilingües con la creación de la Academia Internacional y durante el año escolar 2019-2020 el programa será implementado en el nivel de Kínder en la escuela primaria Redwood. Apoyo para estos programas se puede encontrar en la Meta 2 Acción 7.

Basados en los resultados del tablero de datos escolares de California para el aprovechamiento académico, el distrito unificado de Fontana fue provisto de apoyo adicional para el subgrupo de Estudiantes sin Domicilio Fijo. El personal del distrito completó reuniones y sesiones múltiples de apoyo con el personal del Superintendente de escuelas del Condado de San Bernardino para apoyar con el reconocimiento de las áreas de crecimiento para nuestros alumnos en la categoría de Estudiantes sin Domicilio Fijo. Muchas de nuestras accesiones mencionadas anteriormente impactarán directamente al apoyo que reciben nuestros estudiantes sin Domicilio fijo. El distrito también ha buscado abordar el apoyo para alumnos en la categoría de Estudiantes sin Domicilio Fijo con apoyo académico.

Acciones que abordan las necesidades de los alumnos no duplicados del distrito unificado de Fontana para incrementar y mejorar los servicios pueden ser encontradas en las siguientes áreas:

Meta 1: Acciones 1, 3, 4, 8, 10, 11, 14, 16, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 39, 40, 44, 45, 46, 47, 48, 52, 53
Meta 2: Acciones 1, 5, 6, 7, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 31, 34, 35, 36, 40, 41
Meta 3: Acciones 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Meta 4: Acciones 1, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24
Meta 5: Acciones 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Meta 6: Acciones 1, 2, 3, 4, 7
Meta 7: Acciones 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11