

ESSER III Plan de Gastos

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Puesto del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fontana	Randall Bassett, Superintendente	Randal.bassett@fusd.net y (909) 357-5000 ex. 29109

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado o las escuelas autónomas, conocidas colectivamente como LEA, que reciben fondos de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, denominada fondos ESSER III, deben desarrollar un plan para cómo utilizarán sus fondos ESSER III. En el plan, una LEA debe explicar cómo pretende usar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existían antes y que empeoraron con la pandemia COVID19. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras formas, como se detalla en la sección Requisitos fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y / o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), siempre y cuando la información y las acciones sean relevantes al Plan de la LEA para apoyar a los estudiantes.

Para más información, por favor vea las instrucciones

Otros planes de la LEA referidos en este plan

Título del plan	Donde se puede asesar el plan
Plan de control de responsabilidad local 2021-2024	English- LCAP 2021-2024.pdf (fusd.net)

Resumen de los gastos planeados ESSER III

A continuación, se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y como la LEA pretende gastar estos fondos para en apoyo de los estudiantes.

Total de los fondos ESSER III recibidos por la LEA
\$96,111,871.00

Sección del Plan	Total de los gastos planeados de ESSER III
Estrategias para el aprendizaje continuo y seguro en persona	\$65,295,397.00
Abordar el tiempo de instrucción perdido (un mínimo del 20 por ciento de los fondos de LEA ESSER III)	26,816,474.00
Uso de los fondos restantes	4,000,000.00

Total de los fondos ESSER III incluidos en este plan

\$96,111,871

Participación de la Comunidad

Las decisiones de una LEA sobre cómo utilizar sus fondos ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias y la comunidad local. La siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó de manera significativa con los miembros de su comunidad para determinar las estrategias de prevención y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido y cualquier otra estrategia o actividad a ser implementada por la LEA. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir información recibida de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros Planes LEA, como el LCAP, siempre que la información sea relevante para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para conocer los requisitos específicos, incluyendo una lista de los miembros de la comunidad con los que una LEA debe consultar, consulte la Sección de participación comunitaria de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

Para impactar a los estudiantes, las familias y la comunidad local de manera directa y efectiva, las decisiones del FUSD sobre cómo usar su ARP ESSER se basaron en las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas. Para recopilar opiniones y comentarios sobre la identificación de estas necesidades, el FUSD aprovechó los comités de partes interesadas del LCAP y los datos de encuestas y debates actuales. Los comités de partes interesadas actuales del LCAP están compuestos por los siguientes miembros y cada uno fue consultado para el desarrollo del Plan ARP ESSER a través de reuniones en línea, encuestas y oportunidades para comentarios públicos: estudiantes, familias (incluyendo las familias que hablan idiomas distintos del inglés; administradores de la escuela y del distrito (incluyendo los administradores de educación especial, maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales. Las oportunidades de asistir a las reuniones de planificación de ARP ESSER III y los comentarios del público se extendieron a todos los miembros de la comunidad. Hasta donde sabemos, ninguno de los participantes que asistió a estas reuniones se identificó expresamente como representante de una tribu u organización de derechos civiles. Además, ninguno de los participantes que asistió a estas reuniones se identificó expresamente como representante de estudiantes encarcelados, jóvenes sin hogar o bajo cuidado de crianza temporal u otros estudiantes marginados en nuestra comunidad. Padres / tutores y miembros de la comunidad que representaron los intereses de los niños con

discapacidades y aprendices de inglés participaron en las reuniones, así como en las encuestas. El personal del distrito que administra estos programas fue parte del proceso de planificación de ARP ESSER III. Las familias del FUSD, los niveles de grado de los estudiantes de 3-12, el personal certificado, clasificado y administrativo fueron encuestados inicialmente en abril de 2021 para recopilar opiniones y comentarios sobre los apoyos estudiantiles necesarios para determinar las estrategias de prevención y mitigación, estrategias para abordar el impacto académico de la instrucción perdida. Apoyo social, emocional y de salud mental y cualquier otra estrategia o actividad necesaria a medida que el FUSD hace la transición de regreso a la instrucción en persona para el año escolar 2021-2022. En el otoño de 2021 se realizaron encuestas adicionales en todo el distrito para proporcionar información adicional sobre el apoyo necesario para la salud social, emocional y mental, al personal, los padres / miembros de la comunidad y a los estudiantes. Se recopilaron aportes adicionales en el Consejo de Padres del Superintendente del Distrito, los Equipos de Liderazgo Educativo del Sitio (Administrador, Personal Certificado y Clasificado), las Reuniones del Administrador del Distrito, los Comités Asesores de Estudiantes y Asesores del Idioma Inglés del Distrito, los Consejos del Sitio Escolar, el Liderazgo del Distrito y del Sitio, y los Certificados y reuniones de la Unidad de Negociación del Personal realizadas hasta septiembre-octubre de 2021. Todas las reuniones fueron virtuales a través de Microsoft TEAMS y se proporcionó traducción en todas las reuniones para los padres / tutores / comunidad. Como parte de cada reunión anterior, se incluyeron consultas y discusiones significativas que incluyeron la consideración de las perspectivas y conocimientos de cada uno de nuestros grupos de partes interesadas enumerados anteriormente para identificar las necesidades únicas del FUSD, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia de COVID-19 en nuestros estudiantes y especialmente en nuestros “Estudiantes marginados” que incluyen los siguientes grupos de estudiantes: bajos ingresos; aprendices de inglés; estudiantes de color; juventud bajo cuidado de crianza; estudiantes sin hogar; estudiantes con discapacidades; niños encarcelados; y estudiantes migratorios. El FUSD también ha formado un comité de orientación sobre la reapertura de escuelas para proporcionar discusiones y comentarios continuos sobre las medidas tomadas. La planificación estratégica integral utilizó estas perspectivas y conocimientos para determinar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar las necesidades identificadas a través de los programas y servicios que se describen en este plan. Además, el plan fue revisado y discutido con la Mesa Directiva de Educación para comentarios y revisiones adicionales. Se celebró una audiencia pública el 6 de octubre del 2021 para obtener comentarios adicionales sobre el plan. El plan fue adoptado por la Junta de Educación del FUSD el 6 de octubre del 2021.

marzo - abril del 2021

Encuesta para los estudiantes, padres/tutores, y miembros de la comunidad

Comité Asesor de Padres del Superintendente (SAC)

Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)

Reuniones del comité asesor del estudiante

mayo – julio del 2021

Comité de orientación sobre la reapertura de las escuelas.

septiembre – octubre 2021

Encuesta de los estudiantes, padres/tutores, y miembros de la comunidad

Comité Asesor de Padres del Superintendente (SAC)

Una descripción de como el desarrollo del plan fue influenciada por los aportes de la comunidad

Acciones y gastos del Plan ARP ESSER LEA del FUSD que fueron influenciados por las opiniones de las partes interesadas y se desarrollaron con las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, el personal y las familias a la vanguardia e incluyeron abordar las brechas de oportunidades que existían antes, y fueron exacerbados por la pandemia de COVID-19 son los siguientes:

- Estrategias de prevención y mitigación para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona, tal como pruebas de COVID-19, suministros y equipos adicionales para limpiar / desinfectar sitios y capacitación del personal sobre prácticas de seguridad relacionadas con COVID-19.
- Estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia incluyen oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje de verano en todo el distrito para TK-12, un programa integral de tutoría después de la escuela en todo el distrito que incluye una opción en línea para abordar las preocupaciones de seguridad de COVID-19 en curso de las familias , recursos instructivos suplementarios y apoyo adicional en alfabetización y matemáticas para estudiantes de K-3. Además, tecnología de instrucción adicional para apoyar el aprendizaje acelerado, capacitación adicional para el personal sobre estrategias para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido y capacitación adicional para el personal para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de nuestros "estudiantes marginados" (bajos ingresos; estudiantes de inglés; estudiantes de Color; Jóvenes de crianza; Estudiantes sin hogar; Estudiantes con discapacidades; Niños encarcelados; y estudiantes migratorios), establecimiento de un centro de bienestar para ayudar a abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, asientos flexibles para ayudar a los estudiantes a participar en el aprendizaje; y se incluyeron talleres los sábados para servir como apoyo para los estudiantes que están ausentes y que brinden apoyo académico, social y emocional para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido.
- Otras estrategias o actividades implementadas con la distribución de fondos ARP ESSER de la LEA de acuerdo con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP incluyeron fondos adicionales para respaldar un aumento en la tasa del Seguro de Desempleo del Estado (SUI) debido a las condiciones causadas por la extensión temporal de beneficios para combatir el impacto económico de la pandemia COVID-19.
- El monitoreo del progreso para garantizar que las intervenciones aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, especialmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID-19, incluyen la extracción de datos continuos de calificaciones, tasas de asistencia y disciplina, referencias de salud mental, comentarios de encuestas, aprendizaje datos de observación de caminatas y puntajes de las pruebas MAP en lectura y matemáticas, y resultados de evaluaciones formativas comunes.

Acciones y gastos para tratar las necesidades estudiantiles

Lo siguiente es el plan de LEA sobre el uso de sus fondos ESSER III para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental; así como el LEA tratará las brechas de oportunidades que existían antes de, y que fueron exacerbadas por, la pandemia del COVID-19. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad para incluir acciones descritas en los planes actuales, incluyendo el LCAP o el Plan de Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés), en la medida en que la(s) acción(es) tratan los requisitos del plan de ESSER III

Favor de referirse a la sección de Instrucciones en las Acciones y Gastos para Tratar las Necesidades del Estudiante para los requisitos específicos.

Estrategias para el aprendizaje presencial continuo y seguro

Una descripción de como la LEA utilizará los fondos para dirigir el aprendizaje presencial en las escuelas de manera continua y segura de tal manera que reduce o previene el contagio del virus COVID-19. .

El total de los fondos de ESSER III siendo utilizados para implementar estrategias para el aprendizaje presencial continuo y seguro

[\$ 65,295,397.00]

Alineación al LCAP (si aplica)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos financiados planeados del ESSER III
Meta 5, Acción 3 del LCAP	Mejoramientos en los Sistemas de Calefacción, Ventilación, y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés)	Proveer reemplazos al Sistema HVAC, actualizaciones al Sistema de Administración de Energía (EMS, por sus siglas en inglés) para asegurar que los Sistemas de Calefacción, Ventilación, y Aire Acondicionado (HVAC) estén funcionando durante los horarios requeridos, proveer actualizaciones y mantenimiento al sistema de filtración en las unidades de HVAC y proveer equipo adicional fuera del sistema HVAC para filtrar el aire como vaya siendo necesario. Además, una agencia de ingeniería mecánica completará un plan comprensivo para implementar las medidas mencionadas. Esta acción expande o extiende la acción LCAP (Meta 5, Acción 3) la cual se alinea con la acción, en implementar las estrategias de prevención y mitigación que son, en la mayor extensión posible, consistente con la mayoría de las indicaciones del Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para la reapertura de las escuelas, con el fin de abrir y dirigir las escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje presencial, para ser ampliado para incluir las actualizaciones y mantenimiento del sistema de	\$ 25,000,000

		filtración para mitigar el contagio del virus COVID-19.	
Meta 5, Acción 3 del LCAP	Pruebas de detección del COVID-19	Proveer las pruebas Reacción en Cadena de Polimerasa (PCR, por sus siglas en inglés) de COVID-19 semanalmente a los estudiantes y al personal escolar hasta el 30 de junio, 2022. Las pruebas estarán disponibles en las cinco escuelas preparatorias por un total de diez días de prueba a la semana. Una agencia exterior proveerá el personal y los materiales. Esta acción expande o extiende la acción LCAP (Meta 5, Acción 3) la cual se alinea con la acción, en implementar las estrategias de prevención y mitigación que son, en la mayor extensión posible, consistente con la mayoría de las indicaciones del Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para la reapertura de las escuelas, con el fin de abrir y dirigir las escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje presencial, para ser ampliado para incluir las actualizaciones y mantenimiento del sistema de filtración para mitigar el contagio del virus COVID-19.	\$ 7,744,000
Meta 5, Acción 3 del LCAP	Materiales, equipo, pruebas, y personal adicional	Como sea necesario, el distrito le proveerá a los sitios escolares, materiales adicionales, como PPE, equipo (ya sea para limpiar o desinfectar), pruebas adicionales para COVID-19, si los requisitos exceden las pruebas asignadas y personal adicional para asistir en la limpieza, desinfectación, o para asegurar el cumplimiento de las indicaciones de seguridad. Esta acción expande o extiende la acción LCAP (Meta 5, Acción 3) la cual se alinea con la acción, en implementar las estrategias de prevención y mitigación que son, en la mayor extensión posible, consistente con la mayoría de las indicaciones del Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para la reapertura de las escuelas, con el fin de abrir y dirigir las escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje presencial, para ser ampliado para incluir las actualizaciones y mantenimiento del sistema de filtración para mitigar el contagio del virus COVID-19.	\$ 8,451,397
Meta 5, Acción 3 del LCAP	Compensación para el personal para asistir en la	Compensación monetaria en un solo pago será proporcionada a todo el personal escolar para los	\$ 24,100,000

	transición y prácticas de seguridad relacionadas	deberes relacionados con el año escolar 2021-22 atribuible a la transición de la instrucción presencial con las opciones instruccionales virtuales como además la implementación de las prácticas y procedimientos de COVID-19. Esta acción expande o extiende la acción LCAP (Meta 5, Acción 3) la cual se alinea con la acción, en implementar las estrategias de prevención y mitigación que son, en la mayor extensión posible, consistente con la mayoría de las indicaciones del Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para la reapertura de las escuelas, con el fin de abrir y dirigir las escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje presencial, para ser ampliado para incluir las actualizaciones y mantenimiento del sistema de filtración para mitigar el contagio del virus COVID-19.	
--	--	---	--

Tratando el Impacto del Tiempo Instruccional Perdido

Una descripción de cómo se utilizarán los fondos LEA para tratar el impacto académico del tiempo instruccional perdido.

El total de los fondos de ESSER III siendo utilizados para tratar el impacto académico del tiempo instruccional perdido.

[\$24,824,494.00]

Alineamiento LCAP (si aplica)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos financiados planeados del ESSER III
Meta 1, Acción 33 del LCAP	Escuela de verano en todo el distrito para los niveles TK-12	Proveer academia escolar de verano nivel TK-12 para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes prometedores, aprendices del inglés, educación especial, jóvenes bajo cuidado de crianza, y jóvenes sin hogar, lo cual proporciona instrucción adicional para tratar la pérdida de instrucción en las áreas académicas fundamentales, proveer la oportunidad de recuperar créditos y oportunidades para adelantamiento para los estudiantes a nivel secundario y cursos de enriquecimiento para tratar la pérdida del tiempo instruccional en la materia de	\$3,000,000

		Artes e Idiomas Mundiales. El programa tambien proporcionará apoyo adicional para que los estudiantes recuperen y completen los requisitos necesitados para la certificación CTE que fueron aplazados debido a COVID-19. Esta acción expande o extiende la acción LCAP (Meta 5, Acción 3) la cual se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al expandir la académica de Verano a Nivel de Preparatoria que le provee a los estudiantes a nivel de preparatoria la oportunidad adicional de acelerar, remediar, o recuperar calificaciones durante el descanso de verano con el fin de completar los requisitos A-G y de graduación, y para proveer oportunidades durante el verano a todos los estudiantes a nivel TK-12 de abordar la perdida de aprendizaje. Nivel 1: Augustine, Catherine H., Jennifer Sloan McCombs, John F. Pane, Heather L. Schwartz, Jonathan Schweig, Andrew McEachin, y Kyle Siler-Evans, Kids Who Attend More Benefit More: Voluntary Summer Learning Programs. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2016. https://www.rand.org/pubs/research_briefs/RB9924.html.	
Meta 1, Acción 22, del LCAP	Apoyo en las Matemáticas	Crear puestos de Asistente de Apoyo Instruccional de tiempo parcial y tiempo completo basado en la prueba MAP de Matemáticas Otoño 2021 para el aprendizaje acelerado en las Matemáticas Fundamentales K-3 y el cierre de las brechas de rendimientos: a. Nivel 1 – 5 sitios ocupan .5 FTE / Total 2.5 FTE b. Nivel II – 16 sitios ocupan 1.0 FTE / Total 16.0 FTE c. Nivel III – 9 sitios ocupan 2.0 FTE / Total 18.0 FTE	\$2,200,000

		Para los años escolares 2022-23 y 2023-24, el plan será usar los fondos ESSER III para mantener estas posiciones, con el <i>Title 1</i> usado para 2024-25 y después. Esta acción amplifica o extiende la acción LCAP (Meta 1, acción 22) la cual esta alineada con la acción, al tratar con el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción durante intervenciones basadas en intervenciones y al expandir la implementación del programa K-12 para enriquecer, personalizar, acelerar, y extender el aprendizaje que brinda la oportunidad a alumnos adicionales de participar en estos programas e incluir a todos los grados TK-12 para tratar con la perdida de aprendizaje. Nivel 1: <i>Simon Calmar Andersen, Louise Beuchert, Helena Skyt Nielsen, Mette Kjærgaard Thomsen, The Effect of Teacher's Aides in the Classroom: Evidence from a Randomized Trial, Journal of the European Economic Association, Volume 18, Issue 1, February 2020, Pages 469–505, https://doi.org/10.1093/jeea/jvy048</i>	
LCAP Meta 1, Acción 1 LCAP Meta 2, Acción 3	Apoyo de alfabetización	Expandir toda la instrucción de alfabetización en grupo pequeño en todas las 30 primarias al proveer aprendizaje adicional para los alumnos K-3, desempeñando debajo de su grado, Durante o después de escuela. Paraprofesionales adicionales (2-3 por plantel) serán agregados durante el día de escuela para apoyar al personal con certificado en instrucción adicional sobre alfabetización. Esta acción amplifica o extiende las acciones de LCAP (Meta 1, Acciones 1 y Meta 2, Acción 3) alineadas con las acciones, al tratar con el impacto académico durante la pérdida de tiempo por intervenciones basadas en evidencia al expandir el apoyo en alfabetización para los grados K-r y servir a los alumnos adicionales durante la instrucción en clase regular y después de clases para tratar con la perdida de aprendizaje.	\$2,700,000

		Nivel 1: <i>Simon Calmar Andersen, Louise Beuchert, Helena Skyt Nielsen, Mette Kjærgaard Thomsen, The Effect of Teacher's Aides in the Classroom: Evidence from a Randomized Trial, Journal of the European Economic Association, Volume 18, Issue 1, February 2020, Pages 469–505, https://doi.org/10.1093/jeea/jvy048</i>	
LCAP Meta 1, Acción 12	Entrenamiento y diseño de lecciones para la primaria	Estudio de lecciones es aprendizaje profesional con el enfoque de desarrollar la capacidad de los maestros ej., la capacidad de aplicar nuevo conocimiento en el salón y enseñar en maneras que desarrollan las capacidades de los alumnos al resolver problemas, razonamiento, capacidades de comunicación como solicitado por los nuevos estándares. Esta acción amplifica o extiende la acción de LCAP (Meta 1, Acción 12) alineada con la acción, al tratar con el impacto académico de pérdida de tiempo instructivo por intervenciones basadas en investigación al incluir un diseño de lecciones para la primaria y entrenamiento para tratar con la pérdida de aprendizaje. Este entrenamiento profesional suministrará a los maestros bajo asignación (TOA) y maestros de la primaria la oportunidad de entre más a fondo en las habilidades necesarias para mejorar el acceso de los alumnos, agencias, responsabilidad, e identificar al incrementar razonamiento matemático. Nivel 2: <i>Willems, Iris & Van den Bossche, Piet. (2019). Lesson Study effectiveness for teachers' professional learning: A best evidence synthesis. International Journal for Lesson and Learning Studies. ahead-of-print. 10.1108/IJLLS-04-2019-0031.</i>	\$150,000

LCAP Meta 1, Acción 22	Escuela de sábado	El distrito abrirá centros de enriquecimiento los sábados en las escuelas Almond Elementary School, Locust Elementary School, Fontana Middle School, Summit High School y Kaiser High School. El distrito suministro entrenamiento al personal en estrategias para involucrar a los alumnos y familias al tratar con la salud socioemocional de los alumnos y brindará instrucción académica adicional para tratar con el impacto académico de la pérdida de tiempo instructivo. Esta acción profundiza o extiende LCAP (Meta 1, Acción 22) alineada con la acción, al tratar con el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción durante intervenciones basadas en intervenciones y al expandir la implementación del programa K-12 para enriquecer, personalizar, acelerar, y extender el aprendizaje que brinda la oportunidad a alumnos adicionales de participar en estos programas e incluir a todos los grados TK-12 para tratar con la pérdida de aprendizaje. El centro de enriquecimiento los sábados asegurará de que los alumnos tengan acceso a educación, nutrición, y un lugar seguro para ir los fines de semana. El centro de enriquecimiento los sábados abrirá a las 8am y cerrará a las 12 p.m. Adentro de 4 horas, los alumnos recibirán desayuno almuerzo y cena para llevar. Un miembro del personal también trabajara con los alumnos para revisar que las asignaciones debidas se hayan entregado a las escuelas y los alumnos recibirán tutoría. Como componente final, los alumnos trabajaran en círculos restaurativos y constructivos para la comunidad para asegurar de su bienestar y necesidades socioemocionales. Durante su tiempo en estos centros, los alumnos serán expuesta a actividades STEM, oportunidades de tutoría por tutor del distrito o miembro del personal con certificado, y trabajara en círculos restaurativos o construcción de comunidad para asegurar la promoción de cultura y clima positivo.	\$1,000,000
-------------------------------	--------------------------	--	--------------------

		Nivel 2: Finn, C. E. (2010, March 20). The Case for Saturday School. http://online.wsj.com/article/NA_WSJ_PUB:SB1000142405274870420750457_5130073852829574.html	
LCAP Meta 4, Acción 3	Apoyo académico y de comportamiento adicional para el plantel	Personal de apoyo en comportamiento y academia ayudara con la supervisión y la involucración adentro y afuera del salón. Los alumnos participaran afuera con nuestro plan de estudios mezclado de aprendizaje socioemocional y educación/actividad física usando medidas de distanciamiento social. Personal adicional (3 en cada plantel) brindara supervisión general y asistencia de tutoría durante el día escolar. Esta acción amplifica o extiende la acción LCAP (Meta 4, Acción 3) alineadas con la acción, al tratar con el impacto académico de perdida de instrucción de intervenciones basadas en investigación al expandir servicios distritales suministrados bajo el sistema de ayudas multinivel para tratar con las necesidades socioemocionales, de comportamiento, y salud mental que han sido afectados negativamente en su bienestar y aprendizaje. Nivel 4: Use de la rueda CASEL como la estructura para el plan de estudios socioemocional. Cada lección se enfoca en la habilidad especifica SEL y es basada en una de las 5 destrezas básicas.	\$4,600,000
LCAP Meta 4, Acción 3	Fondos para apoyo académico y SEL para el plantel	Fondos para apoyo de necesidades adicionales del plantel académicas y de SEL lo cual incluirá tecnología de instrucción adicional para ayudar con el aprendizaje acelerado y entrenamiento adicional para el personal tratando con estrategias para ayudar con el impacto de pérdida de instrucción, y entrenamiento adicional para el personal que trata con necesidades específicas de aprendizaje para los “alumnos marginadas” (bajos recursos; aprendices de inglés, alumnos de color, de crianza, sin hogar; alumnos con discapacidades; alumnos encarcelados; y estudiantes	\$3,180,394

		migrantes), material suplementario para la instrucción o SEL, establecimiento del centro de bienestar con el fin de abordar las necesidades sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, oportunidades de enriquecimiento y recursos, asientos flexibles para ayudarle a los estudiantes participar en el aprendizaje; tutoría después de escuela, y apoyo adicional del personal para intervenciones sociales, emocionales, y de comportamiento. Esta acción expande o extiende la acción (Meta 4, Acción 3) del LCAP que se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al expandir los servicios de sitio proveídos por nuestro Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples para abordar las necesidades socioemocionales, de comportamiento, y salud mental que han negativamente impactado el bienestar y el aprendizaje.	
Meta 3, Acción 21 del LCAP	2022-23 Acuerdo con Crown Castle para el apoyo a la red	Servicios de red en todo el distrito para el ciclo escolar 2021-22 para apoyar a los dispositivos electrónicos de los estudiantes que se encuentran en casa para conectarlos a los programas de apoyo instruccional en línea con el fin de ayudar con la pérdida de aprendizaje. Este gasto también incluye el acceso a programas de apoyo instruccional en línea adicionales y al acceso 24/7 a la tutoría para apoyar a la aceleración del aprendizaje. Esta acción expande o extiende la acción (Meta 3, Acción 21) del LCAP que se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al incluir conexiones en línea a programas de apoyo instruccional a nuestros mejoramientos de tecnología con el fin de aumentar el acceso que los estudiantes tienen al aprendizaje y apoyo para abordar, en casa, la pérdida de aprendizaje. Nivel 2:	\$7,594,100

		K. Purcell, Como están utilizando los maestros la tecnología en casa y en sus salones de clases, Centro de Investigaciones Pew, encontrado en el internet en www.how-teachers-are-using-technology-at-home-and-in-their-classrooms/ . C. Blome, Aumentando el aprendizaje con la tecnología, Universidad Walden, encontrado en el internet en www.WaldenU.edu/connect/newsroom/spotlight/2017/increasing-learning-with-technology . Los efectos que tiene la tecnología sobre los salones de clases y los estudiantes, el Departamento de educación de los E.E.U.U., encontrado en el internet en www2.ed.gov/pubs/EdReformStudies/EDTedch/effectsstudents.html El ABC de la tecnología dentro del salón de clases: una lección de la investigación CompTIA, CompTIA, encontrado en el internet en www.comptia.org/about-us/newsroom/press-releases/2015/08/31/the-abcs-of-technology-in-the-classroom-a-lesson-from-comptia-research .	
Meta 2, Acción 3 del LCAP	Equipo consumible de Estrellita y Lunita	Proveer equipos utilizados en combinación con los materiales de maestros para el programa Estrellita/Lunita con el fin de desarrollar un fundamento fuerte en el desarrollo temprano de la alfabetización en el idioma español. Esta acción expande o extiende la acción (Meta 2, Acción 3) del LCAP que se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al añadir apoyos adicionales al currículo para efectivamente servir las necesidades académicas de nuestros estudiantes multilingües que están inscritos en los programas de dos idiomas, con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje.	\$10,000

		Nivel 1: Byers-Heinlein, Krista, y Casey Lew-Williams. “ <i>Bilingualism in the Early Years: What the Science Says.</i> ” <i>LEARNing landscapes vol. 7, (2013): 95-112.</i>	
Meta 1, Acción 22 del LCAP	Manipulativos para las matemáticas	Proveer manipulativos adicionales para las matemáticas con el fin de que los maestros de salón de clases apoyen la comprensión conceptual para los grados K-5. Esta acción expande o extiende la acción (Meta 1, Acción 22) del LCAP que se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al comprar manipulativos adicionales para las matemáticas para las clases K-5 con el fin de abordar la pérdida del aprendizaje en los conceptos de matemáticas. Nivel 1: <u>La importancia de usar manipulativos cuando se ensañan las matemáticas hoy en día (Nova.edu)</u>	\$140,000
Meta 2, Acción 3 del LCAP	Recursos adicionales para salones de clases de educación especial	Comprar el programa <i>Linda Mood-Bell Reading Curriculum</i> para ayudar con la recuperación de la perdida de aprendizaje por causa del aprendizaje a distancia. Esta acción expande o extiende la acción (Meta 2, Acción 3) del LCAP que se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al expandir el apoyo para la alfabetización para estudiantes de Educación Especial de los grados K-3 con el fin de ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje. Nivel 3: <u>Investigación-Lindamood-Bell (lindamoodbell.com)</u>	\$250,000

Uso de cualquier fondo restante

Dé una descripción de cómo la LEA usará cualquier fondo restante del ESSER III, según corresponda.

El total de los fondos del ESSER III siendo utilizados para implementar acciones adicionales

[\$ 5,991,980.00]

Alineación al plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
N/A	Aumento al seguro de desempleo estatal	Fondos adicionales para apoyar el aumento al aumento del índice del Seguro estatal de desempleo (SUI) debido a las condiciones causadas por la extensión temporal de las prestaciones para combatir el impacto económico de la pandemia del COVID-19.	\$4,000,000
Meta 1, Acción 5 del LCAP	Tecnología para los auxiliares bilingües	Compra de tecnología para asistir a los aprendices multilingües en el desarrollo del lenguaje y alfabetización apoyado por auxiliares bilingües durante interacciones regulares y substantivas con los estudiantes. Esta acción expande o extiende la acción (Meta 1, Acción 5) del LCAP que se alinea con la acción, en abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de intervenciones basadas en evidencia al añadir el aumento de tecnología para auxiliares bilingües para ayudar a apoyar las necesidades de nuestro estudiantes multilingües en acceder el currículo en línea y a apoyar con el fin de ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje. Nivel 2: K. Purcell, Como están utilizando los maestros la tecnología en casa y en sus salones de clases, Centro de Investigaciones Pew, encontrado en el internet en www.how-teachers-are-using-technology-at-home-and-in-their-classrooms/ . C. Blome, Aumentando el aprendizaje con la tecnología, Universidad Walden, encontrado en el internet en	\$75,000

Alineamiento al plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
		www.Walden.edu/connect/newsroom/spotlight/2017/increasing-learning-with-technology. Los efectos de la tecnología en los salones de clases y los estudiantes, Departamento de Educación de EE. UU., en el internet en www2.ed.gov/pubs/EdReformStudies/EdTech/effectsstudents.html. El ABC de la tecnología en el salón de clases: Una lección de CompTIA Research, CompTIA, en el internet en www.comptia.org/about-us/newsroom/pressreleases/2015/08/31/the-abcs-of-technology-in-the-classroom-a-lesson-from-comptia-research.	
Meta 1, Acción 4 del LCAP	Autorización bilingüe para los administradores	Proporcionarles a los directores conocimiento fundamental y comprensión de la pedagogía bilingüe/de alfabetización como medios para satisfacer las necesidades únicas de aprendices multilingües. Esta acción expande o extiende la acción (Meta 1, Acción 4) del LCAP que se alinea con la acción, en cuanto a abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de las intervenciones basadas en evidencias al agregar la oportunidad de autorización bilingüe para los administradores para que cumplan de manera efectiva las necesidades académicas de los estudiantes multilingües y que ayude a abordar la pérdida de aprendizaje. Nivel 1: Byers- Heinein, Krista, y Casey Lew-Williams. "Bilingualism in the Early Years: What the Science says." <i>LEARNing landscapes</i> vol. 7,1 (2013): 95-112.	\$25,000

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos Financiados Planeados del ESSER III
Meta 5, Acción 8 del LCAP	Transporte	Se proporcionará transporte a los estudiantes según sea necesario para programas adicionales como Escuela en sábado, Programas de verano, Enrichcimiento, etc. Esta acción expande o extiende la acción (meta 5, acción 8) del LCAP que se alinea con la acción, en cuanto a abordar el impacto académico de la pérdida del tiempo instruccional de las intervenciones basadas en evidencias al expandir los servicios de transporte para aumentar el acceso de los estudiantes a los programas adicionales que ayudan a abordar el aprendizaje socioemocional y académico. Nivel 2: <u>Transporte y Acceso Educativo para el estudiante (urban.org)</u>	\$1,891,980

Garantizar que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

La LEA debe garantizar que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19. A continuación se encuentra el plan de la LEA para garantizar que las medidas y los gastos en el plan aborden las necesidades identificadas académicas, sociales, emocionales y de salud mental de sus estudiantes, y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19.

Título(s) de las acciones	Como se monitoreará el progreso	Frecuencia del monitoreo del progreso
Escuela de verano TK-12 a nivel del distrito	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, educación especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis semanal de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina. Retroalimentación del personal cada tres semanas Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y matemáticas <i>Map</i> (3 veces al año)

		Lengua y Literatura en Inglés y Matemática de <i>Smarter Balance</i> (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE) Tasa de finalización A-G (anual) Tasa de graduación (anual)
Apoyo para las matemáticas y la alfabetización	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, educación especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia, ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis semanal de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Retroalimentación del personal cada trimestre Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas <i>Map</i> (3 veces al año) Lengua y literatura en Inglés y Matemáticas <i>Smarter Balance</i> (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)
Diseño y entrenamiento de lecciones elementales	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, observaciones durante la caminata de aprendizaje, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, educación especial, etc.) créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Caminatas de aprendizaje en cada plantel 2x por año Retroalimentación del personal cada trimestre Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas <i>Map</i> (3 veces al año) Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas <i>Smarter Balance</i> (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)

Escuela en sábado	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del inglés, Jóvenes Bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.) créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia e índices de disciplina Retroalimentación del personal cada trimestre Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y matemáticas <i>Map</i> (3 veces al año) ELA y Matemáticas <i>Smarter Balance</i> (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)
Apoyo adicional de comportamiento y educación por parte del plantel	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Retroalimentación del personal cada trimestre Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas <i>Map</i> (3 veces al año) ELA y Matemáticas <i>Smarter Balance</i> (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)
Financiamiento para apoyo adicional académico y para SEL	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, educación especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina,	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Retroalimentación del personal cada trimestre

	asistencia/ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal	Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año) ELA y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CD)
Acuerdo para recibir apoyo técnico de la compañía Crown Castle	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año) ELA y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)
Transportación	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ ausentismo, etc.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina
Autorización bilingüe para directores	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año)

		ELA y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE ELPAC
Estrellita y Lunita juego de consumibles	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año) ELA y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE
Manipulativos para las matemáticas	Proporcionar manipulativos matemáticos adicionales para los maestros para apoyar la comprensión conceptual para los grados K-5.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año) ELA y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE
Educación especial Recursos para el salón adicionales	Para ayudar a recuperarse de la pérdida de aprendizaje debido al aprendizaje a distancia, se comprará el plan de estudios de lectura Linda Mood-Bell	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente)

		Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año) ELA y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE)
Tecnología y auxiliares bilingües	Múltiples medidas pueden incluir medidas académicas como evaluaciones o calificaciones, participación en programas (e.g., Aprendices del Inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, sin hogar, Educación Especial, etc.), créditos logrados, índices de disciplina, asistencia/ ausentismo, encuestas, y retroalimentación del personal.	Revisión de datos y análisis mensual de calificaciones, asistencia, e índices de disciplina Encuesta del clima escolar estudiantil, del personal, y de la familia (anualmente) Lectura y Matemáticas Map (3 veces al año) ELA y Matemáticas Smarter Balance (anualmente y usar el modelo de crecimiento CDE) ELPAC
- Mejoras al sistema HVAC - Prueba COVID-19 - Suministros, equipo, pruebas y dotación de personal adicionales - Compensación para el personal para ayudar en la transición y las prácticas de seguridad relacionadas con COVID-19 - Aumento del seguro de desempleo estatal	Múltiples medidas incluyen inspecciones de auditores, tasas de asistencia para el personal y estudiantes, tasas de casos de COVID-19 y recorridos por las instalaciones (limpieza, saneamiento y desinfección).	Controles semanales para verificar que se sigan los protocolos de seguridad de COVID-19. Tasas de asistencia (mensuales) para el personal y los estudiantes. Casos de COVID-19 —diarias, semanales, y mensuales. Recorridos por las instalaciones (diarias y semanales)

Instrucciones del plan de gastos ESSER III

Introducción

Distritos escolares, oficinas de educación del condado (COE) o escuelas chárter, conocidas colectivamente como agencias educativas locales (LEA), que reciben fondos de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP), a la que se hace referencia como Los fondos de ESSER III, requiere que desarrollen un plan sobre cómo usarán los fondos de ESSER III para, como mínimo, abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia de COVID-19.

El plan debe ser adoptado por una mesa directiva local o el cuerpo gobernante de la LEA en una reunión pública el 29 de octubre de 2021 o antes, y debe enviarse para su revisión y aprobación dentro de los cinco días posteriores a su adopción. Un distrito escolar debe presentar su Plan de Gastos ESSER III a su oficina COE para su revisión y aprobación; una oficina COE debe de presentar su plan al Departamento de Educación de California para su revisión y aprobación. Una escuela chárter de debe presentar su plan a su autoridad chárter para su revisión y a la oficina COE del condado en el que opera para su revisión y aprobación.

Además, de acuerdo con los requisitos del plan ARP, Volumen 86, Registro Federal, página 21201, 22 de abril de 2021, el Plan de Gastos ESSER III debe ser:

- Escrito en un formato comprensible y uniforme;
- Escrito en un idioma que los padres puedan entender, cuando sea posible;
 - Si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, el plan debe traducirse oralmente para los padres.
- Proporcionado en un formato alternativo a un padre que es un individuo con una discapacidad según lo define la Ley de Americanos con Discapacidades, cuando se solicite; y
- Estar disponible públicamente en el sitio web de la agencia LEA.

Para obtener información adicional sobre la financiación de ESSER III, consulte la página web de financiación de la Ley ARP en <https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

Para obtener asistencia técnica relacionada con la plantilla y las instrucciones del Plan de Gastos ESSER III, comuníquese con LCFF@cde.ca.gov. Para todas las demás preguntas relacionadas con ESSER III, comuníquese con EDReliefFunds@cde.ca.gov.

Requisitos fiscales

- La agencia LEA debe usar al menos el 20 por ciento (20%) de su asignación ESSER III para gastos relacionados con abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares o programas de año escolar extendido.

- Para los propósitos de este requisito, las “intervenciones basadas en evidencia” incluyen practicas o programas que tienen evidencia para demostrar que son efectivas para producir resultados y mejorar los resultados cuando se implementan. Este tipo de evidencia generalmente se ha producido a través de estudios e investigaciones formales. Existen cuatro niveles o niveles de evidencia:
 - **Nivel 1 – Evidencia Fuerte:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios experimentales de control aleatorio bien diseñados y bien implementados.
 - **Nivel 2 – Evidencia Moderada:** la efectividad de las practicas o programas está respaldada por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados y bien implementados.
 - **Nivel 3 – Evidencia Prometedora:** la efectividad de las practicas o programas está respaldada por uno o más estudios correlacionales bien diseñados y bien implementados (con controles estadísticos para el sesgo de selección).
 - **Nivel 4 – Demuestra una Justificación:** prácticas que tienen un modelo lógico bien definido o una teoría de la acción, están respaldadas por investigaciones y tienen algún esfuerzo en curso por una agencia educativa estatal, LEA u organización de investigación externa para determinar su efectividad.
- Para información adicional consultar las Intervenciones basadas en evidencia en la página web de la ESSA en <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.
- La LEA deberá utilizar los fondos ESSER III restantes de acuerdo con la sección 2001(e)(2) de la ley ARP, incluso para:
 - Cualquier actividad autorizada por la ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965;
 - Cualquier actividad autorizada por la ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA);
 - Cualquier actividad autorizada por la ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar;
 - Cualquier actividad autorizada por la ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006;
 - Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales y territoriales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al COVID-19;
 - Actividades para tratar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar fijo, y estudiantes bajo cuidado de crianza, incluyendo la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población;
 - Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA;
 - Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas;

- Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluyendo los edificios operados por dicha agencia;
- Planificar, coordinar, e implementar de actividades durante cierres a largo plazo, incluyendo el suministro de comidas a los estudiantes elegibles, proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, brindar orientación para cumplir con los requisitos de IDEA y garantizar que otros servicios educativos puedan continuar proporcionándose de manera consistente con todos los requisitos federales, estatales, y locales;
- Comprar tecnología educativa (que incluye hardware, software, y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la LEA que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores del salón, incluyendo estudiantes de bajos ingresos y niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo adaptado;
- Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia;
- Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y de programas extracurriculares suplementarios, incluyendo la provisión de instrucción en el salón o aprendizaje en línea durante los meses de verano y la atención de las necesidades de los estudiantes marginados;
- Tratar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluyendo a los estudiantes marginados, mediante:
 - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes, y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluyendo a través de la instrucción diferenciada,
 - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes,
 - Brindar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar de manera efectiva a los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia, y
 - Monitoreo de la asistencia de los estudiantes y mejora de la participación estudiantil en la educación a distancia;

Nota: Se proporciona una definición de “estudiantes marginados” en la sección Participación Comunitaria de las instrucciones.

- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir los riesgos de transmisión de virus y exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes;
- Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluyendo los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación, y aire acondicionado, filtrado, purificación y otro tipo de depuración del aire, ventiladores, sistemas de control y reemplazo de ventanas y puertas;

- Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública, incluyendo, en la mayor medida posible, reglamentos en línea bajo la orientación de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y seguridad de los estudiantes y educadores, y otros miembros del personal;
- Otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de servicios en las LEA y continuar empleando al personal existente de la LEA.

Otros planes LEA a los Cuales se Hace Referencia en Este Plan

Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportaciones de la comunidad o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Rendición de Cuentas Local (LCAP) o el Plan de Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO), siempre y cuando los aportes o acciones traten los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Una LEA que opte por utilizar aportaciones de la comunidad o acciones de otros documentos de planificación debe proporcionar el nombre del plan o los planes a los que hace referencia la LEA y una descripción de donde el público puede tener acceso a los planes (como un enlace a una página web o la dirección postal donde están disponibles los planes) en la tabla. La LEA puede agregar o eliminar filas de la tabla según sea necesario.

Una LEA que opta por no utilizar los comentarios o acciones de la comunidad de otros documentos de planificación puede proporcionar una respuesta de “No aplica” en la tabla.

Resumen de Gastos

La table de Resumen de Gastos proporciona una descripción general de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA planea usar sus fondos ESSER III para apoyar las estrategias e intervenciones que está implementando la LEA.

Instrucciones

Para el “Total de fondos ESSER III Recibidos por la LEA,” proporcionar la cantidad total de fondos ESSER III recibidos por la LEA.

En la columna Total de Gastos Planificados de ESSER III de la table, proporcionar la cantidad de fondos ESSER III que se utilizan para implementar las acciones identificadas en las secciones del plan correspondiente.

Para el “Total de fondos ESSER III incluidos en este plan,” proporcionar la cantidad total de fondos ESSER III que se utilizan para implementar acciones en el plan.

Participación de la comunidad

Propósito y Requisitos

Las decisiones de una LEA sobre cómo utilizar sus fondos ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias, y la comunidad local, y por lo tanto, el plan de la LEA debe adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas. Estos miembros de la comunidad tendrán una visión significativa de las estrategias de prevención y mitigación que se deben seguir para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como también como las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID–19 impactan la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias escolares cotidianas.

Una LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes miembros de la comunidad, según corresponde a la LEA:

- Estudiantes;
- Familias, incluyendo a familias que hablan otro idioma que no sea el inglés;
- Administradores de la escuela y del distrito escolar, incluyendo los administradores de educación especial;
- Maestros, directores escolares, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales, según corresponda.

La “Consulta significativa” con la comunidad incluye considerar las perspectivas y conocimientos de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para identificar las necesidades únicas de la LEA, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia de COVID-19. La planificación estratégica integral utilizara estas perspectivas y conocimientos para determinar las estrategias e intervenciones más eficaces para tratar estas necesidades a través de los programas y servicios que la LEA implementa con sus fondos ESSER III.

Además, una LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en la medida en que estén presentes o sirvan en la LEA:

- Tribus;
- Organizaciones de derechos civiles, incluyendo organizaciones de derechos de las personas con discapacidades (p.ej. la Asociación Estadounidense de Personas con Discapacidades, la Unión Estadounidense de Libertades Civiles, la Asociación Nacional para el Adelanto de las Personas de Color, etc.); e
- Individuos o defensores que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar fijo, los jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes marginados.
 - Para los propósitos de este requisito, los: “estudiantes marginados” incluyen:
 - Estudiantes de escasos recursos;
 - Estudiantes aprendices de inglés;
 - Estudiantes de color;
 - Estudiantes bajo cuidado de crianza;
 - Estudiantes sin hogar;
 - Estudiantes con discapacidades; y
 - Estudiantes migratorios

También se alienta a las LEA a participar con socios comunitarios, proveedores de aprendizaje ampliado y otras organizaciones comunitarias en el desarrollo del plan.

La información y los recursos que apoyan la participación eficaz de la comunidad se pueden encontrar en recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

Instrucciones

En respuesta a las siguientes indicaciones, la LEA puede hacer referencia o incluir información proporcionadas por los miembros de la comunidad durante el desarrollo de los planes existentes, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvención ELO, en la medida que la información sea aplicable a los requisitos del Plan de Gastos ESSER III. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente concisas para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionadas por la LEA para los comentarios públicos en el desarrollo del plan.

Una respuesta suficiente a esta indicación describirá cómo la LEA buscó consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos en el desarrollo del plan, cómo la LEA promovió las oportunidades para la participación de la comunidad y las oportunidades que la LEA proporcionó para los comentarios del público en general en el desarrollo del plan.

Como se mencionó anteriormente, una descripción de “consultar de manera significativa” con la comunidad incluirá una explicación de cómo la LEA ha considerado las perspectivas y los puntos de vista de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para la identificación de las necesidades únicas de la LEA, especialmente relacionadas a los efectos de la pandemia del COVID-19.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por las aportaciones de la comunidad

Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará información clara y específica acerca de cómo las opiniones de los miembros de la comunidad y el público en general fueron consideradas en el desarrollo del plan de la LEA para el uso de los fondos ESSER III. Esta respuesta debe describir los aspectos del Plan de Gastos ESSER III que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los miembros de la comunidad.

- Para los propósitos de esta cuestión, los “aspectos” pueden incluir:
 - Estrategias de prevención y mitigación para el funcionamiento de las escuelas de manera continua y segura en el aprendizaje en persona.
 - Estrategias para tratar el impacto académico de pérdida de tiempo de instrucción a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia (por ejemplo, aprendizaje o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales extracurriculares, o programas de la extensión del ciclo escolar).
 - Cualquier otra estrategia o actividad implementada con la asignación del fondo ESSER III de la LEA, consistente con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP; y
 - Supervisión del progreso para asegurar que las intervenciones aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental para todos los alumnos, especialmente aquellos estudiantes afectados desproporcionalmente por el COVID-19.

Para obtener más información y orientación, por favor consulte el documento Hoja de ruta para una reapertura segura y para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, disponible aquí: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>

Acciones y Gastos Planificados

Propósito y Requisitos

Como se menciona en la introducción, una LEA que recibe fondos de ESSER III debe desarrollar un plan para usar los fondos de ESSER III para, como un mínimo, tratar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos, así mismo como las brechas de las oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia del COVID-19.

Instrucciones

Una LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones descritas en los planes existentes, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvención ELO, en la medida que las acciones aborden los requisitos del Plan de Gastos ESSER III. Cuando se incluyan las acciones de otros planes, la LEA debe describir como las acciones se incluyen en el Plan de Gastos ESSER III y complementan el trabajo descrito en el plan que ha sido mencionado. La LEA debe especificar la cantidad de fondos del ESSER III que intenta usar para implementar la acción o acciones; estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiación para esas acciones, ya incluidos en los planes mencionados por la LEA. La descripción de las acciones proporcionadas debe incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisa para promover una comprensión general entre las LEA de la comunidad local.

Estrategias para el aprendizaje continuo y en persona de manera segura

Indicar el importe total de los fondos que se han utilizado para implementar las acciones relacionadas para el aprendizaje continuo y persona de manera segura, posteriormente completar la tabla como se indica a continuación:

- Si las acciones están incluidas en otro plan, identificar el plan y/o proporcionar la meta correspondiente o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escribir “N/A”.
- Indicar un título breve para la acción o acciones.
- Indicar una descripción de las acciones que la LEA implementará usando los fondos ESSER III para estrategias de prevención y mitigación que, en la medida de lo posible, estén acorde con la guía del CDC más reciente, a fin de operar las escuelas de manera continua y segura en el aprendizaje en persona.
- Especificar la cantidad de los fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar las acciones; estos fondos ESSER deben ser adicionales a cualquier financiación para aquellas acciones ya incluidas en los planes mencionados por la LEA.

Abordando el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción

Como recordatorio, la LEA debe usar no menos de 20 por ciento de sus fondos ESSER III para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción. Proporcionar el importe total de los fondos utilizados para implementar las acciones relacionadas para abordar el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción, posteriormente completar la tabla como se indica a continuación:

- Si las acciones están incluidas en otro plan, identificar el plan y/o proporcionar la meta correspondiente o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escribir “N/A”.
- Indicar un título breve para la acción o acciones.
- Proporcionar una descripción de la acción o acciones que LEA implementará usando los fondos ESSER III para abordar el impacto académico del tiempo de pérdida de instrucción a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, tales como aprendizaje o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales extracurriculares, o programas de la extensión del ciclo escolar.
- Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la acción; estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiación para aquellas acciones que ya están incluidas en los planes que hace referencia la LEA.

Uso de cualquier fondo restante

Después de completar las estrategias para el aprendizaje continuo y en persona de manera segura, así como abordar la parte del impacto de la pérdida de tiempo de instrucción del plan, la LEA puede utilizar cualquier fondo restante de ESSER III para implementar acciones adicionales para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos, así como tratar las brechas de oportunidades, de acuerdo con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Las LEA que elijan utilizar los fondos ESSER III de esta manera deben proporcionar el importe total de los fondos que se están utilizando para implementar las acciones con los fondos ESSER III restantes, y posteriormente completar la tabla como se indica a continuación:

- Si las acciones están incluidas en otro plan, identificar el plan y proporcionar la meta correspondiente y/o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escriba “N/A”.
- Proporcionar un título corto para la acción o acciones.
- Proporcionar una descripción de cualquier acción adicional que la LEA implementará para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos, así como para tratar las brechas de las oportunidades, de acuerdo con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Si una LEA ha asignado toda su distribución de los fondos ESSER III a las estrategias para el aprendizaje continuo y en persona de manera segura y para tratar el impacto de pérdida de tiempo de instrucción, la LEA puede indicar que no está implementando acciones adicionales.
- Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para la implementación de la acción o acciones; estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiación para aquellas acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA. Si la LEA no está implementando las acciones adicionales, la LEA debe indicar “\$0”.

Garantizar que las intervenciones respondan a las necesidades de los alumnos

La LEA requiere garantizar que sus intervenciones responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los alumnos, y particularmente de aquellos alumnos mayormente afectados por la pandemia del COVID-19,

incluyendo los alumnos de familias de bajos ingresos, alumnos de color, estudiantes aprendices del inglés, niños con discapacidades, alumnos sin hogar, niños bajo cuidado de crianza y estudiantes migratorios.

La LEA puede agrupar las acciones en base a como la LEA planea supervisar el progreso de las acciones. Por ejemplo, si una LEA planea supervisar el progreso de dos acciones de la misma manera y con la misma frecuencia, la LEA puede enumerar ambas acciones dentro de la misma fila de la tabla. Cada acción incluida en el Plan de Gastos ESSSER III debe ser abordada dentro de la tabla, ya sea de manera individual o como parte de un grupo de acciones.

Completar la tabla como se indica a continuación:

- Proporcionar el título o títulos de las acciones que se están midiendo.
- Proporcionar una descripción de como la LEA supervisará el progreso de las acción o acciones para garantizar que están tratando las necesidades de los alumnos.
- Especificar la frecuencia con la que se supervisará el progreso (por ejemplo, diariamente, semanalmente, mensualmente, cada 6 semanas, etc.)

Departamento de Educación del Estado de California
Junio 2021