



# 2024 - 2025 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ



Rev. 10/17/24  
RUSSIAN INS-M001

СЕЙЛЕМ•КАЙЗЕРСКИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ШКОЛЫ

## ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СЕЙЛЕМ-КАЙЗЕРСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ

Мы верим в наших учащихся и призываем их быть осторожными и принимать здравые решения относительно своего поведения. Когда происходит инцидент, учащиеся, родителей (опекунов) и сотрудников школы приглашают совместно искать понимание ситуации и вместе работать, чтобы учиться и восстановить отношения, а также устранить любой вред, причиненный в результате инцидента.

SKPS будут использовать эффективные школьные практики для обеспечения школьной среды, которая подходит для обучения и гарантирует безопасность и благополучие учащихся и сотрудников. Кроме того, школьный округ обязуется устранить неравенство и диспропорцию посредством создания школьной культуры, где ожидания четко излагаются и постоянно закрепляются, чтобы создать среду, в которой все учащиеся ощущают связь, безопасность, поддержку, что их ценят и слышат.

Успешные поведенческие практики имеют следующие характеристики:

1. Они рассматриваются как возможность получения знаний, предназначены учить, признавать и поощрять позитивное поведение.
2. Они гарантируют возможность получения учащимися образования, сосредоточены на поддержании участия учащихся в классе.
3. Они чутки к культурным различиям посредством поиска более глубокого понимания и почитания культурных достояний и ценностей каждого учащегося.
4. Они являются четкими, разумными и своевременными.
5. Они включают в себя разные меры профилактики и вмешательства.
6. Они дают возможность для участия сотрудников, родителей/семей и учащихся.
7. Они логичны, справедливы, последовательны, соответствуют развитию и учитывают обстоятельства.
8. Они признают и учитывают индивидуальные различия между учащимися с пониманием и чуткостью.
9. Они повышают осознание учащимся последствий своего поведения и дают возможность задуматься и восстановить отношения, когда это уместно.
10. Они создают чувство общности и повышают способность сообщества решать конфликты, одновременно поддерживая позитивную школьную культуру.

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ

*(Полный текст дисциплинарных политик и процедур школьного округа можно найти в каждом офисе школьного округа или на сайте школьного округа.)*

Эти политики и процедуры предназначены для защиты безопасности, прав и обязанностей учащихся, родителей и работников. Они распространяются на поведение учащегося, которое имеет место, когда учащийся:

1. Находится на территории школы до, во время или после учебных занятий.
2. Находится на спонсируемом школой мероприятии до, во время или после учебных занятий, включая экскурсии и спонсируемые школой поездки и мероприятия в другом городе, штате или стране.
3. Едет в школу или на спонсируемое школой мероприятие и обратно.
4. Находится на территории школы в любое другое время, когда в школе проводится спонсируемое школой мероприятие.
5. Посещает летнюю школу и (или) межсессионные занятия.
6. Находится за пределами территории школы, когда такое поведение включает в себя угрозы или причинение вреда учащимся, сотрудникам и (или) имуществу школьного округа.

Кроме того, учащегося могут направить к школьному консультанту, в группу CARE, в группу по обслуживанию молодежи или в группу по оценке угрозы. Приведенный далее перечень не включает в себя все виды поведения, за которые могут быть применены дисциплинарные взыскания, но он обращает внимание на некоторые примеры в целях иллюстрации.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<b>Академическая честность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий с пребыванием в школе со специальным заданием (от 1 до 3 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Встреча с родителем.</li> </ul>
<p><b>Распространение алкоголя:</b> Учащийся дает алкоголь в обмен на деньги или товары.</p> <p><b>Хранение алкоголя:</b> Было обнаружено, что у учащегося находится алкоголь в запирающемся шкафчике, рюкзаке или при нем, не имея на то разрешения.</p> <p><b>Предоставление алкоголя:</b> Учащийся делится алкоголем с кем-то еще.</p> <p><b>Употребление алкоголя:</b> От учащегося пахнет алкоголем, или он демонстрирует общие признаки алкогольного опьянения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на консультацию по поводу злоупотребления веществами.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Соглашение об альтернативе исключению.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае учащихся 5 классов и младше, обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>
<p><b>Поджог (Разжигание огня):</b> Учащийся причиняет ущерб или пытается причинить ущерб школьному или личному имуществу с помощью огня или зажигательного устройства. Намерение и результат являются основанием для избрания дисциплинарного взыскания к учащемуся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по ПОЖАРУ.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае учащихся 5 классов и младше, обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Направление в правоохранительные органы.</li> </ul>
<p><b>Нарушение политики посещаемости</b> – В соответствии с законами штата Орегон с поправками (339.010, 339.065 и 339.095), любое неразрешенное отсутствие на уроке, как это определено в INS-A009-Требования к посещаемости, не имея на то предварительного разрешения родителей или лиц, их заменяющих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свяжитесь с родителем по поводу всех неразрешенных отсутствий.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Любое отсутствие более пяти (5) дней подряд, непосредственное сообщение от сотрудника школы.</li> <li>• Десять (10) отсутствий в течение четырех недель, непосредственное сообщение от сотрудника школы.</li> <li>• Встреча и (или) разработка договора с участием родителя, учащегося и школы.</li> <li>• Оставление после уроков или отстранение от занятий с пребыванием в школе.</li> <li>• Удержание/неполучение кредита за работу по курсу.</li> </ul>

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<b>Поведение, нарушающее порядок</b> – Учащийся существенно нарушает учебную среду или порядок проведения школьного мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> </ul>
<b>Кодекс одежды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий с пребыванием в школе со специальным заданием (от 1 до 3 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Встреча с родителем.</li> </ul>
<b>Наркотики, за исключением алкоголя, марихуаны и никотина/табака (незаконное хранение, продажа, употребление/нахождение под воздействием):</b> Ингалянты (летучие вещества), включая растворители и другие опасные вещества, или любой другой наркотик, как определено, но необязательно ограничивается Единым законом о контролируемых веществах, ORS 475.005; хранение принадлежностей для употребления наркотиков, хранение похожих веществ, которые представлены как контролируемые вещества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на консультацию по злоупотреблению веществами.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Соглашение об альтернативе исключению.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае учащихся 5 классов и младше, обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Обратиться за консультацией в службу безопасности и управления рисками.</li> <li>• Только в случае хранения, предоставления и распространения наркотиков – направление в правоохранительные органы.</li> </ul>
<b>Драка:</b> Учащийся участвует во взаимном физическом насилии с другим(и) учащимся(ися), которое может привести или не привести к травме. Каждая сторона совершает физически агрессивные действия по отношению к другому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае учащихся 5 классов и младше, обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• В случае серьезных телесных повреждений обратиться в службу безопасности и управления рисками; это может привести к направлению в правоохранительные органы.</li> </ul>

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<p><b>Домогательство, дискриминационное:</b> Учащийся использует слова и (или) действия, чтобы воплотить в жизнь убеждение, что представители одной группы (расы, этнической принадлежности, гендера, религии, сексуальности и т. д.) имеют превосходство над представителями другой группы согласно правилу штата “Каждый учащийся является частью школьного сообщества”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к вешущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>
<p><b>Домогательство, запугивание или травля:</b> Учащийся причиняет физический вред, повреждает имущество, умышленно внушает другому учащемуся страх перед причинением ему физического вреда или причинением ущерба его имуществу или создает враждебную образовательную среду; включает в себя электронное взаимодействие (посредством социальных сетей). Травля – это целенаправленное домогательство или запугивание, повторяющееся в течение длительного периода времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к вешущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе 4.0 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>
<p><b>Неадекватное использование лекарственных препаратов:</b> Было обнаружено, что учащийся употребляет, делится с кем-то еще, продает или находится под воздействием безрецептурных (OTC) или рецептурных лекарственных препаратов любого рода (исключая те, которые выписаны врачом и одобрены школьным планом здоровья и медсестрой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к вешущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на консультацию по поводу злоупотребления веществами.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Соглашение об альтернативе исключению.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<b>Неподчинение:</b> Учащийся отказывается следовать разумному требованию любого сотрудника школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему делу по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе "Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ".</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> </ul>
<b>Внешне похожее оружие:</b> Учащийся обладает инструментом или предметом, который создает впечатление, что может причинить вред другим людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа обязана конфисковать предмет.</li> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему делу по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе "Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ".</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Обратиться в службу безопасности и управления рисками; это может привести к направлению в правоохранительные органы.</li> </ul>
<b>Распространение марихуаны:</b> Учащийся дает марихуану в обмен на деньги или товары. <b>Хранение марихуаны:</b> Было обнаружено, что у учащегося находится марихуана в запирающемся шкафчике, рюкзаке или при нем, не имея на то разрешения. <b>Предоставление марихуаны:</b> Учащийся делится марихуаной с кем-то еще. <b>Употребление марихуаны:</b> Учащийся демонстрирует общие признаки интоксикации марихуаной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему делу по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе "Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ".</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на консультацию по злоупотреблению веществами.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Соглашение об альтернативе исключению.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Касается только распространения марихуаны, направление в правоохранительные органы.</li> </ul>
<b>Отказ от уплаты взносов, штрафов и (или) возмещения ущерба за поврежденное или утраченное имущество.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Направление в агентство по сбору долгов и (или) в правоохранительные органы.</li> </ul>

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<p><b>Неприличные выражения и поведение</b> – Учащийся использует язык или демонстрирует действия – письменные, устные, физические или электронные – в нарушение школьных стандартов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> </ul>
<p><b>Физическая стычка:</b> Учащийся участвует в противостоянии, толкотне или физической агрессии, которая не привела к физическим повреждениям (инцидент, который не описан в разделе “Драка” или “Физическое нападение”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>
<p><b>Физическое нападение:</b> Учащийся совершает одностороннее физическое нападение на другое лицо, которое может привести, а может и не привести к физическим повреждениям другого человека. Преднамеренность определяет уровень реагирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Направление в правоохранительные органы.</li> </ul>
<p><b>Угроза школе:</b> Учащийся угрожает (в устном, письменном или электронном виде) повредить школьное здание или имущество школы или причинить вред учащимся и (или) сотрудникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Направление в правоохранительные органы.</li> </ul>

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<p><b>Сексуальное надругательство:</b> Учащийся совершает сексуальный контакт, при котором отсутствует положительно выраженное согласие—ласка, проникновение и т. д. Это включает, но не ограничивается этим, использование агрессором принуждения, манипуляции, приставания, вымогательства или шантажа, чтобы добиться сексуального контакта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему делу по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по SIRC.</li> <li>• Обзор Title IX.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Направление в правоохранительные органы.</li> </ul>
<p><b>Сексуальное нападение:</b> Учащийся совершает сексуальный контакт с применением силы или угрозой применения силы. Это включает, но не ограничивается этим, ласку, проникновение или другие формы сексуального контакта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему делу по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по SIRC.</li> <li>• Обзор Title IX.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Направление в правоохранительные органы.</li> </ul>
<p><b>Сексуальное домогательство:</b> Учащийся создает запугивающую, враждебную или оскорбительную образовательную среду путем нежелательных сексуальных заигрываний, просьб о сексуальных услугах или устных высказываний/сообщений сексуального характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему делу по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по SIRC.</li> <li>• Обзор Title IX.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>



ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<p><b>Сексуальные правонарушения, другое:</b> Учащийся участвует в любом сексуальном акте, где нет физического контакта, однако при этом человеку показывается материал сексуального характера. Это включает, но не ограничивается этим, непристойное обнажение, мастурбация на публике (частично на публике), пары, участвующие в сексуальных актах по обоюдному согласию на виду у других, показ другим людям материала для взрослых, отправка непрошенных фотографий себя без одежды, эксплуатация другого человека посредством отправки фотографий человека без одежды без его согласия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе "Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ".</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по SIRC.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Обратиться в службу безопасности и управления рисками; это может привести к направлению в правоохранительные органы.</li> </ul>
<p><b>Кража личного или другого имущества –</b> Учащийся занимается незаконным присвоением личного или другого имущества, принадлежащего учащимся, сотрудникам и (или) школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе "Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ".</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>
<p><b>Ненадлежащее использование технологий:</b> Учащийся не соблюдает установленные в школьном округе правила использования технологий, будь то личные электронные устройства, или электронные устройства школьного округа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к ведущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе "Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ".</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<p><b>Угроза (запугивание):</b> Учащийся порождает страх перед причинением вреда – не показывая оружие и не подвергая жертву реальному физическому нападению – посредством физических, словесных, письменных или электронных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>
<p><b>Распространение табака (никотина):</b> Учащийся занимается продажей табака (никотина) или курительных принадлежностей другим учащимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на консультацию по поводу злоупотребления веществами.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Соглашение об альтернативе исключению.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> </ul>
<p><b>Хранение табака (никотина):</b> Было обнаружено, что у учащегося находится табак (никотин) в шкафчике, рюкзаке или при нем; это включает в себя устройства для вейпинга или любые электронные устройства для доставки никотина.</p> <p><b>Предоставление табака (никотина):</b> Учащийся делится табаком (никотином) с кем-то еще.</p> <p><b>Употребление табака (никотина):</b> Было обнаружено, что учащийся употребляет табак (никотин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к введущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на консультацию по поводу злоупотребления веществами.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> </ul>

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	<b>ВОЗРАСТАЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ</b> <i>Дисциплинарное взыскание любого уровня может быть применено за любое нарушение, учитывая возраст и поведение учащегося в прошлом.</i>
<p><b>Незаконное проникновение</b> – Учащийся проникает или пытается проникнуть на территорию или в здание, помещение или другое строение, не имея на то разрешения сотрудников школьного округа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к вешущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• Обратиться за консультацией в службу безопасности и управления рисками; это может привести к направлению в правоохранительные органы.</li> </ul>
<p><b>Вандализм</b> – Учащийся занимается умышленным уничтожением или порчей школьного или личного имущества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к вешущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) дисциплинарных взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Направление в группу MTSS.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• Встреча с родителем перед возвращением учащегося в школу.</li> <li>• Продление отстранения от занятий с рекомендацией об исключении из школы.</li> <li>• В случае чрезмерного ущерба школьному и (или) личному имуществу обратиться за консультацией в службу безопасности и управления рисками.</li> </ul>
<p><b>Оружие:</b> Учащийся владеет инструментом или предметом, который может причинить вред другим людям. По определению, данному в ORS 161.015(1) и (2), это любой инструмент или устройство любого рода, которое может нанести телесные повреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа обязана конфисковать предмет.</li> <li>• Уведомление родителей или опекунов.</li> <li>• Обратиться к вешущему дело по IEP или 504.</li> <li>• Школьная группа определяет соответствующие установленные в школе меры коррекции поведения, поддержки и (или) взысканий. Это может включать, но не ограничиваться действиями, перечисленными ниже в разделе “Определения распространенных МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ВЗЫСКАНИЙ”.</li> <li>• Кратковременное отстранение от занятий со специальным заданием (с пребыванием в школе и (или) вне школы от 2 до 5 дней, зависит от тяжести нарушения).</li> <li>• Созыв группы IEP или группы 504 для определения степени выраженности для учащихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесение изменений в IEP или 504 (для учащихся с инвалидностью) в случае необходимости.</li> <li>• Направление на проведение процессов по STAT.</li> <li>• Планы безопасности/поддержки учащегося.</li> <li>• Альтернативное учебное заведение/Альтернативная учебная обстановка.</li> <li>• Продолжительное отстранение от занятий на срок до 10 учебных дней со специальным заданием. <u>В случае с учащимися 5 классов и младше обращаться к разделу 5.7.6 дисциплинарной политики: Учащиеся INS-P028.</u></li> <li>• В соответствии с ORS 339.250(6) и ORS 339.250(5), учащийся может быть исключен из школы на срок не менее одного года за хранение, сокрытие или использование оружия, как определено в данной процедуре, во время нахождения на территории школы, во время поездки в школу или из школы, во время нахождения на любом спонсируемом школой мероприятии или на любом межшкольном мероприятии, проводимом добровольной организацией.</li> </ul>

# ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕННЫХ МЕР КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ

I=Intervention (Мера коррекции); S=Support (Поддержка); C=Consequence (Дисциплинарное взыскание)

Мера коррекции; Поддержка; (Дисциплинарное взыскание)	I/S/C	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
<b>Лист отслеживания поведения</b>	S/I	Сотрудники школы, учитывая информацию, полученную от учащегося, соглашаются с критериями успеха. Планы должны содержать компонент наблюдения за прогрессом (ежедневно, еженедельно и т. д.) и рассматриваемый период, а также должны предусматривать вознаграждения и поощрения.
<b>Размышления о своем поведении</b>	S	Учащийся использует протокол, предоставленный сотрудниками школы, чтобы поразмышлять над своим поведением, как сделать правильный выбор, альтернативном поведении и (или) дальнейших шагах. Сотрудники должны рассмотреть ответы учащегося, дать отзыв и помочь с любыми выявленными потребностями.
<b>Поведенческое здоровье/ Социальная и эмоциональная поддержка</b>	S	Порой, уместно, чтобы учащиеся были направлены к кому-то для получения поддержки в области поведенческого здоровья (к консультанту, терапевту и т. д.). Сотрудники группы по поведению будут работать с учащимися, семьями и существующими службами поддержки для получения соответствующих направлений.
<b>Классы-побратимы</b>	S	Учителя работают вместе, чтобы предложить место для размышления в своем классе учащимся из другого класса. Если учащиеся начинают испытывать трудности с поведением в одном классе, то их можно отправить в класс другого учителя и попытаться решить проблему, чтобы они могли вернуться в класс без каких-либо дополнительных дисциплинарных взысканий.
<b>Встреча с консультантом</b>	S	Учащиеся могут запросить встречу со своим школьным психологом или получение направления от сотрудника школы. Консультанты будут работать вместе с другими сотрудниками школы, семьями учащихся и (или) другими соответствующими партнерами, чтобы получить ресурсы, необходимые для оказания помощи учащемуся в улучшении поведения и в том, как сделать правильный выбор.
<b>Задержание</b>	C	Задержание назначается учащимся во время обеда или вне учебного дня. Время назначенного задержания может варьироваться.
<b>Отстранение от занятий с пребыванием в школе (In-School Suspension (ISS))</b>	C	Когда назначается отстранение от занятий с пребыванием в школе (ISS), учащиеся приходят в место в школе, отличное от того, что в расписании. ISS назначается в течение учебного дня и включает в себя школьные задания, занятия по размышлению и восстановительные практики.
<b>Ограничения по местонахождению</b>	C	Если учащемуся трудно сделать правильный выбор в определенной части кампуса, то сотрудники могут ограничить доступ в эту часть кампуса для этого учащегося.
<b>Лишение привилегий</b>	C	Когда поступки учащегося приводят к лишению любимого занятия.
<b>Соглашение о прекращении всех контактов</b>	S/C	Когда два (или более) учащихся имеют историю конфликтов и не могут разрешить свои разногласия, соглашение о прекращении всех контактов может быть инициировано. Стороны соглашаются не приближаться к друг другу физически и не вступать в контакт с помощью электронных средств, через друзей и т. д. Учащиеся понимают, что они не должны вступать в контакт с другим(и), и что нарушение соглашения повлечет за собой дисциплинарные взыскания.
<b>Перерывы в канцелярии школы</b>	S	Перерывы в канцелярии школы происходят в одной из канцелярий школы и служат для того, чтобы учащиеся могли успокоиться или взять себя в руки после разговора или события. Это предварительно согласовывается и организуется сотрудниками канцелярии школы и группой по поведению. Это не инициируется никакими другими сотрудниками, за исключением сотрудников канцелярии и команды по поведению, и является возможностью поддержать учащегося, а не налагать дисциплинарное взыскание.
<b>Беседа с родителем (опекуном)</b>	S/C	Проводится встреча с родителем (опекуном) учащегося. Встречи могут включать в себя обсуждение инцидента или сбор информации о потребностях учащегося, новом или существующем плане поддержки, прогрессе учащегося и т. д.
<b>Телефонный звонок родителю (опекуну)</b>	S/C	Делается звонок родителю (опекуну). Сообщение может быть от учителя, консультанта или администратора. Разговоры могут включать в себя сбор информации об учащемся, чтобы помочь ему, подведение итогов обсуждения, информирование о встрече с учащимся и т. д.
<b>Комната PASS/Комната перефокусировки</b>	C/I	Комната "Позитивные альтернативы отстранению учащихся от занятий (Positive Alternatives to Student Suspensions (PASS))" – это место в здании школы, куда учащиеся могут пойти или быть сопровождены, когда их поведение мешает учебному процессу, и они не реагируют на неоднократную поддержку, оказываемую учителем. Учащихся следует направить в отдел поведения. В этом месте сотрудники снижают напряженность и инструктируют в попытке решить проблему, вызывающую беспокойство. (В течение следующих нескольких лет эта комната будет переходить к названию "Комната перефокусировки". До того момента комната PASS может быть местом, где учащиеся находятся в период отстранения от занятий с пребыванием в школе.)
<b>Центр позитивных действий (Positive Action Center (PAC))/Сенсорная комната</b>	S/I	Центр позитивных действий (PAC) – это место в здании школы, куда учащиеся могут пойти в рамках вмешательства уровня 2 для социально-эмоционального или поведенческого обучения. Учащихся будут регулярно вызывать для работы над выявленными пробелами в навыках на основании направления от группы MTSS в их здании.
<b>Направление на программу(ы) школьного округа</b>	S	Порой, может быть уместно, чтобы член группы по поведению направлял учащихся в программы школьного округа, которые могут удовлетворить неудовлетворенные основные потребности, приводящие к поведению (программа МакКинни-Венто, наставник, координатор по работе с родителями и школами и т. д.).
<b>Восстановительный разговор</b>	S/C	Во время восстановительного разговора используются восстановительные вопросы, чтобы дать учащемуся возможность объяснить, что произошло с его точки зрения, узнать, кому был причинен вред и каким образом, а также что ему нужно сделать, чтобы все исправить. Дисциплинарные взыскания за инцидент объясняются учащемуся, и он получает четко обозначенные ожидания для движения вперед.

Мера коррекции; Поддержка; (Дисциплинарное взыскание)	I/S/C	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
<b>Восстановительный круг</b>	S/C	Это круг обсуждения при содействии посредника, в котором учащиеся или учащиеся и связанные с ними сотрудники имеют возможность обсудить проблемы друг с другом и разрешить конфликты. Посредник следит за тем, чтобы участники заключили круговые соглашения, использовали говорящий предмет и оставались сосредоточенными на рассматриваемой конкретной проблеме.
<b>Планы безопасности/ поддержки учащегося</b>	S/C/I	Если поведение учащегося вызывает беспокойство, то сотрудники школьного округа могут привлечь к сотрудничеству семью и сотрудников школы для разработки плана безопасности, чтобы решить вопрос безопасности учащегося. Во всех планах должно быть описано, как обеспечить безопасность учащегося и (или) других учащихся.
<b>Субботняя школа</b>	S/C	Обучение в субботней школе назначается учащимся вне учебного дня, по субботам. Время, которое назначается, может варьироваться в зависимости от места и предназначается для того, чтобы учащиеся наверстали пропущенные школьные задания.
<b>Возмещение ущерба школе</b>	C	В том случае, если учащийся повреждает имущество, сотрудники могут предоставить учащемуся возможность восстановить, отремонтировать или исправить повреждение. Возмещение ущерба должно быть связано с неподобающим поведением учащегося или иметь отношение к неподобающему поведению учащегося. В некоторых случаях, когда ремонт повреждения учащимся невозможен, с него может быть взыскана денежная сумма, соответствующая ситуации. В таких случаях может быть уместно, чтобы учащиеся выполнили общественные работы, если таковые имеются, вместо выплаты деньгами.
<b>Отстранение от занятий в школе</b>	C	Отстранение от занятий в школе – это дисциплинарное взыскание, когда учащемуся не разрешается посещать школу или школьные мероприятия в течение полного или неполного дня (дней) после серьезного инцидента, связанного с поведением учащегося. Учащиеся, отправленные домой до времени окончания уроков в результате инцидента, должны быть задокументированы как отстраненные от занятий на неполный день. Кроме разговора по телефону, родители (опекуны) будут уведомлены письмом. Отстранение от занятий является исключительной практикой, и оно должно применяться только тогда, когда оно является наиболее подходящим дисциплинарным взысканием за инцидент. Отстранение от занятий учащихся начальных школ будет рассматриваться только в исключительных случаях, когда существует проблема безопасности для ребенка или других людей. Продолжительное отстранение от занятий: Временное удаление учащегося из школьного(ых) здания(ий) (стерритории) и отстранение от участия и (или) посещения школьных или спонсируемых школьным округом мероприятий и (или) занятий, включая занятия спортом, а также лишение доступа к школьному транспорту на срок не более десяти (10) учебных дней, но на меньшее количество дней, чем остается до окончания семестра, до экзамена, исключения из школы или заключения под стражу по решению суда. Экстренное отстранение от занятий: Немедленное удаление учащегося из школьного(ых) здания(ий) (с территории) и отстранение от участия и (или) посещения школьных или спонсируемых школьным округом мероприятий и (или) занятий, включая занятия спортом, а также лишение доступа к школьному транспорту.
<b>Беседа с учащимся</b>	S/C	Означенные сотрудники школы собирают информацию от учащегося и (или) инструктируют учащегося относительно его поведения. Они могут потратить время на повторное обучение ожиданиям, обучение новым моделям поведения или привычкам, а также на сотрудничество с учащимся, чтобы повысить шансы на успех.
<b>Подбор сотрудников для поддержки учащегося</b>	S/C	Собрание в целях поддержки успеха учащегося с участием учащегося, родителей (опекунов), всех учителей, школьного психолога и других сотрудников, которые оказывают поддержку учащемуся. На этом собрании рассматриваются проблемы, связанные с существующими пробелами в поведенческих или социально-эмоциональных навыках, и группа принимает решения по стратегиям для улучшения.
<b>Сдача электронного устройства/сдача мобильного телефона</b>	S/C/I	Если было обнаружено, что учащиеся неоднократно использовали технологии ненадлежащим образом, то сотрудники отдела поведения могут договориться с родителями, чтобы учащиеся сдавали личные электронные устройства в начале дня и забирали их только в конце дня. (Чаще всего это относится к мобильным телефонам, но может включать любые электронные устройства, которые отвлекают учащегося от учебы, например, Chromebook).

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ (CUR-A003)

Понятие “академическая честность” обычно используется в местах обучения, таких как школа. Говоря простыми словами, академическая честность требует, чтобы каждый, кто вовлечен в процесс обучения, вел себя честно. Знания и навыки, необходимые для получения диплома об окончании средней школы, поступления в колледж и для карьеры, могут формироваться только тогда, когда учащиеся берут на себя ответственность и получают признание за свою интеллектуальную работу. Значимое обучение требует, чтобы учащиеся выражали свои собственные идеи, гипотезы и соображения и получали отзыв, который способствует размышлению учащихся, а также формированию знаний и навыков. Представление чужой работы как своей, в том числе работы, сгенерированной программами искусственного интеллекта, является не только академической и интеллектуальной нечестностью (т. е. списыванием), но также негативно сказывается на усвоении знаний учащимися.

Списывание в академическом контексте означает, что учащийся пытается получить кредит по учебному предмету недобросовестным и нечестным способом. Примеры академической и интеллектуальной нечестности могут включать, но не ограничиваясь этим:

- Незапрещенное использование материалов, таких как конспекты, учебник или Интернет, во время теста;
- Незапрещенное использование устройств, таких как мобильный телефон или калькулятор, во время выполнения задания или теста;
- Незапрещенное использование программ искусственного интеллекта, включая, но не ограничиваясь этим, ChatGPT или WriteMyEssay, во время выполнения задания или теста.
- Располагать или предоставлять вопросы теста или ответы заранее до теста;

- Незапрещенное сотрудничество, такое как списывание задания или теста у другого учащегося или выполнение работы группой, когда задание должно было быть индивидуальной работой; и
- Просить кого-то написать за вас работу или сдать за вас тест.

Несправедливо претендовать на уровень знаний посредством списывания, который был достигнут кем-то другим благодаря упорному труду. Помимо того, что учащийся, который списывает, может быть подвергнут дисциплинарному взысканию, он также окажется в невыгодном положении, когда он будет не способен продемонстрировать или применять навыки или знания на последующих занятиях или на рабочем месте.

## ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ

Отстранение от занятий - это временное удаление учащегося из здания(ий) (с территории) и отстранение от участия и/или посещения школьных или финансируемых школьным округом событий и/или мероприятий, включая спортивные, а также лишение доступа к школьному транспорту на срок не более десяти учебных дней.

У учащегося, родителя или лица, его заменяющего, будет два учебных дня после принятия администратором школы решения об отстранении от занятий на то, чтобы обжаловать решение, подав апелляцию суперинтенданту или уполномоченному лицу.

Суперинтендант или уполномоченное лицо ознакомится с письменным протоколом и/или, возможно, проведет неофициальное слушание, и предоставит письменное решение в течение трех (3) учебных дней после получения уведомления об

апелляции. Учащийся, родитель или лицо, его заменяющее, будет вправе обжаловать решение суперинтенданта или уполномоченного лица в Совет в течение двух (2) учебных дней после получения указанного решения.

## ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ

Любой учащийся, который нарушает политики и процедуры школьного округа, может подлежать исключению из школы. Исключение из школы - это удаление учащегося из здания(й) (территории), лишение доступа к школьному транспорту и отстранение от участия в школьных мероприятиях на срок не более одного календарного года по решению Совета школ или уполномоченного лица.

Если учащиеся синвалидностью и/или учащиеся, которые ждут проведения текущих оценок права на получение специального образования, совершили нарушение, за которое предполагается дисциплинарное взыскание в виде исключения из школы, то до изменения места обучения будет принято решение, является ли причиной плохого поведения инвалидность учащегося или неподходящее место для обучения.

По делу учащегося, которого рекомендовали исключить из школы, будет проведено слушание перед лицом, проводящим слушания. Слушание будет проводиться согласно пересмотренным законам штата Орегон (ORS 332.061) и в соответствии с политиками и процедурами школьного округа и возможными указаниями суперинтенданта.

Интересы учащегося может представлять юрист-консультант или другое лицо за счет учащегося. Учащемуся, его родителю или лицу, его заменяющему, будет разрешено накануне слушания изучить письменные показания или вещественные доказательства, которые школьный округ намеревается представить на слушании. Учащемуся будет разрешено представить доказательства в виде свидетельских

показаний, письменных изложений или других вещественных доказательств. Решение по делу будет приниматься исключительно на основании доказательств, представленных на слушании. Лицо, проводящее слушания, обязано вынести решение в письменной форме в течение 24 часов после слушания дела.

В течение пяти учебных дней с момента получения первоначального решения лица, проводящего слушания, или семи календарных дней, если решение об исключении из школы принимается после завершения учебного года в июне, родитель или лицо, его заменяющее, или учащийся, если ему исполнилось 18 лет, может подать запрос пересмотра решения в Совет, заполнив форму "Уведомление об апелляции" ("Notice of Appeal"), разработанную канцелярией суперинтенданта. Апелляцию должны подавать в канцелярию суперинтенданта.

## АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МЕРА ВЗЫСКАНИЯ

По рекомендации администратора школы учащемуся, который нарушил политику или правило школьного округа в отношении оружия или наркотиков/алкоголя, может быть предоставлена возможность участвовать в программе школьного округа "Альтернатива дисциплинарному взысканию" (Diversion).

## АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учащиеся, которых исключили из школьного округа, будут проинформированы об альтернативных образовательных программах, созданных для обеспечения разнообразия обстановки, времени, структур и/или методов обучения, в которых они могут принять участие в период исключения из школы.

# ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

## УЧЕНИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

Сейлем-Кайзерский школьный округ признает конституционное право учащихся собираться. Однако стоит отметить, что многие школы переполнены, что ограничивает пространство. Ученические собрания должны быть связаны со школьной программой, не должны мешать проведению уроков и представлять опасность для людей или имущества. Заявки на проведение ученических собраний необходимо подавать директору школы заранее, и учащиеся проинформируют о решении в течение разумного периода времени.

## ВЕЛОСИПЕДЫ, СКЕЙТБОРДЫ И СКУТЕРЫ

Любой учащийся может ездить в школу на велосипеде. Однако учащиеся, которые ездят в школу на велосипеде, должны знать и применять на практике правила безопасности и демонстрировать привычки хорошей езды. Следующие рекомендации дополняют обычные правила безопасности при езде на велосипеде:

1. Пересмотренный закон штата Орегон о велосипедных шлемах (ORS 814.485) обязывает ребенка в возрасте до 15 лет включительно носить велосипедный шлем утвержденного образца во время езды на велосипеде в открытых общественных местах (улицы, дороги, тротуары и парки).
2. Ездить на велосипедах по территории школы во время учебного дня или во время внешкольных мероприятий нельзя.
3. Запрещено ездить вдвоем на одном велосипеде.
4. Штрафы за опасное вождение велосипеда или несоблюдение правил могут быть назначены директором школы, сотрудниками школы или родителями.
5. Учащимся рекомендуется при помощи замка надежно прикреплять велосипеды к стойкам. Несмотря на то, что прилагаются все усилия, чтобы обеспечить безопасное место для велосипедов во время учебного дня, учащиеся должны понимать, что оставляют свои велосипеды на свой страх и риск.

Любой учащийся может ездить в школу на скейтборде или скутере. Однако учащиеся, которые ездят в школу на скейтбордах или скутерах, должны знать и применять на практике правила безопасности и демонстрировать привычки хорошей езды. Следующие рекомендации являются дополнением к обычным правилам:

1. Пересмотренный закон штата Орегон о шлемах для скейтбордистов и скутеристов (ORS 814.600) обязывает ребенка в возрасте до 15 лет включительно носить защитный шлем.
2. Ездить на скейтбордах и скутерах по территории школы нельзя ни в какое время. Прибыв на территорию школьного округа, ездок должен нести скейтборд в руках и идти пешком.
3. Ездить на скейтбордах и скутерах вокруг школьных автобусов нельзя.
4. Штрафы за опасное вождение или несоблюдение правил могут быть назначены директором школы, сотрудниками школы.

## УСТРОЙСТВА CHROMEBOOK

### Стоимость ремонта:

Учащиеся могут быть привлечены к ответственности за любые повреждения своих мобильных/электронных устройств, включая, помимо прочего: разбитые экраны, треснувшие пластиковые детали, потерю функций устройства, отсутствующие ключи и т. д.

Если стоимость ремонта превышает стоимость покупки нового устройства, студент может быть привлечен к ответственности за полную стоимость замены. За утерянные предметы, такие как кабели, адаптеры и т. д., будет взиматься их фактическая стоимость.

### Требуемая замена:

Семьи должны будут оплатить все расходы, связанные с заменой Chromebook или MacBook (EDGE), в размере не более \$250.00 (за Chromebook) или \$1,200 (за MacBook) в случае кражи, потери или повреждения устройства каким-либо образом.

## ЗАКРЫТАЯ ТЕРРИТОРИЯ ШКОЛЫ

Сейлем-Кайзерский школьный округ запрещает учащимся покидать территорию школы во время учебного дня за некоторыми исключениями. Все учащиеся обязаны находиться на территории школы с момента прибытия в школу утром и до момента роспуска по домам в конце учебного дня. Это требование к посещаемости включает часовой перерыв в полдень за следующими исключениями: пойти к себе домой на обед и вернуться обратно по просьбе родителей; выполнить поручение или пойти на прием по просьбе родителей; и продолжить запланированную программу школы, такую как производственное обучение. Учащиеся, желающие покинуть территорию школы во время учебного дня, обязаны получить разрешение от администрации школы.

Открытая территория школы (INS-P024) или свободный обеденный перерыв для учащихся, посещающих Сейлем-Кайзерские средние школы - это привилегия, которая определяется ежегодно на основании заявления Ученического совета школы и решения, принятого руководителем на уровне средней школы.

## ПРОЦЕСС РАССМОТРЕНИЯ ЖАЛОБ (ADM-A005)

Сейлем-Кайзерские школьный округ стремится к своевременному разрешению жалоб посредством прямых, неформальных обсуждений, начиная с действующей школы (или отдела). Обмен информацией крайне важен во время этого процесса, чтобы задействованные стороны могли лучше понять причины, лежащие в основе позиции каждой стороны. По мере возможности жалобы должны

подаваться через официальные каналы связи и разрешаться в школе или отделе, как описано в принятой школьным округом процедуре подачи и рассмотрения жалоб (ADM-P008). Процедура подачи и рассмотрения жалоб доступна на сайте школьного округа. Политика Сейлем-Кайзерского школьного округа запрещает репрессии или возмездие против любого лица, действующего добросовестно в процессе подачи и рассмотрения жалобы.

## ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ АВТОБУСЕ

Учащиеся, которые пользуются транспортом школьного округа, должны делать это в соответствии с процедурой школьного округа TRN-P036. Непрерывность пользования транспортом школьного округа зависит от соблюдения учащимися дисциплинарной политики и процедур школьного округа.

## ПРАВА ОПЕКУНА И РОДИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ НЕ ИМЕЕТ ОПЕКИ НАД РЕБЕНКОМ

В соответствии с процедурой INS-P022 (Личные дела учащихся) школьный округ даст полные права либо родителю, либо лицам, заменяющим родителей, кроме случаев, когда школьному округу будет представлено письменное доказательство того, что имеется распоряжение суда, закон штата или другой документ, имеющий юридическую силу, относящийся к таким делам, как развод, раздельное проживание или опекунов, который прямо отказывает в этих правах. Родители, которые не имеют опеки над детьми, должны предоставить в школу свой адрес, на который следует отправлять школьные материалы.

ORS 107.154 (1) и (4) предусматривает, что, кроме случаев, когда иное предписано судом, распоряжение о предоставлении единоличной опеки одному из родителей, не отнимает у другого родителя следующие полномочия:

- Изучать и получать школьные документы, а также консультироваться с сотрудниками школы относительно благополучия и образования ребенка в той же мере, что и родитель, под опекой которого находится ребенок.
- Давать разрешение на оказание экстренной медицинской, стоматологической, психологической, психиатрической или другой медицинской помощи ребенку, если родитель, под опекой которого находится ребенок, практически недоступен.

Ребенка не передадут лицу, заявляющему, что он имеет юридическую опеку над ребенком, кроме случаев, когда это лицо указано в личном деле ребенка родителем, под опекой которого находится ребенок, или сможет предоставить документ, удостоверяющий личность, и распоряжение об установлении юридической опеки, выданное штатом Орегон.

## ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ КОДЕКСА ОДЕЖДЫ (INS-A025)

Сейлем-Кайзерские государственные школы ожидают, что все учащиеся будут одеваться соответствующим для учебных занятий или любого финансируемого школой мероприятию образом. Выбор одежды учащегося должен уважать намерение сохранять сообщество, которое включает в себя круг разнообразных личностей. Основная ответственность за одежду учащегося ложится на учащегося и его родителя(ей) или опекуна(ов).

Школьный округ обязан следить за тем, чтобы одежда учащихся не влияла ни на здоровье, ни на безопасность какого-либо учащегося, чтобы одежда учащихся не способствовала созданию враждебной или устрашающей атмосферы для какого-либо учащегося, и чтобы обеспечение соблюдения Кодекса одежды не укрепляло или не усугубляло маргинализацию или угнетение любой группы по признаку расы, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, этнической принадлежности, религиозной принадлежности, культурных обычаев, дохода семьи или формы/массы тела.

Любые ограничения на то, как учащийся одевается, должны быть необходимы для поддержки общих образовательных целей школы и должны быть разъяснены в Кодексе одежды. Для получения подробной информации, пожалуйста, обратитесь к административной политике INS-A025 на сайте нашего школьного округа.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА

Электронные устройства могут срывать учебный процесс и отвлекать от учебного процесса. К таким устройствам относятся, но не ограничиваются этим: мобильные телефоны, часы, наушники-капельки или головные наушники, планшеты, электронные игры и устройства, которые мешают учебному процессу. Использование и доступ к электронным ресурсам (включая мобильные телефоны) будет варьироваться в зависимости от того, что соответствует уровню развития учащихся класса, степени, в какой этот доступ может поддержать образовательный

процесс, и степени вероятных срывов, которые могут произойти в результате использования учащимися. В результате будут введены в действие следующие рекомендации политики для каждого класса.

Средние школы: Учащиеся могут пользоваться мобильными телефонами в местах общего пользования (например, во время обеда) и в перерывах между уроками в течение учебного дня. Решение по использованию мобильных телефонов во время уроков в учебных целях будет принято школой.

K-8: Учащиеся могут пользоваться мобильными телефонами до начала и после окончания уроков. В течение учебного дня учащимся не разрешается пользоваться своими телефонами в классах, местах общего пользования (во время обеда) или в перерывах между уроками. Решение по использованию мобильных телефонов во время уроков, особенно в учебных целях, будет принято школой и разрешено только в определенных ситуациях. В большинстве случаев учащиеся будут просить отключить свои мобильные телефоны и положить в рюкзак или отнести в канцелярию, или в свой запирающийся шкафчик (если таковой имеется).

Родителей, которым необходимо немедленно связаться со своим ребенком, просят звонить в канцелярию школы. Школьный округ не несет ответственности за сохранность, поддержку, плату за пользование, повреждение или кражу личных электронных устройств.

Общеобразовательные школы, внедряют систему управления мобильными телефонами учеников с помощью специальных чехлов для их телефонов и с предъявлением следующих требований. Учащимся с мобильными телефонами будет выдан чехол для мобильного телефона для использования в течение учебного года. Ожидается, что ученики будут выключать свои мобильные телефоны и класть их в чехол для телефона по прибытии в здание школы каждый день. [Примечание: это требование также относится к наушникам-вкладышам, смарт-часам и другим подобным электронным устройствам.] Сотовые телефоны должны оставаться внутри этого чехла до конца учебного дня. Мешочек может быть открыт при выходе ученика из школы после последнего звонка. Студенты будут владеть своим мобильным телефоном в течение дня, храня его в рюкзаке, сумочке, шкафчике и т. д. Исключения могут быть сделаны для студентов, которым необходим доступ к ним по состоянию здоровья. Учащиеся, которые забудут взять с собой чехол для мобильного телефона или откажутся использовать его по назначению, будут попадать под действие прогрессивной дисциплинарной политики школы. В этом случае родители/опекунов попросят прийти и забрать телефон своего ученика.

Если такое устройство будет замечено персоналом в учебное время, оно будет конфисковано персоналом до тех пор, пока его не заберет родитель/опекун/воспитатель. Школа будет ежегодно информировать учащихся и родителей об этом запрете и любых других школьных ограничениях, в том числе о том, что Школьный округ не несет ответственности за утерянные или украденные учащимися сотовые телефоны, наушники или другие электронные устройства.

Обратите внимание: в случае утери или повреждения чехлов со студентов будет взиматься плата.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИНТЕРНЕТ (INS-A004)

Учащийся моложе 18 лет может использовать электронные ресурсы, включая Интернет, в Сейлем-Кайзерских школах, кроме случаев, когда родитель или лицо, его заменяющее, отказывает учащемуся в доступе посредством заполнения формы заявления о запрете доступа (INS-F048). Школьный округ может приостановить или отозвать доступ пользователя к электронным ресурсам и/или Интернету и может сообщить о нарушении в правоохранительные органы, если пользователь нарушает политику школьного округа.

## РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ (ADM-A009)

Политика Сейлем-Кайзерского школьного округа заключается в том, что ни одного учащегося, который зачислен в школу округа, не отстранят от участия, не откажут в преимуществах и не подвергнут дискриминации ни в какой образовательной программе и ни на каком мероприятии, проводимом или санкционированном Советом школ, по признаку возраста, инвалидности, национального происхождения, расы, цвета кожи, религиозной принадлежности, пола, сексуальной ориентации, семейного статуса или финансовых возможностей. Сотрудники Сейлем-Кайзерского школьного округа должны прилагать постоянные усилия к тому, чтобы обеспечить равные образовательные возможности для учащихся и устранить условия, которые могут вызвать дискриминацию.

## АКТ “КАЖДЫЙ УЧЕНИК ПРЕУСПЕВАЕТ” (ESSA)

В декабре 2015 года Конгресс Соединенных Штатов принял Акт “Каждый ученик преуспевает” (Every Student Succeeds Act (ESSA)), законодательный пакет, который обновил ряд возможностей для важных уведомлений и требования для родителей и опекунов учащихся, которые зачислены в школу, которая получает федеральные средства в рамках Раздела I (Title I), Части A (Part A) этого Акта. Если вы родитель или опекун ученика, который зачислен в школу, которая получает федеральные средства по программе Title I, то Вы имеете право запросить информацию о профессиональной квалификации учителя(ей) и/или помощника(ов) учителя(ей), обучающихся вашего ребенка.

Если вы захотите сделать это, то, пожалуйста, подайте директору школы письменный запрос о предоставлении этой информации. На поданные запросы будет получен ответ в письменном виде в течение десяти (10) учебных дней со дня его получения. Информация, предоставляемая в рамках данного процесса, призвана усилить открытое и прозрачное общение, налаженное между нашими школами и учащимися, родителями и сообществами, в которых они работают.

## ПРОГРАММА ПИТАНИЯ ОТ СЛУЖБЫ ПИТАНИЯ

Сейлем-Кайзерский школьный округ участвует в национальных программах школьных завтраков и обедов. Обе программы контролируются Департаментом сельского хозяйства Соединенных Штатов Америки (USDA). USDA установил рекомендации для учащихся, которые участвуют либо в программе школьных завтраков, либо в программе школьных обедов. На обед учащимся рекомендуется брать все продуктовые компоненты предлагаемого питания (зерно, мясо/альтернатива мясу, фрукты, овощи и молоко), но в соответствии с рекомендациями USDA они обязаны брать только 3 из 5 продуктовых компонентов, одним из которых должно быть как минимум 1/2 чашки фруктов или овощей. На завтрак учащиеся обязаны брать 3 из 4 предлагаемых продуктов, состоящих из 3 продуктовых компонентов (зерно с возможностью выбора мяса/разрешается альтернатива мясу, фруктов/овощей и молока). Заявление USDA/ODE: Данное учреждение является поставщиком равных возможностей.

## СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЙ (INS-A029)

Сейлем-Кайзерские государственные школы признают, что каждый учащийся имеет право на свободу выражения мнений и призывает пользоваться этим правом. Учащиеся также несут ответственность за оказание помощи в поддержании упорядоченной работы школы.

Сотрудники школы обязаны предотвратить распространение клеветнических или непристойных материалов, либо материалов, которые, безусловно, будут срывать учебный процесс. Издания учащихся не будут содержать дискриминацию, преследование, предвзятость и расизм. Поэтому издания и речи учащихся подлежат обоснованной проверке и одобрению администрацией школы. Такая проверка будет произведена без лишних задержек. Директор школы является редактором и издателем всех школьных изданий.

## БАНДИТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Банда определяется как группа из трех и более лиц, члены которой имеют общее название, символ или цвета; и которые занимаются преступными деяниями как одним из видов своей деятельности. Такие организации недопустимы в школах школьного округа.

Если обнаружится, что учащийся использует любые способы или средства для представления банды, вербовки потенциальных членов банды, популяризации членства в банде или ее деятельности, нарушает Свод политики и правил школьного округа или вовлечен в какую-либо преступную деятельность банды, то дело будет передано в правоохранительные органы, а учащийся будет подвергнут дисциплинарному взысканию вплоть до исключения из школы.

Это не имеет своей целью воспрепятствовать формированию организаций или членству в них или их деятельности, которая не является преступной, антиобщественной, дискриминационной и не связана с бандитской организацией дискриминационной и не связана с бандитской организацией.

## ОБРЯД ПОСВЯЩЕНИЯ, ДОМОГАТЕЛЬСТВО, ЗАПУГИВАНИЕ, ИЗДЕВАТЕЛЬСТВО, ТРАВЛЯ В ИНТЕРНЕТЕ И УГРОЗЫ; УЧАЩИЙСЯ (INS-A003)

Акты обряда посвящения, домогательства, сексуального домогательства, запугивания, издевательства, травли в Интернете и использования угроз со стороны учащегося по отношению к учащемуся, со стороны сотрудников по отношению к учащемуся или со стороны учащегося по отношению к сотрудникам недопустимы. Домогательство, запугивание и издевательство могут быть основаны на защищенном статусе человека, но не ограничиваться этим. Понятие защищенной группы дано в Административной политике INS-A003. Учащихся призывают сообщать о проблемах посредством заполнения формы конфиденциального сообщения учащегося (INS-F030), бланки которой находятся в канцелярии школы, библиотеке или консультационном центре. Родители, опекуны и члены сообщества могут подать жалобу, встретившись с администратором школы, или посредством процедуры разрешения официальных жалоб, как описано в политике школьного округа (ADM-A005) и в процедуре школьного округа (ADM-P008). Лицо может направить анонимное сообщение непосредственно директору школы. Все сообщения будут проверяться администратором школы. Лицо может запросить рассмотрение мер, принятых сотрудниками при реагировании и/или проведении расследования сообщения, посредством подачи письменного запроса суперинтенданту.

Если обнаружится, что учащиеся своим поведением нарушают эту политику, то они будут подвергнуты дисциплинарным взысканиям. Применение репрессий или возмездия против любого лица, действующего добросовестно в процессе подачи и рассмотрения жалобы, является нарушением политики школьного округа. Если обнаружится, что учащийся ложно обвинил другого с целью репрессии, возмездия или обряда посвящения, домогательства, запугивания, издевательства, травли в Интернете или использования угроз, то он подвергнется дисциплинарным взысканиям.

## СПОРТ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ (INS-A014)

Ожидается, что спортсмены средней школы будут следовать всем политикам школьного округа. Политики, связанные с использованием табачной продукции, алкоголя и других наркотиков, применяются с первого дня, когда спортсмен начинает заниматься спортом, и будут применяться на протяжении всего учебного года, а также на протяжении всех последующих лет занятий спортом в Сейлем-Кайзерских школах. Эта политика находится в действии 24 в сутки до конца каждого учебного года. Спортсменам, нарушающим эти политики, грозят те же взыскания, что и учащимся, которые не занимаются спортом, помимо немедленного отстранения от участия в спортивных соревнованиях как минимум на три недели, и они будут проходить проверку на наркотики после первого нарушения.

Спортсмены средней школы также обязаны иметь минимальный средний балл 2.0 в каждом отчете успеваемости, чтобы иметь право участвовать во всех внеурочных спортивных мероприятиях, как написано в политике Сейлем-Кайзерского школьного округа (INS-A014) в отношении ожиданий от спортсменов-учащихся: средняя школа.

## ОСМОТР ЗАПИРАЮЩИХСЯ ШКАФЧИКОВ И ЛИЧНЫХ ВЕЩЕЙ

Запирающиеся шкафчики и парты принадлежат школьному округу и находятся в распоряжении администрации школы, причем учащимся разрешается использовать их в качестве удобства. Школы беспокоятся об использовании запирающихся шкафчиков для хранения запрещенных предметов, а также заинтересованы в том, чтобы с запирающимися шкафчиками обращались бережно. На основе стандарта обоснованного подозрения личные вещи учащегося могут быть осмотрены, а запирающиеся шкафчики могут быть открыты по усмотрению администратора здания осторожно, в подходящее время и приемлемым образом.

## АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

Учащиеся средней школы могут ездить в школу и обратно на моторизованном транспортном средстве. Однако определенные школьные правила необходимы из-за недостаточного количества парковочных мест, беспокойства о безопасности, защиты собственности и прерывания школьной программы. Размер платы за парковку может быть определен школьным округом. Транспортным средствам учащихся не разрешается покидать территорию школы во время учебных занятий, включая обеденный перерыв, без разрешения директора школы. Разрешение ездить на моторизованном транспортном средстве в школу может быть отозвано в любой момент за нарушение школьных правил, касающихся использования транспортных



средств. Учащимся, посещающим промежуточную школу, не разрешается ездить в школу на моторизованном транспортном средстве.

Родители обязаны зарегистрировать моторизованные транспортные средства в канцелярии школы, прежде чем их ребенок сможет ездить на машине в школу. Учащиеся, достигшие 18 лет, или эмансипированные учащиеся, обязаны зарегистрировать свои машины в школе. Эти учащиеся обязаны придерживаться правил и положений, регулирующих использование этих транспортных средств во время, когда учащиеся находятся под надзором школы.

## ЗАЯВЛЕНИЕ О ЗАПРЕТЕ НА ДИСКРИМИНАЦИЮ

Государственные школы Салем-Кейзер обеспечивают равные возможности для всех людей независимо от расы, цвета кожи, религии, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности, национального происхождения, семейного положения, возраста, статуса ветерана, генетической информации или инвалидности.

Для рассмотрения вопросов и жалоб о предполагаемой дискриминации были назначены следующие лица:

Title II Coordinator

John Beight - Executive Director of Human Resources  
2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305  
503-399-3061 - [beight\\_john@salkeiz.k12.or.us](mailto:beight_john@salkeiz.k12.or.us)

Title IX Coordinator

John Beight - Executive Director of Human Resources  
2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305  
503-399-3061 - [beight\\_john@salkeiz.k12.or.us](mailto:beight_john@salkeiz.k12.or.us)

Deputy Title IX Coordinator

Debbie Joa - Human Resources Manager  
2450 Lancaster Dr NE, Salem, OR 97305  
503-399-3061 - [joa\\_debbie@salkeiz.k12.or.us](mailto:joa_debbie@salkeiz.k12.or.us)

District 504 Coordinator

Chris Moore - Director of Mental Health & Social-Emotional Learning  
4042 Fairview Industrial Dr SE, Salem, OR 97302  
503-399-3061 - [moore\\_chris@salkeiz.k12.or.us](mailto:moore_chris@salkeiz.k12.or.us)

[Политика недискриминации](#) государственных школ Салем-Кейзер и [процедуры рассмотрения жалоб](#) размещены на веб-сайте округа.

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ И ОБРАТНО (INS-A001)

Школа беспокоится о безопасности и поведении учащихся по дороге в школу и обратно, а также о защите соседней территории. Все учащиеся по дороге в школу и обратно подлежат разумному контролю со стороны школы, и на них распространяется дисциплинарная политика и правила школьного округа.

## ПРАВО НА ПРОСМОТР ЛИЧНЫХ ДЕЛ УЧАЩИХСЯ

Родитель или лица, их заменяющие, а также отвечающие установленным требованиям учащиеся, как написано в процедуре школьного округа INS-P022, имеют право:

1. Проверить и просмотреть образовательные документы учащегося.
2. Запросить внесения изменений в образовательные документы, чтобы обеспечить, что они не неточны, не вводят в заблуждение или иным образом не нарушают неприкосновенность частной жизни и другие права учащегося.
3. Дать согласие на раскрытие идентифицирующей личность информации, содержащейся в образовательных документах учащегося, за исключением случаев, когда данная политика допускает ее разглашение без согласия.
4. В соответствии с положением административного правила штата Орегон 581-021-0410 подать жалобу в Департамент образования США, утверждая, что школьный округ не исполняет акт о правах семьи на образование и неприкосновенности частной жизни (Family Educational Rights and Privacy Act).
5. Получить копию процедуры школьного округа INS-P022. Полный текст политики можно увидеть в каждой школе, в канцелярии суперинтенданта и на сайте школьного округа.

Родитель либо лицо, его заменяющее, либо отвечающий установленным требованиям учащийся, который желает проверить образовательные документы, должен подать запрос директору школы или уполномоченному им лицу.

## ПОСЕЩАЕМОСТЬ ШКОЛЫ (INS-A009)

Сейлем-Кайзерские государственные школы стремятся обеспечить предоставление качественного образования всем учащимся. Существует тесная взаимосвязь между успеваемостью учащегося и его ежедневной посещаемостью. Ожидается, что учащийся будет присутствовать на всех уроках в течение любого оценочного периода для того, чтобы выполнить цели и задачи учебного курса.

Что касается посещаемости, то учащийся либо присутствует, либо отсутствует. Отсутствие по уважительной причине - это отсутствие, которое было одобрено директором школы или уполномоченным им лицом в одной из следующих ситуаций:

- болезнь учащегося;
- серьезная болезнь в семье;
- религиозное обучение (с ограничениями согласно ORS.339.420);
- ненастная погода;
- прием к врачу или визит в суд;
- экстренные ситуации, предварительное согласование или смягчающие обстоятельства;
- учащиеся, которые являются иждивенцами члена вооруженных сил США на действительной службе.

Отсутствие без уважительной причины - это отсутствие без оправдательных причин, либо неофициальное, и может повлечь за собой дисциплинарное взыскание.

Отсутствие должно быть оправдано родителем и опекуном учащегося. Чтобы обеспечивать безопасность учащихся, школьный округ должен напрямую общаться с родителями и опекунами при обсуждении отсутствия учащегося.

Директор каждой школы (или уполномоченное им лицо) обязан разработать и внедрить политику и процедуру в отношении посещаемости, которая включает в себя ожидания от посещаемости и призывает к такой посещаемости. Каждая школа будет разрабатывать и внедрять политику школы в отношении опозданий. Родитель или опекун будет проинформирован школьным округом, если учащийся пропустил занятия, и объяснения причин отсутствия было предоставлено. Обжаловать меру дисциплинарного взыскания, которая была применена в связи с отсутствием без уважительной причины, можно следуя порядку подачи и рассмотрения жалоб, принятому в школьном округе.

Кроме того, администратор школы (или уполномоченное лицо) обязан проинформировать родителя или опекуна о пропуске учащимся занятий или нерегулярной посещаемости. Если проблема пропуска занятий (непосещение школы) или нерегулярной посещаемости (восемь пропусков половины учебного дня без уважительной причины или их эквивалент в любой четырехнедельный период) сохраняется, то администратор школы (или уполномоченное лицо) обязан предоставить письменное уведомление родителю или опекуну лично либо регистрируемым или заказным почтовым отправлением о том, что учащийся обязан явиться в школу на следующий день после получения уведомления и обязан сохранять регулярную посещаемость в течение оставшейся части учебного года.

Если вышеуказанное уведомление не исполняется, то директор школы (или уполномоченное лицо) в соответствии с положениями ORS 339.925 обязан предоставить уведомление в письменной форме (написанное на родном языке родителя) родителю или опекуну о том, что: родитель (или опекун) и ребенок обязаны явиться на беседу с уполномоченным администратором школы, чтобы обсудить ситуацию; родитель или опекун обязан зачислить своего ребенка в школу и обеспечить, чтобы ребенок посещал школу полного дня на регулярной основе; отказ зачислять, отправлять и обеспечивать регулярное посещение ребенком школы является нарушением класса C (Class C).

Если проблема непосещаемости или нерегулярной посещаемости сохраняется, то суперинтендант (или уполномоченное лицо) может принять решение о наложении штрафа в соответствии с ORS 339.925. Если считается, что прогулы ребенка старшего возраста неподконтрольны родителю или лицу, его заменяющему, то материалы дела будут переданы в органы по делам несовершеннолетних.

## ОБЫСК И КОНФИСКАЦИЯ (INS-A015)

Официальные лица школы обладают полномочиями на проведение обыска собственности школьного округа и личного имущества учащихся на основании обоснованного подозрения и конфискацию запрещенных, нелегальных или опасных веществ и/или выявление опасных условий в качестве упреждающей меры по обеспечению безопасности школ. Во всех случаях, когда это возможно, обыски будут производиться с согласия учащегося и в его присутствии.

Если во время обыска обнаружат запрещенные, нелегальные или опасные вещества, то официальные лица школы будут использовать один или все из следующих вариантов: конфискация контрабанды; сообщение в соответствующие органы; инициирование дисциплинарной политики и процедуры школьного округа. В случае,

когда учащиеся посещают мероприятия, проводимые для учащихся, которые считаются привилегией, такие как школьные танцы, будь то на территории школы, будь то за ее пределами, школа может проверять учащихся и гостей на алкоголь, прежде чем их впустить.

Родителей, учеников, сотрудников и сообщество будут ежегодно уведомлять о том, что школьный округ может проводить обыски школьной собственности с использованием собак, и если у официальных лиц школы есть обоснованное подозрение считать, что контрабанда находится в школе, то может быть произведен незапланированный обыск с использованием собак.

## **СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ “CHILD FIND”**

Все учащиеся (от рождения и до 21 года) могут иметь право на специально созданные услуги специального образования. Учащимся дается право в соответствии с нормами, установленными федеральным законом и предписанными для каждого штата Департаментом образования.

Школьные округа обязаны идентифицировать, находить и оценивать всех проживающих в округе детей с инвалидностью, независимо от тяжести инвалидности, которые нуждаются в раннем вмешательстве, специальном дошкольном образовании или услугах специального образования.

Когда учащегося направляют на специальное образование, может быть рекомендовано проведение оценки. Выдача всех направлений начинается в школе по месту жительства. Обученные сотрудники выполняют наблюдение, проведут диагностическую оценку и соберут информацию из ряда источников. Все первоначальные оценки проводятся при получении письменного разрешения и с ведома родителя и/или опекуна. Мнения родителей/опекунов учитываются на всех этапах оценки, определения соответствия установленным требованиям и определения места обучения.

## **ОПРОС УЧАЩИХСЯ ПОЛИЦЕЙСКИМИ (INS-A033)**

Сотрудники правоохранительных органов могут проводить опрос учащихся на территории школы. Руководство школы может попытаться проинформировать родителей или опекунов о таких действиях с согласия следователей.

## **ШКОЛЬНЫЕ ВЗНОСЫ И ПЛАТЕЖИ (INS-A012)**

Учащиеся и их родители/опекуны несут материальную ответственность за утрату или умышленную порчу имущества. Школьный округ обязан добиваться взыскания долгов в полном объеме, разрешенном законом штата Орегон.

Неуплата взносов, штрафов и/или невыплата ущерба за поврежденное/ утраченное имущество может привести к следующему: потере привилегий, связанных с участием и/или посещением учащихся школьных мероприятий и/или внеучебных мероприятий, включая, но не ограничиваясь следующим: церемонии и/или мероприятия, связанные с окончанием школы, спортивные мероприятия и финансируемые школой танцы или вечера (включая бал).

Школьный округ может обратиться с иском в суд, включая передачу задолженности коллекторским агентствам или путем подачи гражданского иска в Окружной суд после предоставления уведомления, как требует закон (ORS 339.270).

## **ПРОГУЛЫ И ДНЕВНОЙ КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС**

В Сейлеме есть закон о комендантском часе в дневное время, а в Кайзере есть закон о прогулах, которые запрещают несовершеннолетним лицам в возрасте от 5 до 18 лет находиться в общественных местах в обычные учебные часы, чтобы снизить прогулы и/или уровень преступности.

В случае нерегулярной посещаемости школьный округ обязан проверить, отправить уведомление о нерегулярной посещаемости родителю или лицу, его заменяющему, и определить, какие исправительные меры необходимо принять. В соответствии с законом штата школьный округ может возбудить судебный иск, включая передачу дела в правоохранительные органы для наложения штрафа до \$500.

*Справочники постоянно пересматриваются и совершенствуются. Пользователям этого справочника следует проверить сайт QAM на наличие последней версии.*