



~La Excelencia y la Equidad Crecen Aquí~

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2024-2025

Plantilla sobre el Resumen para Padres y Madres del Presupuesto de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)	Página 1
Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24	Página 5
Plan de Rendición de Cuentas y Control Local:	
• Resumen del Plan	Página 33
• Participación de los Socios Educativos	Página 41
• Metas y Acciones	Página 47
• Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos	Página 86
• Tablas de Acción	Página 99
• Instrucciones	Página 110



NVUSD

NAPA VALLEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa

Código CDS: 28662660000000

Curso Escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA:

Monica J. Ready, Ed.D.

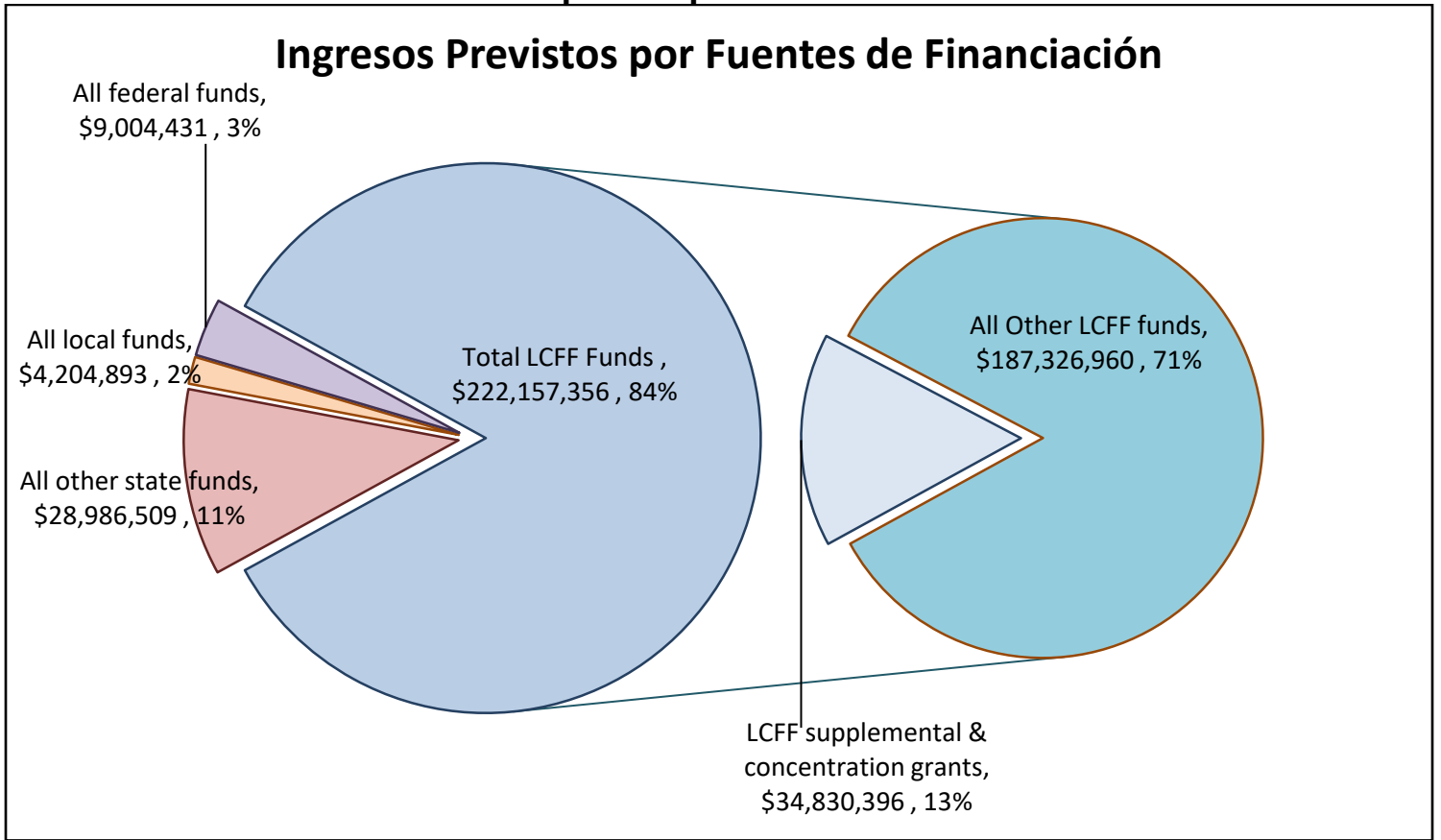
Superintendente Adjunta

mready@nvusd.org

(707) 253-3815

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales en base a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - denominada como subvenciones "suplementarias y de concentración"- para las LEA en base a la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2024-25

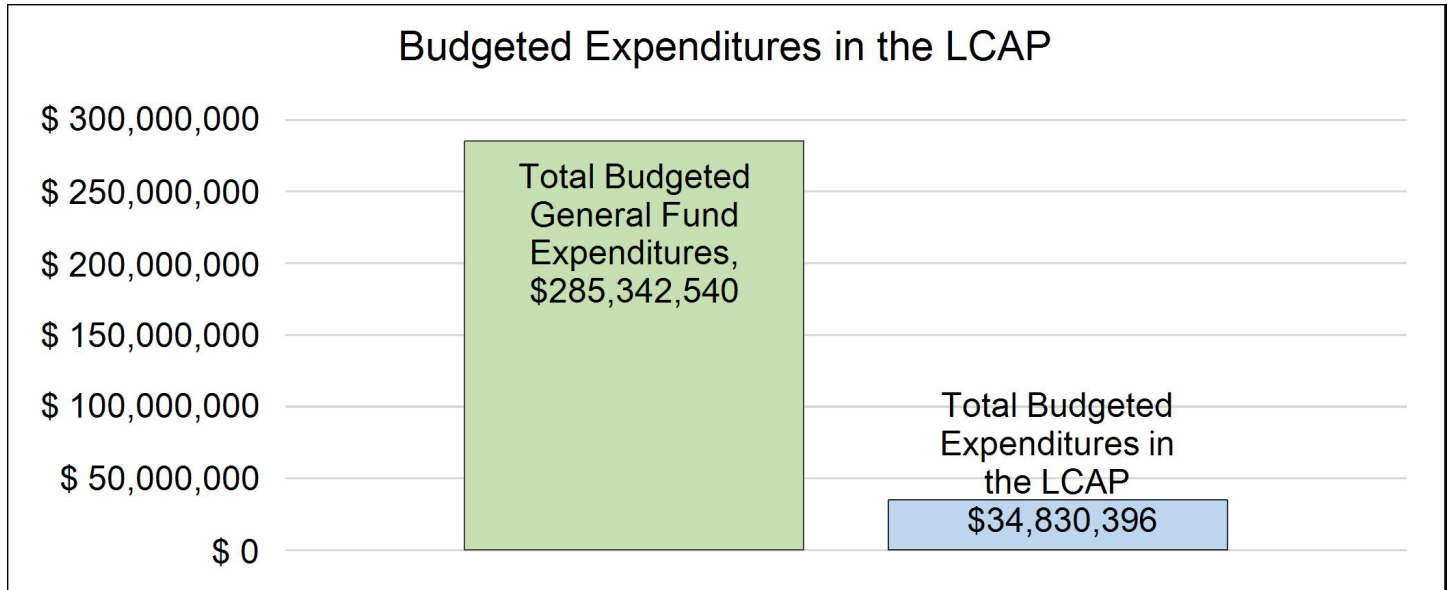


Esta tabla muestra los ingresos de propósito general totales que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa son \$264,353,189, de los cuales \$222,157,356 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$28,986,509 son otros fondos estatales, \$4,204,893 son fondos locales y \$9,004,431 son fondos federales. De los \$222,157,356 en Fondos LCFF, \$34,830,396 se generan en base a la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad al decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, madres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) que muestre cómo van a usar estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa planifica gastar en 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa planifica gastar \$285,342,540 en el curso escolar 2024-25. De esa cantidad, \$34,830,396 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$250,512,144 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no se incluyen en el LCAP se usarán para lo siguiente:

Mientras que muchas acciones y servicios están incluidos en cada uno de los cuatro objetivos, a continuación se muestra un breve resumen de los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales que no están incluidos en el LCAP:

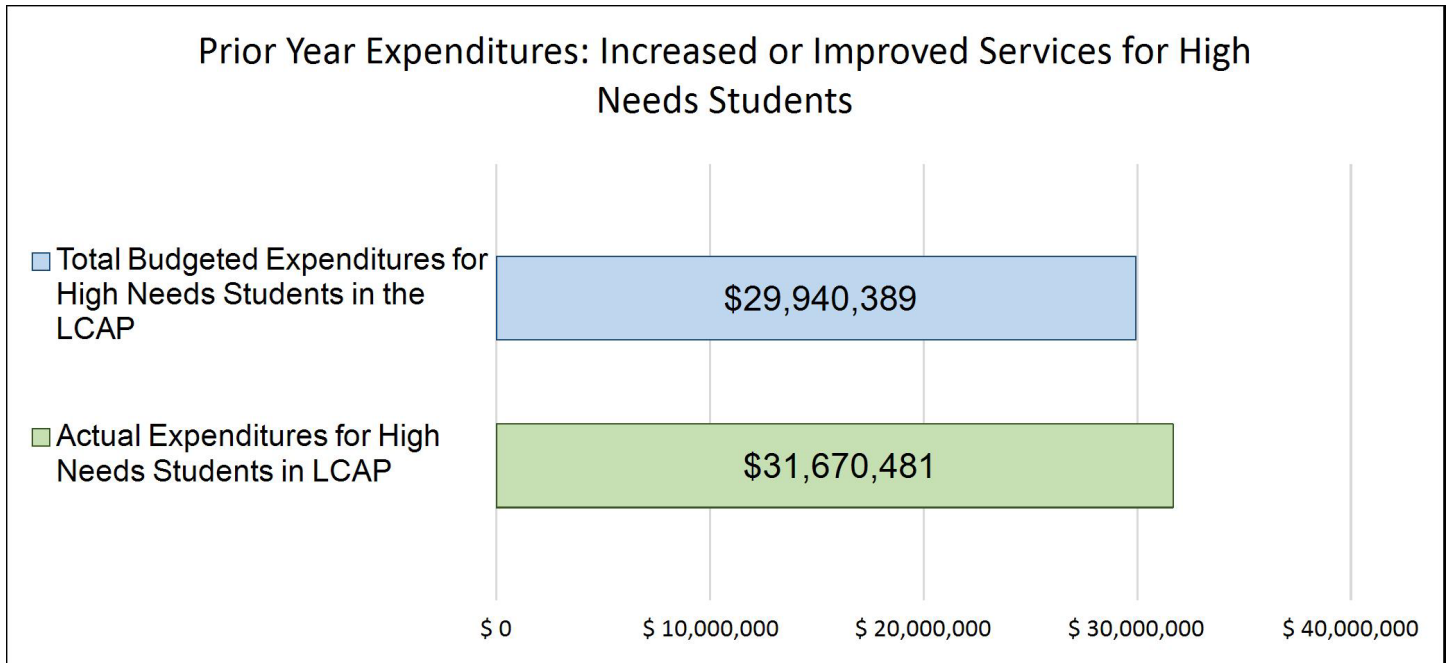
- Funcionamiento general del Distrito
- Suministros generales
- Servicios públicos
- Servicios (por ejemplo: auditores, jurídicos, millaje, seguros, reparaciones, tecnología)
- Los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales son gastos relacionados con el personal (salarios/prestaciones) que no se especifican en el LCAP

Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Curso Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa proyecta que recibirá \$34,830,396 en base a la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa debe describir cómo tiene la intención de incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa planea dedicar \$34,830,396 para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

Actualización sobre Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en 2023-24



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa presupuestó \$29,940,389 en acciones planificadas para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa dedicó realmente \$31,670,481 en acciones para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local	Nombre del Contacto y Puesto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa	Monica J. Ready, Ed.D. Superintendente Adjunta	mready@nvusd.org (707) 253-3815

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p data-bbox="317 261 1713 293">Los estudiantes se graduarán estando preparados para la universidad o las carreras profesionales.</p> <p data-bbox="317 337 898 370">Esta meta del LCAP tiene como objetivo:</p> <ul data-bbox="373 375 2007 678" style="list-style-type: none"><li data-bbox="373 375 1923 440">• Establecer la preparación universitaria y profesional para cada estudiante a través de la enseñanza de alta calidad del contenido básico, alineado con los estándares.<li data-bbox="373 451 1906 516">• Aumentar el número de programas de prácticas en la escuela preparatoria que abordan los componentes básicos del Aprendizaje Basado en el Trabajo.<li data-bbox="373 527 2007 678">• Acelerar el crecimiento para Estudiantes con Discapacidades, Aprendices de Inglés, estudiantes Afroamericanos, estudiantes Indígenas Americanos o Nativos de Alaska, estudiantes Nativos Hawaianos o Isleños del Pacífico, Jóvenes en Hogar Temporal, Jóvenes Sin Hogar y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen dichas brechas. <p data-bbox="317 719 953 751">Prioridades estatales tratadas por esta meta:</p> <ul data-bbox="373 756 2022 1320" style="list-style-type: none"><li data-bbox="373 756 1944 821">• Prioridad 1 Básica: asignación de maestros, acceso a materiales alineados con los estándares, instalaciones escolares en buen estado<li data-bbox="373 833 2022 898">• Prioridad 2 Estándares Estatales: implementación de los estándares estatales, acceso de los aprendices de inglés a los estándares ELD<li data-bbox="373 909 1885 974">• Prioridad 3 Participación Parental: Esfuerzo por recabar la opinión de los padres y madres en la toma de decisiones, fomento de la participación parental<li data-bbox="373 985 1934 1092">• Prioridad 4 Rendimiento de los Estudiantil: evaluaciones estatales como requisitos de acceso a la UC/CSU, clases CTE, progreso de los aprendices de inglés en ELPAC, índice de reclasificación de los aprendices de inglés, índice de aprobados AP, preparación EAP<li data-bbox="373 1104 1986 1169">• Prioridad 5 Participación Estudiantil: Índices de asistencia, índices de abandono escolar, índices de graduación, índices de absentismo crónico<li data-bbox="373 1180 1864 1213">• Prioridad 6 Clima Escolar: índices de suspensión y expulsión, sentido de seguridad, y conexión escolar<li data-bbox="373 1224 1976 1289">• Prioridad 7 Acceso a Cursos: curso amplio de estudios, programas y servicios para estudiantes no duplicados, servicios para personas con necesidades excepcionales<li data-bbox="373 1300 1671 1320">• Prioridad 8 Resultados Estudiantiles: Resultados amplios en un amplio curso de estudios

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la Evaluación Local STAR Renaissance	<p>El 42% de los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en ELA, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de primavera de 2021).</p> <p>El 31% de los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en Matemáticas, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de primavera de 2021).</p>	<p>El 44% de los estudiantes han alcanzado o superado el estándar en ELA, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de invierno de 2022).</p> <p>El 31% de los estudiantes han alcanzado o superado el estándar en Matemáticas, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de invierno de 2022).</p>	<p>El 45.2% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en ELA, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de invierno de 2023).</p> <p>El 23.8% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en Matemáticas, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de invierno de 2023).</p>	<p>El 47.4% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en ELA, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de invierno de 2024).</p> <p>El 27.2% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en Matemáticas, según los puntos de corte del estado (datos del periodo de control de invierno de 2024).</p>	<p>El 60% de los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en ELA, según los puntos de corte del estado.</p> <p>El 55% de los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en Matemáticas, según los puntos de corte del estado.</p>
Preparación Universitaria y Profesional (CDE Dashboard)	El 44.6% de los estudiantes se consideran "preparados" en el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE (basado en datos de 2019).	No hay datos de indicadores universitarios ni profesionales desde 2019.	Este indicador sigue suspendido, pero se espera que el CDE lo vuelva a incluir en el panel de control de rendición de cuentas en 2023.	El 40.8% de los estudiantes se consideran "preparados" en el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE basado en el California School Dashboard 2023.	El 60% de los estudiantes se consideran "preparados" en el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Graduación de Escuela Preparatoria	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2019-2029 fue del 91%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2020-2021 fue del 91.5%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2021-2022 fue del 93.6%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 fue del 92.5%	El índice de graduación del grupo de cuatro años es del 95%.
	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2019-2020 para Aprendices de Inglés fue del 78.6%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2020-2021 para Aprendices de Inglés fue del 77.4%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2021-2022 para Aprendices de Inglés fue del 86.8%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para Aprendices de Inglés fue del 83.8%	
	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2019-2020 para Jóvenes en Hogar Temporal fue del 78.6%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2020-2021 para Jóvenes en Hogar Temporal no estaba disponible debido a que había muy pocos estudiantes en el subgrupo.	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2020-2021 para Jóvenes en Hogar Temporal fue del 70%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para Jóvenes en Hogar Temporal fue del 62.5%	
	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2019-2020 para Jóvenes Sin Hogar fue del 75.8%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2020-2021 para Jóvenes Sin Hogar fue del 78.1%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2021-2022 para Jóvenes Sin Hogar fue del 76.7%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes Sin Hogar fue del 83.3%	
	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2019-2020 para Jóvenes con Desventaja Socioeconómica fue del 87.2%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2020-2021 para Jóvenes con Desventaja	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2021-2022 para Jóvenes con Desventaja Socioeconómica fue del 91.8%	El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes con desventaja socioeconómica fue del 91.3%	

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Socioeconómica fue del 88.9%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2020-2021 para estudiantes con discapacidades fue del 78.8%</p>	<p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2021-2022 para estudiantes con discapacidades fue del 83.6%</p>	<p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes con discapacidades fue del 83.5%.</p>	
<p>Evaluaciones estatales (ELA, Matemáticas, CST-Ciencias, CAA)</p>	<p>El 48.11% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar en el CAASPP ELA (datos de primavera de 2019, la última vez que se administró el CAASPP)</p> <p>El 34.84% alcanzó o superó el estándar en el CAASPP Matemáticas (datos de primavera de 2019, la última vez que se administró el CAASPP)</p> <p>El 25.32% alcanzó o superó el CAST (datos de primavera 2019, la última vez que se administró el CAASPP)</p>	<p>CAASPP y CAST no se han administrado desde la primavera de 2019. No se dispone de datos recientes.</p>	<p>El 42.85% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de ELA en la primavera de 2022.</p> <p>El 27.18% alcanzó o superó o excedió el estándar en el CAASPP de matemáticas en la primavera de 2022.</p>	<p>El 41.9% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de ELA en la primavera de 2023.</p> <p>El 26.8% alcanzó o superó o excedió el estándar en el CAASPP de matemáticas en la primavera de 2023.</p>	<p>El 65% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar en el CAASPP de ELA.</p> <p>El 60% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar en el CAASPP de Matemáticas.</p> <p>El 45% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar en el CAST de Ciencia.</p>

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de estudiantes que han cumplido satisfactoriamente los requisitos A-G	<p>El 51.6% cumplió los requisitos A-G en general (datos de 2019-2020)</p> <p>El 8.2% de los Aprendices de Inglés cumplieron los requisitos A-G (datos de 2019-2020)</p> <p>El 41.5% de los estudiantes con desventaja socioeconómica cumplieron los requisitos A-G (datos de 2019-2020)</p> <p>El 100% de los estudiantes sin hogar cumplieron los requisitos A-G (datos de 2019-2020)</p> <p>El 66.6% de los jóvenes en hogar temporal cumplieron con los requisitos A-G (datos de 2019-2020)</p>	<p>El 49.8% cumplió los requisitos A-G en general (datos de 2020-2021)</p> <p>El 10.7% de los Aprendices de Inglés (datos de 2020-2021)</p> <p>El 51.1% de estudiantes en desventaja socioeconómica (datos de 2020-2021)</p> <p>El 71.8% de los estudiantes sin hogar (datos de 2020-2021)</p> <p>No hubo ningún estudiante de 12° grado que fuese joven en hogar temporal en 2020-2021.</p>	<p>El 49.7% cumplió los requisitos A-G en general (datos de 2021-2022)</p> <p>El 15.2% de los Aprendices de Inglés (datos de 2021-2022)</p> <p>El 35.5% de estudiantes en desventaja socioeconómica (datos de 2021-2022)</p> <p>El 34.8% de estudiantes sin hogar (datos de 2021-2022)</p> <p>El 28.6% de los jóvenes en hogar temporal (datos de 2021-2022)</p> <p>El 12.0% de los estudiantes con discapacidades (datos de 2021-2022)</p>	<p>El 44.5% cumplió los requisitos A-G en general (datos de 2022-2023)</p> <p>El 7.7% de los Aprendices de Inglés (datos de 2022-2023)</p> <p>El 32.1% de estudiantes en desventaja socioeconómica (datos de 2022-2023)</p> <p>El 16.3% de estudiantes sin hogar (datos de 2022-2023)</p> <p>El 0% de los jóvenes en hogar temporal (datos de 2022-2023)</p> <p>El 11.6% de los estudiantes con discapacidades (datos de 2022-2023)</p>	El 65% de los graduados cumplen los requisitos A-G.
% de estudiantes que han completado con éxito los cursos CTE	De los 1100 estudiantes que realizaron cursos CTE, 246 (22.4%)	De los 1695 estudiantes que cursaron una o más clases de CTE en el	De los 1169 estudiantes que cursaron una o más clases de CTE en el	De los 1552 estudiantes que cursaron una o más clases de CTE en el	Aumentar las ofertas de cursos y la matriculación de CTE para que 1200

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de los itinerarios aprobados	completaron un itinerario ese año (datos de 2019-2020).	año escolar 2020-2021, 271 (15.9%) completaron un itinerario ese año.	año escolar 2021-2022, 250 (21.4%) completaron un itinerario ese año.	año escolar 2022-2023, 347 (22.4%) completaron un itinerario ese año.	estudiantes cursen una o más clases CTE. Mantener al 22% de los estudiantes que cursan clases CTE completando un itinerario.
% de estudiantes que han cumplido satisfactoriamente los requisitos A-G Y que han completado con éxito los cursos CTE de los itinerarios aprobados	El 3.9% de los graduados cumplieron los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE (datos de 2019-2020).	El 5.9% de los graduados cumplieron los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE (datos de 2020-2021).	El 6.9% de los graduados cumplieron los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE (datos de 2021-2022).	El 23.0% de los graduados cumplieron los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE (datos de 2022-2023)	El 10% de los graduados cumplen con los requisitos A-G y completan un itinerario CTE.
Números de Abandono Escolar en Escuela Intermedia y Preparatoria	2019-2020: Escuela Intermedia - 3 estudiantes 2019-2020: Escuela Preparatoria - 45 estudiantes	2020-2021: Escuela Intermedia = 1 estudiante Escuela Preparatoria = 32 estudiantes	2021-2022 Escuela Intermedia = 1 estudiante Escuela Preparatoria = 32 estudiantes	2022-2023 Escuela Intermedia = 0 estudiantes Escuela Preparatoria = 32 estudiantes	Escuela Intermedia - 1 estudiante Escuela Preparatoria - 30 estudiantes
Implementación de los CCSS	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso
% de exámenes AP aprobados con una puntuación de 3 o superior	El 57% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o	El 56.3% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o	El 62% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o	El 62% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o	75 % de exámenes AP aprobados con una puntuación de 3 o superior.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	superior (datos de 2019-2020).	superior (datos de 2020-2021).	superior (datos de 2021-2022).	superior (datos de 2022-2023)	
Estudiantes preparados para la universidad según el EAP	<p>El 57% de los estudiantes están “preparados” o “condicionalmente preparados” para cursos de nivel universitario en ELA (datos de 2018-2019).</p> <p>El 32% de los estudiantes están “preparados” o “condicionalmente preparados” para cursos de nivel universitario en Matemáticas (datos de 2018-2019).</p>	No hay datos adicionales disponibles ya que el CAASPP no se administró en la primavera de 2021.	<p>El 46.24% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en ELA</p> <p>El 17.7% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en Matemáticas</p>	<p>El 49.41% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en ELA</p> <p>El 18.14% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en Matemáticas</p>	<p>El 70% están “preparados” o “condicionalmente preparados” para cursos de nivel universitario en ELA</p> <p>El 45% están “preparados” o “condicionalmente preparados” para cursos de nivel universitario en Matemáticas</p>
Cumplimiento Williams	<p>100% suficiencia de materiales educativos</p> <p>100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar</p>	<p>100% suficiencia de materiales educativos</p> <p>100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar</p>	<p>100% suficiencia de materiales educativos</p> <p>100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar</p>	<p>100% suficiencia de materiales educativos</p> <p>100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

Análisis de Objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

El NVUSD no tuvo diferencias significativas entre gastos presupuestados y gastos reales estimados en la Meta #1.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP trienal.

El NVUSD suele utilizar diversos datos a la hora de tomar decisiones sobre programas educativos. Para determinar el progreso en la Meta #1 del LCAP, el NVUSD revisó los datos cuantitativos y cualitativos para validar que las acciones y servicios clave tuvieron un impacto.

1.1 Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización

Como resultado de las acciones indicadas a continuación, los niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en la evaluación STAR se mantuvieron o mejoraron en la mayoría de los niveles de grado durante los últimos tres años. En Lengua y Literatura Inglesa, nuestros estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar han pasado del 42% al 47.4%. Un examen de los datos de evaluación de los estudiantes que trabajaron con nuestros maestros de intervención de primaria mostró un crecimiento de los estudiantes en las destrezas de lectura.

Las siguientes acciones fueron efectivas tal y como se describen.

1.1 Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización

La dotación de personal de un maestro de intervención .40 FTE o superior (hasta 2.0 FTE en McPherson) en cada centro de escuela primaria proporcionó apoyo en alfabetización a lectores emergentes.

Los maestros de intervención recibieron una formación intensiva en la aplicación de la Ciencia de la Lectura y la Intervención Fonética Benchmark

La implementación de un programa de intervención integral de Nivel 1 para los estudiantes, incluyendo READ 180, System 44, Imagine Language & Literacy, Benchmark Intervention y SIPPS en el nivel de primaria.

Dos días de aprendizaje profesional para todo el personal docente sobre MTSS, SEL, enseñanza basada en estándares y participación estudiantil.

Implementación de los Sprints de Aprendizaje basados en los estándares prioritarios de ELA y Matemáticas. El equipo TOSA apoyó las estrategias de enseñanza y las oportunidades de evaluación a través de la Comunidad de Práctica y trabajando directamente con los equipos escolares.

El equipo TOSA de primaria realizó visitas a las aulas de K-2 para apoyar la implementación de Benchmark Phonics

1.2 Apoyo al Programa de Matemáticas

El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en la evaluación local STAR aumentó en Matemáticas del 23.8% en 2022 al 27.2% este último año.

Creemos que las siguientes acciones dieron lugar a la mejora:

Proporcionar un programa de intervención integral para los estudiantes en matemáticas incluyendo Bridges Math Intervention, DreamBox Math, Sylvan Tutoring.

Garantizar que todos los maestros de intervención de primaria han sido formados en el uso de los materiales de Intervención Bridges y están utilizando estos materiales para apoyar la intervención en matemáticas.

Garantizar que todos los responsables de los centros de primaria recibieran formación simultánea sobre cómo dirigir el trabajo para mejorar las prácticas docentes de matemáticas para que los maestros y los líderes estuvieran alineados a medida que implementamos las estructuras y los enfoques pedagógicos.

Proporcionar dos días de aprendizaje profesional para el personal docente sobre MTSS, SEL, enseñanza basada en estándares y participación estudiantil.

Utilizar los estándares prioritarios de matemáticas para los cursos de matemáticas de preparatoria en consonancia con el currículo recién adoptado para garantizar la coherencia en todos los campus.

Garantizar que todos los maestros de secundaria de matemáticas recibieron formación durante los días de desarrollo profesional del NVUSD para usar los estándares prioritarios de manera efectiva.

Relanzamiento de la Academia de Verano de Matemáticas de Preparación para la Universidad en ACHS, NHS, NTHS, y VHS para apoyar a los estudiantes en Matemáticas 1 con habilidades de prerrequisito y las conexiones con la escuela preparatoria, así como el apoyo de preparación para la universidad.

Continuar con la implementación de los Sprints de Aprendizaje basados en los estándares prioritarios de Matemáticas (el equipo TOSA apoya las estrategias de enseñanza y las oportunidades de evaluación a través de la Comunidad de Práctica y trabajando directamente con los equipos escolares).

1.3 Sistema de Evaluación Integral

Como resultado de las acciones enumeradas a continuación, los índices de graduación de nuestros estudiantes han aumentado del 91% al 92.5%.

La utilización de Aeries Analytics y del Sistema de Indicadores de Alerta Temprana por parte de los equipos MTSS de los centros

Reinstituir la Evaluación de Escritura del Distrito en K-5 como evaluación formativa

El equipo TOSA destacó las evaluaciones basadas en el currículo y alineadas con los estándares prioritarios como medio para seguir e informar sobre el crecimiento de los estudiantes

Planes de evaluación para supervisar el aprendizaje de los estudiantes a través de: Kínder ESGI, Primer Grado-Quick Phonics Assessment, Segundo Grado-STAR Phonics

1.4 Aprendizaje Basado en el Trabajo

Como resultado de las acciones enumeradas a continuación, el porcentaje de estudiantes que han completado un Itinerario de Profesiones Técnicas (CTE) ha aumentado del 15.9% al 21.4%

Se añadieron oportunidades de Mentores de Verano NVUSD remuneradas incluyendo en el verano de 2023 un programa piloto llamado “Teaching Up Opportunity” para desarrollar interés en las carreras educativas

Colaboración con los equipos de AVID y ELD para integrar estratégicamente la exploración profesional en el currículo existente, ofreciendo a los estudiantes de estos cursos la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos y explorar su carrera profesional

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La nueva meta se basa en las valoraciones de nuestros socios educativos y en el reconocimiento de que, aunque estamos progresando, aún no hemos alcanzado los resultados previstos, esta meta continuará en el curso escolar 2024-25. Hay varios cambios en las acciones y servicios para el curso escolar 2024-25 que incluyen:

- Un enfoque en la enseñanza rigurosa de la alfabetización en todas las áreas de contenido con el desarrollo de un Marco Educativo
- Mayores oportunidades de intervención y recuperación de créditos para los estudiantes de secundaria
- Revisión de 1.3 para incluir los programas de intervención como objetivo principal de las derivaciones de intervención

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes experimentarán experiencias de aprendizaje receptivo, participativo y relevante.</p> <p>Esta meta se centra en garantizar que todos los estudiantes experimenten estrategias de enseñanza de alto impacto basadas en la investigación que sean participativas y apoyen el aprendizaje estudiantil a través de un sólido aprendizaje profesional continuo.</p> <p>Prioridades estatales y locales tratadas por esta meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioridad 1 Básica: asignación de maestros, acceso a materiales alineados con los estándares, instalaciones escolares en buen estado • Prioridad 2 Estándares Estatales: implementación de los estándares estatales, acceso de los aprendices de inglés a los estándares ELD • Prioridad 3 Participación Parental: Esfuerzo por recabar la opinión de los padres y madres en la toma de decisiones, fomento de la participación parental • Prioridad 4 Rendimiento de los Estudiantil: evaluaciones estatales como requisitos de acceso a la UC/CSU, clases CTE, progreso de los aprendices de inglés en ELPAC, índice de reclasificación de los aprendices de inglés, índice de aprobados AP, preparación EAP • Prioridad 5 Participación Estudiantil: Índices de asistencia, índices de abandono escolar, índices de graduación, índices de absentismo crónico • Prioridad 6 Clima Escolar: índices de suspensión y expulsión, sentido de seguridad, y conexión escolar • Prioridad 7 Acceso a Cursos: curso amplio de estudios, programas y servicios para estudiantes no duplicados, servicios para personas con necesidades excepcionales • Prioridad 8 Resultados Estudiantiles: Resultados amplios en un amplio curso de estudios

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de Aprendices de Inglés (EL) que progresan en la	El 45.3% de los estudiantes progresó por lo menos un nivel de ELPI	El CDE no ha publicado datos más recientes del nivel ELPI desde el año	El 47.5% de los estudiantes progresó por lo menos un nivel de ELPI y el 1.2% de	El 46.7% de los estudiantes progresó por lo menos un nivel de ELPI y el 1.4% de	El 65% de los Aprendices de Inglés progresará por lo

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
competencia en inglés (ELPAC)	El 5.8% mantuvo el nivel ELPI #4 (datos de 2018-2019)	escolar 2018-2019 debido a la pandemia de COVID.	los estudiantes se mantuvo en el nivel ELPI #4 (datos de 2021-2022)	los estudiantes se mantuvo en el nivel ELPI #4 (datos de 2022-2023)	menos un nivel de ELPI
Índice de reclasificación EL - Datos sumativos del ELPAC de otoño de 2020	El 7.7% de los Aprendices de Inglés fueron redesignados durante el curso escolar 2020-2021.	En enero de 2022, el 9.8% de los Aprendices de Inglés fueron reclasificados.	Al final del año escolar 2021-2022, el 10.1% de los Aprendices de Inglés fueron reclasificados.	Al final del año escolar 2022-2023, el 11.9% de los Aprendices de Inglés fueron reclasificados.	Redesignar anualmente al 15% de los Aprendices de Inglés.
Maestros Plenamente Acreditados y Asignados Apropiadamente	100% Plenamente Acreditados y Asignados Apropiadamente	En mayo de 2022, el 99.32% de los maestros estaban plenamente acreditados y el 96.62% estaban debidamente asignados.	En mayo de 2023, el 96% de los maestros estaban plenamente acreditados y el 96% estaban debidamente asignados.	En mayo de 2024, el 95% de los maestros estaban plenamente acreditados y el 98% estaban debidamente asignados.	100% Plenamente Acreditados y Asignados Apropiadamente

Análisis de Objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. En la sección siguiente

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de estas acciones.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP trienal.

El NVUSD fue capaz de proporcionar dos días de aprendizaje profesional en todo el distrito para todos los maestros TK-12 y paraprofesionales para centrarse en el apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Las sesiones se centraron en nuestro marco pedagógico central de:

*Crear una comunidad solidaria con grandes expectativas (Ecosistema de Cariño)

*Utilización de datos para tomar decisiones sobre la enseñanza (ciclos de datos y comunidades profesionales de aprendizaje)

*Implementación de prácticas pedagógicas eficaces de Nivel 1 (interacciones/discurso de alta calidad de los estudiantes)

Las jornadas de aprendizaje profesional fueron calificadas de muy valiosas por los asistentes. Los participantes valoraron la sesión con una puntuación media global de 3.2 en una escala de 4 puntos.

Un Plan Maestro para Estudiantes Multilingües, adoptado por el consejo escolar del NVUSD en agosto de 2022, describe el plan y el proceso del distrito para garantizar que los estudiantes multilingües tengan éxito académicamente. El índice de reclasificación de estudiantes multilingües es un dato clave que refleja nuestro crecimiento en este ámbito. El índice de reclasificación del NVUSD pasó del 7.7% al 11.9% entre los años escolares 20-21 y 22-23. Además, el porcentaje de estudiantes que progresan en el ELPAC aumentó del 45.3% al 46.7%. Los socios educativos (DELAC) han dado prioridad a este esfuerzo crítico para garantizar servicios adecuados a los estudiantes multilingües en todas las escuelas.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Una nueva meta se basará en las valoraciones de nuestros socios educativos y en el reconocimiento de que, aunque estamos progresando, aún no hemos alcanzado los resultados previstos, esta meta continuará en el curso escolar 2024-25. Hay varios cambios en las acciones y servicios para el curso escolar 2024-25 que incluyen:

- Desarrollo de un nuevo Marco Educativo
- Desarrollo profesional centrado en la enseñanza rigurosa de la alfabetización en todas las áreas de contenido utilizando el Marco Educativo recientemente desarrollado

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Las familias experimentarán una comunicación robusta, participación comunitaria y reivindicación.</p> <p>Esta meta se centra en proporcionar una participación proactiva, bidireccional, inclusiva y sencilla para las partes interesadas.</p> <p>Prioridades estatales tratadas por esta meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioridad 3 Participación Parental: Esfuerzo por recabar la opinión de los padres y madres en la toma de decisiones, fomento de la participación parental

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta Parental Anual	El 83% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos	El 75.2% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos	El 89% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos	El 86.5% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos El 86.4% de las familias de Estudiantes Multilingües (Aprendices de Inglés) se sienten bienvenidas en la escuela de sus hijos	El 90% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos
Encuesta Parental Anual	El 76% de los padres y madres saben lo	El 76% de los padres y madres saben lo	El 82% de los padres y madres saben lo	El 78,4% de los padres y madres saben lo que los	El 85% de los padres y madres saben lo

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	que los maestros esperan de sus hijos	que los maestros esperan de sus hijos	que los maestros esperan de sus hijos	maestros esperan de sus hijos	que los maestros esperan de sus hijos
Encuesta Parental Anual	El 87% de los padres y madres reciben comunicaciones escolares en un idioma que entienden	El 84.8% de los padres y madres reciben comunicaciones escolares en un idioma que entienden	El 95.2% de los padres y madres reciben comunicaciones escolares en un idioma que entienden	El 95.1% de los padres y madres reciben comunicaciones escolares en un idioma que entienden El 95.9% de las familias de Estudiantes Multilingües (Aprendices de Inglés) reciben comunicaciones escolares en un idioma que entienden	El 95% de los padres y madres reciben comunicaciones escolares en un idioma que entienden
Encuesta Parental Anual	El 89% de todos los padres y madres consideran que el idioma no es una barrera para la participación en la escuela	El 80% de las familias considera que el idioma no es una barrera El 66% de las familias de Aprendices de Inglés consideran que el idioma no es una barrera para la participación en la escuela	El 92.7% de las familias considera que el idioma no es una barrera El 92.1% de las familias de Aprendices de Inglés consideran que el idioma no es una barrera para la participación en la escuela	El 95% de las familias considera que el idioma no es una barrera El 91.9% de las familias de Aprendices de Inglés consideran que el idioma no es una barrera para la participación en la escuela	El 95% de los padres y madres consideran que el lenguaje no es una barrera para la participación en la escuela

Análisis de Objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de estas acciones.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP trienal.

Nuestros enlaces parentales son un elemento clave de nuestro compromiso con las familias. Nuestro esfuerzo en curso para ampliar el apoyo de los enlaces parentales en nuestras escuelas de alta necesidad se detalla en nuestra sección de aumento o mejora de los servicios. Los datos de nuestra encuesta a los padres y madres reflejan que nuestras acciones para ofrecer una comunicación en un idioma que nuestras familias entiendan han tenido los resultados deseados. Los datos de la encuesta reflejaron las siguientes diferencias entre los resultados de los cursos escolares 2021-2022 y 2023-2024:

La respuesta a la afirmación “Sé lo que los maestros esperan de mi hijo/a” pasó del 78% afirmativo al 78,4%.

La respuesta a la afirmación “Me siento bienvenido/a en la escuela de mi hijo/a” pasó del 75.2% afirmativo al 86,5%.

La respuesta a la afirmación “Considero que el lenguaje no es una barrera cuando participo en la escuela de mi hijo/a” pasó del 80% al 95%

La respuesta a la afirmación “Recibo comunicaciones de la escuela de mi hijo/a en un idioma que entiendo” pasó del 84.8% afirmativo al 95.1%*

La mejora de los datos de la encuesta parental refleja las casi 18,000 interacciones documentadas que nuestros enlaces parentales tuvieron con nuestras familias. Las interacciones se centraron en la identificación de recursos para apoyar la asistencia de los estudiantes, el progreso académico o las necesidades de los padres y madres. Estas interacciones personales tuvieron un impacto positivo en la relación de nuestras familias con el distrito, como lo demuestra el aumento de la participación en los centros escolares y nuestra vibrante participación en el DELAC. Además, nuestras sesiones de la serie de aprendizaje para padres y madres contaron con una gran asistencia, y los temas de las sesiones variaron desde los peligros del fentanilo hasta el sello de alfabetización bilingüe. Por último, por tercer año consecutivo, reunimos a representantes estudiantiles de cada escuela intermedia y preparatoria para formar un Consejo Asesor Estudiantil del NVUSD. Los estudiantes compartieron sus experiencias de aprendizaje en el NVUSD e identificaron las áreas clave de prioridad identificadas en la sección de socios educativos.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Mientras trabajamos para mantener los progresos realizados en la mejora de la comunicación parental, continuaremos con esta meta y estas acciones.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Los estudiantes se desarrollarán social, emocional y académicamente.</p> <p>Esta meta se centra en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, agradable y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.• Cultivar una atmósfera en la que cada estudiante se sienta físicamente seguro, emocionalmente apoyado y académicamente desafiado.• Promover relaciones positivas y respetuosas con los estudiantes, los padres y madres, los empleados y otros miembros de la comunidad escolar.• Proporcionar oportunidades para que los empleados desarrollen relaciones significativas que tengan un impacto positivo en su capacidad de servir a los estudiantes y de crecer• *Garantizar la implementación efectiva y consistente de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en intervención académica, socioemocional y conductual para proporcionar apoyo diferenciado para todos. <p>Prioridades estatales tratadas por esta meta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prioridad 1 Básica: asignación de maestros, acceso a materiales alineados con los estándares, instalaciones escolares en buen estado• Prioridad 2 Estándares Estatales: implementación de los estándares estatales, acceso de los aprendices de inglés a los estándares ELD• Prioridad 4 Rendimiento de los Estudiantil: evaluaciones estatales como requisitos de acceso a la UC/CSU, clases CTE, progreso de los aprendices de inglés en ELPAC, índice de reclasificación de los aprendices de inglés, índice de aprobados AP, preparación EAP• Prioridad 5 Participación Estudiantil: Índices de asistencia, índices de abandono escolar, índices de graduación, índices de absentismo crónico• Prioridad 6 Clima Escolar: índices de suspensión y expulsión, sentido de seguridad, y conexión escolar• Prioridad 7 Acceso a Cursos: curso amplio de estudios, programas y servicios para estudiantes no duplicados, servicios para personas con necesidades excepcionales• Prioridad 8 Resultados Estudiantiles: Preparación para la universidad y las profesiones

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de Absentismo Crónico	El 32% de los estudiantes están ausentes durante el 5% o más del año escolar (año escolar 2019-2020).	En abril de 2022, el 29.5% de los estudiantes ha faltado al 10% o más del año escolar, lo que los convierte en ausentes crónicos según los criterios del estado. Este número inusualmente elevado puede explicarse por el aumento de las ausencias debido a los síntomas de COVID-19 y a los requisitos de aislamiento/cuarentena.	En abril de 2023, el 26% de los estudiantes ha faltado al 10% o más del año escolar, lo que los convierte en ausentes crónicos según los criterios del estado.	En abril de 2024, el 16.6% de los estudiantes ha faltado al 10% o más del año escolar, lo que los convierte en ausentes crónicos según los criterios del estado.	Reducir al 25% el porcentaje de estudiantes que faltan al 10% o más del curso escolar.
FITT	Todos los salones de clase cumplen los requisitos FITT en 2019 Visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.	Todos los salones de clase cumplen los requisitos FITT en 2021 Visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.	Todos los salones de clase cumplen los requisitos FITT en 2022 según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.	Todos los salones de clase cumplen los requisitos FITT en 2023 según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.	Todos los salones de clase cumplen con los requisitos FITT según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.
California Healthy Kids Survey (Encuesta California Healthy Kids)	Porcentaje de estudiantes que informan de que se sienten conectados con la escuela: 5º grado 75%	Porcentaje de estudiantes que informan de que se sienten conectados con la escuela: 5º grado 72%	Porcentaje de estudiantes que informan de que se sienten conectados con la escuela: 5º grado 73%	Porcentaje de estudiantes que informan de que se sienten conectados con la escuela: 5º grado 72%	Porcentaje de estudiantes que indican sentirse conectados con la escuela: 5º grado 85%

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>7º grado 63% 9º grado 58% 11º grado 57%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un adulto que le cuide: 5º grado 75% 7º grado 63% 9º grado 54% 11º grado 63% (Basado en la Encuesta California Healthy Kids 2019-20)</p>	<p>7º grado 60% 9º grado 63% 11º grado 51%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un adulto que le cuide: 5º grado 70% 7º grado 66% 9º grado 52% 11º grado 55% (Basado en la Encuesta California Healthy Kids 2021-22)</p>	<p>7º grado 50% 9º grado 54% 11º grado 56%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un adulto que le cuide: 5º grado 70% 7º grado 54% 9º grado 53% 11º grado 64% (Basado en la Encuesta California Healthy Kids 2022-23)</p>	<p>7º grado 57% 9º grado 54% 11º grado 55%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un adulto que le cuide: 5º grado 70% 7º grado 59% 9º grado 57% 11º grado 62% (Basado en la Encuesta California Healthy Kids 2023-24)</p>	<p>7º grado 73% 9º grado 68% 11º grado 67%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un adulto que le cuide: 5º grado 85% 7º grado 73% 9º grado 64% 11º grado 73%</p>
Índice de Expulsión	El 0.15% de los estudiantes fueron expulsados en 2019-2020	En mayo de 2022, un 10% de los estudiantes fueron expulsados.	En el curso 2021-2022, el 0.10% de los estudiantes fueron expulsados.	En el curso 2022-2023, el 0.1% de los estudiantes fueron expulsados.	El 0.10% de los estudiantes fueron expulsados
Índice de Suspensión	El 3% de los estudiantes fueron suspendidos en 2019-2020	En mayo de 2022, 428 estudiantes únicos fueron suspendidos al menos una vez desde el inicio del año escolar, lo que equivale a un índice de suspensión del 2.5%	En el año escolar 2021-2022, el 3.7% de los estudiantes fueron suspendidos una o más veces.	En el año escolar 2022-2023, el 3.8% de los estudiantes fueron suspendidos una o más veces.	El 2% de los estudiantes fueron suspendidos en 2019-2020
Acceso a un amplio curso de estudios	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso	El 100% de los estudiantes tiene acceso

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Asistencia	2019-2020 96.4%	En abril de 2022, el índice de asistencia es del 91.60%. Este porcentaje inusualmente bajo puede explicarse por el aumento de las ausencias debido a los síntomas de COVID-19 y a los requisitos de aislamiento/cuarentena.	Al final del curso 2021-2022, la tasa de asistencia era del 90.8%	En abril de 2024, el índice de asistencia fue del 93.29%.	97.0%

Análisis de Objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. Fuimos capaces de mantener o iniciar la implementación de programas, servicios y recursos descritos en este objetivo para nuestros estudiantes. Las acciones de esta meta se centraron en el bienestar social y emocional de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

El NVUSD no tuvo diferencias significativas entre gastos presupuestados y gastos reales estimados en la Meta #4.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP trienal.

Durante el año escolar 2023-2024, el NVUSD trabajó para crear un Ecosistema de Cariño en asociación con Scholar System. Los equipos de dirección de los centros recibieron formación sobre el marco Risk to Promise y, a continuación, formaron a su personal en seis de los 12 módulos el año pasado y completaron los módulos restantes este curso escolar. Todos los centros han recibido formación en MTSS, Aeries Intervention y Aeries Analytics. Los centros cuentan con un Responsable de MTSS o con un socio de reflexión que les apoya en la implementación de MTSS. Los centros también han recibido asesoramiento del Coordinador de Bienestar y Apoyo Estudiantil. Los centros utilizaron la FIA para llevar a cabo una autoevaluación anual de la aplicación de su MTSS e identificar las áreas de fortaleza y crecimiento. Todas las escuelas secundarias, incluidas nuestras dos escuelas K-8, tienen un Responsable de MTSS, que ayudó a encabezar el trabajo de MTSS en la escuela, mantuvo registros meticulosos de las reuniones de MTSS y apoyó a los estudiantes en Aeries, analizó las tendencias en los datos, y ayudó a diseñar y remitir a los estudiantes a las intervenciones. El Responsable de MTSS también es responsable de formar al personal de la escuela en el proceso MTSS, su papel dentro del proceso y cómo completar las entradas previas a la remisión, así como las remisiones a intervención (que van al Equipo MTSS). El Comité de Educación Especial del Consejo de la NVEA prosiguió su labor en el curso 23-24. A partir del curso 23-24, los estudiantes con necesidades leves/moderadas de educación especial tendrán mayor acceso a plazas con sus compañeros de educación general en las clases de estudios sociales y ciencias. El desarrollo profesional para apoyar este cambio comenzó con la Jornada de Desarrollo Profesional de marzo de 2023. Además, el equipo de liderazgo de educación especial facilitó un Campamento Sped para Educación General en agosto de 2023 (dos días de desarrollo profesional para apoyar las oportunidades educativas inclusivas para todos los estudiantes). Nuestros esfuerzos por garantizar que nuestros estudiantes se esfuercen social, emocional y académicamente muestran resultados prometedores. Una revisión de los resultados de la California Healthy Kids Survey 2023 en las dos áreas objetivo de “Conexión con la Escuela” y “Relación Afectuosa” revela un retorno a las calificaciones previas a la pandemia.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Todas las acciones y servicios principales seguirán teniendo lugar en el año escolar 2024-25 debido a la necesidad continua y a los resultados positivos preliminares.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	<p>Para el año escolar 2023-2024, el NVUSD añadió una meta para centrarse en nuestros estudiantes que experimentan la falta de vivienda. Nuestra meta era aumentar el rendimiento y el compromiso de este grupo de estudiantes con bajo rendimiento (Jóvenes Sin Hogar).</p> <p>Prioridades estatales tratadas por esta meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioridad 1 Básica: asignación de maestros, acceso a materiales alineados con los estándares, instalaciones escolares en buen estado • Prioridad 2 Estándares Estatales: implementación de los estándares estatales, acceso de los aprendices de inglés a los estándares ELD • Prioridad 3 Participación Parental: Esfuerzo por recabar la opinión de los padres y madres en la toma de decisiones, fomento de la participación parental • Prioridad 4 Rendimiento de los Estudiantil: evaluaciones estatales como requisitos de acceso a la UC/CSU, clases CTE, progreso de los aprendices de inglés en ELPAC, índice de reclasificación de los aprendices de inglés, índice de aprobados AP, preparación EAP • Prioridad 5 Participación Estudiantil: Índices de asistencia, índices de abandono escolar, índices de graduación, índices de absentismo crónico • Prioridad 6 Clima Escolar: índices de suspensión y expulsión, sentido de seguridad, y conexión escolar • Prioridad 7 Acceso a Cursos: curso amplio de estudios, programas y servicios para estudiantes no duplicados, servicios para personas con necesidades excepcionales • Prioridad 8 Resultados Estudiantiles: Resultados amplios en un amplio curso de estudios

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Jóvenes Sin Hogar CAASPP Lengua y Literatura Inglesa	80.2 puntos por debajo del estándar en 2021-22	No aplicable	No aplicable	94.5 puntos por debajo del estándar	40 puntos por debajo del estándar

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Jóvenes Sin Hogar CAASPP Matemáticas	125 puntos por debajo del estándar en 2021-22	No aplicable	No aplicable	133.8 puntos por debajo del estándar	75 puntos por debajo del estándar
Jóvenes Sin Hogar Absentismo Crónico Tasa	53.3% en 2022-2023	No aplicable	No aplicable	32.9%	30%
Índice de Suspensión de Jóvenes Sin Hogar	6.2% fue suspendido al menos un día en 2022-2023	No aplicable	No aplicable	1.9%	2%
Índice de Graduación de Jóvenes Sin Hogar	78.4% en 2022-2023	No aplicable	No aplicable	83.3% graduados	85%

Análisis de Objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. Fuimos capaces de mantener o iniciar la implementación de programas, servicios y recursos descritos en este objetivo para nuestros estudiantes. Las acciones en el marco de esta meta se centraron en apoyar las necesidades de los estudiantes que experimentan la falta temporal de vivienda.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

El NVUSD no tuvo diferencias significativas entre gastos presupuestados y gastos reales estimados en la Meta #5. Los gastos presupuestados en esta meta ascendieron a \$250,000 y los gastos reales estimados son de \$250,000.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP trienal.

Las acciones tuvieron éxito como lo demuestra la reducción del absentismo crónico, sin embargo, aún es necesario aumentar el progreso académico. Se asignaron fondos para un Coordinador de McKinney Vento/Jóvenes en Hogar Temporal para garantizar que los jóvenes en hogar temporal y sin hogar tengan pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares disponibles para todos los estudiantes. El Coordinador de McKinney Vento/Jóvenes en Hogar Temporal proporcionó intervenciones de aprendizaje

socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y derivaciones para los estudiantes Sin Hogar/en Hogar Temporal. Desde el punto de vista académico, los jóvenes MK/HT siguen puntuando muy por debajo de la mayoría de los estudiantes. Se asignarán fondos adicionales para proporcionar una intervención académica continua.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Todas las acciones y servicios principales seguirán teniendo lugar en el año escolar 2024-25 debido a la necesidad continua y a los resultados positivos preliminares.

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina de educación del condado local (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono llamando al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Complete las cuestiones según se indica para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas cuando sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Medición e Informe de Resultados

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Base de referencia:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual LCAP 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado Deseado para 2023-24:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Medición e Informe de Resultados**” de la Meta.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023–24)
Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Introduzca información en este cuadro al completar la Actualización Anual del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Análisis de Objetivos

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información del Dashboard, analizar si las acciones planeadas fueron efectivas para alcanzar la meta. Responder a los temas como se indica.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar la meta articulada. Incluya un debate sobre dificultades relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no haya implementado una acción planificada o haya implementado una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo fue descrita en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

- Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios, según proceda. No se requiere tratar las variaciones menores en los gastos ni porcentajes, ni una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP trienal.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP. Por “eficacia” se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado y por “ineficacia” se entiende que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para incidir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar esta aproximación cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un periodo de tres años.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de la información proporcionada en el Dashboard u otros datos locales, según sea aplicable.
 - Como se señaló anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un periodo de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California

Noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local	Nombre del Contacto y Puesto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa	Monica J. Ready, Ed.D. Superintendente Adjunta	mready@nvusd.org (707) 253-3815

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde kindergarten de transición hasta 12, según corresponda a la LEA.

La visión del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa es transformar vidas inculcando e inspirando el aprendizaje a lo largo de la vida en todos los estudiantes. Establecido en 1965, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa (NVUSD), que cubre 259 millas cuadradas, sirve a las comunidades de Napa, American Canyon y Yountville en el corazón del Valle de Napa. Más de 16,000 estudiantes asisten a nuestras 26 escuelas en los grados TK-12. Los estudiantes y familias del valle son diversos, trabajadores y están comprometidos con el hecho de garantizar que sus escuelas sean excepcionales. El NVUSD ofrece cursos académicos rigurosos, sólidas opciones de Educación Técnica Profesional y diversos programas extracurriculares y deportivos. Nuestros estudiantes pueden aprender en escuelas tradicionales de vecindario, escuelas magnet, estudio independiente, programas de inmersión doble inglés-español y otras opciones. El NVUSD también tiene un compromiso prolongado con el apoyo socioemocional de los estudiantes, con Centros de Bienestar en cada una de las escuelas intermedias y en nuestras tres escuelas preparatorias integrales. Todas las escuelas secundarias tienen los recursos adicionales que suponen los trabajadores sociales, para proporcionar servicios de apoyo a la salud mental para estudiantes. El NVUSD, gobernado por un Consejo de Educación de siete miembros electos, emplea a más de 1,500 maestros y miembros del personal dedicados que trabajan en colaboración para lograr las metas del distrito esbozadas en el Plan Estratégico 2019-2024 del NVUSD. En diciembre de 2018, el Consejo Directivo adoptó un nuevo Plan Estratégico para el NVUSD, perfilando su visión para los estudiantes, familias y empleados del distrito. El plan estratégico define las siguientes metas:

Meta 1: Aprendizaje, Rendimiento y Acceso Estudiantil

Meta 2: Relaciones con los Empleados Efectivas y Gestión de Recursos

Meta 3: Comunicación Robusta, Participación Comunitaria y Reivindicación

Meta 4: Gestión Táctica, Proactiva y Eficiente de Recursos

Meta 5: Liderazgo Centrado en la Equidad y Cultura Organizativa Inclusiva

Meta 6: Gobierno Estratégico de Impacto e Implementación de Normativas

El Plan de Rendición de Cuentas de Control Local 2024-2025 (LCAP) del NVUSD se centra principalmente en las Metas 1, 3 y 5 de este Plan Estratégico, aunque las Metas 2, 4 y 6 juegan un papel importante en la implementación exitosa del LCAP.

Durante el curso escolar 2023-2024, el NVUSD emprendió un proceso de visión estratégica de varios meses de duración que dio como resultado una visión, una misión y unos valores impulsados por la comunidad. La visión a largo plazo y el plan estratégico del NVUSD para lo que queremos que sea nuestro distrito escolar en 2036 serán adoptados por el consejo el mes que viene. Nuestra nueva visión tendrá cuatro partes:

- 1) Un Retrato de Graduado: Una descripción clara y ambiciosa de lo que la comunidad quiere que sus alumnos sepan, sean y puedan hacer para prepararlos a prosperar en sus vidas y carreras profesionales
- 2) Un Retrato de Adulto: Si queremos que estas cosas sean ciertas para nuestros graduados, ¿qué tiene que ser cierto para los adultos que les apoyen? Los adultos se definen como cualquier persona que trabaje en el NVUSD - no solo los maestros, sino también otro personal de enseñanza y el personal de negocios y operaciones.
- 3) Un Retrato de Sistemas que conducirá al Retrato de Graduado y al Retrato de Adulto
- 4) Un conjunto de Valores Fundamentales que esboza nuestras creencias que sustentan todo este trabajo

Una vez que nuestro nuevo plan de acción estratégico de 5 años, basado en esta nueva visión, misión, metas y retratos, sea desarrollado y adoptado por el consejo escolar del NVUSD, se redactará un LCAP revisado alineado con sus objetivos y medidas de seguimiento del progreso para el curso escolar 2025-2026.

Disminución en la Matriculación

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa presta servicio a 16,524 estudiantes en 26 escuelas, 16 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 4 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria de continuación, así como programas de estudio independiente y de educación de adultos. El NVUSD ha experimentado una disminución significativa en la matrícula estudiantil, lo que ha conllevado una reducción de más de 1,600 estudiantes desde el año escolar 2016-2017. Como resultado, una escuela intermedia cerró al final del año escolar 2021-2022, dejando al NVUSD con cuatro escuelas intermedias para el año escolar 2022-2023. La diversidad del valle se refleja en la población estudiantil del NVUSD: los estudiantes latinos conforman el 57% de la matriculación del distrito; estudiantes blancos 26%; filipinos 7%; asiáticos 2%; dos o más razas 4.6%, afroamericanos 2.3%; e indígenas americanos menos del 1%.

Asistencia

Históricamente, la asistencia ha sido uniformemente alta, el distrito registra consistentemente una tasa de asistencia real superior al 95% en todos los niveles de grado, sin embargo, el aumento de las ausencias después de la pandemia de COVID-19 han reducido severamente nuestro porcentaje promedio de asistencia diaria.

Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED)

Aproximadamente el 57% de los estudiantes del NVUSD están clasificados como en desventaja socioeconómica en base a los criterios del programa de almuerzo federal.

Estudiantes Multilingües (MLL) [Aprendices de Inglés]

Los datos de 2022-2023 informan que 3,534 estudiantes (24% de la matrícula total) son Aprendices de Inglés (EL), que representan más de 30 idiomas de origen, siendo el español el idioma predominante hablado por más del 95% de los EL. El NVUSD tiene 879 estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL).

Estudiantes con Discapacidades (SWDs)

Este año pasado el NVUSD comenzó a atender directamente a los estudiantes de preescolar que residen dentro de los límites del NVUSD, aumentando nuestros alumnos identificados con necesidades especiales (13.1% de la matrícula total) que requieren servicios de educación especial que van desde servicios relacionados a otros más intensivos.

Estudiantes en Hogar Temporal/Sin Hogar

A fecha de mayo de 2024, el NVUSD tiene 64 estudiantes colocados en hogares de acogida temporales y 247 estudiantes en viviendas temporales. El NVUSD proporciona un trabajador social a tiempo completo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que experimentan los desafíos adicionales de la inestabilidad de la vivienda.

Enfoque Pedagógico

El NVUSD tiene un compromiso duradero con el aprendizaje basado en proyectos e investigación, donde la innovación y la tecnología mejoran la enseñanza y el aprendizaje. Aunque seguimos comprometidos con el aprendizaje basado en la investigación, también reconocemos la necesidad de garantizar la "mejor primera enseñanza". Vamos de dedicar recursos adicionales al desarrollo profesional y a los materiales para fortalecer la enseñanza alineada con los estándares y las intervenciones niveladas, basadas en la investigación, para aquellos estudiantes que las necesiten. El LCAP 2024-2025 se esfuerza por abordar las necesidades continuas de los estudiantes debido a los efectos persistentes de la pandemia.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Absentismo Crónico

Una revisión de nuestros datos de asistencia y el Panel de Control del Estado de California indica la necesidad de abordar el absentismo crónico en múltiples escuelas y para múltiples subgrupos. Todos los subgrupos de estudiantes obtuvieron puntuaciones muy altas o altas en la categoría de Absentismo Crónico. Para dar respuesta al absentismo crónico, el NVUSD utiliza servicios complementarios proporcionados por diversos miembros del personal, inclusive: maestros, administradores escolares, enlaces de padres y madres, orientadores, trabajadores sociales y profesionales de enfermería para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. El NVUSD se asociará con una agencia externa para mejorar nuestra respuesta a la asistencia y al absentismo crónico.

Datos de Rendimiento Académico

El rendimiento de nuestros estudiantes en la evaluación estatal (CAASPP) en matemáticas era un área de preocupación pre y post pandemia en general y para múltiples subgrupos. Hemos tomado varias medidas para abordar esta necesidad crítica. Cuando se comparan los datos más recientes del CAASPP (2022) con los resultados de las pruebas prepandémicas de 2019, se evidencia claramente un área de necesidad. El rendimiento de nuestros estudiantes en la evaluación estatal (CAASPP) en matemáticas era un área de preocupación antes de la pandemia; después de la pandemia, las matemáticas se destacan como un área crítica de enfoque en general y para múltiples subgrupos. Hemos tomado varias medidas para abordar esta necesidad crítica. Las tácticas identificadas en la Meta #1 y la Meta #2 abordan esta área de enfoque.

CAASPP Lengua y Literatura Inglesa (ELA)

2022: El 42.85% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

2023: El 41.91% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

CAASPP Matemáticas

2022: El 27.18% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

2023: El 26.84% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar

Durante el año escolar 2022-2023, la pandemia de COVID-19 continuó teniendo un impacto en el éxito académico y conductual de nuestros estudiantes. A lo largo de este año, nos esforzamos mucho para mitigar ese impacto. En base a una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores de rendimiento locales incluidos en el Panel de Control del Estado de California, el progreso hacia las metas del LCAP, herramientas de autoevaluación local y aportaciones de los socios educativos, el NVUSD se enorgullece del progreso que hemos realizado en las siguientes áreas:

Aumento de la tasa de graduación del:

91.5% al 93.6% Todos los Estudiantes

77.4% al 86.8% Estudiantes Multilingües (MLLs)

88.9% al 91.8% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica/con derecho a Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido

Aumento del 57% al 62% de los estudiantes que obtienen un 3 o más en los exámenes de Emplazamiento Avanzado

Aumento del número de estudiantes multilingües que cumplen los requisitos A-G del 8.2% al 15.2%

Aumento del Indicador de Progreso en Lengua Inglesa (ELPI) que representa a los estudiantes multilingües que progresan en el dominio del inglés del 45.3% al 47.5%

Aumento de la tasa de Reclasificación de Estudiantes Multilingües del 7.7% al 10.1%

Reducción de la tasa de absentismo crónico del 32% al 26%

Participación Familiar

Mejora en la eliminación de la lengua como barrera para las familias de estudiantes multilingües según la encuesta parental

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa Página 9 de 103 Nuestros esfuerzos para apoyar a los estudiantes multilingües, tal y como se identifican en la Meta #2, han mostrado resultados prometedores.

Específicamente, la puesta en marcha de nuestro Plan Maestro para Estudiantes Multilingües proporcionó el marco para avanzar en el

rendimiento académico de nuestros estudiantes. El desarrollo profesional continuo para garantizar que el Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) se produzca a lo largo del día dio lugar a avances académicos para nuestros estudiantes multilingües. Además, nuestro enfoque en la creación de un Ecosistema de Cariño (un entorno de aprendizaje de alta atención y altas expectativas) contribuyó al apoyo de nuestros estudiantes multilingües.

Progreso de Grupos Específicos de Estudiantes

Los siguientes indicadores del Dashboard del Estado de California obtuvieron las puntuaciones más bajas en estos centros escolares específicos.

Absentismo Crónico: Donaldson Way, Napa Junction, Primaria Phillips, Intermedia Silverado

Preparación para la Universidad y las Profesiones: Estudios Independientes, del Valle de Napa, Escuela Preparatoria Valley Oak

Rendimiento académico en ELA (CAASPP): McPherson, Shearer, Intermedia Silverado, Escuela Preparatoria Valley Oak

Rendimiento académico en matemáticas (CAASPP): Estudios Independientes del Valle de Napa, Shearer, Intermedia Silverado, Escuela Preparatoria Valley Oak

Progreso de los Aprendices de Inglés (Browns Valley, McPherson, Preparatoria Napa, Academia de Idiomas del Valle de Napa, Escuela Intermedia Unidos, Escuela Preparatoria Valley Oak, West Park, Willow

Índice de Graduación: Escuela Preparatoria Valley Oak

Los siguientes grupos de alumnos de todo el distrito obtuvieron las puntuaciones más bajas en los indicadores del Dashboard del Estado de California.

Aprendices de Inglés (Estudiantes Multilingües): Matemáticas, ELA, CCR

Jóvenes en Hogar Temporal: Matemáticas, ELA, índices de Graduación, índices de Suspensión, CCR

Jóvenes Sin Hogar: ELA, Matemáticas

Afroamericanos: Absentismo Crónico, Matemáticas

Estudiantes con Discapacidades: Matemáticas, ELA

Hispanos: Matemáticas

Los siguientes grupos de alumnos en estos centros escolares específicos obtuvieron las puntuaciones más bajas en los indicadores del California State Dashboard.

Escuela Preparatoria American Canyon: Sin hogar (suspensión); SWD (ELA/Matemáticas), Afroamericanos (Matemáticas), Hispanos (Matemáticas), Filipinos (CCR)

Escuela Intermedia American Canyon: Afroamericanos (Absentismo Crónico, Matemáticas), Asiáticos (Absentismo Crónico,), EL (Matemáticas), Hispanos: Matemáticas), SED (Matemáticas), SWD (ELA/Matemáticas)

Bel Aire Park: EL (ELA), SWD (ELA)

Browns Valley: EL (ELPI), Hispanos (Suspensión), SED (Suspensión)

Canyon Oaks: Afroamericanos, Asiáticos y Blancos (absentismo crónico)

Donaldson Way: Estudiantes con discapacidades, EL, Filipinos, Hispanos y Blancos (absentismo crónico)

McPherson: EL (ELA, ELPI), Hispanos y SED (ELA), SWD Matemáticas)

Escuela Preparatoria Napa: EL (CCR y ELPI), Hispanos (Matemáticas), SWD (CR, ELA, matemáticas, suspensión)

Napa Junction: Estudiantes SWD, Hispanos, EL y Blancos (absentismo crónico)

NVIS: Hispanos (Matemáticas), SED (ELA y Matemáticas)

NVLA: EL (ELPI)
Northwood: SWD (ELA)
Phillips: EL (ELA), Hispanos, SED y EL (Absentismo Crónico)
Redwood: EL (ELA), Hispanos y SED (Matemáticas), SWD (ELA, Matemáticas, suspensión)
Shearer: SWD (ELA/Matemáticas/suspensión); Blancos (ELA, matemáticas, suspensión), EL, Hispanos y SED (ELA, matemáticas)
Silverado: EL (ELA, matemáticas, suspensión), Hispanos, SED y SWD (Absentismo Crónico, ELA, matemáticas y suspensión), blancos (Absentismo Crónico)
Snow: EL e Hispanos (ELA), SWD (Absentismo Crónico y ELA)
Unidos: EL (Absentismo Crónico, matemáticas, ELPI), SED (Matemáticas), SWD (ELA/Matemáticas)
Valley Oak: EL (ELPI, suspensión), Hispanos (CCR), SED (CCR, ELA/Matemáticas) Blancos (CCR)
Vintage: EL y SWD (CCR), Hispanos (Matemáticas)
West Park: EL (ELA, ELPI), Hispanos (ELA, suspensión), SED (ELA), SWD (ELA/Matemáticas)
Willow: EL (Absentismo Crónico, ELPI)

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

El NVUSD está recibiendo asistencia técnica de la Oficina de Educación del Condado de Napa, ya que cumplimos los requisitos para recibir Asistencia Diferenciada. Las sesiones de asistencia técnica con el personal de la NCOE se han dedicado a revisar los datos de los grupos de estudiantes identificados y a completar una auditoría del sistema y de las iniciativas.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista con las escuelas de la LEA que sean elegibles para apoyo y mejora integrales.

Escuela Preparatoria Valley Oak; Escuela Intermedia Silverado

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles para desarrollar planes de apoyo y mejora integrales.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa apoya a sus escuelas empleando una aproximación por capas, con el personal del distrito haciendo equipo para asegurarse de que los administradores escolares tienen los compañeros que necesitan para desarrollar escuelas prósperas. Usando ciclos de mejora continua, las escuelas deben alinear sus objetivos escolares con el Plan Estratégico adoptado por el Consejo para asegurar la cohesión y la equidad en todo el sistema. Tanto la Escuela Intermedia Silverado como la Escuela Preparatoria Valley Oak recibieron asistencia con el desarrollo de sus planes de Apoyo y Mejora Integrales (CSI) por parte de los Servicios de Apoyo a la Enseñanza (ISS) del Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa (NVUSD), así como por parte del personal de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Ambas escuelas realizaron una exhaustiva evaluación de necesidades en la primavera de 2024, inclusive indicadores relacionados con la asistencia, participación, calificaciones y datos de control universal con sus equipos de partes interesadas, inclusive liderazgo, consejo escolar y Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), y trabajaron con el personal del distrito para alinear sus objetivos con el Plan Estratégico del NVUSD. Trabajando con el personal ISS para revisar presupuestos, cada escuela identificó desigualdades de recursos en desarrollo profesional y prácticas de enseñanza basadas en evidencias que podrían ser tratadas a través de la implementación del plan CSI. Luego, cada escuela seleccionó estrategias basadas en evidencias en función de las valoraciones de la evaluación de necesidades y de las partes interesadas, inclusive la contratación de especialistas en intervención y enlaces parentales, incrementando el tiempo de colaboración para maestros, y seleccionando consultores para trabajar con el personal. Estas estrategias fueron seleccionadas para dar respuesta a las necesidades específicas de cada escuela:

Las dos escuelas del NVUSD que cumplen los criterios para CSI son actualmente escuelas comunitarias (financiadas por CCSP) y, como parte de ese marco y de los requisitos de subvención correspondientes, ya participan en varios procesos de planificación y ciclos de mejora continua más allá del LCAP y el SPSA. Estos incluyen una Evaluación Anual de Necesidades y Activos exhaustiva, un Plan de Implantación de Escuelas Comunitarias y un Informe Anual de Resultados. Ambas escuelas forman parte de la Red de Escuelas Comunitarias del Valle de Napa y cuentan con Administradores del Programa de Escuelas Comunitarias para ayudar a implicar a toda la comunidad escolar (alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad) en la planificación de la mejora a través de sólidas estructuras de aportación de las partes interesadas que incluyen comités, grupos de discusión, encuestas y noches comunitarias.

- La Escuela Intermedia Silverado tiene una elevada población de Aprendices de Inglés, así como una elevada población con desventaja socioeconómica, y sus datos indican que una mayoría de sus estudiantes necesitan intervenciones intensivas y apoyos

para alcanzar la competencia de nivel de grado en matemáticas y lectura. El plan CSI de la Escuela Intermedia Silverado incluye apoyo de entrenadores de enseñanza, apoyo del personal de aula y clases de intervención designadas.

- La Escuela Preparatoria Valley Oak es una opción educativa alternativa para estudiantes de 16 a 18 años que necesiten un entorno o itinerario alternativos para completar sus requisitos de graduación. Los maestros y administradores de VOHS se comprometen a ayudar a que los estudiantes alcancen el desarrollo académico y socioemocional a través de las tres R's - Relaciones, Relevancia y Rigor – dentro de una cultura segura y agradable que hace énfasis en la Compasión, el Respeto, la Seguridad y la Responsabilidad. A Valley Oak se le asignó un consejero parcial y un trabajador social parcial en función de su tamaño, y planean utilizar la financiación CSI para ampliar estos servicios, reforzando el apoyo con servicios de apoyo conductual contratados, un entrenador de prácticas restaurativas y un trabajador de participación juvenil (entrenador de bienestar). Dada la evaluación de las necesidades y las valoraciones de las partes interesadas en relación con una mayor necesidad de apoyo conductual y socioemocional a raíz de la pandemia, estos apoyos abordarán las necesidades relacionadas con el absentismo crónico, los índices de suspensión y el gran porcentaje de alumnos de Valley Oak que obtienen una puntuación “Muy alta” en la parte de Dificultades Totales del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades, el control universal de bienestar del NVUSD. Estas estrategias se seleccionaron para apoyar específicamente esas necesidades.

La escuela usará la financiación CSI para el programa, desarrollo profesional y entrenamiento sobre seguimiento.

- Ambas escuelas también necesitan un incremento del tiempo de aprendizaje profesional, el cual incluye financiación para sustitutos, costes de inscripción, y solicitudes de trabajo adicional fuera del tiempo de contrato a través de sus evaluaciones de necesidades. Debido a restricciones presupuestarias a nivel del distrito, la financiación suplementaria y otros recursos que tradicionalmente han dado apoyo al aprendizaje profesional se han visto reducidos, redistribuidos o recortados en su totalidad. La financiación CSI permite a ambas escuelas incluir aprendizaje profesional basado en la investigación específico para las necesidades de cada escuela.

Control y Evaluación de Efectividad

Una descripción de cómo la LEA controlará y evaluará el plan para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Napa (NVUSD) trabajará con cada escuela para controlar y evaluar la efectividad de las estrategias basadas en la evidencia seleccionadas para mejorar los resultados estudiantiles. El personal de Servicios de Apoyo a la Enseñanza del NVUSD, inclusive la Superintendente Adjunta de Servicios de Enseñanza, la Directora de Currículo, Enseñanza y Servicios de Aprendices de Inglés para Secundaria, la Directora de Prevención e Intervención y la Directora de Servicios Estudiantiles proporcionarán apoyo constante a ambas escuelas durante su implementación del plan CSI. Además, ambas escuelas tendrán apoyo del Departamento de Servicios de Negocios con informes fiscales continuos, así como asistencia del equipo del Departamento de Evaluación y Servicios de Datos. El NVUSD tiene un sistema de evaluación exhaustivo, incluyendo control universal, y medidas sumativas y formativas, de las cuales se revisarán y analizarán datos con cada escuela trimestralmente. Además, los Maestros en Asignación Especial del Distrito proporcionarán entrenamiento continuo y apoyo en aprendizaje profesional a las escuelas. Los tipos de datos e información que el NVUSD está reuniendo y analizando para informar la toma de decisiones continua incluyen datos de asistencia y participación de Bienestar y Asistencia Estudiantil

(SWA), el Paquete de Evaluación Star de Renaissance, las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa de California (ELPAC), un control universal de bienestar (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades), medidas integradas en el currículo y encuestas parentales.

Por último, más allá de las acciones enumeradas anteriormente y de los procesos de supervisión del SPSA, ambas escuelas también utilizarán el Informe Anual de Rendimiento del CCSPP (Escuelas Comunitarias) y los procesos de evaluación para supervisar la eficacia de la programación financiada por CSI.

Participación de los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socios Educativos	Proceso de Involucración
Coalición de Guía de la Visión Estratégica del NVUSD (Padres y madres, maestros, administrador, miembros de la comunidad)	6-7 de octubre de 2023, 8-9 de diciembre de 2023, 9-10 de febrero de 2024 A través de un proceso anual altamente colaborativo, el NVUSD participó en más de 50 reuniones comunitarias con estudiantes, personal, padres, madres y miembros de la comunidad que aportaron más de 70,000 datos y opiniones.

Socios Educativos	Proceso de Involucración
Asociación de Educadores del Valle de Napa	29 de abril de 2024 Reunión de Representantes de Centros - Se recopiló información de los representantes de los centros sobre: Encuesta MTSS; Encuesta de Aprendizaje Profesional
Comité Asesor Estudiantil LCAP (Representantes de estudiantes de todas las escuelas intermedias y preparatorias)	15 de noviembre de 2023, 7 de diciembre de 2023, 23 de enero de 2024, 13 de febrero de 2024, 19 de marzo de 2024, 16 de abril de 2024, 14 de mayo de 2024 En el transcurso de reuniones mensuales, los estudiantes revisaron datos, identificaron áreas clave de necesidad y crearon un plan de acción para abordar los retos. Los socios educativos de nuestra escuela multiplicadora de equidad (Valley Oak) sirvieron como miembros del Comité Asesor Estudiantil LCAP.
Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito	11 de octubre de 2023, 31 de enero de 2024, 22 de mayo de 2024 Presentación de datos con debate y seguimiento
Comité Asesor del Distrito	29 de noviembre de 2023, 28 de febrero de 2024, 29 de mayo de 2024 Presentación de datos con debate y seguimiento
Asociación de Empleados Escolares de California	30 de abril de 2024 Presentación de datos con debate y seguimiento
Encuesta Familiar LCAP	9 de abril de 2024 - 3 de mayo de 2024 Casi 500 respuestas a la Encuesta Familiar LCAP pidiendo a los padres y madres que evaluaran nuestro progreso en las metas del LCAP e identificaran áreas de crecimiento
Asesoría Parental de Educación Especial (representantes de los padres y madres de las escuelas)	23 de octubre de 2023, 27 de noviembre de 2023, 4 de marzo de 2024 Presentación de datos con debate y seguimiento
Comunidad de la Escuela Preparatoria Valley Oak (Escuela Multiplicadora de Equidad)	Como Escuela del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, Valley Oak implicó a toda la comunidad escolar (alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad) en la planificación de la mejora a través de sólidas estructuras de

Socios Educativos	Proceso de Involucración
	aportación de las partes interesadas como por ejemplo comités, grupos de discusión, encuestas y noches comunitarias.

Una descripción de cómo influyeron en el LCAP adoptado las valoraciones proporcionadas por los socios educativos.

Una vez finalizadas las sesiones de valoraciones, los comentarios recibidos se incorporaron a las revisiones del LCAP 2024-2025. Estas revisiones se compartieron con los grupos de padres y madres DELAC y DAC para proporcionar una oportunidad de valoración antes de la Audiencia Pública del 6 de junio de 2024. La notificación de la Audiencia Pública fue publicada en la página web del NVUSD. El Consejo de Educación tuvo una Audiencia Pública para revisar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) el 6 de junio de 2024. La presentación del plan para su aprobación está prevista para la reunión del Consejo de Educación del 20 de junio de 2024. Las revisiones de nuestro LCAP incorporan las valoraciones expresadas por estudiantes, padres, madres, maestros, administradores, personal y miembros de la comunidad.

La sección Participación de los Socios Educativos destaca las principales recomendaciones que surgieron entre los diversos grupos. El impacto de la participación de los socios educativos en el LCAP 2024-2025 ha sido sustancial, y las valoraciones han desempeñado un papel importante a la hora de aclarar las metas e identificar métricas clave de rendimiento. En general, los comentarios proporcionados por los grupos de interesados reafirmaron y se basaron en muchas de las prioridades clave establecidas en nuestro plan estratégico.

Los temas generales que surgieron en el proceso de participación de los socios educativos incluyeron la necesidad fundamental de:

- Seguir mejorando el acceso a la información y la asistencia para los padres y madres
- Grupos de padres y madres dijeron que muchas familias tienen dificultades para acceder a la comunicación electrónica a través de ParentSquare (nuestra principal herramienta de comunicación). Como resultado, esto repercute en la capacidad de los padres y madres para mantenerse informados e involucrados con la escuela. Esta valoración procede específicamente de nuestros miembros del DELAC.
- Comenzar la Preparación para la Universidad y las Profesiones antes de la escuela preparatoria. La importancia de preparar adecuadamente a todos los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria fue indicada por los diversos grupos de interesados. Las partes interesadas de las familias y la comunidad hablaron en particular de la necesidad de un apoyo académico adicional dentro del salón de clase, así como después de la escuela. La importancia de prevenir la necesidad de intervención académica en los niveles superiores desarrollando una base sólida en los grados tempranos fue discutida. Los padres y madres expresan su deseo de que haya más clases de formación profesional para preparar a los estudiantes que no irán a la universidad para futuras carreras. También reclaman mayores retos y apoyo para los estudiantes avanzados, así como la reactivación de los programas para estudiantes dotados y con talento.

Aumentar el apoyo a la salud mental a todos los niveles

La necesidad constante de aumentar el apoyo y los servicios de salud mental fue compartida sistemáticamente por múltiples grupos de partes interesadas. Los padres y madres han hecho énfasis en la necesidad de una mayor concienciación, de controles regulares, de un seguimiento de las necesidades de los estudiantes y de la prestación de apoyos escalonados para abordar la salud mental. Entre los

ejemplos de comentarios específicos se incluyen la petición de más trabajadores sociales, asesoramiento en salud mental en los centros escolares y el desarrollo de cursos/currículos para proporcionar a los estudiantes un acceso directo a la educación sobre su propia salud mental. Los padres y madres han reiterado la importancia de abordar la salud mental (incluidos los efectos de los traumas) para que los estudiantes puedan acceder plenamente a cualquier apoyo académico que se les proporcione y participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Continuar implementando eficazmente un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) mientras se trabaja simultáneamente para mejorar la enseñanza en el salón de clase.

Un tema principal que se repitió en todas las valoraciones de los socios educativos fue la importancia de implantar y mantener un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) eficaz en todo el distrito y en cada centro escolar. Esta área de valoración informa en gran medida a muchos, si no a la mayoría, de los demás temas generales y recomendaciones clave. Los aspectos clave del MTSS incluyen un programa coherente y consistente de Nivel 1 (fundacional), la prestación de servicios receptivos a los estudiantes en función de las necesidades identificadas (incluidos los apoyos individualizados y los apoyos a la lectura), la implementación de sistemas que mejoren la cultura y el clima de las escuelas y los salones de clase, la asignación equitativa de recursos mediante la toma de decisiones basada en datos y el seguimiento de la eficacia de las acciones para determinar qué está funcionando y qué debe cambiarse.

Aumentar las oportunidades y el apoyo académico y de enriquecimiento antes, durante y después de la escuela

Durante nuestras sesiones con los socios educativos, los padres y madres hicieron hincapié en la necesidad constante de que los alumnos "recuperen" el tiempo de aprendizaje perdido. Los padres y madres manifestaron la necesidad de aumentar las experiencias de aprendizaje para los alumnos recién llegados (especialmente en el nivel de secundaria) y los alumnos avanzados.

Garantizar la inclusión de los alumnos con necesidades especiales según proceda

Nuestras familias de alumnos con necesidades especiales compartieron la necesidad de garantizar más oportunidades de inclusión y pertenencia.

TEMAS DE VALORACIÓN DEL PERSONAL (grupos de discusión y datos de encuestas):

En general, los comentarios destacan las preocupaciones relativas al apoyo y la intervención para los estudiantes, los retos relacionados con los cambios en la escuela intermedia, los problemas de disciplina y gestión del comportamiento, los procesos de comunicación y toma de decisiones, la necesidad de personal y recursos adicionales, y el impacto de las instalaciones y el mantenimiento en el entorno de aprendizaje.

TEMAS DE VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (Consejo Asesor de Estudiantes del NVUSD)

En general, los comentarios de los estudiantes destacaron la necesidad de ayudarles a visualizar su futuro, aumentar la colaboración entre los estudiantes en los salones de clase, ofrecer oportunidades y apoyo para el desarrollo de las relaciones entre compañeros, ayudar a los estudiantes en la transición entre 8º y 9º grado, y contratar y retener a personal más diverso.

TEMAS DE VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS (grupos de discusión y datos de encuestas):

En general, los comentarios destacan la necesidad de que los centros aborden las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades

como de los avanzados, mejoren la comunicación con los padres y madres, creen planes de estudios inclusivos y atractivos, mejoren las medidas de seguridad y presten apoyo a los estudiantes con necesidades especiales.

A continuación se resumen las acciones o prioridades que fueron influenciadas por las valoraciones específicas de los socios educativos, categorizadas según las Metas del LCAP del NVUSD:

META #1: Los estudiantes se graduarán preparados para el futuro.

Nuestros socios educativos (familias, miembros del personal, estudiantes y miembros de la comunidad) indicaron el deseo de mejorar el apoyo a los estudiantes para que puedan graduarse plenamente preparados para la vida después de la escuela preparatoria. Expresaron la importancia de la preparación universitaria y profesional como clave para el éxito postsecundario. El LCAP del NVUSD proporciona a los estudiantes oportunidades para cursar Educación Profesional y Técnica (CTE) y la doble matriculación como parte de sus estudios y el programa técnico/de oficios como opciones postsecundarias. Se asignaron fondos adicionales para apoyar la preparación universitaria y profesional en los niveles de escuela intermedia y preparatoria en respuesta a las valoraciones.

META #2: Los estudiantes experimentarán un aprendizaje receptivo, participativo y relevante. Los Estudiantes Multilingües (MLLs) necesitan un apoyo específico y estratégico para acelerar su adquisición del idioma. Las experiencias de aprendizaje deben ser muy participativas y centrarse en responder a las necesidades únicas de nuestros estudiantes no duplicados. Nuestro enfoque en el aprendizaje profesional relacionado con la creación de un Ecosistema de Cariño es el resultado directo de las aportaciones de los estudiantes. Los estudiantes de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes LCAP eran estudiantes multilingües y expresaron la necesidad de tener claridad en las expectativas y oportunidades de colaborar. Nuestro aprendizaje profesional se centra en aumentar la conversación de los estudiantes durante las clases utilizando el discurso académico. Este enfoque refleja la valoración recibida de los estudiantes.

META #3: Las familias experimentarán una comunicación y participación sólidas.

Durante la pandemia se amplió la necesidad de mantenerse en contacto con las familias del NVUSD. Las familias expresaron cierta frustración por el hecho de que dependamos en gran medida de ParentSquare como principal herramienta de comunicación con las familias. La necesidad de ampliar los métodos utilizados es un componente clave en nuestro plan LCAP para 2023-2024. Nuestro plan se basa en el éxito de nuestros enlaces parentales bilingües como una manera de seguir involucrando y apoyando a las familias.

META #4: Los estudiantes se desarrollarán social, emocional y académicamente.

La Meta 4 se creó específicamente para abordar la necesidad que las familias compartían sobre la importancia de apoyar a los estudiantes tanto emocional como académicamente. Las familias y estudiantes indicaron repetidamente el valor de proporcionar Aprendizaje Socioemocional (SEL) y servicios de salud mental durante la jornada escolar. En consecuencia, se han asignado fondos adicionales a los servicios de salud mental para apoyar nuestros centros de bienestar en el nivel de secundaria. También hemos incorporado trabajadores sociales para apoyar a nuestros centros de enseñanza primaria. Las acciones identificadas en el plan que apoyan la provisión de una experiencia de aprendizaje integral a través de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA), los deportes y las actividades extracurriculares y de enriquecimiento son resultado directo de las valoraciones realizadas por diversos socios.

META #5: Los estudiantes que sufren temporalmente falta de vivienda se desarrollarán social, emocional y académicamente.

No se proporcionó ninguna valoración específica de los padres y madres.

META #6: Los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria Valley Oak prosperarán social, emocional y académicamente. El Objetivo Multiplicador de Equidad se desarrolló en colaboración con los alumnos, el personal y las familias de la Escuela Preparatoria Valley Oak. El equipo de liderazgo de la escuela, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) proporcionaron información sobre los objetivos y las acciones. Las valoraciones de los estudiantes se generaron a través de grupos de discusión. A través de este proceso, los socios educativos identificaron la necesidad de apoyo académico. Como resultado, se han asignado fondos para proporcionar intervención nivelada en inglés y matemáticas mediante la incorporación de especialistas en instrucción y ayudantes de instrucción.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Los estudiantes se graduarán preparados para el futuro.</p> <p>Esta meta del LCAP tiene como objetivo: Establecer la preparación universitaria y profesional para cada estudiante a través de la enseñanza de alta calidad del contenido básico, alineado con los estándares. Aumentar el número de programas de prácticas en la escuela preparatoria que abordan los componentes básicos del Aprendizaje Basado en el Trabajo. Acelerar el crecimiento para Estudiantes con Discapacidades, Aprendices de Inglés, estudiantes Afroamericanos, estudiantes Indígenas Americanos o Nativos de Alaska, estudiantes Nativos Hawaianos o Isleños del Pacífico, Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal, Jóvenes Sin Hogar y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen dichas brechas. Estos grupos tienen las puntuaciones más bajas en el Dashboard del Estado de California en las métricas de rendimiento académico que se enumeran a continuación (por ejemplo, CAASPP, Indicador de Preparación Universitaria y Profesional).</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta sección del LCAP refleja la Meta #1 del Plan Estratégico 2019-2024 del NVUSD y fue desarrollada para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso, oportunidad y apoyo para graduarse con una variedad de opciones postsecundarias. Para tener acceso y éxito en las oportunidades postsecundarias, los estudiantes deben demostrar suficiente progreso académico durante su trayectoria TK-12. Las desigualdades siguen exacerbadas durante la pandemia, y en consecuencia el NVUSD debe centrarse en la aceleración del aprendizaje, especialmente para los estudiantes no duplicados. Nuestros datos de requisitos de graduación A-G y el índice de graduación son puntos de datos clave para este objetivo. Las valoraciones de los socios educativos y el análisis de los datos indicaron la necesidad de mantener esta meta del anterior LCAP con algunas modificaciones.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
1.1	Datos de la Evaluación Local STAR Renaissance	<p>El 47.4% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en ELA, según los niveles de rendimiento del estado (datos del periodo de control de invierno de 2024).</p> <p>El 27.2% de los estudiantes habían alcanzado o superado el estándar en matemáticas, según los niveles de rendimiento del estado (datos del periodo de control de invierno de 2024).</p>			<p>El 57.4% de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en ELA según los niveles de rendimiento estatales</p> <p>El 45% de los estudiantes alcanzará o superará el estándar en matemáticas según los niveles de rendimiento estatales</p>	
1.2	Preparación Universitaria y Profesional (CDE Dashboard)	El 40.8% de los estudiantes se consideran "preparados" en el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE basado en el California School Dashboard 2023.			El 50.8% de los estudiantes se consideran "preparados" en el indicador de preparación universitaria y profesional del CDE basado en el California School Dashboard.	
1.3	Índice de Graduación de Escuela Preparatoria	El índice de graduación del grupo de cuatro			El índice de graduación del	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		<p>años en 2022-2023 fue del 92.5%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para Aprendices de Inglés fue del 83.8%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para Jóvenes en Hogar Temporal fue del 62.5%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes Sin Hogar fue del 83.3%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes con desventaja socioeconómica fue del 91.3%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años en 2022-2023 para estudiantes con discapacidades fue del 83.5%.</p>			<p>grupo de cuatro años es del 95%.</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para Aprendices de Inglés es del 95%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para Jóvenes en Hogar es del 95%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para estudiantes Sin Hogar es del 95%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para estudiantes con desventaja socioeconómica es del 95%</p> <p>El índice de graduación del grupo de cuatro años para</p>	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
					estudiantes con discapacidades es del 95%	
1.4	Evaluaciones estatales (ELA, Matemáticas, CST-Ciencias, CAA)	<p>El 41.9% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de ELA en la primavera de 2023.</p> <p>El 26.8% alcanzó o superó o excedió el estándar en el CAASPP de matemáticas en la primavera de 2023.</p>			<p>El 60% de los estudiantes alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de ELA.</p> <p>El 60% alcanzó o superó el estándar en el CAASPP de matemáticas.</p>	
1.5	% de estudiantes que han cumplido satisfactoriamente los requisitos A-G	<p>El 44.5% cumplió los requisitos A-G en general (datos de 2022-2023)</p> <p>El 7.7% de los Aprendices de Inglés (datos de 2022-2023)</p> <p>El 32.1% de estudiantes en desventaja socioeconómica (datos de 2022-2023)</p> <p>El 16.3% de estudiantes sin hogar (datos de 2022-2023)</p>			<p>El 54.5% cumplió los requisitos A-G en general</p> <p>El 54.5% de los Aprendices de Inglés</p> <p>El 54.5% de los estudiantes con desventaja socioeconómica</p> <p>El 54.5% de los estudiantes sin hogar</p> <p>El 54.5% de los jóvenes en hogar temporal</p>	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		El 0% de los jóvenes en hogar temporal (datos de 2022-2023) El 11.6% de los estudiantes con discapacidades (datos de 2022-2023)			El 54.5% de estudiantes con discapacidades	
1.6	% de estudiantes que han completado con éxito los cursos CTE de los itinerarios aprobados	De los 1,552 estudiantes que cursaron una o más clases de CTE en el año escolar 2022-2023, 347 (22.4%) completaron un itinerario ese año.			El 32.4% de los estudiantes que cursaron una o más clases CTE completaron un itinerario ese año.	
1.7	% de estudiantes que han cumplido satisfactoriamente los requisitos A-G Y que han completado con éxito los cursos CTE de los itinerarios aprobados	El 23.0% de los graduados cumplieron los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE (datos de 2022-2023)			El 33.0% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G y completaron un itinerario CTE	
1.8	Números de Abandono Escolar en Escuela Intermedia y Preparatoria	2022-2023 Escuela Intermedia = 0 estudiantes Escuela Preparatoria = 32 estudiantes			Escuela Intermedia = 0 estudiantes Escuela Preparatoria = 0 estudiantes	
1.9	Implementación de los CCSS	El 100% de los estudiantes tiene acceso			El 100% de los estudiantes tiene acceso	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
1.10	% de exámenes AP aprobados con una puntuación de 3 o superior	El 62% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o superior (datos de 2022-2023)			El 72% de los exámenes AP realizados fueron aprobados con una puntuación de 3 o superior	
1.11	Estudiantes preparados para la universidad según el EAP	<p>El 49.41% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en ELA</p> <p>El 18.14% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en Matemáticas</p>			<p>El 59.41% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en ELA</p> <p>El 28.14% de los estudiantes de 11º grado están “preparados” o “condicionalmente preparados” en Matemáticas</p>	
1.12	Cumplimiento Williams	<p>100% suficiencia de materiales educativos</p> <p>100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar</p>			<p>100% suficiencia de materiales educativos</p> <p>100% de los maestros están en funciones para las cuales están autorizados a enseñar</p>	

Análisis de Metas [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No Aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No Aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No Aplicable.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No Aplicable.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	<p>ELA CAASPP Las siguientes acciones y servicios se centran en la implementación de una iniciativa integral de alfabetización que garantice que todos los estudiantes TK-12 lean, escriban y se comuniquen de manera competente a nivel del grado para alinearse con las necesidades de todos los estudiantes, pero enfocados en las áreas identificadas en los siguientes centros escolares: Preparación para la Universidad y las Profesiones: Estudios Independientes, del Valle de Napa, Escuela Preparatoria Valley Oak Rendimiento Académico en ELA (CAASPP): McPherson, Shearer, Intermedia Silverado, Preparatoria Valley Oak Índice de Graduación: Valley Oak (todos los estudiantes)</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL</p>	\$6,884,203,07	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>Retener al personal altamente cualificado para mantener el tamaño de las clases y cumplir con la proporción de ajuste de los grados para prestar mejor servicio a los Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y a los estudiantes de familias con bajos ingresos mediante una compensación competitiva.</p> <p>Utilizar una fórmula de dotación de personal basada en la equidad en el nivel secundario para aumentar los FTE en función del número de estudiantes no duplicados en cada centro escolar.</p> <p>Retener al personal altamente cualificado para mantener el tamaño de las clases y cumplir con la proporción de ajuste de los grados para prestar mejor servicio a los Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y a los estudiantes de familias con bajos ingresos mediante una compensación competitiva.</p> <p>Asignar maestros de intervención a cada centro de primaria para que proporcionen una intervención de Nivel 2 y Nivel 3 dirigida principalmente a apoyar el crecimiento académico de los estudiantes de nuestras poblaciones no duplicadas y en peligro. Utilizar Especialistas Académicos (TOSA) para crear una alineación TK-12 de las prácticas de enseñanza y los estándares prioritarios del nivel de grado.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>Se han añadido días de desarrollo profesional al calendario de los maestros; se ha ofrecido al personal clasificado la oportunidad de asistir a un desarrollo profesional adicional.</p> <p>Ofrecer una Comunidad de Práctica centrada en la Alfabetización para los maestros y el personal de enseñanza.</p> <p>Proporcionar formación a los maestros de Historia/Ciencias Sociales de secundaria en torno a las iniciativas estructurales con un enfoque en la investigación, las habilidades de pensamiento histórico y la alfabetización.</p> <p>Proporcionar el currículo y los materiales para apoyar y homenajear al Sello de Alfabetización Bilingüe y al Sello del Compromiso Cívico.</p> <p>Proporcionar a los líderes de los centros un aprendizaje profesional continuo y un entrenamiento centrado en el liderazgo a nivel de centro sobre la iniciativa de alfabetización y el currículo y las evaluaciones relacionadas del NVUSD.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Implementar un programa de Alfabetización Temprana eficaz y basado en la investigación desde TK-2 utilizando las evaluaciones ESGI (Kínder) y Key Phonics Screener (1º-3º grado) para proporcionar datos específicos para la enseñanza diferenciada Desarrollar e implementar programas y apoyos de intervención de Nivel 2 y 3 en los niveles primario y secundario Para mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional, asociarse con el Colegio del Valle de Napa para aumentar los estudiantes que están doblemente matriculados y obtienen créditos tanto de la escuela preparatoria como de la universidad por los cursos realizados durante el día escolar.</p> <p>Apoyar una sólida implementación del Avance Vía Determinación Individual (AVID), un programa que proporciona un enfoque centrado en el estudiante para la preparación universitaria y profesional, en las escuelas de diferentes niveles (primaria, intermedia y preparatoria), proporcionando fondos para las cuotas de afiliación.</p> <p>Seguir ofreciendo la serie de autores para inspirar y animar a los estudiantes a leer y escribir.</p> <p>Proporcionar tutorías u otras oportunidades de aprendizaje ampliadas que aumenten el programa académico central.</p> <p>Mantener la extensión del horario de biblioteca en todos los campus.</p> <p>Implementar un modelo de intervención basado en Orton Gillingham (dislexia) para apoyar a los lectores y escritores con dificultades en el Nivel 3.</p> <p>Ofrecer la recuperación de créditos durante el curso escolar y en el verano.</p> <p>Ofrecer el Proyecto de Cine Juvenil durante el verano a los estudiantes de intermedia y en una escuela primaria durante el curso escolar. El Proyecto de Cine Juvenil es un programa académico basado en proyectos que desarrolla la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación.</p> <p>Proporcionar materiales curriculares y de biblioteca para apoyar el éxito de la alfabetización de todos los estudiantes.</p> <p>Proporcionar tecnología y otras herramientas de aprendizaje a los estudiantes no duplicados para apoyar el acceso al aprendizaje.</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Se proporcionará apoyo específico para abordar el progreso académico de ELA para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares.</p> <p>Preparatoria Napa - Estudiantes con Discapacidades Preparatoria Valley Oak - Todos los Estudiantes/con Desventaja Socioeconómica Intermedia Silverado - Todos los Estudiantes/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/ Aprendices de Inglés Primaria Snow - Estudiantes con Discapacidades/Aprendices de Inglés/Hispanos Preparatoria American Canyon - Estudiantes con Discapacidades Intermedia American Canyon - Estudiantes con Discapacidades Primaria Bel Aire Park - Aprendices de Inglés/Estudiantes con Discapacidades Primaria McPherson - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica Estudios Independientes del Valle de Napa - con Desventaja Socioeconómica Primaria Northwood - Estudiantes con Discapacidades Primaria Phillips - Aprendices de Inglés Intermedia Redwood - Aprendices de Inglés y Estudiantes con Discapacidades Primaria Shearer - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/estudiantes Blancos Intermedia Unidos - Estudiantes con Discapacidades Primaria West Park - Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades</p>		
1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en la implementación coherente y eficaz de los estándares estatales de matemáticas para garantizar que todos los estudiantes puedan calcular con fluidez y precisión problemas matemáticos, aplicar el razonamiento matemático y explicar su pensamiento a nivel de grado, pero enfocados en las áreas identificadas en los siguientes centros escolares:</p>	\$5,027,889,60	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Preparación para la Universidad y las Profesiones: Estudios Independientes, del Valle de Napa, Escuela Preparatoria Valley Oak Rendimiento académico en matemáticas (CAASPP): Estudios Independientes del Valle de Napa, Shearer, Intermedia Silverado, Escuela Preparatoria Valley Oak</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Retener al personal altamente cualificado para mantener el tamaño de las clases y cumplir con la proporción de ajuste de los grados para prestar mejor servicio a los Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y a los estudiantes de familias con bajos ingresos mediante una compensación competitiva. Utilizar una fórmula de dotación de personal basada en la equidad en el nivel secundario para aumentar los FTE en función del número de estudiantes no duplicados en cada centro escolar.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar desarrollo profesional al personal para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes Contratar servicios de aprendizaje profesional con el Centro de Aprendizaje de Matemáticas para apoyar la implementación continua del currículo de matemáticas Bridges en el nivel de primaria. Proporcionar entrenamiento educativo y oportunidades para articular el programa de matemáticas TK12, específicamente enfocado en los puntos de transición de 6º y 9º grado. Para aumentar la colaboración y la alineación, proporcionar aprendizaje profesional a través de Comunidades de Práctica para maestros de matemáticas de primaria y secundaria. Proporcionar a los líderes de los centros un aprendizaje profesional continuo y un entrenamiento centrado en el liderazgo a nivel de centro sobre la iniciativa de matemáticas y el currículo y las evaluaciones relacionadas del NVUSD.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Proporcionar intervenciones académicas basadas en la investigación, dirigidas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, en particular para los estudiantes no duplicados.</p> <p>Proporcionar intervenciones matemáticas, tutorías y enriquecimientos para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes para aumentar el programa académico central.</p> <p>Utilizar el control universal de matemáticas para vigilar el progreso de los estudiantes y evaluar la necesidad de intervención temprana.</p> <p>Proporcionar el currículo y los materiales educativos para implementar los programas de intervención.</p> <p>Ofrecer la recuperación de créditos durante el curso escolar y en el verano</p> <p>Se proporcionará apoyo específico para abordar el progreso académico de Matemáticas para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares.</p> <p>Preparatoria Napa - Estudiantes con Discapacidades/Hispanos Intermedia Silverado - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/Aprendices de Inglés/Todos los Estudiantes Intermedia Redwood - Estudiantes con Discapacidades/ Hispanos / con Desventaja Socioeconómica Preparatoria Valley Oak - con Desventaja Socioeconómica/Todos los Estudiantes Primaria Shearer - Estudiantes con Discapacidades/Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/estudiantes Blancos Intermedia Unidos - Estudiantes con Discapacidades/con Desventaja Socioeconómica/Aprendices de Inglés Primaria West Park - Estudiantes con Discapacidades Preparatoria American Canyon - Estudiantes con Discapacidades/Negros/Afroamericanos/Hispanos Intermedia American Canyon - Negros/Afroamericanos/Aprendices de Inglés/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades Primaria McPherson - Estudiantes con Discapacidades</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Estudios Independientes del Valle de Napa - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Todos los Estudiantes</p> <p>Preparatoria Vintage - Hispanos</p>		
1.3	Evaluación e Intervención	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes mediante un sistema de evaluación sólido y equilibrado que informará la enseñanza y acelerará el progreso de los estudiantes en más de un año de crecimiento en un plazo de un año:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Financiar los puestos de liderazgo de los centros para apoyar a los maestros en la enseñanza, la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes no duplicados y en riesgo.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Capacitar a los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) para que revisen los datos sobre el rendimiento estudiantil en toda la escuela con el fin de supervisar el progreso escolar, orientar las prácticas y tomar decisiones sobre la enseñanza y la asignación de recursos. Proporcionar desarrollo profesional sobre los informes y herramientas de STAR Renaissance.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Continuar utilizando la plataforma de Evaluación STAR Renaissance para informar la práctica de la enseñanza. Utilizar controles universales para ELA, matemáticas y Comportamiento/SEL para vigilar el progreso de los estudiantes y evaluar la necesidad de intervención temprana. Proporcionar a los estudiantes las herramientas tecnológicas y el apoyo necesarios para acceder a tecnología moderna. Continuar proporcionando sin coste alguno los exámenes PSAT y SAT para garantizar que los estudiantes, principalmente los de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos universitarios.</p>	\$1,800,000,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.		
1.4	Programación de Preparación Profesional	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria y cumplir con un indicador del California State Dashboard para la Preparación Universitaria / Profesional para alinearse con las necesidades de todos los estudiantes pero particularmente en Estudios Independientes del Valle de Napa, Preparatoria Valley Oak</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Proporcionar financiación de un coordinador de preparación universitaria y profesional.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar la formación necesaria a los consejeros para que den apoyo a los estudiantes para completar al menos un indicador de preparación universitaria y profesional.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Asignar recursos para las actividades de aprendizaje basado en el trabajo. Ampliar los programas de prácticas a todas las escuelas preparatorias. Ofrecer Educación Técnica Profesional (CTE) en todas las escuelas preparatorias con apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Organizar días de profesiones en todas las escuelas intermedias para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre múltiples carreras. Ofrecer un programa de planificación profesional a los estudiantes de secundaria para ayudarles a comprenderse a sí mismos, explorar carreras profesionales y aplicar para trabajos/universidades.</p>	\$569,568,95	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>Se proporcionará apoyo específico para abordar la preparación universitaria y profesional para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares.</p> <p>American Canyon - Estudiantes Filipinos Preparatoria Napa - Aprendices de Inglés/Estudiantes con Discapacidades Estudios Independientes del Valle de Napa - Todos los Estudiantes Preparatoria Valley Oak - Todos los Estudiantes/con Desventaja Socioeconómica/Blancos Preparatoria Vintage - Aprendices de Inglés/Estudiantes con Discapacidades</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>El aprendizaje estudiantil será receptivo, participativo y relevante.</p> <p>Esta meta se centra en: Garantizar que todos los estudiantes experimenten estrategias de enseñanza de alto impacto basadas en la investigación que sean participativas y apoyen el aprendizaje estudiantil a través de un sólido aprendizaje profesional continuo dirigido específicamente a las necesidades de los estudiantes multilingües. Acelerar el crecimiento para Estudiantes con Discapacidades, Aprendices de Inglés, estudiantes Afroamericanos, estudiantes Indígenas Americanos o Nativos de Alaska, estudiantes Nativos Hawaianos o Isleños del Pacífico, Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal, Jóvenes Sin Hogar y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen dichas brechas. Estos grupos tienen las puntuaciones más bajas en el Dashboard del Estado de California en las métricas de rendimiento académico que se enumeran a continuación (por ejemplo, CAASPP, Indicador de Preparación Universitaria y Profesional).</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo profesional de maestros, administradores y otros miembros del personal certificados y clasificados es central para la misión fundamental del NVUSD. Estamos comprometidos con el hecho de reclutar, mantener y entrenar al personal de la más alta calidad. Creemos que la mejor manera de garantizar una mejora continua y mejores resultados para los estudiantes es invertir en nuestro personal. Las valoraciones de los socios educativos y el análisis de los datos indicaron la necesidad de mantener esta meta. Se identificó la necesidad de aumentar los servicios y el apoyo a los Recién Llegados y a los Aprendices de Inglés de Larga Duración.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
2.1	% de Aprendices de Inglés (EL) que progresan en la competencia en inglés (ELPAC)	El 46.7% de los estudiantes progresó por lo menos un nivel de ELPI y el 1.4% de los estudiantes se mantuvo en el nivel ELPI #4 (datos de 2022-2023)			El 65% de los Aprendices de Inglés progresará por lo menos un nivel de ELPI	
2.2	Índice de reclasificación EL - Datos sumativos del ELPAC de otoño de 2020	Al final del año escolar 2022-2023, el 11.9% de los Aprendices de Inglés fueron reclasificados.			Redesignar anualmente al 15% de los Aprendices de Inglés.	
2.3	Maestros Plenamente Acreditados y Asignados Apropriadamente	En mayo de 2024, el 95% de los maestros estaban plenamente acreditados y el 98% estaban debidamente asignados.			100% Plenamente Acreditados y Asignados Apropriadamente	

Análisis de Metas [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No Aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No Aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No Aplicable.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No Aplicable.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en asegurar el uso de estrategias educativas de alto impacto para que los estudiantes logren más de un año de crecimiento en un plazo de un año:</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar entrenamiento y apoyo continuos durante todo el año a los equipos de enseñanza sobre estrategias educativas de alto impacto a través de oportunidades de aprendizaje profesional sincrónicas y asincrónicas. Proporcionar dos días de Aprendizaje Profesional en Todo el Distrito para que todos los maestros y paraprofesionales de TK-12 se centren en el apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados y otros jóvenes en riesgo a través de prácticas como el UDL, el aprendizaje socioemocional, la sensibilidad cultural, las prácticas de equidad, la creación de relaciones con los estudiantes, el aprendizaje basado en proyectos, la tecnología, etc. Utilizar los Maestros en Asignación Especial del Distrito (TOSA) para dar apoyo a los maestros con la implementación del currículo alineado con los estándares, junto con entrenamiento en ELD Designado e Integrado. Proporcionar entrenamiento de incorporación para el nuevo personal educativo.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Financiar la dotación de personal, los suministros, los materiales y los servicios de consultoría según lo definido por el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela, en consonancia con las metas del LCAP del NVUSD.</p>	\$2,872,987,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		Proporcionar tutoría antes o después de la escuela a estudiantes no duplicados		
2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los Aprendices de Inglés reciban ELD integrado y designado a lo largo del día para acelerar la adquisición del idioma y aumentar el índice de redesignación de Aprendices de Inglés para alinearse con la necesidad de Progreso de los Aprendices de Inglés (Browns Valley, McPherson, Preparatoria Napa, Academia de Idiomas del Valle de Napa, Escuela Intermedia Unidos, Escuela Preparatoria Valley Oak, West Park, Willow)</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Proporcionar asistentes de enseñanza bilingües para apoyar a los estudiantes EL en el salón de clase.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Implantar el desarrollo profesional especificado en el Plan Maestro para Estudiantes Multilingües. Crear una Comunidad de Práctica de maestros de ELD para apoyar las conversaciones sobre datos de los estudiantes, modelar estrategias educativas para ELD integrado y designado, administrar evaluaciones específicas para EL (ELPAC y análisis de datos de Reclasificación), vigilar el progreso de los estudiantes EL y RFEP, y asegurar que los estudiantes completen el currículo suplementario. Proporcionar entrenamiento ELA/ELD para maestros TK-12 centrados en el apoyo para Aprendices de Inglés durante el tiempo tanto de ELD Integrado como Designado.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Establecer un tiempo de aprendizaje extendido en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas proporcionado por los maestros de clase a los estudiantes multilingües que no estén alcanzando los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, “No Alcanzado” o “Casi Alcanzado”).</p>	\$811,840,84	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los Aprendices de Inglés recién llegados reciban apoyo académico para acelerar la adquisición del idioma y aumentar el índice de redesignación de Aprendices de Inglés:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Reducir el tamaño de las clases de ELD para acelerar el desarrollo del lenguaje. Proporcionar un líder ELD en todas las escuelas secundarias para supervisar y apoyar el progreso académico de los Aprendices Multilingües.</p> <p>PROGRAMA/CURRÍCULO Proporcionar materiales suplementarios adicionales de ELD específicamente para los estudiantes recién llegados.</p>	\$2,219,707,41	Sí
2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar que los Aprendices de Inglés de larga duración reciban apoyo académico para acelerar la adquisición del idioma y aumentar el índice de redesignación de Aprendices de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional a la adquisición del lenguaje y seguimiento de MLL • Desarrollo profesional continuo para educadores 	\$450,000,00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Las familias experimentarán una comunicación robusta, participación comunitaria y reivindicación. Esta meta se centra en proporcionar una participación proactiva, bidireccional, inclusiva y sencilla para las partes interesadas.	Meta de Mantenimiento del Progreso

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Las familias de los estudiantes con bajos ingresos, de Aprendices de Inglés y de jóvenes en hogar temporal suelen tener dificultades para acceder a la información y a la ayuda, sobre todo cuando el idioma supone una barrera. La participación de los padres y madres en los procesos de toma de decisiones y en los programas escolares es fundamental para apoyar el rendimiento de los estudiantes, especialmente entre las familias de los estudiantes no duplicados. En una encuesta parental anterior, solo el 86.4% de las familias que respondieron se sentían bienvenidas en la escuela de sus hijos. Además, solo el 78,4% de los padres y madres declararon saber lo que los maestros esperan de sus hijos. Esta meta aborda la necesidad de crear campus escolares más acogedores y claridad para los padres y madres respecto a las expectativas de los maestros sobre los estudiantes. Además, hemos reducido significativamente del 34% al 8.1% el porcentaje de padres y madres de Aprendices de Inglés que consideraban que el idioma seguía siendo un obstáculo para su participación en la escuela. Nos gustaría mantener este progreso.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
3.1	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 83% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos.			El 90% de los padres y madres se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
3.2	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 76% de los padres y madres saben lo que los maestros esperan de sus hijos.			El 85% de los padres y madres saben lo que los maestros esperan de sus hijos	
3.3	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 87% de los padres y madres reciben las comunicaciones escolares en un idioma que entienden.			El 95% de los padres y madres reciben comunicaciones escolares en un idioma que entienden	
3.4	Encuesta Familiar Anual	La Encuesta Familiar LCAP realizada en abril y mayo de 2024 demostró que el 89% de todos los padres y madres sienten que el idioma no es una barrera para la participación en la escuela.			El 95% de los padres y madres consideran que el lenguaje no es una barrera para la participación en la escuela	

Análisis de Metas [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No Aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No Aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No Aplicable.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No Aplicable.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en asegurar la participación proactiva de la familia, la comunicación y la reivindicación para que las familias tengan los conocimientos, los recursos y el apoyo necesarios para colaborar plenamente en el aprendizaje de sus hijos:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Continuar proporcionando enlaces escolares parentales bilingües en cada escuela. Continuar proporcionando un Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria para supervisar las iniciativas de participación familiar del NVUSD. Continuar dotando de personal a un sólido equipo de comunicación.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS Continuar promoviendo la voz, la reivindicación y la acción de los estudiantes a través del Consejo Asesor Estudiantil del NVUSD. Continuar asociándose con On The Move para apoyar la dotación de personal y los servicios en los Centros de Recursos Familiares situados en cinco campus (Phillips, McPherson, Napa Junction, Shearer, Snow). Seguir ofreciendo una sólida Serie de Aprendizaje para Padres y Madres en asociación con organizaciones comunitarias sobre temas</p>	\$2,057,433,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>específicamente orientados a las necesidades de los estudiantes no duplicados/padres y madres.</p> <p>Continuar apoyando unos sólidos grupos asesores de padres y madres para dar soporte a la participación y a la asociación con todas las familias.</p> <p>Continuar utilizando herramientas de comunicación (Parent Square / página web del Distrito) para mantener a las familias informadas.</p> <p>Continuar proporcionando información a los padres y madres en sus idiomas de origen mediante servicios de traducción e interpretación.</p> <p>Continuar proporcionando financiación al equipo de Comunicaciones del NVUSD para garantizar el envío rápido, claro y proactivo de mensajes a las familias.</p> <p>Continuar proporcionando guardería en las reuniones patrocinadas por el distrito.</p> <p>Proporcionar orientaciones sólidas a las familias, especialmente en los puntos de transición entre 5º y 6º grado y 8º y 9º grado.</p>		
3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar unos servicios de traducción excepcionales y coherentes para que las familias puedan acceder a la información fundamental para apoyar el aprendizaje de sus hijos:</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS</p> <p>Continuar proporcionando una traducción oral o escrita experta mediante los servicios contratados.</p> <p>Continuar proporcionando enlaces parentales bilingües en cada centro escolar.</p> <p>Continuar proporcionando un proceso sistemático para que los centros escolares accedan a los servicios de traducción cuando los necesiten.</p> <p>Proporcionar publicidad y comunicaciones culturalmente relevantes en todo el NVUSD.</p>	\$355,000,00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Los estudiantes se desarrollarán social, emocional y académicamente.</p> <p>Esta meta se centra en: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, agradable y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar. Cultivar una atmósfera en la que cada estudiante se sienta físicamente seguro, emocionalmente apoyado y académicamente desafiado. Promover relaciones positivas y respetuosas con los estudiantes, los padres y madres, los empleados y otros miembros de la comunidad escolar. Proporcionar oportunidades para que los empleados desarrollen relaciones significativas que tengan un impacto positivo en su capacidad de servir a los estudiantes y de crecer *Garantizar la implementación efectiva y consistente de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en intervención académica, socioemocional y conductual para proporcionar apoyo diferenciado para todos.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los efectos persistentes de la pandemia de COVID-19 exige ampliar los servicios de apoyo a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. A medida que los estudiantes regresaron a la escuela tras la pandemia, el NVUSD se esforzó por crear una experiencia escolar centrada en el estudiante e inclusiva que garantice los logros académicos y un sentido de pertenencia para todos. La cultura y el clima escolar deben ser propicios para el aprendizaje, abrazar la diversidad como un activo y fomentar el desarrollo socioemocional. Además, a medida que se mejoran los sistemas y los apoyos, en particular la implementación de un Sistema de Apoyos de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) eficaz, se espera que los indicadores de los índices de graduación y de la preparación universitaria y profesional aumenten con índices mayores debido al beneficio de que los estudiantes que ingresan en la escuela preparatoria hayan recibido un apoyo y una preparación más eficaces en los grados primarios e intermedios. Además, el plan de diversidad, equidad e inclusión del NVUSD proporcionará al personal del distrito las herramientas necesarias para emplear prácticas culturalmente apropiadas y sostenibles con los estudiantes y las familias. El progreso se medirá con la herramienta de Evaluación de la Integridad de la Fidelidad (FIA) utilizada por

los centros escolares para determinar las necesidades del centro cuando desarrollaron su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) junto con la California Healthy Kids Survey.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
4.1	Datos de Absentismo Crónico	En abril de 2024, el 16.6% de los estudiantes ha faltado al 10% o más del año escolar, lo que los convierte en ausentes crónicos según los criterios del estado.			Reducir al 10% el porcentaje de estudiantes que faltan al 10% o más del curso escolar.	
4.2	FITT	Todos los salones de clase cumplen los requisitos FITT en 2023 según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.			Todos los salones de clase cumplen con los requisitos FITT según la visita de Cumplimiento Williams realizada por la NCOE.	
4.3	California Healthy Kids Survey (Encuesta California Healthy Kids)	<p>Porcentaje de estudiantes que indican sentirse conectados con la escuela:</p> <p>5° grado 85%</p> <p>7° grado 73%</p> <p>9° grado 68%</p> <p>11° grado 67%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva con al menos un adulto que le cuide:</p>			<p>Porcentaje de estudiantes que indican sentirse conectados con la escuela:</p> <p>5° grado 95%</p> <p>7° grado 83%</p> <p>9° grado 78%</p> <p>11° grado 75%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican tener una relación positiva</p>	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		5° grado 85% 7° grado 73% 9° grado 64% 11° grado 73% Porcentaje de estudiantes que dicen sentirse muy seguros o seguros: 5° grado: 77% 7° grado: 49% 9° grado: 56% 11° grado: 62%			con al menos un adulto que le cuide: 5° grado 95% 7° grado 83% 9° grado 83% 11° grado 74% Porcentaje de estudiantes que dicen sentirse muy seguros o seguros: 5° grado: 87% 7° grado: 59% 9° grado: 66% 11° grado: 72%	
4.4	Índice de Expulsión	En el curso 2022-2023, el 0.1% de los estudiantes fueron expulsados.			El 0.05% de los estudiantes fueron expulsados	
4.5	Índice de Suspensión	En el año escolar 2022-2023, el 3.8% de los estudiantes fueron suspendidos una o más veces.			<2% de los estudiantes	
4.6	Acceso a un amplio curso de estudios	El 100% de los estudiantes tiene acceso			El 100% de los estudiantes tiene acceso	
4.7	Índice de Asistencia	En abril de 2024, el índice de asistencia fue del 93.29%.			Un índice de asistencia del 95.29%	

Análisis de Metas [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No Aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No Aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No Aplicable.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No Aplicable.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en proporcionar programas de prevención e intervención que apoyen la salud, el bienestar y el desarrollo personal y social positivo de los estudiantes para que puedan acceder plenamente al aprendizaje:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Mantener los Centros de Bienestar y el personal (consejeros, trabajadores sociales, enfermeras, personal de apoyo) en los campus de las escuelas intermedias y preparatorias. Mejorar el apoyo a la salud mental en las escuelas primarias mediante el aumento de trabajadores sociales u organizaciones comunitarias basadas en la salud mental. Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes con discapacidades (personal de apoyo).</p>	\$8,830,600,27	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Proporcionar servicios de salud directos a través de enfermeras escolares certificadas y enfermeras profesionales licenciadas. Mantener la ampliación del apoyo de asesoramiento y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de asesoramiento se dirige en primer lugar a los centros con mayores necesidades. Los esfuerzos de acercamiento se dirigirán principalmente a los estudiantes subrepresentados, incluidos los estudiantes SED, Aprendices de Inglés y Jóvenes en Hogar Temporal/Sin Hogar.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar formación en aprendizaje socioemocional (SEL) para promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de las prácticas SEL y desarrollarán un continuo de niveles integrados de apoyo a través de nuestro proceso MTSS y del Equipo de Éxito Estudiantil.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS/CURRÍCULO Abordar las necesidades únicas de los estudiantes Indígenas Americanos y Nativos de Alaska a través del Programa de Educación para Indígenas Americanos. Abordar el Absentismo Crónico mediante el apoyo directo a los centros con el seguimiento de la asistencia y el proceso del Consejo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB). Proporcionar una gama de apoyos integrados a los estudiantes y familias a través de un Centro de Recursos Familiares (McPherson, Shearer, Napa Junction, Phillips y Snow). Proporcionar el acceso y la oferta de los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y deportivos para asegurar una experiencia educativa completa. Proporcionar a los centros de enseñanza secundaria financiación para programas de aprendizaje acelerado como el Decatlón Académico u "Odyssey of the Mind".</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Mejorar los programas de música y educación física de la escuela primaria en todo el distrito para crear una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá.</p> <p>Financiar Care Solace para complementar la coordinación de los apoyos a la salud mental y las derivaciones para todos los estudiantes y las familias.</p> <p>Implementar el Proyecto Toolbox en el nivel de primaria para aumentar las habilidades SEL de los estudiantes.</p> <p>Proporcionar entrenamiento sobre Prácticas Restauradoras, Prácticas Informadas sobre Traumas y Salud Mental y bienestar (prevención del suicidio).</p> <p>Se proporcionará apoyo específico a través de programas de bienestar y apoyo a los estudiantes para abordar el absentismo crónico de los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares.</p> <p>Intermedia American Canyon - Negros/Afroamericanos/Asiáticos Primaria Browns Valley - Estudiantes con Discapacidades Primaria Canyon Oaks - Negros/Afroamericanos/Asiáticos/Blancos Primaria Donaldson Way - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Filipinos/Hispanos/Estudiantes con Discapacidades/Blancos Primaria Napa Junction - Todos los Estudiantes/Aprendices de Inglés/Hispanos/Estudiantes con Discapacidades/Blancos Primaria Phillips - Todos los Estudiantes/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Aprendices de Inglés Primaria Pueblo Vista - Aprendices de Inglés Intermedia Silverado - Todos los Estudiantes/Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/Blancos Primaria Snow - Estudiantes con Discapacidades Intermedia Unidos - Aprendices de Inglés Primaria Willow - Aprendices de Inglés</p>		
4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar la implementación efectiva y consistente de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en intervención académica, socioemocional y conductual para proporcionar apoyo diferenciado para todos los estudiantes:	\$2,276,983,86	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Asignar fondos para un Coordinador de Bienestar y Apoyo Estudiantil que supervise los servicios de salud mental y garantice la plena implementación del MTSS. Este puesto coordinará los servicios para los estudiantes en colaboración con el personal de la escuela y trabajará estrechamente con consejeros y trabajadores sociales, otro personal de apoyo y socios de la comunidad en todo el distrito. Asignar fondos para consejeros escolares (FTE) en todos los centros escolares. Asignar fondos para puestos de trabajadores sociales (FTE) en todos los centros de secundaria y dar prioridad a los centros de primaria con la mayor necesidad según un control universal.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar financiación para formadores, módulos y materiales para oportunidades de aprendizaje profesional que estén en consonancia con el Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito para garantizar el bienestar socioemocional y saludable de todos los estudiantes, incluyendo temas como las prácticas restauradoras, SEL, la prevención del acoso, las prácticas informadas sobre el trauma, las prácticas culturalmente receptivas, PBIS, el aprendizaje socioemocional.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS/CURRÍCULO Proporcionar a todos los centros escolares tres años de formación, entrenamiento y apoyo continuo para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) eficaz. Continuación de la implementación de la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para promover una cultura escolar y de aula positiva. Integrar el Aprendizaje Socioemocional (SEL) en la enseñanza y en las prácticas de la escuela y del salón de clase. Utilizar el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades de Control Universal para evaluar el nivel de necesidades estudiantiles.</p>		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
		<p>Se proporcionará apoyo específico a través de MTSS para abordar el índice de suspensión para los grupos de estudiantes identificados en los siguientes centros escolares:</p> <p>Preparatoria Valley Oak - Aprendices de Inglés Preparatoria Napa - Estudiantes con Discapacidades Intermedia Silverado - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica/Estudiantes con Discapacidades/Aprendices de Inglés Primaria Shearer - Estudiantes con Discapacidades y estudiantes blancos Intermedia Redwood - Estudiantes con Discapacidades Primaria West Park - Hispanos Preparatoria American Canyon - Jóvenes Sin Hogar Primaria Browns Valley - Hispanos/con Desventaja Socioeconómica Primaria Shearer - Blancos</p>		
4.3	Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar la implementación del plan de Diversidad, Equidad e Inclusión del NVUSD adoptado por el consejo para crear espacios cálidos y acogedores para todos los miembros de la comunidad:</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL Proporcionar formación en DEI a todo el personal para promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.</p> <p>PROGRAMAS/SERVICIOS/CURRÍCULO Continuar con el Consejo Asesor Estudiantil LCAP para captar la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clase, la experiencia escolar y el currículo del distrito. Continuar con el Grupo Asesor Parental de Educación Especial del NVUSD Reclutar y retener un personal diverso y altamente cualificado que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad.</p>	\$356,182,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>Perfeccionar nuestras prácticas internas y contratar a un socio externo para que proporcione formación y experiencia.</p> <p>Integración de los estudiantes con necesidades especiales en entornos de educación general para que estén con compañeros de desarrollo típico cuando sea apropiado Apoyar el aprendizaje profesional continuo para aumentar las habilidades y los conocimientos de los maestros de educación general en la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.</p>		
4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar unos campus seguros y limpios:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Proporcionar una supervisión eficaz de los estudiantes. Financiar puestos adicionales de Subdirectores, Consejeros, Seguridad del Campus y otros puestos.</p> <p>PROGRAMA Mejorar y mantener las instalaciones escolares para apoyar una mayor seguridad de los estudiantes y del personal. Proporcionar oportunidades para que los especialistas en seguridad estudiantil y del campus (SCSS) reciban formación profesional a lo largo del curso escolar.</p>	\$18,000,00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Los estudiantes que sufren temporalmente falta de vivienda se desarrollarán social, emocional y académicamente.	Meta Prioritaria

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con el Panel de Control Escolar de California 2022, los Jóvenes Sin Hogar (Temporalmente Sin Vivienda) del NVUSD fueron persistentemente muy bajos en los indicadores de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (Logro Académico). Los estudiantes sin hogar fueron persistentemente altos en Absentismo Crónico (Participación Estudiantil) y Suspensión (Clima Escolar) así como persistentemente bajos en Tasa de Graduación (Participación Académica). Aunque las acciones para abordar las necesidades de nuestros estudiantes sin hogar se reflejan en las Metas 1-4, la Meta 5 se centra exclusivamente en las necesidades de nuestros estudiantes sin hogar.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
5.1	Jóvenes Sin Hogar CAASPP ELA	En el curso escolar 2022-2023, los estudiantes sin hogar obtuvieron 94.5 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de ELA.			Obtener una puntuación escalada de 45.5 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de ELA.	
5.2	Jóvenes Sin Hogar CAASPP Matemáticas	En el curso escolar 2022-2023, los estudiantes sin hogar obtuvieron 133.8 puntos por debajo del estándar			Obtener una puntuación escalada de 60.8 puntos por debajo del estándar en el	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		en el CAASPP de matemáticas.			CAASPP de matemáticas.	
5.3	Índice de Absentismo Crónico de los Jóvenes Sin Hogar	En el curso 2022-2023, el 46.6% de los estudiantes sin hogar estuvieron crónicamente ausentes.			23.6% de estudiantes sin hogar con absentismo crónico	
5.4	Índice de Suspensión de Jóvenes Sin Hogar	En el curso 2022-2023, el 6.4% de los estudiantes sin hogar estuvieron suspendidos al menos un día.			1.4% de estudiantes sin hogar suspendidos al menos un día	
5.5	Índice de Graduación de Jóvenes Sin Hogar	En el curso escolar 2022-2023, el 83.3% de los estudiantes sin hogar se graduaron con un diploma de preparatoria.			El 95% de los estudiantes sin hogar se gradúan con un diploma de preparatoria.	

Análisis de Metas [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No Aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No Aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No Aplicable.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No Aplicable.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen te
5.1	Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)	<p>Las siguientes acciones y servicios se centran en garantizar el apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda:</p> <p>CONTRATACIÓN DE PERSONAL Asignar fondos para un Coordinador de McKinney Vento/Jóvenes en Hogar Temporal para garantizar que los jóvenes en hogar temporal y sin hogar tengan pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares disponibles para todos los estudiantes.</p> <p>PROGRAMA Proporcionar intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y derivaciones para los estudiantes Sin Hogar/en Hogar Temporal. Proporcionar los servicios necesarios a los estudiantes elegibles para McKinney-Vento</p>	\$300,000,00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria Valley Oak prosperarán social, emocional y académicamente. En el California State Dashboard, todos los estudiantes pasarán del rojo al naranja tanto en ELA como en matemáticas. El índice de graduación de todos los estudiantes pasará de rojo a naranja en el California State Dashboard.	Meta Prioritaria del Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para abordar los indicadores estatales para la Escuela Preparatoria Valley Oak con un nivel de rendimiento general en rojo o naranja (Preparación Universitaria y Profesional, Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Progreso de los Aprendices de Inglés, Índice de Graduación e Índice de Suspensión).

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
6.1	Puntuación Matemáticas CAASPP	En el curso escolar 2022-2023, todos los estudiantes obtuvieron 226.2 puntos por debajo del estándar en el CAASPP de Matemáticas.			15% de aumento de la media de puntos	
6.2	Puntuación ELA CAASPP	En el curso escolar 2022-2023, todos los estudiantes obtuvieron 152.8 puntos por			15% de aumento de la media de puntos	

Métrica #	Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
		debajo del estándar en el CAASPP ELA.				
6.3	Indicador de Preparación Universitaria y Profesional	Para el año escolar 2022-2023, 0% de los estudiantes fueron considerados “preparados” basado en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional.			40% preparados	
6.4	Progreso EL	Para el año escolar 2022-2023, el 30.4% de los Aprendices de Inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés.			45% haciendo progresos	
6.5	Índices de Graduación	Para 2022-2023, el 73.5% de todos los estudiantes se graduaron.			Índice de graduación del 90%	
6.6	Índice de Suspensión	En el curso 2022-2023, el 7.6% de los estudiantes estuvieron suspendidos al menos un día.			3.6% suspendidos al menos un día	

Análisis de Metas [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No Aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No Aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No Aplicable.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No Aplicable.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
6.1	Los maestros de intervención TOSA revisan y analizan los datos y desarrollan un plan de intervención específico.	El equipo TOSA identificará a cada alumno y realizará intervenciones directas. El tiempo de intervención semanal proporcionará enseñanza directa y se centrará en la recuperación de tareas.	\$254,301,00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos [2024-25]

Proyección Total de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF	Subvención de Concentración LCFF Adicional Proyectada del 15 por ciento
\$\$34,830,396	\$2,815,738

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	Remanente LCFF — Porcentaje	Remanente LCFF — Dólares	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
20.154%	0.930%	\$1,645,989,45	21.084%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la Escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
1.1	<p>Acción: Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización</p> <p>Necesidad: Nuestros estudiantes no duplicados se han quedado, en general, por detrás de sus compañeros en el rendimiento académico en Lengua Inglesa. El problema parece persistir</p>	El apoyo a la alfabetización aborda las necesidades de los estudiantes multilingües de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados y expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a reenseñar los contenidos de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de	Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>en todo nuestro sistema TK-12. Los estudiantes con Bajos Ingresos, los Aprendices de Inglés y los jóvenes en hogar temporal no solo necesitan tiempo adicional para alcanzar los estándares de grado, sino también un apoyo individualizado por parte de maestros altamente capacitados. Necesitan oportunidades de aprendizaje ampliadas más allá de la jornada escolar para acelerar el progreso académico, especialmente después de los desafíos de la pandemia. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>los estudiantes multilingües. Adicionalmente, las tutorías y otras intervenciones fuera de la jornada regular -- es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o durante el período entre sesiones -- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes con mayores necesidades. También suelen utilizar materiales que son especialmente eficaces para involucrar y apoyar a los estudiantes no duplicados. El apoyo a la alfabetización emplea estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes multilingües. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, lo que responde a las valoraciones de los socios educativos. Los servicios adicionales se concentran en las escuelas de alta necesidad para apoyar a los estudiantes que históricamente han tenido dificultades.</p>	
1.2	<p>Acción: Apoyo al Programa de Matemáticas</p> <p>Necesidad: Nuestros estudiantes no duplicados se han quedado, en general, por detrás de sus compañeros en el rendimiento académico en Matemáticas. El problema parece persistir en todo nuestro sistema TK-12. Los estudiantes con Bajos Ingresos, los Aprendices de Inglés y los jóvenes en hogar temporal no solo necesitan tiempo adicional para alcanzar los estándares de grado, sino también un apoyo individualizado por parte de maestros altamente capacitados. Necesitan</p>	<p>El apoyo a las matemáticas aborda las necesidades de los estudiantes multilingües de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados y expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a reenseñar los contenidos de matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes multilingües. Adicionalmente, las tutorías y otras intervenciones fuera de la jornada regular -- es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o durante el período entre sesiones -- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes con mayores necesidades. También suelen utilizar materiales</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>oportunidades de aprendizaje ampliadas más allá de la jornada escolar para acelerar el progreso académico, especialmente después de los desafíos de la pandemia. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>que son especialmente eficaces para involucrar y apoyar a los estudiantes no duplicados. El apoyo a la alfabetización emplea estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes multilingües. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, lo que responde a las valoraciones de los socios educativos. Los servicios adicionales se concentran en las escuelas de alta necesidad para apoyar a los estudiantes que históricamente han tenido dificultades.</p>	
1.3	<p>Acción: Evaluación e Intervención</p> <p>Necesidad: Nuestros estudiantes no duplicados se han quedado generalmente por detrás de sus compañeros en el rendimiento académico en Lengua Inglesa y Matemáticas, como demuestran los bajos datos de rendimiento del CAASPP.</p> <p>Ámbito: A nivel LEA</p>	<p>El problema de bajo rendimiento académico parece persistir en todo nuestro sistema TK-12. Un sólido sistema de evaluación e intervención en todo el distrito proporcionará apoyo temprano a los estudiantes con dificultades.</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>
1.4	<p>Acción: Programación de Preparación Profesional</p> <p>Necesidad: Muchos de nuestros estudiantes no duplicados se gradúan sin un plan claro para</p>	<p>Una programación universitaria y profesional inclusiva en todo el distrito proporcionará un acceso equitativo a todos los estudiantes para que estén preparados para la vida después de la escuela preparatoria.</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del índice de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>su futuro debido a las limitadas oportunidades de exploración y preparación profesional.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>		
2.1	<p>Acción: Estrategias Educativas de Alto Impacto</p> <p>Necesidad: Nuestros estudiantes multilingües obtienen puntuaciones significativamente más bajas en el CAASPP tanto en ELA como en matemáticas.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>Todo nuestro personal docente interactúa con estudiantes multilingües y debe conocer las prácticas de enseñanza de alto rendimiento.</p>	<p>Los resultados deseados son un aumento del progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>
2.2	<p>Acción: Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día</p> <p>Necesidad: Los servicios para Estudiantes Multilingües están diseñados específicamente para atender las necesidades únicas de los estudiantes que se enfrentan a barreras lingüísticas. La necesidad identificada para este subgrupo fue un mayor apoyo para la adquisición del inglés y la comunicación con las familias.</p>	<p>Empezando por los maestros de clase, los ayudantes bilingües y otros miembros del personal proporcionan intervenciones individuales o en pequeños grupos que ayudan a los estudiantes a superar las barreras lingüísticas. Los maestros altamente capacitados y expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a reenseñar los contenidos de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los Estudiantes Multilingües. Los maestros se benefician del desarrollo profesional, el entrenamiento, la asistencia técnica y los recursos curriculares que se centran en el Desarrollo de la</p>	<p>El aumento de los logros académicos (datos STAR), la adquisición del lenguaje (progreso ELPAC) , y el compromiso de los estudiantes (asistencia) son los resultados esperados para esta meta.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>Lengua Inglesa (ELD). El aprendizaje profesional que aborda la adquisición de la competencia lingüística en inglés por parte de los Estudiantes Multilingües (MLLs) y el dominio de los estándares de contenido del nivel de grado, estará disponible para todos los maestros y administradores. El uso de prácticas de enseñanza culturalmente receptiva es una prioridad clave, especialmente en la creación de relaciones interculturales que crean comunidades escolares más inclusivas y participativas. Las prácticas de enseñanza culturalmente receptiva se integran en los contenidos y en la enseñanza básicos y optativos para proporcionar oportunidades de aprendizaje participativas a los MLL. Adicionalmente, las tutorías y otras intervenciones fuera de la jornada regular -- es decir, antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana o durante el período entre sesiones -- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes con mayores necesidades. También suelen utilizar materiales que son especialmente eficaces para involucrar y apoyar a los MLL. El apoyo a la alfabetización y el apoyo a las matemáticas emplean estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los MLL. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, respondiendo directamente a las valoraciones de los socios educativos. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p>	
2.3	<p>Acción: Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados</p>	<p>El apoyo a la alfabetización y el apoyo a las matemáticas emplean estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los</p>	<p>El aumento de los logros académicos (datos STAR), la adquisición del lenguaje</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Necesidad: Los servicios para Estudiantes Multilingües Recién Llegados están diseñados específicamente para atender las necesidades únicas de los estudiantes que se enfrentan a barreras lingüísticas. La necesidad identificada para este subgrupo fue un mayor apoyo para la adquisición del inglés y la comunicación con las familias.</p> <p>Ámbito: A nivel LEA</p>	<p>MLL. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, respondiendo directamente a las valoraciones de los socios educativos. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.</p>	<p>(progreso ELPAC) , y el compromiso de los estudiantes (asistencia) son los resultados esperados para esta meta.</p>
<p>3.1</p>	<p>Acción: Comunicación y Participación Familiar Proactivas</p> <p>Necesidad: Las familias de los Aprendices de Inglés han tenido históricamente las mayores necesidades en términos de participación, sobre todo en lo que respecta al acceso al idioma. Los Centros de Recursos Familiares están situados en cinco centros (Napa Junction, McPherson, Phillips, Shearer y Snow) con altas concentraciones de estudiantes con bajos ingresos y estudiantes multilingües.</p> <p>Ámbito: A nivel LEA</p>	<p>Aunque todas las familias reciben apoyo de nuestros esfuerzos de participación y divulgación parental, estos se dirigen principalmente a las familias de Estudiantes Multilingües (MLL), que requieren un apoyo adicional para superar las difíciles barreras lingüísticas y culturales. Los enlaces parentales utilizan estrategias que abordan las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados y sus familias (incluidas visitas a domicilio), mejorando el trabajo de enlace del NVUSD entre las escuelas, los hogares y las comunidades en materia de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas. El apoyo específico también incluye talleres para padres y madres, comunicaciones con las familias y otros esfuerzos de acercamiento en otros idiomas, sobre todo en español. La participación de los padres y madres y los esfuerzos de acercamiento también incluye visitas a domicilio y otros métodos que van más allá de las comunicaciones masivas</p>	<p>El aumento del rendimiento académico (datos de las pruebas STAR) y del compromiso de los estudiantes (índices de absentismo crónico) son los resultados esperados para esta meta.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
		tradicionales, que tienden a ser insuficientes para las familias de los MLL.	
4.1	<p>Acción: Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes</p> <p>Necesidad: Debido a su limitado acceso a los servicios socioemocionales y de salud mental, los estudiantes con bajos ingresos, los estudiantes multilingües y los jóvenes en hogar temporal corren un mayor riesgo de sufrir traumas. Ahora más que nunca, necesitan una asistencia coordinada en materia de salud mental, el acercamiento a las familias y la derivación a los recursos del distrito y de la comunidad.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>Los servicios de asesoramiento forman parte del enfoque integral del bienestar infantil del NVUSD, y el trabajo del equipo de asesoramiento tiene un énfasis específico en la conexión con las familias que están sufriendo un trauma. Este proceso incluye no solo llegar a los estudiantes no duplicados (especialmente a los que se han desconectado), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres y madres necesitan. Los consejeros se coordinan con otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias. El énfasis en llegar a los estudiantes y a los padres y madres que han luchado por mantenerse comprometidos beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que experimentan mayores tasas de absentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de los académicos. Además, el énfasis en poner en contacto a las familias con bajos ingresos, a los estudiantes multilingües y a los jóvenes en hogar temporal con los recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que las familias han articulado. El bienestar socioemocional de un estudiante puede dificultar significativamente su preparación para un aprendizaje riguroso. Los estudiantes no duplicados tienen menos acceso a los programas de enriquecimiento que abren las oportunidades a los programas de itinerario de la escuela preparatoria, a la universidad y a las profesiones. Las necesidades de los estudiantes con bajos ingresos, de los estudiantes multilingües y de los jóvenes en hogar temporal son</p>	Una reducción del absentismo crónico y un aumento del progreso académico (datos STAR) son los resultados esperados para esta meta.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
		<p>especialmente agudas en medio de la exposición al trauma, lo que requiere servicios directos que tengan en cuenta sus experiencias vitales únicas. Los estudiantes no duplicados han tenido históricamente menores índices de compromiso y menos oportunidades de participar en actividades de enriquecimiento que, en última instancia, conducen a un mejor rendimiento académico. Estos retos están relacionados con el aprendizaje socioemocional, ya que la música, el arte y otras actividades de este tipo pueden mejorar el bienestar de los estudiantes con bajos ingresos, de los MLL y de los jóvenes en hogar temporal. Las recomendaciones de los socios educativos han destacado estas experiencias educativas no académicas como una manera de abordar el absentismo crónico y la falta de participación. Los maestros de música de primaria imparten clases semanales a los estudiantes de nivel de primaria. El objetivo es apoyar a los estudiantes con bajos ingresos y a otros no duplicados que, de otro modo, podrían tener un acceso limitado a la enseñanza musical. Los estudiantes no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que les benefician principalmente. Promueve el crecimiento y el desarrollo saludables de los niños mediante el estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motoras, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo.</p>	
4.2	Acción:	Los grupos de estudiantes identificados están matriculados en escuelas de todo nuestro distrito,	Los resultados deseados son un aumento del índice

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.</p> <p>Necesidad: Aunque los índices de absentismo crónico de los estudiantes se han reducido sustancialmente, algunos grupos de alumnos necesitan atención adicional para reducir aún más el absentismo. Nuestros Aprendices de Inglés, jóvenes en Hogar Temporal y estudiantes afroamericanos tienen un índice de absentismo crónico respectiva del 32.6%, 25.6% y 35.3%.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela</p>	<p>por lo que los servicios de apoyo deben ofrecerse en toda la LEA.</p>	<p>de graduación, el progreso académico (datos CAASPP y Star) y la consecución de los requisitos A-G.</p>
<p>4.3</p>	<p>Acción: Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidad: La necesidad identificada era garantizar el acceso, la estabilidad y el apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes, específicamente de aquellos que han estado históricamente desatendidos. El énfasis en el aumento de las conexiones entre adultos y estudiantes beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que experimentan un sentido de pertenencia en menor medida que sus compañeros. Los Jóvenes en Hogar Temporal/Sin Hogar siguen enfrentándose a</p>	<p>Los grupos de estudiantes identificados están matriculados en escuelas de todo nuestro distrito, por lo que los servicios de apoyo deben ofrecerse en toda la LEA.</p>	<p>Aumento del sentido de pertenencia y de conexión con la escuela en la Encuesta Healthy Kids de California.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo abordan las acciones las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas para controlar la eficacia
	importantes retos que se derivan directamente de sus experiencias fuera de las aulas. Ámbito: En toda la LEA En toda la escuela		

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métricas para controlar la eficacia
2.4	Acción: Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL) Necesidad: Los alumnos identificados como Aprendices de Inglés de Larga Duración han progresado de manera limitada en el dominio de la lengua inglesa. Hay que acelerar su adquisición del lenguaje. Ámbito: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	El apoyo a la alfabetización y el apoyo a las matemáticas emplean estrategias y enfoques educativos adaptados a las necesidades de los Aprendices de Inglés de Larga Duración. También están estructuradas y programadas de manera que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar, respondiendo directamente a las valoraciones de los socios educativos. Estas intervenciones se encuentran entre las principales prioridades de los socios educativos.	El aumento de los logros académicos (datos STAR), la adquisición del lenguaje (progreso ELPAC) , y el compromiso de los estudiantes (asistencia) son los resultados esperados para esta meta.
3.2	Acción:	Los enlaces parentales utilizan estrategias que abordan las necesidades únicas de los	El resultado esperado de esta meta es un aumento

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métricas para controlar la eficacia
	<p>Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad</p> <p>Necesidad: Para que las familias de los Aprendices de Inglés tengan igualdad de acceso a la información relativa a las oportunidades de apoyo y a cómo ayudar a sus hijos, se les debe proporcionar información y comunicación en un idioma que puedan entender.</p> <p>Ámbito: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados</p>	<p>estudiantes no duplicados y sus familias (incluidas visitas a domicilio), mejorando el trabajo de enlace del NVUSD entre las escuelas, los hogares y las comunidades en materia de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas.</p>	<p>de la participación y la comunicación parental, cuya eficacia se supervisará mediante la Encuesta Parental Anual.</p>
<p>5.1</p>	<p>Acción: Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)</p> <p>Necesidad: La necesidad identificada para este subgrupo era garantizar el acceso, la estabilidad y el apoyo al aprendizaje. En el caso de los estudiantes sin hogar, la brecha de oportunidades en el rendimiento suele derivarse de las barreras financieras. Los estudiantes sin hogar, cuyo sentido de pertenencia en la escuela ha sido históricamente inferior al de sus compañeros y ha afectado a su rendimiento académico. En la Encuesta sobre Cultura y Clima Escolar, por ejemplo, estos subgrupos han tendido a dar relativamente menos respuestas positivas cuando se les ha preguntado si “se sienten</p>	<p>Este servicio se presta en toda la LEA porque nuestros estudiantes sin hogar están repartidos por todo el distrito.</p>	<p>Un aumento del índice de graduación y del rendimiento académico (datos STAR) son los resultados deseados.</p>

Meta y Acción #	Necesidad Identificada:	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métricas para controlar la eficacia
	<p>cerca de la gente en la escuela” o si “sienten que [son] parte de la escuela”.</p> <p>Ámbito: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados</p>		

En el caso de cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de servicios y que esté asociada a un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios en la Tabla Resumen Contribuyente en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según proceda.

Financiación Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

El NVUSD utiliza una fórmula basada en la equidad que añade personal docente adicional basado en el recuento no duplicado y la matriculación en toda la secundaria. Todos los centros escolares reciben una asignación básica de maestros y se añade un porcentaje para aumentar la dotación de personal en función del número de estudiantes no duplicados, lo que da lugar a una distribución equitativa de la financiación. El personal adicional proporcionará un equivalente a tiempo completo (ETC) adicional de maestros, consejeros, trabajadores sociales y ayudantes de enseñanza que proporcionarán servicios adicionales a los estudiantes no duplicados. Esta cantidad supera con creces la financiación adicional recibida por el NVUSD para la financiación adicional de la subvención de concentración.

Ratios de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Ratio de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	1 a 105	1 a 62

Ratios de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Ratio de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	1 a 23	1 a 22

Tabla de Gastos Totales 2024-25

Año LCAP:	1. Proyección de Subvención Base LCFF (Introducir Importe en Dólares)	2. Proyección de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF (Introducir Importe en Dólares)	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente LCFF — Porcentaje (Introducir Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % de Remanente)
Totales	\$172,817,251	\$34,830,396	20.154%	0.930%	21.084%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal
Totales	\$34,830,396,00	\$254,301,00	\$0,00	\$0,00	\$35,084,697,00	\$25,844,381,17	\$9,240,315,83

Meta #	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Intervalo de Tiempo	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$3,333,116,12	\$3,551,086,95	\$6,884,203,07				\$6,884,203,07	
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$3,189,657,60	\$1,838,232,00	\$5,027,889,60				\$5,027,889,60	
1	1.3	Evaluación e Intervención	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingreso	Sí	En toda la LE	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$1,600,000,00	\$200,000,00	\$1,800,000,00				\$1,800,000,00	
1	1.4	Programación de Preparación Profesional	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$400,000,00	\$169,568,95	\$569,568,95				\$569,568,95	
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$2,183,470,00	\$689,517,00	\$2,872,987,00				\$2,872,987,00	
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Aprendices de Inglés	Sí	En toda la LEA En toda la	Aprendices de Inglés	Todas las escuela		\$336,840,84	\$475,000,00	\$811,840,84				\$811,840,84	

Meta #	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Intervalo de Tiempo	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
					escuela											
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Aprendices de Inglés	Sí	En toda la LE	Aprendices de Inglés	Escuelas Específicas: Todos los centros de enseñanza secundaria		\$1,819,707,41	\$400,000,00	\$2,219,707,41				\$2,219,707,41	
2	2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuela		\$0,00	\$450,000,00	\$450,000,00				\$450,000,00	
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LE	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$1,769,393,00	\$288,040,00	\$2,057,433,00				\$2,057,433,00	
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuela		\$0,00	\$355,000,00	\$355,000,00				\$355,000,00	
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$8,451,863,27	\$378,737,00	\$8,830,600,27				\$8,830,600,27	
4	4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$2,138,491,93	\$138,491,93	\$2,276,983,86				\$2,276,983,86	
4	4.3	Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés)	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos	Todas las escuela		\$117,540,00	\$238,642,00	\$356,182,00				\$356,182,00	

Meta #	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Intervalo de Tiempo	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
						Ingresos										
4	4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	Todos	No			Todas las escuela		\$0,00	\$18,000,00	\$18,000,00				\$18,000,00	
5	5.1	Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)	Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Jóvenes en Hogar Temporal Con Bajos Ingresos	Todas las escuela		\$250,000,00	\$50,000,00	\$300,000,00				\$300,000,00	
6	6.1	Los maestros de intervención TOSA revisan y analizan los datos y desarrollan un plan de intervención específico.	Todos	No			Escuelas Específicas: Valley Oak 9-12		\$254,301,00	\$0,00		\$254,301,00			\$254,301,00	

Tabla de Acciones Contribuyentes 2024-25

1. Proyección de Subvención Base LCFF	2. Proyección de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % de Remanente)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)	Porcentaje Total Previsto para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos LCFF Totales
\$172,817,251	\$34,830,396	20.154%	0.930%	21.084%	\$34,812,396,00	0.000%	20.144%	Total:	\$34,812,396,00
								Total a nivel LEA:	\$33,707,396,00
								Total Limitado:	\$1,105,000,00
								Total a nivel Escolar:	\$27,630,255,59

Meta	Acción n.º	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$6,884,203,07	
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$5,027,889,60	
1	1.3	Evaluación e Intervención	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,800,000,00	
1	1.4	Programación de Preparación Profesional	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en	Todas las escuelas	\$569,568,95	

Meta	Acción n.º	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
					Hogar Temporal Bajos Ingresos			
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,872,987,00	
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$811,840,84	
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés	Escuelas Específicas: Todos los centros de enseñanza secundaria	\$2,219,707,41	
2	2.4	Apoyar a los Aprendices de Inglés de Larga Duración (LTEL)	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$450,000,00	
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,057,433,00	
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$355,000,00	
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$8,830,600,27	
4	4.2	Implementación completa del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.	Sí	En toda la LEA En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,276,983,86	
4	4.3	Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia	Sí	En toda la LEA En toda la	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$356,182,00	

Meta	Acción n.º	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
		(DEIB, por sus siglas en inglés)		escuela	Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos			
5	5.1	Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$300,000,00	

Tabla de Actualización Anual 2023-24

Totales	Gastos Totales Previstos del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
Totales	\$29,940,388,80	\$31,670,481,17

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Estimados Reales (Entrada Total de Fondos)
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Sí	\$6,450,824,71	\$6,639,806,34
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Sí	\$4,415,909,33	\$4,483,493,10
1	1.3	Sistema de Evaluación Integral	Sí	\$3,438,444,78	\$1,803,635,71
1	1.4	Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Trabajo	Sí	\$129,959,80	\$169,568,95
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Sí	\$2,864,905,78	\$2,872,988,04
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Sí	\$346,559,47	\$336,840,84
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Sí	\$850,000,00	\$1,819,707,41
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Sí	\$1,692,986,35	\$2,057,434,77
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Sí	\$266,488,64	\$275,000,00
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Sí	\$6,709,848,21	\$8,451,863,27

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Estimados Reales (Entrada Total de Fondos)
4	4.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$2,246,796,54	\$2,138,491,93
4	4.3	Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Sí	\$259,919,61	\$356,183,81
4	4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	Sí	\$17,745,58	\$15,467,00
5	5.1	Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)	Sí	\$250,000,00	\$250,000,00

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas (Introducir Importe en Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos Estimados Totales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los Gastos Planificados y los Gastos Estimados para Acciones Contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Mejora de Servicios (%)	Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado de Mejora de Servicios (Restar 5 a 8)
\$31,670,481,00	\$29,940,388,80	\$31,670,481,17	(\$1,730,092.37)	0.000%	0.000%	0.000%

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Introducir Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios	Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (Introducir Porcentaje)
1	1.1	Apoyo al Lenguaje y a la Alfabetización	Sí	\$6,450,824,71	\$6,639,806,34		
1	1.2	Apoyo al Programa de Matemáticas	Sí	\$4,415,909,33	\$4,483,493,10		
1	1.3	Sistema de Evaluación Integral	Sí	\$3,438,444,78	\$1,803,635,71		
1	1.4	Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Trabajo	Sí	\$129,959,80	\$169,568,95		
2	2.1	Estrategias Educativas de Alto Impacto	Sí	\$2,864,905,78	\$2,872,988,04		
2	2.2	Garantizar el Desarrollo de la Lengua Inglesa durante Todo el Día	Sí	\$346,559,47	\$336,840,84		
2	2.3	Apoyo del centro escolar a los estudiantes Recién Llegados	Sí	\$850,000,00	\$1,819,707,41		
3	3.1	Comunicación y Participación Familiar Proactivas	Sí	\$1,692,986,35	\$2,057,434,77		
3	3.2	Proporcionar Servicios de Traducción de Alta Calidad	Sí	\$266,488,64	\$275,000,00		
4	4.1	Programas de Bienestar y Apoyo a los Estudiantes	Sí	\$6,709,848,21	\$8,451,863,27		
4	4.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$2,246,796,54	\$2,138,491,93		
4	4.3	Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Sí	\$259,919,61	\$356,183,81		

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Introducir Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios	Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (Introducir Porcentaje)
4	4.4	Campus Escolar Seguro, Limpio y Protegido	Sí	\$17,745,58	\$15,467,00		
5	5.1	Apoyo a los estudiantes que se encuentran temporalmente sin vivienda (elegibles McKinney-Vento)	Sí	\$250,000,00	\$250,000,00		

Para añadir una fila: Haga clic en “Añadir Fila”.

Para eliminar una fila: Elimine todo el contenido de cada celda, casilla de verificación y desplegable de una fila (incluidos los espacios), pulse “Guardar datos” y actualice la página.

Tabla de Remanentes LCFF 2023-24

9. Subvención Base LCFF Real Estimada (Introducir Importe en Dólares)	6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales	Remanente LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar (6 dividido por 9 + % de Remanente)	7. Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (%)	11. Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente LCFF — Cantidad de Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
176,988,131	\$31,670,481,00	0.93%	18.824%	\$31,670,481,17	0.000%	17.894%	\$1,645,989,45	0.930%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina de educación del condado local (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono llamando al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (*Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]*). Una planificación estratégica que sea integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*EC Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y puntos de vista sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de Cuentas y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas debido a que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés, incluyendo los Aprendices de Inglés de Larga Duración, y los estudiantes con bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (*EC Sección 52064[b][4-6]*).

- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (*EC* Secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del *EC*, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la *EC* Sección 52052, a alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la Sección 52052 del *EC* identifica a los Aprendices de Inglés de larga duración como un subgrupo de estudiantes separado y distinto con una importancia numérica de 15 alumnos.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluida la financiación suplementaria de las subvenciones de concentración o el remanente LCFF, se reflejen en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (Dashboard), (b) mediante un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, el consejo de educación del condado y el consejo de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Senado 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su manera más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde kindergarten de transición hasta grado doce (TK–12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a la mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sea significativo y accesible para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Dashboard, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK–12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recogidas de los socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y de completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que destaca el propósito al que sirve esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde kindergarten de transición hasta 12, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK–12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de este tipo que la LEA desee incluir, puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Dashboard y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes, o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo trienal del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard 2023;

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Dashboard 2023.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Identificar anualmente las razones por las cuales la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica conforme a las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia Diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica ni la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como “No Aplicable”.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) en base a la Ley "Cada Estudiante Tiene Éxito" debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas Identificadas

Una lista con las escuelas de la LEA que sean elegibles para apoyo y mejora integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles para desarrollar planes de apoyo y mejora integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas para desarrollar planes CSI que incluyeran una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencias, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba tratarse por medio de la implementación del plan CSI.

Control y Evaluación de Efectividad

Una descripción de cómo la LEA controlará y evaluará el plan para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

- Describir cómo la LEA controlará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

Participación de los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, madres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, inclusive aquellos que representan a grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En

consonancia con los estatutos, dicho compromiso debe apoyar una planificación estratégica global, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del *EC*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano cuando completen esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) del *EC* especifican los socios educativos que deben ser consultados al elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y madres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e Instrucciones. La Superintendente está obligada por el estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores de educación especial del área del plan local al elaborar el LCAP.

Escuelas autónomas: La Sección *EC* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos a la hora de elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y madres, y
- Estudiantes

Una escuela de convenio que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP debería también ser compartido con, y las LEA deberían de solicitar información de, grupos asesores a nivel de centro escolar, cuando sea aplicable (es decir, consejos de centro escolar, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas a nivel de centro escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos asesores, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la [página web sobre el LCAP del CDE](#).

Antes de que el consejo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase la [Sección 52062 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas subvencionadas que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir los requisitos de la Sección 52062(a) del EC.
- Para las COE, véase la [Sección 52068 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas de convenio, véase la [Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y madres, y puede incluir al comité asesor de padres y madres de Aprendices de Inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responder a los temas como sigue:

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, madres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla del modo siguiente:

Socios Educativos

Identificar a los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Involucración

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para implicar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió su obligación de consultar a todos los socios educativos exigidos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este indicador debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA respecto a la participación de sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo influyeron en el LCAP adoptado las valoraciones proporcionadas por los socios educativos.

Describir cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este indicador proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otra manera las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no está necesariamente limitado a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta Prioritaria (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas estatutariamente
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e Informe de Resultados
 - Inclusión de acciones o de un grupo de acciones
 - Eliminación de acciones o de un grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de las acciones como contribución al aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP en base al proceso de actualización anual
 - Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas para la mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, los grupos de estudiantes específicos, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recogidos y reportados localmente sobre los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard al determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se indicó previamente, una planificación estratégica que sea integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad con el fin de garantizar que se mejoran las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Dashboard.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta Prioritaria:** Una Meta Prioritaria está relativamente más concentrada en el ámbito y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. La declaración de una Meta Prioritaria estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se va a medir la meta.
 - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas prioritarias. Para obtener información adicional, véase más abajo Metas Prioritarias Requeridas para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.
- **Meta Amplia:** Una Meta Amplia está relativamente menos concentrada en su ámbito y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las Secciones 52060(d) y 52066(d) de *EC*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las Secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a los siguientes indicadores, según proceda:

Metas Prioritarias:

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta Prioritaria debe ser específica, medible y tener límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla una Meta Prioritaria para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con datos intensivos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las que se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta Prioritaria.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas Prioritarias requeridas para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas prioritarias para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de las metas prioritarias descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas prioritarias de los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Dashboard y
- (B) Cualquier problema subyacente en la concesión de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.
- Las Metas Prioritarias para todos y cada uno de los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según proceda.
 - Una LEA puede crear una única meta para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad si esos centros escolares tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Dashboard, o experimentan problemas similares en la concesión de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.
 - Cuando se cree una única meta para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Dashboard a los que se dirige la Meta Prioritaria; o,
 - Los problemas comunes que los centros escolares están experimentando en la concesión de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta Prioritaria del Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La [sección 42238.024\(b\)\(1\) del EC \(Información legislativa de California\)](#) exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en pruebas se fundamentan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en pruebas suelen basarse en la investigación educativa o en métricas de rendimiento de la LEA, la escuela o los alumnos.

Meta Amplia

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta Amplia.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento del Progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener los progresos realizados en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y controlar el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades Estatales tratadas por esta meta:

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e Informe de Resultados:

Para cada año LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para controlar el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según proceda, incluyendo los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, una LEA debe incluir metas que sean medidas usando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad del estado no especifica una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico del estado y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas o comunicadas a través de las herramientas de autorreflexión de los indicadores locales pertinentes dentro del Dashboard.
- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés, incluidos los Aprendices de Inglés de Larga Duración, y los estudiantes con bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

- **Métricas necesarias para las metas del Multiplicador de Equidad:** Para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro escolar específico, según proceda, para medir el progreso hacia la meta, o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en la consecución de la meta relacionada con la obtención de credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.

Complete la tabla del modo siguiente:

Métrica

- Introduzca el número de la métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Base de Referencia

- Introducir la base de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Usar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos tal y como se informan en el Dashboard 2023 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de escuela preparatoria).
 - La utilización de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System - CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indicar el año escolar al que se aplican los datos de base de referencia.
 - La información de base de referencia debe permanecer sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA opta por revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que impliquen a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una base de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.

- Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del ciclo del LCAP de tres años.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual respecto a la Línea de Base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introduzca la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las Escuelas de Convenio: Las escuelas de convenio que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Plazo para los distritos escolares y COEs para completar la parte “**Medición e Informe de Resultados**” de la Meta.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea de Base
Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando se añada una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando se añada una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando se añada una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de Meta:

Introduzca el Año LCAP.

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información del Dashboard, analizar si las acciones planeadas fueron efectivas para alcanzar la meta. “Eficaz” significa el grado de éxito de las acciones planificadas para producir el resultado previsto. Responder a los temas como se indica.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como “No aplicable”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de las mismas, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya un debate sobre dificultades relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no haya implementado una acción planificada o haya implementado una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo fue descrita en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

- Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios, según proceda. No se requiere tratar las variaciones menores en los gastos ni porcentajes, ni una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por “eficacia” se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado objetivo y por “ineficacia” se entiende que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para incidir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar esta aproximación cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un periodo de tres años.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de la información proporcionada en el Dashboard u otros datos locales, según sea aplicable.
 - Como se señaló anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un periodo de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla del modo siguiente: Añada filas adicionales según proceda.

Acción n.º

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - En el caso de las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, tal y como se describe en las instrucciones de la sección Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos.
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés, incluidos los Aprendices de Inglés de Larga Duración, y los estudiantes con bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos Totales

- Introduzca la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se indicarán en las tablas de acción.

Contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios tal y como se describe en la sección Servicios Aumentados o Mejorados utilizando una “S” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para cumplir con los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para Jóvenes en Hogar Temporal: Se anima a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas de convenio que tengan un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogar temporal a que incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogar temporal.

Acciones Requeridas

- Las LEA con 30 o más Aprendices de Inglés o 15 o más Aprendices de Inglés de Larga Duración deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
 - Programas de adquisición del idioma, tal como se definen en la Sección 306 del *EC*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para maestros.

- Si una LEA tiene 30 o más Aprendices de Inglés y 15 o más Aprendices de Inglés de Larga Duración, la LEA debe incluir acciones tanto para los Aprendices de Inglés como para los Aprendices de Inglés de Larga Duración.
- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica conforme a las Secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La manera más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia Diferenciada.
- Las LEA que tengan indicadores rojos en el Dashboard para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de alumnos o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de alumnos o la escuela obtuvo el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Aumento o Mejora de Servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, sobre cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados tal y como se define en la Sección 42238.02 del *EC* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en grados TK-12, según proceda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deberían incluir detalle suficiente y a la vez ser suficientemente precisas para fomentar una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar valoraciones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyente.

Por favor, tengan en cuenta: Con el fin de cumplir el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 del *EC*, los Aprendices de Inglés de Larga Duración se incluyen en el grupo de estudiantes de Aprendices de Inglés.

Requisitos Legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está incrementando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés o con bajos ingresos, colectivamente denominados estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *EC*, Sección 52064[b][8][B] del *EC*; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos.

Mejorar servicios quiere decir aumentar la calidad de los servicios, e incrementar servicios quiere decir aumentar la cantidad de los servicios. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios, independientemente de si son proporcionados a nivel de toda la LEA (acción a nivel de LEA), proporcionados a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela), o únicamente proporcionados a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y Diseño de la Acción), y
- Cómo cumple la acción las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la Eficacia).

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la Escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los alumnos.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a conseguir un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple el estándar de aumento o mejora de los servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Solo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la escuela** en las **escuelas con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 40%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas del modo siguiente:

Proyección Total de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año sobre la base del número y la concentración de estudiantes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15% adicional de la Subvención de Concentración LCFF.

Subvención de Concentración LCFF Adicional Proyectada del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en el *EC* Sección 42238.02, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Remanente LCFF — Porcentaje

- Especifique el Remanente LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente LCFF. Si no se identifica un porcentaje remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente LCFF — Dólares

- Especifique el Remanente LCFF — cantidad en Dólares identificado en la Tabla de Remanente LCFF. Si no se identifica una cantidad remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar

- Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Remanente Proporcional Requerido por LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la Escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las Acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla del modo siguiente:

Necesidad Identificada:

Proporcione una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente a un grupo o grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias del grupo o grupos de estudiantes no duplicados identificados mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal y como está diseñada, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a conseguir un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple el estándar de aumento o mejora de los servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Métricas para controlar la eficacia

Identifique las métricas utilizadas para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para las COE y las Escuelas de Convenio: En el caso de las COE y de las escuelas de convenio, se considera que el ámbito escolar y el ámbito de la LEA son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones obligatorias en las Descripciones de las Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla del modo siguiente:

Necesidad Identificada:

Proporcione una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados al que se presta servicio.

Métricas para controlar la eficacia

Identifique las métricas utilizadas para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

En el caso de cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de servicios y que esté asociada a un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios en la Tabla Resumen Contribuyente en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según proceda.

- Para cada acción con un Porcentaje Previsto de Servicios Mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Cuando se identifica un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, en base a la actual escala salarial de la LEA, esta estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Previstos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Financiación Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

Se requiere que una LEA que reciba la subvención de concentración adicional descrita en el *EC* Sección 42238.02 demuestre cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una

inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea igual o menor del 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Indique las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una única escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, clasificado, o ambos, incluyendo el personal de conserjería, que proporcionan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55%.

Complete la tabla del modo siguiente:

- Indique la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Primaria, Intermedia/“Junior High” y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, tal y como se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Primaria, Intermedia/“Junior High” y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, tal y como se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se introduce en la Tabla de Gastos Totales Previstos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Remanentes LCFF. Se ha añadido la palabra “entrada” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se introducirá la información. La información no se introduce en las restantes Tablas de Acción.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por el consejo directivo o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Previstos (para el próximo Año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes (para el Año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Remanentes LCFF (para el Año del LCAP actual)

Nota: El próximo Año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el Año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, el 2024-25 será el próximo Año del LCAP y el 2023-24 será el Año del LCAP actual.

Tabla de Gastos Totales Previstos

En la Tabla de Gastos Totales Previstos, indique la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyección de Subvención Base LCFF:** Indique la cantidad total estimada de fondos de titularidad LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención Bloque, el antiguo programa de Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Pequeño Distrito Escolar, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones para las Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las COE.

Véanse las secciones 2574 del *EC* (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas de convenio), según corresponda, para los cálculos de titularidad LCFF.

- **2. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas:** Indique la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la Subvención Base de la LCFF Proyectada y a las Subvenciones Suplementarias o de Concentración de la LCFF Proyectadas, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Remanente LCFF — Porcentaje:** Especifique el Porcentaje del Remanente LCFF identificado en la Tabla de Remanente LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje del Remanente LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***
- **Meta #:** Introduzca el número de la Meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción tal y como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo “Todos”, o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyó al Aumento o la Mejora de Servicios?** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribuyente al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escriba “No” si la acción **no** está incluida como contribuyente al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido “Sí” en la columna de "Contribuyente", complete las siguientes columnas:
 - **Ámbito:** El ámbito de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela de convenio), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una única escuela. Una acción limitada en su ámbito es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del ámbito, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Lugar:** Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones. Si las acciones se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a

tramos de grado específicos, la LEA debe introducir “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados de kindergarten de transición hasta grado cinco), según sea apropiado.

- **Intervalo de Tiempo:** Introduzca “en curso” si la acción se implementará durante un intervalo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el intervalo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede introducir “1 Año”, o “2 Años”, o “6 Meses”.
- **Total de Personal:** Introduzca la cantidad total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no perteneciente al Personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en la columna Total de Personal y en la columna Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la Subvención Bloque para la Mejora de la Enseñanza Específica y el Transporte del Hogar a la Escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Introduzca la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que de otro modo recibiría un centro escolar del Multiplicador de Equidad para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Introduzca la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos Federales:** Introduzca la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos Totales:** Este importe se calcula automáticamente en base a las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para

la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes en hogar temporal, a los Aprendices de Inglés o a los estudiantes con bajos ingresos.

- Como se indica en las instrucciones de la sección de Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, en base a la actual escala salarial de la LEA, esta estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Introducción de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “Contribuye para el Aumento o la Mejora de Servicios?” tendrá que ser comprobada para garantizar que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, indique la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos Estimados Reales:** Introduzca los gastos totales estimados reales para implementar esta acción, si los hubiere.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna “Contribuye para el Aumento o la Mejora de Servicios?” para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Indique la siguiente información para cada acción contribuyente del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales:** Indique la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración estimadas en base al número y a la concentración de estudiantes no duplicados en el actual año escolar.

- **Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes:** Introduzca los gastos totales estimados reales de fondos LCFF para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad estimada real total prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados estudiantiles y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogar temporal mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de la vida. La LEA dividiría el coste estimado de \$169,500 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Introducción de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Remanentes LCFF

- **9. Subvención Base LCFF Real Estimada:** Indique la cantidad total estimada de fondos de Titularidad Objetiva LCFF para el actual año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención Bloque, el antiguo programa de Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Pequeño Distrito Escolar, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones para las Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las COE. Véanse las secciones 2574 del *EC* (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas de convenio), según corresponda, para los cálculos de titularidad LCFF.
- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula sobre la base de los importes de la Subvención Base Real Estimada de la LCFF (9) y de las Subvenciones Suplementarias o de Concentración Reales Estimadas de la LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el actual año del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades tales como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican las funciones y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Este importe es el total de la columna Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios**

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios.
- **Porcentaje Total Previsto para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De conformidad con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es inferior a las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5) y el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la Diferencia entre el Porcentaje Estimado y Porcentaje Real de Mejora de Servicios mostrará “No se Requiere”.

- **6. Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el actual año escolar.
- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Este importe es el total de los Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) del Año Pasado.
- **7. Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes**
 - Este importe es el total de los Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre los Gastos Planificados y los Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Este importe es el total de los Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (7) restado del Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios.
- **8. Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios.
- **Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (8).

Tabla de Remanentes LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar (6 dividido por 9 más Remanente %)**
 - Este porcentaje es la Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el porcentaje Remanente LCFF — Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje son los Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por la Financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (8).
- **12. Remanente LCFF — Cantidad de Dólares LCFF Remanente (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (11) es inferior al Porcentaje Estimado Real para Incrementar o Mejorar de Servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje Estimado Real para Incrementar o Mejorar de Servicios (11) del Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (10) y luego se multiplica por la Subvención Base LCFF Real Estimada(9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.
- **13. Remanente LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte incumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que la LEA debe trasladar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023