

# **Brownwood Accelerated High School**



**Plan de Mejora del Campus  
2024-2025**

## Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité a nivel del campus, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del campus con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

## Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood, en cooperación con los padres y la comunidad, se compromete a desarrollar graduados autodirigidos y preparados académicamente que exhiban un carácter moral fuerte y una ciudadanía productiva para el éxito de por vida.

# Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b> (Padre, Negocio, Comunidad, Maestro, Etc.)
Stacy Loftin	Coordinadora de programas especiales
Tim Thomas	Maestro
Debbie Harwell	Maestra
Stephanie Arredondo	Padre
Melody Hashberger	Padre
John Haines	Estudiante
Callie Norway	Miembro de la Comunidad
Joshua Lewis	Miembro de la Comunidad

## LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión generalizada del conocimiento es fundamental para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

### METAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- META 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés..
- META 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

### OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo .
- OBJETIVO 3:** A través de los esfuerzos mejorados de prevención de la deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa .
- OBJETIVO 6:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

### PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DEL TEA:

1 Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	2 Construye una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad	4 Mejorar bajo escuelas escénicas
---	--	---	--------------------------------------

## REQUISITOS DE ESSA DEL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Aunque estos requisitos de participación de los padres y la familia en el campus de toda la escuela no son necesariamente requisitos de CIP, la TEA espera ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

- Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades
- Asegurar una comunicación significativa y bidireccional en el idioma que la familia entiende
- Política de participación de los padres y la familia de la escuela [ESSA Sec. 1116(b)]:
  - Reunión anual del Título I
  - Número flexible de reuniones
  - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política para padres
  - Proporcionar a los padres:
    - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
    - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
    - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
- Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan de SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- Pacto entre escuela-padres [ESSA Sec. 1116(d)]
  - Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
  - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
  - Abordar la importancia de la comunicación
    - Conferencias de padres y maestros en primaria (anualmente al mínimo)
    - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
    - (según posible)
- Desarrollar la capacidad de participación [ESSA Sec. 1116(e)]
  - Brindar asistencia para comprender los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso de niño
  - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trafjar con los niños para mejorar el rendimiento
  - Educar a los maestros y al personal relevante sobre el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
  - Coordinar/integrar programas de participación de los padres según sea posible
  - Asegurar que la información relacionada con la escuela/programas para padres, reuniones y actividades se proporcionen en un idioma/forma que se comprenda
  - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres
- Accesibilidad [ESSA Sec. 1116(f)]
  - Brindar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluida la información y informes escolares reueridos in idioma/ forma que los padres entienden
  -

## Educación Compensatoria Estatal

### Criterios de elegibilidad para estudiantes de estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grado 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en actual semestre.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kindergarten que se retengan a solicitud de los padres no se consideran en riesgo)
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel equivalente al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año o en curso.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Está actualmente en libertad condicional, enjuiciamiento diferido o otra liberación condicional.
9. Se informó anteriormente a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

## Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y / o proporción de personal docente por alumno.

Total de FTE financiados a través de SCE en BAHS: 2

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los coordinadores en riesgo del campus determinan el estado de riesgo de todos los estudiantes en sus campus, utilizando la lista de criterios del año actual de los Estándares de datos educativos de Texas. El coordinador luego notifica al personal de ingreso de datos de PEIMS en el campus para la codificación en nuestro Sistema de Información Estudiantil (TxEIS). El personal de PEIMS del campus imprime los datos y los coordinadores de riesgo del campus los revisan para verificar su precisión al menos dos veces al año antes de las presentaciones 1 y 3 de PEIMS.

El mismo proceso se utiliza para dar de baja a los estudiantes del programa SCE que ya no califican.

## Educación Compensatoria Estatal

STAAR	inglés 1 % cumplió estandar				álgebra % cumplió estandar				biología % cumplió estandar				inglés 2 % cumplió estandar				EE.UU.historia % cumplió estandar			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
<b>Estudiantes En-Riesgo</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Estudiantes no En-Riesgo</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

\* = Significa números demasiado bajos para informar según TEA. BAHS fue únicamente un campus de noveno grado en 2016.

	Abandonar datos				datos de finalización			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Estudiantes En-Riesgo</b>	0	0	0	0	16	20	14	19
<b>Estudiantes no En-Riesgo</b>	0	0	0	0	5	4	4	4

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en este campus consiste en una pequeña proporción de estudiantes por maestro (7: 1 o menos), tutorías que se integran en el día escolar regular que son conducidas por maestros especializados en materias para ayudar en el área de necesidad. Respuesta a Intervenciones (RTI), Educación Especial, Don y Talentoso, Inglés como Segundo (ESL) y los apoyos de la Sección §504 también se utilizan para aquellos para quienes está permitido. Tras la evaluación de la efectividad de este programa, el comité encuentra que la proporción pequeña de maestro por estudiante y la tutoría intensiva, dentro de las dos semanas posteriores a la evaluación EOC, produce los mejores resultados, especialmente para aquellos estudiantes que terminaron la materia evaluada en un semestre anterior.



## Fuentes de Financiamiento Federales, Estatales, y Locales

Las fuentes de financiamiento federal se integrarán y coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera: Título I, Parte A solamente [ESSA Sec. 1114 (b) (7) (B)]

### Fuentes de Fondos que recibe BAHS

Título I, Parte A, Título I, Título II, Parte A, Título IV-A, Educación especial / IDEA-B, Carl Perkins, Título V, Parte B (Rural / de bajos ingresos), Subsidio de prioridad / enfoque, Educación compensatoria estatal , Dotados / Talentosos, Bilingüe / ESL, Fondos locales.

Federal	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
TBA	TBA
Estatal	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
TBA	TBA
Local	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
TBA	TBA

# Comprehensive Needs Assessment Attendees Spring 2025

<b>Nombre</b>	<b>Posición</b> (Padre, Negocio, Comunidad, Maestro, Etc.)
Stacy Loftin	Coordinadora de Programas Especiales
Tim Thomas	Maestro
Debbie Harwell	Maestra
Stephanie Arredondo	Padre
Melody Hashberger	Padre
John Haines	Estudiante
Danielle Howard	Especialista en Salud Mental
Herbie Mendoza	Miembro de la Comunidad
Todd Lewis	Miembro de Negocios

# Resumen de Evaluación Integral de Necesidades Primavera 2020

## Sección 1 – Perfil del Campus

La Escuela Preparatoria Acelerada Brownwood es un campus dentro del Distrito Escolar Independiente de Brownwood. Se especializa en estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela por diversas razones. Su horario es de 4:45 a 9 todas las noches de lunes a viernes. En el año escolar 2021-2022, se graduaron 33 estudiantes. De ellos, el 79% de los estudiantes se consideró en riesgo, y 73.68% se participó en el programa educación especial. El 10% de esos estudiantes estaban inscritos en el Sección 504. El 10% de los estudiantes matriculados participó en el programa ESL. De los tres maestros de BAHS, tienen un promedio de 30 años de experiencia docente. En la promoción 2024, el 97% de los estudiantes recibieron sus diplomas de secundaria a tiempo o antes.

## Sección 2 – Datos Revisados

Puntajes de STAAR-EOC, puntajes de exámenes de rendimiento PSAT, ACT y SAT, TELPAS, tasas de promoción / retención, derivaciones disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de padres, tasa de asistencia, derivaciones de educación especial, derivaciones 504, tasas de éxito de la intervención, porcentaje de créditos obtenidos, registros de desarrollo profesional, porcentajes de maestros / paraprofesionales altamente calificados, pruebas AP y tasas de participación en la colocación avanzada.

## Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité encontró que BAHS ...

- El 100% de los profesores tienen experiencia (más de 10 años)
- El 100% de los maestros obtuvieron un puntaje competente o mejor en todas las áreas de sus evaluaciones T-TESS.
- El 100% de los maestros están certificados en todas las áreas básicas, así como en Educación Especial y ESL.
- BAHS atiende a no más de 15 estudiantes a la vez, lo que permite un mayor crecimiento y conocimiento de los estudiantes

## Sección 4 – Fortalezas

### Estudiantes:

- Centrado en la graduación
- Todos los estudiantes se graduaron con al menos un aval
- Acceso 24/7 al plan de estudios y a la mayoría de los profesos

### Padres/Comunidad:

- Acceso 24/7 a calificaciones, mensajes y redes sociales
- Tienen voz en la toma de decisiones con respecto a su estudiante.
- Los padres hacen lo que pueden para ayudar al personal y a los estudiantes

### Personal:

- Los maestros están certificados en todas las materias básicas, así como en ESL y educación especial.
- Todos tienen experiencia (más de 10 años)

### Instalaciones:

- El edificio no está a poca distancia de la mayoría de los vecindarios.

## Sección 5 – Debilidades

### Estudiantes:

- La mayoría ha tenido problemas y no tiene la base de conocimientos necesaria para tener éxito en un entorno de aprendizaje tradicional.
- 75% de los estudiantes están "en riesgo" de abandonar los estudios
- 91.39% asistencia
- Un gran número de estudiantes no aprobaron los exámenes EOC

### Padres/Comunidad:

- A menudo no asiste a las reuniones programadas (es decir, asistencia)
- No participe ni se ofrezca como voluntario en las actividades del campus
- Algunos de los estudiantes no viven en casa con sus padres.
- Muchos estudiantes tienen que tener un trabajo para ayudar a la familia con las facturas y otras necesidades.
- Actualizar las necesidades de seguridad

### Personal:

- Todas las áreas temáticas de especialización no están disponibles todas las noches.
- Recursos didácticos limitados
- Dedicado y cariñoso

### Instalaciones:

- Edificio nuevo
- Actualizar luces exteriores
- Cámaras exteriores adicionales

## Sección 6 – Necesidades Identificadas

El comité determinó que ...

- hacer más esfuerzos para que más padres asistan a las actividades del campus
- haría un mejor esfuerzo para utilizar SchoolMessenger
- trabajar más de cerca con los consejeros de BHS para garantizar que se cumplan los planes de graduación
- fondos presupuestarios para ofrecer más incentivos para padres y estudiantes

Comunicación mejorada sobre los eventos del distrito y BHS disponibles para los estudiantes de BAHS

**Meta 1: (Logro académico)** Todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Acelerada de Brownwood alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas instructivos rigurosos y relevantes.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, mostrarán un aumento del 2% y cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones estatales para los grados 9º a 12º.

**Evaluación Sumativa:** Un 2% adicional de todos los estudiantes aprobará todas las partes de las pruebas estatales o locales, cumplirá con las expectativas de ARD y el distrito cumplirá con las salvaguardias del sistema que en 2023-2024.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Brindar instrucción diferenciada para los estudiantes que están en riesgo de reprobación en las clases de las materias básicas y / o evaluaciones estatales.	2	Maestros Director	Continuo		El maestro mantuvo registros, hojas de registro del maestro de tutoría	Calificaciones mejoradas de finalización del curso
Proporcionar instrucción flexible y enfocada en grupos pequeños en las áreas de materias básicas utilizando el Modelo de Instrucción Fundamental Five.	2	Maestros Director	Continuo		El maestro mantuvo registros	Rendimiento mejorado en la evaluación alineada de conceptos específicos, éxito del estudiante como lo demuestra la documentación del tutorial
Apoyar a los profesores con coaching y colaboración que desarrollarán a los profesores como expertos en el área temática.	2	Principal, ESC 15	Continual		Hojas de registro, agendas	Puntajes más altos de STAAR-EOC, ACT, SAT
Implementar la capacitación de Apoyo a la conducta positiva para todo el personal.	1	Especialista en comportamiento	agosto		Agenda, hojas de registro	Disminuir los comportamientos disruptivos y fuera de la tarea
El personal implementará las estrategias de la Fórmula Fundamental 5 para mejorar las actividades de instrucción.	2, 3, 4	Director, Maestros	Continuo		Datos de evaluación paso a paso, planes de lecciones	Mayor rendimiento de los estudiantes en evaluaciones basadas en el plan de estudios

**Meta 2: (Calidad del personal)** En BAHS, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% efectivo.

**Objetivo 1:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados.

**Evaluación Sumativa:** 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá el 100% del personal eficaz.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
El personal de BAHS obtendrá los nombres / curriculums que HR recibió durante la contratación en un esfuerzo por garantizar maestros de calidad y otros miembros del personal que reflejen la demografía de nuestros estudiantes.	1	Directores, Departamento de Recursos Humanos	Mayo de 2025		Registros de viajes, órdenes de compra	Clases académicas 100% básicas impartidas por maestros certificados;
Asegurarse de que los estudiantes de minorías y de bajos ingresos no reciban una enseñanza más alta que otros estudiantes con menos de dos años de experiencia, dando preferencia a la contratación de maestros con más de 3 años de experiencia o transfiriendo empleados dentro del distrito.	1	Directores, Departamento de Recursos Humanos	Comienzo de cada semestre		Datos PEIMS, Registros de recursos humanos, Registros SBEC, Registros TTESS	Los estudiantes de minorías y de bajos ingresos reciben clases de profesores certificados
Alentar activamente al personal docente de ELA a obtener la certificación de ESL proporcionando incentivos de reembolso por aprobar el TExES.	1	Director, Maestros	Mayo de 2025		Registros de recursos humanos, Registros SBEC, Registros de reembolso	Crecimiento en las tasas de éxito de nuestros estudiantes EL, mayor número de maestros certificados de ESL
Utilice la encuesta de compromiso de los empleados para aumentar la satisfacción.	1	Departamento de Recursos Humanos	Fin de cada semestre		Resultados de la encuesta, registros de recursos humanos	Mayor tasa de retención de personal
Proporcionar un programa de tutoría formal para todos los maestros nuevos dentro de BAHS.	1	Director, Maestros	Continuo		Agendas, hojas de registro	Mayor crecimiento del conocimiento y retención de nuevos maestros

**Meta 3: (Ambiente escolar / Escuela segura y saludable)** Todos los estudiantes de BAHS serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, el número de incidentes relacionados con la violencia (incluida la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá a > 1% según lo medido por PEIMS y el número de derivaciones disciplinarias.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Brindar presentaciones educativas a los estudiantes, el personal y los padres para aumentar la conciencia sobre varios temas que incluyen, entre otros, concientización sobre las drogas y las pandillas, la violencia en el noviazgo, los peligros de las redes sociales, la intimidación, etc.	1, 4	Directores, Maestros Consejero	Primer período de calificaciones  Monitor: final de cada período de calificaciones		Agenda, Planes de lecciones, Calendario del campus	Reducción de PEIMS y referencias disciplinarias
BAHS utilizará un oficial de recursos estudiantiles, cuando sea necesario.	1	Superintendentes, director, maestros, SRO	agosto		Registros de recursos humanos, informes policiales	Mayor presencia de SRO en todo el campus. Reducción del número de incidencias.
Diseñar y facilitar capacitaciones para maestros y administradores para desarrollar medidas disciplinarias proactivas basadas en la investigación.	3	Especialista en comportamiento de RTI, Directores, maestros	Cada semestre		Calendario del campus, publicaciones en redes sociales, agendas, hojas de registro	Una reducción de problemas de disciplina documentados en TxEIS, reducción de colocaciones en DAEP.
Use la aplicación STOP IT para que cualquier problema de seguridad se pueda informar de forma anónima	1	Superintendentes, Principal, y SRO escolares	Continuo		Carteles y registro de informes	menor número de incidentes

**Meta 4: (Universidad y carrera / Graduación / Reducción de deserción escolar)** Todos los estudiantes inscritos en BAHS se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, se mantendrá una tasa de deserción de > 1% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y alcanzará una tasa de finalización del 99%.

**Evaluación sumativa:** tasa de deserción de menos del 1% y una tasa de finalización del 99%.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Proporcionar un programa de recuperación de créditos y / o un programa de aceleración para estudiantes en riesgo de reprobación o abandonar la escuela.	2, 3, 4	Director, maestros designados	Fin de cada semestre		Registros de asistencia y calificaciones de los programas	Finalización exitosa de cursos para recuperar créditos
Los estudiantes de carreras y tecnología en los grados 9-12 tendrán una secuencia coherente de cursos planificados e integrados con el plan de graduación requerido.	2, 3, 4	Directores, Consejeros Profesores	Comienzo de cada semestre		Boletas de calificaciones, expedientes académicos, planes de graduación	Las tasas de endosos aumentarán
Los enlaces entre el director y los padres trabajarán con los padres en BAHS para ayudar a reducir el número de abandonos debido a ausencias excesivas.	2, 4	Enlaces, Director, secretarios de asistencia	Continuo		Registros de asistencia, registros de viaje, notas de reuniones.	Aumento de las tasas de asistencia
Invite a los estudiantes y padres a las asambleas que se llevan a cabo en BHS con respecto a las opciones de cursos y los requisitos de graduación.	2, 4	Consejeros de HS	Comienzo de cada semestre		Agendas, firmas en planes de graduación	Mayor conocimiento de opciones y requisitos
Promover endosos, cursos / programas avanzados, de doble crédito y CTE a través de la comunicación de beneficios.	2, 4	Consejeros de HS	Comienzo de cada semestre		Publicaciones en redes sociales, agendas, hojas de registro, transcripciones	Aumento de la inscripción en ese tipo de cursos.



**Meta 5: (Participación de los padres / comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de BAHS.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres / tutores y / o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con su (s) hijo (s).

**Evaluación sumativa:** Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres / miembros de la familia de los estudiantes participaron en asociación en las oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Recursos	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Director	Dentro de los 10 días posteriores a la recepción de informes		Copia de informes; Agenda de la conferencia / hoja de registro	Los padres reciben informes de los resultados de las evaluaciones
Proporcionar y publicitar actividades de participación de los padres donde se distribuya información educativa y para padres	2, 4	Consejero, director, enlaces con los padres	Monitorear el uso cada 6 semanas	Título I, fondos estatales y locales, fondos de la PTA, recursos basados en la web, agencias comunitarias	Sitio web; Anuncios	Documentación de uso
Actualice y publique el CIP a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Departamento de relaciones públicas, Principal	Septiembre, Febrero, y junio		Sitios web, redes sociales	Mayor participación y conocimiento de los padres
Ofrezca mensajes de SchoolMessenger en un idioma preferido por los padres.	2, 4	PR, Departamento de Tecnología	Agosto y luego según lo solicitado		Sitios web, redes sociales	Mayor conocimiento de los padres sobre los eventos, por lo tanto, mayor participación

**Meta 6: (Compromiso del distrito)** BAHS será un buen administrador de los recursos de la comunidad, estatales y federales, incluidos los financieros, humanos, instalaciones, y también explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizacional y el éxito continuo.

**Objetivo 1:** Se adoptará un presupuesto equilibrado que respalde la visión, misión y creencias del distrito al tiempo que asegura el logro de las metas del distrito.

**Evaluación sumativa:** Los registros del campus indican que se cumplió con un presupuesto equilibrado.

Actividad/Estrategia	Prioridad #	Persona(s) Responsable	Línea de Tiempo	Resources	Evidencia de Implementación	Evidencia de Impacto
Campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que cumplimos con las áreas del programa federal y estatal.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Departamento de Recursos Humanos, Departamento de Mantenimiento	Continuo		Registros financieros, órdenes de compra	Mejor utilización de los fondos estatales y federales
Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad del campus.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Departamento de Recursos Humanos, Jefes de Departamento / Campus	Trimestral		Agendas, registros de recursos humanos, registros de nómina	Utilización óptima de los recursos del personal dentro del distrito
Asista a conferencias de programas federales y estatales, seminarios web y talleres proporcionados por ESC 15 y entidades externas en lo que se refiere a BAHS.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente Comercial, Departamento de Recursos Humanos, Jefes de Departamento / Campus	Continuo		Certificados de capacitación / taller, registros de viaje, reservas de licencia de conducir	Mayor conocimiento y eficiencia del personal involucrado

Puede obtener este documento para padres en español visitando el sitio web de BISD  
<https://resources.finalsite.net/images/v1721662718/brownwoodisdorg/jfh3j3bsup8cq12qysbh/2425DistrictPFEPolicySpanish.pdf>

## **Distrito Escolar Independiente de Brownwood**

### **Título 1, Parte A Política de Distrito de Participación Familiar**

### **2024-2025**

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood (BISD) está comprometido a asociarse con padres/familias, estudiantes, la comunidad y otras partes interesadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo socioemocional. Creemos que los padres tienen un papel importante como primeros maestros de sus hijos y son socios esenciales y valiosos en el proceso educativo.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood se comunicará con todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en programas consistentes con los requisitos de la Sección 1116 de ESSA. Dichos programas, actividades y procedimientos deberán planificarse e implementado con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

- BISD proporcionará comunicación verbal y escrita abierta y bidireccional entre las familias a través de diversas estrategias y métodos que incluyen, entre otros, correo electrónico, boletines informativos, sitios web del distrito/campus, redes sociales, llamadas telefónicas y avisos impresos enviados a casa o publicados en comunidad.
- Las escuelas de BISD brindarán un ambiente seguro y abierto para que los padres y las familias visiten la escuela a la que asisten sus hijos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood recibe fondos del Título I, Parte A. Nuestro objetivo es planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, BISD desarrollará, acordará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación familiar.

- La política se incorporará al plan de la agencia educativa local (LEA) desarrollado según la sección 1112 (Plan de mejora del distrito, DIP).
- La política establecerá las expectativas y objetivos de la LEA para una participación significativa de los padres y la familia.
- La política se publicará en el sitio web del Distrito BISD para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Cada pacto entre escuela y padres que describe cómo los padres, el personal y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este acuerdo se publica en el sitio web del campus, en las reuniones anuales de Título 1 y está disponible en la oficina principal de cada campus para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Cada campus llevará a cabo sus reuniones anuales de Título I para padres en el semestre de otoño. Se ofrecerá dos veces, en dos días diferentes y en horarios diferentes para satisfacer las necesidades de nuestras familias. El propósito de las reuniones es brindar a los padres información sobre las pautas y servicios del Título 1-A ofrecidos según lo establecido en la Política de participación familiar actual. La política también se distribuirá a los padres durante esta reunión y

Brownwood Accelerated HS CIP

los padres tendrán la oportunidad de comentar y ofrecer sugerencias para cualquier revisión. Esta reunión se llevará a cabo en un horario conveniente y se invitará y alentará encarecidamente a todas las familias de los estudiantes matriculados a que asistan.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas sus escuelas en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento.

- La administración del campus y los consejeros escolares de BISD están asignados a los campus de Título I para este apoyo.
- Proporcionar desarrollo profesional continuo a todos los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otro personal escolar sobre cómo involucrarse y comunicarse con los padres como socios iguales.
- Las familias de BISD reciben servicios de participación de padres en cada campus individual, así como en el Centro de Apoyo Central de BISD.

Centro de soporte central de BISD  
2707 Southside Drive - Brownwood, Texas 76801

Gloria Salazar at (325) 643-5644 - Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood coordinará e integrará estrategias de participación de padres y familias bajo el Título I, Parte A, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes, incluidos los programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades que alentar y apoyar a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

- Se recomienda encarecidamente a todos los padres de BISD que sean voluntarios en las escuelas de sus hijos. Siempre valoramos la asistencia adicional para hacer copias, ayudar en las bibliotecas, leer con los estudiantes y ayudar en otras áreas..
- Todos los padres y voluntarios de la comunidad deben cumplir con la política del distrito con respecto a los requisitos de los voluntarios, la orientación y la verificación de antecedentes del Estado de Texas.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de todas las escuelas del Título I, Parte A atendidas bajo esta parte, incluyendo la identificación...

- Barreras a una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada o pertenecientes a cualquier origen racial o étnico minoritario);
- Las necesidades de los padres y familiares de ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal escolar y los maestros; y
- Estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood evaluará las necesidades de los padres y los niños de la comunidad a través de una variedad de medidas, incluidas encuestas para padres, de modo que los programas de participación familiar puedan adaptarse para satisfacer esas necesidades. BISD utilizará los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, las políticas de participación familiar.

Brownwood Accelerated HS CIP

- Se distribuirá una Encuesta de participación familiar/Evaluación integral de necesidades de fin de año a través de las plataformas de redes sociales de BISD a todas las familias de BISD.
- Se pondrán a disposición talleres y otros recursos para abordar las necesidades expresadas. Los padres serán notificados sobre estas oportunidades a través de las redes sociales de BISD y/o sus campus individuales.
- El personal de participación familiar y comunitaria proporciona un mínimo de una sesión de taller para padres por semestre. Todas las familias de BISD están invitadas a asistir.
- También se anima a los padres de BISD a que se comuniquen con sus escuelas individuales para expresar interés en un taller, tema o para hacer recomendaciones para el programa.
- BISD anima a nuestros padres y familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela y servir como defensores de sus hijos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood involucrará a los padres en las actividades de las escuelas, que pueden incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la agencia educativa local para representar adecuadamente las necesidades de la población para el con el propósito de desarrollar, revisar y revisar la política de participación familiar y brindar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección que los padres puedan solicitar.

BISD alienta a las familias, maestros y miembros de la comunidad a unirse a la Organización de Padres y Maestros (PTO) de su campus.

Los padres de BISD también están invitados a participar en las reuniones del Gabinete Asesor de Padres del Superintendente (SPAC) a nivel de distrito. Las reuniones para este año escolar se llevarán a cabo a las 4:00 p.m. en Soporte Central una vez al mes durante todo el año escolar.

Para obtener más información sobre cómo ser parte de este comité, comuníquese con nuestra Gloria Salazar al (325) 643-5644 o a Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Brownwood deberá:

- Proporcionar asistencia a los padres de BISD para comprender temas tales como los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del programa de participación familiar y cómo monitorear el progreso de un niño en el Portal para padres de Ascenders y trabajar con los educadores para mejorar el logro de sus niños.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.
- Educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con ellos. padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela).
- Garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

*La Política de participación familiar de BISD es un documento de trabajo que se revisa de forma continua para garantizar que cultivemos y fortalezcamos nuestra confianza, relaciones y asociaciones con todos nuestros estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios de BISD.*