

# **Brownwood Middle School**



**Plan de Mejora del Campus  
2024-2025**

# Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

Name	Posición (Padre, Negocio, comunidad, maestro, etc.)
Mykia Anderson	Directora
Jake Senkirik	Subdirector
Liesa Land	Distrito
Leah Parker	Consejera
Amber Evans	Maestra
LeeAnn Camp	Maestra
Tim Thomas	Maestro
Starla Tedford	Maestra/SPED
Jeremy Gillard	Miembro de la Comunidad
Angie Smith	Padre
Rowonna McNeely	Padre
Brandon Blaylock	Representante de Negocios

## LA MISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS METAS ACADÉMICAS DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado. y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión generalizada del conocimiento es fundamental para el bienestar de este estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Además, se basa en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

### METAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- META 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés..
- META 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- META 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

### OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial educativo .
- OBJETIVO 3:** A través de los esfuerzos mejorados de prevención de la deserción, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa .
- OBJETIVO 6:** Se contratará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Los campus escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

### PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DEL TEA:

1 Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	2 Construye una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad	4 Mejorar bajo escuelas escénicas
--	---	--	---

## REQUISITOS DE ESSA DEL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Aunque estos requisitos de participación de los padres y la familia en el campus de toda la escuela no son necesariamente requisitos de CIP, la TEA espera ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

- Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades
- Asegurar una comunicación significativa y bidireccional en el idioma que la familia entiende
- Política de participación de los padres y la familia de la escuela [ESSA Sec. 1116(b)]:
  - Reunión anual del Título I
  - Número flexible de reuniones
  - Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política para padres
    - Proporcionar a los padres:
      - Notificación oportuna sobre los programas del Título I
      - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
      - Descripción y explicación del plan de estudios y las evaluaciones utilizadas
    - Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan de SW no es satisfactorio para los padres del Título I
- Pacto entre escuela-padres [ESSA Sec. 1116(d)]
  - Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
  - Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
  - Abordar la importancia de la comunicación
    - Conferencias de padres y maestros en primaria (anualmente al mínimo)
    - Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
    - (según posible)
- Desarrollar la capacidad de participación [ESSA Sec. 1116(e)]
  - Brindar asistencia para comprender los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso de niño
  - Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trajar con los niños para mejorar el rendimiento
  - Educar a los maestros y al personal relevante sobre el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
    - Coordinar/integrar programas de participación de los padres según sea posible
    - Asegurar que la información relacionada con la escuela/programas para padres, reuniones y actividades se proporcionen en un idioma/forma que se comprenda
    - Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres
- Accesibilidad [ESSA Sec. 1116(f)]
  - Brindar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluida la información y informes escolares requeridos in idioma/ forma que los padres entienden

## Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad para estudiantes de estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en actual semestre.
3. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kindergarten que se retengan a solicitud de los padres no se consideran en riesgo)
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel equivalente al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
5. Está embarazada o es padre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año o en curso.
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o actual.
8. Está actualmente en libertad condicional, enjuiciamiento diferido o otra liberación condicional.
9. Se informó anteriormente a través de PEIMS que había abandonado la escuela.
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha estado encarcelado, durante la vida del estudiante, en una institución penal según lo define la Sección 1.07 del Código Penal.

## Educación Compensatoria Estatal

Este distrito tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales.
- Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales.
- Cómo ingresan los estudiantes al programa SCE
- Cómo salen los estudiantes del programa SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y / o personal docente por proporción de estudiantes.

Total de FTE financiados a través de SCE en este distrito / campus. 3.65

El proceso que usamos para identificar a los estudiantes en riesgo es:

El coordinador en riesgo del campus determina el estado de riesgo de todos los estudiantes utilizando la lista de criterios del año actual de los Estándares de datos educativos de Texas. Luego, el coordinador notifica al personal de ingreso de datos de PEIMS en el campus para la codificación en nuestro Sistema de Información Estudiantil (TXEIS). El personal de PEIMS del campus imprime los datos y el coordinador de riesgo del campus los revisa para verificar su precisión al menos dos veces al año antes de las presentaciones 1 y 3 de PEIMS.

El proceso que usamos para sacar a los estudiantes del programa SCE que ya no califican es el mismo proceso que se usa para sacar a los estudiantes del programa SCE que ya no califican.

## Educación Compensatoria Estatal

STAAR	7th Matemáticas % enfoques o superiores			8th Matemáticas % enfoques o superiores			Algebra I % enfoques o superiores			7th Escritura % enfoques o superiores			8th Escritura % enfoques o superiores			Ciencia % enfoques o superiores			Estudios Sociales % enfoques o superiores		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Estudiantes económicamente desfavorecidos	52%	61%		69.4%	62%		100%	100%		65%	72%		70.63%	75%		71.33%	71%		44.06%	47%	
Todas las estudiantnes	62.66%	68%		69.65%	66%		100%	100%		72.6%	77%		75.64%	80%		74.79%	76%		51.71%	55%	

Se requiere que todos los maestros ofrezcan tutorías treinta minutos antes de la escuela y treinta minutos despues de la escuela. Se ofrecen tutorías diariamente. Respuesta a Intervención (RTI), Educación Especial, Dotados y Talentosos, Inglés como Segundo Idioma (ESL) y los apoyos de la Sección 504 también se utilizan para aquellos para quienes está permitido. Durante el día escolar ofrecemos acceso al Laboratorio de Aprendizaje para todos los eustudiantes. En el salón de clases ofrecemos asistentes de instrucción para ayudar a los estudiantes en riesgo.

Nuestro campus también ha implementado el modelo educativo de co-enseñanza para nuestros estudiantes de educación especial de nivel aplicado. Dos maestros certificados, que también son de educación especial. Certificada, imparte clases de inglés y matemáticas que incluyen a estos estudiantes en el entorno de educación general para que reciban instrucción a nivel de grado junto con adaptaciones intensivas y apoyo de inclusión. Otra opción, si los estudiantes en riesgo pueden ir al laboratorio de aprendizaje para tener la oportunidad de recibir instrucción personalizada. Nuestro campus también ofrece tutorías durante el almuerzo para estudiantes en riesgo e implemento la Revision STAAR de Instuctores de Instrucción llamada "Rockin Review" en dos semanas de exámenes STAAR.

## Fuentes de financiamiento federales, estatales y locales

Las fuentes de financiamiento federal se integrarán y coordinarán con fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera: **Título I, Parte A solamente** [ESSA Sec. 1114 (b) (7) (B)]

Título I, Parte A, Título I, Título II, Parte A, Título IV-A, Educación especial / IDEA-B, Título V, Parte B (Rural / de bajos ingresos), Subvención de prioridad / enfoque, Educación compensatoria estatal, Dotados / Talentoso, bilingüe / ESL, fondos locales

Federal	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Título I	
Título II	
Estatal	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Local	
Programa / Fuente de financiación	Cantidad de financiación
Local 199	

## Asistentes a la evaluación integral de necesidades Primavera 2024

Nombre	Posición (Padre, negocio, comunidad, maestro, etc.)
Mykia Anderson	Directora
Jake Senkirik	Director Asistente
Liesa Land	Distrito
Leah Parker	Consejero
Amber Evans	Maestra
LeeAnn Camp	Maestra
Tim Thomas	Maestro
Starla Tedford	Maestra / SPED
Jeremy Gillard	Miembro de la comunidad
Angie Smith	Padre
Rowonna McNeely	Padre
Brandon Blaylock	Representante de Negocios

# Resumen de evaluación integral de necesidades Primavera 2025

## Sección 1 - Perfil del campus

La Escuela Intermedia Brownwood es un campus dentro de Brownwood ISD. El horario es de 8:00-3:30 todos los días de lunes a viernes. El campus contiene dos grados, séptimo y octavo, con un total de 485 estudiantes. El 64.5% se considera en riesgo y/o en desventaja económica. El 15.7% participó en el Programa de Educación Especial y el 3.3% participó en el Programa de Inglés como Segundo Idioma. El 42.2% del profesorado tiene 10 o más años de experiencia docente.

## Sección 2 - Datos revisados

Puntajes de STAAR, evaluaciones de base común, puntos de referencia, TELPAS, tasas de promoción / retención, derivaciones disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de padres, tasa de asistencia, derivaciones de educación especial, derivaciones 504, tasas de éxito de la intervención, registros de desarrollo profesional, maestro calificado / porcentajes de paraprofesionales y tasas de participación Honores.

## Sección 3 - Hallazgos / Conclusiones

- Los maestros están certificados en todas las áreas básicas, así como en Educación Especial y ESL cuando corresponda.
- Maestros experimentados
- Proporción adecuada de maestro por alumno (22:1)
- Las intervenciones de los consejeros y el protocolo de salud mental redujeron las referencias disciplinarias y las tasas de reincidencia en DAEP

## Sección 4 – Fortalezas

### Estudiantes:

- Adecuado acceso a profesores (tutorías)
- Mayor enfoque en el plan de estudios
- Variedad de cursos electivos
- Clase común de séptimo grado: carreras de salud / investigación
- NJHS, consejo estudiantil, club de constructores
- Portafolio de estudiantes de toda la escuela
- Horario de Asamblea del Viernes
- Expectativas claras designadas para los pasillos 7th y 8th
- Horario de una campana
- Expectativas de maestros y estudiantes publicadas en cada salón de clases

### Personal:

- Docentes con experiencia (60.9% con 5 o más años de experiencia)
- Maestra certificada de ESL / SpEd en Learning Lab

Padres/Comunidad:

- Acceso 24/7 a calificaciones, mensajes y redes sociales
- Aumento de las oportunidades de participación comunitaria
- Celebraciones estudiantiles

Instalaciones:

- Oportunidades tecnológicas (medios digitales)
- Seguro y a salvo  
eliminación de paredes en las cocinas para un mejor control de los maestros y seguridad de los estudiantes
- Renovar vesturios
- Actualizar pintura
- Auditorias de puertas

**Sección 5 – Debilidades**

Estudiantes:

- Gran población de estudiantes etiquetados como "en riesgo"
- Necesidad continua de participación extracurricular
- Mejorar la participation academica en la UIL
- Agregar mas organizaciones para estudiantes

Personal:

- Necesidad continua de desarrollo profesional (SEL, plan de estudios)
- El Personal se unifica sobre "porque estamos aqui"

Padres/Comunidad:

- Continued need for additional parental involvement
- PTO intervencion

Instalaciones:

- Se necesitan mejoras en las instalaciones: los salones de clase de arriba necesitan insonorización, se repara el ascensor
  - rediseño de la línea de almuerzo de la cafetería y entradas / salidas adicionales
  - Se necesitan mejoras estructurales en los vestuarios deportivos
  - Aire acondicionado en pasillos
  - La Tecnologia en las aulas necesita actualizacion.

**Sección 6 - Necesidades identificadas**

El comité determinó que ...

- hacer un esfuerzo más concertado para involucrar a los padres y la comunidad - Brindar más oportunidades después de la escuela para la educación de los padres sobre seguridad digital, vapeo, y higiene.
- programar personal de manera que se optimicen mejor todas las áreas de certificación
- trabajar en estrecha colaboración con la escuela secundaria y el campus Coggin en la alineación / planificación vertical
- continuar brindando desarrollo profesional en las áreas de currículo / instrucción, planificación, aprendizaje social / emocional, programas especiales, lagement de aula y autism de la Region XV otros lugares trabajar con el distrito para desarrollar un plan de mejora de las instalaciones

**Meta 1: (Rendimiento Académico)** Todos los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas educativos rigurosos y relevantes.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, De todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 7 y 8 y las evaluaciones estatales para los grados 7 y 8 por 2 %.

**Evaluación Sumativa:** De todos los estudiantes pasan todas las partes de las pruebas estatales o locales, cumplen con las expectativas de ARD y el distrito cumplirá con las salvaguardias del sistema.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar instrucción diferenciada para los estudiantes que corren el riesgo de reprobar en las materias básicas.	2	Profesores de materias básicas Administración	Cada 3 semanas		Registros de asistencia al tutorial	Calificaciones mejoradas de seis semanas  Tasa de falla reducida
Proporcionar instrucción flexible y enfocada en grupos pequeños en las áreas temáticas básicas utilizando el Modelo de Instrucción Fundamental Five.	2	Profesores de materias básicas Administración	Cada 3 semanas		Planes de lecciones, datos de recorrido	Rendimiento mejorado en la evaluación alineada de conceptos específicos (CBA / Benchmark)  Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación detallada (instantáneas)
Continuar apoyando a los maestros con entrenamiento y colaboración que desarrollarán a los maestros como expertos en el área temática.	2	Profesores de materias básicas Jefes de departamento Administración	Cada 3 semanas	adición de entrenadores de instrucción para las clases básicas de secundaria	Planes de lecciones, datos de recorrido, documentación de PLC	Calificaciones mejoradas de seis semanas  Planificación de lecciones mejorada (instrucción basada en datos)  Éxito de los estudiantes como lo demuestra la documentación detallada (instantáneas)
se agregó un modelo de co-enseñanza para estudiantes de recursos; Clases para estudiantes que necesitan instrucción adicional en matemáticas y ELA	1	Administración Departamento de educación especial	continuo	Región 15	horario de clases, horarios de los estudiantes, planes de lecciones	Los estudiantes de recursos y específicos muestran un crecimiento en las pruebas STAAR y CBA

**Meta 1: (Rendimiento Académico)** Todos los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood alcanzarán al menos un año de crecimiento a través de programas educativos rigurosos y relevantes.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, De todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 7 y 8 y las evaluaciones estatales para los grados 7 y 8 por 2 %.

**Evaluación Sumativa:** De todos los estudiantes pasan todas las partes de las pruebas estatales o locales, cumplen con las expectativas de ARD y el distrito cumplirá con las salvaguardias del sistema.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
emplear 2 coordinadores de currículo de secundaria	1	Instrucción del plan de estudios secundario administración jefes de departamento central	Mayo 2025		Actas de PLC reuniones semanales de CI con el administrador	Crecimiento y éxito de los estudiantes en las clases básicas. crecimiento docente, retención docente
Proporcionar instrucción diferenciada para estudiantes GT	2	Maestro / Especialista en GT	Una vez cada 6 semanas		Portafolio del estudiante	El estudiante completa el proyecto
Asistent de comportamiento para ayudar a los esudiantes a clase que continuamente tienen problemas	2	Maestro / Asistent de Comportamiento	continuo		Mas tiempo de clase	Las calificaciones de 6 semanas mejoraran El estudiante completa el proyecto

**Meta 2: (Calidad del Personal)** En la Escuela Intermedia Brownwood, el 190% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% efectivo..

**Objetivo 1:** 90% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes educativos cumplirán con los requisitos de la ESSA..

**Evaluación Sumativa:** 90% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá el 100% del personal eficaz.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
BMS trabajara con HPU para reclutar docents calificados	1	Directores Recursos Humanos	Continuo		Trabajar con profesoras de HPU	Contratacion y reclutamiento de docents 100% altamente calificados
Garantizar que todos los eustudiantes de bajos ingresos y minorias reciban enseñanza de masteros certificados en las materias basicas	1	Administración Recursos Humanos	Comienzo de cada semestre		Datos PEIMS Registros de recursos humanos Registros SBEC Registros TTESS Creando equipos equitativos al programar	Los estudiantes de minorías y de bajos ingresos reciben clases de profesores certificados
BISD se asegurard de que todo el personal docente este certificado en ESL	1	Director	Mayo, 2025		Registros de recursos humanos Registros SBEC Registros de reembolso	Crecimiento en las tasas de éxito de nuestros estudiantes EL.
El campus reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo que refleje la demografía de nuestros estudiantes	1	Directores Consejeras	Continuó		Registros de recursos humanos Registros SBEC Letras DOI	Crecimiento en el éxito de todos nuestros estudiantes

**Mesta 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable)** Todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Brownwood serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, la cantidad de incidentes relacionados con violencia (incluida la violencia en el noviazgo), uso de tabaco, vapeo, alcohol y otras drogas, se reducirá en un 2% según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Brindar presentaciones educativas a los estudiantes, el personal y los padres para aumentar la conciencia sobre varios temas que incluyen, entre otros, conciencia sobre las drogas y las pandillas, la violencia entre parejas, los peligros de las redes sociales y el vapeo, y higiene	1, 4	Administración, Consejeros Profrsoras	continuo		Agenda Planes de lecciones Calendario del campus Demostración "Hidden in Plain Sight" Capacitación en ciudadanía digital como parte de la AUP (clases de computación) Programa de segundo paso (plan de estudios SEL) B.A.S.E, perro de drogas de rutina	Reducción de PEIMS y referencias disciplinarias
Continuar brindando capacitación para el personal de la escuela sobre la prevención del acoso escolar y aumentar la competencia del campus al informar sobre incidentes de acoso escolar y brindar apoyo a los acosadores, víctimas y transeúntes.	1	Administración, Consejero	Cada semestre		Calendario del campus, publicaciones en redes sociales, agendas, hojas de registro, entrenamiento vectorial	Reducción de incidentes de bullying documentados en TxEIS.
Diseñar y facilitar capacitaciones para maestros, administradores y para-educadores para desarrollar medidas disciplinarias proactivas basadas en la investigación. y mejorar los tiempos de respuesta a problemas de disciplina frente a infracciones del código de vestimenta y visitas al consultorio	1	Administración	Cada semestre		Calendario del campus, publicaciones en redes sociales, agendas, hojas de registro Capacitación sobre "Aprendizaje socioemocional" durante las reuniones de profesores en servicio / de la facultad Formulario de Google para la documentación	Una reducción de los problemas de disciplina documentados en TxEIS.

**Mesta 3: (Ambiente Escolar/Escuela Segura y Saludable)** Todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Brownwood serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, la cantidad de incidentes relacionados con violencia (incluida la violencia en el noviazgo), uso de tabaco, vapeo, alcohol y otras drogas, se reducirá en un 2% según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

**Evaluación Sumativa:** Hay una reducción tanto en los incidentes notados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Seguir con la aplicación STOP IT para informar inquietudes de forma anónima	2	Soporte central Administrador del campus Equipo de crisis (consejeros del campus)	Continuo		STOP IT informes y datos	los estudiantes se sienten seguros y escuchados, reducción en las referencias disciplinarias
Implementar completamente el Sistema de Gestión de Identificación de Rapaces y procedimientos de perforación	1	Administradores de Soporte Central	Continuo		Registros de datos de rapaces Registros de perforación	mayor seguridad y protección de los estudiantes y el personal
Comprobaciones de puertas semanales	1	administración del campus	Seminal		Documentación del formulario Eduphoria, órdenes de trabajo Sentinel	las puertas están en buen estado y están constantemente cerradas
Auditorias de puertas e intrusos	1	administración del campus SRO	Continuo		SRO evidencia Region 15	Mayor conciencia y seguridad en nuestro campus

**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Meta de Reducción de Deserción Escolar)** Todos los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y / o una carrera.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, se mantendrá una tasa de retención de menos del 2% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y se logrará una tasa de finalización del 98%. Los tasa aisitencia general aumentara al 95%.

**Evaluación Sumativa:** tasa de retención de menos del 2% y una tasa de finalización del 98%

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar un programa de recuperación de créditos, un programa de aceleración, y escuela de verano para los estudiantes en riesgo de reprobación / deserción	2, 3, 4	Director, maestros designados	primavera semestre		Registros de asistencia al programa Odisea	Finalización exitosa de cursos para recuperar créditos
Al ofrecer Algebra I y Principios de Agriculture, los estudiantes de BSC pueden obtener créditos de escuela secundaria en consecuencia.	2	Administración, Consejeros Maestros	Monitoreado al final del año escolar		Boletas de calificaciones, expedientes académicos, planes de graduación, ofertas de cursos	Mayor cantidad de estudiantes que obtienen créditos para la graduación mientras están en la escuela intermedia y preparación para planes de 4 años en secundaria
Los oficiales de absentismo escolar trabajarán con los padres en todo el campus de BISD para ayudar a reducir el número de abandonos debido a ausencias excesivas.	2	Enlaces, Directores, secretarios de asistencia	Continuó		Registros de asistencia, registros de viaje, notas de reuniones. Visitas a casa	Aumento de las tasas de asistencia

**Meta 5: (Meta de Participación de los padres y Comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de la escuela secundaria Brownwood.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres / tutores y / o miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para / con su (s) hijo (s).

**Evaluación Sumativa:** Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres / familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar los resultados de las evaluaciones estatales a los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Administración	Dentro de los 10 días posteriores a la recepción de informes		Copia de informes; Agenda de la conferencia / hoja de registro	Los padres reciben informes de los resultados de las evaluaciones
Proporcionar y publicitar actividades de participación de los padres donde se distribuya información educativa y para padres.	2, 4	Consejero, Administración	Monitorear el uso cada 6 semanas		Sitio web; Anuncios Medios escolares Mensajera de la escuela	Documentación de uso
Actualice y publique DIP y CIP para los padres en un idioma que puedan entender.	2, 4	Departamento de relaciones públicas, Principal	Continuo		Sitios web, redes sociales	Mayor participación y conocimiento de los padres
Participación de los padres	2, 4	Patrocinadores del club, profesores Administración	Agosto-mayo		Invitaciones a través del sitio web, redes sociales para la noche de las artes, conciertos de banda, conciertos de coro, Meet the Teacher, Pep Rallies	Mayor conciencia y participación de los padres

**Meta 6: (Compromiso del Distrito)** La escuela secundaria Brownwood proporcionará una buena administración de los recursos comunitarios, estatales y federales, incluidos los recursos financieros, humanos, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizativa y el éxito continuo.

**Objetivo 1:** Se adoptará un presupuesto equilibrado que respalde la visión, misión y creencias del distrito al tiempo que asegura el logro de las metas del distrito..

**Evaluación Sumativa:** Los registros del distrito indican que se cumplió con un presupuesto equilibrado.

Actividad / Estrategia	Prioridad #	Persona (s) Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Asegurar la alineación de la misión, la visión y los valores y la efectividad de la responsabilidad fiscal a través de revisiones periódicas objetivas.		Director	Cada seis semanas, semestre y año escolar calendario		Informes fiscales (presupuestos, facturas, compras), balances	Gastos efectivos y relevantes apropiados para la cuenta con el propósito de la seguridad y el éxito continuos de los estudiantes
Aumentar los recursos a través de asociaciones estratégicas sólidas (subvenciones)		Administracion, Maestras	Cada año escolar calendario		Subsidios	Dinero que se asignará a programas / personal con el propósito de la seguridad y el éxito continuos de los estudiantes

Puede obtener este documento para padres en español visitando el sitio web de BISD  
<https://resources.finalsite.net/images/v1721662718/brownwoodisdorg/jfh3j3bsup8cq12qysbh/2425DistrictPFEPolicySpanish.pdf>

## **Distrito Escolar Independiente de Brownwood Titulo1, Parte A Politica de Distrito de Participacion Familiar 2024-2025**

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood (BISD) está comprometido a asociarse con padres/familias, estudiantes, la comunidad y otras partes interesadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo socioemocional. Creemos que los padres tienen un papel importante como primeros maestros de sus hijos y son socios esenciales y valiosos en el proceso educativo.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood se comunicará con todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en programas consistentes con los requisitos de la Sección 1116 de ESSA. Dichos programas, actividades y procedimientos deberán planificarse e implementado con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

- BISD proporcionará comunicación verbal y escrita abierta y bidireccional entre las familias a través de diversas estrategias y métodos que incluyen, entre otros, correo electrónico, boletines informativos, sitios web del distrito/campus, redes sociales, llamadas telefónicas y avisos impresos enviados a casa o publicados en comunidad.
- Las escuelas de BISD brindarán un ambiente seguro y abierto para que los padres y las familias visiten la escuela a la que asisten sus hijos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood recibe fondos del Título I, Parte A. Nuestro objetivo es planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, BISD desarrollará, acordará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación familiar.

- La política se incorporará al plan de la agencia educativa local (LEA) desarrollado según la sección 1112 (Plan de mejora del distrito, DIP).
- La política establecerá las expectativas y objetivos de la LEA para una participación significativa de los padres y la familia.
- La política se publicará en el sitio web del Distrito BISD para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Cada pacto entre escuela y padres que describe cómo los padres, el personal y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este acuerdo se publica en el sitio web del campus, en las reuniones anuales de Título 1 y está disponible en la oficina principal de cada campus para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Cada campus llevará a cabo sus reuniones anuales de Título I para padres en el semestre de otoño. Se ofrecerá dos veces, en dos días diferentes y en horarios diferentes para satisfacer las necesidades de nuestras familias. El propósito de las reuniones es brindar a los padres información sobre las pautas y servicios del Título 1-A ofrecidos según lo establecido en la Política de participación familiar actual. La política también se distribuirá a los padres durante esta reunión y los padres tendrán la oportunidad de comentar y ofrecer sugerencias para

cualquier revisión. Esta reunión se llevará a cabo en un horario conveniente y se invitará y alentará encarecidamente a todas las familias de los estudiantes matriculados a que asistan.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas sus escuelas en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento.

- La administración del campus y los consejeros escolares de BISD están asignados a los campus de Título I para este apoyo.
- Proporcionar desarrollo profesional continuo a todos los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otro personal escolar sobre cómo involucrarse y comunicarse con los padres como socios iguales.
- Las familias de BISD reciben servicios de participación de padres en cada campus individual, así como en el Centro de Apoyo Central de BISD.

Centro de soporte central de BISD  
2707 Southside Drive - Brownwood, Texas 76801

Gloria Salazar at (325) 643-5644 - Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood coordinará e integrará estrategias de participación de padres y familias bajo el Título I, Parte A, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes, incluidos los programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades que alentar y apoyar a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

- Se recomienda encarecidamente a todos los padres de BISD que sean voluntarios en las escuelas de sus hijos. Siempre valoramos la asistencia adicional para hacer copias, ayudar en las bibliotecas, leer con los estudiantes y ayudar en otras áreas..
- Todos los padres y voluntarios de la comunidad deben cumplir con la política del distrito con respecto a los requisitos de los voluntarios, la orientación y la verificación de antecedentes del Estado de Texas.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de todas las escuelas del Título I, Parte A atendidas bajo esta parte, incluyendo la identificación...

- Barreras a una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada o pertenecientes a cualquier origen racial o étnico minoritario);
- Las necesidades de los padres y familiares de ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal escolar y los maestros; y
- Estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood evaluará las necesidades de los padres y los niños de la comunidad a través de una variedad de medidas, incluidas encuestas para padres, de modo que los programas de participación familiar puedan adaptarse para satisfacer esas necesidades. BISD utilizará los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, las políticas de participación familiar.

- Se distribuirá una Encuesta de participación familiar/Evaluación integral de necesidades de fin de año a través de las plataformas de redes sociales de BISD a todas las familias de BISD.

- Se pondrán a disposición talleres y otros recursos para abordar las necesidades expresadas. Los padres serán notificados sobre estas oportunidades a través de las redes sociales de BISD y/o sus campus individuales.
- El personal de participación familiar y comunitaria proporciona un mínimo de una sesión de taller para padres por semestre. Todas las familias de BISD están invitadas a asistir.
- También se anima a los padres de BISD a que se comuniquen con sus escuelas individuales para expresar interés en un taller, tema o para hacer recomendaciones para el programa.
- BISD anima a nuestros padres y familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela y servir como defensores de sus hijos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood involucrará a los padres en las actividades de las escuelas, que pueden incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la agencia educativa local para representar adecuadamente las necesidades de la población para el con el propósito de desarrollar, revisar y revisar la política de participación familiar y brindar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección que los padres puedan solicitar.

BISD alienta a las familias, maestros y miembros de la comunidad a unirse a la Organización de Padres y Maestros (PTO) de su campus.

Los padres de BISD también están invitados a participar en las reuniones del Gabinete Asesor de Padres del Superintendente (SPAC) a nivel de distrito. Las reuniones para este año escolar se llevarán a cabo a las 4:00 p.m. en Soporte Central una vez al mes durante todo el año escolar.

Para obtener más información sobre cómo ser parte de este comité, comuníquese con nuestra Gloria Salazar al (325) 643-5644 o a [Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org](mailto:Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Brownwood deberá:

- Proporcionar asistencia a los padres de BISD para comprender temas tales como los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del programa de participación familiar y cómo monitorear el progreso de un niño en el Portal para padres de Ascenders y trabajar con los educadores para mejorar el logro de sus niños.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.
- Educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con ellos. padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela).
- Garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

*La Política de participación familiar de BISD es un documento de trabajo que se revisa de forma continua para garantizar que cultivemos y fortalezcamos nuestra confianza, relaciones y asociaciones con todos nuestros estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios de BISD.*