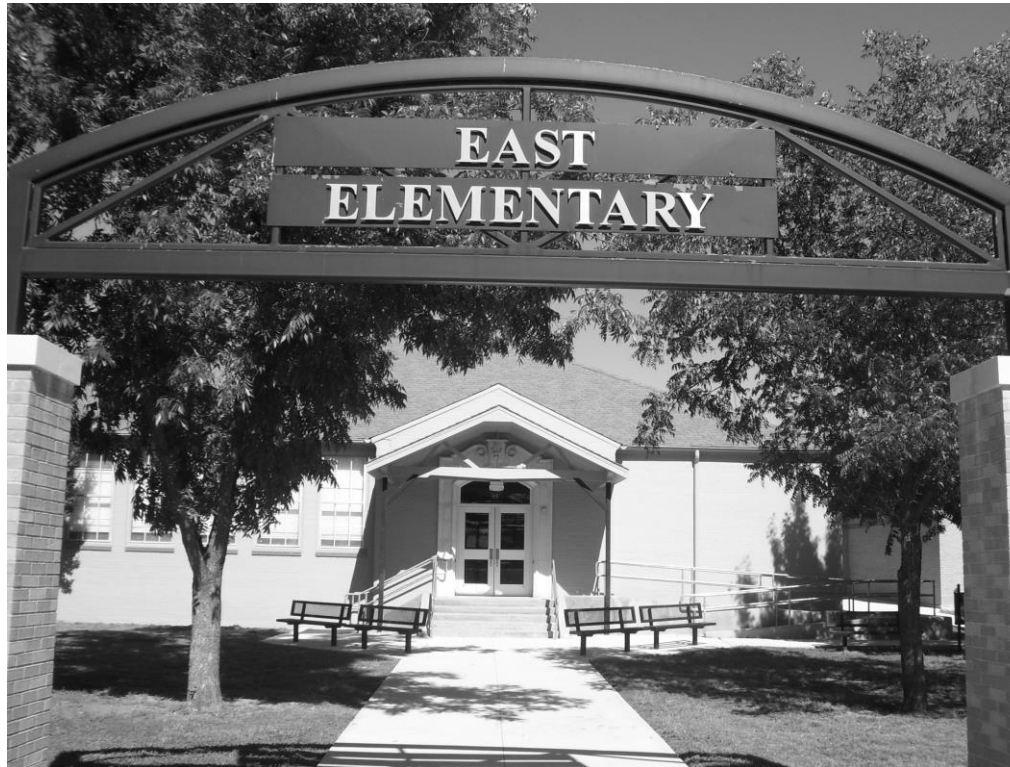


# Escuela Primaria del Este



**Plan de Mejoramiento del Campus  
2024-2025**

## Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejoramiento del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la ayuda del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejoramiento de la escuela con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

## Declaración de objetivos

Empoderar a los estudiantes formando líderes todos los días.

Esto se logrará mediante:

1. Utilizando múltiples métodos de enseñanza y técnicas de cuestionamiento cognitivo.
2. Ayudar a los niños a sentirse importantes y tener éxito a través de la educación del carácter y el énfasis en liderazgo.
3. Proporcionar recursos y oportunidades educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.
4. Involucrar a los padres de familia y a la comunidad como socios en las actividades educativas del plantel.
5. Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

# Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

| Name                   | Position<br><small>Parent, Business, Community, Teacher, etc..</small> |
|------------------------|--|
| <b>Christi Burks</b>   | <b>Principal</b>   |
| <b>DeeAnn Jennings</b> | <b>PK Maestra</b>  |
| <b>Taylor Jensen</b>   | <b>5th Grade Maestra</b>   |
| <b>Mary Salazar</b>    | <b>2nd Grade Maestra</b>   |
| <b>Kim Harvey</b>      | <b>PE Maestra</b>  |
| <b>Kala Jackson</b>    | <b>1st Grade Maestra</b>   |
| <b>Keri John</b>       | <b>Kindergarten Maestra</b>  |
| <b>Dawna Fulton</b>    | <b>Counselor</b>   |
| <b>Liesa Land</b>      | <b>Administración de la Oficina Central</b>                            |
| <b>Keri Jacobs</b>     | <b>Dueño de Negocio</b>  |
| <b>Regan Williams</b>  | <b>Dueño de Negocio</b>  |
| <b>Glenda Lemke</b>    | <b>Miembro de la comunidad</b>   |
| <b>Junior Cooley</b>   | <b>Miembro de la comunidad</b>   |
| <b>Sloan Clark</b>     | <b>Padre</b>   |
| <b>Sabrina Davis</b>   | <b>Padre</b>   |

## LA MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria, y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

## LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
- OBJETIVO 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- OBJETIVO 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

## THE STATE OF TEXAS PUBLIC EDUCATION OBJECTIVES

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo.
- OBJETIVO 3:** A través de mayores esfuerzos de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y apropiado.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecian los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que pueden comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.
- OBJETIVO 6:** Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Las escuelas mantendrán un ambiente seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** Se implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE LA TEA

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>1</b><br>Reclutar, apoyar, retener a los<br>docentes<br>y directores | <b>2</b><br>Construir una base<br>de lectura y matemáticas | <b>3</b><br>Conectar la escuela secundaria<br>a la carrera y a la universidad | <b>4</b><br>Mejorar la baja<br>Escuelas escénicas |
|---|--|---|---|

## Título I, Parte A

### Componentes para toda la escuela

1. Evaluación Integral de Necesidades
2. Estrategias de reforma de investigación con base científica que aborden las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico.
3. Instrucción por profesores altamente calificados
4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores, paraprofesionales y otros
5. Estrategias para atraer docentes de alta calidad y altamente calificados
6. Estrategias para aumentar la participación de los padres
7. Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas para la primera infancia, como Head Start y Even Start, a los programas de las escuelas primarias locales
8. Medidas para incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de las evaluaciones con el fin de proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el programa en general.
9. Asistencia adicional efectiva y oportuna para los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares estatales

10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales

## Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad de los estudiantes del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
3. No se avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de pre-kínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y no se ha desempeñado en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos el 110 por ciento del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento.
5. Está embarazada o es madre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o en curso
8. Actualmente se encuentra en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluyendo un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en la Sección 1.07 del Código Penal.

## Brownwood ISD Educación Compensatoria Estatal

Brownwood ISD combina los fondos del Programa Estatal de Educación Compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) con fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva adecuada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa de Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de las necesidades, los estudiantes de nuestro grupo de riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas, como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito/campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fracasos en la escuela también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y a no cumplir con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% estatal) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% estatales) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todos los campus para complementar las actividades y estrategias que garantizan el éxito estudiantil para todos. Cada escuela tiene una evaluación integral de las necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en esa escuela en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el aula regular, programas de tutoría, actividades de aprendizaje práctico, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura complementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales del campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada escuela está constantemente monitoreando y ajustando las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se proporcionan a través de una combinación de fondos de programas federales, fondos de programas estatales de educación compensatoria, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un amplio desarrollo profesional en prácticas que se sabe que aceleran el aprendizaje para todos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

1. Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
2. Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
3. Cómo se ingresa a los estudiantes al programa de SCE
4. Cómo se egresan los estudiantes del programa de SCE
5. El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.



El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes se identifican utilizando el perfil del estudiante de los Criterios en Riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por el campus según la necesidad, incluyendo tutoría, instrucción en grupos pequeños y/o participación en las intervenciones que el Equipo de Intervención del Campus considere apropiadas.

El proceso que utilizamos para ingresar y salir del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es: Todas las escuelas utilizan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para recibir servicios compensatorios intensivos. Estos servicios, sin embargo, no se limitan a los estudiantes identificados como *en riesgo*. Debido a que todos nuestros campus son campus escolares de Título 1 y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiamiento, cualquier estudiante que experimente dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y/u otras medidas apropiadas, puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités SIT en cada escuela sirven como la red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.

## Educación Compensatoria Estatal

| STAAR                                     | Math % Met Standard |      |      |      | Reading % Met Standard |      |      |      |
|---|---------------------|------|------|------|------------------------|------|------|------|
|   | 2021                | 2022 | 2023 | 2024 | 2021                   | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>Estudiantes en riesgo</b>              | 60%                 | 41%  | 68%  | 65%  | 60%                    | 12%  | 55%  | 60%  |
| <b>Estudiantes que no están en riesgo</b> | 91%                 | 75%  | 93%  | 95%  | 91%                    | 83%  | 95%  | 96%  |

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en East consiste en una instrucción rigurosa de Nivel I para todos los estudiantes e intervenciones prescritas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de T2 y T3. Apoyos de comportamiento de PBIS en toda la escuela y el distrito para fomentar ambientes positivos en el aula y relaciones entre maestros y estudiantes para involucrar a los estudiantes en lecciones y actividades de instrucción / recuperación.

Al evaluar la efectividad de este programa, el comité encuentra que nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo y no en riesgo que se acercan a las expectativas del nivel de grado en Matemáticas y Lectura STAAR muestran un aumento en los puntajes estatales de 2022.

# Evaluación Integral de Necesidades Resumen de los hallazgos

Primavera 2024

| Name                                | Position<br><small>Parent, Business, Community, Teacher, etc..</small> |
|-------------------------------------|--|
| <b>Christi Burks</b>                | <b>Principal</b>   |
| <b>Jennifer Gwathmey</b>            | <b>Asistente Principal</b>   |
| <b>Dawna Fulton</b>                 | <b>Consejero</b>   |
| <b>Kasi Rice</b>                    | <b>PK Maestra</b>  |
| <b>Jason Adams</b>                  | <b>3rd Grade Maestra</b>   |
| <b>Katie Straach</b>                | <b>2nd Grade Maestra</b>   |
| <b>Kim Harvey</b>                   | <b>PE Maestra</b>  |
| <b>Alexis Senkirik</b>              | <b>1st Grade Maestra</b>   |
| <b>Erin Pennington</b>              | <b>Kindergarten Maestra</b>  |
| <b>Meghan Coffee</b>                | <b>Laboratorio de computación</b>                                      |
| <b>Kerri Jacobs</b>                 | <b>Dueño de Negocio</b>  |
| <b>Liesa Land</b>                   | <b>Administración de la Oficina Central</b>                            |
| <b>Dusty Wilson</b>                 | <b>Bibliotecario</b>   |
| <b>Galatia Stalcup</b>              | <b>Dueño de Negocio</b>  |
| <b>Officer Salazar</b>              | <b>Comunidad</b>   |
| <b>Sloan Clark &amp; Brian Rice</b> | <b>Padres</b>  |

# Comprehensive Needs Assessment Summary

## Spring 2024

### Sección 1 – Perfil del Campus

East Elementary es una escuela dentro de Brownwood ISD. Para el ciclo escolar 2022-2023, contaba con 316 estudiantes. El 36,39% de los estudiantes se consideraron en riesgo. El 2.53% de los estudiantes estaban inscritos en el programa de aprendizaje del idioma inglés (LEP). El 14.24% de los estudiantes estaban inscritos en el Programa de Educación Especial y el 78.8% de nuestra población estudiantil está en desventaja económica. El 44% de los maestros de East Elementary tiene 10 o más años de experiencia docente. Atendemos a una creciente población de personas económicamente desfavorecidas, estudiantes del idioma inglés y población en riesgo.

### Sección 2 – Datos revisados

Puntajes de STAAR, datos DIBELS, puntajes de exámenes de logro, TELPAS, tasas de promoción/retención, referencias disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de los padres, tasa de asistencia, referencias de educación especial, tasas de éxito en intervenciones, registros de desarrollo profesional, porcentajes de maestros/paraprofesionales altamente calificados.

### Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité encontró que la Escuela Primaria East...

1. La mayoría (64%) de nuestros profesores tienen experiencia con cinco o más años.
2. La evaluación TTESS fue eximida para 19-20.
3. East Elementary ha tomado medidas en la dirección correcta para reclutar y retener maestros con certificación de ESL.
  - El 36.8% del personal son asistentes de instrucción que apoyan a nuestra población en riesgo, de educación especial y con dificultades.

### Sección 4 – Fortalezas

#### Estudiantes:

1. Acceso a la instrucción en grupos pequeños.
2. Acceso a las intervenciones de RTI durante la jornada escolar.
3. Diversas oportunidades de aprendizaje a través de música, educación física y educación del carácter, biblioteca, computadora en rotación

#### Personal:

4. El 100% de la plantilla está altamente cualificada en el puesto que ocupa.
5. La mayoría de los maestros obtuvieron calificaciones de competente o mejor en todas las áreas de T-TESS.
6. Más del 40% de los profesores tienen 10 o más años de experiencia docente.
7. Enlace de padres que es bilingüe para ayudar con la inscripción / asistencia.

|   |   |
|---|---|
| <p><u>Padres/Comunidad:</u></p> <p>8. Acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a las calificaciones de los estudiantes a través del portal para padres, acceso a las noticias de la escuela a través de School Messenger, página web y redes sociales.</p> <p>9. Las empresas comunitarias exhiben apoyo a la Escuela Primaria East.</p> <p>10. Los padres tienen voz en la toma de decisiones con respecto a sus estudiantes.</p> <p>11. Los padres hacen lo que pueden para ayudar al personal y a los estudiantes.</p> | <p><u>Instalaciones:</u></p> <p>12. Propiedad segura y protegida.</p> <p>13. El personal de mantenimiento y de tierra trabaja diligentemente para realizar cualquier reparación / mejora de manera oportuna.</p> <p>14. La tecnología es actual y está en funcionamiento. Proporcionar servicios y equipos digitales para estudiantes presenciales y remotos.</p> |
| <p><b>Sección 5 – Debilidades.</b></p>  |   |
| <p><u>Estudiantes:</u></p> <p>1. Alto porcentaje (78.8%) de estudiantes económicamente desfavorecidos</p> <p>2. Alto porcentaje (36.4%) de estudiantes en riesgo</p> <p>3. Menor tasa de asistencia del 94,8%</p>   | <p><u>Personal:</u></p> <p>4. Bajo porcentaje (37,5%) de personal certificado en ESL</p>  |
| <p><u>Padres/Comunidad:</u></p> <p>5. Bajo porcentaje de hogares tradicionales.</p> <p>6. Alto número de hogares económicamente desfavorecidos.</p> <p>7. Bajos índices de asistencia a eventos académicos.</p>   | <p><u>Instalaciones:</u></p> <p>1. Instalación pequeña: que limita la disponibilidad a TODOS los eventos de nivel de grado a la vez.</p> <p>2. Sistema de sonido y área de actuación para las actuaciones de los estudiantes y premios.</p>   |

**Meta 1: (Logros académicos)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia  | Title I Schoolwide Component | Persona(s) responsable(s)              | Línea de tiempo | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidence of Implementation  | Evidencia de impacto  |
|---|------------------------------|--|-----------------|--|---|---|
| <p>Implementar con integridad un enfoque integral y equilibrado para la instrucción de lectura/ELAR dentro del Nivel 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fountas y Pinnell PK-3°</li> <li>2. Programa de Fonética</li> <li>3. Fluidez-Fountas y Pinnell Lectura Guiada</li> <li>4. Vocabulario de los IFDs</li> <li>5. Comprensión</li> </ol> <p>Dentro del contexto de un marco integral y equilibrado para la enseñanza de la lectoescritura, implementaremos un programa de fonética sistemática en los grados K-1 y un programa de lectura guiada diferenciada en los grados K-3. Alfabetización equilibrada en los grados Pk-5.</p> | 2                            | Profesorado Principal Asistente Senior | En curso        |  | <p>Planes de lecciones para el maestro</p> <p>T- Recorridos y observaciones de Tess</p> | <p>Aumento del número de niños que leen al nivel de su grado</p> <p>Disminución del número de niños que requieren intervenciones en T2 y T3</p> |
| Implementación completa de las Cinco Estrategias Fundamentales de la Fórmula para mejorar las estrategias de instrucción  | 2                            | Principal Profesorado                  | En curso        |  | <p>Teacher Lesson plans</p> <p>T-Tess walk throughs and Observations</p>                | Evidencia de una mayor participación y éxito de los estudiantes.  |

**Meta 1: (Logros académicos)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia   | Title I Schoolwide Component | Persona(s) responsable(s)                    | Línea de tiempo   | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidence of Implementation   | Evidencia de impacto  |
|--|------------------------------|--|---|--|--|---|
| Se proporcionará a todos los estudiantes una instrucción continua rigurosa y de calidad utilizando el Sistema de Recursos TEKS y los Documentos de Enfoque Instruccional.  | 1, 2, 4                      | Profesorado Principal                        | Ciclo de calificación de 9 semanas<br>Ciclo de informe de progreso de 3 semanas |  | Notas de la reunión del nivel de grado<br><br>Planes de lecciones para maestros                                | Mejor alineación con los estándares y una instrucción enfocada y deliberada que resulta en tasas más altas de éxito estudiantil   |
| Implementación continua de lecciones bien planificadas con profundidad y complejidad utilizando el año de TRS de un vistazo e IFD, implementación de herramientas de ritmo de recursos TEKS, lista de reproducción Lead4Ward, guías de estudio de campo. | 2, 4                         | Profesorado Principal<br>Especialista en RTI | Ciclo de calificación de 9 semanas<br>Ciclo de informe de progreso de 3 semanas |  | Planes de lecciones<br><br>Documentos de verificación de TEKS publicados en el aula<br><br>Marcos de lecciones | Fortalecer los niveles de rigor en el aula, lo que resulta en que todos los estudiantes obtengan avances.<br>Pensamiento y compromiso de alto nivel evidenciado en recorridos y observaciones |

**Meta 1: (Logros académicos)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia   | Title I Schoolwide Component | Persona(s) responsable(s)   | Línea de tiempo                                     | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidence of Implementation   | Evidencia de impacto  |
|--|------------------------------|---|---|--|--|---|
| Continuaremos fortaleciendo el proceso y las prácticas de RTI. Con un intervencionista de RTI a tiempo completo en nuestro campus para trabajar directamente con los niños T3, ayudar a los maestros a desarrollar planes de intervención prescriptivos para T2 y la desegregación oportuna de los datos | 2, 4                         | Profesorado Especialista en RTI Principal   | En curso  |  | Listas de fallos<br>Boletín de calificaciones<br>Documentación de RTI<br>Registro de pruebas/referencias | Cerrando las brechas de logros-<br>Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de su grado en lectura y matemáticas, acelerando el aprendizaje de los niños que se desempeñan por debajo del nivel de su grado |
| Coordinar los servicios de educación especial y educación general a través de la mejora de la comunicación entre los maestros que brindan servicios a los niños.   | 2                            | Maestros de educación especial<br>Maestros de educación general que trabajan con estudiantes con necesidades especiales | Cada 3 semanas, coordinado con informes de progreso |  | Horarios de las reuniones<br>Notas de la reunión   | Esfuerzos más coordinados para satisfacer las necesidades de los estudiantes atendidos a través de Sped.  |



**Meta 1: (Logros académicos)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia   | Title I Schoolwide Component | Persona(s) responsable(s)   | Línea de tiempo   | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidence of Implementation  | Evidencia de impacto   |
|--|------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>Los Jefes de Departamento del Distrito crearán CBAs alineados con TRS y el calendario del distrito. ILT y los maestros dirigirán reuniones de datos que discutirán el dominio de los estudiantes del plan de estudios, los CBA, Amplify Reading, Dibels, los niveles de lectura guiada, todos proporcionando un análisis continuo del aprendizaje de los estudiantes alineado con la respuesta instruccional. Esto dará como resultado una comunicación continua y efectiva entre los maestros, proporcionando intervenciones prescriptivas para los estudiantes según sea necesario.</p> | <p>1, 2, 4</p>               | <p>Maestros de nivel de grado<br/>Principal Especialista en RTI</p> | <p>Cada 3 semanas coordinado con informes de progreso</p> |  | <p>Notas y agendas de reuniones de nivel de grado<br/><br/>Notas y agendas de VTM<br/><br/>Mantenimiento de los cuadernos de datos de nivel de grado<br/><br/>Hojas de registro</p> | <p>Los estudiantes que no dominen el plan de estudios recibirán asistencia más oportuna y específica.<br/><br/>Los estudiantes se beneficiarán de una evaluación oportuna y de la re-enseñanza, lo que resultará en mejores calificaciones, un mayor dominio del TEKS y menores tasas de reprobación</p> |

**Meta 1: (Logros académicos)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia  | Title I Schoolwide Component | Persona(s) responsable(s) | Línea de tiempo  | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidence of Implementation   | Evidencia de impacto  |
|---|------------------------------|---------------------------|--|--|--|---|
| Se mantendrán gráficos de muros de datos de nivel de grado para documentar el crecimiento y el progreso hacia las metas académicas. Por determinar, ciertos niveles de grado tendrán cuadernos de datos para cada estudiante. | 4                            | Profesorado Principal     | Estudiante-semanal<br><br>PLC de seguimiento de nivel de grado, líneas de tiempo de mtg de equipo vertical |  | Cuadernos de datos<br><br>Documentación continua del crecimiento y las necesidades<br><br>Muros de datos | Los equipos de nivel de grado compilarán los datos de los estudiantes para determinar la efectividad de los programas/prácticas.<br><br>La reflexión sobre los datos determinará/impulsará la necesidad de evaluaciones específicas, tanto formales como informales, para medir el crecimiento. |
| Los maestros de GT continúan enfocándose en la instrucción de los grados K-5.   | 2, 3                         | Director, GT Teacher      | Actual   |  | Recorrido y observaciones<br><br>Datos de PEIMS<br><br>Proyectos   | Más estudiantes que dominan las expectativas de crecimiento del nivel de grado.   |

**Meta 1: (Logros académicos)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia   | Title I Schoolwide Component | Persona(s) responsable(s)  | Línea de tiempo | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidence of Implementation                               | Evidencia de impacto  |
|--|------------------------------|--|-----------------|--|--|---|
| Visita preescolar para niños en transición de la guardería y Head-Start al jardín de infantes. | 1, 2, 4                      | Principal  | Abril/Mayo 2024 |  | Volantes<br>Redes sociales                               | Increase parent/teacher relationships<br>Smoother transition practices<br>Increased parent knowledge of upcoming campus expectations. |
| New curriculum being used to increase Reading and Math<br>~Amplify Reading<br>~Eureka math     |                              | Principal<br>Coordinador de Currículo de Primaria,<br>Maestros, entrenadores instruccionales | En curso        |  | Planes de lecciones para maestros<br>Revisiones de datos | Aumento de las puntuaciones en matemáticas y lectura/resultados de crecimiento  |

**Meta 1: (Logros académicos)** Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

**Evaluación Sumativa:** Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

| Actividad/Estrategia   | Title I Schoolwide Component | Persona(s) responsable(s)   | Línea de tiempo | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidence of Implementation   | Evidencia de impacto   |
|--|------------------------------|---|-----------------|--|--|--|
| <p>Comenzando a utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Reproducción musical ~ Plan de estudios de música<br/>NoRedInk~Writing Curriculum Grados 3°-5°<br/>Curriculum Associates~ Evaluación en línea que ayuda a los maestros a monitorear el crecimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas.</p> |                              | <p>Principal<br/>Coordinador de Currículo de Primaria,<br/>Entrenadores de Instrucción,<br/>Profesorado</p> | <p>En curso</p> |  | <p>Planes de estudio<br/>Revisiones de datos<br/>Crecimiento estudiantil</p> | <p>Aumento del crecimiento y los puntajes en el área de matemáticas, lectura y escritura.</p> <p>Participación de los estudiantes en el currículo musical.</p> |



**Meta 2: (Calidad del personal)** En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

**Objetivo 1:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación sumativa:** el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia  | Título I Componente Escolar | Persona(s) responsable(s)   | Línea de tiempo | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto   |
|---|-----------------------------|---|-----------------|--|---|--|
| Aumentar la eficiencia de la comunicación de los padres con School Messenger              | 1, 2 , 4                    | Personal de tecnología a nivel distrital<br>Principal<br>Pasante administrativo<br>Consejero<br>Profesorado | Actual          |  | Documentación de la hoja de Google sobre el contacto con los padres ~<br>Buenas noticias e inquietudes<br><br>Hojas de registro | Mayor apoyo y participación de los padres  |
| Programas de tutoría para maestros de primer y segundo año y nuevos maestros en el campus | 1                           | Sup. Sup.<br>Principal<br>Profesorado   | Actual          |  | Documentación requerida por los maestros y aprendices participantes<br><br>Hojas de registro<br><br>Agendas                     | Aumento de la satisfacción y el nivel de apoyo experimentado por los nuevos maestros, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil |

**Meta 2: (Calidad del personal)** En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

**Objetivo 1:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación sumativa:** el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia   | Título I Componente Escolar | Persona(s) responsable(s)  | Línea de tiempo | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto   |
|--|-----------------------------|--|-----------------|--|---|--|
| <p>Concéntrese en mejorar los apoyos conductuales a través de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación del Tiempo para Enseñar</li> <li>2. Protocolos de comportamiento consistentes en todo el campus <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y proporcionar capacitación para un AT conductual en el campus.</li> </ul> </li> </ol> | 1, 4                        | Especialista en Comportamiento de RTI, Sup. Sup. Directora, Consejera. Profesorado | Ongoing         |  | <p>Protocolos, expectativas, rutinas y procedimientos de comportamiento del campus</p> <p># de referencias disciplinarias</p> <p>Documentación de Eduphoria</p> <p>Datos de disciplina de PEIMS</p> | <p>Consistencia y eficiencia mejoradas en todo el distrito, la escuela y los niveles de grado. Reducir el tiempo de instrucción y el tiempo perdido debido a las interrupciones de comportamiento en la Misión del Campus.</p> |
| Fortalecer el proceso y las prácticas de RTI conductual con estudiantes que tienen malos comportamientos extremos/constantemente que interfieren con el aprendizaje de otros estudiantes   | 1, 2, 4                     | Behavior TA Teachers; Assist. Principal; Counselor                                 | On-going        |  | <p>Registros de comportamiento de Refocus</p> <p>Hojas de reflexión</p> <p>Agendas</p>  | <p>Menos referencias disciplinarias y tiempo fuera del aula, lo que aumenta el tiempo de instrucción para los estudiantes.</p>   |

**Meta 2: (Calidad del personal)** En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

**Objetivo 1:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación sumativa:** el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia   | Título I Componente Escolar | Persona(s) responsable(s)   | Línea de tiempo                                 | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidencia de implementación  | Evidencia de impacto  |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| Monitoreo sistemático de asistencia durante 3 semanas, comunicación con los padres con respecto a las dificultades de enseñanza y aprendizaje causadas por tardanzas excesivas y ausentismo crónico, y coordinación con los tribunales en casos de ausentismo escolar. | 1, 2, 4                     | Principal;<br>Profesorado;<br>Registrador;<br>Oficial de ausentismo escolar según sea necesario | Every 3 weeks                                   | N/A  | El director y el registrador mantendrán la documentación de los controles de asistencia de 3 semanas, el seguimiento y los resultados<br><br>Cartas de asistencia<br><br>Notas de la reunión | Aumento de las tasas de asistencia  |
| Oportunidades para que los paraprofesionales que aspiran a ser maestros y para que los maestros que aspiran a ser administradores participen en academias para fortalecer conocimientos y habilidades.   | 1                           | Asst. Supt.   | De acuerdo con los plazos distritales 2024-2025 |  | Participantes en academias<br><br>Hojas de registro  | Desarrollo de habilidades en el personal existente para cubrir las necesidades de personal en el distrito |



**Meta 2: (Calidad del personal)** En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

**Objetivo 1:** El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

**Evaluación sumativa:** el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

| Actividad/Estrategia  | Título I Componente Escolar | Persona(s) responsable(s)                | Línea de tiempo  | Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título) | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto   |
|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| Proporcionar desarrollo profesional<br>1. Mensajería escolar y desarrollo de sitios web<br>2. Título 1 Capacitación sobre la participación de los padres<br>3. Intervenciones conductuales positivas: tiempo para enseñar estrategias<br>4. Expectativas, rutinas y procedimientos de toda la escuela<br>5. Academia de Aspirantes a Maestros <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de TRS e IFD para fortalecer la instrucción</li> </ul> | 1, 4                        | Asistente Supt<br>Principal<br>Consejero | En curso de acuerdo con los plazos del distrito y del campus |  | Hojas de registro<br><br>Convenios colectivos que utilizan los IFD de TRS<br><br>Los profesores guardaban carpetas de datos | Los maestros adquirirán habilidades y conocimientos como se evidencia en la estructura de su aula, las rutinas diarias y la instrucción con evidencia de crecimiento y logros estudiantiles. La instrucción del Nivel I se fortalecerá mediante la alineación de las lecciones con los IFD y el uso de datos de las verificaciones del currículo para guiar la instrucción, no solo para las intervenciones T2 y T3. |

**Meta 3: (Clima Escolar/Escuela Segura y Saludable)** Todos los estudiantes de la Escuela Primaria East serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, el número de remisiones disciplinarias se reducirá en un 2%, según lo medido por el PEIMS y los registros disciplinarios de docentes y directores.

**Evaluación sumativa:** Hay una reducción tanto en los incidentes observados como en las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2023-2024. O en comparación mes a mes con 2023-2024.

| Activity/Strategy  | Title I Schoolwide Component | Person(s) Responsible  | Timeline    | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidence of Implementation   | Evidence of Impact  |
|--|------------------------------|--|-------------|--|--|---|
| Capacitación de Time to Teach para administradores de la escuela, maestros, consejeros y ayudantes de maestros.<br><br>Incentivos conductuales para los estudiantes. | 1, 2, 4                      | Director,<br>Consejero,<br>Especialista en Comportamiento      | Agosto 2024 |  | Registro de reenfoque<br><br>Hojas de reflexión<br><br>Registros de comunicación de los padres<br><br>Recorridos por el aula | Reducción de referencias disciplinarias, aumento del tiempo de aprendizaje en las aulas   |
| Comportamiento del consejero, expectativas de crecimiento estudiantil y lecciones<br><br>Postales  | 1,2, 4                       | Maestros,<br>Consejero,<br>Asistente Técnico de Comportamiento | Actual      |  | Planes de estudio<br><br>Tutoriales por director   | Lenguaje común por parte de profesores y estudiantes con respecto al comportamiento y las expectativas.<br>Comunicación positiva con los padres de cada estudiante. |
| El Sistema de Gestión de Identificación de Aves Rapaces se implementará completamente en el campus.  | 1                            | Superintendentes,<br>Mantenimiento Personal                    | Actual      |  | Registros de datos de Raptor   | Mayor seguridad y protección de los estudiantes y el personal.  |
|  |                              |  |             |  |  |   |

**Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar)** Todos los estudiantes de East Elementary se graduarán de la escuela secundaria y estarán listos para la universidad y/o la carrera.

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, la tasa de finalización aumentará al 98%, la tasa de deserción será inferior al 2% para todos los estudiantes y grupos estudiantiles, y la tasa general de asistencia aumentará al 95%.

**Evaluación sumativa:** Tasa de deserción escolar de menos del 2% para todos los estudiantes y grupos de estudiantes

| Actividad/Estrategia  | Título I Componente Escolar | Persona(s) responsable(s)                  | Línea de tiempo                          | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidencia de implementación  | Evidencia de impacto   |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Transición efectiva desarrollada por equipos de nivel de grado.</p> <p>Reconocer a los líderes</p> <p>Los lectores son líderes</p>   | 3                           | Principal<br>Maestros de nivel de grado    | Al final de cada año escolar, Abril/Mayo |  | <p>Comienzo del año Conoce al Profesor</p> <p>Conferencias de Padres</p> <p>Hojas de registro</p> <p>Volantes</p> <p>Récords en redes sociales</p> <p>Tabla de premios</p> | Transiciones más suaves, altos niveles de expectativas mantenidas. |
| <p>Reducir las tasas de retención mediante la enseñanza rigurosa y la reenseñanza de las expectativas del nivel de grado, las pruebas de salida de EOY, las pruebas STAAR para el 3° a 5° grado</p> | 2, 3                        | Profesores Principales Especialista en RTI | En curso                                 |  | <p>Registros de supervisión del progreso</p> <p>Crecimiento estudiantil</p> <p>Notas de la reunión de colocaciones de calificaciones</p> <p>Documentación de RTI</p>       | Reducir o mantener las tasas de retención de fin de año            |

**Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en la Escuela Primaria East

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

**Evaluación sumativa:** Los registros escolares indicarán que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

| Actividad/Estrategia  | Título I Componente Escolar | Persona(s) responsable(s)          | Línea de tiempo   | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto  |
|---|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| Proporcionar los resultados de la evaluación estatal a los padres en un idioma que puedan entender.   | 2,3, 4                      | Principal                          | Dentro de los 10 días posteriores a la recepción de los informes (antes de junio de 2024) |  | Notas sobre las notas de progreso y los boletines de calificaciones<br><br>Informes sobre las pruebas STAAR | Los padres reciben informes de los resultados de las evaluaciones   |
| Conozca al maestro – Los padres conocerán al maestro de su(s) hijo(s) y tendrán la oportunidad de aprender las rutinas y procedimientos de la escuela/aula. | 2, 3, 4                     | Consejero Principal<br>Profesorado | August 14, 2024   |  | Volantes<br><br>Hojas de registro<br><br>Publicaciones en redes sociales                                    | Los padres tienen conocimiento de las expectativas: lo que pueden esperar del maestro, lo que se espera de los padres, lo que se espera de los estudiantes. |

**Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad)** Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en la Escuela Primaria East

**Objetivo 1:** Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

**Evaluación sumativa:** Los registros escolares indicarán que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

| Actividad/Estrategia  | Título I Componente Escolar | Persona(s) responsable(s)                          | Línea de tiempo     | Resources (Local funds, State, SCE, Title) | Evidencia de implementación   | Evidencia de impacto  |
|---|-----------------------------|--|---------------------|--|---|---|
| Los maestros se comunicarán con los padres en una carpeta diaria (PK/K) y semanal (1st-5th) para comunicar el comportamiento y las calificaciones y cualquier evento escolar próximo<br>East Lions Roaring Report Smore Newsletter, encuesta que se puede convertir a la lengua materna | 2, 3, 4                     | Profesorado Principal                              | Ongoing             |  | Las carpetas se enviarán a casa regularmente de acuerdo con el nivel de grado;<br><br>Informes de progreso cada 3 semanas a los padres. | Los padres serán informados del comportamiento y las calificaciones de los estudiantes de manera regular y podrán ayudar a sus estudiantes. |
| Conferencias continuas con los padres: al menos 2 veces al año<br>Reunión de orientación para padres  | 2, 3, 4                     | Teachers   | 2 veces al año      |  | Reuniones programadas con hojas de registro para padres   | Los padres y el maestro trabajan juntos como un equipo para mejorar la experiencia educativa del estudiante                                 |
| Uso continuado de School Messenger  |                             | Personal de la Oficina Central, Director, Maestros | Según sea necesario |  | Transmisión de mensajería escolar   | Los padres serán informados de la información del distrito y de la escuela  |

**Meta 6: (Compromiso del Distrito)** East Elementary será un buen administrador de los recursos de la comunidad, del estado y federales, incluidos los financieros, humanos, de instalaciones, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizacional y el éxito continuo

**Objetivo 1:** Se adoptará un presupuesto equilibrado que apoye la visión, la misión y las creencias del distrito, al tiempo que garantiza el logro de las metas del distrito.

**Evaluación sumativa:** Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado adecuadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

| Actividad/Estrategia   | Título I<br>Componente<br>Escolar | Persona(s)<br>responsable(s)  | Línea de<br>tiempo | Resources<br>(Local funds,<br>State, SCE,<br>Title) | Evidencia de<br>implementación   | Evidencia de impacto  |
|--|-----------------------------------|---|--------------------|---|--|---|
| El campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que cumplamos con las áreas del programa federal y estatal.                        | 1, 2, 3, 4                        | Superintendentes, gerente comercial, departamento de recursos humanos, departamento de mantenimiento. | Actual             |   | Registros financieros<br>Órdenes de compra   | Mejor utilización de los fondos estatales y federales               |
| Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad en el campus                                 | 1, 2, 3, 4                        | Superintendentes, gerente de negocios, departamento de recursos humanos, jefes de departamento/campus | Quarterly          |   | Agendas<br>Registros de RRHH<br>Registros de nómina  | Utilización óptima de los recursos de personal dentro del distrito. |
| Asistir a conferencias, seminarios web y talleres del programa federal y estatal proporcionados por ESC 15 y entidades externas en lo que respecta a East Elementary | 1, 2, 3, 4                        | Superintendentes, gerente de negocios, departamento de recursos humanos, jefes de departamento/campus | Ongoing            |   | Certificados de formación/taller<br>Registros de viaje<br>Reservaciones de habitaciones DL | Mayor conocimiento y eficiencia del personal implicado.             |



Puede obtener este documento para padres en español visitando el sitio web de BISD  
<https://resources.finalsite.net/images/v1721662718/brownwoodisdorg/jfh3j3bsup8cq12qysbh/2425DistrictPFEPolicySpanish.pdf>

## **Distrito Escolar Independiente de Brownwood Titulo1, Parte A Politica de Distrito de Participacion Familiar 2024-2025**

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood (BISD) está comprometido a asociarse con padres/familias, estudiantes, la comunidad y otras partes interesadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo socioemocional. Creemos que los padres tienen un papel importante como primeros maestros de sus hijos y son socios esenciales y valiosos en el proceso educativo.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood se comunicará con todos los padres y miembros de la familia e implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en programas consistentes con los requisitos de la Sección 1116 de ESSA. Dichos programas, actividades y procedimientos deberán planificarse e implementado con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

- BISD proporcionará comunicación verbal y escrita abierta y bidireccional entre las familias a través de diversas estrategias y métodos que incluyen, entre otros, correo electrónico, boletines informativos, sitios web del distrito/campus, redes sociales, llamadas telefónicas y avisos impresos enviados a casa o publicados en comunidad.
- Las escuelas de BISD brindarán un ambiente seguro y abierto para que los padres y las familias visiten la escuela a la que asisten sus hijos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood recibe fondos del Título I, Parte A. Nuestro objetivo es planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo tanto, BISD desarrollará, acordará y distribuirá conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación familiar.

- La política se incorporará al plan de la agencia educativa local (LEA) desarrollado según la sección 1112 (Plan de mejora del distrito, DIP).
- La política establecerá las expectativas y objetivos de la LEA para una participación significativa de los padres y la familia.
- La política se publicará en el sitio web del Distrito BISD para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Cada pacto entre escuela y padres que describe cómo los padres, el personal y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este acuerdo se publica en el sitio web del campus, en las reuniones anuales de Título 1 y está disponible en la oficina principal de cada campus para que todas las familias puedan acceder y revisar.
- Cada campus llevará a cabo sus reuniones anuales de Título I para padres en el semestre de otoño. Se ofrecerá dos veces, en dos días diferentes y en horarios diferentes para satisfacer las necesidades de nuestras familias. El propósito de las reuniones es brindar a los padres información sobre las pautas y servicios del Título 1-A ofrecidos según lo establecido en la Política de participación familiar actual. La política también se distribuirá a los padres durante esta reunión y los padres tendrán la oportunidad de comentar y ofrecer sugerencias para cualquier revisión. Esta reunión se llevará a cabo en un horario conveniente y se invitará y alentará encarecidamente a todas las familias de los estudiantes matriculados a que asistan.



El Distrito Escolar Independiente de Brownwood proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas sus escuelas en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento.

- La administración del campus y los consejeros escolares de BISD están asignados a los campus de Título I para este apoyo.
- Proporcionar desarrollo profesional continuo a todos los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otro personal escolar sobre cómo involucrarse y comunicarse con los padres como socios iguales.
- Las familias de BISD reciben servicios de participación de padres en cada campus individual, así como en el Centro de Apoyo Central de BISD.

Centro de soporte central de BISD  
2707 Southside Drive - Brownwood, Texas 76801

Gloria Salazar at (325) 643-5644 - Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood coordinará e integrará estrategias de participación de padres y familias bajo el Título I, Parte A, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes, incluidos los programas preescolares públicos, y llevará a cabo otras actividades que alentar y apoyar a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

- Se recomienda encarecidamente a todos los padres de BISD que sean voluntarios en las escuelas de sus hijos. Siempre valoramos la asistencia adicional para hacer copias, ayudar en las bibliotecas, leer con los estudiantes y ayudar en otras áreas..
- Todos los padres y voluntarios de la comunidad deben cumplir con la política del distrito con respecto a los requisitos de los voluntarios, la orientación y la verificación de antecedentes del Estado de Texas.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de todas las escuelas del Título I, Parte A atendidas bajo esta parte, incluyendo la identificación...

- Barreras a una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada o pertenecientes a cualquier origen racial o étnico minoritario);
- Las necesidades de los padres y familiares de ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal escolar y los maestros; y
- Estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood evaluará las necesidades de los padres y los niños de la comunidad a través de una variedad de medidas, incluidas encuestas para padres, de modo que los programas de participación familiar puedan adaptarse para satisfacer esas necesidades. BISD utilizará los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, las políticas de participación familiar.

- Se distribuirá una Encuesta de participación familiar/Evaluación integral de necesidades de fin de año a través de las plataformas de redes sociales de BISD a todas las familias de BISD.

- Se pondrán a disposición talleres y otros recursos para abordar las necesidades expresadas. Los padres serán notificados sobre estas oportunidades a través de las redes sociales de BISD y/o sus campus individuales.
- El personal de participación familiar y comunitaria proporciona un mínimo de una sesión de taller para padres por semestre. Todas las familias de BISD están invitadas a asistir.
- También se anima a los padres de BISD a que se comuniquen con sus escuelas individuales para expresar interés en un taller, tema o para hacer recomendaciones para el programa.
- BISD anima a nuestros padres y familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela y servir como defensores de sus hijos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood involucrará a los padres en las actividades de las escuelas, que pueden incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la agencia educativa local para representar adecuadamente las necesidades de la población para el con el propósito de desarrollar, revisar y revisar la política de participación familiar y brindar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección que los padres puedan solicitar.

BISD alienta a las familias, maestros y miembros de la comunidad a unirse a la Organización de Padres y Maestros (PTO) de su campus.

Los padres de BISD también están invitados a participar en las reuniones del Gabinete Asesor de Padres del Superintendente (SPAC) a nivel de distrito. Las reuniones para este año escolar se llevarán a cabo a las 4:00 p.m. en Soporte Central una vez al mes durante todo el año escolar.

Para obtener más información sobre cómo ser parte de este comité, comuníquese con nuestra Gloria Salazar al (325) 643-5644 o a [Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org](mailto:Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Brownwood deberá:

- Proporcionar asistencia a los padres de BISD para comprender temas tales como los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del programa de participación familiar y cómo monitorear el progreso de un niño en el Portal para padres de Ascenders y trabajar con los educadores para mejorar el logro de sus niños.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.
- Educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con ellos. padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela).
- Garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

*La Política de participación familiar de BISD es un documento de trabajo que se revisa de forma continua para garantizar que cultivemos y fortalezcamos nuestra confianza, relaciones y asociaciones con todos nuestros estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios de BISD.*

