

Woodland Heights Elementary



Plan de Mejoramiento del Campus

2024-2025

Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la asistencia del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y modificará el plan de mejoramiento de la escuela con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Declaración de objetivos

Reconociendo que todos los niños pueden aprender... el personal de la Escuela Primaria Woodland Heights, en colaboración con nuestros padres, creará un ambiente que permita a todos nuestros estudiantes aprender y alcanzar su máximo potencial.

Esto se logrará mediante:

1. Utilizar múltiples métodos de enseñanza y técnicas de cuestionamiento cognitivo.
2. Ayudar a los niños a sentirse importantes y tener éxito a través de la educación del carácter y el énfasis en el liderazgo.
3. Proporcionar recursos y oportunidades educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.
4. Involucrar a los padres y a la comunidad como socios en las actividades educativas de la escuela.
5. Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

Name	Position (Parent, Business, Community, Teacher, etc.)
Jeanette Lancaster	Principal
Kassie Russell	Assistant Principal
Kimber Bennet	Counselor
Shea Moses	Secretary
Jessica Gamblin	1 st Grade Teacher
Amy Adams	Music Teacher
Laura Stewardson	2 nd Grade Teacher
Amber Wilson	2 nd Grade Teacher
Dawn Hilburn	1 st Grade Teacher
Leah Loftin	3 rd Grade Teacher
Serena Miller	Kindergarten Teacher
Amy Hall	Kindergarten Teacher
Margie Briggs	3 rd Grade Teacher
Robin Smith	Special Education Teacher
Morgan Marriott	PE Teacher
Diana Deechaleune	Paraprofessional
Kristi Owen	District Level Representative
Aldo and Carmen Salazar	Parent
Amy and Keith Platte	Parent
Ashley and David Chilcote	Parent
John Barnum- Paint and Remodeling	Business
Carrol Wells – Honey Bee Natural Foods	Business
Martha Ascebedo	Community
Linda Lane	Community

LA MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
OBJETIVO 2: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
META 3: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.
OBJETIVO 4: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

LA MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
OBJETIVO 2: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
META 3: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.
OBJETIVO 4: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE LA TEA:

1 Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores	2 Construir una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la universidad	4 Mejorar la baja Escuelas escénicas
---	---	--	--

REQUISITOS DE ESSA PARA TODO EL CAMPUS ESCOLAR - PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Aunque estos requisitos de participación de los padres y las familias en todo el campus escolar no son necesariamente requisitos del CIP, TEA espera para ver evidencia de las siguientes actividades en sus planes:

1. **Política de Participación de los Padres y la Familia de la Escuela** [ESSA Sec. 1116(b)]:
 1. Reunión anual del Título I
 2. Número flexible de reuniones
 3. Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión, mejora de los programas, incluyendo la Política de los Padres.
 4. Proporcionar a los padres:
 1. Notificación oportuna sobre los programas del Título I
 2. Descripción y explicación del currículo y las evaluaciones utilizadas
 3. Previa solicitud, oportunidades de reuniones periódicas para participar en las decisiones relacionadas con los niños
 4. Presentar los comentarios de los padres disidentes a LEA si el plan SW no es satisfactorio para los padres del Título I
2. **Pacto entre la escuela y los padres** [ESSA Sec. 1116(d)]
 1. Describir las responsabilidades de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje eficaz
 2. Describir las maneras en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes
 3. Abordar la importancia de la comunicación
 1. Conferencias de padres y maestros en la escuela primaria (anualmente, como mínimo)
 2. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante
 3. Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y observación de las actividades en el aula
 4. Asegurar una comunicación bidireccional y significativa en el lenguaje que la familia entiende (en la medida de lo posible)
3. **Desarrollar la capacidad para la participación** [ESSA Sec. 1116(e)]
 1. Proporcionar asistencia en la comprensión de los estándares académicos y la evaluación, y cómo monitorear el progreso del niño.
 2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con los niños para mejorar el rendimiento
 3. Educar a los maestros y al personal pertinente en el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales
 4. Coordinar/integrar los programas de participación de los padres, según sea posible

5. Asegúrese de que la información relacionada con los programas, reuniones y actividades de la escuela/padres se proporcione en el idioma/formato que se entienda

6. Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres.

4. Accesibilidad [ESSA Sec. 1116(f)]

1. Proporcionar oportunidades para la participación informada de los padres/familiares, incluyendo información e informes escolares requeridos, en

Idioma/formato que los padres entienden

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad de los estudiantes del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
3. No se avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y no se ha desempeñado en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos el 110 por ciento del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento.
5. Está embarazada o es madre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o en curso
8. Está actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según lo definido por la Sección 1.07 del Código Penal.

Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Matemáticas % Estándar Cumplido				% de lectura cumplió con el estándar			
	Año	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023
Estudiantes en riesgo	60%	59%	65%	45%	60%	63%	77%	66%
Estudiante que no está en riesgo	91%	84%	84%	85%	91%	87%	93%	91%

El programa de instrucción integral, intenso y acelerado en la Escuela Primaria Woodland Heights consiste en una rigurosa instrucción de Nivel I para todos los estudiantes e intervenciones prescritas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II y Nivel III. Los PBIS (intervención, comportamiento y apoyos positivos) en toda la escuela y el distrito se utilizan para fomentar entornos positivos en el aula y relaciones entre maestros y estudiantes, aumentando así la participación y el logro.

Al evaluar la efectividad de este programa, el comité encontró que nuestro porcentaje de estudiantes que se acercaban a las expectativas del nivel de grado en Math STAAR mostró una ligera disminución en los estudiantes en riesgo y un aumento en los que no estaban en riesgo, mientras que en el Reading STAAR, tanto los estudiantes en riesgo como los que no estaban en riesgo aumentaron su rendimiento con respecto al año calificado anteriormente.

Educación Compensatoria Estatal de Brownwood ISD

Brownwood ISD combina fondos del Programa Estatal de Educación Compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) con fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva adecuada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa de Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de las necesidades, los estudiantes de nuestro grupo en riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas, como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito/campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fracaso de la escuela también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y a no cumplir con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% estatal) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% estatales) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todas las escuelas para complementar las actividades y estrategias que aseguren el éxito estudiantil para todos. Cada escuela tiene una evaluación integral de las necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en esa escuela en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el aula regular, programas de tutoría, actividades de aprendizaje práctico, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura complementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales en el campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada escuela está constantemente monitoreando y ajustando las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se proporcionan a través de una combinación de fondos de programas federales, fondos de programas estatales de educación compensatoria, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un amplio desarrollo profesional en prácticas que se sabe que aceleran el aprendizaje para todos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

1. Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
2. Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
3. Cómo se ingresa a los estudiantes al programa de SCE
4. Cómo se egresan los estudiantes del programa SCE
5. El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes se identifican utilizando el perfil de estudiante de los Criterios en riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por el campus según la necesidad, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y/o participación en las intervenciones que el Equipo de Intervención del Campus considere apropiadas.

El proceso que utilizamos para ingresar y salir del programa SCE a los estudiantes que ya no califican es: Todas las escuelas utilizan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para recibir servicios compensatorios intensivos.

Estos servicios, sin embargo, no se limitan a los estudiantes identificados as *At Risk*. Because our campuses are all Title 1 school-wide campuses and our ability to use a combination of funding sources, any student who is experiencing difficulty in the educational setting is included in the safety net provided for academic acceleration. Once a student becomes successful as determined by individual progress reports, grade reports, STAAR assessments, and/or other appropriate measures, he/she may be removed from the list of those receiving the additional services. The SIT committees on each campus serve as the safety net to monitor student progress and make certain that no child is left behind.

Evaluación Integral de Necesidades
Resumen de los hallazgos
Primavera 2024

Nombre	Posición (Padre, Empresa, Comunidad, Maestro, etc.)
Jeanette Lancaster	Principal
Kassie Russell	Assistant Principal
Kimber Bennet	Counselor
Andria Stewart	Secretary
Jessica Gamblin	1 st Grade Teacher
Douglas Brown	Music Teacher
Laura Stewardson	2 nd Grade Teacher
Amber Wilson	2 nd Grade Teacher
Dawn Hilburn	1 st Grade Teacher
Patricia Sanchez	3 rd Grade Teacher
Serena Miller	Kindergarten Teacher
Amy Hall	Kindergarten Teacher
Margie Briggs	3 rd Grade Teacher
Robin Smith	Special Education Teacher
Morgan Marriott	PE Teacher
Diana Deechaleune	Paraprofessional
Kristi Owen	District Level Representative
Aldo and Carmen Salazar	Parent
Amy and Keith Platte	Parent
Ashley and David Chilcote	Parent
John Barnum- Paint and Remodeling	Business
Carrol Wells – Honey Bee Natural Foods	Business
Mitzi Lehrer	Community
Dorothy Lundy	Community

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades Primavera 2024

Sección 1 – Perfil del Campus

Woodland Heights es una escuela primaria dentro de Brownwood ISD. Para el ciclo escolar 2023-2024, contaba con 481 estudiantes. Se consideró que el 32% de los estudiantes estaban en riesgo (de abandonar la escuela). El 2% de los estudiantes estaban inscritos en el programa de aprendizaje del idioma inglés (LEP). El 11.48% de los estudiantes estaban matriculados en el Programa de Educación Especial.

Sección 2 – Datos revisados

Durante el año escolar 2023-24, el porcentaje de aprobados para RLA fue de 83% enfoques, 54% cumple y 27% maestría. En Matemáticas, el 72% se acerca, el 44% cumple y el 21% domina. En el caso de las Ciencias, el 48% se acerca, el 20% se reúne y el 11% se hace una maestría. Utilizamos datos de Benchmark, datos de MClass, datos de I-Ready, datos de CBA, TELPAS, tasas de promoción / retención, referencias disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de los padres, tasa de asistencia, tasas de éxito de intervención, registro de desarrollo profesional, porcentajes de maestros / paraprofesionales altamente calificados.

Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité encontró que la Escuela Primaria Woodland Heights...

1. El 99% de nuestros profesores están altamente cualificados y el 99% tienen experiencia con 5 o más años
2. El 99% de los maestros obtuvieron una calificación de competente o mejor en todas las áreas de la evaluación TTESS 2023-24.
3. Woodland Heights ha tomado medidas para reclutar y retener maestros con certificación de ESL en todos los grados. Tenemos a 18 de nuestros 35 profesores certificados como ESL.
4. La capacitación en intervenciones de lectura y matemáticas continuó con nuestros especialistas en RTI a tiempo completo y dos tutores a tiempo parcial.

Sección 4 – Fortalezas

Estudiantes:

1. Fuerza y oportunidad en nuestra creciente diversidad
2. La mayoría de los estudiantes tienen un fuerte apoyo familiar
3. Utilización de las pruebas MClass e I-Ready para prescribir intervenciones apropiadas a través de RTI

Personal:

1. 99% Personal altamente cualificado
1. La mayoría de los maestros obtuvieron una calificación de competente o mejor en TTESS 2023-24 en todas las áreas
2. Baja movilidad del profesorado
3. Pre-K tiene un asistente de enseñanza en cada salón, un asistente de enseñanza de educación física a tiempo completo y un asistente de comportamiento a tiempo completo.
4. El 99% de nuestros profesores tienen 5 o más años de experiencia docente.

4. Oportunidades de aprendizaje diversificadas a través de la educación del carácter, la música y la educación física

Padres/Comunidad:

1. Fuerte presencia/participación de los padres
2. Fuerte presencia en las redes sociales
3. WHE tiene un programa Watch DOGS activo
 - Altas expectativas de rendimiento estudiantil por parte de todas las partes interesadas

5. El 50% de nuestros profesores están certificados en ESL y el 37% están certificados en GT.
6. Los maestros tienen la oportunidad de ser mentores de nuevos maestros en el campus.
 - Los maestros tienen la oportunidad de servir como líderes del departamento del distrito.

Instalaciones:

1. Accesible según la ADA
2. El personal de mantenimiento y de tierra trabaja diligentemente para realizar cualquier reparación / mejora de manera oportuna.
3. Propiedad segura y protegida
4. Puertas de acceso con tarjeta y cámaras interiores y exteriores para aumentar la seguridad.
5. La tecnología está actualizada y en funcionamiento
6. Remodeló el edificio para satisfacer la creciente población y las necesidades de la reconfiguración del vecindario del proyecto.

Sección 5 – Debilidades

Estudiantes:

1. Aumentar los puntajes de lectura para todos los estudiantes, lo que a su vez ayudará a los puntajes de matemáticas.
 - WHE tuvo una ligera disminución en Meets y Masters en la prueba de Matemáticas y Lectura a partir de la primavera de 2024.

Padres/Comunidad:

1. Mejorar las capacidades de aprendizaje a distancia/e-learning en caso de que se produzca otro cierre.

Personal:

1. Continuar agregando profesores certificados por ESL/GT
2. Cree un cronograma para garantizar el análisis oportuno de los datos siguiendo el CBA/Benchmarks para ayudar a cerrar las brechas.
3. Continuar los esfuerzos para mejorar la comunicación.

Instalaciones:

1. Falta de espacios para clases de intervención y reuniones
 - Se necesita toldo en la recogida de Pre-K y en todas las áreas de entrega de nivel de grado.

Sección 6 – Necesidades identificadas

El comité determinó que...

1. Espacios adicionales para clases de intervención y reuniones.
2. Nuestro enlace de padres del distrito ayuda a monitorear la asistencia, programa y participa en las reuniones de ausentismo escolar, y sigue adelante con las audiencias judiciales según sea necesario.

Meta 1: (Logro académico) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2% será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° a 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las revisiones del currículo desarrolladas por el maestro, las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un mínimo de 1 año de crecimiento en lectura y matemáticas, según lo medido por los informes de Amplify Reading e I-Ready Math.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Implementar con integridad un enfoque integral y equilibrado para la enseñanza de lectura/RLA dentro del Nivel 1: 1. Conciencia fonémica 2. Fonética y estudio de palabras 3. Fluidez 4. Vocabulario 5. Comprensión Implementación del currículo de Amplify Reading K-5	2	Profesorado Principal, y Asistente Senior	En curso	Amplíe el currículo de lectura Sin tinta roja Heggerty	Los maestros interiorizarán las lecciones y brindarán una instrucción integral y rigurosa de Nivel 1 según la guía de instrucción y ritmo de Amplify. Los recorridos y las observaciones de T-TESS mostrarán evidencia de instrucción de alfabetización basada en la investigación.	Aumento del número de niños que leen al nivel de su grado Disminución del número de niños que requieren intervenciones T2 y T3

<p>Adición de iPads (K-1) y Chromebooks (2-5) a cada aula para crear un entorno de aprendizaje 1:1 para mejorar la instrucción.</p>	<p>2</p>	<p>Profesorado Principal Asistente Senior</p>	<p>En curso</p>		<p>Recorridos y observaciones de T-TESS; Reuniones de nivel de grado para revisar los datos de los estudiantes</p>	<p>Aumento de la participación de los estudiantes y el éxito académico, como se evidencia en los recorridos, las observaciones y los datos de los estudiantes.</p>
<p>Reestructurar nuestro modelo de Educación Especial para incluir recursos que satisfagan mejor las necesidades académicas de nuestros estudiantes y proporcionar una instrucción más rigurosa y específica para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento.</p>	<p>2, 4</p>	<p>SPED y Maestros de Gen Ed que trabajan con estudiantes de SPED</p>	<p>Actual</p>		<p>Recorridos y observaciones de T-TESS; Reuniones de nivel de grado para revisar los datos de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes mostrarán crecimiento en las evaluaciones formativas y sumativas a lo largo del año.</p>
<p>Los datos de los estudiantes y del nivel de grado se mantendrán para documentar el crecimiento y el progreso hacia las metas académicas.</p>	<p>2</p>	<p>Profesores y Principales</p>	<p>La recolección de datos se llevará a cabo durante todo el año escolar</p>	<p>Datos de evaluación formativa y sumativa, observaciones del profesorado en el aula</p>	<p>La revisión de datos incluirá documentación continua del crecimiento y las necesidades a lo largo del año.</p>	<p>Los datos de los estudiantes impulsarán las intervenciones, y las evaluaciones BOY, MOY y EOY, así como las evaluaciones locales y estatales, mostrarán crecimiento para todos los estudiantes.</p>

<p>Los administradores y entrenadores instruccionales contribuirán a las reuniones de datos que resulten en que los niveles de grado trabajen juntos como Comunidades de Aprendizaje Profesional, evaluando el dominio del plan de estudios de los estudiantes. Se apoyará al personal docente para que proporcione un análisis continuo del aprendizaje de los estudiantes alineado con la respuesta educativa, lo que resultará en una instrucción rigurosa y efectiva de Nivel I e intervenciones aplicables de Nivel II y III para ayudar a impulsar el rendimiento académico y cerrar las brechas de instrucción.</p>	<p>2</p>	<p>Maestros de nivel de grado, Principal y Subdirector, Entrenadores de Instrucción</p>	<p>Seguimiento continuo de los datos a lo largo del año.</p>	<p>Pruebas unitarias Amplify, CBA desarrollados para evaluaciones diagnósticas de Matemáticas y Ciencias, BOY, MOY y EOY en Matemáticas y Lectura</p>	<p>El director, el subdirector y los entrenadores de instrucción participarán en los PLC.</p>	<p>Los estudiantes que no dominen el plan de estudios recibirán asistencia más oportuna y específica.</p> <p>Los estudiantes se beneficiarán de una evaluación oportuna y de la re-enseñanza, lo que resultará en mejores calificaciones, un mayor dominio del TEKS y menores tasas de reprobación</p> <p>Instrucción de Nivel 1 más efectiva: satisfaciendo mejor las necesidades de más estudiantes con menos estudiantes que necesitan intervenciones T2 y T3</p>
--	----------	---	--	---	---	--

Desarrollo profesional durante los días de desarrollo profesional docente antes del comienzo de la escuela y según sea necesario durante todo el año.	2	Principal y Entrenadores instruccionales	Actual		Igual que el anterior	Instrucción de Nivel I más efectiva en el contexto del marco BL
Coordinar los servicios de educación especial y general a través de una mejor comunicación entre los maestros que brindan servicios.	2	Educación Especial y Maestros de educación general que trabajan con estudiantes con necesidades especiales	Cada 9 semanas, coordinado con los informes de progreso	Horarios de las reuniones desarrollados por los profesores de SpEd y Gen Ed	Las notas de la reunión se entregarán al director cada 9 semanas.	Esfuerzos más coordinados para satisfacer las necesidades de los estudiantes atendidos a través de Sped.
Continuar empleando a maestros jubilados contratados para apoyar las intervenciones de matemáticas y lectura en 1º a 5º.	2	Principales	actual		Registros de nómina y RRHH	Aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones distritales y estatales.
Se proporcionará a todos los estudiantes instrucción continua, rigurosa y de calidad utilizando las lecciones de Amplify, el sistema de recursos TEKS, las herramientas de ritmo y los documentos de enfoque instruccional.	2	Profesorado Principal, Asistente Senior	Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas		Mejora de los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones locales y estatales	Mejor alineación con los estándares y una instrucción enfocada y deliberada que resulta en tasas más altas de éxito estudiantil
Los asistentes de enseñanza estarán altamente capacitados en el área de alfabetización para apoyar el objetivo de mejorar la lectura general en cada nivel de grado.	2	Principal Asistente Senior	Actual	Entrenamiento en Amplificar, Heggerty Conciencia Fonémica	Participación en capacitaciones del campus y del distrito, cuando corresponda	Aumento de las medidas de rendimiento en el área de lectura

<p>Asistentes de maestros para brindar apoyo en toda la escuela: laboratorio de computación, asistente de educación física y un asistente conductual</p>	<p>1</p>	<p>Admin</p>	<p>Actual</p>		<p>Registros de HR</p>	<p>Menos referencias disciplinarias, implementación más exitosa de los programas</p>
<p>Los TA y tutores capacitados ayudarán a los estudiantes de T3 utilizando una variedad de programas de lectura prescriptivos basados en la investigación. Los administradores y entrenadores de instrucción ayudarán a la desegregación oportuna de los datos de las evaluaciones de las unidades, los CBA y las pruebas de diagnóstico con los maestros.</p>	<p>2</p>	<p>Profesorado Entrenadores de instrucción, Principal, y Asistente Senior</p>	<p>En curso</p>	<p>Financiación de títulos</p>	<p>Los estudiantes que muestren dificultades constantes en el aula serán referidos a RTI por el maestro sin demora.</p>	<p>Cerrando las brechas de logros- Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de su grado en lectura y matemáticas, acelerando el aprendizaje de los niños que se desempeñan por debajo del nivel de su grado</p>

<p>Oportunidades de desarrollo profesional para maestros, administración y personal paraprofesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Academias de lectura y matemáticas específicas para el nivel de grado de TEA 2. Jornada de verano de TEPSA 3. Currículo e instrucción utilizando TRS e IFD 4. Coaching de Acción 5. Lista de reproducción de estrategias instruccionales de L4W 6. Clase M 7. Eureka 8. Amplificar 9. DIBELES 10. I-Listo 11. Varios talleres seleccionados por maestros de ESCXV y BISD, que incluyen, entre otros, educación especial, autismo, lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, música, artes e integración de tecnología 12. Conciencia fonémica de Heggerty 	<p>1</p>	<p>Superintendente Adjunto Principal</p>	<p>Actual</p>	<p>Aportes de los maestros de Establecimiento de Metas y otras conferencias de TTESS</p> <p>Planes de desarrollo profesional desarrollados por el profesor de TTESS</p>	<p>Calendario de Desarrollo Profesional de Agosto de Regreso a la Escuela</p> <p>Agendas de las reuniones de la facultad a lo largo del año</p> <p>Hojas de registro y/o certificados de capacitación</p>	<p>A medida que los maestros y administradores crezcan en su oficio, los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad, lo que resultará en un mayor rendimiento estudiantil en todas las áreas y en todas las poblaciones estudiantiles.</p>
--	----------	--	---------------	---	---	---

Meta 2: (Calidad del personal) En el Distrito Escolar Independiente de Brownwood, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% efectivo.

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA.

Evaluación Sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Aumentar la eficiencia de la comunicación de los padres con School Messenger, el desarrollo continuo del sitio web, la fuerte presencia en las redes sociales y los boletines mensuales para los padres.	2	Personal de tecnología a nivel de distrito, Principal, Asistente Senior, Consejero, y Profesorado	Actual	Manual de rugido Manual del Estudiante del Campus	Registros de mejora y aumento de la frecuencia de la comunicación con los padres	Increased parent support and involvement
Programas de tutoría para maestros de primer año y nuevos maestros en el campus	1	Superintendente Asistente, Principal y Profesorado	Actual		Documentación mantenida por los profesores participantes	Mayor satisfacción y nivel de apoyo experimentado por los nuevos maestros, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil y retención de maestros
Monitoreo sistemático de asistencia durante 3 semanas, comunicación con los padres con respecto a las dificultades de enseñanza y aprendizaje causadas por tardanzas excesivas y ausentismo crónico, y coordinación con los tribunales en casos de ausentismo escolar.	2	Principal, Asistente Senior, Maestros, y Secretaria de Asistencia	Cada 3 semanas	N/A	El subdirector y el secretario de asistencia mantendrán la documentación de los controles de asistencia de 3 semanas, el seguimiento y los resultados.	Aumento de las tasas de asistencia

Meta 2: (Calidad del personal) En el Distrito Escolar Independiente de Brownwood, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y se mantendrá un personal 100% efectivo.

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA.

Evaluación Sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar desarrollo profesional 1. Comunicación con los padres 2. Nuevo Currículo de Formación 3. Gestión del aula 4. Utilización de datos 5. Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al comportamiento positivo 	1	Director de Currículo, Principal, Asistente Senior, Entrenadores de instrucción, Profesorado	En curso de acuerdo con los plazos del distrito y del campus	Asignaciones de fondos pendientes	Hojas de firma que indiquen la participación de los maestros, certificados de finalización	Evidencia de conocimientos y habilidades desarrolladas en el desarrollo profesional observada en la estructura del aula, estrategias, instrucción y evaluación, lo que resulta en aumentos en el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.
Proporcionar estipendios para cubrir puestos de personal difíciles de encontrar y también para retener al personal que actualmente presta servicios en esos puestos.	1	Nivel Distrital	Actual	ESSER y fondos de título	Documentos de nómina	Retención del personal en esos puestos
Oportunidades para que los maestros se desempeñen como líderes de equipos en el campus y otros roles de liderazgo en el campus (UIL, Consejo Estudiantil, etc.).	1	Directores y maestros	actual		Documentos de nómina	Aumento del liderazgo docente

Meta 3: (Clima Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de Brownwood ISD serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el número de incidentes relacionados con la violencia (incluida la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 2% según lo medido por PEIMS y el número de referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa: Habrá una reducción en los incidentes observados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2023-2024.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Se establecerá un equipo de comportamiento en el campus compuesto por TA de comportamiento, Director, Consejero y Subdirector.	1	Director, Subdirector, Consejero, Asistente de Comportamiento	Actual	Fondos locales	Reuniones periódicas del equipo para analizar las áreas de alta necesidad, el desarrollo de planes de intervención conductual, incluida la planificación de la prevención	Reducción de referencias disciplinarias, aumento del tiempo de aprendizaje en las aulas
Las expectativas de comportamiento de toda la escuela se comparten con todos los maestros y se enseñan a los estudiantes al comienzo del año escolar y se refuerzan durante todo el año.	1	Director, Subdirector, Consejero y Asistente de Comportamiento	Actual	N/A	Enseñanza directa de los comportamientos esperados observados en los recorridos por el aula y durante las transiciones	Los estudiantes demuestran cumplimiento y respeto por las expectativas de la escuela, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje más propicio para todos.

Meta 3: (Clima Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de Brownwood ISD serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el número de incidentes relacionados con la violencia (incluida la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 2% según lo medido por PEIMS y el número de referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa: Habrá una reducción en los incidentes observados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2023-2024.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Fortalecer el proceso y las prácticas de RTI conductual con estudiantes que tienen malos comportamientos extremos/constantes que interfieren con el aprendizaje de otros estudiantes.	1	Maestros, Especialista en Salud Mental del Distrito, Consejero, Director y Subdirector	Actual	Asignaciones de fondos pendientes	Reuniones de personal conductual para discutir comportamientos crónicos y desarrollar un plan adecuado para la remediación	Aumento de la autorregulación de los estudiantes, el ambiente positivo en el aula y el éxito de los estudiantes Reducción de referencias disciplinarias, evaluaciones de amenazas, comportamientos destructivos, tiempo fuera del aula, interrupciones en el aula
El Sistema de Gestión de Identificación de Aves Rapaces se implementará completamente en el campus.	1	Superintendentes, Personal de Mantenimiento	Actual	Asignaciones de fondos pendientes	Registros de datos de Raptor	Mayor seguridad y protección de los estudiantes y el personal.

Meta 3: (Clima Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de Brownwood ISD serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el número de incidentes relacionados con la violencia (incluida la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 2% según lo medido por PEIMS y el número de referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa: Habrá una reducción en los incidentes observados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2023-2024.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
<p>Focus on improving behavioral supports through</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementing positive behavior strategies. • Consistent campus wide behavior expectations. • Identifying and providing training for a behavioral assistant for the campus • Providing an Assistant Principal for the campus. • Full-time Behavior TA will assist teachers needing immediate support in the classroom, and district level mental health specialist to provide on-going support to children experiencing significant behavioral struggles. • Implementation of drug and bully education through Red Ribbon Week. 	1	Especialista en Salud Mental del Distrito, Superintendente Adjunto, Principal, Asistente Senior, Consejero Profesores y AT conductual	Actual	Fondos locales y de título	<p>Documentación de comportamiento en el aula</p> <p>Incentivos para los estudiantes por cumplir con las expectativas del campus y del salón de clases</p> <p>Evidencia de respuesta a las necesidades conductuales, tanto proactivas como reactivas.</p> <p>Actividades de RRW cada año en octubre</p>	<p>Menos referencias disciplinarias, Mayor participación de los estudiantes en las aulas y un entorno escolar más seguro</p> <p>Reducción del tiempo de instrucción perdido debido a interrupciones del comportamiento</p> <p>Los maestros se sienten apoyados con las necesidades de comportamiento</p>

Meta 3: (Clima Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de Brownwood ISD serán educados en ambientes de aprendizaje que sean seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, el número de incidentes relacionados con la violencia (incluida la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas se reducirá en un 2% según lo medido por PEIMS y el número de referencias disciplinarias.

Evaluación sumativa: Habrá una reducción en los incidentes observados y las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2023-2024.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Desarrollo Profesional: 1. Recordatorios, recordatorios y consejos de PBIS para una implementación efectiva en las reuniones de la facultad 2. Capacitación en el cuidado de la seguridad para miembros selectos del equipo del campus 3. Capacitación en RCP 4. Capacitaciones de Cumplimiento Escolar 5. Capacitación en evaluación de amenazas para miembros seleccionados del personal.	1	Director, Consejero y Subdirector Especialista en Salud Mental del Distrito, Comportamiento TA, Enfermera, Directora de Recursos Humanos, Directora de Poblaciones Especiales SROs	actual	Fondos locales y de título	Certificados de certificación de capacitación, observaciones en el aula y en transición	Mejor gestión del aula que resulta en un mayor rendimiento estudiantil y un ambiente de aprendizaje positivo El personal está equipado con habilidades y conocimientos para intervenir de manera segura con el comportamiento de los estudiantes y responder adecuadamente en situaciones médicas de emergencia Reducción de las referencias disciplinarias y un entorno escolar más seguro.

Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar) Todos los estudiantes de Brownwood ISD se graduarán de la escuela secundaria y estarán listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, la tasa de finalización aumentará al 98%, la tasa de deserción será inferior al 2% para todos los estudiantes y grupos estudiantiles, y la tasa general de asistencia aumentará al 95%.

Evaluación sumativa: Tasas de graduación del 90% o más al final de la educación K-12 en BISD.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Esfuerzos continuos para reducir o mantener las tasas de retención a través de prácticas y procesos efectivos de RTI.	2	Principal, Subdirector, y Maestros	Supervise las listas de errores cada 3 semanas	N/A	Abordar las necesidades académicas de los estudiantes, identificadas por las evaluaciones diagnósticas de BOY, MOY y EOY, a través de instrucción e intervención específicas.	Tasas de retención más bajas que el promedio estatal Aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado al final del 3er grado
Se establecerán e implementarán planes de transición a PK y K y para los niños que pasan de 5° a 6° grado.	2	Profesores de PK /K, Maestros de 5° y 6° grado, Director y Subdirector	actual	Fondos locales	Oportunidades intencionales para que los estudiantes se orienten a su nuevo nivel de grado a través de visitas a la escuela y reuniones con los maestros.	Los estudiantes harán la transición de manera más eficiente y con menos interrupciones en el aprendizaje.
Concéntrese en un programa de PK altamente efectivo para todos los niños, especialmente para los niños en riesgo o de hogares desfavorecidos desde el punto de vista educativo.	2	Profesores de PK, Superintendente Asistente, y Principal	Profesores de PK, Superintendente Asistente, y Principal		Recorridos y observaciones de PK que indican altos niveles de participación, aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales/emocionales	Los niños entrarán al jardín de infantes listos para aprender

Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar) Todos los estudiantes de Brownwood ISD se graduarán de la escuela secundaria y estarán listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, la tasa de finalización aumentará al 98%, la tasa de deserción será inferior al 2% para todos los estudiantes y grupos estudiantiles, y la tasa general de asistencia aumentará al 95%.

Evaluación sumativa: Tasas de graduación del 90% o más al final de la educación K-12 en BISD.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar útiles escolares a todos los estudiantes para eliminar las barreras financieras, especialmente para los niños en riesgo o de hogares desfavorecidos desde el punto de vista educativo.	2	Administradores a nivel de distrito y escuela	Inicio de cada año escolar	Fondos Locales y de Título	Todos los estudiantes recibirán un juego completo de los útiles necesarios para el año escolar.	Los niños estarán preparados para aprender.
Apoyo continuo a programas como Red Ribbon Week y Watch DOG, que tienen como objetivo fomentar el liderazgo estudiantil, la resolución efectiva de problemas y la toma de decisiones, y mejorar la confianza y la autodefensa de los estudiantes a través de la educación y la tutoría.	2	Director, Consejero, Subdirector, Maestros de aula	actual	Educación del Carácter/Habilidades Sociales Título y fondos locales	Oportunidades de liderazgo estudiantil (Equipo Verde, Consejo Estudiantil) en el campus Formación en liderazgo Equipo de Resolución de Conflictos Educación del carácter proporcionada quincenalmente por el consejero Programa Watch Dog Programa de Concientización sobre Drogas y Acosadores	Aumento del liderazgo estudiantil y evidencia de un aumento en la resolución de problemas y conflictos entre los estudiantes.

Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar) Todos los estudiantes de Brownwood ISD se graduarán de la escuela secundaria y estarán listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, la tasa de finalización aumentará al 98%, la tasa de deserción será inferior al 2% para todos los estudiantes y grupos estudiantiles, y la tasa general de asistencia aumentará al 95%.

Evaluación sumativa: Tasas de graduación del 90% o más al final de la educación K-12 en BISD.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Las Ferias del Libro se celebrarán dos veces al año. En cada Feria del Libro, se hará especial consideración para proporcionar libros a los niños en situación de riesgo. En la feria del libro de fin de año, los fondos de la recaudación de fondos durante todo el año se utilizarán para proporcionar a cada niño dinero para seleccionar libros para llevar a casa para la lectura de verano.	2	Principal, Bibliotecario Subdirector	Recaudación de fondos de septiembre a abril Feria del Libro EOY en mayo	Fondos recaudados a través de esfuerzos de recaudación de fondos	Cada niño asignó dinero para comprar libros en la feria del libro de fin de año	Los estudiantes llevan libros a casa durante el verano, construyen bibliotecas de lectura en sus casas
Continuar proporcionando instrucción altamente efectiva de Nivel I e intervención dirigida para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de todos los niños.	2	Director, Subdirector, Maestros de aula, Personal paraprofesional, Tutores	Continuo y continuo		Durante el tiempo de WIN (Lo que necesito), los estudiantes recibirán intervención y/o enriquecimiento en función de sus necesidades académicas individuales	Todos los estudiantes mantendrán o aumentarán el rendimiento académico, como se evidencia en las evaluaciones del distrito y del estado y en las pruebas diagnósticas BOY-EOY
Adición de enlace con los padres para nuestro campus para ayudar a los administradores y a los padres a reducir el número de ausencias.	2, 4,	Enlaces Admin Secretaria de Asistencia	Actual		Registros de asistencia	Aumento de las tasas de asistencia

Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en el Distrito Escolar Independiente de Brownwood.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indicarán que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Las conferencias de padres se proporcionarán al menos 2 veces al año para cada niño.	2	Maestros	Las primeras 10 semanas de escuela y durante el semestre de primavera, antes de las últimas 9 semanas de instrucción	N/A	Documentación de la conferencia de padres	Los padres serán informados sobre el progreso y/o las dificultades de los estudiantes, lo que les permitirá responder en consecuencia
Conozca al maestro proporcionado antes del comienzo de la escuela.	2, 4	Directores y maestros de aula	Inicio de cada año escolar	N/A	Hojas de registro	Los niños y las familias estarán preparados para las rutinas y la logística del primer día
La comunicación de la escuela al hogar se llevará a cabo a través de una variedad de métodos.	2, 4	Maestros Director y subdirector	Actual	Mensajero escolar Sitios web del campus Boletín Mensual para Padres Llamadas telefónicas y conferencias Carpetas semanales Redes sociales	Registro de comunicación de mensajería escolar Boletines informativos para profesores y campus Página de Facebook del campus Registro de comunicación del aula al hogar	Mejor colaboración entre el hogar y la escuela, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil y un mejor comportamiento Mayor participación en eventos escolares debido a una mayor conciencia familiar

Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en el Distrito Escolar Independiente de Brownwood.

Objetivo 1: Para mayo de 2025, al menos el 90% de los padres/tutores y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indicarán que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Los Pactos de los Padres serán revisados y utilizados como una herramienta para el diálogo en las conferencias de principios de año.	2	Maestros Asistente Senior	Dentro de las primeras 10 semanas de clases	Pactos principales Horarios de las conferencias	Conferencia de padres llevada a cabo con un padre/tutor de cada niño dentro de las primeras 10 semanas de escuela	Mejora del éxito de los estudiantes como resultado de una mejor asociación entre el hogar y la escuela
Se brindará una variedad de oportunidades de voluntariado en la Escuela Primaria Woodland Heights durante todo el año.	1, 2	Principal, Asistente Senior, Secretario, Secretario y Soporte tecnológico	actual	-Vigilar PERROS -Voluntarios de la Feria del Libro -Fiestas de clase -Actividades de jardín de infantes -Programa de mentoría -Voluntarios en el aula -Leerle a un niño o a una clase -Voluntario de la biblioteca -PTO -Recaudación	Base de datos de voluntarios creada y utilizada para hacer coincidir a los voluntarios con los intereses en el campus	Los padres y voluntarios de la comunidad se utilizan regularmente como socios en la educación en el campus

Meta 6: (Compromiso del Distrito) El distrito será un buen administrador de los recursos comunitarios, estatales y federales, incluidos los financieros, humanos y de instalaciones, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizacional y el éxito continuo.

Objetivo 1: Se adoptará un presupuesto equilibrado que apoye la visión, la misión y las creencias del distrito, al tiempo que garantiza el logro de las metas del distrito.

Evaluación sumativa: Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado adecuadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que cumplamos con las áreas del programa federal y estatal.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente de Negocios, Departamento de Recursos Humanos y Departamento de Mantenimiento.	Actual		1. Registros financieros • Órdenes de compra	Mejor utilización de los fondos estatales y federales
Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad en el campus	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente de Negocios, Departamento de Recursos Humanos y Jefes de Departamento/Campus	Trimestral		1. Agendas 2. Registros de RRHH • Registros de nómina	Utilización óptima de los recursos de personal dentro del distrito.
Asistir a las conferencias, seminarios web y talleres del programa federal y estatal proporcionados por ESC 15 y entidades externas en lo que respecta a la Escuela Primaria Woodland Heights	1, 2, 3, 4	Superintendentes, Gerente de Negocios, Departamento de Recursos Humanos y Jefes de Campus del Departamento	Actual		1. Certificados de formación/taller 2. Registros de viaje • Reservaciones de habitaciones DL	Mayor conocimiento y eficiencia del personal involucrado.

Puede obtener este documento para padres en español visitando el sitio web de WHE
<https://resources.finalsite.net/images/v1721662718/brownwoodisdorg/jfh3j3bsup8cq12qysbh/2425DistrictPFEPolicySpanish.pdf>

BROWNWOOD ISD

Woodland Heights Elementary School

Title I, Part A Family Engagement District Policy

2024-2025

Woodland Heights Elementary (WHES) is committed to partnering with parents/families, students, the community, and other stakeholders to improve student academic achievement and social-emotional development. We believe that parents have an important role as their child's first teacher and are essential and valued partners in the educational process.

Woodland Heights Elementary School will reach out to all parents and family members and implement programs, activities, and procedures for the involvement of parents and family members in programs consistent with the requirements of ESSA Section 1116. Such programs, activities, and procedures shall be planned and implemented with meaningful consultation with parents of participating children.

- WHES will provide open and two-way verbal and written communication between families through various strategies and methods including, but not limited to, email, newsletters, district/campus websites, social media, phone calls, and printed notices sent home or posted in community.
- WHES will provide a safe and open atmosphere for parents and families to visit.

Woodland Heights Elementary School receives Title I, Part A funds. Our goal is to plan and implement effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance. Therefore, WHES will develop jointly with, agree on with, and distribute to, parents and family members of participating children a written family engagement policy.

- The policy shall be incorporated into the local educational agency's (LEA) plan developed under section 1112 (Campus Improvement Plan, CIP),
- The policy will establish the LEA's expectations and objectives for meaningful parent and family involvement.
- The policy will be posted on the BISD district website for all families to access and review.
- WHES School-Parent compact that outlines how parents, staff, and students share the responsibility for improved student academic achievement. This agreement is posted on the campus website, at the annual Title 1 meetings and available at the front office of each campus for all families to access and review.
- WHES will hold their annual Title I meetings for parents in the fall semester. It will be offered twice, on two different days at different times to meet the needs of our families. The purpose of the meetings is to provide parents with information regarding Title 1-A guidelines and services offered as stated in the current Family Engagement Policy. The policy will also be distributed to parents during this meeting and parents will be given the opportunity to comment and offer their suggestions for any revisions. This meeting will be held at a convenient time and all families of enrolled students will be invited and strongly encouraged to attend.

Woodland Heights Elementary School will provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build capacity for all its schools in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance.

- WHES Administration and School Counselors are assigned to Title I campuses for this support.
- Provide ongoing professional development to all teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school staff on how to engage and communicate with parents as equal partners.
- WHES families are provided parent involvement services.

Woodland Heights Elementary School
3900 4th Street - Brownwood, Texas 76801

Andria Stewart at (325) 646-8633 – Andria.Stewart@Brownwoodisd.org

Woodland Heights Elementary School will coordinate and integrate parent and family engagement strategies under Title I, Part A, to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs, including public preschool programs, and conduct other activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.

- Parents are strongly encouraged to volunteer at WHES. We always value additional assistance making copies, helping in the libraries, reading with students and helping in other areas.
- All parents and community volunteers must comply with district policy regarding volunteer requirements, orientation, and State of Texas background checks.

Woodland Heights Elementary School will conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the family engagement policy in improving the academic quality of all Title I, Part A schools served under this part, including identifying...

- Barriers to greater participation by parents in activities (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background);
- The needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and
- Strategies to support successful school and family interactions.

Woodland Heights Elementary School will assess the needs of parents and children in the community through a variety of measures, including parent surveys, so that family engagement programs can be tailored to meet those needs. WHES will use the findings of such evaluation to design strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, the family engagement policies.

- An End of Year Family Engagement Survey/Comprehensive Needs Assessment will be distributed through BISD's social media platforms to all BISD families.
- Workshops and other resources will be made available to address the expressed needs. Parents will be notified of these opportunities through BISD and WHES social media.

- Family and Community Engagement Staff provide a minimum of one parent workshop session per semester. All BISD families are invited to attend.
- WHES. parents are also encouraged to WHES to express an interest in a workshop, topic, or to make recommendations to the program.
- WHES encourages our parents and families to support their children’s learning at home and in school and serve as their children’s advocate.

Woodland Heights Elementary School will involve parents in the activities of the schools which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the local educational agency to adequately represent the needs of the population for the purposes of developing, revising, and reviewing the family engagement policy and provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request.

WHES encourages families, teachers, and community members to join their campus Parent Teacher Organization (PTO).

WHES parents are also invited to participate in the district level Superintendent Parent Advisory Cabinet meetings (SPAC). Meetings for this school year will be held at 4:00p.m. at Central Support once a month throughout the school year.

To learn more on how to be part of this committee, please reach out to our Gloria Salazar at (325) 643-5644 or at Gloria.Salazar1@Brownwoodisd.org

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, Woodland Heights Elementary School shall:

- Provide assistance to WHES parents in understanding such topics as the State academic standards, State and local academic assessments, the requirements of the family engagement program, and how to monitor a child’s progress on Ascenders Parent Portal and work with educators to improve the achievement of their children.
- Provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children’s achievement, such as using technology, as appropriate, to foster parent involvement.
- Educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.)
- Ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

WHES’s Family Engagement Policy is a working document that is reviewed on an ongoing basis to assure that we cultivate and strengthen our trust, relationships, partnerships with all our WHES students, families, educators, and community partners.