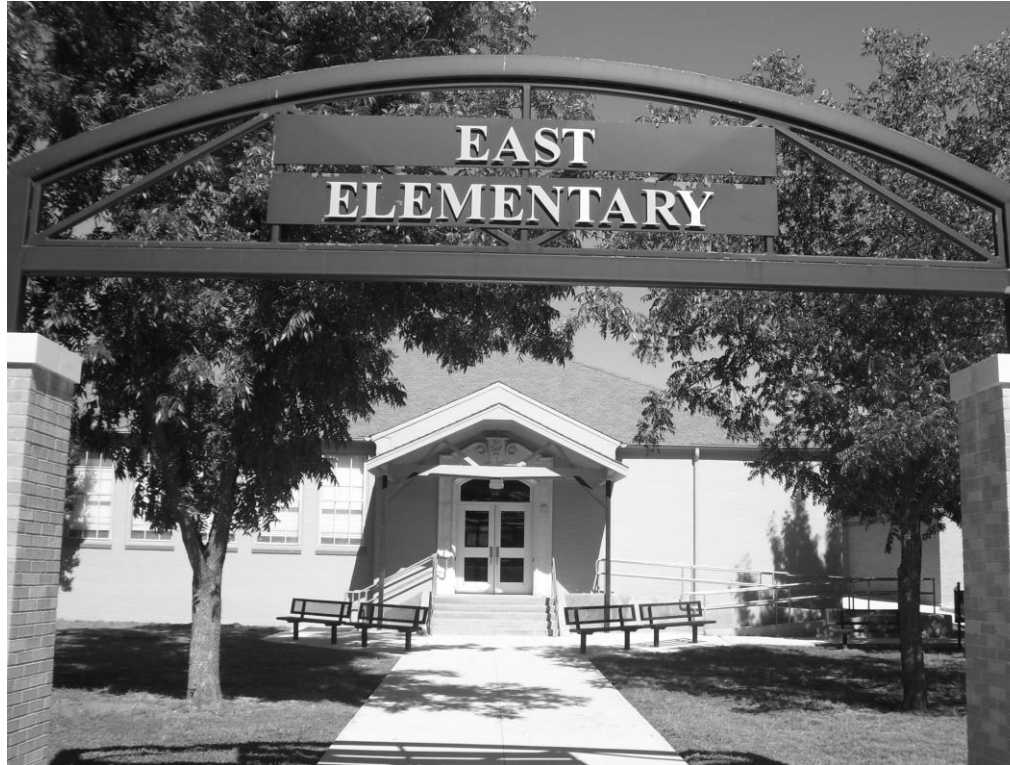


Escuela Primaria del Este



**Plan de Mejoramiento del Campus
2024-2025**

Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejoramiento del distrito que es desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la ayuda del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejoramiento de la escuela con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Declaración de objetivos

Empoderar a los estudiantes formando líderes todos los días.

Esto se logrará mediante:

1. Utilizando múltiples métodos de enseñanza y técnicas de cuestionamiento cognitivo.
2. Ayudar a los niños a sentirse importantes y tener éxito a través de la educación del carácter y el énfasis en liderazgo.
3. Proporcionar recursos y oportunidades educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo.
4. Involucrar a los padres de familia y a la comunidad como socios en las actividades educativas del plantel.
5. Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Comité de Planificación y Toma de Decisiones para la Mejora del Campus

Name	Position <small>Parent, Business, Community, Teacher, etc..</small>
Christi Burks	Principal
DeeAnn Jennings	PK Maestra
Taylor Jensen	5th Grade Maestra
Mary Salazar	2nd Grade Maestra
Kim Harvey	PE Maestra
Kala Jackson	1st Grade Maestra
Keri John	Kindergarten Maestra
Dawna Fulton	Counselor
Liesa Land	Administración de la Oficina Central
Keri Jacobs	Dueño de Negocio
Regan Williams	Dueño de Negocio
Glenda Lemke	Miembro de la comunidad
Junior Cooley	Miembro de la comunidad
Sloan Clark	Padre
Sabrina Davis	Padre

LA MISIÓN Y METAS ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

La misión del sistema de educación pública de este estado es asegurar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se basa en la convicción de que una difusión general del conocimiento es esencial para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y los derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria, y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TEXAS

- OBJETIVO 1:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.
- OBJETIVO 2:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.
- OBJETIVO 3:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de la ciencia.
- META 4:** Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

THE STATE OF TEXAS PUBLIC EDUCATION OBJECTIVES

- OBJETIVO 1:** Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.
- OBJETIVO 2:** Se alentará y desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial educativo.
- OBJETIVO 3:** A través de mayores esfuerzos de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.
- OBJETIVO 4:** Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y apropiado.
- OBJETIVO 5:** Los educadores prepararán a los estudiantes para ser ciudadanos reflexivos y activos que aprecian los valores básicos de nuestro patrimonio estatal y nacional y que pueden comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.
- OBJETIVO 6:** Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente eficaz.
- OBJETIVO 7:** Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.
- OBJETIVO 8:** Las escuelas mantendrán un ambiente seguro y disciplinado que propicie el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 9:** Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y la administración, utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- OBJETIVO 10:** Se implementará y utilizará la tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal y la administración.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DEL COMISIONADO DE LA TEA

1 Reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores	2 Construir una base de lectura y matemáticas	3 Conectar la escuela secundaria a la carrera y a la universidad	4 Mejorar la baja Escuelas escénicas
---	--	---	---

Título I, Parte A

Componentes para toda la escuela

1. Evaluación Integral de Necesidades
2. Estrategias de reforma de investigación con base científica que aborden las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico.
3. Instrucción por profesores altamente calificados
4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores, paraprofesionales y otros
5. Estrategias para atraer docentes de alta calidad y altamente calificados
6. Estrategias para aumentar la participación de los padres
7. Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas para la primera infancia, como Head Start y Even Start, a los programas de las escuelas primarias locales
8. Medidas para incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de las evaluaciones con el fin de proporcionar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el programa en general.
9. Asistencia adicional efectiva y oportuna para los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares estatales

10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales

Educación Compensatoria Estatal

Criterios de elegibilidad de los estudiantes del estado de Texas:

Un estudiante menor de 21 años y que:

1. Está en prekindergarten – grado 3 y no tuvo un desempeño satisfactorio en una prueba/evaluación de preparación realizada durante el año escolar actual.
2. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el currículo básico durante un semestre en el año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el semestre actual.
3. No se avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de pre-kínder y kínder que son retenidos a petición de los padres no se consideran en riesgo).
4. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y no se ha desempeñado en el año escolar anterior o actual en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos el 110 por ciento del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento.
5. Está embarazada o es madre
6. Ha sido colocado en un AEP durante el año escolar anterior o actual
7. Ha sido expulsado durante el año escolar anterior o en curso
8. Actualmente se encuentra en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
9. Anteriormente se informó a través de PEIMS que había abandonado la escuela
10. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
11. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido referido a DPRS
12. No tiene hogar
13. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluyendo un centro de detención, un centro de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida
14. Ha sido encarcelado o tiene un padre o tutor que ha sido encarcelado, dentro de la vida del estudiante, en una institución penal según se define en la Sección 1.07 del Código Penal.

Brownwood ISD Educación Compensatoria Estatal

Brownwood ISD combina los fondos del Programa Estatal de Educación Compensatoria (SCE, por sus siglas en inglés) con fondos del programa federal para proporcionar instrucción acelerada intensiva adecuada a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como parte de nuestro programa de Título 1 en toda la escuela. A través de una evaluación integral de las necesidades, los estudiantes de nuestro grupo de riesgo tienen más probabilidades de experimentar dificultades académicas, como lo demuestran los datos de STAAR y otros datos del distrito/campus. Los informes de progreso de los estudiantes y las listas de fracasos en la escuela también indican que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades en el aula y a no cumplir con los estándares de rendimiento académico. Dado que tenemos aproximadamente el 40% de nuestra población escolar (50% estatal) en este grupo, junto con aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes (59% estatales) identificados como económicamente desfavorecidos, hemos optado por utilizar estos fondos en todos los campus para complementar las actividades y estrategias que garantizan el éxito estudiantil para todos. Cada escuela tiene una evaluación integral de las necesidades que se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes en esa escuela en particular. Estas estrategias, basadas en la investigación de prácticas efectivas, se describen en los planes de mejora del campus. Incluyen, pero no se limitan a, tiempo adicional y asistencia en tutorías, asistencia individual o en grupos pequeños proporcionada por paraprofesionales en el aula regular, programas de tutoría, actividades de aprendizaje práctico, equipos de intervención estudiantil, clases de lectura complementarias, tecnología y software, y estrategias adicionales del campus diseñadas para estudiantes en riesgo. Cada escuela está constantemente monitoreando y ajustando las necesidades de los estudiantes durante el año. Estos servicios se proporcionan a través de una combinación de fondos de programas federales, fondos de programas estatales de educación compensatoria, fondos locales y fondos de subvenciones. El distrito también proporciona a los líderes de instrucción, maestros y paraprofesionales un amplio desarrollo profesional en prácticas que se sabe que aceleran el aprendizaje para todos.

El Distrito Escolar Independiente de Brownwood tiene políticas y procedimientos escritos para identificar lo siguiente:

1. Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela según los criterios estatales
2. Estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según los criterios locales
3. Cómo se ingresa a los estudiantes al programa de SCE
4. Cómo se egresan los estudiantes del programa de SCE
5. El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o la proporción de personal docente por estudiante.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es: Los estudiantes se identifican utilizando el perfil del estudiante de los Criterios en Riesgo a continuación. Después del proceso de identificación, los niños son atendidos a través de intervenciones desarrolladas por el campus según la necesidad, incluyendo tutoría, instrucción en grupos pequeños y/o participación en las intervenciones que el Equipo de Intervención del Campus considere apropiadas.

El proceso que utilizamos para ingresar y salir del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es: Todas las escuelas utilizan criterios estatales para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, y estos son los estudiantes seleccionados para recibir servicios compensatorios intensivos. Estos servicios, sin embargo, no se limitan a los estudiantes identificados como *en riesgo*. Debido a que todos nuestros campus son campus escolares de Título 1 y nuestra capacidad de utilizar una combinación de fuentes de financiamiento, cualquier estudiante que experimente dificultades en el entorno educativo está incluido en la red de seguridad proporcionada para la aceleración académica. Una vez que un estudiante tiene éxito según lo determinado por los informes de progreso individuales, informes de calificaciones, evaluaciones STAAR y/u otras medidas apropiadas, puede ser eliminado de la lista de aquellos que reciben los servicios adicionales. Los comités SIT en cada escuela sirven como la red de seguridad para monitorear el progreso de los estudiantes y asegurarse de que ningún niño se quede atrás.

Educación Compensatoria Estatal

STAAR	Math % Met Standard				Reading % Met Standard			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Estudiantes en riesgo	60%	41%	68%	65%	60%	12%	55%	60%
Estudiantes que no están en riesgo	91%	75%	93%	95%	91%	83%	95%	96%

El programa de instrucción integral, intensivo y acelerado en East consiste en una instrucción rigurosa de Nivel I para todos los estudiantes e intervenciones prescritas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de T2 y T3. Apoyos de comportamiento de PBIS en toda la escuela y el distrito para fomentar ambientes positivos en el aula y relaciones entre maestros y estudiantes para involucrar a los estudiantes en lecciones y actividades de instrucción / recuperación.

Al evaluar la efectividad de este programa, el comité encuentra que nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo y no en riesgo que se acercan a las expectativas del nivel de grado en Matemáticas y Lectura STAAR muestran un aumento en los puntajes estatales de 2022.

Evaluación Integral de Necesidades Resumen de los hallazgos

Primavera 2024

Name	Position <small>Parent, Business, Community, Teacher, etc..</small>
Christi Burks	Principal
Jennifer Gwathmey	Asistente Principal
Dawna Fulton	Consejero
Kasi Rice	PK Maestra
Jason Adams	3rd Grade Maestra
Katie Straach	2nd Grade Maestra
Kim Harvey	PE Maestra
Alexis Senkirik	1st Grade Maestra
Erin Pennington	Kindergarten Maestra
Meghan Coffee	Laboratorio de computación
Kerri Jacobs	Dueño de Negocio
Liesa Land	Administración de la Oficina Central
Dusty Wilson	Bibliotecario
Galatia Stalcup	Dueño de Negocio
Officer Salazar	Comunidad
Sloan Clark & Brian Rice	Padres

Comprehensive Needs Assessment Summary Spring 2024

Sección 1 – Perfil del Campus

East Elementary es una escuela dentro de Brownwood ISD. Para el ciclo escolar 2022-2023, contaba con 316 estudiantes. El 36,39% de los estudiantes se consideraron en riesgo. El 2.53% de los estudiantes estaban inscritos en el programa de aprendizaje del idioma inglés (LEP). El 14.24% de los estudiantes estaban inscritos en el Programa de Educación Especial y el 78.8% de nuestra población estudiantil está en desventaja económica. El 44% de los maestros de East Elementary tiene 10 o más años de experiencia docente. Atendemos a una creciente población de personas económicamente desfavorecidas, estudiantes del idioma inglés y población en riesgo.

Sección 2 – Datos revisados

Puntajes de STAAR, datos DIBELS, puntajes de exámenes de logro, TELPAS, tasas de promoción/retención, referencias disciplinarias y consecuencias, padres voluntarios, actividades de participación de los padres, tasa de asistencia, referencias de educación especial, tasas de éxito en intervenciones, registros de desarrollo profesional, porcentajes de maestros/paraprofesionales altamente calificados.

Sección 3 – Hallazgos/Conclusiones

El comité encontró que la Escuela Primaria East...

1. La mayoría (64%) de nuestros profesores tienen experiencia con cinco o más años.
2. La evaluación TTESS fue eximida para 19-20.
3. East Elementary ha tomado medidas en la dirección correcta para reclutar y retener maestros con certificación de ESL.
 - El 36.8% del personal son asistentes de instrucción que apoyan a nuestra población en riesgo, de educación especial y con dificultades.

Sección 4 – Fortalezas

Estudiantes:

1. Acceso a la instrucción en grupos pequeños.
2. Acceso a las intervenciones de RTI durante la jornada escolar.
3. Diversas oportunidades de aprendizaje a través de música, educación física y educación del carácter, biblioteca, computadora en rotación

Personal:

4. El 100% de la plantilla está altamente cualificada en el puesto que ocupa.
5. La mayoría de los maestros obtuvieron calificaciones de competente o mejor en todas las áreas de T-TESS.
6. Más del 40% de los profesores tienen 10 o más años de experiencia docente.
7. Enlace de padres que es bilingüe para ayudar con la inscripción / asistencia.

<p><u>Padres/Comunidad:</u></p> <p>8. Acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a las calificaciones de los estudiantes a través del portal para padres, acceso a las noticias de la escuela a través de School Messenger, página web y redes sociales.</p> <p>9. Las empresas comunitarias exhiben apoyo a la Escuela Primaria East.</p> <p>10. Los padres tienen voz en la toma de decisiones con respecto a sus estudiantes.</p> <p>11. Los padres hacen lo que pueden para ayudar al personal y a los estudiantes.</p>	<p><u>Instalaciones:</u></p> <p>12. Propiedad segura y protegida.</p> <p>13. El personal de mantenimiento y de tierra trabaja diligentemente para realizar cualquier reparación / mejora de manera oportuna.</p> <p>14. La tecnología es actual y está en funcionamiento. Proporcionar servicios y equipos digitales para estudiantes presenciales y remotos.</p>
<p>Sección 5 – Debilidades.</p>	
<p><u>Estudiantes:</u></p> <p>1. Alto porcentaje (78.8%) de estudiantes económicamente desfavorecidos</p> <p>2. Alto porcentaje (36.4%) de estudiantes en riesgo</p> <p>3. Menor tasa de asistencia del 94,8%</p>	<p><u>Personal:</u></p> <p>4. Bajo porcentaje (37,5%) de personal certificado en ESL</p>
<p><u>Padres/Comunidad:</u></p> <p>5. Bajo porcentaje de hogares tradicionales.</p> <p>6. Alto número de hogares económicamente desfavorecidos.</p> <p>7. Bajos índices de asistencia a eventos académicos.</p>	<p><u>Instalaciones:</u></p> <p>1. Instalación pequeña: que limita la disponibilidad a TODOS los eventos de nivel de grado a la vez.</p> <p>2. Sistema de sonido y área de actuación para las actuaciones de los estudiantes y premios.</p>

Meta 1: (Logros académicos) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

Actividad/Estrategia	Title I Schoolwide Component	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidence of Implementation	Evidencia de impacto
<p>Implementar con integridad un enfoque integral y equilibrado para la instrucción de lectura/ELAR dentro del Nivel 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fountas y Pinnell PK-3° 2. Programa de Fonética 3. Fluidez-Fountas y Pinnell Lectura Guiada 4. Vocabulario de los IFDs 5. Comprensión <p>Dentro del contexto de un marco integral y equilibrado para la enseñanza de la lectoescritura, implementaremos un programa de fonética sistemática en los grados K-1 y un programa de lectura guiada diferenciada en los grados K-3. Alfabetización equilibrada en los grados Pk-5.</p>	2	Profesorado Principal Asistente Senior	En curso		<p>Planes de lecciones para el maestro</p> <p>T- Recorridos y observaciones de Tess</p>	<p>Aumento del número de niños que leen al nivel de su grado</p> <p>Disminución del número de niños que requieren intervenciones en T2 y T3</p>
Implementación completa de las Cinco Estrategias Fundamentales de la Fórmula para mejorar las estrategias de instrucción	2	Principal Profesorado	En curso		<p>Teacher Lesson plans</p> <p>T-Tess walk throughs and Observations</p>	Evidencia de una mayor participación y éxito de los estudiantes.

Meta 1: (Logros académicos) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

Actividad/Estrategia	Title I Schoolwide Component	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidence of Implementation	Evidencia de impacto
Se proporcionará a todos los estudiantes una instrucción continua rigurosa y de calidad utilizando el Sistema de Recursos TEKS y los Documentos de Enfoque Instruccional.	1, 2, 4	Profesorado Principal	Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas		Notas de la reunión del nivel de grado Planes de lecciones para maestros	Mejor alineación con los estándares y una instrucción enfocada y deliberada que resulta en tasas más altas de éxito estudiantil
Implementación continua de lecciones bien planificadas con profundidad y complejidad utilizando el año de TRS de un vistazo e IFD, implementación de herramientas de ritmo de recursos TEKS, lista de reproducción Lead4Ward, guías de estudio de campo.	2, 4	Profesorado Principal Especialista en RTI	Ciclo de calificación de 9 semanas Ciclo de informe de progreso de 3 semanas		Planes de lecciones Documentos de verificación de TEKS publicados en el aula Marcos de lecciones	Fortalecer los niveles de rigor en el aula, lo que resulta en que todos los estudiantes obtengan avances. Pensamiento y compromiso de alto nivel evidenciado en recorridos y observaciones

Meta 1: (Logros académicos) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

Actividad/Estrategia	Title I Schoolwide Component	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidence of Implementation	Evidencia de impacto
Continuaremos fortaleciendo el proceso y las prácticas de RTI. Con un intervencionista de RTI a tiempo completo en nuestro campus para trabajar directamente con los niños T3, ayudar a los maestros a desarrollar planes de intervención prescriptivos para T2 y la desegregación oportuna de los datos	2, 4	Profesorado Especialista en RTI Principal	En curso		Listas de fallos Boletín de calificaciones Documentación de RTI Registro de pruebas/referencias	Cerrando las brechas de logros- Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de su grado en lectura y matemáticas, acelerando el aprendizaje de los niños que se desempeñan por debajo del nivel de su grado
Coordinar los servicios de educación especial y educación general a través de la mejora de la comunicación entre los maestros que brindan servicios a los niños.	2	Maestros de educación especial Maestros de educación general que trabajan con estudiantes con necesidades especiales	Cada 3 semanas, coordinado con informes de progreso		Horarios de las reuniones Notas de la reunión	Esfuerzos más coordinados para satisfacer las necesidades de los estudiantes atendidos a través de Sped.

Meta 1: (Logros académicos) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

Actividad/Estrategia	Title I Schoolwide Component	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidence of Implementation	Evidencia de impacto
<p>Los Jefes de Departamento del Distrito crearán CBAs alineados con TRS y el calendario del distrito. ILT y los maestros dirigirán reuniones de datos que discutirán el dominio de los estudiantes del plan de estudios, los CBA, Amplify Reading, Dibels, los niveles de lectura guiada, todos proporcionando un análisis continuo del aprendizaje de los estudiantes alineado con la respuesta instruccional. Esto dará como resultado una comunicación continua y efectiva entre los maestros, proporcionando intervenciones prescriptivas para los estudiantes según sea necesario.</p>	<p>1, 2, 4</p>	<p>Maestros de nivel de grado Principal Especialista en RTI</p>	<p>Cada 3 semanas coordinado con informes de progreso</p>		<p>Notas y agendas de reuniones de nivel de grado Notas y agendas de VTM Mantenimiento de los cuadernos de datos de nivel de grado Hojas de registro</p>	<p>Los estudiantes que no dominen el plan de estudios recibirán asistencia más oportuna y específica. Los estudiantes se beneficiarán de una evaluación oportuna y de la re-enseñanza, lo que resultará en mejores calificaciones, un mayor dominio del TEKS y menores tasas de reprobación</p>

Meta 1: (Logros académicos) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

Actividad/Estrategia	Title I Schoolwide Component	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidence of Implementation	Evidencia de impacto
Se mantendrán gráficos de muros de datos de nivel de grado para documentar el crecimiento y el progreso hacia las metas académicas. Por determinar, ciertos niveles de grado tendrán cuadernos de datos para cada estudiante.	4	Profesorado Principal	Estudiante-semanal PLC de seguimiento de nivel de grado, líneas de tiempo de mtg de equipo vertical		Cuadernos de datos Documentación continua del crecimiento y las necesidades Muros de datos	Los equipos de nivel de grado compilarán los datos de los estudiantes para determinar la efectividad de los programas/prácticas. La reflexión sobre los datos determinará/impulsará la necesidad de evaluaciones específicas, tanto formales como informales, para medir el crecimiento.
Los maestros de GT continúan enfocándose en la instrucción de los grados K-5.	2, 3	Director, GT Teacher	Actual		Recorrido y observaciones Datos de PEIMS Proyectos	Más estudiantes que dominan las expectativas de crecimiento del nivel de grado.

Meta 1: (Logros académicos) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

Actividad/Estrategia	Title I Schoolwide Component	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidence of Implementation	Evidencia de impacto
Visita preescolar para niños en transición de la guardería y Head-Start al jardín de infantes.	1, 2, 4	Principal	Abril/Mayo 2024		Volantes Redes sociales	Increase parent/teacher relationships Smoother transition practices Increased parent knowledge of upcoming campus expectations.
New curriculum being used to increase Reading and Math ~Amplify Reading ~Eureka math		Principal Coordinador de Currículo de Primaria, Maestros, entrenadores instruccionales	En curso		Planes de lecciones para maestros Revisiones de datos	Aumento de las puntuaciones en matemáticas y lectura/resultados de crecimiento

Meta 1: (Logros académicos) Todos los estudiantes de Brownwood ISD lograrán al menos un año de crecimiento a través de programas de instrucción relevantes y rigurosos.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, cumplirán con los estándares establecidos en las evaluaciones locales en los grados 3 PK-2nd y las evaluaciones estatales para los grados 3rd a 12th en un 2%.

Evaluación Sumativa: Un aumento del 2 por ciento será evidente para todos los estudiantes que aprueben la evaluación estandarizada al final del 3° al 5° grado en cada nivel de grado de categoría: Acercamiento, Reunión y Dominio; en los grados PK-5, el 90% de los estudiantes demostrarán un rendimiento satisfactorio en las evaluaciones basadas en el currículo desarrolladas por un equipo del distrito y un crecimiento mínimo de 1 año en lectura y matemáticas según lo medido por los informes de matemáticas iReady y Amplify Reading.

Actividad/Estrategia	Title I Schoolwide Component	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidence of Implementation	Evidencia de impacto
<p>Comenzando a utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Reproducción musical ~ Plan de estudios de música NoRedInk~Writing Curriculum Grados 3°-5° Curriculum Associates~ Evaluación en línea que ayuda a los maestros a monitorear el crecimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas.</p>		<p>Principal Coordinador de Currículo de Primaria, Entrenadores de Instrucción, Profesorado</p>	<p>En curso</p>		<p>Planes de estudio Revisiones de datos Crecimiento estudiantil</p>	<p>Aumento del crecimiento y los puntajes en el área de matemáticas, lectura y escritura.</p> <p>Participación de los estudiantes en el currículo musical.</p>

Meta 2: (Calidad del personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Aumentar la eficiencia de la comunicación de los padres con School Messenger	1, 2 , 4	Personal de tecnología a nivel distrital Principal Pasante administrativo Consejero Profesorado	Actual		Documentación de la hoja de Google sobre el contacto con los padres ~ Buenas noticias e inquietudes Hojas de registro	Mayor apoyo y participación de los padres
Programas de tutoría para maestros de primer y segundo año y nuevos maestros en el campus	1	Sup. Sup. Principal Profesorado	Actual		Documentación requerida por los maestros y aprendices participantes Hojas de registro Agendas	Aumento de la satisfacción y el nivel de apoyo experimentado por los nuevos maestros, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil

Meta 2: (Calidad del personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
<p>Concéntrese en mejorar los apoyos conductuales a través de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación del Tiempo para Enseñar 2. Protocolos de comportamiento consistentes en todo el campus <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y proporcionar capacitación para un AT conductual en el campus. 	1, 4	Especialista en Comportamiento de RTI, Sup. Sup. Directora, Consejera. Profesorado	Ongoing		<p>Protocolos, expectativas, rutinas y procedimientos de comportamiento del campus</p> <p># de referencias disciplinarias</p> <p>Documentación de Eduphoria</p> <p>Datos de disciplina de PEIMS</p>	<p>Consistencia y eficiencia mejoradas en todo el distrito, la escuela y los niveles de grado. Reducir el tiempo de instrucción y el tiempo perdido debido a las interrupciones de comportamiento en la Misión del Campus.</p>
Fortalecer el proceso y las prácticas de RTI conductual con estudiantes que tienen malos comportamientos extremos/constantemente que interfieren con el aprendizaje de otros estudiantes	1, 2, 4	Behavior TA Teachers; Assist. Principal; Counselor	On-going		<p>Registros de comportamiento de Refocus</p> <p>Hojas de reflexión</p> <p>Agendas</p>	<p>Menos referencias disciplinarias y tiempo fuera del aula, lo que aumenta el tiempo de instrucción para los estudiantes.</p>

Meta 2: (Calidad del personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Monitoreo sistemático de asistencia durante 3 semanas, comunicación con los padres con respecto a las dificultades de enseñanza y aprendizaje causadas por tardanzas excesivas y ausentismo crónico, y coordinación con los tribunales en casos de ausentismo escolar.	1, 2, 4	Principal; Profesorado; Registrador; Oficial de ausentismo escolar según sea necesario	Every 3 weeks	N/A	El director y el registrador mantendrán la documentación de los controles de asistencia de 3 semanas, el seguimiento y los resultados Cartas de asistencia Notas de la reunión	Aumento de las tasas de asistencia
Oportunidades para que los paraprofesionales que aspiran a ser maestros y para que los maestros que aspiran a ser administradores participen en academias para fortalecer conocimientos y habilidades.	1	Asst. Supt.	De acuerdo con los plazos distritales 2024-2025		Participantes en academias Hojas de registro	Desarrollo de habilidades en el personal existente para cubrir las necesidades de personal en el distrito

Meta 2: (Calidad del personal) En East Elementary, el 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado .

Objetivo 1: El 100% de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100% de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de ESSA. East Elementary reclutará y retendrá maestros altamente calificados al proporcionar apoyo que resultará en niveles más altos de éxito, habilidad y satisfacción laboral.

Evaluación sumativa: el 100% de las clases académicas troncales serán impartidas por profesores altamente calificados y se mantendrá el 100% del personal altamente calificado.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos (Fondos locales, Estado, SCE, Título)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar desarrollo profesional 1. Mensajería escolar y desarrollo de sitios web 2. Título 1 Capacitación sobre la participación de los padres 3. Intervenciones conductuales positivas: tiempo para enseñar estrategias 4. Expectativas, rutinas y procedimientos de toda la escuela 5. Academia de Aspirantes a Maestros <ul style="list-style-type: none"> • Uso de TRS e IFD para fortalecer la instrucción 	1, 4	Asistente Supt Principal Consejero	En curso de acuerdo con los plazos del distrito y del campus		Hojas de registro Convenios colectivos que utilizan los IFD de TRS Los profesores guardaban carpetas de datos	Los maestros adquirirán habilidades y conocimientos como se evidencia en la estructura de su aula, las rutinas diarias y la instrucción con evidencia de crecimiento y logros estudiantiles. La instrucción del Nivel I se fortalecerá mediante la alineación de las lecciones con los IFD y el uso de datos de las verificaciones del currículo para guiar la instrucción, no solo para las intervenciones T2 y T3.

Meta 3: (Clima Escolar/Escuela Segura y Saludable) Todos los estudiantes de la Escuela Primaria East serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, disciplinados, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, el número de remisiones disciplinarias se reducirá en un 2%, según lo medido por el PEIMS y los registros disciplinarios de docentes y directores.

Evaluación sumativa: Hay una reducción tanto en los incidentes observados como en las referencias disciplinarias en un 10% en comparación con el año escolar 2023-2024. O en comparación mes a mes con 2023-2024.

Activity/Strategy	Title I Schoolwide Component	Person(s) Responsible	Timeline	Resources (Local funds, State, SCE, Title)	Evidence of Implementation	Evidence of Impact
Capacitación de Time to Teach para administradores de la escuela, maestros, consejeros y ayudantes de maestros. Incentivos conductuales para los estudiantes.	1, 2, 4	Director, Consejero, Especialista en Comportamiento	Agosto 2024		Registro de reenfoque Hojas de reflexión Registros de comunicación de los padres Recorridos por el aula	Reducción de referencias disciplinarias, aumento del tiempo de aprendizaje en las aulas
Comportamiento del consejero, expectativas de crecimiento estudiantil y lecciones Postales	1,2, 4	Maestros, Consejero, Asistente Técnico de Comportamiento	Actual		Planes de estudio Tutoriales por director	Lenguaje común por parte de profesores y estudiantes con respecto al comportamiento y las expectativas. Comunicación positiva con los padres de cada estudiante.
El Sistema de Gestión de Identificación de Aves Rapaces se implementará completamente en el campus.	1	Superintendentes, Mantenimiento Personal	Actual		Registros de datos de Raptor	Mayor seguridad y protección de los estudiantes y el personal.

Meta 4: (Universidad y Carrera/Graduación/Reducción de Deserción Escolar) Todos los estudiantes de East Elementary se graduarán de la escuela secundaria y estarán listos para la universidad y/o la carrera.

Objetivo 1: Para mayo de 2024, la tasa de finalización aumentará al 98%, la tasa de deserción será inferior al 2% para todos los estudiantes y grupos estudiantiles, y la tasa general de asistencia aumentará al 95%.

Evaluación sumativa: Tasa de deserción escolar de menos del 2% para todos los estudiantes y grupos de estudiantes

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Resources (Local funds, State, SCE, Title)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
<p>Transición efectiva desarrollada por equipos de nivel de grado.</p> <p>Reconocer a los líderes</p> <p>Los lectores son líderes</p>	3	Principal Maestros de nivel de grado	Al final de cada año escolar, Abril/Mayo		<p>Comienzo del año Conoce al Profesor</p> <p>Conferencias de Padres</p> <p>Hojas de registro</p> <p>Volantes</p> <p>Récords en redes sociales</p> <p>Tabla de premios</p>	Transiciones más suaves, altos niveles de expectativas mantenidas.
<p>Reducir las tasas de retención mediante la enseñanza rigurosa y la reenseñanza de las expectativas del nivel de grado, las pruebas de salida de EOY, las pruebas STAAR para el 3° a 5° grado</p>	2, 3	Profesores Principales Especialista en RTI	En curso		<p>Registros de supervisión del progreso</p> <p>Crecimiento estudiantil</p> <p>Notas de la reunión de colocaciones de calificaciones</p> <p>Documentación de RTI</p>	Reducir o mantener las tasas de retención de fin de año

Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en la Escuela Primaria East

Objetivo 1: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indicarán que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Resources (Local funds, State, SCE, Title)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Proporcionar los resultados de la evaluación estatal a los padres en un idioma que puedan entender.	2,3, 4	Principal	Dentro de los 10 días posteriores a la recepción de los informes (antes de junio de 2024)		Notas sobre las notas de progreso y los boletines de calificaciones Informes sobre las pruebas STAAR	Los padres reciben informes de los resultados de las evaluaciones
Conozca al maestro – Los padres conocerán al maestro de su(s) hijo(s) y tendrán la oportunidad de aprender las rutinas y procedimientos de la escuela/aula.	2, 3, 4	Consejero Principal Profesorado	August 14, 2024		Volantes Hojas de registro Publicaciones en redes sociales	Los padres tienen conocimiento de las expectativas: lo que pueden esperar del maestro, lo que se espera de los padres, lo que se espera de los estudiantes.

Meta 5: (Participación de los Padres/Comunidad) Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes en la Escuela Primaria East

Objetivo 1: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres y/o familiares de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con su(s) hijo(s).

Evaluación sumativa: Los registros escolares indicarán que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociaciones en oportunidades educativas.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Resources (Local funds, State, SCE, Title)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
Los maestros se comunicarán con los padres en una carpeta diaria (PK/K) y semanal (1st-5th) para comunicar el comportamiento y las calificaciones y cualquier evento escolar próximo East Lions Roaring Report Smore Newsletter, encuesta que se puede convertir a la lengua materna	2, 3, 4	Profesorado Principal	Ongoing		Las carpetas se enviarán a casa regularmente de acuerdo con el nivel de grado; Informes de progreso cada 3 semanas a los padres.	Los padres serán informados del comportamiento y las calificaciones de los estudiantes de manera regular y podrán ayudar a sus estudiantes.
Conferencias continuas con los padres: al menos 2 veces al año Reunión de orientación para padres	2, 3, 4	Teachers	2 veces al año		Reuniones programadas con hojas de registro para padres	Los padres y el maestro trabajan juntos como un equipo para mejorar la experiencia educativa del estudiante
Uso continuado de School Messenger		Personal de la Oficina Central, Director, Maestros	Según sea necesario		Transmisión de mensajería escolar	Los padres serán informados de la información del distrito y de la escuela

Meta 6: (Compromiso del Distrito) East Elementary será un buen administrador de los recursos de la comunidad, del estado y federales, incluidos los financieros, humanos, de instalaciones, y explorará nuevas oportunidades para la eficiencia organizacional y el éxito continuo

Objetivo 1: Se adoptará un presupuesto equilibrado que apoye la visión, la misión y las creencias del distrito, al tiempo que garantiza el logro de las metas del distrito.

Evaluación sumativa: Al final del año fiscal, el dinero se habrá gastado adecuadamente dentro de los presupuestos y asignaciones designados.

Actividad/Estrategia	Título I Componente Escolar	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Resources (Local funds, State, SCE, Title)	Evidencia de implementación	Evidencia de impacto
El campus trabajará en colaboración con los jefes de departamento para garantizar que cumplamos con las áreas del programa federal y estatal.	1, 2, 3, 4	Superintendentes, gerente comercial, departamento de recursos humanos, departamento de mantenimiento.	Actual		Registros financieros Órdenes de compra	Mejor utilización de los fondos estatales y federales
Revisar y revisar la fórmula de dotación de personal y las políticas de patrones de personal para luchar por la equidad en el campus	1, 2, 3, 4	Superintendentes, gerente de negocios, departamento de recursos humanos, jefes de departamento/campus	Quarterly		Agendas Registros de RRHH Registros de nómina	Utilización óptima de los recursos de personal dentro del distrito.
Asistir a conferencias, seminarios web y talleres del programa federal y estatal proporcionados por ESC 15 y entidades externas en lo que respecta a East Elementary	1, 2, 3, 4	Superintendentes, gerente de negocios, departamento de recursos humanos, jefes de departamento/campus	Ongoing		Certificados de formación/taller Registros de viaje Reservaciones de habitaciones DL	Mayor conocimiento y eficiencia del personal implicado.

Brownwood Independent School District
Parent Involvement Policy
2022-2023

ADDENDUM

Working Together

Both experience and research tell us that a child's education succeeds best when there is good communication and a strong partnership between home and school. Some opportunities in this partnership may include, but are not limited to:

- Encouraging your child to put a high priority on education and working with your child on a daily basis to make the most of the educational opportunities the school provides.
- Ensuring that your child completes all homework assignments and special projects and comes to school each day prepared, rested, and ready to learn.
- Becoming familiar with all of your child's school activities and with the academic programs, including special programs, offered in the district.
- Discussing with the counselor or principal any questions you may have about the options and opportunities available to your child.
- Reviewing the requirements of the graduation programs with your child, if your child is entering ninth grade.
- Monitoring your child's academic progress, including grades and STAAR assessment scores, with the use of BISD's online gradebook portal and ability to check assessment results through the website.
- Ensuring your child attends all classes at school at least 90% of the school days according to TEC §25.085, Texas Compulsory Attendance Laws. Attend. Achieve. Succeed.
- Keeping in contact with your child's teachers and campus as needed. Attending scheduled conferences and requesting additional conferences as needed. To schedule a telephone or in-person conference with a teacher, counselor, or principal, please call the school office for an appointment. The teacher will usually return your call or meet with you during his or her conference period or before or after school.
- Becoming a school volunteer. (For further information, see policies at GKG and contact campuses or central office at 325-643-5644)
- Serving as a parent representative on the district-level or campus-level planning committees, assisting in the development of educational goals and plans to improve student achievement. For further information, see policies at BQA and BQB, and contact the Deputy Superintendent at Central Office at 325-643-5644.
- Serving on the School Health Advisory Council, assisting the district in ensuring local community values are reflected in health education instruction. (See policies at BDF, EHAA, and FFA)
- Attending board meetings to learn more about district operations. (See policies at BE and BED for more information)
- Watching regular school board meetings live streamed through the BISD website. The meetings are also archived and can be viewed at a later time.
- Registering your student for school using BISD's online registration.
- Registering yourself for School Messenger alerts will allow you the most recent updates regarding your student and activities not only in their class, but also for their campus and the district.

School District: Brownwood ISD
Region: 15

Priority for Service (PFS) Action Plan

Filled Out By:
Date: 07-11-2022

School Year: 2022 - 2023

Note: Title I, Part C Coordinator or MEP staff will include the PFS Action Plan in the district improvement plan as a separate section appropriately labeled or identified (e.g., "Migrant PFS Action Plan Section"), rather than integrating the action plan elements with other DIP sections that focus on other student population groups (e.g., Bilingual, ESL, economically disadvantage).

Goal(s): To focus on the unmet needs of migrant children who have been identified for "Priority for Services" (PFS) by providing them with supplemental instructional and support services.	Objective(s): 100% of PFS students will have access to supplemental instructional and support services documented on the PFS Student Review Form. 100% of PFS students will have a PFS Student Review Form completed with academic information to determine On-Time graduation.
---	--

Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
Monitor the progress of MEP students who are on PFS.			
<ul style="list-style-type: none"> Monthly, run NGS Priority for Service (PFS) reports to identify migrant children and youth who require priority access to MEP services. 	July1-August 30	NGS Data District Migrant Contact	Monthly PFS Reports
<ul style="list-style-type: none"> Before the first day of school, develop a PFS Action Plan for serving PFS students. The plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives. 	July1-August 30	District Migrant Contact	Signed PFS Action Plan
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> 			

Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students

As part of the Every Student Succeeds Act (ESSA), the Priority for Service (PFS) Action Plan is a required program activity for the Migrant Education Program. In providing services with funds received under this part, each recipient of such funds shall give priority to migratory children who have made a qualifying move within the previous 1-year period and who are failing, or most at risk of failing, to meet the challenging State academic standards; or have dropped out of school. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

The Priority for Service Report on NGS must be used to determine who to serve first and foremost with MEP funds. Students are identified as PFS if they meet the following criteria:

Priority for Service Criteria	
Grades 3-12, Ungraded (UG) or Out of School (OS)	<ul style="list-style-type: none"> • Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p style="text-align: center;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Have a received grade level of "approaches or not meet" on the state assessments (STAAR), were Absent, Not Tested* or were not enrolled in a Texas school during the state assessment testing period for their grade level.
Grades K-3	<ul style="list-style-type: none"> • Who have made a qualifying move within the previous 1-year period; <p style="text-align: center;"><u>AND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Have been designated LEP in the Student Designation section of the New Generation System (NGS) Supplemental Program Component; <u>or</u> • For students in grades K-2, who have been retained, or are overage for their current grade level.

The following document is provided by TEA for districts to help document efforts that are being conducted on behalf of Priority for Service students. It contains all of the required components as described in Part 4 of the ESSA Application in the Provisions and Assurances, but also allows room for districts to add additional activities. Each district's plan must clearly articulate criteria for defining student success, including timelines for achieving stated goals and objectives.

NOTE: This document can be obtained electronically in MS Word format from the regional ESC MEP Coordinator.

*The State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®) were not being administered during the spring or summer of the 2019–2020 school year.

Required Strategies	Timeline	Person(s) Responsible	Documentation
Communicate the progress and determine needs of PFS migrant students.			
<ul style="list-style-type: none"> During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide campus principals and appropriate campus staff information on the Priority for Service criteria and updated NGS Priority for Service reports. 	July1-August 30	District Migrant Contact	PFS Action Plan Sign In Sheets/Emails/Monthly PFS Reports/Online platforms
<ul style="list-style-type: none"> During the academic calendar, the Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will provide parents of PFS students information on the Priority for Service criteria. 	July1-August 30	District Migrant Contact	Sign-In Sheets/Zoom chat/Emails/phone logs/
<ul style="list-style-type: none"> During the academic calendar, the district's Title I, Part C Migrant Coordinator or MEP staff will make individualized home and /or community visits to update parents on the academic progress of their children. 	July1-August 30	District Migrant Contact	PFS Parent Form
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> 			
Provide services to PFS migrant students.			
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will use the PFS reports to give priority placement to these students in migrant education program activities. 	July1-August 30	District Migrant Contact	PFS Reports Emails/ District Contact log
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will ensure that PFS students receive priority access to instructional services as well as social workers and community social services/agencies. 	July1-August 30	District Migrant Contact	Emails Documentation Community Resource List/Supplemental/Instruc tional Distribution Forms
<ul style="list-style-type: none"> The district's Title I, Part C migrant coordinator or MEP staff will determine what federal, state, or local programs serve PFS students. 	July1-August 30	District Migrant Contact	Student Participation List, Invoices, Sign In logs
Additional Activities			
<ul style="list-style-type: none"> Provide parents with community resources and services. 	July 1-August 30	District Migrant Contact	Community Resource list Agency Information

LEA Signature

Date Completed

ESC Signature

Date Received