

ICS MILAN

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2024-2027

Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate
Quadriennale

Indice

1. I principi ispiratori	2
2. L'indirizzo di scuola secondaria superiore	3
3. Il piano degli studi	3
4. Insegnamenti e quadri orari.....	6
5. Le attività trasversali e integrative.....	9
6. L'orario scolastico	13
7. La scansione dell'anno scolastico.....	13
8. La valutazione degli alunni.....	15
9. Il sostegno agli alunni.....	17
10. I servizi didattici	19
11. I servizi logistici	20
12. Le risorse professionali	23
13. I rapporti scuola/famiglia.....	23
15. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan.....	24
16. La vita della scuola	25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2024-2027

Il Piano viene elaborato per il triennio 2024-2027 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Documentazione della parità per l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia come richiesto dall'art. 1, comma 4, lettera a) della Legge 10 marzo 2000, n. 62
- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo online della scuola
- Pubblicazione su Scuola in chiaro

1. I principi ispiratori

I principi ispiratori sono illustrati in dettaglio nel *Progetto educativo* allegato.

In sintesi, ICS Milan mira a una preparazione globale, all'eccellenza nelle materie curriculari e all'educazione ai valori come il rispetto, l'impegno, lo spirito di iniziativa, per favorire nei giovani studenti lo sviluppo di empatia, resilienza, autostima e *problem solving*. Poiché il mondo sta cambiando velocemente dal punto di vista sociale, economico, ambientale e culturale, l'attività di formazione deve far crescere oggi donne e uomini che avranno un ruolo attivo nella comunità di domani; cioè, preparare a professioni che ancora non esistono, all'utilizzo di tecnologie che non sono ancora state inventate, alla previsione di problematiche future, gettando le basi per formulare risposte efficaci.

Man mano che i ruoli della scienza, della matematica e della tecnologia crescono nella nostra società, ICS Milan ritiene che i cittadini istruiti del XXI secolo debbano avere un solido *background* in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Con la conoscenza in queste aree, gli studenti saranno in grado di stare al passo con la rapida crescita delle innovazioni tecnologiche che avvengono quotidianamente. I cittadini istruiti del XXI secolo devono avere un amore per l'apprendimento che consentirà loro di essere studenti auto-motivati per tutta la vita e che possano adattarsi facilmente e rapidamente ai cambiamenti. Fornendo agli studenti sfide di progettazione innovative, gli studenti imparano naturalmente a porre domande e risolvere i problemi. Gli studenti non devono solo essere bravi risolutori di problemi, ma devono anche avere la capacità di chiarire e formalizzare i loro pensieri come pensatori competenti, critici, creativi e analitici, capaci fare ricerca e indagare sulle questioni che dovranno affrontare all'università e durante la loro carriera.

2. L'indirizzo di scuola secondaria superiore

La scelta del **Liceo scientifico – opzione Scienze applicate** come continuazione del percorso di studi nella scuola secondaria superiore è coerente per le sue potenzialità educative con questi principi, in quanto il previsto piano degli studi “guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”; e, in particolare, l’opzione scienze applicate “fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all’informatica e alle loro applicazioni”¹.

Nello spirito del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e in risposta all’Avviso del Ministero dell’Istruzione² è stata elaborata e autorizzata, a partire dall’anno scolastico 2022/23, la proposta progettuale di **Liceo scientifico - opzione Scienze applicate quadriennale**, che ha le stesse finalità e metodologie di quello ordinamentale quinquennale, ma con una diversa modulazione dell’attività didattica e con un più accentuato carattere di internazionalità.

Queste scelte fanno sì che il PTOF “rifletta le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale”³, in quanto risponde alle richieste di studenti e genitori, che sono state raccolte attraverso apposite indagini.

3. Il piano degli studi

Obiettivi

ICS Milan, nel proporre il percorso di questo indirizzo liceale, ne condivide gli obiettivi ufficiali del *sapere*, del *fare* e dell’*agire* come condizioni per maturare le *competenze* costituenti la personalità dello studente. Assume perciò come punto di riferimento finale il *Profilo*⁴ *educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* nelle sue articolazioni di identità, strumenti culturali e convivenza civile, integrandolo col *Profilo*⁵ *culturale, educativo e professionale dei licei* in rapporto a tutte e cinque le aree ivi menzionate: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica e scientifico, matematica e tecnologica. Si propone di conseguenza il raggiungimento dei *Risultati*⁵ di

¹ D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 8, comma 1 e 2

² Avviso prot. 2451 del 7 dicembre 2021

³ D. P. R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3, comma 2

⁴ Allegato A, D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226

⁵ Allegato A, D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89

⁵ *Ibidem*

apprendimento dei distinti percorsi liceali con privilegiato riferimento a quelli del liceo scientifico e dell'opzione scienze applicate. A rinforzo di questi obiettivi e in continuità con la Primaria e la Secondaria di I grado, paritarie, il percorso del Liceo si interseca nel 1° biennio con il Cambridge International General Certificate of Secondary Education e nel 2° biennio con il Diploma Programme dell'International Baccalaureate.

Scientificità

Questa scelta da un lato consente di approfondire lo studio delle discipline nella direzione dei loro più recenti sviluppi, con particolare attenzione a quelle del gruppo indicato con l'acronimo STEAM (*Sciences, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*); dall'altro permette di facilitare il raggiungimento dei risultati di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze, coerentemente con gli standard previsti nei documenti dell'Unione Europea. È una scelta che viene confermata e avallata dalle recenti *Linee Guida per le discipline STEM*⁶: "L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: *Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity*".

L'interdisciplinarità dell'impostazione metodologica favorisce una costante e approfondita riflessione sul tema della "scientificità", coniugato sia in relazione alle scienze della natura che in relazione alle scienze sociali, e permette l'avvio allo studio dei metodi della ricerca scientifica nei diversi campi del sapere.

Internazionalità

L'Internazionalità caratterizza ICS Milan, che è frequentata tanto da giovani italiani che guardano a un orizzonte internazionale, quanto da giovani di cittadinanza e/o madre lingua non italiana, residenti in Italia o desiderosi di respirare un po' della vita e della cultura italiana.

Il carattere internazionale della scuola si coglie nei tempi dell'attività didattica, nella configurazione degli spazi, nell'adesione alle metodologie didattiche delle migliori scuole internazionali, nel considerevole spazio riservato per l'insegnamento a lingue veicolari diverse dall'italiano e in particolare all'inglese. A conferma di ciò è prevista la coesistenza delle *Indicazioni nazionali* italiane con le finalità e gli obiettivi del *Cambridge IGCSE* nel 1° biennio del Liceo e del *IB Diploma Programme* nel 2° biennio del Liceo, in continuazione con le scelte adottate nei tre anni della Scuola secondaria di I grado con l'*IB Middle Years Programme*, e, prima ancora, nel quinquennio della Primaria con l'*IB Primary Years Programme*. In tal modo il profilo finale dello studente, previsto dalle leggi italiane, si arricchisce, oltre che per i contenuti allargati, per la padronanza di almeno due lingue a livello C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*.

⁶ Le *Linee guida per le discipline STEM* sono emanate a norma del DM 184 del 15 settembre 2023

Passaggi di classe, certificazioni, E-Portfolio, esami conclusivi

Resta fermo che, con la qualifica di scuola paritaria, il passaggio da un anno all'altro avverrà, su decisione del consiglio di classe in sede di scrutinio finale, con le modalità e con le regole delle norme italiane⁷. In accordo con tali norme al termine del 1° biennio verrà rilasciato anche il prescritto *Certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione*⁸, che resterà agli atti della scuola e verrà consegnato su richiesta dello studente interessato o consegnato d'ufficio al compimento dei diciotto anni.

ICS Milan adotta anche l'*E-Portfolio dello studente* che "integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso [...] rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento", per la scuola secondaria di primo grado, e il "curriculum dello studente", per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale"⁹.

A conclusione del 1° biennio gli studenti avranno inoltre la possibilità di sostenere gli esami del Cambridge IGCSE che darà loro, se superati con successo, l'opportunità di guadagnare certificati riconosciuti internazionalmente.

A conclusione del 2° biennio gli studenti scelgono se sostenere

- l'esame di Stato conclusivo del Liceo scientifico opzione scienze applicate o
- l'esame del IB Diploma Programme o
- i due esami insieme nello stesso anno.

Aspetti metodologici

Si sottolineano alcuni punti:

- L'insegnamento viene svolto in due lingue veicolari, italiano e inglese, con l'obiettivo che vengano padroneggiate da tutti gli alunni come due prime lingue alla pari (livello C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*).
- Per gli alunni con adeguati livelli di padronanza linguistica in italiano e in inglese gli insegnamenti di *Lingua e letteratura italiana* e di *English language and literature* avranno peso e obiettivi uguali. Per gli alunni, con livelli di padronanza linguistica nelle due lingue o in una delle due lingue non adeguati, gli obiettivi di apprendimento saranno ri-tarati e verranno predisposti appositi percorsi didattici individualizzati.
- Laboratorio e ricerca sono il cuore del processo d'insegnamento e apprendimento. Gli studenti intraprendono l'attività laboratoriale che sviluppa le abilità di sperimentazione e progettazione, di raccolta dati, di analisi e *problem solving*, in coerenza con l'approccio STEM che punta al

⁷ D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122

⁸ Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622

⁹ *Linee guida per l'orientamento*

“superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione”¹⁰.

- Nell'insegnamento e nell'apprendimento si utilizzano le più recenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione per promuovere un ecosistema di apprendimento digitale veramente efficace sia all'interno che all'esterno della classe. Per ottimizzare l'esperienza di apprendimento in classe vengono utilizzate con gli studenti le più aggiornate tecnologie interattive, di feedback e collaborative. Gli insegnanti fanno un uso regolare della dotazione di Laptop per rafforzare l'apprendimento e coinvolgere gli studenti in classe. Al di fuori della classe gli studenti sono supportati attraverso un sistema di apprendimento basato su cloud.
- Come da *Proposta progettuale* presentata ai fini dell'autorizzazione¹¹, il percorso quadriennale assicura altresì insegnamenti curriculari on line, sincroni o asincroni:
 - per favorire la modularità dell'organizzazione didattica;
 - per l'intervento di specialisti e *visiting professors* su particolari argomenti o nel coordinamento di specifiche attività laboratoriali;
 - per consentire a singoli studenti, che non possono frequentare per ragioni di salute o per progetti di mobilità internazionale o per pratica sportiva professionale o semi-professionale, di seguire il percorso didattico con i compagni;
 - nei casi di forza maggiore, come in occasione della pandemia.

4. Insegnamenti e quadri orari

Attività didattica

- ICS Milan si avvale della flessibilità¹² rimessa alle istituzioni scolastiche per ampliare l'offerta formativa, sia attraverso l'aumento del numero di ore settimanali, sia attraverso l'aumento del numero di settimane di attività didattica nell'anno scolastico.
- L'attività didattica, organizzata modularmente, è distribuita in 37 settimane per ogni anno scolastico fra il 1° settembre e il 30 giugno.
- Il monte ore complessivo rispetta i requisiti dei quadri orari ufficiali italiani.
- Le materie di potenziamento rientrano fra gli insegnamenti attivabili ai sensi dell'allegato H dello stesso DPR 15 marzo 2010, n. 89.
- La lingua veicolare di insegnamento delle diverse discipline viene decisa in fase di programmazione annuale.

¹⁰ *Linee guida per le discipline STEM*, emanate a norma del DM 184 del 15 settembre 2023

¹¹ Avviso prot. 2451 del 7 dicembre 2021

¹² Art. 10, comma c), del DPR 15 marzo 2010, n. 89

Quadri orario

INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	LV	1° ANNO	2° ANNO
		H/ANNO	H/ANNO
Lingua e letteratura italiana <i>Italian language and literature</i>	It	148	148
Lingua e letteratura inglese <i>English language and literature</i>	En	148	148
Storia, Geografia <i>History, Geography</i>	It/En	111	111
Matematica <i>Mathematics</i>	En/It	148	148
Informatica <i>Computer science</i>	En	111	111
Fisica <i>Physics</i>	En	74	74
Scienze naturali <i>Chemistry and Biology</i>	En	148	148
Disegno e Storia dell'arte <i>Art & Design</i>	It/En	111	111
Scienze motorie e sportive <i>Physical education</i>	En	37	37
IRC o Attività alternative <i>Religion or Other activities</i>	It/En	37	37
Attività di potenziamento linguistico <i>Language Enrichment</i>	It/En	37	37
Educazione civica <i>Civic education</i>	It		
TOTALE ORE		1110	1110

Nota

Nel primo biennio le discipline previste nel quadro orario ufficiale si intersecano e si rafforzano con quelle del Cambridge IGCSE. Le finalità e gli obiettivi delle *Indicazioni nazionali* italiane e del *Cambridge IGCSE* sono comuni, come la generalità dei contenuti.

Scienze motorie e sportive è completato con la partecipazione di ogni studente a gruppi sportivi interni o esterni alla scuola.



INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	LV	3° ANNO/1° DP	4° ANNO/2° DP
		H/ANNO	H/ANNO
Lingua e letteratura italiana ¹³ <i>Italian language and culture</i> ¹⁴	It	148 111	148 111
Lingua e cultura inglese ¹⁵ <i>English language and literature</i> ¹⁶	En	111 148	111 148
Storia <i>History</i>	It /En	74	74
Filosofia <i>Philosophy & Theory of knowledge</i>	It/En	74	74
Matematica <i>Mathematics</i>	En/It	185	185
Informatica <i>Computer science</i>	En	74	74
Fisica <i>Physics</i>	En	111	111
Scienze naturali <i>Sciences</i>	En	185	185
Disegno e Storia dell'arte <i>Art & Design</i>	It/En	74	74
Scienze motorie e sportive <i>Physical education</i>	En	37	37
IRC o Attività alternative <i>Religion or Other activities</i>	It/En	37	37
Educazione civica <i>Civic education</i>	It		
TOTALE ORE		1110	1110

¹³ Language A

¹⁴ Language B

¹⁵ Language B

¹⁶ Language A

Nota

Nel secondo biennio le discipline, coincidenti con quelle previste nel quadro ordinamentale, si intersecano con quelle delle sei aree del *IB Diploma Programme* sulla base delle scelte degli studenti¹⁷.

Le due discipline linguistiche, Italiano e English, invertono le ore di insegnamento e gli obiettivi in base alle competenze relative degli studenti italiani e stranieri.

Scienze motorie e sportive è completato con la partecipazione di ogni studente a gruppi sportivi interni o esterni alla scuola.

Il *Diploma Programme* richiede, in aggiunta alle sei discipline, anche lo studio di *Theory of knowledge*, l'attività di *CAS-Creativity, Action, Service* e la redazione di un *Extended Essay*, coerenti con quanto richiesto nella preparazione all'esame di Stato conclusivo del Liceo italiano.

5. Le attività trasversali e integrative

Educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica¹⁸ nella scuola italiana coincide con molte delle finalità educative previste dal progetto educativo di ICS Milan. Espressioni come "formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" o come "condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" risultano familiari e pienamente condivisibili.

Le tre grandi aree,

1° Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà,

2° Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,

3° Cittadinanza digitale,

si adattano perfettamente allo spirito di ICS Milan e al suo carattere internazionale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle *Linee guida*¹⁹ ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le

¹⁷ IBDP academic areas: Two modern languages or a modern language and a classical language; a humanities or social science subject; an experimental science; mathematics; one of the creative arts. Students are required to choose one subject from each of the six academic areas, although they can choose a second subject from groups 1 to 5 instead of a group 6 subject. Normally, three subjects (and not more than four) are taken at higher level (HL), and the others are taken at standard level (SL). The IB recommends 240 teaching hours for HL subjects and 150 hours for SL. Subjects at HL are studied in greater depth and breadth than at SL.

¹⁸ Legge 20 agosto 2019, n. 92

¹⁹ D. M. 22 giugno 2020, n. 35, Allegato A

proposte di voto in sede di valutazione periodica e finale. In concerto con le altre scuole del circuito Globeduate²⁰, in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il riferimento alle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018* è costante nel Progetto educativo di ICS Milan e ispira tutto il percorso verticale nei diversi ordini di scuola.

Perciò ICS Milan nel corso degli ultimi tre anni di liceo, proseguendo l'attività svolta negli anni e negli ordini precedenti, promuoverà in accordo con realtà esterne i PCTO per non meno di 90 ore complessive per ogni alunno, con lo scopo di svilupparne le competenze trasversali e la capacità di orientamento. E metterà in atto i suggerimenti delle *Linee guida*²¹ ministeriali per tutti gli aspetti didattici, valutativi, organizzativi e di sicurezza.

Gli studenti avranno modo di fare esperienze che ne favoriscano lo sviluppo personale, sociale e professionale, avvicinandoli a una concreta realtà di lavoro in contesti aziendali o presso enti pubblici e privati. Alcune attività per gli studenti del Liceo saranno realizzate durante i soggiorni studio all'estero. ICS Milan organizza altresì visite guidate ad aziende nel territorio, incontri di approfondimento con referenti esterni, attività relative alla redazione del Curriculum vitae, di una lettera di presentazione e alle modalità di gestione di un colloquio di lavoro.

Moduli di orientamento

ICS Milan programmerà a norma delle *Linee guida per l'orientamento*²²:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde e
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze e quarte,

per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. Le attività, che in parte possono incrociarsi con i PCTO, sono riconducibili alle seguenti tipologie:

- Incontri tra studenti di un ciclo inferiore e di un ciclo superiore
- Incontri tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore
- Incontri con testimoni del mondo del lavoro e dei centri di ricerca
- Visite alle università, alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, alle ITS Academy, anche internazionali

²⁰ Globeduate è uno dei principali gruppi educativi di scuola primaria e secondaria nel mondo, una rete di oltre 50 eminenti scuole internazionali e di programmi online.

²⁰ D. M. 4 settembre 2019, n. 774

²¹ D. M. 4 settembre 2019, n. 774

²² Emanate con DM 328 del 22 dicembre 2022

- Visita alle imprese, anche internazionali
- Partecipazione a convegni, competizioni ed eventi interni e internazionali

Educazione digitale

Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale, sostenuto con forza nel *Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027* dell'UE e nel *Piano nazionale scuola digitale* è una necessità condivisa da ICS Milan, al punto da divenire uno dei pilastri della sua azione educativa.

Questa, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà i suoi effetti nelle tre direttrici:

- dell'approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;
- dell'insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell'induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

Principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

Ogni alunno è valorizzato come un individuo unico. Gli insegnanti hanno familiarità con la legislazione sulle pari opportunità, in relazione a razza, genere e disabilità. Si sforzano di soddisfare le esigenze di tutti gli studenti e di garantire il rispetto di tutti i requisiti legali relativi alle questioni di inclusione. La scuola si adopera affinché ogni studente possa diventare un cittadino globale, inclusa la comprensione del ruolo della legge, la democrazia, la tolleranza e il rispetto e la consapevolezza che alcune persone possono avere opinioni estreme riguardo alle filosofie di vita e al credo religioso. Gli studenti vengono accolti indipendentemente dalla razza, dal sesso, dalle credenze religiose e viene loro insegnato il valore della diversità nella società.

Attività artistica

Questa area riguarda i processi di creazione, composizione e invenzione. Ci sono aspetti estetici e creativi in tutte le materie, ma alcune danno un contributo particolarmente forte, tra cui arte e letteratura, perché richiedono risposte personali, fantasiose e spesso pratiche. La creatività è anche inerente alle scienze. Gli studenti sono incoraggiati a esprimersi attraverso le arti visive, la musica, la scrittura e il teatro. Insegnanti di strumento musicale visitano la scuola per tenere lezioni individuali ogni settimana.

Ogni anno Globeducate organizza concorsi di arte e musica e tutti gli studenti sono incoraggiati a partecipare.

ICS Milan ha creato due ruoli di leadership specifici, *Performing Arts Lead* e *Art and Design Lead*, per guidare l'eccellenza e sviluppare iniziative nelle sfere Estetica e Creatività della scuola. Inoltre, la

scuola ha stabilito una partnership con *Arts Ed international*, un'importante scuola di arti dello spettacolo.

Attività sportiva e volontariato

L'attività sportiva e di volontariato è riconosciuta, sulla base di apposite convenzioni, come attività didattica a tutti gli effetti. Tutte queste attività, svolte in un quadro di convenzioni fra associazioni/istituzioni e scuola, possono sostituire la frequenza scolastica.

Mobilità interna e internazionale

La mobilità internazionale degli alunni, sia fisica che virtuale, sia individuale che di gruppo, è programmata come parte integrante dell'attività didattica: frequenza di corsi, partecipazione a competizioni culturali, linguistiche o sportive, stage, lavoro.

Nell'ottica di migliorare le competenze linguistiche degli studenti e di favorire la conoscenza reciproca delle due realtà scolastiche, viene effettuato uno scambio fra le classi terze della scuola secondaria di II grado e le classi parallele delle scuole del circuito Globeducate. La scuola offre agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di II grado la possibilità di un soggiorno di studio (trimestrale o annuale) finalizzato al miglioramento delle competenze in inglese. Tale soggiorno prevede la sistemazione in famiglia e la frequenza di una scuola inglese, con inserimento in un corso di studi regolare. Il progetto è incentrato sulla seconda lingua e presenta anche aspetti esperienziali particolarmente significativi; non è mirato però allo svolgimento di contenuti e programmi corrispondenti alla scuola frequentata in Italia.

Certificazioni linguistiche

Quanto alla certificazione delle competenze linguistiche secondo il *Quadro Comune Europeo di Riferimento*, il curriculum della scuola secondaria di II grado prevede competenze, conoscenze e abilità che vanno oltre quelle verificate dalla certificazione linguistica. L'insegnamento della seconda lingua non può quindi essere ridotto al mero conseguimento delle certificazioni linguistiche, ma la certificazione deve essere il risultato di un insegnamento di qualità. È opportuno che le competenze gradualmente raggiunte vengano anche certificate in modo graduale. A tal fine gli insegnanti assicurano agli alunni la consulenza necessaria ad affrontare al momento opportuno la prova per il livello di certificazione più adeguato e, attraverso il suo superamento, ad accrescere la loro autostima. Il conseguimento della certificazione linguistica rientra nel progetto globale dell'Istituto per la promozione del plurilinguismo.

6. L'orario scolastico

L'orario giornaliero standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

ORE	ATTIVITÀ
8:30 – 8:45	Form Time
8:45– 9.45	Lezione 1 / Period 1
9.45-10.45	Lezione 2 / Period 2
10:45 – 11:00	Intervallo / Break
11.00 – 12:00	Lezione 3 / Period 3
12:00 – 13:00	Lezione 4/ Period 4
13:00 – 14:00	Pranzo / Lunch
14:00 – 15:00	Lezione 5 / Period 5
15:00 – 16:00	Lezione 6 / Period 6
16:00	Uscita / Home Time

7. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:

- Inizia il 1° settembre di ogni anno e termina il 30 giugno dell'anno seguente
- prevede 37 settimane di attività didattica curricolare
- è articolato in due periodi ai fini della valutazione periodica e finale, alla quale si aggiunge una valutazione informale alla metà del primo periodo.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

I calendari dei tre anni scolastici compresi nel Piano triennale dell'offerta formativa sono schematizzati come segue:

1. Anno scolastico 2024/25

Lezioni	6 settembre 2024 - 26 giugno 2025
---------	-----------------------------------

Periodi	1°: 6 settembre 2024 – 20 dicembre 2024 2°: 7 gennaio 2025 – 16 aprile 2025 3°: 5 maggio 2025 – 26 giugno 2025
Vacanze	28 ottobre 2024 – 1° novembre 2024 21 dicembre 2024 – 7 gennaio 2025 3 marzo 2025 – 7 marzo 2025 17 aprile 2025 – 2 maggio 2025
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

2. Anno scolastico 2025/26 **Provvisorio**

Lezioni	8 settembre 2022 - 30 giugno 2026
Periodi	1°: 8 settembre 2025 – 19 dicembre 2025 2°: 7 gennaio 2026 – 1° aprile 2026 3°: 9 aprile 2026 – 30 giugno 2026
Vacanze	31 ottobre 2025 – 4 novembre 2025 22 dicembre 2025 – 6 gennaio 2026 16 febbraio 2026 – 20 febbraio 2026 2 aprile 2026 – 8 aprile 2026 1° giugno 2026
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

3. Anno scolastico 2026/27 **Provvisorio**

Lezioni	7 settembre 2026 - 30 giugno 2027
Periodi	1°: 7 settembre 2026 – 18 dicembre 2026 2°: 7 gennaio 2027 – 24 marzo 2027 3°: 1° aprile 2027 – 30 giugno 2027
Vacanze	30 ottobre 2026 – 3 novembre 2026 21 dicembre 2026 – 6 gennaio 2027 8 febbraio 2027 – 12 febbraio 2027 25 marzo 2027 – 31 marzo 2027
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

8. La valutazione degli alunni

ICS Milan adotta un approccio comune alla valutazione, registrazione e rendicontazione, garantendo chiarezza a studenti, genitori e insegnanti.

La valutazione è parte integrante dell'insegnamento e dell'apprendimento di alta qualità. È direttamente collegata al curriculum e aiuta a garantire che l'insegnamento sia appropriato e che gli studenti stiano facendo i progressi previsti.

La valutazione ha due scopi: primo, che gli studenti agiscano in base ai risultati per fare progressi nel tempo; secondo, che gli insegnanti rivedano la pianificazione e l'insegnamento futuri.

I risultati della valutazione sono usati per verificare e supportare gli standard di insegnamento e per sostenere il continuo miglioramento.

Gli studenti sono valutati in base a criteri, derivati dagli obiettivi di valutazione descritti nelle specifiche del quadro curricolare adottato, consistenti in descrizioni brevi, discrete, qualitative e concrete di ciò che uno studente dovrebbe sapere ed essere in grado di fare. Queste valutazioni costituiscono per gli insegnanti uno degli elementi per la formulazione del giudizio che motiva la proposta di voto in sede di scrutinio intermedio e finale.

I risultati degli studenti vengono comunicati a casa regolarmente durante tutto l'anno scolastico e i progressi vengono monitorati periodicamente. Oltre alla valutazione formativa quotidiana come compiti in classe, compiti a casa, partecipazione in classe, osservazioni e quiz, per ogni materia vengono predisposte prove sommative.

I tempi e gli strumenti della valutazione sommativa vengono programmati dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. In generale: la prima valutazione sommativa viene comunicata informalmente alle famiglie; la seconda valutazione sommativa e la terza, finale, assunte con atto formale del consiglio di classe, vengono comunicate alle famiglie con la pagella (*report card*).

Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Descrittore
1-4	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare

	un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.
8	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.
9	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.
10	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e articolata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.

Per ogni materia esistono indicatori specifici, che vengono condivisi con i genitori e gli studenti.

Criteri generali di attribuzione del voto di condotta

Voto	Descrittore
1-5	Comportamento: gravemente scorretto, gravemente irrispettoso Rispetto delle consegne: totalmente mancante, del tutto disattento Frequenza scolastica: distratta, molte assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza superiore a 5 giorni
6	Comportamento: scorretto, poco rispettoso Rispetto delle consegne: spesso mancante, disattento Frequenza scolastica: scarsa attenzione, ripetute assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza fino a 5 giorni
7	Comportamento: non sempre corretto, piuttosto passivo Rispetto delle consegne: impreciso, disattento Frequenza scolastica: attenzione incostante, varie assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: richiami scritti, sospensione dalle lezioni

8	Comportamento: corretto, poco collaborativo Rispetto delle consegne: non sempre puntuale, poco diligente Frequenza scolastica: qualche distrazione, qualche assenza e ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo scritto
9	Comportamento: corretto, abbastanza collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, non sempre diligente Frequenza scolastica: attenta, qualche ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo verbale
10	Comportamento: sempre corretto, molto collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, diligente Frequenza scolastica: assidua, concentrata Sanzioni disciplinari: nessuna

Valutazione degli alunni con disabilità e con DSA

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dalle norme.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento è effettuata con gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Modalità di recupero e di verifica del saldo dei debiti formativi

Fermo restando che il recupero dei debiti formativi è parte integrante dell'attività didattica in itinere, la scuola organizzerà, nel periodo fra il termine dell'anno scolastico e l'inizio del successivo, iniziative di recupero dei residui debiti formativi degli alunni per i quali sia stato sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva.

9. Il sostegno agli alunni

Orientamento in entrata, continuo e in uscita

Supporto e collegamenti vengono creati e forniti agli studenti che passano dalla secondaria di I grado alla superiore durante tutto l'anno. Questo supporto consiste in visite e incontri con insegnanti del percorso seguente. Gli insegnanti del liceo si affiancano in certe occasioni a quelli della secondaria di I grado. Gli alunni più anziani aiutano i più giovani nella comprensione dei cambiamenti che si verificano tra i gradi dell'istruzione.

Connessioni online vengono attivate tra insegnanti e nuovi studenti prima che i nuovi studenti arrivino a scuola

Sostegno continuo

A tutti gli studenti viene assegnato un tutor con cui si incontrano quotidianamente. Nella scuola primaria il tutor viene identificato nel docente titolare di classe, in quanto è la figura professionale che trascorre maggior tempo con gli studenti della propria classe. Dalla scuola secondaria, considerato il fatto che gli studenti si interfacciano con docenti differenti a seconda della disciplina insegnata, viene identificata fra i docenti la figura del tutor come principale riferimento per la cura pastorale degli studenti e riferimento per i genitori. I tutor svolgono anche sessioni individuali di *coaching* e *mentoring* con gli studenti durante l'anno per concentrarsi sulla definizione degli obiettivi e sul progresso accademico e sociale. Il tutor funge da prima linea di chiamata sia per gli studenti che per i genitori, per garantire che lo studente sia supportato e stimolato in tutti i suoi aspetti. Il tutor offre anche un programma personale, sociale e sanitario che abbraccia una gamma di argomenti e abilità che gli studenti del gruppo specifico dell'anno devono discutere e mettere in atto. Gli insegnanti di ogni materia supportano i propri studenti anche utilizzando strumenti di valutazione esterna, GL Assessments, e interna per garantire che gli studenti procedano costantemente con il loro apprendimento e rendimento.

Orientamento in uscita

Gli studenti partecipano a colloqui di consulenza professionale e sessioni di definizione degli obiettivi con il tutor, per acquisire consapevolezza delle loro opzioni in futuro.

Assistenza didattica

L'assistenza didattica viene fornita in una varietà di metodi. L'assistenza per l'apprendimento delle lingue viene fornita attraverso corsi di acquisizione linguistica in italiano e inglese. Supporto aggiuntivo viene offerto anche agli studenti di inglese come lingua aggiuntiva. Viene fornita altra assistenza per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso una figura professionale esperta. Le misure pratiche vanno dal supporto 1 a 1 in classe, alla creazione e alla differenziazione di fogli di lavoro, compiti e attività di valutazione.

Inoltre, viene concesso tempo extra agli studenti per garantire la parità di opportunità.

Assistenza sanitaria e psicologica

Gli studenti hanno contatti quotidiani con un tutor che è a conoscenza delle dinamiche individuali di tutti gli studenti del medesimo gruppo. Il tutor funge da connettore tra scuola e casa ed è disponibile per sessioni 1 a 1 con i singoli studenti quando gli studenti hanno bisogno di ulteriore supporto. Quando è necessario ulteriore supporto, i tutor hanno un elenco di risorse e agenzie esterne da suggerire e raccomandare.

Cyberbullying

Il cyberbullismo può essere definito 'l'uso della comunicazione digitale, in particolare attraverso cellulari e internet, allo scopo di bullizzare una persona, generalmente tramite l'invio di messaggi di

natura intimidatoria o minacciosa: i bambini e gli adulti potrebbero essere riluttanti nell'ammettere di essere vittime di bullismo'.

Il cyberbullismo può assumere diverse forme: minacce e intimidazioni, molestie o 'cyber-stalking' (es. invii ripetuti di messaggi istantanei indesiderati), diffamazione, esclusione/rifiuto tra pari, furto dell'identità, pubblicazione non autorizzata di informazioni/immagini private e 'trolling' (abuso di internet per provocare o offendere altri online). Può essere un'estensione del bullismo 'di persona', dove la tecnologia fornisce al bullo un'altra via per prendere di mira e molestare il suo bersaglio.

Ruoli e responsabilità

L'Executive Principal detiene la responsabilità generale nell'ambito della prevenzione e della risposta al cyberbullismo all'interno della scuola

Il Designated Safeguarding Lead detiene la responsabilità generale di coordinare e implementare la prevenzione al bullismo e le strategie di risposta a questa problematica.

In relazione al cyberbullismo

Il Dipartimento IT assicurerà che le misure di safeguarding vengano mantenute per filtrare e monitorare contenuti inappropriati e allertare il Designated Safeguarding Lead in caso di problematiche relative a tale ambito.

Assicureranno che ai visitatori della scuola vengano fornite indicazioni chiare circa l'uso della tecnologia a scuola. Ai visitatori verrà fornito un account guest regolamentato dalle massime restrizioni e non sarà autorizzato alcun accesso ai dati personali e qualsiasi uso improprio del sistema comporterà il ritiro dell'autorizzazione ad accedervi.

L'Executive Principal assicura che la scuola tratti i dati personali in linea con le misure previste dalla legge.

Il Globeducate Safeguarding Director coopera con il Designated Safeguarding Lead al fine di assicurare che le policy e le procedure inerenti alla Safeguarding, inclusa la prevenzione al cyberbullismo, vengano implementate in modo efficace.

Guida per lo Staff

Le indicazioni circa l'uso sicuro della comunicazione digitale e l'archivio delle immagini è contenuta nel documento Staff Code of Conduct. La scuola tratterà l'uso improprio della tecnologia in linea con quanto espresso nel Code of Conduct.

10. I servizi didattici

Biblioteca

Tutte le sedi sono attrezzate di spazi biblioteca, ovvero 'biblioteche diffuse' distribuite nei diversi piani di ogni sede scolastica.

Laboratori

Sono previste aree dedicate ai laboratori organizzate per accogliere i diversi linguaggi dell'area STEAM, ovvero: Visual and Performing Arts, Design e STEM (Science, Technology, Engineering and Maths).

Sport e attività culturali e artistiche

Symbiosis	Tenca	Colletta
Piscina	Piscina convenzionata	Piscina
Palestra	Palestra	Aula polifunzionale
Campo da calcio e pista di atletica esterni	Cortile	Cortile
Cortile e terrazze	Aula polifunzionale	
Auditorium/teatro		

Aule e ausili didattici

- Apparecchiature digitali e audiovisive, comprese LIM per uso didattico e individuale
- iPad (da Year 2 a Year 9)
- Laptop (da Year 10 in poi)
- Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate su cloud

Registro elettronico (MIS – Management Information System)

La scuola utilizza ISAMS, un MIS che consente la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, dell'orario, della rendicontazione, di tutti i dati scolastici e realizza sistemi di monitoraggio.

11. I servizi logistici

Salute

Nelle sedi scolastiche è presente uno spazio dedicato al primo soccorso conforme alla legislazione per il supporto medico e la somministrazione di medicinali consentiti nelle scuole. È inoltre presente a scuola il numero necessario di personale addestrato al primo soccorso.

Mensa

La ristorazione scolastica è affidata ad un gestore professionale che appronta i pasti utilizzando i centri cottura interni alle strutture ICS, che ne sono provvisti, ovvero eventuali centri cottura propri per le strutture ICS, che ne sono sprovvisti.

Il pranzo prevede un menu fisso articolato in primo, secondo e contorno, oppure un piatto unico e contorno. Esclusivamente per il campus Symbiosis, dotato di grande cucina interna, a partire dalla Scuola primaria gli studenti possono scegliere tra due diverse opzioni per ciascuna portata.

Scuolabus

ICS Milan fornisce quotidianamente servizi di trasporto per studenti provenienti da diverse zone della città, sia da che verso la scuola.

Personale ausiliario

In ogni struttura sono disponibili da una a tre segretarie a tempo pieno presso la reception dell'edificio. Inoltre, è presente un responsabile delle strutture e delle operazioni scolastiche a tempo pieno e un team di addetti per supportare il funzionamento quotidiano della scuola e la comunicazione e il collegamento con i genitori.

Sicurezza

Tutte le strutture ICS sono dotate di un sistema di videosorveglianza degli accessi attivo 24 ore al giorno. Il campus Symbiosis, data la complessità logistica, prevede anche un sistema di controllo accessi e due addetti alla vigilanza.

Uscite didattiche, viaggi di istruzione e attività didattiche svolte fuori dall'edificio scolastico

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Sono intese come momento metodologico alternativo alle attività didattiche quotidiane, con attività che possono essere parte integrante delle discipline curriculari o parte aggiuntiva delle stesse.

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche consistono in itinerari didattici storico-archeologici, artistico-musicali, itinerari didattico-ambientali e uscite o viaggi connessi ad attività sportive. La vasta gamma di iniziative si può così riassumere:

1. Unit Trips, sono strettamente collegate alla programmazione didattica e ne supportano il processo di apprendimento.
2. Discovery Trips, vengono organizzate per promuovere negli alunni una migliore conoscenza del territorio circostante (località, regioni e paesi limitrofi a seconda dell'età di riferimento) nei suoi aspetti paesaggistici, monumentali, culturali. I viaggi con pernottamento vengono proposti a partire dalla classe Year 4.

3. Expressive Arts Trips, sono progettate per coinvolgere gli studenti in contesti ad alto livello artistico per promuovere negli studenti la conoscenza della bellezza declinata nei diversi linguaggi espressivi.
4. Uscite in quartiere e attività curriculari al di fuori dell'edificio scolastico in spazi limitrofi allo stesso (ad esempio attività sportive in spazi convenzionati, passeggiate al parco di quartiere).
5. Eventi Globeducate

Oltre a queste esperienze, facendo parte network di scuole del gruppo Globeducate, agli studenti viene data l'opportunità di partecipare a una varietà di eventi internazionali Globeducate presso le scuole 'sorelle' presenti in Europa.

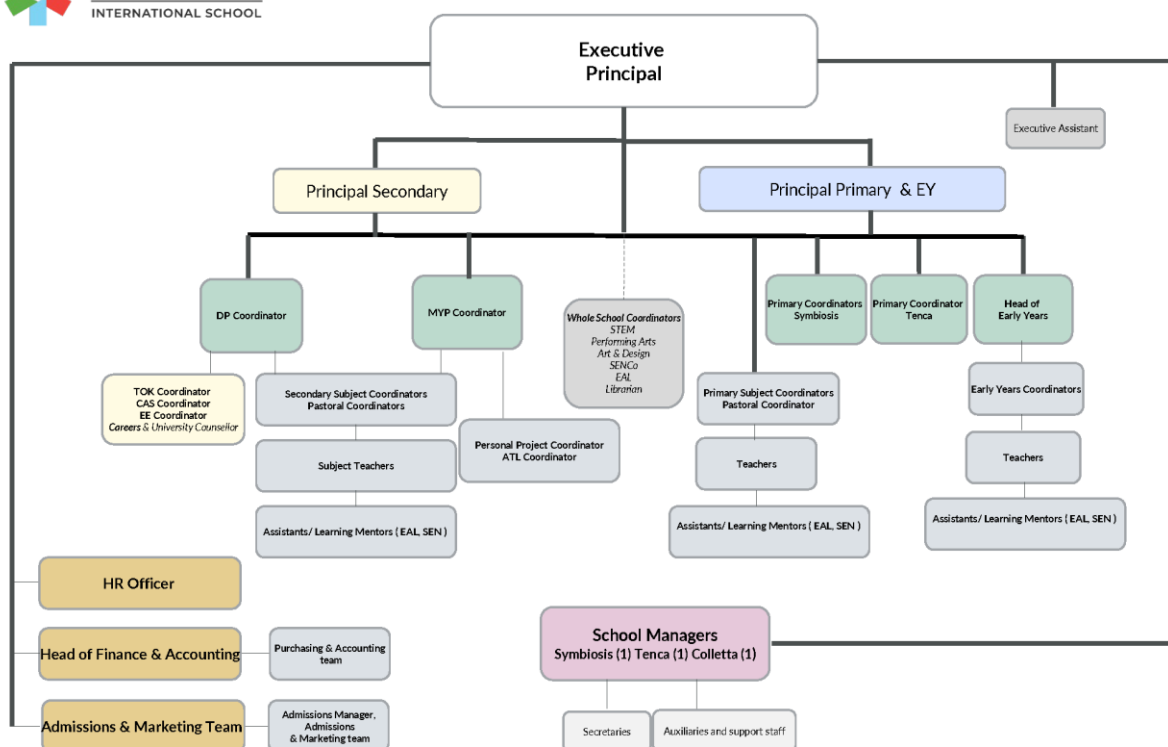
Ogni anno, gli studenti partecipano agli eventi Globeducate International Music Festival, Academic Olympics, Olympic Games e Model United Nation conference soggiornando presso delle famiglie ospitanti e vivendo a pieno la cultura del posto

Divisa scolastica

I nostri studenti indossano una divisa scolastica in quanto crediamo che ciò sia una dimostrazione del senso di orgoglio che i bambini e i ragazzi hanno nei confronti della loro scuola e che ciò li incoraggi a sentirsi come "ambasciatori della scuola" all'esterno. Riteniamo che la divisa sviluppi lo spirito di comunità e incoraggi gli studenti ad avere rispetto reciproco e fare gioco di squadra come accade nei team sportivi. Riteniamo allo stesso tempo che ciò sottolinei la distinzione tra la scuola e casa; se un bambino o un ragazzo si veste e vive da studente è più probabile che agisca come uno studente.

12. Le risorse professionali

ICS MILAN SCHOOL STRUCTURE



13. I rapporti scuola/famiglia

Accesso alle informazioni

I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente i problemi attuali e gli eventi imminenti. Dei seminari sono anche offerti costantemente ai genitori, incentrati su aspetti della vita scolastica, come valutazioni e consigli sulla carriera, ecc. Ci sono tre sessioni di consigli di classe all'anno, durante i quali gli insegnanti indicano il livello di materia individuale di ogni studente, insieme a un voto per il comportamento generale e l'attitudine all'apprendimento.

Riunioni

Durante l'anno vengono organizzati incontri formali fra genitori e insegnanti, ma v'è anche la possibilità per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di necessità. I genitori hanno anche la possibilità di utilizzare le comunicazioni e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante di materia.

Riunioni dei genitori di classe

All'inizio dell'anno si tengono riunioni per i genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro. Durante l'anno vengono offerti anche incontri online per informare e supportare genitori e studenti nella preparazione alla transizione tra i diversi gradi di scuola.

Rappresentanza negli organi collegiali

I rappresentanti della classe dei genitori vengono eletti per ogni classe e gruppo annualmente. Si tengono riunioni regolari tra un membro del gruppo dirigente e i rappresentanti dei genitori per garantire che si verifichino linee di comunicazione chiare.

I membri del Consiglio di Istituto vengono eletti ogni tre anni. Il Consiglio di Istituto si riunisce periodicamente al fine di garantire il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche: dirigente, personale docente, personale amministrativo e i genitori, tutti eletti quali rappresentanti delle differenti categorie.

14. La formazione dei docenti

Formazione annuale

All'inizio dell'anno scolastico nonché in corso d'anno tutto il personale completa dei corsi di formazione che si concentrano sui temi del curriculum, dell'insegnamento e dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso sulla sicurezza online viene frequentato da tutti i membri del personale all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale.

Corsi di formazione IB

Il personale frequenta i corsi di formazione online ufficiali di IB e quindi condivide le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formazione a scuola.

Riunioni settimanali T&L-Teaching and Learning, sviluppo del curriculum

Viene tenuta una riunione settimanale del personale per condividere le migliori pratiche, discutere le informazioni sulla cura pastorale e le esigenze logistiche organizzative.

15. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan

La valutazione e l'autovalutazione si svolgono con i tempi e gli strumenti seguenti:

- Risultati degli esami

- Prove Invalsi
- GL Assessments
- Scuola SEF (autovalutazione)
- Indagini su genitori, personale e studenti
- Rapporti di valutazione *Globeducate Platinum Standards*
- Risultati delle verifiche
- Report di visite IBO
- Rapporto di autovalutazione (RAV)

16. La vita della scuola

Aspetti principali:

- Manuale per i genitori: contiene norme e regolamenti, informazioni operative per i genitori e i requisiti delle uniformi scolastiche.
- Eventi Globeducate (Art, Sport e competizioni musicali, WWF e progetti Eco).
- Le assemblee di premiazione e di riconoscimento si tengono a intervalli regolari durante tutto l'anno.
- Durante l'anno si svolgono concerti natalizi ed estivi, nonché recital musicali, esibizioni corali e produzioni teatrali.
- Il consiglio studentesco con i rappresentanti di tutti i gruppi dell'anno dal 4° anno in su si riunisce tre volte durante l'anno scolastico.
- PTA (Parent Teacher Association): organizzazione no-profit e su partecipazione volontaria, il cui obiettivo è accogliere le nuove famiglie e garantire il continuo supporto alle famiglie già parte della comunità scolastica e organizzare eventi a scopo benefico e a tema sociale per genitori e studenti.

Deliberato dal Consiglio d'Istituto il 15/01/2024

Il Legale Rappresentante

Antonia Carolina Giovanazzi

