

ICS MILAN

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2024-2027

Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Indice

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2024 -2027	2
1. I principi ispiratori	2
2. La Scuola dell'infanzia e del I ciclo	2
3. Il piano degli studi della Scuola dell'infanzia	3
4. Il piano degli studi della Scuola primaria	5
5. Il piano degli studi della Scuola secondaria di I grado	9
6. Le attività trasversali e integrative.....	13
7. L'orario scolastico	15
8. La scansione dell'anno scolastico	16
9. Il sostegno agli alunni.....	18
10. I servizi didattici	20
11. I servizi logistici	21
12. Le risorse professionali	23
13. I rapporti scuola/famiglia.....	23
14. La formazione dei docenti	24
15. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan.....	24
16. La vita della scuola	25

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2024 -2027

Il Piano viene elaborato per il triennio 2024 -2027 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo online della scuola
- Pubblicazione su Scuola in chiaro
- Documentazione di nuove richieste di parità o di costituzione di classi collaterali

1. I principi ispiratori

I principi ispiratori sono illustrati in dettaglio nel *Progetto educativo* allegato.

In sintesi, ICS Milan mira a una preparazione globale, all'eccellenza nelle materie curriculari e all'educazione ai valori come il rispetto, l'impegno, lo spirito di iniziativa, per favorire nei giovani studenti lo sviluppo di empatia, resilienza, autostima e *problem solving*. Poiché il mondo sta cambiando velocemente dal punto di vista sociale, economico, ambientale e culturale, l'attività di formazione deve far crescere oggi donne e uomini che avranno un ruolo attivo nella comunità di domani; cioè, preparare a professioni che ancora non esistono, all'utilizzo di tecnologie che non sono ancora state inventate, alla previsione di problematiche future, gettando le basi per formulare risposte efficaci.

Man mano che i ruoli della scienza, della matematica e della tecnologia crescono nella nostra società, ICS Milan ritiene che i cittadini istruiti del XXI secolo debbano avere un solido *background* in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Con la conoscenza in queste aree, gli studenti saranno in grado di stare al passo con la rapida crescita delle innovazioni tecnologiche che avvengono quotidianamente. I cittadini istruiti del XXI secolo devono avere un amore per l'apprendimento che consentirà loro di essere studenti auto-motivati per tutta la vita e che possano adattarsi facilmente e rapidamente ai cambiamenti. Fornendo agli studenti sfide di progettazione innovative, gli studenti imparano naturalmente a porre domande e risolvere i problemi. Gli studenti non devono solo essere bravi risolutori di problemi, ma devono anche avere la capacità di chiarire e formalizzare i loro pensieri come pensatori competenti, critici, creativi e analitici, capaci fare ricerca e indagare sulle questioni che dovranno affrontare all'università e durante la loro carriera.

2. La Scuola dell'infanzia e del I ciclo

ICS Milan segue, in tutto il percorso dalla Scuola dell'infanzia fino al termine della Secondaria di I grado, le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*¹ con le osservazioni integrative del documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* e delle *Linee guida per le discipline STEM*²; adotta i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* relativi ad ogni

¹ A norma dell'art 1, comma 4 del DPR n. 89 del 20 marzo 2009, emanate in allegato al D.M. 254 del 16 novembre 2012

² DM 12 aprile 2023, n. 66 a norma dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

periodo. In aggiunta tiene come punto di riferimento imprescindibile le *Competenze chiave*³ della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, richiamate di recente dalle *Linee guida per l'orientamento*⁴.

La **Scuola dell'infanzia** recepisce inoltre le *Linee pedagogiche per il sistema integrato "zero-sei"*⁵, che "rappresenta una cornice di riferimento pedagogico e il quadro istituzionale e organizzativo in cui si colloca il sistema educativo integrato dalla nascita fino ai sei anni, per favorirne lo sviluppo e il consolidamento" e le integra nei tre anni con il *Primary Years Programme* dell'International Baccalaureate (IB PYP): "I programmi IB enfatizzano l'imparare a imparare, aiutando gli studenti a interagire efficacemente con gli ambienti di apprendimento che incontrano e incoraggiandoli a valorizzare l'apprendimento come parte essenziale e integrante della loro vita quotidiana"⁶.

La **Scuola primaria** prosegue nei cinque anni successivi con la stessa integrazione fra le indicazioni italiane e l'impianto pedagogico-didattico del *Primary Years Programme*.

La **Scuola secondaria di primo grado** integra le *Indicazioni nazionali* della scuola italiana con il *Middle Years Programme* dell'International Baccalaureate (IB MYP), realizzando un percorso verticale unitario per l'intero ciclo primario.

Con la qualifica di scuola paritaria, il **passaggio degli studenti** da un anno a quello successivo avviene, su decisione del gruppo dei docenti o del consiglio di classe in sede di scrutinio finale, con le modalità e con le regole delle norme italiane⁷.

Alla conclusione del I ciclo, dopo otto anni di istruzione obbligatoria, primaria e secondaria di I grado, gli alunni vengono preparati e accompagnati a sostenere l'**Esame di Stato di I livello**, come previsto dall'ordinamento scolastico italiano. Al termine della Primaria e della Secondaria di I grado vengono inoltre rilasciate agli studenti le **certificazioni delle competenze** previste dalle norme italiane.

3. Il piano degli studi della Scuola dell'infanzia

A. Obiettivi

ICS Milan, nel riconoscere la centralità del bambino, si impegna a promuovere un'esperienza che tenga conto del suo benessere e dell'autonomia, centrata sulla fiducia nelle sue risorse, sull'integrazione dei saperi e dei contributi della parte pedagogica e della famiglia, che si intrecciano in una prospettiva rivolta ai valori e alla qualità dell'identità e della socialità del bambino. Il rispetto della persona e la libertà con confini uguali per tutti rappresentano principi fondamentali per costruire orizzonti futuri aperti e positivi.

³ Literacy, Multilingual, STEM, Digital, Personal, social and learning to learn, Citizenship, Entrepreneurship, Cultural awareness and expression

⁴ Sono adottate con DM 22 dicembre 2022 per attuare la Riforma 1.4 della *milestone* M4C1del PNRR

⁵ DLgs 13 aprile 2017, n. 65

⁶ *What is an IB education?*

⁷ D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122 per la Secondaria di I grado e O. M. 4 dicembre 2020, n. 172 per la Primaria

B. Attività

La Scuola dell'infanzia si articola in tre anni corrispondenti alle tre classi di età:

- 3-4 anni
- 4-5 anni
- 5-6 anni

L'attività didattica si sviluppa con l'integrazione delle metodologie e i contenuti previsti dalle *Indicazioni nazionali* italiane con quelli del IB PYP.

La metodologia del IB PYP punta a superare i tradizionali confini fra le materie. Gli alunni esplorano vari temi transdisciplinari di significato globale:

1. Chi siamo
2. Dove siamo nello spazio e nel tempo
3. Come esprimiamo noi stessi
4. Come funziona il mondo
5. Come ci organizziamo
6. Condividere il pianeta

Non diversamente si esprimono le *Indicazioni nazionali* quando parlano di campi di esperienza: "L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri". I campi di esperienza sono così formulati:

- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- Immagini, suoni e colori.
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.

Rafforzano questo scenario pedagogico-didattico le indicazioni contenute nelle *Linee guida per le discipline STEM*⁸, che sono condivise pienamente da ICS Milan: "Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria".

Gli alunni vengono distribuiti nei tre anni per classi di età. L'insegnamento si svolge nelle due lingue, italiano e inglese.

⁸ DM 12 aprile 2023, n. 66 a norma dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

4. Il piano degli studi della Scuola primaria

A. Obiettivi

Gli obiettivi che ICS Milan persegue con la Scuola primaria si basano sui valori fondamentali di una società aperta al mondo e in continua evoluzione, che esige una cultura avanzata. Ciò significa educare:

- ad ascoltare e non solo a sentire,
- a considerare e rispettare il punto di vista dell'altro,
- a mediare, cercando il giusto equilibrio sia nel proporre che nell'accettare,
- a sviluppare le proprie capacità e le proprie competenze,
- a esercitare la curiosità di conoscere e la capacità di ricercare e valutare le informazioni attingendo a fonti diversificate,
- a sviluppare il senso critico,
- ad apprezzare la libertà di pensiero.

Analogamente si esprimono le *Indicazioni nazionali*:

- Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.
- Favorire l'acquisizione dei saperi irrinunciabili e degli alfabeti caratteristici di ogni disciplina.
- Sviluppare le dimensioni cognitive, affettive, emotive, sociali, corporee, etiche e religiose.
- Introdurre al senso di legalità e all'etica della responsabilità.

In continuità con gli obiettivi della Scuola dell'infanzia prosegue l'attività di orientamento come previsto dalle *Linee guida per l'orientamento*.

B. Attività

ICS Milan adotta il modello orario settimanale a 24 ore⁹, all'interno delle quali vengono inseriti, con proporzione che varia nei cinque anni del percorso, gli insegnamenti previsti dalle *Indicazioni nazionali* per la Scuola primaria:

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Tecnologia

⁹ Art. 1, comma 1, Legge 30 ottobre 2008, n. 169

- Religione o attività alternative
- Educazione civica, come insegnamento trasversale, valutato in proprio

Questo orario base viene aumentato fino a 35 ore settimanali per assicurare l'integrazione con l'impostazione didattica del IB PYP: l'apprendimento punta a superare i tradizionali confini fra le materie. Gli alunni, infatti, esplorano gli stessi sei temi transdisciplinari di significato globale in continuità con la Scuola dell'infanzia.

Questa impostazione transdisciplinare è centrale anche nelle Indicazioni nazionali per la Scuola primaria: "La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva [...] I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra le discipline".

Con tale metodologia vengono assicurati i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della Scuola primaria, precisati e ampliati dalle *Linee guida per le discipline STEM*¹⁰, che ICS Milan fa proprie: "I Traguardi delle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 relativi alla matematica, soprattutto quelli riguardanti "Funzioni e relazioni" e "Dati e previsioni", suggeriscono significativi contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, contribuendo a sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. Proprio tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, si possono individuare specifici suggerimenti, anche se non esaustivi, per un efficace insegnamento di tali discipline attraverso il quale gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato".

A conclusione della Primaria è prevista la realizzazione da parte di ogni alunno di un progetto conclusivo, *PYP exhibition*, che ha lo scopo di fornire agli studenti l'opportunità di approfondire e mostrare le loro conoscenze, competenze e abilità e di celebrare il loro percorso di apprendimento.

L'insegnamento viene svolto in due lingue veicolari, italiano e inglese, con l'obiettivo che vengano padroneggiate da tutti gli alunni, al termine degli studi secondari, come due prime lingue alla pari (livello C1/C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*).

La scelta della lingua nella quale svolgere l'insegnamento nelle sue varie articolazioni viene definita in fase di programmazione annuale.

Per gli alunni con adeguati livelli di padronanza linguistica in italiano e in inglese gli insegnamenti di Italiano e di English avranno peso e obiettivi uguali. Per gli alunni, con livelli di padronanza linguistica nelle due lingue o in una delle due lingue non adeguati, gli obiettivi di apprendimento saranno ridimensionati e verranno predisposti appositi percorsi didattici individualizzati.

¹⁰ DM 12 aprile 2023, n. 66 a norma dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022

C. Valutazione

La valutazione è intesa sia come verifica del raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi da parte degli alunni, sia come verifica e validità degli interventi e del processo di insegnamento/apprendimento, sia come possibilità di miglioramento delle strategie didattiche dell'alunno. Nella scuola vengono valutati tutti gli aspetti del curriculum e tutte le discipline attraverso verifiche formative e sommative, durante e al termine di ogni unità di apprendimento.

Tutti gli insegnanti della scuola utilizzano criteri e strumenti di valutazione comuni e condivisi, quali rubriche, *continuum* e tabelle, che identificano fasi di sviluppo, dove si sottolineano punti di forza e si identificano le aree di miglioramento sulle quali intervenire. Lo scopo della valutazione degli studenti è anche quello di realizzare interventi didattici differenziati.

Gli insegnanti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli alunni in modo da assicurare una forte relazione fra la valutazione degli alunni e la programmazione delle lezioni e delle unità di apprendimento. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Vengono utilizzati molteplici strumenti di valutazione come:

- documentazione dell'apprendimento tramite la costruzione e la gestione di un portfolio
- osservazioni, note aneddotiche, strategie di esposizione
- riflessione personale e tra pari
- campioni di prove pre e post unità
- prove di valutazione con un mix di domande a risposta aperta o a scelta multipla
- questionari e interviste
- prove grafiche che utilizzano le competenze della comunicazione visiva
- prove pratiche, in special modo con riferimento a Musica, Arte e immagine, Scienze motorie e sportive
- presentazioni orali di ricerche individuali e/o di gruppo
- approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo

Per le norme italiane¹¹ la valutazione periodica e finale, effettuata collegialmente dai docenti titolari della classe ovvero dal consiglio di classe, si esprime con il giudizio descrittivo di ogni studente, che sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento, descritti nella sottostante tabella.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

¹¹ OM 4/12/2020, n. 172

Tabella dei livelli e dei descrittori in italiano e inglese

Emerging <i>Insufficiente</i>	Beginning to demonstrate the minimum knowledge, skills and understanding for this stage. Support is often required.	Comincia a comprendere ed interiorizzare i concetti ma necessita di un supporto aggiuntivo del docente e di risorse fornite appositamente. Non ha ancora raggiunto il livello per questa fase.
Developing <i>Sufficiente</i>	Demonstrating a basic understanding and knowledge of the skill or concept but may still require occasional support. Beginning to work within the expected level for this stage.	Dimostra una competenza e conoscenza di base rispettivamente delle abilità e dei concetti, ma potrebbe aver bisogno di esercizio aggiuntivo. Comincia a lavorare al livello previsto per questa fase non in moda continuativo.
Applying <i>Buono / Distinto</i>	Able to apply understanding of concept or use skill independently. Working securely within the expected level for this stage.	È in grado di applicare la comprensione dei concetti o l'uso delle abilità autonomamente e con continuità. Lavora all'interno del livello atteso per questa fase.
Extending <i>Ottimo</i>	Able to apply understanding of concept or use skill in a range of ways and also demonstrates evidence of understanding or skill levels that extend beyond that expected at this stage. Working beyond the expected level for their age.	È in grado di applicare la comprensione dei concetti e di mettere in atto le proprie abilità in diversi contesti in modo autonomo e con continuità. I livelli di comprensione e di competenza si estendono al di sopra di quelli previsti in questa fase.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI); mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Al termine dei cinque anni della Scuola primaria ICS Milan rilascia a tutti gli alunni e alle loro famiglie la Certificazione delle competenze nelle forme previste dalle norme italiane¹².

¹² DM 742/2017

5. Il piano degli studi della Scuola secondaria di I grado

A. Obiettivi

Il punto di arrivo del percorso sono i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine del I ciclo: “Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.”.

Queste affermazioni sono confermate e ampliate dalle recenti *Linee Guida per le discipline STEM*¹³: “L’approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con “4C” le competenze potenziate nell’approccio integrato STEM: *Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity*”.

ICS Milan, per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi finalizzati a quelle competenze, comprese le *Competenze chiave* della Raccomandazione del Consiglio dell’UE del 22 maggio 2018, organizza gli insegnamenti con le seguenti modalità:

- affrontare in prima persona e prendere coscienza dei problemi individuali o sociali,
- discutere articoli di stampa nazionale e straniera,
- sviluppare lo studio delle lingue come mezzo di comunicazione,
- utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici,
- realizzare viaggi d’istruzione all'estero e scambi culturali,
- sviluppare il *Design approach* come parte della STEAM agenda,
- saper creare connessioni tra i saperi e le proprie conoscenze,
- collaborare a progetti con le principali eccellenze italiane,
- potenziare il rapporto col territorio.

A rafforzare questi obiettivi ICS Milan adotta da tempo, quanto ora previsto dalle *Linee guida per l’orientamento*, cioè l’*E-Portfolio dello studente* che “integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l’orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell’anno in corso [...] rappresenta un’innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il “consiglio di orientamento”, per la scuola secondaria di primo grado, e il “curriculum dello studente”, per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un’unica, evolutiva interfaccia digitale”¹⁴.

¹³ Le *Linee guida per le discipline STEM* sono emanate a norma del DM 184 del 15 settembre 2023

¹⁴ *Linee guida per l’orientamento*

B. Attività

ICS Milan adotta per la Secondaria di I grado l'orario base di 30 ore settimanali¹⁵, arricchito con attività pluridisciplinari e multilingue. Propone un curriculum che integra le *Indicazioni nazionali* italiane con le modalità e le metodologie del Middle Years Programme (IB MYP): una scelta naturale, in quanto il programma si svolge in continuità con l'Infanzia e la Primaria, ponendo costantemente l'enfasi sull'insegnamento e sull'apprendimento in contesti globali e aiutando gli alunni ad incarnare le caratteristiche del Learner profile¹⁶.

Quadro orario comune per le classi Prime, Seconde e Terze

MATERIE OBBLIGATORIE	L. V.	H/ANNUE	H/TRIENNIO
Italiano <i>Italian language and literature</i>	It	185	555
Storia e Geografia <i>Individuals and societies</i>	It/En	111	333
Matematica <i>Mathematics</i>	It/En	148	444
Scienze <i>Integrated Science</i>	En	111	333
Tecnologia <i>Design, Digital technology</i>	En	55,5	166,5
Inglese <i>English language and literature</i>	En	148	444
Attività di potenziamento linguistico <i>Language Enrichment</i>	It/En	37	37
Il Lingua comunitaria <i>Spanish/French</i>	Es/Fr	74	222
Arte e immagine <i>Arts</i>	En	55,5	166,5
Scienze motorie e sportive <i>Physical and health education</i>	En	74	222
Musica <i>Music, Drama</i>	En	74	222
Religione o attività alternativa (PSHE) <i>Religion or Alternative activities (PSHE)</i>	It/En	37	111

¹⁵ Art. 5, comma 1, D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89

¹⁶ Inquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Principled, Open-minded, Caring, Risk-takers, Balanced, Reflective

Educazione civica ¹⁷ <i>Civic education</i>	It		
MONTE ORE ¹⁸ OBBLIGATORIO		1110	3330

L'insegnamento viene svolto in due lingue veicolari, italiano e inglese, con l'obiettivo che vengano padroneggiate da tutti gli alunni, al termine degli studi secondari, come due prime lingue alla pari (livello C1/C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*).

La scelta della lingua nella quale svolgere l'insegnamento nelle sue varie articolazioni viene definita in fase di programmazione annuale.

Per gli alunni con adeguati livelli di padronanza linguistica in italiano e in inglese gli insegnamenti di Italiano e di English avranno peso e obiettivi uguali. Per gli alunni, con livelli di padronanza linguistica nelle due lingue o in una delle due lingue non adeguati, gli obiettivi di apprendimento saranno ridimensionati e verranno predisposti appositi percorsi didattici individualizzati.

Il percorso del triennio di Scuola secondaria di I grado si conclude con l'ammissione all'Esame di Stato di I livello. Contestualmente viene rilasciato il Giudizio di orientamento e il Certificato delle competenze acquisite.

C. Valutazione

ICS Milan adotta un approccio comune alla valutazione, registrazione e rendicontazione, garantendo chiarezza a studenti, genitori e insegnanti.

La valutazione è parte integrante dell'insegnamento e dell'apprendimento di alta qualità. È direttamente collegata al curriculum e aiuta a garantire che l'insegnamento sia appropriato e che gli studenti stiano facendo i progressi previsti.

La valutazione ha due scopi: primo, che gli studenti agiscano in base ai risultati per fare progressi nel tempo; secondo, che gli insegnanti rivedano la pianificazione e l'insegnamento futuri.

I risultati della valutazione sono usati per verificare e supportare gli standard di insegnamento e per sostenere il continuo miglioramento.

Gli studenti sono valutati in base a criteri, derivati dagli obiettivi di valutazione descritti nelle specifiche del quadro curricolare adottato, consistenti in descrizioni brevi, discrete, qualitative e concrete di ciò che uno studente dovrebbe sapere ed essere in grado di fare. Queste valutazioni costituiscono per gli insegnanti uno degli elementi per la formulazione del giudizio che motiva la proposta di voto in sede di scrutinio intermedio e finale.

I risultati degli studenti vengono comunicati a casa regolarmente durante tutto l'anno scolastico e i progressi vengono monitorati periodicamente. Oltre alla valutazione formativa quotidiana come compiti in classe, compiti a casa, partecipazione in classe, osservazioni e quiz, per ogni materia vengono predisposte prove sommative.

I tempi e gli strumenti della valutazione sommativa vengono programmati dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico.

¹⁷ L'Educazione civica è trasversale a tutte le altre e con una valutazione sommativa propria

¹⁸ Il monte ore è calcolato sulle 37 settimane di attività didattica

Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Descrittori
1-4	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.
8	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.
9	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.
10	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e sfumata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.

I suddetti criteri valgono per tutto il triennio in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze, relative a ogni materia di insegnamento, attese per ogni anno scolastico.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione¹⁹.

Valutazione degli alunni con disabilità e con DSA

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dalle norme.

¹⁹ DLgs 13 aprile 2017, n. 62

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento è effettuata con gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP).

Modalità di recupero e di verifica del saldo dei debiti formativi

Fermo restando che il recupero dei debiti formativi è parte integrante dell'attività didattica in itinere, la scuola organizzerà, nel periodo fra il termine dell'anno scolastico e l'inizio del successivo, iniziative di recupero dei residui debiti formativi degli alunni per i quali sia stato sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva.

6. Le attività trasversali e integrative

Educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica²⁰ nella scuola italiana, previsto per la primaria e per la Secondaria di I grado, coincide con molte delle finalità educative previste dal progetto educativo di ICS Milan. Espressioni come "formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" o come "condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" risultano familiari e pienamente condivisibili.

Le tre grandi aree,

1° Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà,

2° Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,

3° Cittadinanza digitale,

si adattano perfettamente allo spirito di ICS Milan e al suo carattere internazionale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle Linee guida²¹ ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di livello (Primaria) o di voto (Secondaria di I grado) in sede di valutazione periodica e finale.

In concerto con le altre scuole del circuito Globeducate²², in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

Educazione digitale

Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale, sostenuto con forza nel Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027 dell'UE e nel Piano nazionale scuola digitale è una necessità condivisa da ICS Milan, al punto da divenire uno dei pilastri della sua azione educativa.

²⁰ Legge 20 agosto 2019, n. 92

²¹ D. M. 22 giugno 2020, n. 35, Allegato A

²² Globeducate è uno dei principali gruppi educativi di scuola primaria e secondaria nel mondo, una rete di oltre 50 eminenti scuole internazionali e di programmi online.

Questa, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà i suoi effetti nelle tre direttrici:

- dell'approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;
- dell'insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell'induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

Principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

Consideriamo ogni alunno come un individuo unico. Gli insegnanti hanno familiarità con la legislazione sulle pari opportunità, in relazione a razza, genere e disabilità. Ci sforziamo di soddisfare le esigenze di tutti i nostri studenti e di garantire il rispetto di tutti i requisiti legali relativi alle questioni di inclusione. La scuola si adopera affinché ogni studente possa diventare un cittadino globale, inclusa la comprensione del ruolo della legge, la democrazia, la tolleranza e il rispetto e la consapevolezza che alcune persone possono avere opinioni estreme riguardo alle filosofie di vita e al credo religioso. Accogliamo gli studenti indipendentemente dalla razza, dal sesso, dalle credenze religiose e insegniamo agli studenti il valore della diversità nella società.

Attività artistica

Questa area riguarda i processi di creazione, composizione e invenzione. Ci sono aspetti estetici e creativi in tutte le materie, ma alcune danno un contributo particolarmente forte, tra cui arte, musica, danza, teatro e studio della letteratura, perché richiedono risposte personali, fantasiose e spesso pratiche. La creatività è anche inerente alle scienze. Gli studenti sono incoraggiati a esprimersi attraverso le arti visive, la musica, la scrittura e il teatro. Insegnanti di strumento musicale visitano la scuola per tenere lezioni individuali ogni settimana.

Ogni anno Globeduate organizza concorsi di arte e musica e tutti gli studenti sono incoraggiati a partecipare.

ICS Milan ha creato due ruoli di leadership specifici, Performing Arts Lead e Art and Design Lead, per guidare l'eccellenza e sviluppare iniziative nelle sfere estetica e creatività della scuola. Inoltre, la scuola ha stabilito una partnership con Arts Ed international, un'importante scuola di arti dello spettacolo.

Viaggi, scambi, visite, volontariato, musical, laboratori e corsi vari

Tutte le attività trasversali sono espresse in progetti. In coerenza con gli indirizzi espressi dal collegio dei docenti, nel corso dell'anno in orario curricolare e non vengono proposti numerosi progetti con lo scopo di stimolare gli alunni a colmare le loro carenze o ad ampliare e approfondire le loro conoscenze di base. I progetti possono contenere momenti di riflessione, testimonianze, presentazione di esperienze, sostenere le attività proposte dai docenti dei diversi ordini di scuola, presentare percorsi di eccellenza nelle diverse discipline, proposte di carattere educativo e formativo, attività teatrali, iniziative per l'orientamento, uscite didattiche culturali e sportive. I progetti possono prevedere anche iniziative specifiche proposte da centri psicologici come test attitudinali, questionario degli interessi o test per l'orientamento. L'organizzazione di tutte queste attività valorizza le finalità educative definite dal collegio dei docenti e sviluppa sensibilità e chiavi di lettura educative all'interno della scuola. Sono da considerarsi, perciò, parte integrante della

proposta della scuola, in quanto fanno pienamente parte della sua proposta educativa e didattica. Sono programmate e comunicate secondo le forme consuete previste e nelle sedi opportune (collegio dei docenti di inizio anno, calendario d'Istituto, consigli di classe, assemblee degli studenti, assemblee dei genitori).

Certificazioni linguistiche

Quanto alla certificazione delle competenze linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento, il curriculum della scuola secondaria di II grado prevede competenze, conoscenze e abilità che vanno oltre quelle verificate dalla certificazione linguistica. L'insegnamento della seconda lingua non può quindi essere ridotto al mero conseguimento delle certificazioni linguistiche, ma la certificazione deve essere il risultato di un insegnamento di qualità. È opportuno che le competenze gradualmente raggiunte vengano anche certificate in modo graduale. A tal fine gli insegnanti assicurano agli alunni la consulenza necessaria ad affrontare al momento opportuno la prova per il livello di certificazione più adeguato e, attraverso il suo superamento, ad accrescere la loro autostima. Il conseguimento della certificazione linguistica rientra nel progetto globale dell'Istituto per la promozione del plurilinguismo.

7. L'orario scolastico

L'orario giornaliero standard è strutturato come indicato nelle tabelle seguenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA

ORE	ATTIVITÀ
8:30 – 9.15	Ingresso / Morning Arrival
9.20-10.10	Lezione 1 / Period 1
10.10-11.00	Lezione 2 / Period 2
11.00-11.25	Intervallo / Break
11.25-12.15	Lezione 3 / Period 3
12.15-13.05	Pranzo / Lunch
13.00-15:00	Sonno pomeridiano o proseguimento lezioni / Sleep or continuous provision
15:00-15.35	Lezione 4 / Period 4
15.35-15.50	Attività di fine giornata/ End of day
15:45– 16:00	Uscita / Home Time

SCUOLA PRIMARIA

ORE	ATTIVITÀ
8:30 – 9.30	Lezione 1 / Period 1
9:30 – 10:00	Break 1
10:00 – 12:00	Lezione 2 / Period 2
12:00 – 13:00	Pranzo 1 / Lunch 1
13:00 – 14:30	Lezione 3 / Period 3
14:30 – 16:00	Lezione 4 / Period 4
16:00	Uscita / Home Time

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ORE	ATTIVITÀ
8:30 – 8:45	Form Time
8:45– 9.45	Lezione 1 / Period 1
9.45-10.45	Lezione 2 / Period 2
10:45 – 11:00	Intervallo / Break
11.00 – 12:00	Lezione 3 / Period 3
12:00 – 13:00	Lezione 4/ Period 4
13:00 – 14:00	Pranzo / Lunch
14:00 – 15:00	Lezione 5 / Period 5
15:00 – 16:00	Lezione 6 / Period 6
16:00	Uscita / Home Time

8. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:

- inizia il 1° settembre di ogni anno e termina il 30 giugno dell'anno seguente
- prevede 37 settimane di attività didattica curricolare
- è articolato ai fini della valutazione periodica e finale in tre periodi.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

I calendari dei tre anni scolastici compresi nel Piano triennale dell'offerta formativa sono schematizzati come segue:

1. Anno scolastico 2024/25

Lezioni	5 settembre 2024 - 27 giugno 2025
Periodi	1°: 6 settembre 2024 – 20 dicembre 2024 2°: 7 gennaio 2025 - 16 aprile 2025 3°: 5 maggio 2025 – 27 giugno 2025
Vacanze	28 ottobre 2024 -1° novembre 2024 21 dicembre 2024 – 7 gennaio 2025 3 marzo 2025 – 7 marzo 2025 17 aprile 2025 – 2 maggio 2025
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

2. Anno scolastico 2025/26 **Provvisorio**

Lezioni	8 settembre 2022 - 30 giugno 2026
Periodi	1°: 8 settembre 2025 – 19 dicembre 2025 2°: 7 gennaio 2026 – 1° aprile 2026 3°: 9 aprile 2026 – 30 giugno 2026
Vacanze	31 ottobre 2025 – 4 novembre 2025 22 dicembre 2025 – 6 gennaio 2026 16 febbraio 2026 – 20 febbraio 2026 2 aprile 2026 – 8 aprile 2026 1° giugno 2026
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

3. Anno scolastico 2026/27 **Provvisorio**

Lezioni	7 settembre 2026 - 30 giugno 2027
Periodi	1°: 7 settembre 2026 – 18 dicembre 2026 2°: 7 gennaio 2027 – 24 marzo 2027 3°: 1° aprile 2027 – 30 giugno 2027

Vacanze	30 ottobre 2026 – 3 novembre 2026 21 dicembre 2026 – 6 gennaio 2027 8 febbraio 2027 – 12 febbraio 2027 25 marzo 2027 – 31 marzo 2027
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

9. Il sostegno agli alunni

Orientamento in entrata, continuo e in uscita

Supporto e collegamenti vengono creati e forniti agli studenti che passano dalla secondaria di I grado alla superiore durante tutto l'anno. Questo supporto consiste in visite e incontri con insegnanti del percorso seguente. Gli insegnanti del liceo si affiancano in certe occasioni a quelli della secondaria di I grado. Gli alunni più anziani aiutano i più giovani nella comprensione dei cambiamenti che si verificano tra i gradi dell'istruzione.

Connessioni online vengono attivate tra insegnanti e nuovi studenti prima che i nuovi studenti arrivino a scuola

Sostegno continuo

A tutti gli studenti viene assegnato un tutor con cui si incontrano quotidianamente. Nella scuola primaria il tutor viene identificato nel docente titolare di classe, in quanto è la figura professionale che trascorre maggior tempo con gli studenti della propria classe. Dalla scuola secondaria, considerato il fatto che gli studenti si interfacciano con docenti differenti a seconda della disciplina insegnata, viene identificata fra i docenti la figura del tutor come principale riferimento per la cura pastorale degli studenti e riferimento per i genitori. I tutor svolgono anche sessioni individuali di coaching e mentoring con gli studenti durante l'anno per concentrarsi sulla definizione degli obiettivi e sul progresso accademico e sociale. Il tutor funge da prima linea di chiamata sia per gli studenti che per i genitori, per garantire che lo studente sia supportato e stimolato in tutti i suoi aspetti. Il tutor offre anche un programma personale, sociale e sanitario che abbraccia una gamma di argomenti e abilità che gli studenti del gruppo specifico dell'anno devono discutere e mettere in atto. Gli insegnanti di ogni materia supportano i propri studenti anche utilizzando strumenti di valutazione esterna, GL Assessments, e interna per garantire che gli studenti procedano costantemente con il loro apprendimento e rendimento.

Orientamento in uscita

Gli studenti partecipano a colloqui di consulenza professionale e sessioni di definizione degli obiettivi con il tutor, per acquisire consapevolezza delle loro opzioni in futuro.

Assistenza didattica

L'assistenza didattica viene fornita in una varietà di metodi. L'assistenza per l'apprendimento delle lingue viene fornita attraverso corsi di acquisizione linguistica in italiano e inglese. Supporto

aggiuntivo viene offerto anche agli studenti di inglese come lingua aggiuntiva. Viene fornita altra assistenza per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso una figura professionale esperta. Le misure pratiche vanno dal supporto 1 a 1 in classe, alla creazione e alla differenziazione di fogli di lavoro, compiti e attività di valutazione.

Inoltre, viene concesso tempo extra agli studenti per garantire la parità di opportunità.

Assistenza sanitaria e psicologica

Gli studenti hanno contatti quotidiani con un tutor che è a conoscenza delle dinamiche individuali di tutti gli studenti del medesimo gruppo. Il tutor funge da connettore tra scuola e casa ed è disponibile per sessioni 1 a 1 con i singoli studenti quando gli studenti hanno bisogno di ulteriore supporto. Quando è necessario ulteriore supporto, i tutor hanno un elenco di risorse e agenzie esterne da suggerire e raccomandare.

Cyberbullying

Il cyberbullismo può essere definito 'l'uso della comunicazione digitale, in particolare attraverso cellulari e internet, allo scopo di bullizzare una persona, generalmente tramite l'invio di messaggi di natura intimidatoria o minacciosa: i bambini e gli adulti potrebbero essere riluttanti nell'ammettere di essere vittime di bullismo'.

Il cyberbullismo può assumere diverse forme: minacce e intimidazioni, molestie o 'cyber-stalking' (es. invii ripetuti di messaggi istantanei indesiderati), diffamazione, esclusione/rifiuto tra pari, furto dell'identità, pubblicazione non autorizzata di informazioni/immagini private e 'trolling' (abuso di internet per provocare o offendere altri online). Può essere un'estensione del bullismo 'di persona', dove la tecnologia fornisce al bullo un'altra via per prendere di mira e molestare il suo bersaglio.

Ruoli e responsabilità

L'Executive Principal detiene la responsabilità generale nell'ambito della prevenzione e della risposta al cyberbullismo all'interno della scuola

Il Designated Safeguarding Lead detiene la responsabilità generale di coordinare e implementare la prevenzione al bullismo e le strategie di risposta a questa problematica.

In relazione al cyberbullismo

Il Dipartimento IT assicurerà che le misure di safeguarding vengano mantenute per filtrare e monitorare contenuti inappropriati e allertare il Designated Safeguarding Lead in caso di problematiche relative a tale ambito.

Assicureranno che ai visitatori della scuola vengano fornite indicazioni chiare circa l'uso della tecnologia a scuola. Ai visitatori verrà fornito un account guest regolamentato dalle massime restrizioni e non sarà autorizzato alcun accesso ai dati personali e qualsiasi uso improprio del sistema comporterà il ritiro dell'autorizzazione ad accedervi.

L'Executive Principal assicura che la scuola tratti i dati personali in linea con le misure previste dalla legge.

Il Globeduate Safeguarding Director coopera con il Designated Safeguarding Lead al fine di assicurare che le policy e le procedure inerenti alla Safeguarding, inclusa la prevenzione al cyberbullismo, vengano implementate in modo efficace.

Guida per lo Staff

Le indicazioni circa l'uso sicuro della comunicazione digitale e l'archivio delle immagini è contenuta nel documento Staff Code of Conduct. La scuola tratterà l'uso improprio della tecnologia in linea con quanto espresso nel Code of Conduct.

10. I servizi didattici

Biblioteca

Tutte le sedi sono attrezzate di spazi biblioteca, ovvero 'biblioteche diffuse' distribuite nei diversi piani di ogni sede scolastica.

Laboratori

Sono previste aree dedicate ai laboratori organizzate per accogliere i diversi linguaggi dell'area STEAM, ovvero: Visual and Performing Arts, Design e STEM (Science, Technology, Engineering and Maths).

Sport e attività culturali e artistiche

Symbiosis	Tenca	Colletta
Piscina	Piscina convenzionata	Piscina
Palestra	Palestra	Aula polifunzionale
Campo da calcio e pista di atletica esterni	Cortile	Cortile
Cortile e terrazze	Aula polifunzionale	
Auditorium/teatro		

Aule e ausili didattici

- Apparecchiature digitali e audiovisive, comprese LIM per uso didattico e individuale
- iPad (da Year 2 a Year 9)
- Laptop (da Year 10 in poi)
- Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate su cloud

Registro elettronico (MIS – Management Information System)

La scuola utilizza ISAMS, un MIS che consente la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, dell'orario, della rendicontazione, di tutti i dati scolastici e realizza sistemi di monitoraggio.

11. I servizi logistici

Salute

Nelle sedi scolastiche è presente uno spazio dedicato al primo soccorso conforme alla legislazione per il supporto medico e la somministrazione di medicinali consentiti nelle scuole. È inoltre presente a scuola il numero necessario di personale addestrato al primo soccorso.

Mensa

La ristorazione scolastica è affidata ad un gestore professionale che appronta i pasti utilizzando i centri cottura interni alle strutture ICS, che ne sono provvisti, ovvero eventuali centri cottura propri per le strutture ICS, che ne sono sprovvisti.

Il pranzo prevede un menu fisso articolato in primo, secondo e contorno, oppure un piatto unico e contorno. Esclusivamente per il campus Symbiosis, dotato di grande cucina interna, a partire dalla Scuola primaria gli studenti possono scegliere tra due diverse opzioni per ciascuna portata.

Scuolabus

ICS Milan fornisce quotidianamente servizi di trasporto per studenti provenienti da diverse zone della città, sia da che verso la scuola.

Personale ausiliario

In ogni struttura sono disponibili da una a tre segretarie a tempo pieno presso la reception dell'edificio. Inoltre, è presente un responsabile delle strutture e delle operazioni scolastiche a tempo pieno e un team di addetti per supportare il funzionamento quotidiano della scuola e la comunicazione e il collegamento con i genitori.

Sicurezza

Tutte le strutture ICS sono dotate di un sistema di videosorveglianza degli accessi attivo 24 ore al giorno. Il campus Symbiosis, data la complessità logistica, prevede anche un sistema di controllo accessi e due addetti alla vigilanza.

Uscite didattiche, viaggi di istruzione e attività didattiche svolte fuori dall'edificio scolastico

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Sono intese come momento metodologico alternativo alle attività didattiche quotidiane, con attività che possono essere parte integrante delle discipline curriculari o parte aggiuntiva delle stesse.

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche consistono in itinerari didattici storico-archeologici, artistico-musicali, itinerari didattico-ambientali e uscite o viaggi connessi ad attività sportive. La vasta gamma di iniziative si può così riassumere:

1. Unit Trips, sono strettamente collegate alla programmazione didattica e ne supportano il processo di apprendimento.
2. Discovery Trips, vengono organizzate per promuovere negli alunni una migliore conoscenza del territorio circostante (località, regioni e paesi limitrofi a seconda dell'età di riferimento) nei suoi aspetti paesaggistici, monumentali, culturali. I viaggi con pernottamento vengono proposti a partire dalla classe Year 4.
3. Expressive Arts Trips, sono progettate per coinvolgere gli studenti in contesti ad alto livello artistico per promuovere negli studenti la conoscenza della bellezza declinata nei diversi linguaggi espressivi.
4. Uscite in quartiere e attività curriculari al di fuori dell'edificio scolastico in spazi limitrofi allo stesso (ad esempio attività sportive in spazi convenzionati, passeggiate al parco di quartiere).
5. Eventi Globeducate

Oltre a queste esperienze, facendo parte network di scuole del gruppo Globeducate, agli studenti viene data l'opportunità di partecipare a una varietà di eventi internazionali Globeducate presso le scuole 'sorelle' presenti in Europa.

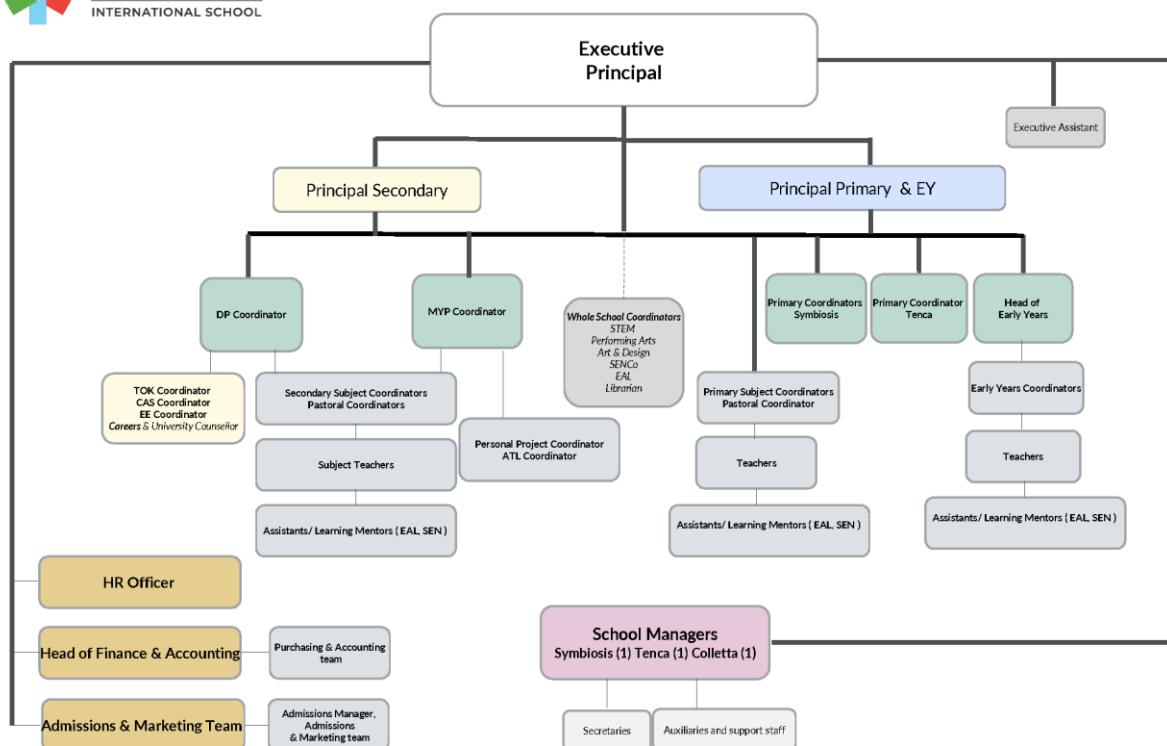
Ogni anno, gli studenti partecipano agli eventi Globeducate International Music Festival, Academic Olympics, Olympic Games e Model United Nation conference soggiornando presso delle famiglie ospitanti e vivendo a pieno la cultura del posto

Divisa scolastica

I nostri studenti indossano una divisa scolastica in quanto crediamo che ciò sia una dimostrazione del senso di orgoglio che i bambini e i ragazzi hanno nei confronti della loro scuola e che ciò li incoraggi a sentirsi come "ambasciatori della scuola" all'esterno. Riteniamo che la divisa sviluppi lo spirito di comunità e incoraggi gli studenti ad avere rispetto reciproco e fare gioco di squadra come accade nei team sportivi. Riteniamo allo stesso tempo che ciò sottolinei la distinzione tra la scuola e casa; se un bambino o un ragazzo si veste e vive da studente è più probabile che agisca come uno studente.

12. Le risorse professionali

ICS MILAN SCHOOL STRUCTURE



13. I rapporti scuola/famiglia

Accesso alle informazioni

I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente i problemi attuali e gli eventi imminenti. Dei seminari sono anche offerti costantemente ai genitori, incentrati su aspetti della vita scolastica, come valutazioni e consigli sulla carriera, ecc. Ci sono tre sessioni di consigli di classe all'anno, durante i quali gli insegnanti indicano il livello di materia individuale di ogni studente, insieme a un voto per il comportamento generale e l'attitudine all'apprendimento.

Riunioni

Durante l'anno vengono organizzati incontri formali fra genitori e insegnanti, ma v'è anche la possibilità per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di necessità. I genitori hanno anche la possibilità di utilizzare le comunicazioni e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante di materia.

Riunioni dei genitori di classe

All'inizio dell'anno si tengono riunioni per i genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro. Durante l'anno vengono offerti anche incontri online per informare e supportare genitori e studenti nella preparazione alla transizione tra i diversi gradi di scuola.

Rappresentanza negli organi collegiali

I rappresentanti della classe dei genitori vengono eletti per ogni classe e gruppo annualmente. Si tengono riunioni regolari tra un membro del gruppo dirigente e i rappresentanti dei genitori per garantire che si verifichino linee di comunicazione chiare.

I membri del Consiglio di Istituto vengono eletti ogni tre anni. Il Consiglio di Istituto si riunisce periodicamente al fine di garantire il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche: dirigente, personale docente, personale amministrativo e i genitori, tutti eletti quali rappresentanti delle differenti categorie.

14. La formazione dei docenti

Formazione annuale

All'inizio dell'anno scolastico nonché in corso d'anno tutto il personale completa dei corsi di formazione che si concentrano sui temi del curriculum, dell'insegnamento e dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso sulla sicurezza online viene frequentato da tutti i membri del personale all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale.

Corsi di formazione IB

Il personale frequenta i corsi di formazione online ufficiali di IB e quindi condivide le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formazione a scuola.

Riunioni settimanali T&L-Teaching and Learning, sviluppo del curriculum

Viene tenuta una riunione settimanale del personale per condividere le migliori pratiche, discutere le informazioni sulla cura pastorale e le esigenze logistiche organizzative.

15. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan

La valutazione e l'autovalutazione si svolgono con i tempi e gli strumenti seguenti:

- Risultati degli esami
- Prove Invalsi
- GL Assessments
- Scuola SEF (autovalutazione)
- Indagini su genitori, personale e studenti
- Rapporti di valutazione *Globeducate Platinum Standards*
- Risultati delle verifiche

- Report di visite IBO
- Rapporto di autovalutazione (RAV)

16. La vita della scuola

Aspetti principali:

- Manuale per i genitori: contiene norme e regolamenti, informazioni operative per i genitori e i requisiti delle uniformi scolastiche.
- Eventi Globeduate (Art, Sport e competizioni musicali, WWF e progetti Eco).
- Le assemblee di premiazione e di riconoscimento si tengono a intervalli regolari durante tutto l'anno.
- Durante l'anno si svolgono concerti natalizi ed estivi, nonché recital musicali, esibizioni corali e produzioni teatrali.
- Il consiglio studentesco con i rappresentanti di tutti i gruppi dell'anno dal 4° anno in su si riunisce tre volte durante l'anno scolastico.
- PTA (Parent Teacher Association): organizzazione no-profit e su partecipazione volontaria, il cui obiettivo è accogliere le nuove famiglie e garantire il continuo supporto alle famiglie già parte della comunità scolastica e organizzare eventi a scopo benefico e a tema sociale per genitori e studenti.

Deliberato dal Consiglio di Istituto il 15/01/2024

Il Legale Rappresentante

Antonia Carolina Giovanazzi

