



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus	50-10504-0129023	21 de marzo de 2024	11 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

En consistencia con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus la Escuela semi autónoma alternativa de Stanislaus (también conocida como "Come Back Kids") sirve a alumnos adultos que necesitan apoyo que no se encuentra comúnmente dentro de las escuelas secundarias tradicionales. La Escuela CBK es directamente responsable de servir a estudiantes adultos que, por varias razones, no completaron su educación de preparatoria. CBK ofrece un programa de Estudios Independientes para aquellos alumnos que puedan tener un trabajo o responsabilidades familiares. CBK ofrece este programa en seis sitios diferentes dentro del condado. Los sitios están localizados en Modesto, Ceres, Patterson, Turlock, Oakdale, y Patterson.

El plan escolar para el logro estudiantil es un plan de acción para ayudar a Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus a elevar el rendimiento académico de todos los alumnos, para preparar a todos los estudiantes para su diploma de escuela preparatoria, para estar listos para la universidad y la carrera, para apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos, y para asegurarse de que todos los sitios de la escuela CBK sean campus seguros y protegidos para todos los alumnos.

Los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela son revisados anualmente y actualizados por el consejo de sitio escolar. El Plan escolar está alineado con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos. El Plan escolar cumple con los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye metas para mejorar los resultados de los alumnos, estrategias basadas en evidencia, acciones o servicios, gastos propuestos, monitoreo del proceso y proceso de participación de los padres.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	12
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	14
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	27
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	36
Meta 3	39
Meta 4	42
Meta 5	44
Resumen Presupuestario	46
Resumen Presupuestario	46
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	46
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	47
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	47
Gastos por Fuente Financiera	47
Gastos por Referencia Presupuestaria	47
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	48
Gastos por Meta	48
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	49
Recomendaciones y Garantías	50
Instrucciones	51

Apéndice A: Requisitos del Plan	57
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...	59
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	62

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

En consistencia con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus la Escuela semi autonoma alternativa de Stanislaus (también conocida como "Come Back Kids") sirve a alumnos adultos que necesitan apoyo que no se encuentra comúnmente dentro de las escuelas secundarias tradicionales. La Escuela CBK es directamente responsable de servir a estudiantes adultos que, por varias razones, no completaron su educación de preparatoria. CBK ofrece un programa de Estudios Independientes para aquellos alumnos que puedan tener un trabajo o responsabilidades familiares. CBK ofrece este programa en seis sitios diferentes dentro del condado. Los sitios están localizados en Modesto, Ceres, Patterson, Turlock, Oakdale, y Patterson.

El plan escolar para el logro estudiantil es un plan de acción para ayudar a Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus a elevar el rendimiento académico de todos los alumnos, para preparar a todos los estudiantes para su diploma de escuela preparatoria, para estar listos para la universidad y la carrera, para apoyar las necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos, y para asegurarse de que todos los sitios de la escuela CBK sean campus seguros y protegidos para todos los alumnos.

Los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela son revisados anualmente y actualizados por el consejo de sitio escolar. El Plan escolar está alineado con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los alumnos. El Plan escolar cumple con los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye metas para mejorar los resultados de los alumnos, estrategias basadas en evidencia, acciones o servicios, gastos propuestos, monitoreo del proceso y proceso de participación de los padres.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El incremento de la participación de los alumnos es necesario para que el programa funcione correctamente. Los alumnos adultos de CBK participan en las reuniones del consejo de sitio escolar, así como en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos se recogen y analizan a partir de diversas encuestas realizadas a lo largo del año escolar, incluyendo:

- *la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- *encuesta de alumnos actuales
- *encuesta de alumnos graduados
- *encuestas de maestros
- *Se les pide a los alumnos y al personal que completen la Encuesta de Niños Saludables de California cada dos años.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El consejo de sitio escolar ha expresado la necesidad de sistemas de apoyo para el desarrollo académico, socio-emocional y el transporte. Las necesidades de transporte para nuestros alumnos adultos es un problema que contribuye a la disminución de la asistencia de los alumnos.

La escuela "Come Back Kids" tiene un Clínico de Salud Mental en el sitio de Modesto que está en el plantel 5 días a la semana.

CBK está comprometido con el éxito académico de todos nuestros alumnos. Para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar su máximo potencial, un paraprofesional sirve a nuestros alumnos que necesitan apoyo adicional.

Aunque el transporte es un problema para muchos de nuestros alumnos, la escuela proporciona pases de autobús para todos aquellos que los necesitan.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

La Escuela semi autónoma Alternativa Stanislaus (CBK, por sus siglas en inglés) es un programa de escuela preparatoria para adultos. Muchos de los alumnos que "regresan" a la escuela tienen serias deficiencias de crédito, trabajos y/o responsabilidades familiares. Por lo tanto, nuestro indicador del interfaz de datos de instrumentos está a menudo en el rojo debido a la inhabilidad de nuestros alumnos que alcanzan un diploma de la escuela preparatoria dentro del primer año de la inscripción.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Según los datos del interfaz de datos, los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica de CBK rindieron a niveles "muy bajos" en Universidad/Carrera.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.70%	1.81%	2.14%	11	10	14
Afroamericano	5.57%	6.16%	5.50%	36	34	36
Asiático	2.94%	3.44%	2.75%	19	19	18
Filipino	0.31%	0.36%	0.15%	2	2	1
Hispano/Latino	61.92%	61.23%	65.90%	400	338	431
Isléño del Pacífico	0.62%	0.54%	0.61%	4	3	4
Blanco	23.99%	23.91%	20.18%	155	132	132
Múltiple/Sin Respuesta	1.55%	1.81%	1.83%	10	10	12
Inscripción Total				646	552	654

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
10mo año			218
12vo año	646	552	436
Inscripción Total	646	552	654

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de alumnos hispanos/latinos es el subgrupo más numeroso de la escuela, con un 61.23 % de la inscripción total en 22/23.
2. La inscripción general ha disminuido desde el año escolar 20/21 en casi un 19%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	40	31	30	5.8%	6.2%	4.6%
Dominio del Inglés (FEP)	82	57	66	11.7%	12.7%	10.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para apoyar mejor a nuestra ligeramente creciente población de alumnos de inglés, CBK emplea a un auxiliar docente bilingüe para ayudar a todos los alumnos que necesitan apoyo adicional.
2. CBK utiliza el currículo en línea StudySync para apoyar a nuestros alumnos de inglés.
3. CBK seguirá utilizando los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar las mejores prácticas para ayudar a nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
All Grades	N/A	N/A	N/A												

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	

Writing Producing clear and purposeful writing										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	

Listening Demonstrating effective communication skills										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) son clasificados como alumnos de 12o año, y por lo tanto, no tienen que tomar la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ta/sba/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
All Grades	N/A	N/A	N/A												

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos de Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) son clasificados como alumnos de 12o y por ello no están obligados a tomar la evaluación CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	1558.9		*	1571.1		*	1545.9		10	14
12	1580.1	1586.2	1605.5	1604.0	1605.8	1646.1	1555.7	1566.0	1564.3	25	20	15
All Grades										25	30	29

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	14.29		*	50.00		*	21.43		*	14.29		*	14
12	20.00	20.00	33.33	44.00	50.00	40.00	32.00	30.00	26.67	4.00	0.00	0.00	25	20	15
All Grades	20.00	23.33	24.14	44.00	43.33	44.83	32.00	33.33	24.14	4.00	0.00	6.90	25	30	29

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	28.57		*	57.14		*	7.14		*	7.14		*	14
12	60.00	65.00	73.33	28.00	30.00	26.67	12.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25	20	15
All Grades	60.00	63.33	51.72	28.00	30.00	41.38	12.00	6.67	3.45	0.00	0.00	3.45	25	30	29

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	7.14		*	21.43		*	42.86		*	28.57		*	14
12	0.00	5.00	13.33	20.00	30.00	13.33	60.00	40.00	33.33	20.00	25.00	40.00	25	20	15
All Grades	0.00	10.00	10.34	20.00	26.67	17.24	60.00	40.00	37.93	20.00	23.33	34.48	25	30	29

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	7.14		*	71.43		*	21.43		*	14
12	0.00	5.00	13.33	80.00	85.00	73.33	20.00	10.00	13.33	25	20	15
All Grades	0.00	13.33	10.34	80.00	76.67	72.41	20.00	10.00	17.24	25	30	29

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	92.86		*	0.00		*	7.14		*	14
12	96.00	100.00	100.00	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25	20	15
All Grades	96.00	100.00	96.55	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.45	25	30	29

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	14.29		*	35.71		*	50.00		*	14
12	4.00	5.00	20.00	56.00	60.00	40.00	40.00	35.00	40.00	25	20	15
All Grades	4.00	13.33	17.24	56.00	53.33	37.93	40.00	33.33	44.83	25	30	29

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10		*	0.00		*	85.71		*	14.29		*	14
12	4.00	10.00	6.67	84.00	85.00	80.00	12.00	5.00	13.33	25	20	15
All Grades	4.00	6.67	3.45	84.00	90.00	82.76	12.00	3.33	13.79	25	30	29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta es una muestra pequeña. La mayoría de los alumnos tienen un nivel moderado o principiante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
552	74.8	5.6	0.4
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	31	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
Sin Hogar	15	2.7
En Desventaja Socioeconómica	413	74.8
Alumnos con Discapacidades	13	2.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	34	6.2
Nativo Americano	10	1.8
Asiático	19	3.4
Filipino	2	0.4
Hispano	338	61.2
Dos o Más Etnias	10	1.8
Islaño del Pacifico	3	0.5
Blanco	132	23.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de 22/23 muestran que el 74.8% (413 en total) de nuestros alumnos son Socioeconómicamente Desfavorecidos.
2. Además, los datos de 22/23 muestran que el 5.3% (31 en total) de nuestros alumnos son estudiantes de inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color de desempeño	Tasa de Graduación  Rojo	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Sin color de desempeño	Ausentismo Crónico  Sin color de desempeño	
Universitario/Vocacional Muy bajo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos adultos de CBK se clasifican como alumnos de 12vo grado y son típicamente deficientes a extremadamente deficientes en créditos. Aunque la tasa de graduación del interfaz de datos 2023 de CBK está en números rojos, el número de graduados continúa manteniéndose estable.

2. CBK es un programa de escuela preparatoria para adultos de estudio independiente. Nuestra tasa de suspensión sigue siendo 0% y por lo tanto el interfaz de datos de instrumentos indica que estamos en el azul.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.











Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumno</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumno</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumno</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
0 alumno	0 alumno	0 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos del CBK están clasificados como alumnos de 12vo grado y, por lo tanto, no están obligados a realizar estas evaluaciones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.











Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>
<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
0 alumno	0 alumno	0 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos adultos del CBK están clasificados como alumnos de 12vo grado y, por lo tanto, no están obligados a realizar estas evaluaciones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés

14.8% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 27 Students

Nivel de Desempeño: No Performance Level

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
3	8	1	3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un porcentaje igual de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 3%, disminuyó sus puntuaciones en el indicador de Progreso en el idioma inglés, así como progresó al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. El 8% mantuvo el nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 1, 2L, 2H, 3L o 3H.
3. El 1% mantuvo un nivel ELPI 4.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

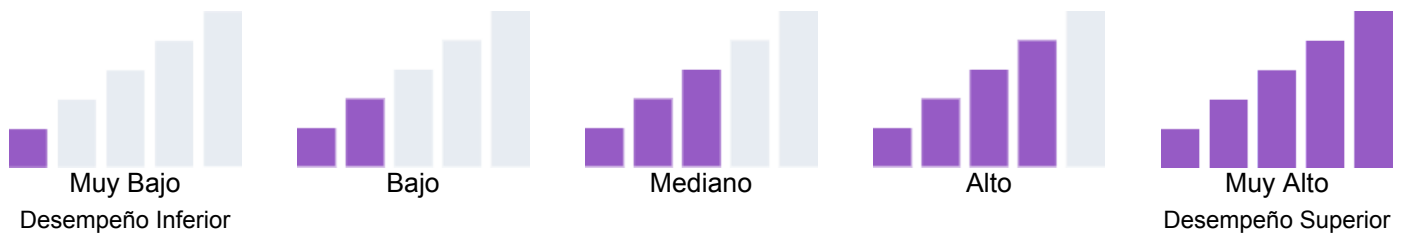
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

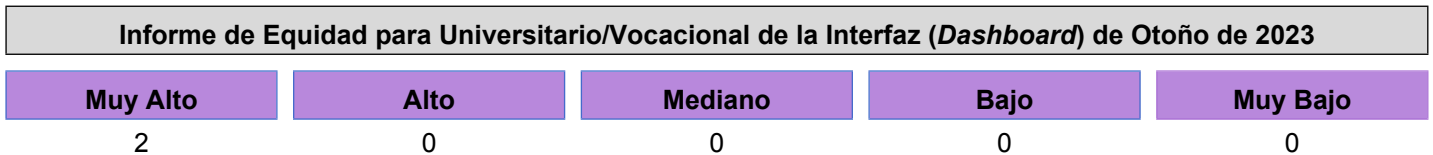
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

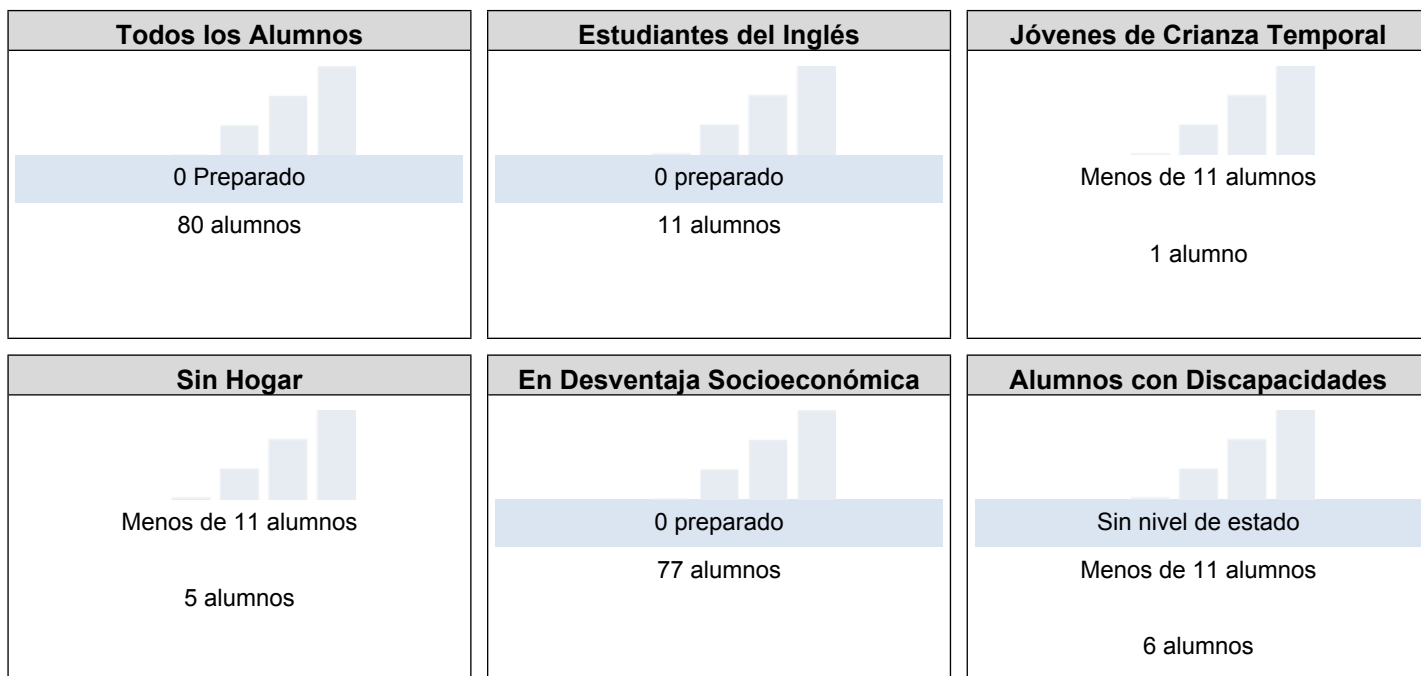


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos sobre estudios universitarios/carrera eran muy bajos.
2. Los datos indican que 0 de nuestros alumnos hispanos están preparados en esta área.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

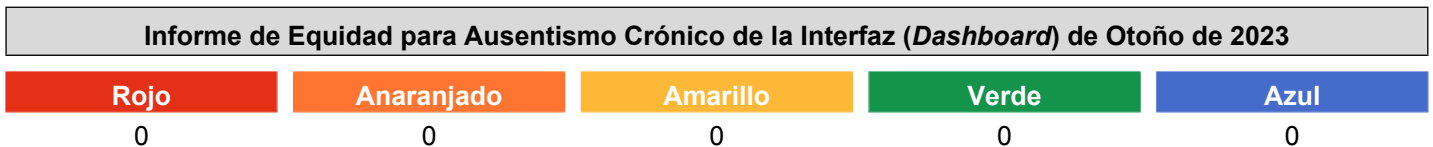
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.


Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de desempeño 0 alumno	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 alumno	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumno
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumno	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 0 alumno	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 alumno

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumno
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 0 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos del CBK se clasifican como alumnos de 12vo grado y esto no se aplica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

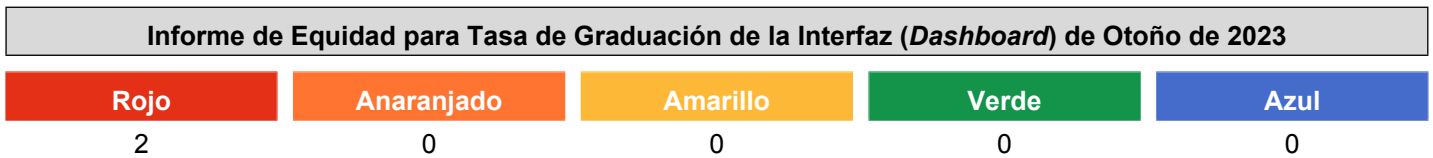
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Rojo 23.9% graduados Disminuyó -1.8 88 alumnos	Estudiantes del Inglés 46.2% graduados 13 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 5 alumnos	En Desventaja Socioeconómica Rojo 24.7% graduados Disminuyó -1.3 85 alumnos	Alumnos con Discapacidades Menos de 11 alumnos 7 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 25.4% graduados Aumentó 1.9 59 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	20% graduado Disminuyó significativamente -13.3 15 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque los datos del interfaz de datos indican un descenso del 1.8% y un indicador rojo en la graduación de los alumnos, también indican que 88 alumnos, que anteriormente habían abandonado la escuela, se graduaron y obtuvieron su título de escuela preparatoria a través del programa CBK.
- El indicador del interfaz de datos muestra que la mayoría de los graduados, 85 de los 88 alumnos, son desfavorecidos socioeconómicamente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

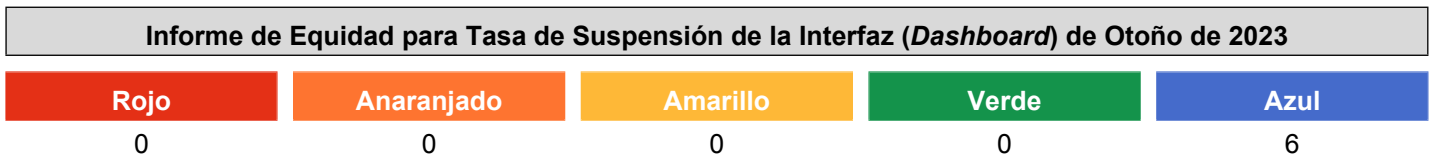
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 978 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 67 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>19 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 802 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 36 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 51 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 21 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 31 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 635 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 25 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 208 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. CBK es un programa de estudio independiente para adultos y la escuela ha mantenido una tasa de suspensión del 0%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Implantación de normas básicas estatales comunes y acceso de todos los alumnos a una variedad de cursos disponibles.

Garantizar la plena participación de los maestros de CBK en la formación profesional adaptada a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), asegurando que la adopción e implementación de materiales se adhiere a estas normas y que los cursos se diseñan en consecuencia. Además, para asegurar que todos los alumnos CBK tienen acceso a CCSS-alineado, A-G aprobado currículo.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegurará de que los maestros participen en la capacitación sobre los Normas Básicas del Estado, la adopción e implementación de materiales alineados con las normas y el diseño de cursos alineados con las normas. Todos los alumnos tendrán acceso al currículo aprobado A-G alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar la asistencia de maestros/pares/consejeros a los alumnos para que más alumnos se gradúen antes. Los datos del interfaz de datos muestran que el 23.9% de los alumnos de último año alcanzaron el estado de graduación en 2022/23.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de graduación	La tasa de graduación en otoño de 2023 fue del 23.9%	Un aumento del 5% en la tasa de graduación.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Reuniones bimensuales de formación del personal	Todos los alumnos	20,000 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El reembolso del kilometraje para las reuniones bimensuales obligatorias de

			formación del personal para el personal de Ed Options proporciona apoyo continuo a los maestros en el área de adopción e implementación de materiales alineados con las normas. Gastos de viaje para Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés fuera del condado y PD contratado en SCOE.
1.2	Uso de Director II de Tecnología Educativa y Capacitadores de Tecnologías para asistir con las reuniones bimensuales de desarrollo profesional.	Todos los alumnos	64,569 Local Categorical 1000-1999: Certificated Personnel Salaries El Director II y los capacitadores técnicos serán los facilitadores en las reuniones bimensuales de desarrollo del personal programadas regularmente.
1.3	Uso de cursos de intervención intensiva como Edmentum ELD y Study Sync	Todos los alumnos	105,137 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies Financiación continua para la compra y formación asociadas con Edmentum ELD y Study Sync. Estos cursos están dirigidos a lectores con un nivel inferior al de primaria, así como a alumnos de segundo idioma que necesitan adquirir destrezas de lectura y comprensión en inglés.
1.4	Continuación de la expansión de las ofertas de cursos proporcionadas por Edmentum. Además, Estudios Étnicos.	Todos los alumnos	16,516 Local Categorical 4000-4999: Books And Supplies A medida que Edmentum amplíe su catálogo de cursos aprobados, añadiremos los cursos apropiados a nuestra lista CBK.
1.5	PLT mensuales a nivel de sitio	Todos los alumnos	10,000 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Financiación de oradores invitados en algunos de los PLT mensuales a nivel de sitio con temas académicos o de salud mental relevantes presentados al personal de CBK.
1.10			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El personal siguió recibiendo formación a lo largo del año, según las necesidades. Todo el personal participó en cursos quincenales de formación profesional, así como en reuniones mensuales de PLT a nivel de sitio.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Un cambio que se hará a este objetivo es utilizar la tasa de graduación como criterio/indicador. El interfaz de datos indicó que en el otoño de 2023, basado en datos de un año, la tasa de graduación fue 23.9%. Los maestros y el departamento de consejería continuaran monitoreando la carga horaria de los alumnos asegurando así que todos los alumnos reciban información regular sobre su estado de graduación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aumentar los resultados de rendimiento

Los alumnos de CBK participarán en un programa curricular riguroso y pertinente. La LEA anticipa un progreso positivo, que se evaluará de acuerdo con los criterios descritos en el último informe de EFocus on Learning (enfocarse en aprender) [Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)]:

- *Riguroso currículo en línea basado en normas utilizando una variedad de estrategias de instrucción
- *Laboratorio de ciencias práctico/virtual para alumnos
- *Instructores experimentados y plenamente acreditados.
- *Formación profesional de los maestros.
- *Utilización de datos de ExactPath Diagnostics para informar la instrucción.
- *Instrucción e integración de Google Education Apps utilizado en conexión con Edmentum.
- *Relaciones individualizadas con todos los alumnos.
- *Chromebooks prestados a los alumnos.
- *Zonas de estudio designadas con wifi disponible durante el horario escolar
- *Servicios de asesoría para alumnos durante el horario escolar
- *Centro de cuidado infantil disponible para los padres mientras se reúnen con el instructor y/o personal de apoyo

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los alumnos participarán en un programa académico riguroso y relevante. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un crecimiento positivo constante hacia las puntuaciones promedio del condado en todos los subgrupos significativos de alumnos (incluidos los alumnos expulsados, los jóvenes de crianza, los alumnos que aprenden inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica) como objetivo inicial hasta que se establezcan las bandas y normas de rendimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y se pueda establecer un punto o porcentaje específico. Además, la Carta se asegurará de que los programas de intervención y apoyo, tales como cursos para aumentar la lectoescritura, el lenguaje y las habilidades matemáticas se utilizan para la instrucción específica para los alumnos con tales necesidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según el interfaz de datos y los datos locales, los alumnos de CBK tienen un bajo rendimiento en todas las áreas académicas. Muchos de los alumnos que se matriculan en CBK también tienen un bajo nivel de créditos. Todos los alumnos trabajan uno a uno con su maestro asignado. Este uno a uno Independen formato de estudio permite que el alumno tenga un camino académico individualizado hacia la consecución de su diploma de escuela preparatoria. Además, todos los alumnos tienen acceso a un paraprofesional a tiempo completo que ofrece sesiones académicas individuales suplementarias.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntuaciones diagnósticas de Exact Path 23/24	Matemáticas: 999, Lectura: 1020, Artes lingüísticas: 973	10% de mejora

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Seguir ofreciendo boletos de autobús para ayudar a los alumnos de CBK a asistir y regresar a casa después de reunirse con su maestro de CBK en su reunión semanal, según sea necesario.	Todos los alumnos	10,000 LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Algunos alumnos de CBK se beneficiarían de esta ayuda al transporte. La ausencia de esta ayuda tendría como consecuencia que estos alumnos no podrían asistir a CBK.
2.2	Trabajar con el Director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la SCOE para seguir añadiendo más ofertas de CTE que los alumnos de CBK puedan aprovechar.	Todos los alumnos	None Specified None Specified Los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se beneficiarían de participar en cualquier formación CTE ofrecida.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se ayudó a los alumnos a mejorar su desempeño en las áreas académicas, los maestros y el paraprofesional continuaron ofreciendo ayuda adicional. Las puntuaciones de la evaluación Exact Path para todos los alumnos y Study Synch para los EL continuaron siendo supervisadas para asegurar que todos los alumnos estaban en el camino correcto para la mejora académica. Todos los alumnos continuaron teniendo acceso al riguroso currículo en línea basado en normas utilizando una variedad de estrategias de instrucción.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar este objetivo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se introducirán cambios en este objetivo. Los resultados, métricas o estrategias anuales seguirán siendo los mismos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación, preparación para la universidad y la carrera profesional, graduación, formación del carácter y compromiso activo de los alumnos durante las clases y fuera de ellas.

Todos los alumnos de CBK estarán preparados para triunfar en la sociedad global actual. Esto incluye recibir una exigente educación de escuela preparatoria, perfeccionar sus habilidades profesionales y contribuir activamente a la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

La LEA espera que los alumnos estén preparados para el éxito en la sociedad global de hoy, incluyendo una rigurosa educación de escuela preparatoria, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación del carácter para la ciudadanía.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

De acuerdo con los datos del interfaz de datos, los alumnos de CBK obtuvieron un desempeño "muy bajo" en el área de Universidad/Carrera. Con el fin de hacer frente a esta necesidad, CBK emplea a un Navegador de Carrera a tiempo completo y trabaja en estrecha colaboración con el director de CTE para asegurar que los alumnos son conscientes de todas las oportunidades de carrera y la universidad a su disposición.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Informe sobre la universidad/carrera	0 de 80 alumnos estaban preparados	5% de aumento

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	CBK contará con un Navegador de Carreras en el personal para ofrecer apoyo a los alumnos en áreas como trabajo, universidad, solicitudes, ayuda financiera, etc.		124,647 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries CBK empleará a un Navegador de Carreras que se concentra en las áreas de CTE. Este individuo trabajará para proporcionar

			oportunidades a los alumnos de CBK en áreas tales como, pero no limitadas a, empleabilidad, universidad, aprendices, capacitación laboral y ayuda financiera.
3.2	Salud Mental SEITY		273,414 LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Asociación con los médicos y el personal de formación profesional de SEITY Health para ofrecer a los alumnos y al personal concienciación, crecimiento y recursos en materia de salud mental.
3.3	Se van a continuar ofreciendo los cursos Edmentum. Los cursos ayudan a los alumnos a desarrollar las destrezas necesarias para ser un alumno exitoso en línea, es decir, accediendo a Internet, navegando el sistema administrativo de aprendizaje y currículo, aprendiendo a gestionar su tiempo, etc.		32,250 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Material para alumnos
3.5	Dar a los alumnos acceso a dispositivos digitales y puntos de acceso wi-fi para ayudar a cerrar la brecha digital.		10,473 Local Categorical 4000-4999: Books And Supplies Los alumnos de CBK podrán tomar prestado un Chromebook para completar sus requisitos curriculares en línea. Todos los sitios CBK seguirán teniendo acceso Wifi gratuito. 106,100 Extended Learning Opportunity 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Contrato de servicios de red Ayudar a los alumnos a localizar accesos Wi-Fi de bajo costo en su zona.
3.6	Continuar la asociación con NCCT		64,046 LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Continuar la colaboración con el NCCT.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela semi autónoma alternativa Stanislaus Alternative Charter (CBK, por sus siglas en inglés) continuó trabajando de cerca con el Director de Opciones Educativas de CTE y el Navegador de Carreras de CBK aseguró que todos los alumnos tuvieran acceso a cursos y actividades de carrera y CTE. El número de cursos de CTE, ferias de carreras y talleres ofrecidos y disponibles para todos los alumnos continuó creciendo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar los objetivos articulados. CBK continúa presupuestando los gastos apropiados para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación relevante/rigurosa, así como acceso a un navegador de carreras.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El número de talleres y clases de CTE seguirá creciendo. Todos los alumnos tendrán acceso a las oportunidades de carrera actuales y futuras disponibles a través de asociaciones con NCCT, VOLT, MJC y UC Merced.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

--

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

--

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

--

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
4.5			
4.6			
4.7			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$837,152.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$115,137.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$115,137.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Extended Learning Opportunity	\$106,100.00
LCFF	\$186,897.00
LCFF - Base	\$337,460.00
Local Categorical	\$91,558.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$722,015.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$837,152.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A: Allocation		
LCFF - Supplemental	990,864	990,864.00
LCFF - Base	7,468,074	7,130,614.00
Other	423,440	423,440.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	115,137.00
Extended Learning Opportunity	106,100.00
LCFF	186,897.00
LCFF - Base	337,460.00
Local Categorical	91,558.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	64,569.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	124,647.00
4000-4999: Books And Supplies	164,376.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	30,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	106,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	347,460.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	105,137.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	10,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Extended Learning Opportunity	106,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	124,647.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	32,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	337,460.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Local Categorical	64,569.00
4000-4999: Books And Supplies	Local Categorical	26,989.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	216,222.00
Meta 2	10,000.00
Meta 3	610,930.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 0 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Marcelo Briones	Director/a
Shannon Cato	Maestro/a Docente
Heather Griffin	Otro Personal Escolar
Drewe De Jesus	Otro Personal Escolar
Maria Jimenez	Otro Personal Escolar
Emma Mendoza	Otro Personal Escolar
Kayla Tapia	Alumno/a de Secundaria
Rosslyn Tapia	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de marzo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Marcelo Briones el 16 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Heather Griffin el 16 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023