Distrito Escolar Independiente de Clint

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Declarado Estado de Desastre

Fecha de aprobación de la Junta: 27 de agosto de 2020
Fecha de presentación pública: 27 de agosto de 2020

Misión

La misión del Distrito Escolar Independente de Clint es de preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajara en conjunto con la comunidad y con la familia para crear oportunidades para que *el estudiante* desarrolla su potencial personal.

Notificación pública de no discriminación

Es política del Distrito no discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, género, religión, discapacidad o edad en sus prácticas de empleo, tal como lo exige el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según sus enmiendas; el Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según sus enmiendas. Para obtener información sobre sus derechos o procedimientos de queja, póngase en contacto con el Coordinador del Título IX del Distrito, René Chávez, en el 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4061 y/o la Coordinadora de la Sección 504, Margie Flores, en el 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4041.

Visión

Distrito Escolar Independiente de Clint

Juntos...Construimos el Mañana

Somos:

Committed

Learner Centered

Innovative

Nurturing

Transparent

Comprometidos
Centrados en el alumno
Innovadores
Nutridores
Transparente

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades 5
Estadísticas demográficas 5
Aprendizaje Estudiantil 12
Procesos y programas del distrito 20
Percepciones 28
Metas 35
Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes. 35
Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes. 58
Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable 64
Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz. 71
Meta 5: El Distrito incluirá a los padres de familia, miembros de la comunidad y de los negocios en la educación de todos los estudiantes. 78
Meta 6: El Distrito mejorará los índices anuales de preparación universitaria, profesional y militar en todo el distrito. 82
Meta 7: El Distrito mejorará los índices anuales de Alfabetización Infantil y Matemáticas Infantiles en todo el distrito. 84
Compensatoria Estatal 85
Personal para el Plan de Mejora del Distrito 85
Personal de Título I 86

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Clint DEI tenía la siguiente información demográfica:

Desfavorecidos económicamente 2019-2020

071901 CLINT DEI	Elegible para comidas gratuitas		Otros económicamente desfavorecidos		Total económicamente desfavorecidos		No económicamente desfavorecidos		Total Recuento
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	
	7,084	63.13%	2,501	22.29%	9,585	85.42%	1,543	13.75%	11,222

Clint DEI Origen étnico 2019-2020

Etnicidad	Recuento de Estudiantes
Negro o afroamericano	35
Indio Americano o Nativo de Alaska	39
Asiático	<20
Hispano	10,666
Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico	<10

Etnicidad	Recuento de Estudiantes
Dos o más razas	69
Blanco	396

Clint DEI Programas 2019-2020

G & T	CTE	ELL	Bilingüe	ESL	Eco - Dis	Título I	En Riesgo	Militar	Cuidado de Crianza	Estudiantes Rec.Ser.	Sin Hogar	Disléxico
509	3,293	4,412	2,377	1,160	9,679	11,222	7,014	284	10	1127	159	78

Inscripción por Nivel de Grado 2019-2020

Nivel de Grado	Recuento de Estudiantes
Educación Temprana	17
PreKindergarten	592
Kindergarten	708
Grado 1	722
Grado 2	711
Grado 3	757
Grado 4	783
Grado 5	848

Nivel de Grado	Recuento de Estudiantes
Grado 6	877
Grado 7	897
Grado 8	883
Grado 9	1,036
Grado 10	839
Grado 11	831
Grado 12	721

Género Recuento de estudiantes 2019-2020

Género	Recuento de Estudiantes
Femenino	5,471
Masculino	5,751

Matrícula de estudiantes ELL 2018-2019

		Grado						
		PK	KG	1	2	3	4	5
Clint DEI (071901)	A. Estudiantes ELL identificados	318	351	364	419	414	410	392
	B. Estudiantes ELL no educación especial en la escuela primaria	270	291	303	332	333	334	300

		Grado						
		PK	**KG**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	C. Estudiantes ELL con educación especial en inglés	22	23	18	30	22	21	22
	D. ELLs en bilingüe	292	314	321	362	355	355	322
	E. Estudiantes de inglés no educación especial	0	*	*	0	*	0	0
	F. Estudiantes de inglés educación especial en ESL	0	0	0	0	0	*	*
	G. ELLs en ESL	0	*	*	0	*	*	*
	H. ELLs en Educación especial solamente	*	0	0	10	13	11	11
	I. ELLs W/Par. Den	20	29	34	46	46	43	59
	J. ELLs Sin Programas	0	0	0	0	0	0	0

		Grado						
		6	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Clint DEI (071901)	A. Estudiantes ELL identificados	379	277	244	270	146	106	104
	B. Estudiantes ELL no educación especial en la escuela primaria	0	0	0	0	0	0	0
	C. Estudiantes ELL con educación especial en inglés	0	0	0	0	0	0	0
	D. ELLs en bilingüe	0	0	0	0	0	0	0

	E. Estudiantes de inglés no educación especial	283	203	191	145	110	92	84
	F. Estudiantes de inglés educación especial en ESL	46	352	21	23	16	10	13
	G. ELLs en ESL	329	238	212	245	133	102	97
	H. ELLs en Educación especial solamente	0	13	*	7	*	*	*
	I. ELLs W/Par. Den	41	26	23	17	0	0	0
	J. ELLs Sin Programas	0	0	0	0	0	0	0

Matrícula de estudiantes SPED (Educación Especial) 2019-2020

Clint DEI (071901)	Discapacidad primaria										
	OI	**OHI**	**AI**	**VI**	**ID**	**ED**	**LD**	**SI**	**AU**	**TBI**	**NCEC**
	0	**111**	**13**	**11**	**94**	**63**	**518**	**198**	**90**	**N/A**	**17**

De los gráficos anteriores, es evidente que Clint DEI tiene muchos desafíos en la población que servimos. Primero y más importante, Clint DEI asegura que todos nuestros estudiantes tengan comidas saludables como un distrito escolar de Provisión II ofreciendo desayuno, almuerzo y cena la mayoría de los días a nuestros estudiantes. Ofrecemos estos servicios debido al hecho de que más del 85% de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos y más del 62% de nuestros estudiantes están etiquetados como "en riesgo" por la Agencia de Educación de Texas. Por último, el 39% de nuestros estudiantes tienen un dominio limitado del inglés. Diariamente, Clint DEI trabaja diligentemente para colocar a nuestros estudiantes en el camino a la graduación, pero tiene muchos obstáculos. A pesar de las barreras, Clint DEI tiene un historial probado de ayudar a nuestros estudiantes a graduarse con éxito y estar listos para la carrera y la universidad.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Tasa de graduación de Clint DEI 2015-2019

Los estudiantes de Clint DEI tienen un 85% de desventaja económica pero aun así han cumplido con los estándares en todos los dominios. Específicamente la preparación postsecundaria es una fortaleza así como las tasas de graduación. Las fuertes tasas de graduación a pesar del alto número de números de riesgo y de desventaja económica indican que la brecha de rendimiento se está reduciendo para el momento en que los estudiantes se gradúan.

El gráfico refleja el aumento de la tasa de graduación en los últimos cinco años.

Clase	Promedio estatal	Promedio regional	Promedio del distrito
2020	N/A	N/A	96.7%
2019	90.0%	87.2%	97.6%
2018	94.0%	93.7%	96.9%
2017	89.7%	86.5%	95.4%
2016	89.1%	85.7%	91.8%
2015	89.0%	84.2%	91.4%

Tasa de deserción escolar

La tasa anual de deserción escolar de Clint DEI sigue estando muy por debajo de los promedios estatales y regionales.

Annual Dropout Rate (Gr 9-12)			
2017-18	1.9%	2.1%	0.6%
2016-17	1.9%	2.2%	0.8%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes ELL han aumentado de 33% a 39% en dos años. **Causa raíz:** Los estudiantes no están haciendo la transición del programa bilingüe.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes en riesgo siguen siendo el 62% de la población total. **Causa raíz:** Los estudiantes de las poblaciones especiales no pasan el examen STAAR como sus compañeros.

Planteamiento del problema 3: Los números de educación especial aumentaron a 1127. **Causa raíz:** Cambios en los protocolos de identificación implementados por TEA.

Planteamiento del problema 5: La brecha para los estudiantes de ELL aumentó durante 2018-2019 y COVID 19 puede aumentar esa brecha. **Causa raíz:** Hubo una falta de un programa bilingüe/ESL alineado en el distrito.

Planteamiento del problema 6: Los estudiantes de Educación Especial, han progresado, pero todavía están anotando por debajo de las otras subpoblaciones. **Causa raíz:** Los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que siguen necesitando ser abordadas.

Planteamiento del problema 7: 94% de los estudiantes que están codificados como LEP/ESL/Bilingüe han estado en las escuelas de los Estados Unidos por más de 3 años. **Causa raíz:** Hay una falta de un programa bilingüe y de ESL alineado

Planteamiento del problema 8: Los datos muestran que los estudiantes ELL no están saliendo del Programa Bilingüe y ESL. **Causa raíz:** Falta de un Programa Bilingüe y de ESL alineado.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje Estudiantil

No hubo administración de STAAR en la primavera de 2020 debido a COVID-19. El Distrito ha utilizado los, datos de Benchmark y Datos de Evaluación Interina, así como los informes STAAR EOC de diciembre de 2019 para crear los Planes de Mejora del Distrito.

Datos de la Evaluación del Año del Distrito

	19-20 Spring G3 Math BM2						19-20 Spring G3 Reading BM2						Summarized Results					
	Total Students	Percent Score	Approaches GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD	Acct Raw Score	Total Students	Percent Score	Approaches GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD	Acct Raw Score	Total Students	Percent Score	Approaches GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD	Acct Raw Score
All Students	723	60%	66%	29%	12%	36	703	59%	63%	26%	15%	35	726	60%	65%	28%	13%	35
DHE	128	66%	76%	41%	13%	43	126	65%	72%	37%	22%	44	130	66%	74%	39%	18%	44
RSE	106	65%	73%	31%	16%	40	100	62%	72%	28%	13%	38	106	63%	72%	30%	15%	39
MVE	82	60%	67%	29%	15%	37	82	58%	59%	29%	20%	36	83	59%	63%	29%	17%	36
WDS	146	58%	59%	29%	11%	33	145	58%	56%	24%	14%	31	146	58%	57%	26%	13%	32
CTW	128	60%	68%	29%	12%	36	118	57%	60%	23%	14%	32	128	58%	64%	26%	13%	34
FME	133	54%	58%	16%	5%	26	132	57%	61%	19%	9%	30	133	56%	59%	17%	7%	28

	19-20 Spring G4 Math BM2						19-20 Spring G4 Reading BM2						Summarized Results					
	Total Stude	Percent Score	Approaches GL	Meets GL	Masters GL	Acct Raw	Total Stude	Percent Score	Approaches GL	Meets GL	Masters GL	Acct Raw	Total Studen	Percent Score	Approaches GL	Meets GL	Masters GL	Acct Raw
All Students	743	60%	69%	36%	18%	41	721	61%	67%	30%	14%	37	750	60%	68%	33%	16%	39
DHE	143	67%	83%	48%	26%	52	132	67%	80%	39%	22%	47	143	67%	82%	43%	24%	50
RSE	113	62%	76%	42%	19%	45	110	64%	72%	38%	17%	42	114	63%	74%	40%	18%	44
MVE	77	59%	64%	42%	19%	42	76	59%	66%	32%	17%	38	77	59%	65%	37%	18%	40
CTW	120	58%	60%	32%	16%	36	116	61%	64%	33%	16%	37	122	59%	62%	32%	16%	37
WDS	163	58%	63%	33%	20%	38	160	58%	59%	23%	11%	31	164	58%	61%	26%	14%	34
FME	127	56%	69%	20%	9%	33	127	60%	72%	28%	6%	35	130	58%	70%	24%	8%	34

	19-20 Spring G5 Science BM2					
	Total Stude	Percen t Score	Approac hes GL	Meets GL	Master s GL	Acct Raw
All Students	805	64%	60%	30%	10%	33
WDS	173	70%	73%	39%	15%	42
MVE	105	65%	63%	34%	10%	36
FME	145	62%	59%	25%	8%	31
DHE	168	62%	53%	29%	9%	30
RSE	102	62%	55%	27%	7%	30
CTW	112	60%	53%	21%	7%	27

	19-20 Spring G5 Math BM2						19-20 Spring G5 Reading BM2						Summarized Results					
	Total Students	Percent Score	Approach es GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD	Acct Raw Score	Total Students	Percent Score	Approach es GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD	Acct Raw Score	Total Students	Percent Score	Approach es GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD	Acct Raw Score
All Students	803	66%	79%	46%	26%	50	793	66%	70%	38%	20%	43	820	66%	74%	42%	22%	46
FME	143	69%	80%	53%	34%	55	138	70%	72%	49%	30%	50	145	69%	76%	51%	32%	53
RSE	102	69%	85%	51%	27%	55	91	67%	71%	35%	20%	42	103	68%	79%	44%	24%	49
MVE	104	67%	78%	50%	31%	53	107	66%	68%	38%	21%	42	108	67%	73%	44%	26%	48
DHE	172	66%	78%	45%	27%	50	170	67%	72%	40%	27%	46	173	67%	75%	42%	27%	48
CTW	115	63%	77%	41%	16%	44	114	64%	68%	32%	19%	40	116	64%	72%	37%	17%	42
WDS	167	63%	77%	40%	19%	45	173	65%	70%	34%	12%	39	175	65%	72%	36%	14%	41

	19-20 Spring G4 Writing BM2					
	Total Students	Percent Score	Approach es GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD	Acct Raw Score
All Students	717	60%	60%	32%	9%	34
DHE	128	67%	77%	43%	13%	44
CTW	119	61%	59%	34%	14%	36
RSE	111	61%	67%	32%	5%	35
MVE	76	58%	54%	33%	7%	31
WDS	160	58%	55%	28%	9%	31
FME	123	59%	57%	26%	7%	30

Fortalezas del aprendizaje Estudiantil

Clint DEI mostró grandes granos durante la administración de STAAR/EOC de diciembre de 2019, como se refleja en los gráficos a continuación:

	Algebra I											
	2019 December				2018 December				2017 December			
	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL
District	70	56%	7%	0%	95	39%	3%	0%	103	20%	0%	0%
CECA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CHS	12	42%	8%	0%	15	67%	7%	0%	12	33%	0%	0%
HHS	41	61%	10%	0%	51	35%	0%	0%	61	13%	0%	0%
MVHS	17	53%	0%	0%	29	31%	7%	0%	30	30%	0%	0%

	Biology											
	2019 December				2018 December				2017 December			
	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL
District	131	52%	5%	1%	130	32%	1%	0%	97	31%	3%	0%
CECA	1	100%	0%	0%	1	0%	0%	0%	1	100%	0%	0%
CHS	33	48%	0%	0%	26	27%	0%	0%	15	47%	7%	0%
HHS	73	55%	7%	1%	72	32%	0%	0%	61	25%	0%	0%
MVHS	24	46%	8%	0%	31	39%	3%	0%	20	35%	10%	0%

	English I											
	2019 December				2018 December				2017 December			
	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL
District	350	27%	7%	0%	392	21%	5%	0%	393	16%	3%	0%
CECA	2	0%	0%	0%	4	0%	0%	0%	5	80%	20%	0%
CHS	86	16%	2%	0%	72	24%	6%	0%	67	16%	3%	0%
HHS	189	31%	8%	0%	216	17%	3%	0%	233	12%	1%	0%
MVHS	73	33%	10%	0%	100	29%	11%	0%	88	22%	5%	1%

	English II											
	2019 December				2018 December				2017 December			
	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL	Total Students	% Approaches GL	% Meets GL	% Masters GL
District	250	26%	5%	0%	275	17%	4%	0%	274	22%	7%	0%
CECA	1	0%	0%	0%	2	0%	0%	0%	3	67%	33%	0%
CHS	60	25%	3%	0%	50	20%	4%	0%	55	29%	9%	0%
HHS	127	24%	5%	0%	152	13%	3%	0%	138	17%	6%	0%
MVHS	62	34%	8%	0%	71	27%	6%	0%	78	22%	8%	0%

Además, Clint DEI tuvo un buen desempeño en la nueva calificación de preparación para la Carrera, la Universidad y el Ejercito (CCMR). Las calificaciones de CCMR aumentaron en un 21% y fue la más alta en la Región 19.

Campus	2019 Tasa de CCMR*	2018 Tasa de CCMR
Clint DEI	72	51
Escuela Secundaria Clint	96	54
Escuela Secundaria Mountain View	68	43
Escuela Secundaria Horizon	56	41
Clint Early College Academy (Universidad Temprana)	101	100

Las evaluaciones de primavera de la escuela primaria mostraron que los estudiantes estaban en el objetivo durante la primavera de 2020

Grade 3

19-20 Spring G3 Math BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	724	66%	29%	12%
CTW	128	68%	29%	12%
DHE	129	76%	42%	14%
FME	132	58%	16%	5%
MVE	82	67%	29%	15%
RSE	106	73%	31%	16%
WDS	147	59%	29%	11%

19-20 Spring G3 Reading BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	703	63%	26%	15%
CTW	118	60%	23%	14%
DHE	126	72%	37%	22%
FME	131	60%	18%	8%
MVE	82	59%	29%	20%
RSE	100	72%	28%	13%
WDS	146	56%	25%	15%

Grade 4

19-20 Spring G4 Math BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	745	69%	35%	18%
CTW	122	59%	31%	16%
DHE	143	83%	48%	26%
FME	127	69%	20%	9%
MVE	77	64%	42%	19%
RSE	113	76%	42%	19%
WDS	163	63%	33%	20%

19-20 Spring G4 Reading BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	725	68%	31%	14%
CTW	119	63%	32%	15%
DHE	132	80%	39%	22%
FME	128	72%	28%	6%
MVE	76	66%	32%	17%
RSE	110	72%	38%	17%
WDS	160	59%	23%	11%

19-20 Spring G4 Writing BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	725	61%	32%	9%
CTW	119	59%	34%	14%
DHE	128	77%	43%	13%
FME	127	57%	26%	6%
MVE	76	54%	33%	7%
RSE	113	65%	31%	5%
WDS	162	54%	27%	9%

Grade 5

19-20 Spring G5 Math BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	820	79%	46%	25%
CTW	116	76%	41%	16%
DHE	172	78%	45%	27%
FME	146	79%	53%	33%
MVE	108	78%	48%	30%
RSE	104	86%	51%	27%
WDS	174	76%	40%	20%

19-20 Spring G5 Reading BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	814	70%	38%	21%
CTW	116	67%	33%	20%
DHE	172	72%	40%	27%
FME	141	72%	50%	30%
MVE	108	69%	39%	20%
RSE	102	65%	32%	18%
WDS	175	70%	34%	12%

19-20 Spring G5 Science BM2				
	Total Students	App GL CISD	Meets GL CISD	Masters GL CISD
District	807	60%	30%	10%
CTW	114	52%	21%	7%
DHE	168	53%	29%	9%
FME	145	59%	25%	8%
MVE	105	63%	34%	10%
RSE	102	55%	27%	7%
WDS	173	73%	39%	15%

Nuevo para 2020-2021 Carrera y Educación Técnica Evaluación integral de las necesidades

Nuestro distrito sirve aproximadamente 11,271 estudiantes de los cuales 3,267 estudiantes están inscritos en los grados 9-12. En Clint DEI nuestra alineación de grado para los campus secundarios son los grados 9-12 a través de nuestras tres escuelas secundarias y una academia de colegio temprano. Ofrecemos 11 grupos de carreras y 24 programas de estudio en nuestro distrito. Estamos muy por encima de los 4 programas de estudio recomendados para una inscripción de escuela secundaria LEA de 2.001 - 5.000 de los estudiantes. Actualmente tenemos 2,241 estudiantes que participan en programas CTE. Desde 2018-19 hemos aumentado el número de programas de ofertas de estudio de 21 a 24.

Como distrito, hemos mostrado progreso en los últimos dos años aumentando las oportunidades para que nuestros estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo. Desde 2017-18, hemos ampliado nuestra oferta de cursos Prácticum en tres programas de estudio: Dental II, Técnico de Atención al Paciente y Técnico de Farmacia. Hemos aumentado la inscripción en nuestros cursos de Prácticum/Extended prácticum de 22 estudiantes en 2017-18 a 63 estudiantes este año. Trabajamos estrechamente con El Paso Community College (EPCC) para identificar oportunidades para que los estudiantes completen cursos académicos avanzados. Actualmente nuestro distrito ofrece oportunidades de Colocación Avanzada como Ciencias de la Computación AP en las tres escuelas secundarias y en nuestra academia universitaria temprana. La obtención de créditos duales está disponible tanto en línea como en la instrucción presencial a través de EPCC.

Los principales grupos de carreras con ocupaciones que cumplen con la definición estatal y/o regional de "demanda" y "alto salario" son los siguientes:

En el Área de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Borderplex (10) la Información del Mercado Laboral, 2016 - 26 muestra el clúster de carrera de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas cómo #1 con una tasa de crecimiento del 39% en Ciencias Biomédicas. El clúster de carreras #2 es Hospitalidad con una tasa de crecimiento del 27% en Artes Culinarias. El grupo de carreras de Servicios Humanos ocupa el tercer lugar con Masajista con una tasa de crecimiento del 29%. #El cuarto grupo de carreras es Tecnología de la Información con una tasa de crecimiento del 37% en Desarrollo Web. La Información del Mercado Laboral de Borderplex se alinea estrechamente con los datos del LMI del Estado al enumerar la Tecnología de la Información como el clúster de carrera # 2 seguido por el # 3 de Hospitalidad y Turismo y el # 4 de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. El clúster de carrera # 1 de acuerdo con el LMI del Estado es Ciencias de la Salud con una tasa de crecimiento del 45% en Terapia de Salud.

Prioridades principales para CTE:

1) Aumentar el número de estudiantes de CTE que toman y aprueban certificaciones y exámenes de licencia basados en la industria con un enfoque en grupos de poblaciones especiales - personas con discapacidades y estudiantes de inglés.
2) Creación y mantenimiento de programas P-TECH en las tres escuelas secundarias integrales.
3) Alinear las prácticas de instrucción CTE con las prácticas de instrucción de la educación regular. Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros/profesores para la implementación de dichas prácticas.
4) Aumentar las oportunidades de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades

Necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes deben mostrar un progreso anual para tener éxito. Se debe proporcionar instrucción acelerada. **Causa raíz:** No todos los estudiantes progresaron durante 2018-2019 y COVID 19 puede causar que otros estudiantes tengan una brecha.

Planteamiento del problema 2: La brecha para los estudiantes ELL aumentó durante 2018-2019 y COVID 19 puede aumentar esa brecha. **Causa raíz:** Hubo una falta de un programa bilingüe/ESL alineado en el distrito.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de Educación Especial, han progresado, pero todavía están anotando por debajo de las otras subpoblaciones. **Causa raíz:** Los estudiantes de educación especial tienen grandes brechas que siguen necesitando ser abordadas.

Planteamiento del problema 4: La pedagogía de los maestros/profesores y los niveles de compromiso no son consistentes en todos los salones de clases. **Causa raíz:** Hay una falta de alineación vertical de un ciclo de lecciones en los salones de clases de todo el distrito.

Planteamiento del problema 5: Los índices de aprobación de los estudiantes en el examen STAAR no están por encima de los índices estatales en todas las áreas evaluadas. **Causa raíz:** La carga de clases no es la causa directa

Planteamiento del problema 6: El 94% de los estudiantes que están codificados como LEP/ESL/Bilingüe han estado en las escuelas de los Estados Unidos por más de 3 años. **Causa raíz:** Falta un programa bilingüe y de ESL alineado

Planteamiento del problema 7: No todos los estudiantes tienen acceso a Internet para los programas de aprendizaje a distancia y el distrito tendrá que apoyarlos. **Causa raíz:** Muchas familias no pueden permitirse el acceso a Internet

Planteamiento del problema 8: No todos los estudiantes tienen acceso a los programas de aprendizaje a distancia. **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen puntos de acceso a Internet para acceder a los Programas de Aprendizaje a Distancia.

Planteamiento del problema 9: Los programas CTE necesitan continuar expandiéndose para alinearse con las necesidades de trabajo de la comunidad. **Causa raíz:** Las necesidades de la comunidad han cambiado

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Rendición de cuentas 2019-2020

Para 2019-2020, todos los campus fueron calificados como "No calificados: Declarado Estado de Desastre". Todos los datos preliminares de los Puntos de Referencia y las Evaluaciones del Distrito indicaron que el distrito estaba mejorando y habría aumentado las calificaciones generales para 2019-2020. Con el fin de evaluar las brechas que los estudiantes pueden tener debido a la pandemia de COVID, vamos a utilizar un programa de medición de crecimiento desarrollado a través de NWEA. El programa NWEA MAP evaluará a los estudiantes al principio, a la mitad y al final del año para determinar las habilidades y los niveles de contenido. Estos datos pueden guiar la instrucción y estarán disponibles para ELAR y Matemáticas - Grados K-10 y Ciencias 5º y 8º. Este nuevo apoyo ayudará a los maestros/profesores a identificar las necesidades académicas de los estudiantes que se han producido con la Pandemia.

Nuevo Programa del Centro de Maestros/Profesores

Durante el año escolar 2019-2020, Clint DEI utilizó el Modelo de Coaching del Centro de Nuevos Maestros/Profesores. El programa implica proporcionar apoyo dedicado a los maestros/profesores a través de un modelo de tutoría y entrenamiento. Los maestros/profesores son escalonados en base a su experiencia y se les proporciona apoyo por parte del personal. El propósito del programa es retener a los maestros/profesores en los primeros años de su carrera docente a través de apoyos designados.

El siguiente cuadro muestra los aspectos del programa:

Objetivos del Centro de Maestros/Profesores Nuevos

Solución	Audiencia	Beneficios
Inducción del maestro/profesorado	Nuevos maestros/profesores	Mejora del rendimiento de los estudiantes, aumento de la eficacia y la retención de los nuevos maestros/profesores, reducción de los costes de contratación del distrito y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros/profesores.
Entrenamiento instructivo	Todos los maestros/profesores	Mejora del rendimiento de los estudiantes, mejora de la práctica educativa, aumento de la eficacia de los educadores y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros/profesores.
Aprendizaje temprano	Líderes de Instrucción de la Primera Infancia y Primaria	Mejora de la calidad de los programas, profundización en la comprensión de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para apoyar a los jóvenes estudiantes, y alineación entre la práctica de la primera infancia y la primaria.
Liderazgo escolar	Líderes escolares, líderes de distrito, líderes de maestro/profesores	Mejora del aprendizaje de los estudiantes, mejora de la eficacia de los maestros/profesores y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros/profesores. Líderes en red alineados con la visión educativa común del distrito.

Tasa de retención - En general 86% de retención 2018 -2019; en general 84% de retención 2017 -2018

Un 2% de aumento en la retención con respecto al año anterior.

Nuevo personal por área

Durante 2018-2019 se agregaron nuevos programas que incluyeron la adición de nuevos maestros/profesores en todos los niveles. Los campus de primaria recibieron maestros/profesores adicionales bilingües, de educación especial y de bellas artes. Los campus de secundaria recibieron programas de educación especial (según sea necesario), maestros/profesores de bellas artes y maestros/profesores electivos de AVID. Los campus de secundaria recibieron nuevos ETC para maestro/profesores de AVID Elective y programas de educación especial (según las necesidades). La adición de varios nuevos FTE requirió la necesidad de agregar un Coordinador de Mentores adicional y un Coordinador de Bellas Artes. Estos maestros/profesores seguirán recibiendo apoyo en el segundo año. El Coordinador de Mentores es parte de la subvención TPTR para retener a los maestros/profesores y es parte de nuestro Plan de Innovación del Distrito.

Necesidades de los alumnos de inglés

Los estudiantes bilingües y de ESL no se muestran para salir del programa. Las tablas de datos muestran que los estudiantes permanecen en el programa en números altos debido a la falta de mejora.

Grado	Estudiantes en las escuelas de EE.UU. por año
3º	94%
6º	91%
9º	80%

El Distrito comenzará el proceso de capacitación del personal para implementar el programa de doble idioma para todos los niveles de grado de primaria a partir de 2020-2021. El desarrollo profesional y los procesos de implementación se pondrán en marcha para abordar la necesidad de alinear el programa. Todos los maestros/profesores bilingües de primaria serán entrenados en el programa de Lenguaje Dual durante la primavera de 2020.

Necesidades de aprendizaje a distancia

El Distrito deberá operar programas de Aprendizaje a Distancia, en todos los niveles, durante el año escolar de la primavera de 2020. Este aprendizaje a distancia requerirá que el Distrito cree programas de instrucción y proporcione recursos a las familias. El Distrito necesitará asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a Internet para que este aprendizaje remoto requerido pueda ocurrir. El Distrito utilizará fondos federales para comprar puntos de acceso móviles para que los estudiantes tengan acceso a Internet y a los programas de aprendizaje a distancia. El Distrito continuará con los estudiantes aprendiendo en casa en el semestre de otoño de 2020 a través del programa I-LEARN@HOME donde nuestros maestros/profesores están en sus salonea de clases y los estudiantes están aprendiendo desde casa.

Programa I-LEARN

Clint DEI ha instalado un sistema robusto de computadora/audio visual/sonido en todos los salones de clases. El actual modelo de aprendizaje a distancia requiere que nuestros maestros/profesores crezcan y mejoren sus prácticas de instrucción. El equipo ILEARN también nos permitirá grabar las lecciones de los maestros/profesores y usar una herramienta de entrenamiento. El uso de software nos ayudará a hacer crecer a nuestros maestros/profesores. El distrito comprará software para permitir a los maestros/profesores grabar sus lecciones y tener puntos de entrenamiento para esas lecciones grabadas.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Programa de instrucción

La piedra angular de nuestro plan de instrucción es el uso continuo de un plan de estudios alineado a través del Sistema de Recursos TEKS (TRS). El TRS es una asociación de muchos centros de servicios regionales, distritos y maestros/profesores para tomar el plan de estudios del estado de Texas, el TEKS, y mejorar los objetivos con lecciones, un flujo de enseñanza, vocabulario y evaluaciones. Actualmente, muchos distritos escolares de todo el estado, incluyendo muchos locales, están utilizando el producto curricular. El plan de estudios TRS se basa en línea y se actualiza continuamente, lo que requiere actualizaciones frecuentes. Junto con un plan de estudios bien alineado hay una evaluación de ese plan de estudios o programa de evaluación comparativa. El programa de evaluación comparativa consta de dos iniciativas principales: un plan de estudios bien planificado y evaluaciones que comprueban el dominio

de ese plan de estudios. El plan de estudios de la TRS es un desglose de cada TEK que debe enseñarse para cada asignatura en cada grado; los puntos de referencia son las evaluaciones que valoran el rendimiento de los estudiantes en el contenido. Ambos sirven de guía para que los maestros/profesores vuelvan a enseñar los contenidos que los estudiantes no dominan. El TRS permite a los maestros/profesores seguir el contenido que hay que enseñar y el punto de referencia permite al maestro/profesor ver dónde necesitan ayuda los estudiantes. Se utilizan recursos considerables para revisar el alcance y la secuencia. Asegurar que el plan de estudios en Clint DEI está alineado con la responsabilidad de TEA y la preparación para la universidad y la carrera es también importante y una fortaleza. Continuar ofreciendo programas de preparación para la universidad es vital para el éxito de los estudiantes, especialmente basado en nuestra alta población de riesgo. Los campus estarán monitoreando toda la instrucción a un nivel elevado durante 2019-2020. Este distrito también se moverá a un programa de evaluación común 3-6-9 en el que tendremos evaluaciones formativas para los estudiantes en estos intervalos. Clint DEI también utilizará el programa MAP a través de NWEA para identificar las habilidades de los estudiantes y los niveles de contenido para los apoyos de instrucción de los maestros/profesores.

Comités y operaciones del distrito

El Distrito tiene muchos niveles de apoyo organizativo que se reúnen regularmente. Los Directores y Asistentes de los Campus tienen reuniones mensuales en las que se les proporciona desarrollo profesional, enfoque de instrucción y mejores prácticas. Un enfoque adicional para 2019-2020 es la inclusión del Equipo de Liderazgo de Instrucción que se reúne mensualmente con todos los Directores, Asistentes de Director y personal de apoyo de Instrucción. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestra meta de superar el estado en cada área del STAAR. El Comité Distrital de Toma de Decisiones Basadas en el Campus se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de Mejoramiento del Campus, revisar los datos y asesorar al Superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exención y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente tiene reuniones programadas con regularidad en las que el liderazgo del Distrito desarrolla e implementa el plan estratégico del Distrito tanto a nivel instructivo como operativo. El Comité Consultivo de Padres de familia del Superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las preocupaciones/problemas que puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto con el Super PAC está el Super SAC, del Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente. Este comité también asesora al superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las

operaciones del Distrito es el uso de la tecnología, la automatización y las herramientas en línea. Los grupos de interés tienen formas de reportar problemas, reunir información y mantener correspondencia con el personal del distrito.

Distrito de Innovación

Clint DEI comenzará su segundo año como Distrito de Innovación., el Distrito nombró un Comité Asesor del Distrito para crear un plan bajo las directrices del Distrito de Innovación. El Comité Asesor del Distrito creó el Plan del Distrito de Innovación para asegurar que el Distrito pueda cumplir con su visión y metas además de las áreas en los estándares de responsabilidad del estado, mejorar las oportunidades para los estudiantes y crear apoyos adicionales para ellos también. El plan que sigue fue desarrollado para apoyar la innovación y las iniciativas que benefician a los estudiantes, el personal, los padres de familia y la comunidad en general. Se buscaron las siguientes exenciones para ayudar al Distrito y a la organización a cumplir con nuestra visión y objetivo.

1. Primer Día de Instrucción - §25.0811
2. Desarrollo profesional - §21.452 y §21.458
3. Asistencia mínima para obtener créditos en clase o una calificación final - §25.092
4. Proporción de estudiantes/profesores y tamaño de las clases - §25.112, §25.113
5. Evaluación del maestro/profesorado - §21.352
6. Certificación de maestros/profesores de CTE
7. Opciones de instrucción de salud

El comité aprobó adoptar por unanimidad el plan del Distrito de Innovación y las exenciones el 23 de mayo de 2017 y la Junta Directiva aprobó el plan el 20 de julio de 2017; el plan estará activo hasta el 20 de julio de 2022. El plan se actualizó también en marzo de 2020. Esta aprobación también creó el programa de Coordinador de Mentores de Nuevos Maestros/Profesores. Este programa permite al personal utilizar los protocolos del Centro de Nuevos Maestros/Profesores para proporcionar entrenamiento al nuevo personal asegurando su éxito continuo en la profesión. Los dos coordinadores de mentores ayudan a los maestros/profesores diariamente a través de este modelo de entrenamiento basado en la investigación.

Seguridad y Apoyo

Para la seguridad y el apoyo de nuestros campus, Clint DEI y la Oficina del Sheriff del Condado de El Paso han participado en una subvención financiada a través del Departamento de Justicia de los Estados Unidos, Oficina de Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (COPS). La subvención ha permitido a Clint DEI que los oficiales de la ley tomen un papel activo en Proporcionar una presencia de la ley en nuestras escuelas. Clint DEI financió anualmente una parte del salario del Sheriff y la subvención financió el resto. Los SROs (Oficial de Recursos Escolares) han sido una fuerza activa en asegurar la seguridad de nuestros estudiantes/personal y también han actuado fuera de su papel tradicional conduciendo presentaciones en el salón de clases en una variedad de temas. Los oficiales también ayudan con donaciones para nuestro programa Comunidades en las Escuelas, así como aconsejan a los estudiantes y trabajan con los padres de familia para apoyar sus habilidades de crianza. Para 2019-2020, no hay fondos de subvención disponibles de nuevo y Clint DEI está financiando el programa para tener de 10 a 12 SROs diariamente en el Distrito. Los SRO del Distrito también realizan presentaciones para nuestros estudiantes lo siguiente:

- Los efectos de las drogas y el alcohol
- Intimidación y ciber-intimidación
- Seguridad en Internet
- El envío de mensajes sexuales de texto (sexting)
- Violencia en las citas
- Agresiones
- Peligro de los extraños (para estudiantes de primaria).

Educación temprana

TEA ha proporcionado a cada distrito una asignación de Educación Temprana para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y las matemáticas tempranas en los grados PK-3 en un esfuerzo por asegurar que los estudiantes tengan una base sólida en la lectura y las matemáticas antes de llegar al cuarto grado. Se implementará lo siguiente para apoyar estas metas:

- Academias de lectura para todos los maestros/profesores (PK-3) y directores de primaria.
- Academias de matemáticas para todos los maestros/profesores (PK-3)
- Implementación de un programa de fonética integral aprobado por el estado.

- Día completo de Pre-K
- Recursos para el aprendizaje del siglo XXI
- Monitoreo del Progreso/Establecimiento de Metas

Programa de Lenguaje Dual

Clint DEI implementará el programa de lenguaje dual en 2020-2021. Este programa permitirá que los estudiantes sean instruidos en inglés y español al mismo tiempo. Los estudiantes tendrán instrucción de dos maestros/profesores. Uno proporcionará instrucción en inglés y la otra instrucción en español. Los recursos, el entrenamiento y el monitoreo serán implementados durante el verano y durante todo el año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: La necesidad de oficiales uniformados continúa siendo un enfoque en nuestros campus. **Causa raíz:** El potencial ataque de individuos externos sigue siendo una amenaza.

Planteamiento del problema 2: La necesidad de apoyo extra del nuevo personal requiere coordinadores mentores adicionales. **Causa raíz:** Se han contratado más de 30 nuevos maestros/profesores que necesitarán apoyo.

Planteamiento del problema 3: El Centro de Nuevos Maestros/Profesores requiere formación adicional en sus protocolos. **Causa raíz:** Se ha contratado/agregado personal que no ha sido capacitado.

Planteamiento del problema 4: Los datos muestran que los estudiantes de ELL no están saliendo del Programa Bilingüe y de ESL. **Causa raíz:** Falta de un Programa Bilingüe/ESL alineado.

Planteamiento del problema 5: No todos los estudiantes tienen acceso a los programas de aprendizaje a distancia. **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen puntos de acceso a Internet para acceder a los Programas de Aprendizaje a Distancia.

Planteamiento del problema 6: TEA ha establecido expectativas para que todos los distritos escolares establezcan metas claras de aprendizaje temprano para los estudiantes en los grados PK-3 en las áreas de Matemáticas y Lectura. **Causa raíz:** No todos los estudiantes que ingresan al 4to grado están al nivel del grado en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Clint DEI ha adoptado y abrazado los Valores Centrales de Liderazgo.

La expectativa de todo el personal es enfocarse en estos Valores Centrales de instrucción.

Comités y Operaciones del Distrito

El Distrito tiene muchos niveles de apoyo organizativo que se reúnen regularmente. Los Directores de Campus y los Asistentes de Director tienen reuniones mensuales en las que se les proporciona desarrollo profesional, enfoque de instrucción y mejores prácticas. Un enfoque adicional para 2019-2020 es la inclusión del Equipo de Liderazgo de Instrucción que se reúne mensualmente con todos los Directores, Asistentes de Director y personal de apoyo de Instrucción. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestra meta de superar el estado en cada área del STAAR.

El Comité Distrital de Toma de Decisiones Basadas en el Campus se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de Mejoramiento del Campus, revisar los datos y asesorar al Superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exención y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente tiene reuniones programadas con regularidad en las que el liderazgo del Distrito desarrolla e implementa el plan estratégico del Distrito tanto a nivel instructivo como operativo. El Comité Consultivo de Padres de familia del Superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las preocupaciones/problemas que puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Junto con el Super PAC está el Super SAC, del Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente. Este comité también asesora al superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del Distrito es el uso de la tecnología, la automatización y las herramientas en línea. Los grupos de interés tienen formas de reportar problemas, recopilar información y mantener correspondencia con el personal del distrito.

Tasa de asistencia

La Tasa de Asistencia de Clint DEI fue de 95.89% 2018-2019. El equipo de Liderazgo Instruccional revisó los procedimientos de asistencia con toda la administración y las expectativas. COVID 19 no permitió que el distrito reuniera con precisión una tasa de asistencia para 2019-2020. Los objetivos serán monitoreados de cerca para asegurar que tengamos más del 96% de asistencia.

Las observaciones en el salón de clases revelan que no todos los maestros/profesores están enseñando al mismo nivel. El Equipo de Rendición de Cuentas así como los Coordinadores de Instrucción visitaron los salones de clases a lo largo de 2019-2020 y encontraron varios niveles de enseñanza en cada salón de clases. Para el 2020-2021, todos los salones de clases continuarán implementando los 5 Fundamentos así como las estrategias AVID. El Departamento de Servicios de Instrucción monitoreará a los maestros/profesores que necesiten apoyo y proporcionará la tutoría apropiada a cualquier maestro que necesite apoyo. El equipo I-LEARN también se añadirá a todos los salones de clases en las que los maestros/profesores pueden transmitir, grabar y proyectar sus prácticas de instrucción.

Fortalezas de las percepciones

Apoyos y servicios de Clint DEI

Los estudiantes en Clint DEI tienen una proporción menor de maestros/profesores a estudiantes que nuestros distritos vecinos. Nuestra política de tratar a cada estudiante como un VIP comienza con clases de menor tamaño para apoyar a nuestros estudiantes instructivamente. Clint DEI también tiene dos consejeros en la mayoría de los campus y el Programa de Comunidades en las Escuelas para apoyar a los estudiantes. Durante el 2020, el Distrito comenzó a implementar el programa Nearpod SEL para ayudar a nuestros estudiantes a tener apoyos de aprendizaje social emocional (SEL). El Distrito tiene un protocolo de servicio al cliente en el que todos los interesados son tratados con respeto y diligencia. Durante los últimos dos años, el Distrito ha tenido un miembro del personal de apoyo dedicado a trabajar con los padres de familia que tienen preocupaciones. Las preocupaciones se abordan de inmediato y la administración hace un seguimiento de todas ellas. Además, el liderazgo del Distrito, desde el Superintendente hasta el Gabinete, se reúne con los padres de familia regularmente para apoyar sus necesidades.

Clint DEI tiene un promedio de carga de clases muy por debajo de los promedios estatales que indica la tabla.

	2019	2019	2019
	Matriculación	FTE	Tamaño promedio de las clases
CHS	737	42.05	17.5
MVHS	805	53.65	15.1
HHS	1561	93.3	16.8
CECA	324	15.8	20.5
CJHS	519	26.6	19.5
EMMS	629	39.9	15.8
HMS	764	41.6	18.4
REJHS	743	40.4	18.4
WDS	1022	57	17.9
RSE	687	44	15.6
DHE	1022	58.5	17.5
MVE	568	37.7	15.0
FME	1038	58	17.9
CTW	851	50.8	16.8

Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes estarán aprendiendo en un ambiente de aprendizaje tanto en casa como en la escuela. Debido a la pandemia de COVID 19, debemos ofrecer a los estudiantes una elección de su programa de aprendizaje. Hemos creado el término I-LEARN@HOME para el aprendizaje virtual y I-LEARN@SCHOOL para la enseñanza presencial. La mayoría de los estudiantes eligió aprender en casa, con un 76%. El siguiente gráfico representa la selección del modelo de aprendizaje por campus.

Level	Campus	ILEARN@ HOME	ILEARN@ HOME	ILEARN@ SCHOOL	ILEARN@ SCHOOL	Grand Total
EL	CARROLL T WELCH ELEMENTARY 106	521	72%	200	28%	721
EL	DESERT HILLS ELEMENTARY 103	639	76%	197	24%	836
EL	FRANK MACIAS ELEMENTARY 105	666	70%	284	30%	950
EL	MONTANA VISTA ELEMENTARY 104	310	70%	133	30%	443
EL	RED SANDS ELEMENTARY 102	447	71%	187	29%	634
EL	WM DAVID SURRATT ELEMENTARY101	687	71%	286	29%	973
MS	CLINT JR HIGH SCHOOL 041	426	78%	119	22%	545
MS	EAST MONTANA MIDDLE SCHOOL 042	467	76%	144	24%	611
MS	HORIZON MIDDLE SCHOOL 044	558	78%	155	22%	713
MS	RICARDO ESTRADA MIDDLE SCH 045	502	77%	150	23%	652
HS	CLINT HIGH SCHOOL 001	604	86%	101	14%	705
HS	CLINT ISD EARLY COLLEGE ACAD	296	85%	52	15%	348
HS	HORIZON HIGH SCHOOL 004	1234	79%	323	21%	1557
HS	MOUNTAIN VIEW HIGH SCHOOL 002	693	86%	110	14%	803
	Grand Total	**7775**	76%	**2391**	24%	10166

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La asistencia estuvo por debajo de la tasa objetivo del 96% para el año. **Causa raíz:** Las tasas de asistencia de los estudiantes no son consistentes de un campus a otro.

Planteamiento del problema 2: Los índices de aprobación de los estudiantes en el examen STAAR no están por encima de los índices estatales en todas las áreas evaluadas. **Causa raíz:** La carga de clases no es la causa directa

Planteamiento del problema 3: La pedagogía de los maestros/profesores y los niveles de compromiso no son consistentes en todos los salones de clases. **Causa raíz:** Hay una falta de alineación vertical de un ciclo de lecciones en los salones de clases de todo el distrito.

Planteamiento del problema 4: Los datos muestran que los estudiantes de ELL no están saliendo del Programa Bilingüe y de ESL. **Causa raíz:** Falta de un Programa Bilingüe/ESL alineado.

Planteamiento del problema 5: Un gran número de estudiantes (76%) permanecerá en el programa I-LEARN@HOME **Causa raíz:** Preocupación por la Pandemia

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:
Datos de la planificación de la mejora

- Metas del Distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de Running Records
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso (ISIP) para los grados PK-2

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM/STEAM
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones de los departamentos o del maestro/profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Revisado/aprobado: 27 de agosto de 2020

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores utilizarán el TRS - sistema de currículo e instrucción, recursos de instrucción, evaluaciones de estudiantes, servicios de apoyo e intervenciones de estudiantes para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los objetivos de rendimiento de los estudiantes a nivel del distrito mejorarán en un 5% para todos los niveles evaluados.

Estrategia 1: El Distrito monitoreará y comprará recursos de instrucción y libros de texto para asegurar que estén alineados con las iniciativas del distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus

Estrategia 2: El Distrito proporcionará recursos y materiales adicionales a los campus escolares de todo el distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Evaluación de la alfabetización temprana, DRA, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA, Advance Ins License.
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus

Estrategia 3: El Distrito mejorará los procesos de pensamiento de nivel superior de los estudiantes proporcionando un programa de Robótica y proporcionando a través del transporte, y los honorarios de la competencia para el programa.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la competencia estudiantil
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Coordinadores de Tecnología Educativa
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 4: El distrito adoptará y/o comprará materiales de instrucción, suministros y software que se alineen con el plan de estudios y apoyen las iniciativas del distrito en Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura, ELAR, PBL, GT (Dotados y Talentosos) y Dislexia. El distrito comprará folletos del programa de lenguaje para los campus que lo necesiten para apoyar a los estudiantes con dislexia.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas de reuniones, hojas de registro, órdenes de compra, artefactos de asignación de material de instrucción (IMA), artefactos de adopción de nuevos, screener universal de "Amplify mClass" para lectura, screener de lectura para Dislexia, TCM Textos Digital Passages, FPC Literacy Kits (kits de la alfabetización, inventarios de la biblioteca, formularios de reporte de actividades, Noches de Familia, Adopción de la ciencia para enseñar los TEKS, competición de robótica, participación e implicación de los estudiantes, suministros del nuevo Centro de Maestros/Profesores.
Personal responsable del monitoreo: Personal de Currículo e Instrucción, Administración del Campus, Entrenadores de Currículo, Maestros/Profesores
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 5: El Distrito proporcionará fondos para equipo tecnológico suplementario, equipo audiovisual, y software de aprendizaje y recursos consumibles que se alinean con las iniciativas del Distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, Matemáticas, Lectura y otro software de contenido básico, Sumativa : STAAR, IDEL, TELPAS, RDA
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción & Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 6: Proporcionar recursos a los estudiantes que pueden requerir apoyo adicional debido a tener un programa ILEARN@HOME (Aprendizaje a Distancia) debido a COVID 19.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso académico de los estudiantes, Estudiantes en el objetivo de los programas académicos
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus , Administradores del distrito
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 7: El Distrito proporcionará material y recursos para los programas de instrucción entre sesiones de otoño, primavera y verano.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, datos de La alfabetización temprana, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 8: El Distrito proporcionará un programa de intercesión que incluye recursos de verano, instrucción acelerada y apoyos. El contenido se ofrecerá en lo siguiente: LitCamp (Programa de Lectura), Matemáticas, Lectura, Remediación de Fin de Curso y otras áreas temáticas identificadas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso de los estudiantes Hojas de asistencia Hojas de tiempo de los empleados Cronograma/horario del programa
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Departamento de Currículo e Instrucción de Primaria/Secundaria Superintendentes Adjuntos Jefe de Finanzas Directores
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 9: El Distrito proporcionará servicios de visión a los niños en los campus escolares que no están asegurados para ayudar a los niños a lograr el éxito académico.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formularios de remisión Hojas de registro Formularios de cita Formularios de consentimiento de los padres de familia Registros de teléfono y contacto
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Empleado del Título I Enfermeras
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 10: El Distrito proporcionará recursos de instrucción para estudiantes con impedimentos auditivos y visuales para permitir el acceso a la instrucción.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes continuarán cumpliendo con el progreso en sus reportes de progreso
Personal responsable del monitoreo: Director de SPED (Educación Especial), Asistente del Director de SPED (Educación Especial), Servicios de Instrucción
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 11: El Distrito proporcionará instrucción universal de PreKindergarten a los estudiantes de Clint DEI para preparar a los niños en transición al Kindergarten.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Listas de clases, reportes de asistencia, datos de alfabetización/matemáticas tempranas, evaluaciones de estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administradores de Campus, Consejeros

Estrategia 12: El Distrito proporcionará Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para apoyar a los estudiantes mientras reciben servicios en casa o en la escuela.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de Registro Calendario de Citas Formularios de Consentimiento Registros Telefónicos y de Contacto Informes de Progreso del Estudiante Otros (Notas del Médico) Órdenes de Compra/Facturas
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Maestro/Profesor de Itinerario PRS
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 13: El Distrito pagará la matrícula de los estudiantes cuyo modo principal de comunicación en el lenguaje de señas para asistir a RDSPD en EPDEI.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán el lenguaje de señas como su modo de comunicación
Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial, Asistente del Director de Educación Especial, Maestro/Profesor Itinerante para estudiantes sordos

Estrategia 14: El Distrito y la administración del campus asegurarán la utilización del Sistema de Recursos TEKS (TRS).
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones comunes, Istation, DRA, STAAR y resultados de TELPAS
Personal responsable del monitoreo: Personal de Currículo e Instrucción, Administración del Campus, Entrenadores de Currículo

Estrategia 15: El Distrito proporcionará entrenamiento continuo en la planeación con IFD (documentos de enfoque instructivo) y YAG en las áreas de contenido para los maestros/profesores y el liderazgo del campus.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 16: Los coordinadores de instrucción del Distrito monitorearán las Academias TEKS a nivel de campus/ PLCs para asegurar el rigor requerido para la instrucción en todas las áreas de contenido.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fechas de entrenamiento, hojas de registro, observaciones en el salón de clases, agendas, artefactos: trabajo de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Personal de Currículo e Instrucción
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 17: El Distrito proporcionará oportunidades para que los maestros/profesores y los administradores del campus asistan a las reuniones de alineación vertical que se ofrecen una vez cada periodo de calificaciones para discutir la alineación del currículo en los TEKS, los estándares del proceso y compartir estrategias de mejores prácticas como los Cinco Fundamentales.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM Lead4ward, Fundamental Five
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 18: El Distrito implementará el programa NWEA Map para evaluar las habilidades de los estudiantes y el conocimiento del contenido en los grados K-8 para lectura, matemáticas y ciencias; y para Álgebra I, Inglés I e Inglés II.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el conocimiento de los contenidos y en el conjunto de habilidades
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 19: El Distrito desarrollará CA's (evaluaciones comunes) para monitorear el progreso del crecimiento académico del estudiante y la alineación del currículo en todas las áreas de contenido central. Los CA's también estarán disponibles en línea y serán completados por todas las escuelas siguiendo el calendario de pruebas de CA. Los apoyos designados para las poblaciones especiales estarán disponibles a través de herramientas en línea.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos de desarrollo del CA, Eduphoria-Aware, diálogos de datos
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Maestros/Profesores, Currículo e Instrucción, Entrenadores de Currículo
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 20: El Distrito se asegurará de que los campus utilicen los datos derivados de las evaluaciones comunes y los programas de intervención para guiar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de evaluación de lectura y matemáticas generados por programas de software, datos de referencia y NWEA MAP
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus, Entrenadores de Currículo

Estrategia 21: Las escuelas secundarias monitorearán los datos de la evaluación de 9 semanas a través de PLC y diálogos de datos para asegurar que las intervenciones de calidad estén alineadas con las necesidades de los estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de Eduphoria, diálogos de datos, agendas de PLC
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Responsabilidad
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 22: El Distrito supervisará las evaluaciones digitales de nueve semanas alineadas con los objetivos de Triunfo para K-2 después de que se reanude la instrucción presencial.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Evaluaciones de alfabetización en línea Sumativa: Evaluaciones de alfabetización en línea EOY (fin de año)**Personal responsable del monitoreo:** Coordinadores de Instrucción de Primaria
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 23: El Distrito monitoreará la implementación de las intervenciones a nivel del estudiante a través de RtI y reuniones mensuales con el director.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas de reuniones, datos de RtI de primera línea
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus, Entrenadores de Currículo
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 24: El Distrito proporcionará instrucción acelerada para los estudiantes para permitirles ganar, recuperar, adquirir y/o verificar créditos a través del uso de medios no tradicionales. Las intervenciones incluirán: Intersecciones de Otoño, Intersecciones de Primavera, Intersecciones de Verano y durante el año escolar apoyos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de finalización, tasa de graduación Tasas de aprobación de SSI Listas de estudiantes en intercesión Datos de mejora de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus, Consejeros
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 25: El Distrito monitoreará el rigor del salón de clases y la alineación de la instrucción durante el año escolar académico para incluir los programas de la escuela de verano.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de los recorridos de Eduphoria, evaluaciones comunes, Istation, “Think Through Math”, resultados de STAAR y TELPAS, planes de lecciones
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus, Entrenadores de Currículo
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 26: El Distrito y la administración del campus conducirán visitas a los salones de clase que están alineados con el T-TESS que aseguran la implementación de estrategias de desarrollo profesional y proveerán apoyo para fortalecer la implementación del desarrollo profesional como sea necesario.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus

Estrategia 27: El Distrito conduce el componente T-TESS del Proceso de Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO) para todos los maestros/profesores para incluir lo siguiente: Identificación de SLO Seguimiento del Progreso de los Estudiantes Proceso de Éxito y Reflexión al Final del Año
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos de seguimiento de SLO, SLO Rubik, Informes Eduphoria
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Responsabilidad
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 28: El Distrito proporcionará mentores para la instrucción y proporcionará apoyo para tratar las preocupaciones dedicando personal para ser mentores de los nuevos maestros/profesores. El Distrito utilizará el Centro de Maestros/profesores Nuevos para apoyar a los estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS RDA
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del Campus, Coordinadores de Mentores
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 29: El Distrito implementará un sistema que permitirá a los maestros/profesores grabar sus lecciones para propósitos de entrenamiento para mejorar las prácticas de instrucción en todos los salones.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del crecimiento académico de los estudiantes, designaciones TIA, mejoramiento de las mejores prácticas de los maestros/profesores
Personal responsable del monitoreo: Tecnología Educativa, Currículo e Instrucción
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El personal del Distrito y de las escuelas participará en oportunidades de aprendizaje profesional durante el año escolar 2020-2021, con un énfasis en el Desempeño de "Meets"/Cumple y "Masters"/Domina Nivel de Grado Performance en el Dominio II .

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las brechas de desempeño entre todos los grupos de estudiantes se cerrarán como se evidencia en el Dominio III - Cerrando las Brechas y de los datos en las evaluaciones mandadas por el estado.

Estrategia 1: El Distrito y las escuelas proporcionarán desarrollo profesional basado en la investigación para todo el personal.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, planes de lecciones de los maestros/profesores, recorridos, trabajo de los estudiantes, evaluaciones comunes, CBAs, STAAR, y TELPAS, OLPT, Prueba de Referencia de Normas, Órdenes de Compra, Centro de Nuevos Maestros/profesores, IRead, Sistema 44
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción Administración del Campus Entrenadores de Currículo Personal a nivel del distrito

Estrategia 2: El Distrito proveerá/asistirá al desarrollo profesional para GT (Dotados y Talentosos).
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, planes de lecciones de los maestros/profesores, recorridos, trabajo de los estudiantes, evaluaciones comunes, CBAs, STAAR y TELPAS.
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados

Estrategia 3: El Distrito proveerá/asistirá al desarrollo profesional de los nuevos maestros/profesores del distrito y del personal.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de terminación, agendas, recorridos de los maestros/profesores
Personal responsable del monitoreo: Superintendentes Adjuntos de C & I

Estrategia 4: El Distrito proporcionará un programa de tutoría para los nuevos maestros/profesores.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción

Estrategia 5: El Distrito proveerá/asistirá al desarrollo profesional en el proceso PLC, ARD, Sección 504, SPED, Dislexia, CTE, y procedimientos y mejores prácticas LPAC.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, certificados de finalización, agendas, documentación ARD/504, IEPs, actas LPAC
Personal responsable del monitoreo: Director de Apoyo Académico Estudiantil, Bilingüe, ESL, Educación Especial

Estrategia 6: : El Distrito proporcionará oportunidades para que el personal asista a desarrollo profesional con la intención de traer estrategias de vuelta al personal del distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fechas de entrenamiento, certificados de finalización, agendas
Personal responsable del monitoreo: Superintendentes Adjuntos de C & I

Estrategia 7: El Distrito continuará con el programa Laying the Foundation para todos los maestros/profesores de Álgebra I para alinear TRS con los recursos de Álgebra I en línea y las mejores prácticas de enseñanza.
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Matemáticas de la Secundaria, Directores de los campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 8: El personal del distrito asistirá a academias/conferencias de subdirectores para aprender más sobre el liderazgo de la instrucción, el presupuesto y las finanzas, y la ética profesional.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Tasas de retención de nuevos maestros/profesores, encuestas, puntos de referencia, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización en línea Sumativa : STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA
Personal responsable del monitoreo: Superintendentes Adjuntos de C & I y Administradores de Campus

Estrategia 9: El personal del distrito proveerá/asistirá al desarrollo profesional en las siguientes áreas para mejorar la instrucción en todo el distrito: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA/Lectura y Escritura, estrategias de ELA para ELL's, AVID, PBIS y Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL). Preparación del examen suplementario de ESL.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Tasas de retención de nuevos maestros/profesores, encuestas, puntos de referencia, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización en línea Sumativa : STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción

Estrategia 10: El personal del distrito asistirá a conferencias de desarrollo profesional para aprender más sobre las mejores prácticas de instrucción y habilidades para aumentar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido básico.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Tasas de retención de nuevos maestros/profesores, encuestas, puntos de referencia, evaluaciones de lectura, ISTATION LITERACY ASSESSMENT, DRA, Sumativa : STAAR, IDEL, TELPAS, AYP, Alt, STAAR PBM
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Instrucción

Estrategia 11: El Distrito proporcionará desarrollo profesional en los componentes de los marcos de trabajo del distrito de primaria.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, planes de lecciones, recorridos, trabajo de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de Instrucción de Primaria

Estrategia 12: El Distrito proporcionará entrenamiento y capacitación en la iniciativa de clases de Google y la iniciativa de uno a uno..
Resultado e impacto esperado de la estrategia: FORMATIVO: Registros de maestros/profesores, pre y post pruebas, CBAs SUMMATIVO: Resultados de STAAR,,
Personal responsable del monitoreo: Superintendentes Adjuntos de Currículo e Instrucción, Coordinadores de Instrucción y Tecnología
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 13: Proporcionar a los maestros/profesores entrenamiento en formas de conectar el aprendizaje con los estudiantes que están a distancia y la instrucción cara a cara. La formación también implicará proporcionarles materiales de desarrollo profesional. Se proporcionará software para la captura de lecciones para que el personal del distrito revise las prácticas de enseñanza.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del éxito académico de los estudiantes.
Personal responsable del monitoreo: Tecnología Educativa, Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 14: El Distrito continuará con el Programa del Centro de Maestros/profesores Nuevos para entrenar al personal en cómo entrenar, ser mentor y Proporcionar comentarios para asegurar que los maestros/profesores sean efectivos en los salones de clase.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entrenamiento Hojas de canto Resúmenes de observación Folletos de entrenamiento Datos de los recorridos de los maestros/profesores
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de mentores de primaria Coordinador de mentores de secundaria Entrenadores de currículo Administración del campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito proporcionará apoyo sistémico para construir la capacidad del campus para cumplir con el estado y el cumplimiento federal para eliminar la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes (ELL y Educación Especial) para el final del año escolar 2020-20201.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El desempeño de los estudiantes será medido por las evaluaciones STAAR, TELPAS, exámenes de preparación para la universidad y disminuirá la brecha de desempeño por lo menos en un 3%.

Estrategia 1: El Distrito proveerá, recursos, entrenamiento y monitoreará la implementación del Programa Bilingüe de Dos Idiomas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales de entrenamiento, planes de lecciones, recorridos, observaciones de T-TESS
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Director de Educación Bilingüe
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 2: El Distrito implementará un programa para estudiantes ELL de primaria y secundaria que provea estrategias de desarrollo del idioma inglés para los maestros/profesores.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 3: El Distrito ofrecerá capacitación y apoyo de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) a todos los maestros/profesores de contenido para aumentar las tasas generales de aprobación de los estudiantes de ELL atendidos, negados y salidos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de formación y planes de lecciones. Aumento del uso de ELPS en las áreas de contenido básico y planes de lecciones. Aumento de los resultados de las evaluaciones estatales en todas las materias básicas.
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Coordinadores de Bilingüe/ESL
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 4: El Distrito asegurará el uso de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) por parte de todos los maestros/profesores de contenido para aumentar los índices generales de aprobación de los estudiantes de ELL atendidos, negados y salidos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, observaciones de T-TESS. Aumento de la tasa de aprobación de los estudiantes de ELL en las evaluaciones estatales.
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Coordinadores de Bilingüe/ESL Administración del Campus Entrenadores de Currículo
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 5: El Distrito desarrollará, entrenará y coordinará el Instituto de Adquisición del Lenguaje para los estudiantes entrantes de Kindergarten y Primer grado que necesiten apoyo lingüístico.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, hojas de registro, listas de asistencia de los estudiantes, hojas de seguimiento del progreso. Aumento de la competencia lingüística de cada estudiante por dominio en las puntuaciones de TELPAS y OLPT. Aumento en los sistemas federales de rendición de cuentas.
Personal responsable del monitoreo: Director de Bilingüe
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 6: El Distrito proporcionará recursos suplementarios basados en la investigación científica, equipo y materiales para la instrucción y/o intervención para los estudiantes de ELL en todo el plan de estudios básico.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Literatura basada en la investigación científica sobre programas específicos; órdenes de compra; lista de proveedores aprobada; agenda y hojas de registro del desarrollo profesional donde se utilizaron los materiales. Calificaciones, evaluaciones estatales, puntos de referencia
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción Coordinadores de Bilingüe/ESL
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 7: El Distrito proporcionará sesiones para padres de familia de familia de Pre K-12 para los padres de familia/tutores de los estudiantes de ELL.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales y recursos de entrenamiento y planes de lecciones.
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de Bilingüe/ESL Administrador del campus

Estrategia 8: El Distrito proporcionará entrenamiento para todos los Administradores de LPAC, consejeros de secundaria y diagnosticadores al principio (identificación y colocación), a la mitad (decisiones de pruebas), al final del año (salida), y mensualmente para diseminar información y actualizaciones
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales de formación, juramentos
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de Bilingüe/ESL, LPAC Administradores

Estrategia 9: El Distrito se asegurará de que los administradores de LPAC proporcionen capacitación a su personal al inicio del año.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, materiales de entrenamiento, juramentos
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de Bilingüe/ESL, LPAC Administradores

Estrategia 10: El Distrito se asegurará de que el administrador de LPAC de cada campus tenga reuniones mensuales para identificar, colocar, servir y monitorear con precisión a todos los estudiantes ELL de manera efectiva.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Actas de LPAC, agendas de LPAC, hojas de monitoreo de LPAC. Presentación precisa en el PEIMS para la instantánea.
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de Bilingüe/ESL, Administradores de LPAC

Estrategia 11: El Distrito conducirá reuniones del modelo de alimentador para maestros/profesores de educación especial y ELL para analizar datos, evaluar estrategias y monitorear el progreso de los estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas Hojas de registro
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de educación especial, Coordinadores de Bilingüe y ESL
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 12: El Distrito proporcionará oportunidades para que los maestros/profesores de educación especial se reúnan y colaboren con otros en la misma área especializada para analizar datos y discutir estrategias de instrucción.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el salón de clases, artefactos de los estudiantes, hojas de registro, agendas
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de educación especial, Currículo e Instrucción
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 13: El Distrito analizará los datos para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Paquete SEPM completado
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de educación especial

Estrategia 14: El Distrito asistirá y monitoreará las Intervenciones SSI del campus para todos los estudiantes (Entre la primera y segunda administración).
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el salón de clases, artefactos de los estudiantes, hojas de registro, agendas
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de educación especial, Currículo e Instrucción
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 15: El Distrito se asegurará de que las escuelas estén monitoreando el progreso de los estudiantes LEP atendidos, de primer y segundo año cada nueve semanas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formularios de monitoreo de progreso del LPAC, minutas del LPAC, agendas, hojas de registro
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de Bilingüe/ESL, Administradores de Campus

Estrategia 16: El Distrito proporcionará apoyo en prácticas y estrategias inclusivas tanto para maestros/profesores de educación especial como de educación general.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR Registros de logros estudiantiles Datos de Eduphoria
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de educación especial, Servicios de Instrucción
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 17: El Distrito y los campus monitorearán todos los horarios de los maestros/profesores de inclusión y revisarán los registros para asegurar que los estudiantes sean apoyados en el salón de clases. El monitoreo ocurrirá después de cada período de calificaciones.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de inclusión Horarios maestros/profesores Observaciones en el salón de clases
Personal responsable del monitoreo: Administradores de Campus y Servicios de Instrucción

Estrategia 18: El Distrito proporcionará materiales y recursos al personal de SPED para que la instrucción en el salón de clases sea accesible a los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Requisiciones de compra, observaciones en el salón de clases
Personal responsable del monitoreo: Director de SPED (Educación Especial), Subdirector, Currículo e Instrucción
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 19: El Distrito proporcionará servicios médicos de agencias externas a los estudiantes según el ARD.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Requisiciones de compra, evaluaciones médicas
Personal responsable del monitoreo: Director de SPED (Educación Especial), Subdirector
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 20: Los estudiantes que reciben educación especial participarán en las Olimpiadas Especiales y estarán motivados para cumplir con los requisitos académicos y de elegibilidad.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación durante ambos eventos en marzo y abril.
Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de Educación Especial Departamento de Educación Especial
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 21: El Departamento de Educación Especial comprará materiales de evaluación al personal apropiado de SPED para evaluar adecuadamente a los estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial, Asistente del Director de Educación Especial

Estrategia 22: El Departamento de Educación Especial comprará tecnología y software para que el personal de SPED pueda completar las evaluaciones para determinar la elegibilidad y Proporcionar los servicios según el ARD.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Completar las evaluaciones
Personal responsable del monitoreo: Director de SPED (Educación Especial) and SPED Subdirector de SPED (Educación Especial)

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito continuará expandiendo el uso del programa de dispositivos 1:1 para continuar promoviendo los ambientes de aprendizaje del siglo XXI para todos los estudiantes de Clint DEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR data, Datos de la tabla de STaR, evaluaciones de T-TESS

Estrategia 1: : El Distrito proporcionará a todos los estudiantes con un dispositivo para equiparlos con habilidades del siglo 21 a través de la disponibilidad de un dispositivo asignado para cada estudiante.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de uso de la computadora Planes de lecciones que muestran el uso y un plan de estudios atractivo Campo de entrenamiento de tecnología instructiva
Personal responsable del monitoreo: Oficial Principal de Tecnología Administración del Campus Coordinadores de Tecnología Educativa
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 2: Proporcionar entrenamiento de tecnología al personal del Distrito en una variedad de áreas para incluir pero no limitarse a: *Skyward *Planificación de Lecciones *Paneles Planos Interactivos *Desagregación de Datos *RTI *Recursos en línea - como Sistema 44, Dreambox, MAP, NearPod, NWEA Map, etc. *G-Suite
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por los salones de clases Boletos de asistencia técnica Sitio web de tecnología educativa Agendas de reuniones, órdenes de compra, formularios de reporte de actividades, participación e involucramiento de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Oficial Principal de Tecnología Administración del Campus Coordinadores de Tecnología Educativa

Estrategia 3: Proporcionar apoyo a los campus a través de los Coordinadores de Apoyo a la Tecnología Educativa para ayudar a integrar la tecnología en el salón de clases.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorrido por los salones de clases Ingreso de nuevos maestros/profesores a la tecnología Boletos de asistencia técnica Campo de entrenamiento de tecnología instructiva
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Instrucción Administración del Campus Coordinadores de Tecnología Educativa
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de entrenamiento para que el personal del distrito asista a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología para incluir: *TCEA *ISTE *TNT *EdTech
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por los salones de clases
Personal responsable del monitoreo: Oficial Principal de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología Educativa

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de capacitación en Tecnología para el personal del Distrito sobre las formas de integrar la tecnología.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por los salones de clases Boletos de asistencia técnica Sitio web de tecnología instructiva Aplicación de herramientas para
Personal responsable del monitoreo: Oficial Principal de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología Educativa

Estrategia 6: Proporcionar a los maestros/profesores recursos y mobiliario para crear entornos de aprendizaje del siglo XXI para todos los estudiantes del distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de los estudiantes Inventario de los salones de clases Requisiciones de compra Observaciones de los salones de clases
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Instrucción, Departamento de Tecnología
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: El Distrito monitoreará consistentemente como la tecnología es integrada en el currículo principal para apoyar el mejoramiento de las calificaciones en los exámenes STAAR a través de todas las áreas evaluadas para el 2020- 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La integración de la tecnología se incrementará en un 10% como se refleja en la tabla STaR Chart

Estrategia 1: El Distrito financiará a los Coordinadores de Apoyo a la Tecnología Educativa para ayudar a integrar la tecnología en el salón de clases en todos los campus.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorrido por los salones de clases Ingreso de nuevos maestros/profesores a la tecnología Boletos de asistencia técnica Campo de entrenamiento de tecnología instructiva
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus Coordinadores de Tecnología Educativa
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 2: Proporcionar entrenamiento tecnológico al personal del Distrito sobre el equipo I-LEARN y las aplicaciones/software que están integradas en el sistema.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por los salones de clases Boletos de asistencia técnica Aplicación de herramientas para maestros/profesores Clint - ILEARN
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología Educativa
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de entrenamiento para el personal del distrito para asistir a conferencias y otros talleres relacionados con la tecnología para incluir: *TCEA *ISTE *TNT *EdTech
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por los salones de clases
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología Educativa

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de entrenamiento en Tecnología para el personal del Distrito en formas de integrar la tecnología.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación Hojas de registro Recorridos por los salones de clases Boletos de asistencia técnica Sitio web de tecnología instruccional Aplicación de herramientas para maestros/profesores Clint
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología Educativa

Estrategia 5: El Distrito creará y mejorará los recursos en línea para los maestros/profesores en el salón de clases.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recursos en línea Aplicación de herramientas para maestros/profesores Clint
Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de Apoyo a la Tecnología Educativa Director Ejecutivo de Tecnología

Estrategia 6: Proporcionar tecnología de asistencia especializada según lo determinado por el Equipo de Tecnología de Asistencia a los estudiantes que reciben servicios SPED cuando sea necesario para hacer la instrucción en el salón de clases más accesible.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Requisiciones de compra Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones
Personal responsable del monitoreo: Director de SPED (Educación Especial), Subdirector de SPED (Educación Especial)
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: El Distrito proporcionará a los estudiantes oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera durante el año escolar 2020-2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La inscripción y finalización de los estudiantes aumentará en los cursos AP, DC, CTE como evidencia en los reportes de Responsabilidad Estatal para el Dominio I - Preparación Universitaria, Profesional y Militar

Estrategia 1: El Distrito se asegurará de que los campus proporcionen preparación para los exámenes y oportunidades para que los estudiantes tomen los exámenes de ingreso a la universidad (SAT/TSI).
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, exámenes, PSAT/ACT/SAT, ReadiSTEP
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Instrucción

Estrategia 2: Proporcionar recursos de Crédito Dual y AP (libros de texto y matrícula) para que los estudiantes tengan éxito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra, listas de crédito dual Formularios IMA
Personal responsable del monitoreo: Instrucción Secundaria, Administración del Campus

Estrategia 3: El Distrito monitoreará que las escuelas secundarias ofrezcan cursos de crédito dual a través de El Paso Community College y/o UT Austin OnRamps.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios principales, Skyward
Personal responsable del monitoreo: Campus and Servicios de Instrucción

Estrategia 4: El Distrito se asegurará de que los campus de secundaria ofrezcan cursos Pre-Avanzados y Académicos Avanzados y se asegurará de que los estudiantes de 5to grado sean identificados para los cursos de secundaria.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios principales, Skyward
Personal responsable del monitoreo: Campus y Servicios de Instrucción

Estrategia 5: El Distrito monitoreará que todas las escuelas secundarias informen a los padres de familia y estudiantes sobre la educación superior y las oportunidades de ayuda financiera y requerirá que todos los estudiantes de último año completen la FAFSA
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Resumen de becas para estudiantes Informes de FAFSA
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados, Facilitadores de Preparación para la Universidad

Estrategia 6: Los consejeros y/o facilitadores de preparación para la universidad educarán a los estudiantes sobre cómo investigar una universidad de su elección. También ayudarán con: admisiones a la universidad oportunidades de ayuda financiera oportunidades del programa de becas de Texas servicios de asesoramiento para inscribirse en los cursos apropiados de la escuela secundaria
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Solicitudes de ingreso a la universidad completadas Hojas de registro de estudiantes Resumen de becas de estudiantes Hojas de registro en ferias universitarias
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus Facilitadores de Preparación para la Universidad, Consejeros, Coordinador de Académicos Avanzados

Estrategia 7: El Distrito apoyará a los campus de las escuelas medias para promover la inscripción en los programas Clint Early College Academy y PTECH en todas las escuelas secundarias integrales, según el BluePrint de TEA.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Matriculación en la CECA
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus

Estrategia 8: El Distrito promoverá oportunidades para que los maestros/profesores sean entrenados para los cursos AP y Pre-AP.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificados de finalización
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus Servicios de Instrucción

Estrategia 9: El Distrito se asegurará de que los campus de las escuelas secundarias ofrezcan clases de preparación para la universidad en ELA y matemáticas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de estudiantes que toman cursos de recuperación postsecundaria
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus Servicios de Instrucción

Estrategia 10: El Distrito se asegurará de que los campus de las escuelas medias revisen las opciones de carrera y los programas CTE con los estudiantes con el propósito de colocarlos en el camino CTE seleccionado.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta de la ruta de carrera CTE
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus Consejeros Servicios de Instrucción

Estrategia 11: El Distrito alentará y apoyará a los campus de las escuelas secundarias para que proporcionen opciones a los estudiantes que necesitan graduarse y acelerar su instrucción a través de la obtención de créditos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reporte de recuperación de créditos (Anual)
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus Servicios de Instrucción

Estrategia 12: El Distrito proporcionará programas de estudio CTE a todos los estudiantes de Clint DEI que lo soliciten sin importar el campus. Se agregarán nuevos programas que estén alineados con las habilidades laborales y las vacantes de trabajo en la región.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas CTE y habilidades de preparación para la carrera, certificaciones CTE, pasantías CTE
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de CTE, Administración del Campus, Consejeros
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 13: El Distrito promoverá los programas CTE, las certificaciones que se pueden obtener y las mejores prácticas de la industria para los estudiantes en los programas CTE.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Membresía(s) de CTAT
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus Servicios de Instrucción

Estrategia 14: Todas las escuelas secundarias informarán a los padres de familia y estudiantes sobre la educación superior y las oportunidades financieras y los programas de subvención TEXAS y Teach for Texas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los estudiantes Resumen de las becas de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Coordinador de Académicos Avanzados, Facilitadores de Preparación para la Universidad

Estrategia 15: El Distrito se asegurará de que los estudiantes tengan un programa de interés profesional para todos los salones de clases de preparación profesional.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes de uso
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de CTE, Coordinadores de Tecnología Educativa

Estrategia 16: El Distrito continuará la implementación de AVID para preparar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para pasar y sobresalir en las evaluaciones estatales y prepararse para participar exitosamente en clases de nivel avanzado como AP y Crédito Dual.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: CCI(Documento AVID) Mejora de las calificaciones.
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 17: El Departamento de Educación Especial apoyará la preparación profesional de los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria que reciben servicios a través de actividades del Día de la Carrera en todo el distrito. El Departamento de Educación Especial se encarga de los viajes y las comidas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento del interés en la preparación profesional tendrá un impacto en el éxito académico en la preparación para la vida después de la graduación de la escuela secundaria.
Personal responsable del monitoreo: Equipo de Transición , Maestros/Profesores de Educación Especial, Director de SPED (Educación Especial), Subdirector de SPED
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 18: El Equipo de Transición del Distrito proporcionará a los estudiantes de educación especial la oportunidad de aprender habilidades utilizadas después de dejar el programa de la escuela pública.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear las actividades de instrucción basadas en la comunidad
Personal responsable del monitoreo: Especialista de Transición, Maestros/Profesores de SPED (Educación Especial), Director de SPED (Educación Especial) y Subdirector de SPED (Educación Especial)

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7: El Distrito proporcionará oportunidades para que los estudiantes sin hogar tengan éxito académico y completen todos los requisitos académicos para la graduación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito ofrecerá apoyo social y académico suplementario a los estudiantes identificados.

Estrategia 1: El Contacto del Distrito con los sin Hogar trabajará con el personal de la escuela para asegurar que los estudiantes desamparados estén en el camino de la asistencia, las calificaciones, la tutoría, los créditos de la escuela secundaria y la educación posterior a la escuela secundaria.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de seguimiento del estudiante; Formulario de evaluación del estudiante para la recuperación de créditos
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de familia / El Contacto de los sin Hogar ; Consejeros
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 2: El Contacto del Distrito con los sin Hogar proporcionará actividades/programas de intervención para Proporcionar oportunidades para que los estudiantes sin hogar tengan éxito académico. Las actividades incluyen: Fondo 206 - Club de lectura para los estudiantes sin hogar que tendrá un impacto significativo en las áreas académicas, sociales y emocionales. - Material de lectura y material escolar - Gorras y batas para que los estudiantes participen en la ceremonia de graduación - Artículos de higiene - Pagar los costes relacionados con los suministros/equipos de instrucción necesarios para los estudiantes sin hogar inscritos en los cursos CTE - Programa de mentores para los estudiantes de 8º y 12º grado Fondo 211 - Ropa/uniformes de emergencia.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y promoción de grado.
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de familia/ El Contacto de los sin Hogar
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 3: El Distrito designará un Contacto para las personas sin hogar para ayudar a identificar a los estudiantes que experimentan la falta de hogar y asegurar la inscripción inmediata de los estudiantes sin hogar, incluso si el estudiante carece de la documentación adecuada que normalmente se necesita para la inscripción en la escuela y llevar a cabo los deberes de la posición.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los niños y jóvenes de la comunidad y de la escuela que experimentan la falta de hogar son identificados por el personal de la escuela a través de la formación, la divulgación y / o las actividades de coordinación con otras entidades y agencias; los niños y jóvenes que experimentan la falta de hogar están inscritos en, y tienen una oportunidad plena y equitativa para tener éxito en, las escuelas dentro del distrito; los niños, jóvenes y familias que experimentan la falta de hogar tienen acceso y reciben los servicios educativos para los que son elegibles, incluyendo Early Head Start y los programas de Head Start, los servicios de intervención temprana en virtud de la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, y otros programas preescolares administrados por el distrito escolar; los niños, los jóvenes y las familias que no tienen hogar reciben derivaciones a servicios de atención médica, odontológicos, de salud mental, de abuso de sustancias, de vivienda y otros servicios apropiados; los padres de familia o tutores de los estudiantes que no tienen hogar son informados de las oportunidades educativas y afines disponibles para sus hijos, y se les brindan oportunidades significativas de participar en la educación de sus hijos; se difunda un aviso público sobre los derechos educativos de los estudiantes sin hogar en los lugares frecuentados por las familias y los jóvenes sin hogar, como las escuelas, de manera y forma comprensible para los padres de familia, los tutores y los jóvenes no acompañados; se medien las disputas sobre la matriculación de acuerdo con las disposiciones de la ley.
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales; Especialista en Participación de los Padres de familia/ El Contacto de los sin Hogar
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 8: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes migrantes tengan éxito académico y completen todos los requisitos de crédito para la graduación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Programa de Educación Migrante ESC 19 en colaboración con el distrito proporcionará oportunidades académicas y sociales de alta calidad para los estudiantes identificados.

Estrategia 1: El Programa de Educación Migrante de ESC 19 proporcionará a los estudiantes identificados oportunidades para recuperar créditos a través de esfuerzos de colaboración con el programa(s) de recuperación de créditos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de créditos obtenidos por los estudiantes migrantes.
Personal responsable del monitoreo: SSA - Región 19 Programa de Educación para Migrantes / Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 2: El Programa de Educación Migrante de la Región 19 ESC proporcionará programas de intervención que incluyen: instrucción suplementaria, programas de verano, retiro de la escuela media, campamentos de lectura y biología, y talleres universitarios.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.
Personal responsable del monitoreo: SSA - ESC 19 Programa de Educación para Migrantes Clint DEI Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 3: El Programa de Educación Migrante ESC 19 proporcionará a los estudiantes identificados información sobre las oportunidades de educación post secundaria.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inscripción de estudiantes en cursos de preparación para la universidad; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.
Personal responsable del monitoreo: SSA - Región 19 Programa de Educación para Migrantes / Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 4: Asegurar que los subsidios federales estén en cumplimiento asistiendo a actividades de desarrollo profesional que incluyan: conferencia(s) relacionada(s) con los migrantes - a través de ESC SSA y/o las reuniones del Consejo Consultivo de Migrantes organizadas por ESC 19.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Actividades de subvención aprobadas. Sumativa: Auditoría anual
Personal responsable del monitoreo: Región 19 ESC Programa de Educación para Migrantes SSA Clint DEI Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 9: Los campus contratarán a Communities In Schools/Comunidades en las Escuelas (CIS) para ayudar a los estudiantes con el apoyo de servicios sociales en las áreas académicas, de comportamiento y de asistencia durante el año escolar 2020-2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito ofrecerá oportunidades sociales y académicas suplementarias y apoyo a los estudiantes en riesgo.

Estrategia 1: Communities In Schools (CIS) de El Paso, Inc. proporcionará un miembro del personal profesional (Coordinador de CIS) para implementar el programa CIS en las escuelas. El programa CIS proporcionará servicios diseñados para aumentar el rendimiento de los estudiantes a través de la mejora de los estudiantes, la promoción de los estudiantes, y la graduación de los estudiantes y reducir la tasa de deserción escolar, manteniendo a los estudiantes en la escuela. Implementará los seis componentes de enfoque: Orientación de apoyo, Servicios de salud y humanos, Participación de los padres de familia y la familia, Concienciación universitaria y profesional, Actividades de enriquecimiento y Enriquecimiento y apoyo académico.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes; registro de distribución/lista de suministros; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Administradores de Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito fomentará un entorno educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito proporcionará servicios de seguridad adicionales; construirá instalaciones que sean propicias para el aprendizaje apropiado para la edad y que se construyan de manera oportuna; implementará programas para disuadir el uso de drogas y programas para garantizar la seguridad de los estudiantes; y estará preparado para responder a las emergencias en todas las instalaciones.

Estrategia 1: El Distrito implementará protocolos de seguridad, que incluirán la promoción del distanciamiento social y la higiene adecuada para prevenir la propagación del COVID 19.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Baja en el número de casos de COVID
Personal responsable del monitoreo: Administración del campus y del distrito

Estrategia 2: El Distrito implementará el sistema de ionización bipolar Plasma Air para prevenir la propagación de virus.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los casos de enfermedad
Personal responsable del monitoreo: Administración del campus y del distrito

Estrategia 3: El Distrito se ha unido con el Condado de El Paso para llevar a cabo Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (COPS) en los campus del Distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes relacionados con drogas y violencia en el campus como se evidencia en el registro de disciplina PEIMS. (Calendario de Instrucción del CDEI)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Servicios Operativos Servicios de Seguridad
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 4: El Distrito programará al personal para tener una cobertura más amplia los fines de semana y proporcionar apoyo de seguridad durante las actividades extracurriculares y después del horario escolar. *Todas las áreas del Distrito de Clint.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del vandalismo / robos como lo demuestran los informes del administrador y del oficial de seguridad. (según lo programado)
Personal responsable del monitoreo: Directores de los campus; Servicios de Seguridad

Estrategia 5: El Distrito entrenará a todos los oficiales de seguridad, SRO's y otros oficiales de paz en su papel apropiado permitido por TEC 38.081].
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros anuales de entrenamiento
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Seguridad

Estrategia 6: El Distrito/Campus controlará, utilizará y mantendrá todas las cámaras de vigilancia en todos los campus como elemento disuasorio y para proporcionar una vigilancia adicional.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisión de los datos de las cámaras; recorridos (semanales)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Servicios Operativos.; Administración del Campus; Servicios de Seguridad

Estrategia 7: Las instalaciones se diseñarán y construirán a tiempo..
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plazos de finalización de las instalaciones; reuniones de construcción; inspecciones de las obras e informes de progreso. (calendario de construcción)
Personal responsable del monitoreo: Director de Instalaciones y Planificación; Departamento de Servicios Operativos.

Estrategia 8: El Distrito trabajará en las mejoras de las instalaciones recomendadas para cumplir con la ADA.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Finalización de las mejoras aprobadas en las instalaciones. (calendario de construcción)
Personal responsable del monitoreo: Director de Instalaciones y Planificación; Gerente de Mantenimiento

Estrategia 9: Evaluar las necesidades de los campus y proporcionar el mantenimiento necesario en los mismos
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisión de las órdenes de trabajo
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Mantenimiento, Directores de los campus, Jefes de Conserjería

Estrategia 10: El Distrito reducirá el consumo anual de electricidad en un cinco por ciento cada año fiscal estatal.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Auditorías de consumo de energía; evaluación comparativa por parte de la Compañía Eléctrica de El Paso
Personal responsable del monitoreo: Gerente de Energía; Director de Instalaciones y Planificación; Administración del Campus

Estrategia 11: La unidad canina de detección de drogas del Distrito hará visitas sin previo aviso a los campus, así como estará "de guardia".
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de los incidentes de drogas en el campus como se evidencia en los registros de disciplina del PEIMS (según lo programado). El salario y los costos recurrentes se cubrirán a través de fondos locales y de subvenciones (si están disponibles)
Personal responsable del monitoreo: Supervisor de Seguridad

Estrategia 12: Se implementará un entrenamiento de sospecha razonable en todos los campus para el protocolo de intervención del personal. El personal es responsable de reportar el abuso de sustancias según el Capítulo 37 del Código de Educación.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Respuestas de entrenamiento del personal Sumativa: Datos de reincidencia y casos reportados por el requisito del PEIMS. (Agosto y a medida que se contrate nuevo personal o cuando ocurran incidentes)
Personal responsable del monitoreo: Directores de los campus; Especialista en Seguridad del Distrito

Estrategia 13: Revisar anualmente el Plan de Operaciones de Emergencia de acuerdo con los mandatos identificados en la S.B.11 y capacitar a los directores de las escuelas para asegurar su implementación.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del Plan de Operaciones de Emergencia como se requiere bajo la legislación. (Agosto)
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Seguridad del Distrito

Estrategia 14: El Distrito utilizará el Programa de Sospecha Razonable de Drogas y Alcohol.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aprobación de los resultados y datos de las pruebas del programa. (según sea necesario)
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Seguridad del Distrito

Estrategia 15: Brindar capacitación en Manejo de Crisis a todos los campus una vez al año.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro (August)
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Seguridad del Distrito

Estrategia 16: Brindar capacitación anual al personal sobre el maltrato y el abuso sexual de niños y los procedimientos para informar a CPS.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro (Augosto)
Personal responsable del monitoreo: Directores de los campus; Especialista en Seguridad del Distrito

Estrategia 17: Clint DEI continuará proveyendo el Sistema de Alerta Anónima donde los estudiantes o padres de familia en la comunidad escolar pueden someter anónimamente cualquier actividad sospechosa, intimidación u otros asuntos relacionados con los estudiantes a un administrador(es) de la escuela.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de alertas anónimas Registros de seguimiento del campus
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Seguridad Servicios Operacionales Administración del Campus

Estrategia 18: Clint DEI continuará proveyendo a cada campus el sistema de seguridad escolar Keep n Track para el control de delincuentes sexuales y el registro de visitantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisión de los datos recibidos y el número de alertas
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Seguridad, Servicios Operacionales and Administración del Campus

Estrategia 19: El(los) Oficial(es) de Recursos Escolares será(n) ubicado(s) en los campus escolares para Proporcionar servicios policiales.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros del SRO Registros de asistencia Órdenes de compra Servicios contratados Registros de contactos
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Departamento de Currículo de Primaria y Secundaria Superintendentes Adjuntos Jefe de Finanzas Servicios de Seguridad Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Clint DEI ofrecerá servicios de consejería y apoyo que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de consejería, registros, reportes de entrenamiento, datos de PEIMS

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes con servicios de consejería en las siguientes áreas: *Prevención del suicidio *Resolución de conflictos *Prevención de la violencia *Acoso y violencia en el noviazgo *Programa de enriquecimiento *Clases de autoestima. A los maestros/profesores les gustaría ser entrenados en comportamiento socioemocional. Aumentar los consejeros debido a los estudiantes problemáticos. Quitar las tareas administrativas a los consejeros.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos problemas de los estudiantes debido a los apoyos de los consejeros
Personal responsable del monitoreo: Personal de consejería, Coordinador de Académicos Avanzados, Administración del Campus

Estrategia 2: Continuar implementando programas SEL con los siguientes temas de enfoque: *Diversidad e inclusión *Empatía y pensamiento crítico *Comunicación *Solución de problemas *Relaciones con los compañeros
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horarios de presentación de los consejeros y visitas a los salones de clases
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados, Campus Consejeros Maestros/Profesores
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 3: Utilizar consejeros, CIS y otro personal de apoyo para ofrecer servicios a los estudiantes con necesidades en las siguientes áreas: *Programas de tratamiento de la dislexia *Servicios relacionados con el embarazo *Prevención de la deserción escolar *Prevención del absentismo escolar *Programas de apoyo al comportamiento
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos problemas de los estudiantes debido a los apoyos en todo el distrito
Personal responsable del monitoreo: Personal de consejería, Coordinador de Académicos Avanzados, Administración del Campus

Estrategia 4: Crear programas para que los estudiantes permanezcan en la escuela y recuperar a los estudiantes que han abandonado los estudios a través de la iniciativa del Distrito Countdown to Zero, especialmente para los estudiantes que están en situaciones de riesgo.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de graduación, disminución de las tasas de abandono escolar
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, CIS staff

Estrategia 5: Brindar capacitación a los consejeros sobre los recursos comunitarios disponibles para abordar las señales de advertencia de salud mental temprana y la prevención del suicidio y el proceso de derivación.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro (agosto de 2018 - mayo de 2019)
Personal responsable del monitoreo: Superintendentes Adjuntos de C & I para secundaria y primaria

Estrategia 6: : El Distrito hará que todo el personal del campus requerido complete los módulos de la plataforma de capacitación de Escuelas Seguras sobre primeros auxilios de salud mental para ayudar a los estudiantes y adultos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes de Escuelas Seguras Entrenamiento profesional continuo en el campus para temas críticos como la prevención del suicidio.
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados; Campus Consejeros

Estrategia 7: Los campus se asegurarán de que existan medidas para: *prevenir la intimidación *identificar la intimidación ya sea en persona o *a través de Alertas Anónimas *formas de responder a la intimidación por parte de la administración del campus *conducción de información a los padres de familia sobre la intimidación
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Presentaciones a los padres de familia sobre el acoso escolar. Hojas de registro Registros de seguimiento
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Superintendentes Adjuntos de Primaria y Secundaria

Estrategia 8: Proporcionar desarrollo profesional al personal de consejería para que puedan apoyar a los estudiantes en los campus
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de capacitación
Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados

Estrategia 9: Cada campus implementará un equipo de intervención de bienestar mental que dará seguimiento a cualquier estudiante que haga una protesta que esté relacionada con la salud mental.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se maximizará el apoyo a los estudiantes, los informes y los equipos de intervención del campus.
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Coordinador de Académicos Avanzados

Estrategia 10: El Distrito cuenta con un especialista en la prevención de la deserción escolar que trabaja con los estudiantes que están en peligro de no graduarse de la escuela secundaria o como estamos tratando de recapturar.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes, revisión semanal del reporte de deserción escolar.
Personal responsable del monitoreo: Consejero de Prevención de Deserción Escolar,
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 11: Asegurar que las actividades obligatorias sean completadas para incluir lo siguiente: *Programas de Concientización de Padres de familia *Instrucción de Concientización sobre el Alcohol *Entrenamiento de RCP *Interacción Apropiada con un Oficial de Paz
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, informes del PEIMS
Personal responsable del monitoreo: Director de Consejería, Administración del Campus

Meta 2: El Distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Clint DEI asegurará que se cumplan todos los requisitos del Comité Asesor de Salud Escolar

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reuniones y actas del SHAC

Estrategia 1: Mantener las reuniones requeridas del Comité SHAC según las pautas de TEA para asegurar que los programas de salud de los estudiantes están siendo implementados
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros, minutas de la agenda, revisión del reglamento administrativo
Personal responsable del monitoreo: Director de Apoyo Estudiantil, Coordinador de Ciencias

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito utilizará procedimientos de dotación de personal que estén alineados con los estándares aceptables en las operaciones escolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito continuará utilizando las pautas de dotación de personal a niveles basados en las fórmulas del distrito o revisará la dotación de personal basada en las necesidades individuales de los campus o departamentos cuando el Superintendente lo considere necesario. El Distrito evaluará y actualizará las pautas según sea necesario.

Estrategia 1: El Distrito revisará las pautas de dotación de personal. El Departamento de Recursos Humanos actualizará las directrices y las presentará al Gabinete para su aprobación (siempre se dará prioridad a las necesidades de personal de instrucción).
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los miembros del Gabinete evaluarán las presentaciones y evaluarán las solicitudes y harán recomendaciones. (Anualmente marzo - abril)
Personal responsable del monitoreo: Miembros del Gabinete

Estrategia 2: El Distrito revisará los requisitos, necesidades y solicitudes de personal.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los directores y jefes de departamento harán presentaciones al gabinete. (Anualmente Marzo - Abril)
Personal responsable del monitoreo: Miembros del Gabinete

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito apoyará sólo aquellos programas que sean financieramente posibles y los implementará al nivel más rentable, considerando siempre el impacto de la mejora de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los programas a nivel del Distrito serán financiados a nivel del Distrito.

Estrategia 1: El Distrito aprobará, implementará y financiará programas de instrucción.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización temprana Sumativa: STARR, STAAR ALT, TELPAS, EOC y RDA - (septiembre)
Personal responsable del monitoreo: Servicios de Instrucción Staff

Estrategia 2: El Distrito revisará la programación y las rutas de los autobuses y el transporte para maximizar la utilización y asegurar que el programa esté operando de manera rentable.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes trimestrales
Personal responsable del monitoreo: Director de Transporte

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito buscará y solicitará activamente subvenciones adicionales para mejorar y apoyar las metas del Distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los directores, coordinadores y empleados del Distrito buscarán activamente subvenciones adicionales.

Estrategia 1: Buscar activamente financiación adicional de subvenciones a nivel interno. Se proporcionarán recursos informativos a quienes redacten y soliciten subvenciones para el Distrito. Se buscarán oportunidades de formación.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Subvenciones solicitadas: Total de subvenciones obtenidas
Personal responsable del monitoreo: Personal de Servicios de Instrucción y/o Personal del Campus

Estrategia 2: Asegurar el cumplimiento de las subvenciones federales asistiendo a actividades de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos de las subvenciones y su cumplimiento. El personal del Distrito/Campus asistirá a actividades de desarrollo profesional para incluir: ACET (Otoño/Primavera), TASBO, Conferencia Anual Estatal de Participación de los Padres de familia, y Conferencia Regional (local) de Participación de los Padres de familia, Cumbre de Aprendizaje para el Cambio (Primavera), Entrenamientos Requeridos de TEHCY y Cumbre Estatal de TEHCY, etc.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Actividades de subvención aprobadas. Sumativa: Auditoría anual.
Personal responsable del monitoreo: Director Financiero, Director de Programas Federales de Clint DEI , Coordinador de Título I, Especialista en Programas Federales, Especialista en Participación de los Padres de familia
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 3.1

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito adoptará anualmente un presupuesto que proponga mantener el balance del fondo general a un nivel óptimo..

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Director Financiero evaluará y revisará los niveles de financiación para garantizar que se mantenga un saldo de fondos óptimo.

Estrategia 1: El Distrito adoptará un presupuesto anual para el fondo general que mantenga un saldo de fondos óptimo..
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sumativo: Revisión anual continua del presupuesto, auditoría financiera Informe de la escuela FIRST y presentaciones del PEIMS - enero-mayo de 2020 durante el proceso presupuestario
Personal responsable del monitoreo: Director Financiero

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 5: El Distrito se esforzará por recibir la más alta calificación del Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (School FIRST).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Oficial Principal de Finanzas evaluará, revisará e implementará lineamientos para cumplir con los objetivos y requisitos de School FIRST.

Estrategia 1: Revisar y asegurar que todos los requisitos de School FIRST se cumplan al más alto nivel posible.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Revisión del gabinete e informes Sumativa: Informe de School FIRST Presentaciones del PEIMS/Informe anual de auditoría (año presupuestario)
Personal responsable del monitoreo: Miembros del Gabinete

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 6: El Distrito fomentará un ambiente educativo que garantice la responsabilidad fiscal para la planificación y construcción de instalaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El personal del Distrito se asegurará de que las instalaciones se financien y construyan de manera fiscalmente responsable.

Estrategia 1: El Distrito financiará las instalaciones que serán diseñadas y construidas de manera oportuna y fiscalmente responsable, según lo aprobado y financiado por las asignaciones de EDA o IFA o una combinación de ambas.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes según lo requerido a través de la financiación del IFA y la EDA. También se utilizan inspectores de terceros o del condado cuando es necesario o está disponible. (Mensual). La financiación depende de la aprobación de la solicitud y las asignaciones del Estado; el calendario lo proporciona el Departamento de Instalaciones.
Personal responsable del monitoreo: Juan Martinez, Sandra Odenborg, y Donna Cline

Estrategia 2: El Distrito trabajará para reducir los costos de los servicios públicos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Facturas mensuales Información sobre la campaña de conservación de energía Correspondencia escrita Registros de capacitación
Personal responsable del monitoreo: Gerente de Energía del Departamento de Instalaciones

Meta 3: El Distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable

Objetivo de rendimiento 7: El Distrito se esforzará por aumentar la financiación de la educación compensatoria.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito aumentará la conciencia del campus y de la comunidad sobre la importancia de la codificación en riesgo para aumentar los fondos estatales.

Estrategia 1: El Distrito mejorará la codificación de los estudiantes en riesgo en todo el Distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Presentaciones anuales del PEIMS (mensualmente) / sitio web del distrito, sistema de llamadas (tanto del personal como de la comunidad), boletines informativos y anuncios en los periódicos locales.
Personal responsable del monitoreo: PEIMS; Personal del Departamento; Personal del Distrito y del Campus

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito se asegurará de que todos los estudiantes sean enseñados por personal altamente calificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito reclutará localmente y fuera del estado personal que cumpla con los requisitos del nuevo Plan de Equidad.

Estrategia 1: Asistir a ferias de empleo locales y estatales para reclutar personal altamente calificado y puestos difíciles de cubrir: UTEP-College of Education, UTEP-Teacher Job Fair, NMSU-Educator Job Fair, Sul Ross State University Teacher Career Fair , Region 19- Teacher Career Fair
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de vacantes; comentarios de las universidades (octubre, marzo, mayo) Asistencia a la Feria de Empleo de la Facultad de Educación de UTEP
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 2: Crear carteles que promuevan a Clint DEI y distribuirlos a las universidades regionales y también utilizar los medios sociales.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear las aplicaciones de UTEP y EPCC
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 3: Asegurar que todo el personal cumpla con los requisitos del Plan de Equidad para todo el personal.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de cumplimiento de la TEA
Personal responsable del monitoreo: Especialista en Certificación de Recursos Humanos

Estrategia 4: Presentar a los estudiantes de Educación de UTEP durante su permanencia en el programa de los beneficios y el trabajo para Clint DEI.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los estudiantes de UTEP (Una vez por semestre)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 5: Asistir a reuniones y talleres en el área de la Región 19 y hacer contactos para compartir las necesidades de personal del Distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para las vacantes. (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 6: Publicar los puestos de trabajo en diversas redes sociales, como Facebook, Twitter, sitios web de educación y a través de AppliTrack.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para las vacantes. (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 7: Ponerse en contacto con los programas de ACP para reclutar candidatos que cumplan los requisitos del Plan de Equidad.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para las vacantes. (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 8: Reclutar y contratar ayudantes y sustitutos certificados.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para las vacantes. (según sea necesario)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 9: Proporcionar a la comunidad de Clint DEI oportunidades de empleo.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y revisar el volumen de solicitantes para las vacantes. (en curso); Servicio al cliente por teléfono y asistencia en línea. (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 10: Participar en programas de prácticas de enseñanza para estudiantes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de pasantes contratados para las vacantes de maestros/profesores. (Agosto y enero)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito reclutará y retendrá personal calificado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito ofrecerá un paquete competitivo de beneficios para los empleados y un programa de reconocimiento para los mismos.

Estrategia 1: El Distrito implementará el Programa de Asignación de Incentivos para Maestros/profesores para la Cohorte C, tal como lo define la solicitud.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción, Recursos Humanos
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 2: Continuar proporcionando y promoviendo un programa de beneficios competitivo que incluya opciones para los niveles de cobertura de beneficios de salud.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisar las tasas de participación de los empleados (julio - agosto)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios

Estrategia 3: Proporcionar servicios preventivos de salud in situ.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Analizar los índices de participación. (según lo previsto)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios

Estrategia 4: Proporcionar al personal oportunidades para aprender más sobre los beneficios a través de actividades como: Sesiones informativas sobre la planificación de la baja médica; ferias de salud; seminarios de planificación financiera; boletín de recursos humanos; programa de bienestar/reembolso; cuentas de ahorro para la salud
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Opiniones de los empleados (según lo previsto)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios

Estrategia 5: Revisar anualmente las opciones de prestaciones complementarias para garantizar la calidad del servicio.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios sobre la inscripción en línea; satisfacción del cliente; encuestas internas (anualmente)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios

Estrategia 6: Revisar los salarios y los programas de estipendios para garantizar que el Distrito siga siendo competitivo.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Análisis de mercado de TASB y solicitud de reclasificación revisada anualmente. (julio - agosto)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 7: Revisar los coeficientes de maestros/profesores y estudiantes en todas las materias y niveles de grado para asegurar que el tamaño de las clases sea el estándar.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes sobre la carga lectiva de los maestros/profesores (julio-agosto)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 8: Reconocer y honrar a los empleados por los siguientes eventos de vida: Nacimientos, Enfermedades, Duelo.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados. (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 9: Honrar a los jubilados anualmente en la reunión de la Junta Escolar para celebrar y reconocer su compromiso con la comunidad de Clint DEI.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados. (junio)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 10: Presentar a los nuevos empleados a través de la página web y las redes sociales.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados. (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito utilizará las mejores prácticas de la industria para retener al personal proporcionando oportunidades de crecimiento profesional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito implementará programas para el crecimiento profesional de los empleados y el reconocimiento de su avance.

Estrategia 1: Proporcionar servicios y apoyo a los administradores escolares en todas las áreas de relaciones con los empleados y la gestión de los mismos.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formularios de evaluación de la capacitación; encuestas internas para incluir una encuesta de clima.
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 2: Ofrecer una formación anual de desarrollo del personal para el personal de apoyo del distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formularios de evaluación de la capacitación (según sea necesario)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 3: Comunicar las oportunidades disponibles al personal para obtener certificaciones adicionales y desarrollo del personal a través de los medios sociales y el correo electrónico.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Boletín de Recursos Humanos; números de inscripción en los cursos de formación; encuestas de la Región 19 (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Estrategia 4: Ofrecer oportunidades de progreso a los empleados apoyando las siguientes iniciativas: Aspirantes a administradores
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los empleados; Evaluaciones de las presentaciones; Petición de temas por parte de los empleados (según lo solicitado)
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción

Estrategia 5: El Departamento de Educación Especial proporcionará al personal de SPED oportunidades de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos de licencia y para mejorar la prestación de servicios.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las prácticas de evaluación y prestación de servicios
Personal responsable del monitoreo: Director de SPED (Educación Especial) y Subdirector de SPED (Educación Especial)

Meta 4: El Distrito se convertirá en el empleador preferido para buscar y retener personal eficaz.

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito garantizará un entorno de trabajo seguro para retener y atraer al personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito implementará un programa de seguridad integral para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los empleados, mejorando la retención del personal.

Estrategia 1: Llevar a cabo un entrenamiento anual de seguridad para todos los empleados del Distrito para incluir los requisitos de entrenamiento obligatorio de los empleados.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisar trimestralmente las reclamaciones de indemnización de los trabajadores en comparación con los años anteriores. (agosto-diciembre)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Coordinador de Beneficios y Gestión de Riesgos

Estrategia 2: Realizar un seguimiento de las investigaciones sobre lesiones y volver a formar a los empleados antes de que se reincorporen al trabajo.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisar trimestralmente las reclamaciones de indemnización de los trabajadores en comparación con años anteriores. (según lo solicitado)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Coordinador de Beneficios y Gestión de Riesgos

Estrategia 3: Realizar inspecciones anuales de las instalaciones de seguridad, que se llevarán a cabo en todas las instalaciones y terrenos del Distrito de acuerdo con el Código Internacional de Incendios y las normas recomendadas por OSHA.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisar los reclamos de propiedad y responsabilidad civil anualmente. (julio-agosto)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Especialista en Seguridad

Estrategia 4: Impartir formación sobre el plan de respuesta a emergencias del Distrito y los procedimientos de preparación para emergencias.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Realización de simulacros y ejercicios; Registros del Campus/Departamento (en curso)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Especialista en Seguridad

Estrategia 5: Cumplir con los requisitos de simulacros y ejercicios según el Centro de Seguridad Escolar de Texas. Se requiere que los campus completen 2 simulacros de cierre y un simulacro de refugio en el lugar y/o evacuación inversa por año escolar, así como un simulacro de incendio por mes.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formulario de evaluación de los simulacros y ejercicios; informe de la acción posterior. (según lo programado)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Especialista en Seguridad

Estrategia 6: Completar la auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas cada tres años.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de Auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas (Trienal)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Especialista en Seguridad

Estrategia 7: Cumplir con los requisitos del Centro de Seguridad Escolar de Texas para obtener la certificación según el Código de Educación de Texas..
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificación (según lo programado)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos; Especialista en Seguridad

Meta 5: El Distrito incluirá a los padres de familia, miembros de la comunidad y de los negocios en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Distrito mantendrá programas para expandir y fortalecer las relaciones con los padres de familia, negocios, educación superior y la comunidad para que todos estén involucrados en la educación de los estudiantes en Clint DEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El Distrito proporcionará a los padres de familia oportunidades e incentivos para que se involucren en la educación de sus hijos a través de comunicaciones y reconocimientos a los padres de familia; proporcionará a los padres de familia acceso a recursos educativos; capacitará a los padres de familia para que sean socios modelo en la educación de sus hijos a través de la alfabetización de adultos y otras oportunidades de aprendizaje; supervisará la participación de los padres de familia y mantendrá la comunicación con los padres de familia en el Distrito; y se asociará con las empresas locales, las agencias comunitarias y los miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo.

Estrategia 1: El Distrito proporcionará a los padres de familia oportunidades e incentivos para que se involucren en la educación de sus hijos a través de comunicaciones y reconocimientos a los padres de familia; proporcionará a los padres de familia acceso a recursos educativos; capacitará a los padres de familia para que sean socios modelo en la educación de sus hijos a través de la alfabetización de adultos y otras oportunidades de aprendizaje; supervisará la participación de los padres de familia y mantendrá la comunicación con los padres de familia en el Distrito; y se asociará con las empresas locales, las agencias comunitarias y los miembros de la comunidad para involucrarlos en la mejora del proceso educativo.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Presentación del (los) plan(es) al Departamento de Programas Federales (septiembre de 2019) Orden del día Hoja de registro de entrada Actas de la reunión
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de familia Directores de los campus Representantes de Campus de Participación de Padres de familia y Familias
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 2: El Distrito/Campus en colaboración con los padres de familia y otros miembros de la familia evaluarán la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Distrito para ayudar a los padres de familia y otros miembros de la familia a entender la importancia de la participación de los padres de familia en nuestras escuelas. El Plan del Distrito será evaluado anualmente.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agenda Hoja de registro Evaluación del Plan Distrital de Participación de los Padres de familia Actas de las reuniones Recomendaciones hechas al plan
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de familia Directores de los campus Representantes de Campus de Participación de Padres de familia y Familias
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 3: El Distrito proporcionará a los padres de familia la oportunidad de asistir a la Conferencia Regional Anual de Participación de los Padres de familia y otras oportunidades de capacitación para lograr la participación de los padres de familia y mejorar las relaciones entre el distrito y el hogar. Los presupuestos de Participación de Padres de familia y Familias P2 han sido asignados a los campus de SW para las actividades del programa.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Volantes Hojas de registro Registro de contactos Agendas
Personal responsable del monitoreo: Directores de los campus Representantes de Campus de Participación de Padres de familia y Familias Director de Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de familia
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 4: Anualmente, a los campus se les ha asignado el financiamiento del Título I, Parte A Participación de Padres de familia y Familias para apoyar la Conferencia Estatal de Participación de Padres de familia y otras conferencias de PFE. Los campus procesarán el papeleo requerido para tales actividades/eventos a nivel escolar.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hoja de inscripción (formulario de registro) Confirmación del evento Orden de compra Formulario de desarrollo profesional Volantes Agenda Actas/Notas de la reunión
Personal responsable del monitoreo: Directores de los campus Representantes de Campus de Participación de Padres de familia y Familias Director de Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de familia
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 5: Los campus serán anfitriones de una variedad de actividades para incluir: *Actividades de Participación de Padres de familia y Familias - Primaria y Secundaria *Noches de Información para Padres de familia cada semestre *Reuniones Informativas para Padres de familia de PreKindergarten *Reuniones de información sobre el programa y la aprobación del 8º grado *Reuniones de la Comunidad de todo el distrito en el semestre de otoño
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Volantes Agendas Hojas de registro Registro de contactos Información de presentación
Personal responsable del monitoreo: Directores de los campus Representantes de Campus de Participación de Padres de familia y Familias Director de Programas Federales Especialista en Participación de los Padres de familia Administración del Campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 6: El Distrito y sus escuelas proveerán reuniones de padres de familia, y talleres para incluir las siguientes actividades de acuerdo al modelo de alimentador del campus o las necesidades de la comunidad; tecnología (portal de padres de familia); consejería familiar, comunicación entre niños y padres de familia, ayuda financiera, becas, desarrollo de la alfabetización, estrategias de instrucción para apoyar la instrucción, entrenamiento de padres de familia de SPED, créditos y requisitos de graduación.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, encuestas de fin de año
Personal responsable del monitoreo: Administradores de Campus Director de Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 7: El Distrito monitoreará los programas/actividades de participación de los padres de familia.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus escolares recopilarán y presentarán registros y documentación de las actividades de participación de los padres de familia en curso durante el año escolar. La información se mantendrá en el cajón del Título I. (La presentación será continua durante todo el año escolar.)
Personal responsable del monitoreo: Directores de los campus Representantes de Campus de Participación de Padres de familia y Familias Director de Programas Federales Especialista en participación de padres de familia
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 8: El Distrito dará a conocer los eventos de los padres de familia del campus en las publicaciones del distrito para incluir el sitio web del Distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación en calendarios y publicaciones. (Mensualmente) Sitio web
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Currículo e Instrucción Servicios de Tecnología
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 9: El Distrito proporcionará a los padres de familia con "Family Access", un portal de información para padres de familia con información de los estudiantes como parte del paquete de inscripción.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inscripción de los padres de familia e inicios de sesión; Informes (agosto - junio)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Servicios de Tecnología

Estrategia 10: El Distrito utilizará el sistema de llamadas a los padres de familia para mantenerlos informados de los eventos del Distrito..
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes de Blackboard (julio - junio)
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción

Estrategia 11: El Distrito publicará un boletín/revista y otras publicaciones para informar a los padres de familia y a la comunidad sobre las noticias, iniciativas y programas del Distrito.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Distribución a los padres de familia y a la comunidad a través del correo, la web y otros medios de comunicación
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción

Estrategia 12: El Distrito celebrará reuniones del Consejo Consultivo de Padres de familia y Estudiantes para dar su opinión al Superintendente.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas de los padres de familia (reuniones trimestrales)
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción

Estrategia 13: El Distrito mantendrá un programa activo de voluntarios en cada escuela y departamento y honrará las horas de voluntariado al final del año.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de inscripción y registros; solicitudes de voluntarios (agosto - junio)
Personal responsable del monitoreo: Departamento de Servicios de Personal; Directores de los campus

Estrategia 14: El Distrito invitará a las empresas y agencias a participar en el Programa de Socios en la Educación y reconocerá su apoyo a lo largo del año.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de inscripción y registros (según lo programado) Publicaciones Recepción de fin de año
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción

Estrategia 15: El Distrito proporcionará intérpretes cuando sea necesario para los padres de familia durante las reuniones de ARD.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación total de los padres de familia documentada en el papeleo de ARD
Personal responsable del monitoreo: Director de SPED (Educación Especial)/Subdirector de SPED (Educación Especial)

Estrategia 16: El Departamento de Educación Especial proporcionará a los padres de familia la oportunidad de asistir a un desarrollo del personal relevante para involucrar a los padres de familia y mejorar las relaciones entre el distrito y el hogar (Conferencia de Autismo, Conferencia de Salud Mental, etc.)
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los padres de familia e implementación de estrategias en el hogar
Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial, Subdirector de SPED (Educación Especial)

Estrategia 17: El Departamento de Educación Especial proporcionará los avisos públicos requeridos a través del Clint Courier.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán bien informados y tomarán las decisiones necesarias con respecto a la información y los servicios de sus hijos.
Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial

Estrategia 18: El distrito, en colaboración con los campus, proporcionará oportunidades de excursiones para que los padres de familia y los estudiantes asistan a los eventos de UTEP - Madre/Hija y/o Padre/Hijo; se proporcionarán oportunidades/tours educativos. Los costos de transporte serán financiados para apoyar las actividades suplementarias.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de estudiantes/Formulario(s) de solicitud de viaje Agenda/Calendario de eventos Listas de estudiantes/Hojas de registro Órdenes de compra/Requisiciones
Personal responsable del monitoreo: Currículo e Instrucción de Primaria Currículo e Instrucción de Secundaria Director de Programas Federales Directores de los campus
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Estrategia 19: El distrito llevará a cabo una reunión de consulta anual y continua con las escuelas privadas sin fines de lucro elegibles con respecto a la participación en los programas y servicios del Título I.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación por correo electrónico Hojas de registro de las reuniones Registros telefónicos y de contactos
Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Especialista en Programas Federales
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 6: El Distrito mejorará los índices anuales de preparación universitaria, profesional y militar en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará de 71% a 90% para agosto de 2025.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes CCMR

Estrategia 1: Auditar a todos los estudiantes de la escuela secundaria para asegurar que tengan la oportunidad de tener una actividad de preparación para la carrera o la universidad antes de la graduación
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de CCMR como se refleja en el informe de TEA, Sistema de Auditoría Skyward
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Director de Academias Avanzadas, Director de Consejería
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 2: Inscribir a los estudiantes en cursos de inglés y matemáticas de preparación para la universidad para asegurar que estén preparados para la universidad.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisión del horario maestro, informe de aprobación de la preparación para la universidad
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Director de Academias Avanzadas, Director de Consejería

Estrategia 3: Aumentar el número de estudiantes que toman y cumplen con los estándares de aprobación en el TSI.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la aprobación del TSI, aumento del CCMR
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Director de Academias Avanzadas, Director de Consejería

Estrategia 4: Crear oportunidades para que los estudiantes de CTE obtengan licencias y certificaciones
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe, Aumento anual de certificaciones
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Director de Academias Avanzadas, Director de Consejería, Coordinador de CTE

Estrategia 5: Asegurar que los estudiantes reciban información sobre carreras militares a través de eventos de consejería en los campus y Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de tomar el ASVB.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de CCMR
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Director de Academias Avanzadas, Director de Consejería

Meta 6: El Distrito mejorará los índices anuales de preparación universitaria, profesional y militar en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con el umbral de la bonificación de resultados de CCMR para estar listos para la universidad aumentará del 60% al 80% para agosto de 2025.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes del CCMR

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos de nivel superior para obtener créditos universitarios a través de varios programas que incluyen, crédito dual, OnRamps, y créditos AP.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del informe CCMR
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Director de Academias Avanzadas, Director de Consejería

Estrategia 2: Crear oportunidades para que los estudiantes obtengan un Grado asociado con el Colegio Comunitario de El Paso a través de los programas PTECH de todo el distrito que se ofrecen en la Escuela Secundaria Clint, la Escuela Secundaria Horizon, la Escuela Secundaria Mountain View y la Academia Universitaria Temprana de Clint DEI.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de CCMR
Personal responsable del monitoreo: Administración del Campus, Consejeros, Director de Academias Avanzadas, Director de Consejería, Coordinador de CTE

Meta 7: El Distrito mejorará los índices anuales de Alfabetización Infantil y Matemáticas Infantiles en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3er Grado que obtienen un puntaje que “Meets”/Cumple con el nivel de Grado o superior en Lectura STAAR aumentará de 40% a 60% para junio de 2025.

Meta HB3

Meta 7: El Distrito mejorará los índices anuales de Alfabetización Infantil y Matemáticas Infantiles en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3er Grado que obtienen un puntaje que “Meets”/Cumple con el nivel de Grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará de 50% a 63% para junio de 2025.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes STAAR, Informes MAP

Compensatoria Estatal

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

Nombre	Posición	Programa	FTE
Amanda Casillas-Saucedo	Maestro/Profesor de apoyo a la dislexia	Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)	0.5
Amanda Casillas-Saucedo	Maestro/Profesor de apoyo a GT (dotados y talentosos)	Dotado y talentoso	0.5
Maria Hernandez	Maestro/Profesor de apoyo a GT (dotados y talentosos)	Dotado y talentoso	0.5
Maria Hernandez	Maestro/Profesor de apoyo a la dislexia	Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)	0.5
Stephanie Paoli	Maestro/Profesor de apoyo a la dislexia	Educ Comp del Estado (educación compensatoria del estado)	0.5
Stephanie Paoli	Maestro/Profesor de apoyo a GT (dotados y talentosos)	Dotado y talentoso	0.5
Veronica Booth	Coordinador de CTE	Educación Técnico-Profesional	1.0

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Castanos, Christina	Coordinador Ciencias Primaria	Currículo e Instrucción Primaria	1.0
Castillo, Ruben	Coordinador Matemáticas Primaria	Currículo e Instrucción Primaria	1.0
Estorga, Adrian	Currículo e Instrucción Secundaria	Título II, Parte A - Coordinador de Mentores	1.0
Ferreira, Raquel Gaytan	Título II, Parte A - Coordinador de Mentores	Currículo e Instrucción Secundaria	1.0
Frazier, Lillian Nicole	Coordinador Artes del Lenguaje/Lectura	Currículo e Instrucción Primaria	1.0
Gasca, David	Currículo e Instrucción Secundaria	Coordinador Matemáticas Secundaria	1.0
Gomez-Soriano, Sylvia V.	Oficial de Instrucción	Currículo e Instrucción Primaria	1.0
Montero, Elba	Oficinista Programas Federales Título I	Departamento de Programas Federales	1.0
Swanson, William A.	Coordinador Ciencia Secundaria	Currículo e Instrucción Secundaria	1.0
Tellez, Nadia L.	Título II, Parte A - Coordinador de Mentores	Currículo e Instrucción Secundaria	1.0
Venzor, Angelica	Especialista en Participación de los Padres de Familia	Departamento de Programas Federales	1.0
Villanueva, Arturo	Coordinador de Mejora Escolar del Distrito	Currículo e Instrucción Primaria	1.0