Distrito Escolar Independiente de Clint

Plan de Mejora del Distrito 2022-2023

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Fecha de aprobación de la Junta: 21 de julio de 2022

Fecha de presentación pública: 21 de julio de 2022

Meta

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es preparar a todos los estudiantes para ser ciudadanos exitosos. El Distrito trabajará -en asociación con la comunidad y la familia- para crear oportunidades para que *el estudiante* maximice su potencial personal.

Notificación Pública Antidiscriminación

El Distrito Escolar Independiente de Clint no discrimina en sus programas y actividades (incluyendo oportunidades de empleo, tal como lo requiere el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Sección Plan 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973), por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo (incluyendo orientación sexual o identidad transgénero), discapacidad, edad, religión, estatura, peso, estado civil o familiar, estado militar, ascendencia, información genética, o cualquier otra característica legalmente protegida. Para obtener información acerca de sus derechos o procedimientos de queja, póngase en contacto con el Coordinador del Título IX del Distrito, René Chávez (dirección: 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, teléfono: (915) 926-4061) y/o el Coordinador del Plan 504, Rodrigo Hernández (dirección: 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, teléfono: (915) 926-4041).

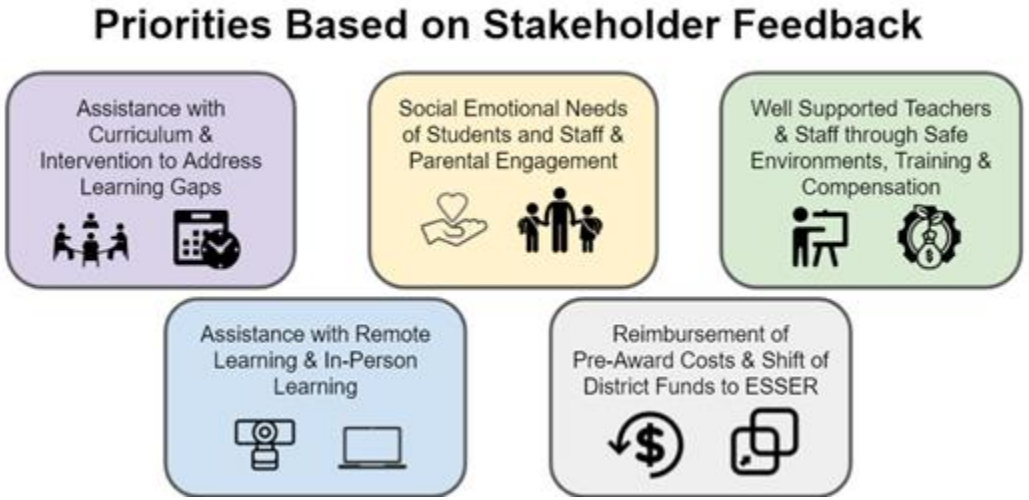
Visión



Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre Evaluación de las Necesidades

Una parte importante de la CNA[1], para los próximos tres años, serán las Subvenciones Federales ESSER[2]. Incluidos en la CNA se encuentran los componentes anuales requeridos para el Plan de Mejora del Distrito. Se realizaron reuniones adicionales y encuestas para la CNA de ESSER. A lo largo de la primavera de 2021, Clint ISD[3] recopiló información para el uso de los fondos de ESSER y desarrolló el 'Plan ESSER', el cual fue presentado a TEA[4]. Durante el transcurso de 2021-2022 el plan fue revisado y actualizado. La retroalimentación también fue recopilada por la administración durante el verano de 2022, a fin de actualizar el plan. El Plan ESSER es un plan de trabajo y las siguientes tablas muestran el plan general y los gastos que el Comité ESSER creó para el distrito, en base a las encuestas.



Apoyo al currículo y la instrucción:

[1] Evaluación Integral de las Necesidades (*Comprehensive Needs Assesment*).
[2] Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (*Elementary and Secondary School Emergency Relief*).
[3] Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).
[4] Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Assistance with Curriculum & Intervention to Address Learning Gaps



These activities will contribute to the 20% learning loss expenditure requirement.

Activity	Description	Timeline	Estimated $
New Interventionist Teachers & Additional SPED Teachers	Core content interventionist teacher at each campus to assist with small group instruction, co-teaching, lesson planning, and RTI. Additional Special Education teachers based on students' IEPs.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$2,730,000
Equipment & Supplies for New Interventionist & SPED Teachers	Laptops and basic instructional materials for new staff.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$46,000
Tutoring Extra Duty Pay	Additional extra duty funds to compensate instructional staff for tutoring & enrichment outside of the normal school day.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$1,260,000
Dyslexia & Phonics Instructional Programs	District-wide dyslexia curriculum and training. Elementary phonics program.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$433,000
			$4,469,000

Necesidades sociales y emocionales:

Social Emotional Needs of Students and Staff & Parental Engagement



These activities will contribute to the 20% learning loss expenditure requirement.

Activity	Description	Timeline	Estimated $
New SEL/PBIS Coordinator & Lead Teachers	A coordinator will be hired to lead and manage the SEL/PBIS program district-wide. Lead SEL/PBIS teachers at each campus will work closely with counseling staff and teachers to provide social emotional support to students, create and deliver SEL lessons, implement and monitor the PBIS system for all students to encourage positive behavior and enhance the school's culture.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$2,790,000
Additional Counseling Staff	Three crisis counselors will be hired to provide specialized student and staff support when a unique situation arises. Counselors will work with schools in a specific feeder pattern based on identified needs. In place of a SEL/PBIS teacher, the Clint ISD Early College will hire an additional counselor.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$1,305,000
SEL & PBIS Curriculum and Resources	District-wide SEL curriculum will be purchased and funding for supplies to implement a PBIS system will be provided. Laptops and basic instructional materials for new staff.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$486,000
After School and Saturday Extra Duty Pay	Additional extra duty funds to compensate instructional staff for SEL/PBIS activities outside of the school day which may include enrichment activities, clubs, school spirit activities, or emotional support groups.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$1,260,000
			$5,841,000

Maestros y personal bien respaldados:

Well Supported Teachers & Staff through Safe Environments, Training & Compensation



Activity	Description	Timeline	Estimated $
Technology Coaches at Secondary Campuses	Addition of technology coaches at the middle schools and comprehensive high schools. Technology coaches will assist with professional development, implementation of instructional programs, and student lessons on digital skills and citizenship.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$1,575,000
Planning & Professional Development Extra Duty Pay	Additional extra duty funds to compensate instructional staff for lesson planning, curriculum mapping, and attendance of training outside of the normal school day.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$856,000
Health & Safety Supplies & Equipment	Continuation of available hand sanitizer, cleaning chemicals, and personal protective equipment.	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$330,000
Retention Stipends	Two $1,000 retention stipends for all full-time employees, and two $500 retention stipends for all TRS eligible part-time employees (which includes part-time custodial staff and monitors).Employees will receive their first retention stipend on July 2, 2021 and the second stipend on December 17, 2021.	2021-2022	$3,173,812
			$5,934,812

Cambios del distrito respecto a la financiación existente:

Shift of District Funds to ESSER



Activity	Description	Timeline	Estimated $
COVID-19 Mitigation	Partial replacement of HVAC units at schools in need of updated equipment. Continuation of PPE and cleaning material.	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	$2,565,000
Technology Equipment, Hotspots, Cyber Security, & Instructional Software	Continuation of Chromebook replacements, student laptop devices, hotspots, cyber security software, and various instructional software programs. ***Shift of District Funds to ESSER***	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	$2,202,100
Intersession & Summer School	Funding for Fall and Spring Intersession and Summer School costs. ***Shift of District Funds to ESSER***	2021-2022 2022-2023 2023-2024	$3,000,000
			$7,767,100



Activity	Description	Timeline	Estimated $
Prior Year One-Time Payment	Reimbursement of August 2020 one-time payment to full-time and part-time staff members.	2020-2021	$1,586,906
I-LEARN Equipment & Installation	Reimbursement of I-LEARN equipment including classroom panels, microphones, speaker, and installation.	2020-2021 2021-2022	$5,000,000
COVID-19 Mitigation	Reimbursement of plasma air installation, cleaning supplies, equipment, desk shields, barriers, signage, PPE, etc. Reimbursement for part-time COVID-19 rapid testers.	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	$1,512,046
Hotspots & Software	Reimbursement of partial hotspot costs that have not been covered by other grants, and NWEA Map Growth software.	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	$330,000
			$8,593,952

En forma conjunta con las Subvenciones Federales ESSER, Clint ISD ha recibido las siguientes subvenciones federales, que se destinarán a beneficiar a una variedad de áreas necesarias este año:

2021-2023 – Título I, ESF[5] 1003: Subvención para el Apoyo Focalizado

2021-2023 – Subvención Nita M. Lowey para CCLC[6].

2021-2023 – Subvención TEHCY[7].

Los fondos de estas subvenciones proporcionarán la oportunidad financiera de apoyar en forma focalizada actividades en las siguientes áreas: resultados académicos de los estudiantes; desarrollo de los docentes y de la capacidad de liderazgo, acceso a programas de enriquecimiento, servicios y apoyos para los estudiantes que están codificados como ‘sin hogar’, materiales de instrucción suplementarios, remuneración por tareas extras para el personal docente, contratación de personal profesional y desarrollo profesional (tanto a nivel del distrito como del campus).

Las evaluaciones de las necesidades individuales, la recopilación de datos y la propuesta de renovación de las subvenciones, deben ser presentadas a TEA al final de cada año.

Apoyo de Texas para la aceleración del aprendizaje en respuesta a COVID

[5] Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).
[6] Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI (*21st Century Community Learning Centers*).
[7] Educación de Niños y Jóvenes Sin Hogar de Texas (*Texas Education for Homeless Children and Youth*).

TCLAS[8] es un conjunto de fondos de financiación estatales y federales y de apoyos focalizados de los que puede disponer Clint ISD y otras LEAs[9], para acelerar el aprendizaje estudiantil, en respuesta a COVID-19. Con el fin de abordar el impacto de la pandemia Covid-19 en los estudiantes, Clint ISD necesitará apoyo dentro de las siguientes áreas de necesidad:

- Planificación estratégica y gestión del rendimiento para priorizar, iniciar y mejorar continuamente, las estrategias de aceleración del aprendizaje.
- Materiales didácticos rigurosos y de alta calidad diseñados para recuperar el terreno perdido y dominar los TEKS[10] de nivel de grado.
- Canalización de talentos para ayudar a los maestros a ofrecer excelencia en el aula, consiguiendo más de 1 año de crecimiento en 1 año de instrucción.
- Más tiempo para los estudiantes más necesitados, incluyendo el aumento del tiempo lectivo en verano, y después de clases mediante tutorías focalizadas.
- Modelos escolares innovadores para incorporar todos los marcos de aceleración del aprendizaje.

Dentro de cada área, una LEA selecciona apoyos específicos de interés alineados con 10 puntos de decisión clave:

Strategic Planning	Instructional Materials	Teacher Pipelines	More Time	Innovative School Models
Decision 1: LEA Accelerated Learning Strategic Planning	Decision 2: HQIM Core Approved Products Decision 3: HQIM Supplemental Approved Products	Decision 4: Teacher Recruitment Support Decision 5: Residency Program Support	Decision 11: Afterschool Program	Decision 9: P-TECH
Similar TEA Initiatives: • Resilient School Support Program (RSSP)	Similar TEA Initiatives: • Texas Home Learning (THL) / CRIMSI • Math Innovation Zones • Dyslexia Tools • Phonics Reading System • College Prep Course	Similar TEA Initiatives: • Grow Your Own (GYO) • Teacher Residencies	Similar TEA Initiatives: • Additional Days School Year (ADSY) • Vetted Texas Tutor Corps	Similar TEA Initiatives: • PTECH • Texas Regional Pathways Network • School Action Fund (SAF)

Los siguientes apoyos fueron identificados por Clint ISD para abordar las necesidades de los estudiantes alineados con los puntos de decisión antes mencionados.

Decisión 1: Planificación estratégica del aprendizaje acelerado de LEA.

[8] Apoyo de Texas para la Aceleración del Aprendizaje en Respuesta a COVID (*Texas COVID Learning Acceleration Supports*).
[9] Agencias Locales de Educación (*Local Education Agencies*).
[10] Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Decisión 1a: Clint ISD designará un Equipo RSSP[11] de Aprendizaje Acelerado, centrado en la planificación estratégica, la implementación, la planificación de la medición y el establecimiento de metas.
    - Analizar los datos y comprender las necesidades;
    - Identificar estrategias y cohesionar prioridades;
    - Fijar metas y estrategias de medición;
    - Elaborar planes de ejecución;
    - Invertir en las partes interesadas.
- Decisión 1b: El Analista de Datos se comprometerá a transferir las herramientas, sistemas y protocolos de datos, obtenidos a través del apoyo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de la Red RSSP de Análisis de Datos. El Analista de Datos se comprometerá a participar en los eventos y apoyos de la red RSSP.

Decisión 2: Implementación de productos HQIM[12] aprobados para asignaturas centrales y aprendizaje profesional.

- Decisión 2a: Apoyo a la implementación y asociación con un proveedor de asistencia técnica aprobado por TEA, para que se encargue del aprendizaje profesional.
- Decisión 2b: Clint ISD recibirá materiales impresos para apoyar la implementación de HQIM en el área de Matemáticas.
- Decisión 2c: Clint ISD puede acceder a fondos para contratar entrenadores de matemáticas y alfabetización en las escuelas primarias, utilizando productos de la lista aprobada por el estado.

Decisión 3: Textos decodificables para aprender a leer

- Decisión 3c: A través de TCLAS, Clint ISD recibirá acceso al sitio *Learning Dynamics Virtual Learning*, el cual incluye:
    - Vídeos de introducción al programa y módulos de capacitación para padres/cuidadores y educadores;
    - Clases virtuales para estudiantes;
    - Libro decodificable “lectura en alta voz” (*read along*), vídeos interactivos para estudiantes;
    - Posibilidad de imprimir manuales de lecciones, libros a todo color, libros de actividades para los estudiantes y tarjetas didácticas.

Decisión 4: “*Grow Your Own*” facilitará el acceso a la profesión docente por parte de candidatos cualificados y diversos, en particular en las zonas rurales y en las escuelas pequeñas, de la siguiente manera:

- Decisión 4a: Proporcionando apoyo a los auxiliares para que se conviertan en maestros titulados;

[11] Programa de Apoyo a las Escuelas Resilientes (*Resilient Schools Support Program*).
[12] Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

- Decisión 4b y 4c: Elevando la percepción de la profesión docente a través de la expansión de cursos E&T[13] de alta calidad en la enseñanza secundaria. Apoyando a planificar el establecimiento de los elementos fundacionales de un programa P-TECH[14] en las escuelas elegibles y, luego, implementándolo y sirviendo a los estudiantes en las vías elegidas.

Decisión 5: Programa de práctica profesional

- Decisión 5a y 5b: Implementar prácticas docentes remuneradas, en colaboración con un programa de alta calidad para la preparación de educadores.
- Decisión 5c: Aplicar modelos innovadores de dotación de personal para financiar de forma sostenible las prácticas docentes y crear un flujo de educadores.

Decisión 9: Usar P-TECH para proporcionar a los estudiantes de escuelas secundarias una experiencia de transición sin problemas hacia la educación postsecundaria y el empleo.

- Apoyar a las escuelas que reúnan los requisitos para planificar el establecimiento de los elementos fundamentales de un programa P-TECH y, a continuación, implementarlos y atender a los estudiantes en los itinerarios elegidos.
- Ofrecer a los estudiantes tanto clases universitarias gratuitas como capacitación inserta en el trabajo.
- Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de obtener 60 horas de créditos universitarios, una certificación basada en la industria y un título de asociado, mientras asisten a la escuela secundaria.

Decisión 11: Diseño y ejecución de programas extraescolares de alta calidad que aceleren el aprendizaje, a través de lo siguiente:

- Proporcionar a todos los estudiantes un entorno seguro y saludable después de la jornada escolar, sin coste alguno para ellos.
- Facilitar el acceso a adultos capacitados que ayuden a los estudiantes a desarrollar competencias académicas, y no académicas, en las comunidades locales.
- Incluir temas y actividades que sean a la vez académicos y enriquecedores, y que estén basados en los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Prestar apoyo académico focalizado y alineado con las necesidades individuales de los estudiantes, el currículo de alta calidad, la instrucción, y el día escolar regular. Este apoyo académico prioriza la HIT[15], la cual va más allá de los requisitos de aceleración del aprendizaje prescriptos por la HB[16] 4545.

Medidas de progreso y evaluación

[13] Educación y Formación (*Education and Training*).
[14] Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).
[15] Tutoría de Alto Impacto (*High-Impact Tutoring*).
[16] Ley de Diputados (*House Bill*).

Decisión 1: La planificación estratégica y la aplicación del aprendizaje acelerado de la LEA se supervisarán mediante la utilización de las siguientes medidas:

- Análisis de los datos del estudiante y los aportes de las partes interesadas, para determinar las necesidades utilizando el tablero de control para análisis de datos y las plataformas de evaluación del distrito.
- Tutoriales de aprendizaje NTC (ESF/RSSP).
- Tablero de control de datos del distrito.

Decisión 2: Implementación de productos HQIM aprobados para contenidos esenciales, y aprendizaje profesional.

- Tutoriales de proveedores de servicios técnicos.
- Observaciones de T-TESS[17].
- Aplicación de los recursos en las PLC[18].
- Evaluaciones locales y estatales de Matemáticas.
- Informes de utilización.

Decisión 3: Textos decodificables para aprender a leer.

- Tutoriales de aplicación.
- Retroalimentación.

Decisión 4: "*Grow Your Own*" facilitará una mayor entrada de candidatos cualificados y diversos en la profesión docente, especialmente en entornos rurales y de escuelas pequeñas.

- Número de auxiliares que reciben su certificación docente.
- Número de estudiantes de bachillerato que completan el programa de 4 años, según lo establecido por el distrito.

Decisión 5: Programa de práctica profesional.

- Número de practicantes contratados por el distrito.
- Número de practicantes que completan su formación.
- Número de practicantes contratados por el distrito como instructores a tiempo completo.

[17] Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).
[18] Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

- Ciclos de datos UTEP[19]/US PREP.
- Tutoriales de instrucción.

Decisión 9: P-TECH para proporcionar una experiencia de transición sin problemas para los estudiantes de la escuela secundaria, a la educación postsecundaria y el empleo.

- Número de participantes que reciben su certificación de doble crédito.
- Número de cursos de doble crédito ofrecidos por el distrito.
- Número de estudiantes que completan cursos de doble crédito.

Decisión 11: Diseño y aplicación de programas extraescolares de alta calidad que aceleren el aprendizaje mediante:

- Seguimiento del progreso de los datos por parte del responsable del proyecto del programa extraescolar.
- Puntuaciones en las evaluaciones y programas HQIM.
- Resultados de las evaluaciones locales y estatales.
- Índices de participación.

[19] Universidad de Texas en El Paso (*University of Texas at El Paso*).

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Clint ISD tenía la siguiente información demográfica:

Estudiantes en Desventaja Económica 2021-2022

071901 CLINT ISD	Elegibles para comidas gratuitas		Otros en Desventaja Económica		Total en Desventaja Económica		Sin Desventaja Económica		Recuento total
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	
	6,593	62.83%	2,311	22.48%	8,949	84.85%	1,394	13.28%	10,494

Composición Étnica de Clint ISD 2021-2022

Etnia	Recuento de estudiantes
Negros o Afroamericanos	36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	34
Asiáticos	<20
Hispanos	9,964
Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico	<10
Dos o más razas	49
Blancos	397

Clint ISD Programas 2021-2022

GT[20]	CTE[21]	EB[22]	Bilingües	ESL[23]	Eco. Dis.[24]	Título I	En Riesgo	Militar	Hogar de Guarda	Estudiantes SPED[25]	Sin hogar	Disléxicos	Plan 504
474	4,401	4,326	2,063	1,409	9,100	9,763	7,166	392	15	1,251	158	100	269

Matriculación por nivel de grado 2021-2022

Grado	Recuento de estudiantes
Educación temprana	<10
Preescolar	390
Jardín Infantil	610
1er grado	660
2° grado	706
3er grado	694
4° grado	713
5º grado	764
6° grado	716
7º grado	792
8º grado	899

[20] Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).
[21] Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).
[22] Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).
[23] Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).
[24] Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).
[25] Educación Especial (*Special Education*).

Grado	Recuento de estudiantes
9° grado	1,061
10º grado	850
11° grado	892
12° grado	739

Estudiantes por género 2021-2022

Género	Recuento de estudiantes
Mujeres	5,107
Hombre s	5,387

Matriculación de estudiantes SPED 2021-2022

Clint ISD (071901)	Discapacidad Primaria										
	OI[26]	OHI[27]	AI[28]	VI[29]	ID[30]	ED	LD[31]	SI[32]	AU[33]	TBI[34]	NCEC[35]
	N/A	115	17	13	108	45	622	212	103	N/A	N/A

[26] Discapacidades Ortopédicas (*Orthopedic Impairment*).
[27] Otras Discapacidades de Salud (*Other Health Impaired*).
[28] Discapacidad Auditiva (*Auditory Impairment*).
[29] Discapacidad Visual (*Visual Impairment*).
[30] Discapacidad Intelectual (*Intellectual Disability*).
[31] Discapacidades de Aprendizaje (*Learning Disabilities*).
[32] Discapacidades del Habla (*Speech Impairment*).
[33] Autismo (*Autism*).
[34] Trauma Cerebral (*Traumatic Brain Injury*).
[35] Educación Temprana No-Categorizada (*Non-categorical Early Childhood*).

Observando los gráficos de arriba, se advierte que Clint ISD tiene muchos desafíos, debido a la población que sirve. Primero y principal, Clint ISD asegura que todos nuestros estudiantes tengan comidas saludables, en tanto que 'Distrito Escolar de Provisión II', ofreciendo a nuestros estudiantes desayuno, almuerzo y cena, la mayoría de los días. Ofrecemos estos servicios debido al hecho de que más del 85% de nuestros estudiantes están etiquetados por TEA como 'en Desventaja Económica' y más del 64.5% de nuestros estudiantes están etiquetados como "en Riesgo". Finalmente, el 34% de nuestros estudiantes son LEP[36]. Diariamente, Clint ISD trabaja diligentemente para colocar a nuestros estudiantes en el camino a la graduación, pero el distrito encuentra muchos obstáculos. A pesar de las barreras, Clint ISD tiene un historial probado de ayudar a nuestros estudiantes a graduarse con éxito y estar listos para la carrera y la universidad.

Fortalezas Demográficas

Tasa de graduación de Clint ISD 2015-2022

El 83% de los estudiantes de Clint ISD están en Desventaja Económica, pero aun así han cumplido con los estándares en todos los dominios. Específicamente, la preparación postsecundaria es un punto fuerte del distrito, así como las tasas de graduación. A pesar del alto número de estudiantes en Riesgo y en Desventaja Económica, las fuertes tasas de graduación indican que la brecha de rendimiento se ha reducido al llegar el momento en que los estudiantes se gradúan.

El gráfico refleja el aumento de la tasa de graduación en los últimos siete años.

Clase	***Media estatal***	***Media regional***	***Media distrital***
2022	N/A	N/A	97.1%
2021	N/A	N/A	97.1%
2020	91.0%	88.4%	93.6%
2019	92.0%	90.0%	95.8%
2018	94.0%	93.7%	96.3%
2017	89.7%	86.5%	96.7%
2016	89.1%	85.7%	91.8%
2015	89.0%	84.2%	91.4%

[36] Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

La tasa de graduación de 2021 es una proyección y puede cambiar cuando se determinen los graduados de verano y otoño.

Tasa de asistencia/abandono

La tasa anual de deserción escolar de Clint ISD se mantiene por debajo de los promedios estatales y regionales. Las tasas de asistencia están muy por encima de los promedios estatales. Sin embargo, la asistencia para el final de 2021-2022 cayó por debajo de nuestra tasa normal.

Annual Dropout Rate (Gr 7-8)			
2019-20	0.5%	0.5%	**0.1%**
2018-19	0.4%	0.4%	**0.1%**
Annual Dropout Rate (Gr 9-12)			
2019-20	1.6%	1.7%	**1.2%**
2018-19	1.9%	2.2%	**0.9%**

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes ELL[37] siguen representando un alto porcentaje (34%) del estudiantado. **Causa raíz:** Los estudiantes no están haciendo la transición fuera del programa bilingüe. Se está implementando el Programa de Lenguaje Dual.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes en situación de riesgo siguen representando el 65% del estudiantado total. **Causa raíz:** La tasa de aprobación de STAAR[38] de los estudiantes de poblaciones especiales no iguala a la de sus pares en otros subgrupos.

Planteamiento del problema 3: Aumentan las cifras de Educación Especial. **Causa raíz:** Cambios en los protocolos de identificación implementados por TEA.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de Educación Especial han progresado, pero siguen calificando por debajo de los demás subgrupos. **Causa raíz:** Los estudiantes de Educación Especial tienen grandes lagunas que siguen necesitando ser abordadas.

Planteamiento del problema 5: El 94% de los estudiantes que tienen el código LEP/ESL/Bilingüe llevan más de 3 años en escuelas de EE.UU. **Causa raíz:** El Programa Bilingüe y ESL continúan alineados.

Planteamiento del problema 6: Los datos muestran que los estudiantes ELL no están egresando del Programa Bilingüe y ESL. **Causa raíz:** El programa de Lenguaje Dual sigue estando alineado con el Programa Bilingüe/ESL.

[37] Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).
[38] Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Evaluación STAAR

A continuación, se muestra un sumario de los estudiantes que completaron los exámenes STAAR, por niveles de grado.

Datos de STAAR de primaria

2022 May Grade 3 Math					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
RSE	99	64%	42%	15%	40
CTW	105	60%	31%	11%	34
WDS	157	63%	29%	10%	34
Clint ISD	697	57%	28%	11%	32
DHE	118	53%	29%	16%	32
FME	150	51%	19%	7%	26
MVE	68	54%	18%	7%	26

2022 May Grade 4 Math					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
MVE	63	60%	31%	15%	35
CTW	119	62%	23%	10%	32
WDS	138	59%	27%	9%	32
Clint ISD	719	55%	22%	9%	29
DHE	147	57%	22%	10%	29
RSE	98	51%	21%	6%	26
FME	154	48%	14%	5%	22

2022 May Grade 3 Reading					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
RSE	99	72%	46%	22%	47
DHE	118	69%	40%	21%	43
WDS	157	65%	37%	17%	40
Clint ISD	698	64%	36%	17%	39
CTW	105	64%	35%	16%	38
MVE	69	59%	33%	12%	35
FME	150	57%	25%	13%	32

2022 May Grade 4 Reading					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
MVE	63	75%	42%	21%	46
WDS	138	72%	34%	18%	42
RSE	98	63%	38%	17%	39
Clint ISD	719	66%	34%	15%	38
DHE	147	64%	34%	12%	37
FME	154	64%	32%	15%	37
CTW	119	62%	30%	9%	33

2022 May Grade 5 Math					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
MVE	87	83%	55%	24%	54
DHE	143	80%	47%	23%	50
Clint ISD	764	66%	36%	14%	39
RSE	124	67%	37%	12%	38
WDS	149	63%	34%	13%	37
CTW	121	55%	32%	9%	32
FME	140	56%	19%	4%	26

2022 May Grade 5 Reading					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
MVE	87	75%	50%	30%	52
DHE	143	80%	43%	27%	50
WDS	149	71%	39%	23%	44
Clint ISD	763	69%	39%	22%	43
CTW	121	66%	38%	20%	41
FME	140	63%	39%	19%	40
RSE	123	60%	31%	16%	36

2022 May Grade 5 Science					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
MVE	86	66%	28%	10%	35
DHE	143	56%	26%	12%	31
WDS	149	53%	24%	13%	30
Clint ISD	763	49%	19%	8%	25
RSE	123	44%	12%	4%	20
CTW	121	43%	13%	3%	19
FME	140	41%	11%	4%	19

Datos de STAAR escuelas medias

2022 May Grade 6 Math					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
REMS	169	73%	32%	4%	36
Clint ISD	722	61%	22%	4%	29
CJHS	169	55%	27%	5%	29
HMS	204	60%	16%	3%	26
EMMS	180	56%	15%	4%	25

2022 May Grade 7 Math					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
HMS	221	50%	12%	5%	22
REMS	131	44%	12%	2%	19
Clint ISD	681	40%	11%	2%	18
CJHS	163	40%	13%	1%	18
EMMS	166	25%	7%	0%	11

2022 May Grade 6 Reading					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CJHS	169	52%	29%	12%	31
HMS	204	58%	24%	11%	31
Clint ISD	722	54%	25%	11%	30
EMMS	180	52%	24%	10%	29
REMS	169	52%	25%	9%	29

2022 May Grade 7 Reading					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CJHS	184	72%	46%	29%	49
HMS	240	71%	43%	27%	47
Clint ISD	802	67%	41%	25%	44
REMS	175	64%	39%	25%	43
EMMS	203	60%	34%	19%	38

2022 May Grade 8 Math					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
REMS	249	70%	35%	8%	38
Clint ISD	823	64%	24%	5%	31
HMS	209	66%	21%	4%	30
CJHS	184	61%	23%	2%	29
EMMS	181	56%	14%	3%	24

2022 May Grade 8 Reading					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CJHS	191	84%	49%	29%	54
HMS	238	78%	51%	32%	54
EMMS	201	77%	50%	29%	52
Clint ISD	889	78%	47%	27%	51
REMS	259	74%	37%	20%	44

2022 May Grade 8 Science					
	Total	Approaches	Meets Grade	Masters	Domain Raw
CJHS	191	71%	36%	18%	42
EMMS	201	70%	37%	18%	41
Clint ISD	890	66%	32%	16%	38
HMS	239	63%	33%	17%	38
REMS	259	63%	25%	12%	33

2022 May Grade 8 Social Studies					
	Total	Approaches	Meets Grade	Masters	Domain Raw
EMMS	202	45%	11%	6%	21
HMS	239	41%	13%	4%	19
CJHS	191	41%	13%	3%	19
Clint ISD	891	40%	11%	4%	18
REMS	259	34%	7%	3%	15

Datos STAAR/EOC[39] de escuelas secundarias

[39] Fines de Curso (*End-of-Course*).

Clint May 2022 STAAR Algebra I					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CJHS	28	100%	93%	79%	90
REMS	54	100%	94%	74%	90
CECA	35	97%	80%	51%	76
CHS	181	76%	40%	17%	75
HMS	49	94%	78%	53%	75
EMMS	59	90%	64%	47%	67
CLINT ISD	989	74%	46%	26%	48
MVHS	154	66%	36%	16%	39
HHS	429	64%	33%	16%	38

Clint May 2022 STAAR Biology					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CECA	66	100%	74%	26%	67
CHS	210	88%	63%	20%	57
CLINT ISD	991	78%	48%	15%	47
MVHS	208	79%	48%	14%	47
HHS	506	71%	38%	12%	40
EMMS	1	100%	0%	0%	33

Clint April 2022 STAAR English I					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CECA	69	96%	86%	19%	67
CHS	242	58%	45%	5%	36
MVHS	254	57%	37%	6%	33
Clint	1,178	51%	35%	5%	30
HHS	613	41%	25%	2%	23

Clint April 2022 STAAR English II					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CECA	96	98%	95%	28%	74
CHS	194	65%	48%	4%	39
Clint	1,055	64%	45%	5%	38
MVHS	229	65%	43%	3%	37
HHS	536	56%	35%	1%	31

Clint May 2022 STAAR U.S History					
	Total Students	Approaches Grade Level	Meets Grade Level	Masters Grade Level	Domain Raw Score
CECA	83	100%	87%	59%	82
CHS	208	94%	74%	40%	69
MVHS	219	94%	71%	39%	68
CLINT ISD	929	91%	69%	36%	66
HHS	419	87%	62%	29%	59

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Clint ISD logró que todos las escuelas alcanzaran el mínimo estándar estatal, tal como lo reflejan los gráficos a continuación:

Campus	Rating	Letter Grade
W.D. Surratt Elementary	85	B
Red Sands Elementary	86	B
Desert Hills Elementary	87	B
Montana Vista Elementary	86	B
Frank Macias Elementary	84	B
C.T. Welch Elementary	84	B
Clint Junior High Shool	82	B
East Montana Middle School	72	C
Horizon Middle School	83	B
Ricardo Estrada Middle School	81	B
Clint High School	88	B
Mountain View High School	87	B
Horizon High School	77	C
Clint Early College Academy	94	A
Clint ISD	87	B

Asimismo, Clint ISD mejoró la calificación general en CCMR[40]. En 2021, el puntaje en CCMR bajó, pero tendrá un aumento en 2022. La Escuela Secundaria Horizon no presentó correctamente sus datos de CCMR correspondientes a 2020-2021.

Nuevo para 2021-2022: Evaluación integral de las necesidades en materia de educación profesional y técnica

Nuestro distrito sirve a 10,663 estudiantes, aproximadamente, de los cuales 3,267 estudiantes están matriculados en los grados 9°-12°. En Clint ISD nuestra alineación de niveles de grado para las escuelas secundarias va de 9° a 12°, y se realiza por medio de nuestras tres escuelas secundarias y una Academia Universitaria Temprana (*Early College Academy*). En nuestro distrito, ofrecemos 11 ramas de carreras y 24 programas de estudio. Estamos muy por encima de los 4 programas de estudio recomendados para una escuela secundaria LEA con una matriculación de entre 2,001 y 5,000 estudiantes. Actualmente, tenemos 2,241 estudiantes participando en programas de CTE. Desde al año escolar 2018-2019, hemos aumentado el número de ofertas de programas de estudio de 21 a 24.

Como distrito, hemos mostrado progreso en los últimos dos años aumentando las oportunidades para que nuestros estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo. Desde 2017-2018, hemos ampliado nuestra oferta de cursos de práctica (*Practicum Courses*) en tres programas de estudio: Dental II, Técnico de Atención al Paciente y Técnico Farmacéutico. Hemos aumentado la matrícula en nuestros cursos *Practicum/Extended Practicum*, de 22 estudiantes, en 2017-2018 a 63 estudiantes, este año. Trabajamos estrechamente con el *Community College* de El Paso (EPCC, por sus siglas en inglés) para identificar oportunidades para que los estudiantes completen cursos académicos avanzados. Actualmente, nuestro distrito ofrece oportunidades de cursos AP[41], tales como Ciencias de la Computación AP, en las tres escuelas secundarias y en nuestra Academia Universitaria Temprana. La obtención de Doble Crédito está disponible tanto en línea como en instrucción presencial, a través de EPCC.

A través de nuestros programas de Educación Técnica y Profesional, atendemos a cerca de 2,800 estudiantes de 6º a 12º grado, ofreciendo experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que ayudan a nuestros estudiantes a conectar las experiencias escolares con actividades laborales de la vida real y futuras oportunidades profesionales. La Junta de Síndicos ha pedido a la dirección del Distrito que amplíe las opciones de orientación profesional para un estudiantado que aumenta constantemente año tras año. Este próximo año escolar, 2021-2022, tendremos P-TECH en todas las escuelas secundarias integrales, lo que brindará a los estudiantes la oportunidad de recibir tanto un diploma de escuela secundaria y una credencial como un título de 'Asociado' (*associate degree*).

Las principales ramas de carreras con ocupaciones que cumplen con la definición estatal y/o regional de "alta demanda" y "salarios altos" son las siguientes:

El reporte sobre Mercado Laboral de 2016-26 del *Borderplex Workforce Development Area (10)* muestra en el puesto número 1 a la rama de carreras conformada por Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (con una tasa de crecimiento del 39% para Ciencias Biomédicas). La rama de carreras número 2 está conformada por Hospitalidad (con una tasa de crecimiento del 27% para Artes Culinarias). La rama de carreras relacionadas a Servicios Humanos ocupa el tercer lugar (con una tasa de crecimiento del 29% para Masajista Terapeuta). La 4ª rama es Tecnología de la Información (con una tasa de crecimiento del 37% para Desarrollo Web).

[40] Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).
[41] Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

La información del reporte sobre Mercado Laboral de Borderplex coincide estrechamente con los datos del LMI[42] estatal, posicionando Tecnología de la Información como la 2ª rama profesional, seguida en el puesto número 3 por Hospitalidad y Turismo y en el puesto número 4 por la rama conformada por Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. De acuerdo con el LMI estatal, la rama profesional número 1 es Ciencias de la Salud (con una tasa de crecimiento del 45% para Terapéutica Sanitaria).

Principales prioridades de CTE:

1) Aumentar el número de estudiantes de CTE que rinden y aprueban exámenes para certificaciones basadas en la industria y/o exámenes de licencia (*licensure exams*), con un enfoque en grupos de poblaciones especiales: estudiantes con discapacidades y Aprendices del Idioma Inglés;
2) Creación y mantenimiento de programas P-TECH en las tres escuelas secundarias integrales.
3) Alinear las prácticas de instrucción de CTE con las prácticas de instrucción de educación regular. Proporcionar formación y apoyo a los maestros para la aplicación de dichas prácticas.
4) Aumentar las oportunidades de los estudiantes de obtener experiencias de aprendizaje basado en el trabajo.

Clint ISD continúa ofreciendo a los estudiantes de Educación Profesional y Técnica la oportunidad de obtener certificaciones y licencias basadas en la industria; solo las certificaciones reportadas al estado se alinean con el sistema de clasificación "A-F" de Rendición de Cuentas, tal como está enumerado. Nuestros maestros de Educación Profesional y Técnica trabajaron diligentemente con los estudiantes en el campus y los ayudaron a prepararse para sus exámenes de certificación y licencia (lo que explica el ligero aumento en los números respecto al año pasado).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Para tener éxito, los estudiantes deben registrar un progreso anual. Se debe proporcionar instrucción acelerada. **Causa raíz:** No todos los estudiantes progresaron durante 2021-2022, lo que causó que otros estudiantes tuvieran una brecha.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de Educación Especial han progresado, pero siguen calificando por debajo de las demás subpoblaciones. **Causa raíz:** Los estudiantes de Educación Especial tienen grandes brechas que deben seguir siendo abordadas.

Planteamiento del problema 3: La pedagogía de los docentes y los niveles de involucración no son consistentes en todas las aulas. **Causa raíz:** La alineación vertical de los ciclos de lecciones en las aulas, en todo el distrito, sigue siendo uno de nuestros puntos de enfoque, para lo cual utilizamos el Sistema de Recursos TEKS[43], las guías de ritmo, y el alcance y la secuencia. Falta de utilización fiel de HQIM.

Planteamiento del problema 4: Los índices de aprobación de los estudiantes en el examen STAAR no superan los índices estatales en ninguna de las áreas evaluadas. **Causa raíz:** El uso de materiales de instrucción de alta calidad no es uniforme en todo el distrito.

[42] Información del Mercado Laboral (*Labor Market Information*).
[43] Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Planteamiento del problema 5: El 94% de los estudiantes que tienen el código LEP/ESL/Bilingüe llevan más de 3 años en escuelas de EE.UU.. **Causa raíz:** El Programa Bilingüe y ESL continúan alineados.

Planteamiento del problema 6: No todos los estudiantes tienen acceso a Internet para los programas de aprendizaje a distancia; el distrito tendrá que prestarles apoyo. **Causa raíz:** Muchas familias no pueden permitirse el acceso a Internet.

Planteamiento del problema 7: Los Programas de CTE necesitan continuar expandiéndose para alinearse con las necesidades de trabajo de la comunidad. **Causa raíz:** Las necesidades de la comunidad han cambiado.

Procesos y Programas del Distrito

Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Rendición de Cuentas 2021-2022

Para 2021-2022, el estado reanudó los estándares actuales de rendición de cuentas. Con el fin de evaluar las brechas que los estudiantes podrían tener como consecuencia de la pandemia de COVID, estaremos utilizando un programa de medida de crecimiento desarrollado a través de NWEA[44] y otras evaluaciones. El programa NWEA MAP evaluará a los estudiantes a principios, mediados y fines del año, para determinar las habilidades y los niveles de contenido. Estos datos pueden guiar la instrucción y estarán disponibles para ELAR[45] y Matemáticas (grados Jardín Infantil-10°) y para Ciencias (grados 5º y 8º). Este apoyo ayudará a los maestros a identificar las necesidades académicas que se hubiesen podido producir a medida que las brechas fueron apareciendo entre los estudiantes. Las escuelas primarias utilizarán otros filtros y programas para identificar y eliminar las brechas de aprendizaje.

Programa del Centro de Nuevos Maestros

Durante el año escolar 2021-2022, Clint ISD utilizó el Modelo de Entrenamiento del Centro de Nuevos Maestros. El programa consiste en proporcionar a los maestros apoyo dedicado, a través de un modelo de mentoría y entrenamiento. Los maestros son escalonados en base a su experiencia y reciben apoyo del personal. El propósito del programa es retener a los maestros en los primeros años de su carrera docente, a través de apoyos designados. Durante la pandemia se contrató a muchos maestros nuevos para reemplazar a los que se retiraron por enfermedad o jubilación. El programa NTC[46] fue utilizado para apoyar a todo el personal nuevo contratado durante 2022-2023. Contar con personal dedicado para apoyar a estos maestros durante todo el año es una prioridad. El personal de apoyo a los maestros (de primaria, secundaria y preparatoria) ayuda con experiencia en todas las áreas. Se necesita un coordinador mentor dedicado para cada nivel.

A continuación, se menciona el desglose de los maestros por años de experiencia:

Maestros: 730

- ***0-5 años de experiencia docente: 34%**
- ***6-10 años de experiencia docente: 20%**
- ***11-20 años de experiencia docente: 34%**
- ***21-30+ años de experiencia docente: 12%**

[44] Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).
[45] Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).
[46] Entrenamiento de Nuevos Maestros (*New Teacher Coaching*).

El siguiente cuadro muestra los aspectos del programa:

Objetivos del Centro de Nuevos Maestros

Solución	Audiencia	Beneficios
Inducción de maestros	Nuevos maestros	Mejora del rendimiento de los estudiantes; aumento de la eficacia y la retención de los nuevos maestros; reducción de los costes de contratación del distrito y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros.
Entrenamiento en pedagogía	Todos los maestros	Mejora del rendimiento de los estudiantes; mejora de la práctica docente; aumento de la eficacia de los educadores y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros.
Aprendizaje temprano	Líderes educativos de Infancia Temprana (*Early Childhood*) y escuelas primarias	Mejora de la calidad de los programas; profundización en el conocimiento de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para apoyar a los estudiantes más jóvenes; y alineación de las prácticas de educación infantil y primaria.
Liderazgo de la Escuela	Líderes escolares, líderes de distrito, líderes docentes	Mejora del aprendizaje de los estudiantes; mejora de la eficacia de los maestros y ampliación de las oportunidades de liderazgo de los maestros. La red de líderes estará alineada con la visión educativa común del distrito.

El Programa NTC sigue mostrando una elevada retención de maestros, año tras año. La pandemia ha distorsionado los datos debido a que, durante el COVID, se jubilaron muchos maestros que, en otras circunstancias, probablemente habrían enseñado por más tiempo pero que, debido a la pandemia, han decidido jubilarse antes.

Programas de apoyo

Todas las escuelas recibieron un Interventor para apoyar las necesidades de aprendizaje estudiantil, y a todas las escuelas se les asignó un líder de PBIS[47]/SEL[48] para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes que habían surgido a raíz de la pandemia. Las escuelas de secundaria recibieron nuevos entrenadores de tecnología a tiempo completo. En la mayoría de las escuelas, los programas de educación especial añadieron empleados a tiempo completo, para acomodar todos los requisitos del IEP[49]. La adición de varios nuevos empleados a tiempo completo hizo

[47] Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).
[48] Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).
[49] Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

necesario añadir un Coordinador de SEL a nivel de Distrito. Todo el personal nuevo será entrenado usando a los Coordinadores Mentores y el programa NTC. Los Coordinadores Mentores son parte del subsidio TPTR[50] para retención de maestros y forman parte de nuestro 'Plan de Distrito de Innovación'. Asimismo, se ha agregado un Director dedicado de Apoyo Docente para proporcionar desarrollo profesional a todo el personal y apoyar a los maestros con sus T-TESS[51].

Necesidades de los Aprendices de Inglés

Los estudiantes bilingües y ESL no están egresando del programa. Las tablas de datos muestran que los estudiantes permanecen en el programa en números altos debido a la falta de mejora.

Grado	Estudiantes en escuelas de EE.UU. por año
3°	94%
6°	91%
9°	80%

El Distrito continuará el proceso de capacitación del personal para implementar el programa de Lenguaje Dual para todos los niveles de grado de primaria. Se pondrá en marcha desarrollo profesional y procesos de implementación para abordar la necesidad de alinear el programa. Durante el año escolar, todos los maestros bilingües de primaria recibirán capacitación en el programa de Lenguaje Dual, para alinear aún más el programa.

Tecnología I-LEARN

Clint ISD ha instalado un sistema robusto de computadora/audio visual/sonido en todas las aulas. El modelo de aprendizaje requiere que nuestros maestros crezcan y mejoren sus prácticas de instrucción. El equipo de ILEARN también nos permitirá grabar las lecciones de los maestros y usar una herramienta de entrenamiento. El uso de software nos ayudará a hacer crecer a nuestros maestros. El distrito comprará software para permitir a los maestros grabar sus lecciones y tener puntos de entrenamiento para esas lecciones grabadas.

Reuniones sobre financiación de ESSER

Durante el verano de 2022, el personal de Clint ISD llevó a cabo reuniones para actualizar el plan de gastos de ESSER. Se adjunta un calendario de eventos y de las partes interesadas que participaron.

[50] Reclutamiento y Entrenamiento de Maestros y Directores (*Teacher and Principal Training and Recruiting*).
[51] Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Robótica del Distrito

El programa de robótica del distrito es un programa complementario que proporciona a los estudiantes la capacidad de mejorar su comprensión académica de los conceptos STEM[52], a través del proceso de diseño de ingeniería, el pensamiento computacional y la innovación. El distrito ha realineado el programa de Preescolar-12° grado a través del apoyo de, y el trabajo en conjunto con, la Fundación de Educación y Competencia de Robótica. El programa utiliza equipos de VEX Robotics aprobados. Los estudiantes de Preescolar a 2º grado usan robots VEX 123, los estudiantes de 3º a 4º grado usan robots VEX GO, los estudiantes de 5º a 8º usan robots VEX IQ, y los estudiantes de 9º a 12º usan robots VEX VRC. Los datos recogidos muestran un aumento en el número de estudiantes interesados y participantes. La investigación relacionada con estos programas muestra una mejor aplicación de los conceptos STEM por parte de los estudiantes y un mejor rendimiento de los participantes en las evaluaciones estatales y locales.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Programa de Instrucción

La piedra angular de nuestro plan de instrucción es el uso continuo de un currículo alineado a través de: TRS[53], las guías de ritmo creadas por el distrito y el nuevo alcance/secuencia de Matemáticas. TRS es una asociación de muchos centros de servicio regionales, distritos y maestros, que toman el currículo del estado de Texas (los TEKS) y mejoran los objetivos con lecciones, un flujo de enseñanza, vocabulario y evaluaciones. Actualmente, muchos distritos escolares en todo el estado -incluyendo muchos a nivel local- están utilizando el producto curricular. El currículo TRS está basado en Internet y es actualizado continuamente (lo que requiere actualizaciones frecuentes). Junto a un currículo bien alineado, se implementa una evaluación de ese currículo o programa de evaluación de sondeo (*benchmarking program*). El programa de evaluación de sondeo consta de dos iniciativas principales: un currículo bien planificado y evaluaciones que comprueben el dominio de ese currículo. El currículo TRS es un desglose de cada TEK que debe enseñarse, para cada asignatura, en cada grado; las evaluaciones de sondeo son las evaluaciones que valoran el rendimiento estudiantil respecto a los contenidos. Ambos sirven de guía a los maestros para volver a enseñar los contenidos que los estudiantes no dominan. El TRS permite a los maestros seguir el contenido que debe enseñarse y las evaluaciones de sondeo permiten al maestro ver dónde necesitan ayuda los estudiantes. Se utilizan recursos considerables para revisar el alcance y la secuencia. También es un punto importante -y una de nuestras fortalezas- asegurar que el currículo en Clint ISD esté alineado con la Rendición de Cuentas de TEA y la preparación universitaria y profesional. Continuar ofreciendo programas de preparación para la universidad es vital para el éxito del estudiante, especialmente cuando se tienen en cuenta nuestra población de alto riesgo. Durante 2022-2023, las escuelas estarán monitoreando toda la instrucción a un nivel más alto, al tiempo que implementan el Plan I-SUPPORT para asistir a los estudiantes que sufren de brechas de instrucción creadas por la pandemia. Este distrito también se moverá a un programa de Evaluaciones Comunes de 4-9, y en virtud del cual los estudiantes tendrán evaluaciones formativas en estos intervalos. Clint ISD también utilizará el programa MAP a través de NWEA para identificar las habilidades de los estudiantes y los niveles de contenido, a fin de que los docentes provean apoyo a la instrucción.

Comités distritales y operaciones

El Distrito cuenta con muchas agrupaciones (de diversos niveles de apoyo organizativo) que se reúnen periódicamente. Los directores y vicedirectores de las escuelas tienen reuniones mensuales en las que reciben desarrollo profesional, enfoque de instrucción y mejores prácticas. Un enfoque adicional

[52] Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.
[53] Sistema de Recursos TEKS (*TEKS Resource System*).

para 2022-2023 es la inclusión del Equipo de Liderazgo de instrucción, el cual se reúne mensualmente con todos los directores, vicedirectores y personal auxiliar de instrucción. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestra meta de superar al estado en cada área evaluada por STAAR. El Comité Distrital de Toma de Decisiones Basado en el Sitio se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de mejora del Campus, revisar los datos y asesorar al superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exenciones y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente tiene reuniones programadas regularmente, en las que el liderazgo del Distrito desarrolla e implementa el plan estratégico del Distrito -tanto desde el punto de vista instructivo como operativo-. El Comité de Asesoría Parental del Superintendente, o Super PAC[54], asesora al distrito sobre las preocupaciones/problemas que puedan tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Además del Super PAC, contamos con el Super SAC[55]. Este comité también asesora al superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del Distrito es el uso de la tecnología, la automatización y las herramientas en línea. Las partes interesadas disponen de medios para comunicar problemas, recabar información y mantener correspondencia con el personal del distrito.

Distrito de Innovación

Clint ISD empezará su sexto año como un 'Distrito de Innovación'. El Distrito nombró un Comité Asesor del Distrito a fin de crear un plan bajo los lineamientos de los Distritos de Innovación. El Comité Asesor del Distrito actualizó el Plan del Distrito de Innovación para asegurar que el Distrito pueda cumplir con su visión y metas -además de las áreas en los estándares de Rendición de Cuentas del estado-, mejorar las oportunidades para los estudiantes y ofrecerles apoyos adicionales, también. El plan que sigue fue desarrollado para apoyar la innovación y las iniciativas que beneficien a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad en general. Se buscaron las siguientes exenciones para ayudar al Distrito y a la organización a cumplir con nuestra visión y meta:

1. Primer día de clase - §25.0811
2. Desarrollo profesional - §21.452 y §21.458
3. Asistencia mínima para obtener créditos o la nota final - §25.092
4. Proporción estudiantes/maestro y número de estudiantes por clase - §25.112, §25.113
5. Certificación CTE para maestros.

El comité aprobó por unanimidad la renovación del plan del Distrito de Innovación. El plan se presentó a la Junta el 24 de mayo y se aprobó el 23 de junio. El plan incluye la continuación del programa de Coordinador Mentor de Nuevos Maestros. Este programa permite al personal utilizar los protocolos del Centro de Nuevos Maestros para proporcionar entrenamiento para el nuevo personal, asegurando su éxito continuo en la profesión. Los dos coordinadores mentores ayudan diariamente a los maestros a través de este modelo de asesoramiento basado en la investigación.

Seguridad y asistencia

Para la seguridad y el apoyo de nuestros campus, Clint ISD y la Oficina del Sheriff del Condado de El Paso han participado en una beca financiada a través del COPS[56] del Departamento de Justicia de EE.UU. La beca ha permitido que Clint ISD tenga oficiales de la ley con un papel activo en proveer

[54] Comité de Asesoría Parental (*Parent Advisory Committee*).
[55] Comité de Asesoría Estudiantil del Superintendente (*Superintendent's Student Advisory Committee*).
[56] Oficina de Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (*Office of Community Oriented Policing Services*).

una presencia policial en nuestras escuelas. Clint ISD financia, anualmente, una porción del salario del Sheriff y la beca financia el resto. Los SROs[57] han sido una fuerza activa en garantizar la seguridad de nuestros estudiantes/personal y también se han desempeñado fuera de su papel tradicional, mediante la realización de presentaciones en el aula sobre una variedad de temas. Los oficiales también ayudan con donaciones para nuestro programa de Comunidades en las Escuelas, y aconsejan a los estudiantes y trabajan con los padres para apoyar sus habilidades de crianza. Para 2021-2022, nuevamente habrá un cierto número de fondos de la beca disponibles y Clint ISD está financiando el programa mayoritario para poder contar con 10 a 12 SROs diariamente en el Distrito. Los SROs del Distrito también conducen presentaciones para nuestros estudiantes sobre los siguientes temas:

- Efectos de las drogas y el alcohol;
- Acoso y ciberacoso;
- Seguridad en Internet;
- *Sexting* (mandar por mensaje contenido sexual explícito);
- Violencia en la pareja;
- Agresiones;
- El peligro de los extraños (para estudiantes de primaria).

Educación temprana

TEA ha proporcionado a cada distrito una asignación de Educación Temprana para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura temprana y las matemáticas en los grados Preescolar-3°, en un esfuerzo por asegurar que los estudiantes tengan una base sólida en Lectura y Matemáticas antes de llegar a 4 º grado. Lo siguiente será implementado para apoyar estas metas:

- Academias de Lectura para todos los maestros (Preescolar-3°) y directores de primaria.
- Academias de Matemáticas para todos los maestros (Preescolar-3°).
- Implementación de un programa de fonética integral aprobado por el Estado.
- Preescolar de jornada completa.
- Recursos para el aprendizaje del siglo XXI.
- Seguimiento del progreso/fijación de metas.

Programa de Lenguaje Dual

Clint ISD comenzó a implementar el programa de Lenguaje Dual en 2020-2021. Este programa permitirá que los estudiantes sean instruidos en inglés y español al mismo tiempo. Los estudiantes recibirán instrucción por parte de dos maestros; uno proveerá instrucción en inglés y el otro, instrucción

[57] Oficiales de Recursos Escolares (*School Resource Officers*).

en español. Los recursos, la formación y el seguimiento se llevarán a cabo durante el verano y durante todo el año escolar.

Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico - Robótica

Clint ISD continuará la implementación de un programa de robótica para Preescolar-12° grado en todo el distrito. La robótica es una rama interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias que incluye ingeniería mecánica, ingeniería electrónica, ingeniería de la información, ciencias de la computación, y otras disciplinas. La robótica se ocupa del diseño, la construcción, el funcionamiento y el uso de robots, así como de los sistemas informáticos para su control, la retroalimentación de sensores y el procesamiento de la información. Una parte integral del programa de robótica son las actividades de programación informática en las que los estudiantes deben escribir programas para que sus robots realicen tareas específicas, introduciéndolos en la informática y profundizando aún más sus habilidades. En un entorno escolar, los estudiantes que participan en robótica aprenden sobre el proceso de diseño de ingeniería y utilizan la resolución de problemas, la lectura, las matemáticas, la tecnología y otras materias para crear y programar robots. Los estudiantes no sólo completan un proyecto, sino que compiten y viajan para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas. La participación en competiciones de robótica no sólo fomenta el desarrollo de la educación STEM, sino que también estimula importantes habilidades para la vida como el trabajo en equipo, la comunicación y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Viajar a los eventos ofrece a los estudiantes la oportunidad de ver otras escuelas, aprender otras técnicas de diseño e interactuar con diferentes grupos de estudiantes. La competición ofrece a los estudiantes la oportunidad de trabajar en colaboración para resolver problemas reales en diversos entornos. Además de las habilidades de ingeniería, los estudiantes adquieren habilidades adicionales de preparación para la universidad y la carrera, tales como perseverancia, colaboración, gestión de recursos del proyecto, habilidades de presentación, buen espíritu deportivo y pensamiento crítico. Cada año, el distrito envía equipos a competiciones estatales y mundiales.

Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico - Salud y bienestar

Este año, Clint ISD implementará desarrollo profesional suplementario para todo el personal de instrucción de PE[58]. Con el fin de apoyar la intención y el propósito de la financiación la ley ESSA[59], Título IV, Parte A, Subparte 1, el Distrito continuará construyendo la capacidad del personal para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil, incluyendo formas de integrar la salud, el bienestar y las prácticas de seguridad en los programas escolares o atléticos.

Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico - Estudiantes seguros y sanos

Clint ISD apoyará las iniciativas de seguridad escolar alineadas con el Programa SRO, mediante la implementación de programas de campus que eduquen a los estudiantes, padres y familias sobre cómo responder a un incidente de seguridad escolar, junto con las medidas preventivas para mantenerse a salvo mientras están en el campus. Además de financiar simulacros programados y reuniones informativas, los fondos de la beca serán utilizados para apoyar las iniciativas de seguridad escolar en todo el distrito.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

[58] Educación Física (*Physical Education*).
[59] *Every Student Succeeds Act*.

Planteamiento del problema 1: La necesidad de agentes uniformados sigue siendo un foco de atención en nuestros campus. **Causa raíz:** El ataque potencial de individuos externos sigue siendo una amenaza.

Planteamiento del problema 2: La necesidad de apoyo adicional del nuevo personal requiere seguir proporcionando interventores en todas las escuelas. **Causa raíz:** Se pondrá en marcha planes "I-SUPPORT" para reforzar el conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: El Centro de Nuevos maestros requiere formación adicional en sus protocolos. **Causa raíz:** Se ha contratado/incorporado personal que no ha recibido formación.

Planteamiento del problema 4: Los datos muestran que los estudiantes ELL no están egresando del Programa Bilingüe y ESL. **Causa raíz:** El programa de Lenguaje Dual sigue estando alineado con el Programa Bilingüe/ESL.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje identificadas mediante las evaluaciones STAAR y las evaluaciones del distrito. **Causa raíz:** Durante el aprendizaje a distancia, muchos estudiantes desarrollaron lagunas en los contenidos de instrucción.

Planteamiento del problema 6: TEA ha establecido expectativas para que todos los distritos escolares establezcan metas claras de aprendizaje temprano para los estudiantes en los grados Preescolar-3°, en las áreas de Matemáticas y Lectura. **Causa raíz:** No todos los estudiantes que ingresan a 4° grado están al nivel del grado en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Planteamiento del problema 7: Ha aumentado el interés de los estudiantes y de la comunidad por la robótica, la innovación y la educación STEM. Más estudiantes necesitan ser atendidos por el programa. **Causa raíz:** El programa de robótica ha experimentado una buena cantidad de éxito en la obtención de apoyo y el desarrollo de vías para apoyar la implementación de los TEKS de Aplicaciones Tecnológicas, la educación STEM y la alineación vertical a las vías de CTE.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Clint ISD ha adoptado y hecho suyos los Valores Fundamentales de Liderazgo.



Se espera que todo el personal se centre en estos valores fundamentales de la enseñanza.

Comités distritales y operaciones

El Distrito cuenta con muchos grupos -pertenecientes a diversos niveles organizativos de apoyo- que se reúnen periódicamente. Los directores y vicedirectores de las escuelas tienen reuniones mensuales en las que se les proporciona desarrollo profesional, enfoque en instrucción y mejores prácticas. Un enfoque adicional para 2022-2023 es la inclusión del Equipo de Liderazgo de instrucción, el cual se reúne regularmente con todos para

mejorar la instrucción, en asociación con los directores, vicedirectores y personal auxiliar de instrucción. Este equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestra meta de superar al estado en cada área evaluada por STAAR.

El Comité de Toma de Decisiones del Distrito se reúne cuatro veces al año para crear el Plan de Mejora del Campus, revisar los datos y asesorar al Superintendente. Este comité también aprueba todas las solicitudes de exención y revisa los proyectos de bonos. El Gabinete del Superintendente tiene reuniones programadas regularmente en las cuales el liderazgo del Distrito desarrolla e implementa el plan estratégico del Distrito, tanto desde el punto de vista de la instrucción como desde el punto de vista operativo. El Comité de Asesoría Parental del Superintendente, o Super PAC, asesora al distrito respecto a preocupaciones/problemas que este pueda tener. Este comité también recibe información sobre los programas y eventos del distrito. Además del Super PAC, contamos con el Super SAC (el Comité de Asesoría Estudiantil del Superintendente). Este comité también asesora al Superintendente desde el punto de vista de los estudiantes. Una parte integral de las operaciones del Distrito es el uso de la tecnología, la automatización y las herramientas en línea. Los grupos de interés disponen de medios para comunicar problemas, recabar información y mantener correspondencia con el personal del distrito.

Tasa de asistencia

La tasa de asistencia de Clint ISD para 2020-2021 fue del 97.46%. Las tasas de asistencia para 2021-2022 se mantuvieron inalteradas para los primeros cuatro 'Períodos de Seis semanas'. En 2022-2023, las metas serán monitoreadas de cerca para asegurarnos de mantenernos por encima del 96% de asistencia.

Fortalezas de las Percepciones

Apoyos y servicios de Clint ISD

Los estudiantes de Clint ISD tienen una proporción más pequeña de estudiantes por maestro que nuestros Distritos vecinos. Nuestra política de "Tratar a cada estudiante como un VIP" empieza con clases más pequeñas (lo que ofrece apoyo a nuestros estudiantes desde el punto de vista de la instrucción). En la mayoría de las escuelas, Clint ISD también tiene dos consejeros y el Programa CIS[60] para apoyar a los estudiantes. Durante el 2020, el Distrito ha implementado el programa Nearpod SEL para asistir a nuestros estudiantes con apoyos de aprendizaje socioemocional. Se proporcionará un maestro líder de SEL/PBIS a cada campus para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. También, se ha adquirido un currículo dedicado para complementar los módulos de SEL de Nearpod.

El Distrito cuenta con un protocolo de atención al cliente en virtud del cual todas las partes interesadas son tratadas con respeto y diligencia. El Distrito cuenta con un miembro del personal auxiliar asignado para trabajar con los padres que tienen preocupaciones. Las preocupaciones son abordadas de inmediato y la administración supervisa todas las preocupaciones. Además, los líderes del distrito (desde el Superintendente hasta el Gabinete) se reúnen periódicamente con los padres para atender sus necesidades.

Los tamaños promedio de las clases de Clint ISD coindicen con los promedios estatales, tal como lo muestra el siguiente gráfico:

[60] Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Class Size Information	District	State
Elementary:		
Kindergarten	18.5	17.7
Grade 1	19.3	18.0
Grade 2	20.1	18.0
Grade 3	20.1	18.2
Grade 4	20.8	18.3
Grade 5	20.6	19.8
Grade 6	17.4	19.4
Secondary:		
English/Language Arts	16.7	15.7
Foreign Languages	23.1	17.8
Mathematics	16.9	16.9
Science	18.6	17.9
Social Studies	19.1	18.3

Durante el año escolar 2022-2023, todos los estudiantes estarán aprendiendo en el ambiente de aprendizaje de la escuela y los campus proporcionarán apoyos a través del programa I-SUPPORT. Los estudiantes de escuelas primarias y medias que no aprobaron, o no tomaron, el examen STAAR, deberán recibir intervenciones específicas para todas aquellas áreas en las que no obtuvieron una calificación de 'Aproxima el Nivel de Grado', o superior, en las examinaciones de STAAR de la primavera de 2022. Los estudiantes de escuelas secundarias que no cumplieron con los estándares de los exámenes EOC, o que no obtuvieron un puntaje de 'Aproxima el Nivel de Grado' en los exámenes STAAR de la primavera de 2022, también formarán parte del grupo de enfoque. Los estudiantes de Álgebra I de escuelas medias que no obtuvieron un puntaje de 'Aproxima el Nivel de Grado' también serán incluidos en este programa. Los estudiantes de escuelas secundarias que tomaron el examen STAAR EOC en junio de 2022, y obtuvieron un puntaje de 'Aproxima el Nivel de Grado', o superior, ya no serán incluidos en los grupos de enfoque de las evaluaciones EOC que hayan aprobado. El estudiante deberá completar instrucción acelerada para todo examen EOC en el que no haya calificado con una nota de, al menos, 'Aproxima el Nivel de Grado'.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia fue del 97.46% para el año y el objetivo para 2021-2022 es una tasa superior al 97%. **Causa raíz:** Las tasas de asistencia de los estudiantes deben seguir mejorando.

Planteamiento del problema 2: Los índices de aprobación de los estudiantes en el examen STAAR no superan los índices estatales en ninguna de las áreas evaluadas. **Causa raíz:** El uso de materiales de instrucción de alta calidad no es uniforme en todo el distrito.

Planteamiento del problema 3: La pedagogía de los docentes y los niveles de involucración no son consistentes en todas las aulas. **Causa raíz:** La alineación vertical de los ciclos de lecciones en las aulas, en todo el distrito, sigue siendo uno de nuestros puntos de enfoque, para lo cual utilizamos el Sistema de Recursos TEKS, las guías de ritmo, y el alcance y la secuencia. Falta de utilización fiel de HQIM.

Planteamiento del problema 4: Lo**s** datos muestran que los estudiantes ELL no están egresando del Programa Bilingüe y ESL. **Causa raíz:** El programa de Lenguaje Dual sigue estando alineado con el Programa Bilingüe/ESL.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Meta HB3[61] de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3er grado;
- Meta HB3 de CCMR;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR[62];
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Distinciones de Rendición de Cuentas;
- Datos de RDA[63];

[61] Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).
[62] Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).
[63] Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

- Datos de LAS[64].

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB[65];
- Resultados de TELPAS[66] y TELPAS *Alternate;*
- Graduados en estudios postsecundarios, o preparados para la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de 'Asociado', la graduación con un IEP completado, y/o la preparación para el mercado laboral;
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB[67];
- Datos de las evaluaciones SAT[68] y/o ACT[69];
- Datos de SSI[70] de 5º y 8º grado;
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de evaluaciones de sondeo locales o evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Datos de la evaluación ISIP[71] de Lectura para Preescolar-2° grado;
- Datos de la evaluación de Preescolar-2º grado aprobada por Texas;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas;
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado;

[64] Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).
[65] Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).
[66] Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).
[67] Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).
[68] Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).
[69] Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).
[70] Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).
[71] Indicadores de Progreso de IStation (*Istation Indicators of Progress*).

- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregado por género;
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre Dotados y Talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención;
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación;
- Datos anuales de abandono escolar;
- Datos sobre asistencia;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Tamaño promedio de las clases por grado y asignatura.

Datos de los Empleados

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos de Liderazgo del Campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de julio de 2022

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2025, aumentará de 40% a 60% el porcentaje de estudiantes de 3er grado que califican 'al nivel de grado', o superior, en la evaluación de Lectura de STAAR.

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros de Jardín Infantil-3er grado, los maestros de Educación Especial, los entrenadores curriculares del campus, los interventores, bibliotecarios y administradores, participarán en el Curso de las Academias de Lectura de Texas, de 11 meses de duración. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incremento del rendimiento estudiantil en Lectura, según lo medido por *mCLASS Amplify*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Líderes de cohorte del distrito, Administradores del campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Todos los maestros de Jardín Infantil-3er grado implementarán el alcance y secuencia fonética adoptada, para asegurar la consistencia con la implementación de un programa fonético sistémico y explícito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incremento del rendimiento estudiantil en el área de fonética y mejora de la lectura, según lo medido por *mCLASS Amplify*.. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Entrenadores Curriculares del campus.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Utilizar estrategias de instrucción *Amplify* para las intervenciones, con el fin de centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes, en todos los niveles de competencia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en lectura, según lo medido por *mCLASS Amplify*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Interventores, Entrenadores Curriculares del campus.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Para junio de 2025, aumentará de 50% a 63% el porcentaje de estudiantes de 3er grado que califican 'al nivel de grado', o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de STAAR.
Informes de MAP[72].

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Las escuelas implementarán Matemáticas Guiadas en su horario diario, con el fin de proporcionar apoyo focalizado a los estudiantes dentro de la jornada escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incrementar el rendimiento estudiantil en Matemáticas, tal como lo reflejarán los datos de *Dreambox*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Entrenadores Curriculares del campus, Interventor.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Incorporar estaciones matemáticas como las aprendidas en la formación con Kim Sutton. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Entrenadores Curriculares del campus, Interventores.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Implementar *ST Math* en los grados Jardín Infantil-5° para reforzar la enseñanza básica. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comprensión global de los conceptos matemáticos y mejora del rendimiento de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del campus, Entrenadores Curriculares del campus, Interventores.

[72] Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Para agosto de 2025, aumentará del 71% al 95% el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR.

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Auditar a todos los estudiantes de secundaria para asegurar que tengan la oportunidad de tener una actividad de preparación profesional, o universitaria, antes de graduarse. Esto mejorará anualmente, con base en la meta aprobada por la Junta Directiva para el Distrito y para cada escuela. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del CCMR reflejado en el informe de TEA. Sistema de Auditoría *Skyward*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Director de Estudios Avanzados, Director de Consejería.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Matricular a los estudiantes en cursos de preparación universitaria de Inglés y Matemáticas, para garantizar que estén preparados para la universidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión del cronograma maestro. Informe de aprobados en 'preparación universitaria' **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Director de Estudios Avanzados, Director de Consejería.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Aumentar el número de estudiantes que toman TSI[73] y obtienen la calificación de aprobado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de aprobados en TSI. Aumento del CCMR **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Director de Estudios Avanzados, Director de Consejería.

[73] Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Crear oportunidades para que los estudiantes de CTE obtengan licencias y certificaciones. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informe. Aumento anual de certificaciones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Director de Estudios Avanzados, Director de Consejería, Coordinador de CTE.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Garantizar que los estudiantes reciban información sobre las carreras militares, a través de eventos de consejería en las escuelas, y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de tomar el ASVB. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la tasa de CCMR. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Director de Estudios Avanzados, Director de Consejería.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Para agosto de 2025, aumentará de 25% a 60% el porcentaje de estudiantes de CCMR que alcanzan el umbral del Bono de Resultados de CCMR por 'preparación universitaria'.

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos de nivel superior para obtener créditos universitarios, a través de diversos programas que incluyen: doble crédito, *OnRamps*, y créditos AP. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento en el Informe de CCMR. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Director de Estudios Avanzados, Director de Consejería.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Crear oportunidades para que los estudiantes obtengan un título de 'Asociado' con el *Community College* de El Paso, a través de programas P-TECH en todo el distrito. Dichos programas se ofrecerán en la Escuela Secundaria Clint, la Escuela Secundaria Horizon, la Escuela Secundaria Mountain View, y la Academia Universitaria Temprana (*Early College*) de Clint ISD. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del CCMR. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Director de Estudios Avanzados, Director de Consejería, Coordinador de CTE.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: A lo largo del año escolar 2022-2023, el Distrito proporcionará a los estudiantes oportunidades de preparación para la universidad y la carrera.

Fuentes de Datos de Evaluación: La matriculación y la tasa de compleción de los estudiantes aumentará en los cursos AP, DC[74] y CTE, tal como lo evidenciarán los informes de Rendición de Cuentas Estatal para el Dominio I (Preparación Universitaria, Profesional y Militar).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito se asegurará de que las escuelas ofrezcan preparación para los exámenes y oportunidades para que los estudiantes realicen los exámenes de acceso a la universidad (SAT/TSI). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntajes de STAAR; evaluaciones TSI, PSAT[75]/ACT/SAT, *ReadiSTEP*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Servicios de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar recursos de Doble Crédito y AP (tales como libros de texto y matrícula) para que los estudiantes tengan éxito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Órdenes de compra; nómina de estudiantes en cursos de Doble Crédito; formularios IMA[76]. **Personal Encargado del Monitoreo:** Enseñanza secundaria, Administración del campus
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Distrito monitoreará que las escuelas secundarias ofrezcan cursos de doble crédito a través del *Community College* de El Paso y/o UT Austin *OnRamps*. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cronogramas maestros; *Skyward*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Escuelas, Servicios de Instrucción.

[74] Crédito Doble (*Dual Credit*).
[75] Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).
[76] Asignación para Materiales de Instrucción (*Instructional Materials Allotment*).

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: El Distrito se asegurará de que las escuelas de secundaria ofrezcan Cursos de Honores de Escuelas Medias y cursos de Estudios Avanzados, y se asegurará de que los estudiantes de 5º grado sean identificados para los cursos de la escuela media. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cronogramas maestros; *Skyward.* **Personal Encargado del Monitoreo:** Escuelas, Servicios de Instrucción.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: El Distrito supervisará que todas las escuelas secundarias informen a los padres y estudiantes sobre la educación superior y las oportunidades de ayuda financiera, y requerirá que todos los estudiantes de último año completen FAFSA[77]. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; sumario sobre becas de estudiantes; informes de FAFSA. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Estudios Avanzados, Facilitadores de Preparación Universitaria.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Los consejeros y/o facilitadores de preparación universitaria educarán a los estudiantes sobre cómo investigar una universidad de su elección. También ayudarán con: admisiones universitarias; oportunidades de ayuda financiera; oportunidades del programa de becas de Texas; servicios de asesoramiento para inscribirse en los cursos de escuela secundaria apropiados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Solicitudes universitarias completadas; planillas de asistencia de los estudiantes; sumario de becas de los estudiantes; planillas de asistencia a ferias universitarias. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Facilitadores de Preparación Universitaria, Consejeros, Coordinador de Estudios Avanzados.
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: El Distrito apoyará a las escuelas medias a promover la matriculación en la Academia Universitaria Temprana de Clint y en los programas P-TECH en todas las escuelas secundarias integrales, de acuerdo con el plan de TEA. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Matriculación en CECA y P-TECH; obtención de título de 'Asociado'. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

[77] Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: El Distrito promoverá oportunidades para que los maestros sean entrenados en Cursos de Honores de Escuela Media, y en cursos AP y Pre-AP. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Certificados de compleción. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Servicios de Instrucción.
Estrategia 9 - Detalles
Estrategia 9: El Distrito se asegurará de que las escuelas secundarias ofrezcan clases de preparación para la universidad en ELA[78] y Matemáticas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución del número de estudiantes que toman cursos de recuperación postsecundaria. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Servicios de Instrucción.
Estrategia 10 - Detalles
Estrategia 10: El Distrito se asegurará de que las escuelas intermedias revisen las opciones de carrera y los Programas de CTE con los estudiantes, a fin de ubicarlos en el camino CTE seleccionado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Resultados de la Encuesta sobre Trayectorias Profesionales CTE **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Servicios de Instrucción.
Estrategia 11 - Detalles
Estrategia 11: El Distrito alentará y apoyará a las escuelas secundarias para que ofrezcan opciones a los estudiantes con necesidad de graduarse y de instrucción acelerada, a través de la obtención de créditos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informe de recuperación de créditos (anual). **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Servicios de Instrucción.

[78] Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: El Distrito proveerá programas de estudio CTE a todos los estudiantes de Clint ISD que los soliciten, sin importar el campus. Se agregarán nuevos programas que estén alineados con las habilidades laborales y las vacantes de empleo en la región.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Programas de CTE y habilidades de preparación profesional; certificaciones de CTE; prácticas de CTE.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de CTE, Administración del campus, Consejeros.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: El Distrito promoverá los Programas de CTE, las certificaciones que se pueden obtener y las mejores prácticas de la industria, para los estudiantes en Programas de CTE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Miembros de CTAT[79].

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Servicios de Instrucción.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Todas las escuelas secundarias informarán a los padres y estudiantes sobre la educación superior, las oportunidades de financiación, y los programas de becas TEXAS y *Teach for Texas*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de matriculación de estudiantes; sumario sobre becas de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Coordinador de Estudios Avanzados, Facilitadores de Preparación Universitaria.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: El Distrito se asegurará de que los estudiantes tengan un software de Vocación Profesional para todas las aulas de Preparación Profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de utilización.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de CTE, Coordinadores de Tecnología Educativa.

[79] Asociación Texana de Carrera y Tecnología (*Career & Technology Association of Texas*)

Estrategia 16 - Detalles
Estrategia 16: El Distrito continuará con la implementación de AVID[80], para preparar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para aprobar y sobresalir en las evaluaciones estatales y prepararse para participar con éxito en clases de nivel avanzado como AP y Doble Crédito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** CCI (documento de AVID). Mejora de las calificaciones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Estudios Avanzados.
Estrategia 17 - Detalles
Estrategia 17: El Departamento de Educación Especial apoyará, en todo el distrito, la preparación profesional de los estudiantes de escuelas medias y secundarias que reciben servicios de SPED, a través de las actividades del Día de la Carrera. El Departamento de Educación Especial subvendrá los gastos de viaje y dietas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Un mayor interés en la preparación para la carrera impactará en el éxito académico en preparación para la vida, luego de la graduación de la escuela secundaria. **Personal Encargado del Monitoreo:** Equipo de Transición, Maestros de Educación Especial, Director de SPED, Asistente del Director de SPED.
Estrategia 18 - Detalles
Estrategia 18: El Equipo de Transición del Distrito proporcionará a los estudiantes en Educación Especial la oportunidad de aprender habilidades que les serán útiles después de dejar el programa de la escuela pública. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Supervisar las actividades de instrucción basadas en la comunidad. **Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en Transición, Maestros de SPED, Director de SPED, Asistente del Director de SPED.
Estrategia 19 - Detalles
Estrategia 19: El Distrito proveerá el programa de estudio E&T[81] a todos los estudiantes de Clint ISD que lo soliciten, sin importar la escuela. Este programa apoyará la iniciativa *Grow Your Own* (GYO, por sus siglas en inglés) a nivel de escuela secundaria. El distrito se asegurará de que el maestro asista a las conferencias requeridas y tenga el currículo y los suministros necesarios para comenzar el programa en 2022-2023. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reclutamiento en todo el distrito; evaluaciones de E&T. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Carrera y Tecnología; Departamento de Aprendizaje Acelerado.

[80] Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).
[81] Educar y Enseñar (*Educate and Teach*).

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 6: El Distrito utilizará ESF[82] y las Apalancamientos de Instrucción Efectiva, para mejorar el desempeño de los estudiantes. Apalancamientos: 4.1 Materiales de Instrucción de Alta Calidad; 5.1 Rutinas en el Aula y Estrategias de instrucción; 5.2 Cultura de Entrenamiento - Observación y Retroalimentación; 5.3 Instrucción Basada en Datos; 5.4 Sistema de Apoyos Multiniveles.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los objetivos de rendimiento estudiantil a nivel de distrito mejorarán en un 5%, para todos los niveles evaluados.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito comprará recursos de instrucción, y libros de texto asegurándose de que estén alineados con las iniciativas del distrito y cumplan con todas las directrices de HQIM - Materiales de Instrucción de Alta Calidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativas: evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), evaluaciones de Matemáticas y Lectura. Sumativas: STAAR, IDEL[83], TELPAS), RDA **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Administración del campus. **Rendición de Cuentas Basada en Resultados**
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito adoptará y/o comprará materiales de instrucción de Alta Calidad que se alineen con el currículo y apoyen las iniciativas del distrito en Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura, ELAR, PBL[84], GT y Dislexia, y que provean apoyo a todos los estudiantes. El distrito comprará, para las escuelas que lo necesiten, folletos del programa de lenguaje, a fin de apoyar a los estudiantes con dislexia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Agendas de reuniones; planillas de asistencia; órdenes de compra; artefactos de IMA; artefactos de nueva adopción; *Amplify mClass* para la evaluación universal de Lectura (*Reading Universal Screener*); evaluación de Lectura Disléxica; Pasajes de Texto Digitales TCM; kits de alfabetización FPC; inventarios de biblioteca; formularios de informe de actividades; Noches Familiares; Adopción de Ciencias para enseñar los TEKS; competencias de Robótica; competencia de la Feria de Ciencias; participación e involucración de los estudiantes; materiales para el Centro de Nuevos Maestros. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Currículo e instrucción, Administración del campus, Entrenadores Curriculares, Maestros. **Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

[82] Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).
[83] Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura.
[84] Aprendizaje Basado en Proyecto (*Project-Based Learning*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Distrito y la administración del campus asegurarán la utilización del Sistema de Recursos TEKS, Alcance y Secuencia de Eureka/Carnegie. y las Guías de Ritmo de Instrucción aprobadas para las cuatro áreas de contenido básico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaciones basadas en el currículo; evaluaciones comunes; *Istation*; DRA; STAAR y resultados de TELPAS.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Currículo e Instrucción, Administración del campus, Entrenadores Curriculares.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El Distrito proveerá entrenamiento continuo en los Apalancamientos ESF para enfocarse en: 4.1 HQIM, 5.1 Rutinas Instructivas y Estrategias, y 5.3 Instrucción Basada en Datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: evaluaciones de sondeo; evaluaciones de Matemáticas y Lectura. Sumativas: STAAR; IDEL; TELPAS; RDA.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del campus.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los coordinadores de instrucción del Distrito supervisarán el uso del alcance y secuencia de las guías de ritmo y las PLCs a fin de asegurar el rigor requerido para la instrucción en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fechas de los entrenamientos; planillas de asistencia; observaciones en clase; agendas; artefactos: trabajos de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Currículo e Instrucción.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Adquirir dispositivos tecnológicos, software, programas curriculares complementarios, materiales suplementarios y suministros, para el personal contratado a fin de ayudar a con la instrucción focalizada para remediar la pérdida de aprendizaje, de acuerdo con el plan ESSER del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes; apoyo específico en las áreas de instrucción social/emocional; intervención en grupos más pequeños a nivel del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Consejería, Servicios de Instrucción, Departamento de Tecnología, Programas Federales, Departamento de Servicios Comerciales.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: El Distrito mejorará los procesos de pensamiento de alto nivel de los estudiantes proporcionando un programa de Robótica, así como transporte, comidas, suministros y materiales, tarifas de competiciones para el programa, y recursos de tecnología (incluyendo computadoras portátiles y la compra de robots para las escuelas primarias y drones para para las escuelas medias y secundarias). Este equipo apoyará la educación STEM en Clint ISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados de las competiciones de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e instrucción, Coordinadores de Tecnología Educativa.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: El Distrito proporcionará fondos para equipos tecnológicos suplementarios, equipos audiovisuales, mobiliario, software de aprendizaje, materiales y recursos de instrucción consumibles, para entornos de instrucción suplementarios (como los *Makerspaces* en las escuelas), así como personal de la oficina del distrito, en forma alineada con las iniciativas del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: evaluaciones de sondeo; evaluaciones de Lectura; software para Matemáticas; Lectura y otros contenidos básicos. Sumativas: STAAR; IDEL; TELPAS; RDA; *21st Century*; participación familiar.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del campus.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: El Distrito proveerá un programa intersesiones que incluya recursos de verano, instrucción acelerada y apoyos. El contenido será ofrecido en lo siguiente: *LitCamp* (programa de Lectura), Matemáticas, Lectura, recuperación de fin de curso, y otras materias identificadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de progreso de los estudiantes; planillas de asistencia; planillas de horarios de los empleados; cronograma/horario del programa.

Personal Encargado del Monitoreo Director de Programas Federales, Departamento de Currículos e Instrucción Primaria/Secundaria, Superintendentes Adjuntos, Jefe de Finanzas, Directores.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: El Distrito proporcionará material y recursos para los programas de instrucción entre sesiones de otoño, primavera y verano.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: evaluaciones de sondeo, evaluaciones de Lectura, datos de *Early LITERACY*, Sumativas: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del campus.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: El Distrito proveerá instrucción universal de Preescolar a los estudiantes de Clint ISD, para preparar a los niños en su transición al Jardín Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Listas de clase; informes de asistencia; datos de Alfabetización Temprana y Matemáticas Tempranas; evaluaciones de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Administradores de Campus, Consejeros.

Estrategia 12 - Detalles
Estrategia 12: El Distrito proporcionará programas extraescolares de *21st Century* a través del programa ACE[85]. Las escuelas medias se centrarán en STEM, lectura, escritura, matemáticas y otras áreas académicas. Se comprará suministros y otros equipos (incluyendo recursos audiovisuales, computadoras portátiles, *I-Pads*, y otros recursos tecnológicos) para facilitar la ejecución de los programas en cada uno de los centros. También se ofrecerá excursiones a los estudiantes participantes. A través de este programa de subvenciones también se financiarán los gastos de las excursiones (como las tasas, el transporte, las comidas obligatorias y otros costes relacionados). Viajes de los administradores, formación y conferencias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se proporcionará excursiones y otras oportunidades de participación a los estudiantes. Aumento del crecimiento académico de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de la Beca *21st Century*, Coordinadores de Campus, Administración.
Estrategia 13 - Detalles
Estrategia 13: El Distrito proporcionará servicios oftalmológicos (lo que puede incluir anteojos), a los estudiantes no asegurados de las escuelas del distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación en clase. Apoyo a las necesidades de los estudiantes. Eliminación de barreras para cumplir los estándares estatales. **Personal Encargado del Monitoreo:** Enfermeros del campus, Secretario del Título I, Director de Programas Federales.
Estrategia 14 - Detalles
Estrategia 14: El Distrito proporcionará recursos de instrucción para estudiantes con impedimentos auditivos y visuales, a fin de permitirles el acceso a la instrucción. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes continuarán cumpliendo con el progreso en sus informes de progreso. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de SPED, Vicedirector de SPED, Servicios de Instrucción.

[85] Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

Estrategia 15 - Detalles
Estrategia 15: El Distrito proporcionará PRS[86] para apoyar a los estudiantes mientras reciben servicios en el hogar o en el campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; calendario de citas; formularios de consentimiento; registros telefónicos y de contactos; informes de progreso de los estudiantes; otros (notas del médico); órdenes de compra/facturas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Federales, Itinerario de PRS, Maestro.
Estrategia 16 - Detalles
Estrategia 16: El Distrito proporcionará oportunidades para que los maestros y administradores del campus asistan a las reuniones de alineación vertical que se ofrecen una vez por cada periodo de calificaciones, para discutir la alineación del currículo en los TEKS, los estándares del proceso y compartir estrategias de mejores prácticas como los *Fundamental Five*. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativas: evaluaciones de sondeo; evaluaciones de Matemáticas y Lectura. Sumativas: STAAR; IDEL; TELPAS; PBM *Lead4ward*; *Fundamental Five.* **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Administración del campus.
Estrategia 17 - Detalles
Estrategia 17: El Distrito implementará el programa NWEA MAP para evaluar, en todos los niveles de grado, las habilidades y el conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes, en todas las materias básicas y en otras materias; y para Biología, Álgebra I, Inglés I e Inglés II. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del conocimiento de los contenidos y de las habilidades. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Administración del campus. **Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

[86] Servicios Relacionados con el Embarazo (*Pregnancy Related Services*).

Estrategia 18 - Detalles
Estrategia 18: El Distrito desarrollará CAs (evaluaciones comunes) con el fin de supervisar el progreso del crecimiento académico del estudiante y la alineación del currículo en todas las áreas de contenido básico. Las CAs también estarán disponibles en línea y serán completadas por todas las escuelas, siguiendo el calendario de exámenes CA. Los apoyos designados para poblaciones especiales estarán disponibles a través de herramientas en línea. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentos de desarrollo de las CAs, *Eduphoria-Aware*, Diálogos de datos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, Currículo e Instrucción, Entrenadores de Currículos.
Estrategia 19 - Detalles
Estrategia 19: El Distrito se asegurará de que las escuelas utilicen los datos extraídos de las evaluaciones comunes y los programas de intervención para guiar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas generados a partir de programas informáticos; datos de las evaluaciones de sondeo y NWEA MAP. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Administración del campus, Entrenadores de Currículos
Estrategia 20 - Detalles
Estrategia 20: Proporcionar Apoyo de Intervención (Maestros Interventores) para cada escuela, a fin de asegurar que el plan I-SUPPORT esté siendo implementado. Incluir el desarrollo y capacitación del personal en todo el distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntajes de STAAR. Las evaluaciones del Distrito mostrarán un patrón de mejora. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Superintendentes Adjuntos de primaria y secundaria.
Estrategia 21 - Detalles
Estrategia 21: El Distrito monitoreará la implementación de intervenciones a nivel estudiantil a través de RtI[87] y de reuniones mensuales con los directores. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Órdenes del día de las reuniones; datos de RtI de *Frontline*. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Administración del campus, Entrenadores de Currículos.

[87] Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Estrategia 22 - Detalles

Estrategia 22: El Distrito proporcionará a los estudiantes instrucción acelerada, para permitirles ganar, recuperar, adquirir y/o verificar créditos, a través del uso de medios no tradicionales. Las intervenciones incluirán: intersesiones de otoño, intersesiones de primavera, intersesiones de verano y apoyos durante el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tasa de finalización; tasa de graduación; tasas de aprobación del ALC; listas de estudiantes en intersesiones; datos de mejora de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del campus, Consejeros.

Estrategia 23 - Detalles

Estrategia 23: El Distrito supervisará el rigor en el aula y la alineación de la instrucción durante el año escolar académico para incluir los programas de la escuela de verano.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos de tutoriales de *Eduphoria*; evaluaciones comunes; Istation, *Think Through Math;* STAAR; resultados de TELPAS; planes de lecciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e instrucción, Administración del campus, Entrenadores Curriculares.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 24 - Detalles

Estrategia 24: El Distrito y la administración de la escuela realizarán recorridas por las aulas, las cuales estarán alineadas con T-TESS, asegurarán la implementación de estrategias de desarrollo profesional y proporcionarán apoyo para fortalecer la implementación del desarrollo profesional, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: evaluaciones de sondeo; evaluaciones de Matemáticas y Lectura. Sumativas: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del campus

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 25 - Detalles

Estrategia 25: El Distrito lleva a cabo el componente T-TESS del Proceso SLO[88] para todos los maestros, incluyendo lo siguiente: identificación de SLO; seguimiento del progreso de los estudiantes; éxito al final del año; y proceso de reflexión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentos de seguimiento SLO; rúbrica de SLO; informes de *Eduphoria*.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Rendición de Cuentas.

Estrategia 26 - Detalles

Estrategia 26: El Distrito proporcionará mentoría para la instrucción y proporcionará apoyo para abordar las preocupaciones, mediante la asignación de personal para que actúen como mentores de los nuevos maestros. El Distrito utilizará el Centro de Nuevos Maestros para apoyar a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: evaluaciones de sondeo, evaluaciones de Matemáticas y Lectura, Sumativas: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Administración del campus, Coordinadores Mentores.

Estrategia 27 - Detalles

Estrategia 27: El Distrito pagará la matrícula y/o el viaje para los estudiantes cuyo principal modo de comunicación sea el lenguaje de señas, para asistir a RDSPD[89] en EPISD[90] y asistir a la Escuela Texana para Ciegos y Discapacitados Visuales en Austin.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán el lenguaje de señas como modo de comunicación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Vicedirectores de SPED, Maestro itinerante para estudiantes sordos.

Estrategia 28 - Detalles

Estrategia 28: El Distrito proporcionará a los estudiantes con impedimentos visuales oportunidades de aprendizaje para adquirir habilidades para la vida independiente, durante el campamento del programa de enriquecimiento de verano patrocinado por la Región 19. El Departamento de Educación Especial cubrirá los costos de viaje y las dietas (incluyendo todos los materiales y recursos).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades para la vida que utilizarán durante el siguiente año escolar

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Vicedirector, Maestros de estudiantes con discapacidades visuales.

[88] Objetivo de Aprendizaje Estudiantil (*Student Learning Objective*)
[89] Programa de la Escuela Regional para Sordos (*Regional Day School Program for the Deaf*).
[90] Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 7: A lo largo del año escolar 2022-2023, el personal del distrito y del campus participará en oportunidades de aprendizaje profesional, para implementar el proceso de ESF de manera uniforme en todo el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Se cerrarán las brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes, tal como lo evidenciará el Dominio III - Cierre de Brechas, y los datos de las evaluaciones obligatorias del estado.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito y las escuelas proporcionarán a todo el personal un desarrollo profesional basado en la investigación. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; certificados de finalización; agendas; planes de lecciones de los maestros; revisiones; trabajo de los estudiantes; evaluaciones comunes; CBA[91]; STAAR y TELPAS; OLPT[92]; evaluaciones de referencia a normas; órdenes de compra; Centro de Nuevos Maestros; *IRead.* **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Administración del campus, Entrenadores Curriculares, Personal del Distrito.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito proporcionará/asistirá al desarrollo profesional para GT. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; certificados de compleción; agendas; planes de lecciones de los maestros; recorridas; trabajo de los estudiantes; evaluaciones comunes; CBA; STAAR y TELPAS. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Estudios Avanzados.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Distrito proporcionará/asistirá al desarrollo profesional de los nuevos maestros del distrito y del personal. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; certificados de compleción; agendas; visitas de los maestros. **Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendentes Adjuntos de Currículo e Instrucción.

[91] Evaluación Basada en el Currículo (*Curriculum Based Assessment*).
[92] Evaluación de Habilidades de Lenguaje Oral (*Oral Language Proficiency Test*).

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: El Distrito ofrecerá un programa de mentoría para los nuevos maestros. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de registro; certificados de compleción; órdenes del día. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: El Distrito proveerá/asistirá a desarrollo profesional sobre y procedimientos y mejores prácticas de: PLC, ARD[93], Plan 504, SPED, Dislexia, CTE, y LPAC[94]. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de registro; certificados de compleción; órdenes del día; documentación de ARD/504; IEPs; actas de LPAC. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Apoyo Académico al Estudiante, Bilingüe, ESL, Educación Especial.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: El Distrito proporcionará oportunidades para que los miembros del personal asistan (en persona o virtualmente) a desarrollo profesional, a fin de que aprendan estrategias y las traigan consigo, para compartirlas con el personal del distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Fechas de los entrenamientos; certificados de finalización; agendas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendentes Adjuntos de C & I [95].
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: El personal del distrito asistirá a academias/conferencias de Vicedirectores para aprender más sobre liderazgo educativo, presupuesto y finanzas, y ética profesional. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativas: tasas de retención de nuevos maestros, encuestas, evaluaciones de sondeo, evaluaciones de lectura, evaluaciones de alfabetización en línea. Sumativas: STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA. **Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendentes Adjuntos de C & I, Administradores del Campus.

[93] Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).
[94] Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).
[95] Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*).

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: A fin de mejorar la instrucción en todo el distrito, el personal del distrito proporcionará/asistirá a desarrollo profesional en las siguientes áreas: Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELA/Lectura y Escritura, Academias de Lectura, Estrategias ELA para estudiantes ELL, AVID, PBIS y PBL. Preparación de exámenes suplementarios para ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: Tasas de retención de nuevos maestros; encuestas; evaluaciones de sondeo; evaluaciones de lectura; evaluaciones de alfabetización en línea. Sumativas: STAAR; IDEL; TELPAS; Alt; STAAR RDA.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: El Distrito proporcionará desarrollo profesional en los componentes de los marcos de instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; órdenes del día; planes de lecciones; revisiones; trabajo de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Instrucción Primaria.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: El Distrito proporcionará formación y entrenamiento sobre herramientas y recursos en línea aprobados (incluido Google), para apoyar a los maestros con la iniciativa “uno a uno” (un dispositivo por estudiante).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: Registro de maestros, pre y post exámenes; CBAs. Sumativas: Resultados de STAAR,

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendentes Adjuntos de Planes de Currículo e Instrucción, Coordinadores de Instrucción y Tecnología.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: El Distrito continuará con el Programa del Centro de Nuevos Maestros para capacitar al personal sobre cómo entrenar, orientar y proporcionar retroalimentación, para asegurar que los maestros sean efectivos en las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia a la formación; sumarios de las observaciones; folletos de la formación; datos de las visitas guiadas de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador Mentor de primaria, Coordinador Mentor de secundaria, Entrenadores Curriculares, Administración del campus.

Estrategia 12 - Detalles
Estrategia 12: El Distrito proporcionará a maestros, auxiliares, enfermeros, consejeros, entrenadores, etc., oportunidades suplementarias de desarrollo profesional basado en evidencia, así como materiales y suministros, sobre las iniciativas de salud, bienestar y seguridad del distrito, para integrarlas en los programas escolares y deportivos.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados académicos de los estudiantes; mejora de la capacidad del personal para apoyar a los estudiantes.
Personal Encargado del Monitoreo Director de Atletismo, Superintendente Adjunto de Instrucción Primaria y Secundaria, Director de Programas Federales, Administración del campus.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 8: Para el final del año escolar 2022-2023, el Distrito proporcionará apoyo sistémico para construir la capacidad de las escuelas para eliminar la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes (ELL y Educación Especial), a fin de cumplir con la normativa estatal y federal.

Fuentes de Datos de Evaluación: El rendimiento estudiantil será medido por las evaluaciones STAAR, TELPAS y los exámenes de preparación universitaria. Disminuirá la brecha de rendimiento en, al menos, un 3%.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito proveerá recursos y entrenamiento y monitoreará la implementación del Programa Bilingüe de Lenguaje Dual. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; órdenes del día; materiales de formación; planes de lecciones; visitas guiadas; observaciones de T-TESS. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Director de Educación Bilingüe.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito implementará un programa, software o licencia de sitio, para estudiantes ELL de primaria y secundaria, que proporcione estrategias de desarrollo del idioma inglés para maestros.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Distrito capacitará, apoyará y supervisará la implementación de los ELPS[96] para todos los maestros de contenido, a fin de aumentar los índices generales de aprobación de los estudiantes ELL atendidos, negados y egresados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; órdenes del día; materiales y recursos de formación y planes de lecciones. Aumento del uso de ELPS en las áreas de contenido básico y planes de lecciones. Aumento de los resultados de las evaluaciones estatales en todas las materias básicas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Coordinadores de Bilingüe/ESL.

[96] Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El Distrito desarrollará, capacitará y coordinará el Instituto de Adquisición del Lenguaje para los estudiantes entrantes de Jardín Infantil y Primer grado que necesiten apoyo lingüístico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; planillas de asistencia; listas de asistencia de los estudiantes; planillas de seguimiento del progreso. Aumento de la competencia lingüística de cada estudiante por puntuaciones en las áreas TELPAS y OLPT. Aumento en los sistemas federales de rendición de cuentas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Bilingüe.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El Distrito proporcionará recursos suplementarios, software, equipos y materiales basados en la investigación científica, para la instrucción y/o intervención de los estudiantes ELL a lo ancho de todo el currículo básico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Literatura basada en investigación científica sobre programas específicos; órdenes de compra; lista de proveedores aprobados; agenda y planillas de asistencia de desarrollo profesional donde se utilizaron materiales. Calificaciones; evaluaciones estatales; evaluaciones de sondeo.

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción, Coordinadores de Bilingüe/ESL.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El Distrito ofrecerá sesiones para los padres/tutores de estudiantes ELL de Preescolar-12° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia; órdenes del día; materiales y recursos de formación y planes de lecciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Bilingüe/ESL Administrador del campus.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: El Distrito proporcionará formación a todos los administradores de LPAC, consejeros de secundaria y diagnosticadores, a principios del año (identificación y colocación), mediados del año (decisiones sobre las pruebas), y fines de año (salida). También, proporcionará formación mensual para difundir información y actualizaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia, órdenes del día, material de formación, juramentos.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Bilingüe/ESL, Administradores de LPAC.

Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: El Distrito se asegurará de que los administradores de LPAC impartan formación a su personal sobre LPAC, a principios del año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; órdenes del día; material de formación; juramentos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Bilingüe/ESL, Administradores de LPAC.
Estrategia 9 - Detalles
Estrategia 9: El Distrito se asegurará de que el administrador de LPAC de cada campus celebre reuniones mensuales para identificar, ubicar, atender y supervisar, con precisión y de manera, a todos los estudiantes ELL. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Actas de LPAC; órdenes del día de LPAC; planillas de seguimiento de LPAC. Presentación precisa al PEIMS para obtener la instantánea (*snapshot*). **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Bilingüe/ESL, Administradores de LPAC.
Estrategia 10 - Detalles
Estrategia 10: El Distrito llevará a cabo reuniones de ‘patrones de alimentación’ para maestros de Educación Especial y ELL, a fin de analizar datos, evaluar estrategias y monitorear el progreso de los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Órdenes del día; planillas de asistencia. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Educación Especial, Coordinadores de Bilingües/ESL.
Estrategia 11 - Detalles
Estrategia 11: El Distrito proporcionará oportunidades para que los maestros de Educación Especial se reúnan y colaboren con otros en la misma área de especialización, para analizar datos y discutir estrategias de instrucción. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Observaciones en el aula; artefactos de los estudiantes; planillas de asistencia; agendas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Educación Especial, Currículo e Instrucción

Estrategia 12 - Detalles
Estrategia 12: El Distrito analizará los datos para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Paquete SEPM completado. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Educación Especial.
Estrategia 13 - Detalles
Estrategia 13: El Distrito se asegurará de que las escuelas estén monitoreando, cada nueve semanas, el progreso de los estudiantes LEP de primer y segundo año que reciben servicios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formularios de seguimiento de la evolución de LPAC; actas de LPAC; órdenes del día; planillas de asistencia. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Bilingüe/ESL, Administradores de Campus.
Estrategia 14 - Detalles
Estrategia 14: El Distrito proporcionará apoyo sobre prácticas y estrategias inclusivas, tanto a los maestros de Educación Especial como a los de educación general. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntajes de STAAR; registros de logros estudiantiles; datos de *Eduphoria.* **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Educación Especial, Servicios de Instrucción.
Estrategia 15 - Detalles
Estrategia 15: El Distrito y las escuelas monitorearán todos los horarios de los maestros de inclusión y revisarán los registros para asegurar que los estudiantes reciban apoyo en el salón de clases. El monitoreo ocurrirá después de cada periodo de calificaciones. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de inclusión; cronogramas maestros; observaciones en el aula. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del Campus, Servicios de Instrucción.

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: El Distrito proporcionará al personal materiales, recursos, libros de texto y otros suministros de instrucción, necesarios o suplementarios, con el fin de hacer que la instrucción en el aula sea accesible a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial. Esto incluye, entre otros: muebles (estándar y especializados) para el aula; equipo de almacenamiento; alfombras; artículos de apoyo sensorial; etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las interacciones entre estudiantes y maestros y de la participación en la enseñanza. Mejora de los apoyos sensoriales en las aulas. Zonas de aprendizaje adaptadas en las aulas de aprendizaje especializado. Órdenes de compra. Observaciones en las aulas

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Vicedirector de SPED, Currículo e Instrucción.

Estrategia 17 - Detalles

Estrategia 17: El Distrito proporcionará servicios médicos de agencias externas a los estudiantes, según el ARD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Solicitudes de compra, evaluaciones médicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Vicedirector de SPED.

Estrategia 18 - Detalles

Estrategia 18: Los estudiantes que reciben Educación Especial participarán en una serie de actividades que los mantendrán motivados para cumplir los requisitos académicos y de elegibilidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en los dos eventos de marzo y abril.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Especial, Departamento de Educación Especial.

Estrategia 19 - Detalles

Estrategia 19: El Departamento de Educación Especial comprará equipo tecnológico y/o software para que el personal de SPED complete las evaluaciones, a fin de determinar la elegibilidad, y para proporcionar servicios según ARD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Compleción de las evaluaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Vicedirector de SPED.

Estrategia 20 - Detalles
Estrategia 20: El Departamento de Educación Especial contratará personal de servicio para completar las evaluaciones y proporcionar a los padres una Evaluación Educativa Independiente, cuando esta sea solicitada a través de ARD. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Compleción de las evaluaciones **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de SPED, Vicedirector de SPED.
Estrategia 21 - Detalles
Estrategia 21: El Departamento de Educación Especial comprará al personal apropiado de SPED materiales de evaluación para evaluar apropiadamente a los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Resultados de las evaluaciones de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de SPED, Vicedirector de SPED.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 9: El Distrito continuará expandiendo el uso del programa de dispositivos "uno a uno" para continuar promoviendo ambientes de aprendizaje del Siglo XXI, para todos los estudiantes de Clint ISD.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.
Tabla de datos de STAR[97].
Evaluaciones T-TESS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito proporcionará a todos los estudiantes un dispositivo (lo que incluirá también el servicio de banda ancha), para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades del siglo XXI. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de uso de las computadoras; planes de lecciones que muestren el uso; currículo atractivo; formación en tecnología educativa. **Personal Encargado del Monitoreo** Director de Tecnología; Administración del campus; Coordinadores de Tecnología Educativa.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar formación tecnológica al personal del Distrito en una variedad de áreas, incluyendo -entre otras-: **Skyward* / Libro de Asistencia y Calificaciones; *Planificación de Lecciones / *Eduphoria*; *Paneles Planos Interactivos / ILEARN; *Desagregación de Datos / *Google Workspace, Google Sheets;* *Herramientas de tecnología de instrucción en línea (tales como *Nearpod, Classkick, Peardeck, Screencastify, Lucid for Edu*); **Google Workspace for Education; **Google Meet* y *Google ClasSROom Integration*; *Aprendizaje a distancia; *Office 365. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de entrenamiento; planillas de asistencia; recorridas por las aulas; sitio web de tecnología educativa; órdenes del día de las reuniones; órdenes de compra; formularios de informe de actividades; participación e involucración de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo** Jefe de Tecnología, Administración del campus, Coordinadores de Tecnología Educativa.

[97] Rendimiento Estudiantil en Lectura (*Student Achievement in Reading*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo a las escuelas, a través de los Coordinadores de Apoyo a la Tecnología Educativa, para ayudar a los Entrenadores de Tecnología del Campus y a los Bibliotecarios a integrar la tecnología en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de entrenamiento; planillas de asistencia; recorridas por las aulas; contratación de nuevos maestros de tecnología; formación en tecnología educativa; reuniones trimestrales con los directores de las escuelas.

Personal Encargado del Monitoreo Servicios de Instrucción, Administración del campus, Coordinadores de Tecnología Educativa.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de capacitación para el personal del distrito para que asistan a conferencias y a otros talleres relacionados con la tecnología, incluyendo: *TCEA - Conferencia Anual de TCEA - Conferencia de Tecnología de Primarias - Especialista de Tecnología de Campus; *ISTE; *FETC; *SxSW Edu; *Otras conferencias de *EdTech* (virtuales y en persona).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de entrenamiento; planillas de asistencia; recorridas por las aulas.

Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Tecnología, Administración del campus, Coordinadores de Tecnología Educativa.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de capacitación sobre formas de integrar la tecnología, para el personal del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de entrenamiento; planillas de asistencia; recorridas por las aulas, solicitudes de ayuda técnica, sitio web de tecnología educativa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Tecnología, Administración del campus, Coordinadores de Tecnología Educativa.

Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Proporcionar a los maestros recursos y mobiliario para crear entornos de aprendizaje del siglo XXI para todos los estudiantes del Distrito. Proporcionar a los maestros recursos de tecnología educativa, tales como software, hardware, equipos audiovisuales, materiales e instalación, incluyendo: **PlayLu:* actividades educativas atractivas basadas en el currículo; **Pear Deck:* herramienta de presentación interactiva utilizada para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje individual y social; *Software *Nearpod:* involucrará a los estudiantes en lecciones, videos, evaluaciones formativas y aprendizaje lúdico; **Classkick*: ayudará a los maestros a crear y compartir tareas, supervisar a los estudiantes y darles retroalimentación; **Screencastify*: es un sencillo software de creación de vídeos para grabar, editar, compartir vídeos y crear tareas en vídeo; **Adobe Creative Cloud*: proporciona aplicaciones, servicios web y recursos para proyectos creativos, fotografía, diseño gráfico, edición de vídeo, diseño UX, dibujo y pintura, redes sociales y mucho más; **Amplified IT* proporciona herramientas de desarrollo de laboratorio para gestionar y dar soporte al entorno de *Google for Education*. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de los estudiantes; inventario del aula; solicitudes de compra; observaciones en el aula; recursos tecnológicos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Servicios de Instrucción, Departamento de Tecnología.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 10: El Distrito monitoreará consistentemente cómo la tecnología es integrada en el currículo principal para apoyar la mejora de las calificaciones en los exámenes STAAR de 2022- 2023, a través de todas las áreas evaluadas.

Fuentes de datos de la evaluación: La integración de la tecnología se incrementará en un 10%, tal y como se reflejará en la tabla STaR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito financiará a los Coordinadores de Apoyo a la Tecnología Educativa para que ayuden a los Entrenadores de Tecnología y a los Bibliotecarios del Campus con sus tareas de capacitación e integración de recursos tecnológicos y apoyo a los maestros de aula, en todas las escuelas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de entrenamiento; planillas de asistencia; recorridas por las aulas; contratación de nuevos maestros en tecnología; solicitudes de ayuda técnica, entrenamientos y reuniones sobre tecnología educativa. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Coordinadores de Tecnología Educativa.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar formación tecnológica al personal del Distrito sobre el equipo I-LEARN y las aplicaciones/software que se integran con el sistema. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de entrenamiento; planillas de asistencia; recorridas por las aulas; solicitudes de ayuda técnica; tecnología educativa; sitio web. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Coordinadores de Tecnología Educativa.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de capacitación en formas de integrar la tecnología para el personal del Distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros de entrenamiento; planillas de asistencia; recorridas por las aulas; solicitudes de ayuda técnica; tecnología educativa; sitio web. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Coordinadores de Tecnología Educativa.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: El Distrito creará y mejorará los recursos en línea para los maestros en el aula. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Recursos en línea; sitio web de tecnología educativa y *Google Shared Drives.* **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Apoyo de Tecnología Educativa, Director Ejecutivo de Tecnología.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Proporcionar tecnología asistencial especializada -según lo determine el Equipo de Tecnología Asistencial- a los estudiantes que reciben servicios SPED, cuando sea necesario, para hacer que la instrucción en el aula sea más accesible. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Solicitudes de compra; rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de SPED, Vicedirector de SPED.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: El Distrito financiará puestos de Entrenador de Tecnología en todas las escuelas para asegurar que la integración de la tecnología esté ocurriendo a los niveles más altos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Implementación de estrategias en línea STAAR 2.0; uso del equipo I-LEARN. **Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinadores de Tecnología Educativa.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 11: El Distrito proveerá oportunidades para que los estudiantes sin hogar y otras poblaciones especiales tengan éxito académico y completen todos los requisitos académicos para graduarse.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito ofrecerá apoyo social y académico suplementario a los estudiantes identificados.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Enlace Distrital para Personas sin Hogar (*Homeless Liaison*), y otros miembros identificados del personal del Distrito, trabajarán con el personal de la escuela para apoyar a los estudiantes que: estén en hogares de guarda, estén identificados como con 'conexión militar', o estén codificados como 'personas sin hogar', para asegurar que dichos estudiantes se mantengan al día con la asistencia, las calificaciones, las tutorías, los créditos de escuela secundaria y de educación postsecundaria. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informe de seguimiento del estudiante; formulario de evaluación del estudiante para la recuperación de créditos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Federales, Especialista en Personas sin Hogar de McKinney Vento, Enlace Militar, Coordinadores de Programas CIS[98], Consejeros.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito proporcionará actividades/programas de intervención y enriquecimiento a los estudiantes codificados como 'sin hogar', para ofrecerles oportunidades suplementarias de lograr el éxito académico. También se comprarán materiales de instrucción, suministros, productos básicos de higiene, y uniformes necesarios para los estudiantes, a fin de eliminar cualquier barrera para el éxito del estudiante. Financiación federal adicional apoyará actividades de McKinney-Vento tales como: actividades de desarrollo profesional para el personal, costos de transporte asociados con el exceso de costo de transporte para los estudiantes, servicios de consejería y oportunidades de liderazgo para los estudiantes, visitas/viajes a universidades y otros viajes de campo para los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la asistencia y promoción de nivel de grado. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Federales; Especialista en Personas sin Hogar de McKinney-Vento; Especialista en Programas Federales.

[98] Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Distrito designará a un Enlace de Personas sin Hogar para ayudar a identificar a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y asegurar la matriculación inmediata para los estudiantes sin hogar, incluso si el estudiante carece de la documentación adecuada normalmente necesaria para la matriculación escolar y para llevar a cabo las funciones de la posición.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los niños y jóvenes sin hogar de la comunidad y de la escuela serán identificados por el personal de la escuela a través de actividades de formación, divulgación y/o coordinación con otras entidades y agencias; los niños y jóvenes sin hogar se matricularán en las escuelas del distrito y tendrán igualdad de oportunidades para tener éxito en ellas; los niños, jóvenes y familias sin hogar tendrán acceso y recibirán los servicios educativos para los que son elegibles, incluidos los programas *Early Head Start* y *Head Start*, los servicios de intervención temprana en virtud de la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades y otros programas preescolares administrados por el distrito escolar; los niños, jóvenes y familias sin hogar recibirán derivaciones a servicios de atención médica, odontológicos, de salud mental, de abuso de sustancias, de vivienda y otros servicios apropiados; los padres o tutores de los estudiantes sin hogar sean informados de las oportunidades educativas y afines disponibles para sus hijos, y se les brindará oportunidades significativas de participar en la educación de sus hijos; se difundirá avisos públicos sobre los derechos educativos de los estudiantes sin hogar en lugares frecuentados por familias y jóvenes sin hogar (como las escuelas), de forma comprensible para los padres, tutores y jóvenes no acompañados; se mediará en los conflictos de matriculación de acuerdo con las disposiciones de la ley.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Programas Federales; Especialista en Involucración de Padres / Enlace de Personas Sin Hogar.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 12: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes codificados como 'Migrantes' tengan éxito académico y completen todos los requisitos de crédito para la graduación. Un acuerdo SSA[99] con el Programa de Educación Migrante del ESC[100] de la Región 19 proporcionará servicios en todo el distrito para todos los estudiantes migrantes codificados.

Fuentes de Datos de Evaluación: El Programa de Educación Migrante del ESC 19, en colaboración con el distrito, proporcionará oportunidades académicas y sociales de alta calidad para los estudiantes identificados.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Programa de Educación Migrante del ESC de la Región 19 proporcionará a los estudiantes identificados oportunidades para recuperar créditos, a través de esfuerzos de colaboración con programas de recuperación de créditos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de créditos obtenidos por los estudiantes migrantes; cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela secundaria. **Personal Encargado del Monitoreo:** SSA - Programa de Educación Migrante de la Región 19, Director de Programas Federales; Especialista en Programas Federales, Coordinador de Programas Federales.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Programa de Educación Migrante del ESC de la Región 19 proporcionará programas de intervención que incluyan: instrucción suplementaria, programas de verano, campamento de escuela media, campamentos de lectura y biología, y talleres universitarios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Participación de los estudiantes; tasas de graduación; tasas de compleción; tasas de asistencia. **Personal Encargado del Monitoreo:** SSA - Programa de Educación Migrante de la Región 19, Director de Programas Federales de Clint ISD

[99] Acuerdo de Servicios Compartidos (*Shared Services Agreement*).
[100] Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Programa de Educación Migrante del ESC de la Región 19 proporcionará a los estudiantes identificados información sobre las oportunidades de educación postsecundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Matriculación de estudiantes en cursos de preparación para la universidad; tasas de graduación, tasas de finalización, tasas de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: SSA - Programa de Educación Migrante de la Región 19, Director de Programas Federales.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Garantizar el cumplimiento de las subvenciones federales, asistiendo a actividades de desarrollo profesional que incluyan conferencia(s) relacionadas con los migrantes (a través de un SSA de ESC) y/o las reuniones del Consejo Asesor de Migrantes organizadas por el ESC 19.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: Actividades aprobadas de beca. Sumativas: Auditoría anual.

Personal Encargado del Monitoreo: SSA - Programa de Educación Migrante de la Región 19, Director de Programas Federales de Clint ISD.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 13: Durante el año escolar 2022-2023, las escuelas contratarán con CIS para brindar a los estudiantes apoyo de los servicios sociales en las áreas académicas, conductual y de asistencia.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito ofrecerá oportunidades sociales y académicas suplementarias y apoyo a los estudiantes en riesgo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Communities In Schools (CIS) of El Paso, Inc. proporcionará un miembro del personal profesional (Coordinador de CIS) para implementar el programa CIS en las escuelas. El programa CIS proporcionará servicios diseñados para aumentar el rendimiento estudiantil a través de la mejora, la promoción y la graduación estudiantil, y reducirá la tasa de deserción manteniendo a los estudiantes en el campus. Implementará los seis componentes de enfoque: orientación de apoyo; servicios sanitarios y humanos; involucración de los padres y la familia; concienciación universitaria y profesional; actividades de enriquecimiento; y enriquecimiento y apoyo académico. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Participación de los estudiantes; registro de distribución/lista de suministros; tasas de graduación; tasas de compleción; tasas de asistencia. **Personal Encargado del Monitoreo** Director de Programas Federales, Administradores del Campus.

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 14: El personal del campus y del distrito participará en las actividades generales de mejora de la escuela para apoyar los resultados académicos de los estudiantes y su progreso general.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de evaluación de las necesidades del campus.
Datos sobre el rendimiento de los estudiantes.
Datos de las encuestas a los maestros.
Datos de PLC
Datos de las intervenciones RTI.
Datos de las observaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El personal del campus y del distrito participará en las actividades de desarrollo de ESF, las cuales se centrarán en la mejora general de la escuela para los campuses seleccionados. Esto incluye: pago del salario para el personal necesario, servicios contratados, desarrollo profesional, materiales suplementarios, suministros y recursos, pago de trabajo extra para el personal de instrucción, y la asociación con un socio de mejora aprobado para proporcionar apoyo focalizado. (Título I-1003 Actividades de Subvención ESF)
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del progreso de los estudiantes; crecimiento de la capacidad de liderazgo del campus; prácticas de instrucción consistentes.
Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador Distrital de Datos, Director y Coordinador de ESF, Directores de las escuelas, Superintendente Adjunto de Currículos e Instrucción.

Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El personal del campus y del distrito participará en las actividades de desarrollo de RSSP[101], las cuales se centrarán en la mejora general de la escuela. Esto incluye: pago del salario del personal necesario (Analista de Datos), servicios contratados, desarrollo profesional, materiales suplementarios, suministros y recursos, y la asociación con un socio de mejora aprobado para proporcionar apoyo focalizado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del progreso de los estudiantes; aumento de la capacidad de liderazgo del campus; prácticas de instrucción consistentes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Aprendizaje Acelerado; Superintendente Adjunto de Primaria y Secundaria.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El distrito contratará personal para facilitar el programa TCLAS en todo el distrito. Las actividades incluirán programas extraescolares, tutorías y aceleración, desarrollo profesional e involucración de los padres, la familia y la comunidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del apoyo a los estudiantes. Mejora de los resultados académicos de los estudiantes. **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Aprendizaje Acelerado, Maestros Líderes del Proyecto TCLAS, Superintendente Adjunto de Instrucción.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Los puestos a nivel de Distrito realizarán actividades de kilometraje relacionadas con el trabajo a fin de solicitar el reembolso en forma mensual. Reembolso de kilometraje para empleados de LPAC y otros empleados distritales aprobados para reembolso de kilometraje. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formularios de reembolso de kilometraje; informes/registros de kilometraje; *Google Maps*/registros de *MapQues*t; órdenes de compra. **Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción (Primaria y Secundaria), Director de Programas Federales, Jefe de Finanzas.

[101] Programa de Apoyo a las Escuelas Resilientes (*Resilient Schools Support Program*).

Meta 2: El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo, para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito fomentará un entorno educativo que garantice la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de la evaluación: El Distrito proporcionará servicios de seguridad adicionales; construirá - de manera oportuna- instalaciones que sean propicias para un aprendizaje adecuado a la edad; implementará programas para disuadir del uso de drogas y programas para garantizar la seguridad de los estudiantes; y estará preparado para responder a emergencias en todas las instalaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito revisará los protocolos de seguridad para prevenir la propagación del COVID 19, según lo dicte la situación sanitaria actual. El Distrito comprará kits de pruebas de COVID 19, ofrecerá a los estudiantes, maestros y otro personal escolar pruebas de COVID 19 para detección y pruebas y otros servicios relacionados. El Distrito comprará: equipo de seguridad sanitaria personal; suministros y equipos de higiene y limpieza; materiales promocionales para eventos de salud del distrito. El Distrito proporcionará eventos de salud pública que pueden requerir la contratación de personal, servicios contratados, o el pago de personal para el apoyo de estas actividades fuera de sus funciones regulares; y actividades de mitigación para prevenir la propagación de COVID 19 a fin de lograr el aprendizaje continuo en persona en nuestras escuelas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción del número de casos de COVID. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y del distrito.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito mantendrá el sistema de ionización bipolar *Plasma Air* para evitar la propagación del virus. El Distrito también actualizará o comprará sistemas portátiles de ventilador/filtración de aire de partículas de alta eficiencia (HEPA, por sus siglas en inglés) u otros artículos pequeños que puedan permitir una mejor circulación del aire; **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Menos casos de enfermedades; sistemas de aire más higienizados y limpios. **Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus y del distrito, Departamento de Mantenimiento, Departamento de Instalaciones.

Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Distrito se ha unido con el Condado de El Paso para implementar COPS[102] en las escuelas del Distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción en el número de incidentes relacionados con drogas y violencia en el campus, tal como lo evidenciará el registro de disciplina de PEIMS. (Calendario de instrucción de CISD) **Personal Encargado del Monitoreo** Departamento de Servicios Operativos, Servicios de Seguridad.
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: El Distrito programará al personal para que tenga una cobertura más amplia los fines de semana y proporcionará apoyo de seguridad durante las actividades extracurriculares y después del horario escolar. *Todas las áreas del Distrito de Clint. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción del vandalismo/robos, tal como lo demostrarán los informes del administrador y del oficial de seguridad (de acuerdo con lo programado) **Personal Encargado del Monitoreo:** Directores de Campus; Servicios de Seguridad.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: El Distrito capacitará a todos los oficiales de seguridad, SRO y otros oficiales de paz, sobre sus roles permitidos de acuerdo con TEC[103] 38.081. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros anuales de capacitación. **Personal Encargado del Monitoreo:** Servicios de Seguridad.

[102] Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (*Community Oriented Policing Services*).
[103] Código de Educación de Texas (*Texas Education Code*).

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los Oficiales de Recursos Escolares serán ubicados en las escuelas para proveer servicios policiacos. La asociación y acuerdo con el SRO serán realizados con el Departamento del Sheriff del Condado de El Paso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las medidas de seguridad en todas las escuelas. Prácticas de seguridad integradas para todo el personal del campus. La fidelidad de la implementación será documentada a través de: los registros del SRO, los registros de asistencia, las presentaciones informativas y los registros de contacto.

Personal Encargado del Monitoreo: Servicios de seguridad, Administración del campus, Director de Programas Federales, Departamento de Currículos de Primaria y Secundaria, Superintendentes Adjuntos, Jefe de Finanzas.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Revisar anualmente el Plan de Operaciones de Emergencia de acuerdo con los mandatos identificados en S.B.11 y capacitar a los Directores de las escuelas para asegurar su implementación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Elaboración de un Plan de Operaciones de Emergencia, tal como lo exige la legislación (agosto).

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Seguridad del distrito.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: El Distrito utilizará el 'Programa de Sospecha Razonable de Drogas y Alcohol'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados y datos aprobados de las pruebas del programa (según sea necesario).

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Seguridad del distrito.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Se implementará una capacitación sobre 'Sospechas Razonables' en todas las escuelas para el protocolo de intervención del personal. El personal es responsable de reportar el abuso de sustancias, en virtud del Cap. 37 del Código de Educación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Formativas: Respuestas de formación del personal. Sumativas: datos de reincidencia y casos notificados, de conformidad con los requisitos de PEIMS (esto se realizará en agosto, y a medida que se contrate nuevo personal o se produzcan incidentes).

Personal Encargado del Monitoreo: Directores de escuelas, Especialista en Seguridad del distrito.

Estrategia 10 - Detalles
Estrategia 10: La unidad canina de detección de drogas del Distrito realizará visitas sin previo aviso a las escuelas (además de aparecer “a pedido”). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de los incidentes de drogas en el campus, tal como lo demostrarán los registros de disciplina PEIMS (según lo programado). El salario y los costos recurrentes serán cubiertos a través de fondos locales y subvenciones (si están disponibles). **Personal Encargado del Monitoreo:** Supervisor de Seguridad.
Estrategia 11 - Detalles
Estrategia 11: El distrito y las escuelas controlarán, utilizarán y mantendrán todas las cámaras de vigilancia en todas las escuelas, como elemento disuasorio y para proporcionar una vigilancia adicional. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión de los datos de las cámaras; recorridas (semanales). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Servicios Operativos, Administración del campus, Servicios de Seguridad.
Estrategia 12 - Detalles
Estrategia 12: Implementar el Administrador de Casos de Evaluación de Amenazas con *Navigate 360* para informar y cumplir con las evaluaciones de amenazas exigidas por el estado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes; registros de seguimiento del campus. **Personal Encargado del Monitoreo** Servicios de Seguridad, Servicios Operativos, Administración del campus.
Estrategia 13 - Detalles
Estrategia 13: Clint ISD continuará proporcionando a cada escuela el sistema de seguridad escolar para visitantes *Navigate 360*, para la verificación de delincuentes sexuales y el registro de visitantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisión de los datos recibidos y número de alertas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Servicios de Seguridad, Servicios Operativos, Administración del campus.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Clint ISD continuará proporcionando el sistema de Denuncia Anónima de *Navigate 360,* a través del cual los estudiantes o padres en la comunidad escolar pueden reportar anónimamente a un administrador de la escuela, cualquier actividad sospechosa, intimidación u otros asuntos relacionados con los estudiantes,

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes; registros de seguimiento del campus.

Personal Encargado del Monitoreo Servicios de Seguridad, Servicios Operativos, Administración del campus.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: Las instalaciones serán diseñadas y construidas a tiempo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plazos de finalización de las instalaciones; reuniones de construcción; inspecciones de las obras e informes de progreso (calendario de construcción).

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Instalaciones y Planificación, Departamento de Servicios Operativos.

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: El Distrito trabajará en las mejoras de las instalaciones recomendadas para el cumplimiento de ADA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Finalización de las mejoras aprobadas en las instalaciones (calendario de construcción).

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Instalaciones y Planificación, Jefe de Mantenimiento.

Estrategia 17 - Detalles

Estrategia 17: Evaluar las necesidades de construcción/mantenimiento del campus para proporcionar el mantenimiento necesario en todas las instalaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Revisión de órdenes de trabajo.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Mantenimiento, Directores de escuelas, Jefes de Custodios.

Estrategia 18 - Detalles

Estrategia 18: El Distrito reducirá el consumo eléctrico anual en un cinco por ciento cada ejercicio fiscal estatal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Auditorías de consumo energético; evaluación comparativa por parte de la Compañía Eléctrica de El Paso.

Personal Encargado del Monitoreo: Supervisor de Energía, Director de Instalaciones y Planificación, Administración del campus.

Estrategia 19 - Detalles

Estrategia 19: Impartir formación sobre gestión de crisis, una vez al año, a todas las escuelas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de matriculación (agosto).

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Seguridad del distrito.

Estrategia 20 - Detalles

Estrategia 20: Impartir formación anual al personal sobre el maltrato y el abuso sexual de menores, y sobre los procedimientos para informar a los servicios de protección de menores.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de matriculación (agosto); compleción de la capacitación sobre escuelas seguras.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores de escuela, Especialista en Seguridad del distrito.

Estrategia 21 - Detalles

Estrategia 21: Proporcionar servicios de programación, materiales y suministros diseñados para apoyar iniciativas estudiantiles seguras y saludables en todo el distrito. Las actividades estarán alineadas con la financiación de la Beca de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico, así como con otros programas relacionados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollar la capacidad de los estudiantes, padres y familias en iniciativas de seguridad escolar. Ampliar la concienciación sobre la seguridad en todo el distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Comité de Seguridad del Distrito, Coordinador de Gestión de Riesgos, Personal de Servicios de Instrucción, Director de Programas Federales, Jefe de Finanzas, Oficial de Recursos Humanos.

Meta 2: El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo, para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Clint ISD ofrecerá servicios de consejería y apoyo SEL que aborden las necesidades específicas de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de consejería.
Registros.
Informes de la capacitación.
Datos de PEIMS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes servicios de asesoramiento en las siguientes áreas: *Prevención del suicidio; *Resolución de conflictos; *Prevención de la violencia; *Acoso y violencia en el noviazgo; *Programa de enriquecimiento; *Clases de autoestima. A los maestros les gustaría recibir formación sobre comportamiento socioemocional. Aumentar el número de consejeros, para atender a los estudiantes problemáticos. Quitar tareas administrativas a los consejeros. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Menos problemas estudiantiles, gracias al apoyo de los consejeros. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de consejería, Coordinador de Estudios Avanzados, Administración del campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar personal auxiliar de SEL en todas las escuelas y a nivel de Distrito, para proveer a los estudiantes apoyos socioemocionales en el entorno escolar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Monitoreo del Programa SEL; actividades mensuales; registro de apoyos al estudiante. **Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros Líderes de PBIS/SEL, Coordinador Distrital de SEL, Directores de Consejería.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Continuar implementando programas SEL con los siguientes temas de enfoque: *Diversidad e Inclusión; *Empatía y Pensamiento Crítico; *Comunicación; *Solución de Problemas; *Relaciones entre compañeros. Proporcionar desarrollo profesional, capacitación, visitas en el sitio, currículo, materiales suplementarios y recursos, para que el personal continúe la implementación de SEL y brinde apoyos de salud mental en el distrito y en el campus. También se comprará artículos suplementarios para apoyar las actividades de PBIS en todo el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cronograma de presentación de los consejeros y visitas a las aulas; aumento del apoyo del personal de SEL en el campus; aumento de SEL y de apoyos de salud mental para los estudiantes; software PBIS para promover el comportamiento positivo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Consejería, Consejeros del Campus, Administradores, Maestros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar consejeros, CIS y otros auxiliares, para ofrecer servicios a los estudiantes con necesidades en las siguientes áreas: *Programas de tratamiento de la dislexia; *Servicios relacionados con el embarazo; *Prevención del abandono escolar; *Prevención del absentismo; *Programas de apoyo al comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos problemas estudiantiles, gracias a los apoyos en todo el distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Consejería, Coordinador de Estudios Avanzados, Administración del campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Crear programas para que los estudiantes permanezcan en el campus y recuperar a los estudiantes que han abandonado los estudios, a través de la iniciativa distrital "*Countdown to Zero*" (especialmente para los estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las tasas de graduación; disminución de las tasas de abandono escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Personal de CIS.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar a los consejeros formación sobre los recursos comunitarios disponibles para abordar los primeros signos de alerta de salud mental, prevenir el suicidio y el proceso de derivación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia y evidencia de la implementación.

Personal Encargado del Monitoreo: Superintendentes Adjuntos de C & I para secundaria y primaria

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: El Distrito hará que todo el personal requerido del campus complete módulos sobre primeros auxilios de salud mental, en la plataforma de capacitación 'Escuelas Seguras' (*Safe Schools*), para ayudar a estudiantes y adultos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de *Safe Schools.* Formación profesional continua en el campus para cuestiones críticas como la prevención del suicidio.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Consejería, Consejeros del Campus.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Las escuelas se asegurarán de que existan mecanismos para: *Prevenir el acoso escolar; *Identificar el acoso escolar en persona o mediante alertas anónimas; *Maneras de responder al acoso escolar por parte de la Administración del campus; *Reuniones informativas para padres sobre el acoso escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Presentaciones a los padres sobre el acoso escolar; planillas de asistencia; registros de seguimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Superintendentes Adjuntos de primaria y secundaria.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Proporcionar desarrollo profesional a los miembros del personal de consejería para que puedan apoyar a los estudiantes en las escuelas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de la capacitación.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Estudios Avanzados.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Cada campus pondrá en marcha un equipo de intervención para el bienestar, el cual hará un seguimiento de todo estudiante que haga una llamada de atención relacionada con la salud mental o el trauma, y se asegurará de que se le proporcione apoyo. El equipo estará dirigido por consejeros y seguirá las directrices de atención informada sobre traumas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se maximizará el apoyo a los estudiantes. Informes y equipos de intervención del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Coordinador de Estudios Avanzados.

Estrategia 11 - Detalles
Estrategia 11: El Distrito cuenta con un especialista en prevención de la deserción escolar que trabaja con los estudiantes en peligro de no graduarse de la escuela secundaria, o que estamos tratando de recobrar. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes. Revisión semanal del Informe de Deserciones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero de Prevención de Deserción Escolar, Administración del campus.
Estrategia 12 - Detalles
Estrategia 12: Asegurar que se completen las actividades obligatorias para incluir lo siguiente: *Programas de concienciación sobre la crianza de los hijos; *Instrucción sobre concienciación del consumo de alcohol; *Formación en reanimación cardiopulmonar; *Interacción adecuada con un Oficial de Paz. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia; informes de PEIMS. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Consejería, Administración del campus.

Meta 2: El Distrito garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, bien disciplinado y positivo, para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Clint ISD se asegurará de que se cumplan todos los requisitos del Comité Asesor de Salud Escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Reuniones y actas del SHAC[104].

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Llevar a cabo las reuniones del SHAC requeridas, de acuerdo con las directrices de TEA, para asegurar que los programas de salud estudiantil estén siendo implementados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros; actas; órdenes del día; revisión del Reglamento Administrativo. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Apoyo al Estudiante, Coordinador de Ciencias.

[104] Comité Asesor de Salud Escolar (*School Health Advisory Committee*).

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito utilizará procedimientos de dotación de personal que se ajusten a las normas aceptables en las operaciones escolares.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito continuará utilizando las pautas de dotación de personal basadas en las fórmulas del distrito, o revisará la dotación de personal en base a las necesidades individuales de las escuelas o departamentos, cuando el Superintendente lo considere necesario. El Distrito evaluará y actualizará las pautas según sea necesario.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito revisará las pautas de dotación de personal. El Departamento de Recursos Humanos actualizará las directrices y las presentará al Gabinete para su aprobación (siempre se dará prioridad a las necesidades de contratación de personal docente). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los miembros del Gabinete evaluarán las presentaciones, examinarán las solicitudes y formularán recomendaciones (anualmente, en marzo-abril). **Personal Encargado del Monitoreo:** Miembros del Gabinete.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito revisará los requisitos, necesidades y solicitudes de personal. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los Directores y Jefes de Departamento harán presentaciones al Gabinete (anualmente, en marzo-abril). **Personal Encargado del Monitoreo:** Miembros del Gabinete.

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito apoyará únicamente aquellos programas que sean financieramente viables y los implementará al nivel más rentable -teniendo siempre en cuenta el impacto en la mejora de los estudiantes-.

Fuentes de datos de evaluación: Los programas a nivel de distrito serán financiados a nivel de distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito aprobará, implementará y financiará programas de instrucción. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativas: evaluaciones de sondeo, evaluaciones de Lectura, evaluaciones de Alfabetización Temprana. Sumativas: STARR, STAAR ALT, TELPAS, EOC y RDA - (septiembre). **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Servicios de Instrucción.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito revisará la programación y las rutas de los autobuses y el transporte para maximizar su utilización y garantizar que el programa funcione de manera rentable. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes trimestrales. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Transporte.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Distrito utilizará una agencia de facturación para MAC/SHARS a fin de maximizar el reembolso de Medicaid para el distrito y sus estudiantes. Facturas pagadas en consecuencia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reembolsos al fondo general del Distrito. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de SPED, Secretario de Presupuesto.

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito buscará y solicitará activamente subvenciones adicionales para mejorar y apoyar sus metas.

Fuentes de datos de evaluación: Los directores, coordinadores y empleados del distrito buscarán activamente financiación adicional de subvenciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Buscar activamente subvenciones adicionales a nivel interno. Se proporcionará recursos informativos a quienes redacten y soliciten subvenciones para el Distrito. Se buscará oportunidades de formación. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativas: Subvenciones solicitadas. Sumativas: Total de subvenciones obtenidas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Servicios de Instrucción y/o del Campus.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Garantizar el cumplimiento de las subvenciones federales asistiendo a actividades de desarrollo profesional, para cumplir con los requisitos y reglas de las subvenciones. El personal del Distrito/Campus asistirá a actividades de desarrollo profesional para incluir: ACET (otoño/primavera), TASBO[105], Conferencia Estatal Anual de Participación Parental, y Conferencia Regional (local) de Participación Parental, *Learning for Change Summit* (primavera), Entrenamientos Requeridos TEHCY y Cumbre Estatal TEHCY, etc. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativas: Actividades de subvención aprobadas. Sumativas: Auditoría anual. **Personal Responsable del Monitoreo:** Jefe de Finanzas, Director de Programas Federales de Clint ISD, Coordinador del Título I, Especialista en Programas Federales, Especialista en Involucración de Padres y Familias.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Los departamentos del distrito adquirirán software y materiales y contratarán desarrollo profesional para apoyar sistemas que se mantengan eficientes al procesar la documentación requerida y oportuna. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Ejecución oportuna de la documentación necesaria, con las firmas que corresponden, fechas y otra información importante. **Personal Encargado del Monitoreo** Director de Programas Federales, Jefe de Finanzas.

[105] Asociación Texana de Oficiales de Asuntos Escolares (*Texas Association of School Business Officials*).

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 4: El Distrito adoptará anualmente un presupuesto que proponga mantener el saldo de los fondos generales en un nivel óptimo.

Fuentes de datos de evaluación: El Jefe de Finanzas evaluará y revisará los niveles de financiación para garantizar el mantenimiento de un saldo de fondos óptimo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito adoptará un presupuesto anual para los fondos generales que mantenga un saldo de fondos óptimo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Sumativas: Revisión anual continua del presupuesto; auditoría financiera; informe *SchoolFirs*t y presentaciones de PEIMS (enero-mayo de 2020, durante el proceso presupuestario). **Personal Encargado del Monitoreo:** Jefe de Finanzas.

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 5: El Distrito se esforzará por recibir la calificación más alta dentro del Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (*SchoolFirst*).

Fuentes de datos de evaluación: El Jefe de Finanzas evaluará, revisará y aplicará directrices para cumplir las metas y requisitos de *SchoolFirst*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Revisar y garantizar que todos los requisitos de *SchoolFirst* sean cumplidos al máximo nivel posible. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formativas: Revisión e informes del Gabinete; informe de *SchoolFirst;* presentaciones de PEIMS; informe anual de auditoría (ejercicio presupuestario). **Personal Encargado del Monitoreo:** Miembros del Gabinete.

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 6: El Distrito fomentará un entorno educativo que garantice la responsabilidad fiscal en la planificación y construcción de instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: El personal del distrito se asegurará de que las instalaciones sean financiadas y construidas de una manera fiscalmente responsable.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito financiará instalaciones cuyo diseño y construcción sea realizado de manera oportuna y fiscalmente responsable, según lo aprobado y financiado por las asignaciones EDA[106] o IFA[107], o una combinación de ambas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes requeridos a través de la financiación de IFA y EDA. También se recurrirá a inspectores tercerizados o del condado cuando sea necesario, o estén disponibles. (Mensual). Financiación supeditada a la aprobación estatal de la solicitud y a las asignaciones. Calendario proporcionado por el Departamento de Instalaciones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Jefe de Operaciones, Jefe de Finanzas.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito trabajará para reducir los costos de los servicios edilicios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Facturas mensuales; información sobre la campaña de ahorro energético; correspondencia escrita; registros de capacitación. **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Instalaciones, Gerente de Energía.

[106] Asignación para Deuda Preexistente (*Existing Debt Allotment*).
[107] Asignación para Instalaciones Educativas (*Instructional Facilities Allotment*).

Meta 3: El Distrito funcionará eficientemente y será fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 7: El Distrito se esforzará por aumentar la financiación de la educación compensatoria.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito aumentará la concienciación del campus y de la comunidad sobre la importancia de la codificación ‘en riesgo’ para aumentar la financiación estatal.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito mejorará la codificación de estudiantes ‘en riesgo’ a lo ancho de todo el Distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros anuales del PEIMS (mensualmente); página web del distrito; sistema de avisos (tanto al personal como a la comunidad); gacetillas y anuncios en periódicos locales. **Personal Encargado del Monitoreo:** PEIMS, Personal del Departamento, Personal del Distrito y del Campus.

Meta 4: El Distrito se convertirá en un empleador apetecido, a fin de convocar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito se asegurará de que todos los estudiantes reciban enseñanza impartida por personal calificado.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito contratará -localmente y fuera del estado- personal que cumpla con los requisitos del nuevo Plan de Equidad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asistir a ferias de empleo locales y estatales para reclutar personal altamente calificado y puestos difíciles de cubrir: UTEP-*College of Education*, Feria de Empleo de UTEP, Feria de Docentes de NMSU[108], Feria de Carrera Docente de Sul Ross State University, Feria de Carrera Docente de la Región 19. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de vacantes; retroalimentación de las universidades (octubre, marzo, mayo); asistencia a la feria de empleo de UTEP-*College of Education.* **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Crear carteles que promocionen Clint ISD y distribuirlos en las universidades regionales. Utilizar las redes sociales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Seguimiento de las solicitudes de UTEP y EPCC. **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Garantizar que todo el personal cumpla con los requisitos del Plan de Equidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informe de cumplimiento regulatorio de TEA. **Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en Certificaciones de RRHH.

[108] Universidad del Estado de New Mexico (*New Mexico State University*).

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Hacer presentaciones a los estudiantes de Educación de UTEP -mientras cursan el programa- sobre los beneficios y el trabajo en Clint ISD. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Retroalimentación de los estudiantes de la UTEP (una vez por semestre). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Asistir a reuniones y talleres en la zona de la Región 19 y establecer contactos para comunicar las necesidades de dotación de personal del Distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Supervisar y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Publicar los puestos en varias redes sociales, como *Facebook*, *Twitter*, sitios web educativos y a través de *Applitrack*. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Supervisar y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: Contactar a los ACP[109] para reclutar candidatos que cumplan los requisitos del Plan de Equidad. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Supervisar y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.

[109] Programas de Certificación Alternativa (*Alternative Certification Programs*).

Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: Reclutar y contratar ayudantes y sustitutos certificados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Supervisar y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (según sea necesario). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 9 - Detalles
Estrategia 9: Proporcionar a la comunidad de Clint ISD oportunidades de empleo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Controlar y revisar el volumen de solicitantes de vacantes (en curso). Atención al cliente por teléfono y en línea (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 10 - Detalles
Estrategia 10: Participar en programas de prácticas de estudiantes de magisterio. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de practicantes contratados para las vacantes de maestros (agosto y enero). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.

Meta 4: El Distrito se convertirá en un empleador apetecido, a fin de convocar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: El Distrito contratará y retendrá personal cualificado.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito ofrecerá a los empleados un paquete competitivo de prestaciones y un programa de reconocimiento.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Revisar los salarios y estipendios para garantizar que el Distrito siga siendo competitivo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Análisis del mercado de TASB[110] y solicitud de reclasificación revisada anualmente (julio-agosto). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar -tras la pandemia- un estipendio de retención a todo el personal para retener a los empleados calificados y capacitados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El apoyo a los empleados se reflejará en la dedicación al trabajo, los informes y las evaluaciones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Recursos Humanos y Servicios Empresariales.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: El Distrito implementará el Programa de Asignación de Incentivos para Maestros para los grupos de maestros que correspondan, según lo defina la solicitud. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil; maestros designados por TIA[111]. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción, Recursos Humanos.

[110] Asociación de Juntas Escolares de Texas (*Texas Association of School Boards*).
[111] Asignación de Incentivos Docentes (*Teacher Incentive Allotment*).

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Seguir ofreciendo y promoviendo un programa de prestaciones competitivo que incluya opciones de niveles de cobertura de prestaciones de salud. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisar los índices de participación de los empleados (julio-agosto). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Departamento de Beneficios.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Proporcionar servicios sanitarios preventivos in situ. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Analizar los índices de participación (según lo programado). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Departamento de Beneficios.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Proporcionar al personal oportunidades para aprender más sobre los beneficios a través de actividades como: sesiones informativas sobre planificación de licencias médicas; ferias de salud; seminarios sobre planificación financiera; gacetilla informativa de Recursos Humanos; programa de bienestar/reembolso; cuentas de ahorro médicas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Retroalimentación de los empleados (según lo programado). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Departamento de Beneficios.
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: Revisar anualmente las opciones de prestaciones complementarias para garantizar la calidad del servicio. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Retroalimentación sobre la matriculación en línea; satisfacción del cliente; encuestas internas (anuales). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Departamento de Beneficios.

Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: Revisar los porcentajes de estudiantes por maestro en todas las asignaturas y cursos, para garantizar que el tamaño reducido de las clases sea la norma. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes sobre el número de estudiantes por maestro (julio-agosto). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 9 - Detalles
Estrategia 9: Reconocer y honrar a los empleados por los siguientes acontecimientos vitales: nacimientos, enfermedades, duelo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comentarios de los empleados (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 10 - Detalles
Estrategia 10: Honrar a los jubilados anualmente en la reunión de la Junta Escolar para celebrar y reconocer su compromiso con la comunidad de Clint ISD. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comentarios de los empleados (junio). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 11 - Detalles
Estrategia 11: Presentar a los nuevos empleados a través de la página web y las redes sociales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comentarios de los empleados (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.

Estrategia 12 - Detalles
Estrategia 12: Proporcionar al personal docente de Clint ISD la oportunidad de tomar cursos de posgrado para servir como instructores de Crédito Doble y proporcionar a los auxiliares de Clint ISD la oportunidad de tomar cursos para completar su titulación, certificación y/o capacitación en la Universidad de Texas en El Paso. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros de Clint impartirán cursos de crédito doble en el sitio. **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Aprendizaje Acelerado.
Estrategia 13 - Detalles
Estrategia 13: Adquirir libros de texto, tecnología educativa y suministros generales para los maestros y auxiliares del distrito que estén realizando cursos de posgrado. Se reembolsará el kilometraje para cubrir los gastos de viaje. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comentarios de los empleados (junio). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Aprendizaje Acelerado.

Meta 4: El Distrito se convertirá en un empleador apetecido, a fin de convocar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: El Distrito utilizará las mejores prácticas de la industria para retener al personal. ofreciéndole oportunidades de crecimiento profesional.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito implementará programas para el reconocimiento del crecimiento y avance profesional de los empleados.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar servicios y apoyo a los administradores escolares en todos los ámbitos de las relaciones laborales y la gestión de los empleados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formularios de evaluación de la capacitación; encuestas internas (incluyendo una encuesta sobre clima escolar). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Ofrecer formación anual al personal auxiliar del distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formularios de evaluación de la capacitación (según sea necesario). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Comunicar las oportunidades disponibles para que el personal obtenga certificaciones adicionales y capacitación, a través de las redes sociales y el correo electrónico. **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Gacetilla de recursos humanos; cifras de matriculación en los cursos de capacitación; encuestas de la Región 19 (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Ofrecer oportunidades de promoción a los empleados, por medio del apoyo a las siguientes iniciativas: Aspirantes a Administradores. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Comentarios de los empleados; evaluaciones de las presentaciones; petición de temas por parte de los empleados (según lo solicitado). **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: El Departamento de Educación Especial proporcionará al personal de SPED oportunidades de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos de certificación y mejorar la prestación de servicios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las prácticas de evaluación y prestación de servicios. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de SPED, Vicedirector de SPED.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: El departamento de Programas Federales participará en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional, conferencias, reuniones, seminarios y clases, con el fin de desarrollar la capacidad y compartir información con otras partes interesadas en todo el distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora continua del servicio al cliente en todo el distrito; actualizaciones continuas en los servicios del programa; actualizaciones de los programas estatales y federales. **Personal Encargado del Monitoreo** Director de Programas Federales, Jefe de Finanzas.

Meta 4: El Distrito se convertirá en un empleador apetecido, a fin de convocar y retener personal eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: El Distrito garantizará un entorno de trabajo seguro para retener y atraer al personal.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito implementará un programa de seguridad integral para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los empleados, lo que mejorará la retención del personal.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Impartir capacitación anual sobre seguridad a todos los empleados del Distrito, incluyendo los requisitos de capacitación obligatoria de los empleados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisar trimestralmente los reclamos de indemnización de los trabajadores, en comparación con años anteriores. (agosto-diciembre). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Coordinador de Beneficios y Gestión de Riesgos.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Seguimiento de las investigaciones sobre lesiones y reentrenamiento de los empleados antes de que se reincorporen al trabajo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Revisar trimestralmente los reclamos de indemnización de los trabajadores, en comparación con años anteriores. (según lo solicitado) **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Coordinador de Beneficios y Gestión de Riesgos.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Realizar inspecciones anuales de seguridad de las instalaciones (las que se llevarán a cabo en todas las instalaciones y terrenos del Distrito de acuerdo con el Código Internacional de Incendios y las normas recomendadas por OSHA). **Resultado/impacto previsto de la estrategia:** Revisar anualmente los reclamos de siniestros de propiedad y responsabilidad civil (julio-agosto). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Especialista en Seguridad.

Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Impartir capacitación sobre el plan de respuesta ante emergencias del Distrito y los procedimientos de preparación ante emergencias. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Realización de simulacros y ejercicios; registros del campus/departamento (en curso). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Especialista en Seguridad.
Estrategia 5 - Detalles
Estrategia 5: Cumplir con los requisitos de simulacros y ejercicios de conformidad con las normas del Centro de Seguridad Escolar de Texas. Se requiere que las escuelas completen, cada año escolar, 2 simulacros de cierre y uno de refugio en el lugar y/o un simulacro de evacuación inversa, así como un simulacro de incendio por mes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formulario de evaluación de simulacros y ejercicios; informe y sumario posterior a la acción (según lo programado). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Especialista en Seguridad.
Estrategia 6 - Detalles
Estrategia 6: Completar, cada tres años, la Auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informe de Auditoría del Centro de Seguridad Escolar de Texas (trienal). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Especialista en Seguridad.
Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: Cumplir con los requisitos del Centro de Seguridad Escolar de Texas para obtener la certificación ordenada por el Código de Educación de Texas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Certificación (según lo programado). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH, Especialista en Seguridad.

Meta 5: El Distrito incluirá a los padres, la comunidad y las empresas, en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito mantendrá programas para expandir y fortalecer las relaciones con los padres, los negocios, las organizaciones de educación superior y la comunidad, para que todos estén involucrados en la educación de los estudiantes de Clint ISD.

Fuentes de datos de la evaluación: El Distrito proporcionará a los padres oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos, a través de diversas actividades de involucración de padres. El Distrito proporcionará a los padres acceso a recursos educativos y los capacitará para ser socios en la educación de sus hijos a través de la participación en actividades y eventos en todas las escuelas. El Distrito supervisará la involucración de los padres y las familias y mantendrá la comunicación con los padres en el Distrito. Asimismo, el Distrito se asociará con empresas locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad, involucrando a todas las partes interesadas en la mejora del proceso educativo.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Distrito y sus escuelas -en colaboración con los padres y las partes interesadas- perfeccionarán y revisarán anualmente la Política de Participación de Padres y Familias del distrito y del campus y el Pacto Escuela-Padre-Estudiante, para ayudar a los padres y otros miembros de la familia a comprender la importancia de la involucración de los padres en nuestras escuelas. Los planes se pondrán a disposición de los padres en un formato de lenguaje accesible en todas las escuelas y en el sitio web del Distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la comprensión de la importancia de la involucración de los padres y la familia. Aumento de la capacidad de los programas de instrucción y de los servicios del distrito. Creciente participación en los programas del distrito y el campus, tal como se observará a través de: órdenes del día, planillas de asistencia, actas de las reuniones. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas Federales, Directores de las escuelas, Representantes de Involucración de Padres y Familias del campus, Especialista en Involucración de Padres y Familias.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: El Distrito y todas las escuelas proporcionarán a los padres la oportunidad de desarrollar su capacidad para apoyar a los estudiantes en el hogar, por medio de eventos de formación y aprendizaje para la involucración de los padres, y para mejorar las relaciones entre el distrito, el campus y el hogar. Las oportunidades de aprendizaje pueden incluir conferencias, reuniones del campus y del distrito, talleres, etc. Las oportunidades de participación en actividades serán presentadas en un idioma, formato y horario, que se adapte a las necesidades de los padres y las familias. Siempre se dispondrá de servicios de traducción para todas las reuniones y para la información que se comparta. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación de los padres y las familias en eventos patrocinados por el campus y el distrito. Las escuelas documentarán todas las actividades para la participación: volantes, planillas de asistencia, registros de contactos, agendas. **Personal Encargado del Monitoreo:** Directores de escuelas, Representantes de Involucración de Padres y Familias del campus, Director de Programas Federales, Especialista en Involucración de Padres y Familias.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: El Distrito supervisará todas las actividades de participación de padres y familias completadas por las escuelas, departamentos y programas distritales, a fin de corroborar el cumplimiento de la normativa federal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las escuelas recopilarán y presentarán registros y documentación de las actividades continuas de involucración de los padres durante el año escolar. La información se mantendrá en el *Title I Crate*. (La presentación de registros será continua a lo largo del año escolar).

Personal Encargado del Monitoreo: Directores de escuelas, Representantes de Involucración de Padres y Familias del campus, Director de Programas Federales, Especialista en Involucración de Padres y Familias.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El Distrito publicará y comunicará con antelación los eventos del distrito y del campus, a los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad. La información se podrá encontrar en los sitios web del distrito y de las escuelas, las redes sociales, las gacetillas en papel o electrónicas, folletos y mediante el uso de aplicaciones digitales para dispositivos móviles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conocimiento de los padres y las familias sobre los eventos del distrito y del campus. Mayor participación en todos los eventos del distrito y del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Personal del distrito, Personal de Relaciones Públicas, Director de Programas Federales, Especialista en Involucración de Padres y Familias, Currículo e Instrucción, Servicios Tecnológicos.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El Distrito proporcionará a los padres *Skyward Family Access* (un portal de información para padres con información sobre los estudiantes) como parte del paquete de matriculación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro e inicios de sesión de los padres; informes (agosto - junio).

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Servicios Tecnológicos.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El Distrito utilizará un sistema de llamadas a los padres para mantenerlos informados sobre los eventos del Distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de *Blackboard* (julio - junio).

Personal Encargado del Monitoreo: Currículo e Instrucción.

Estrategia 7 - Detalles
Estrategia 7: El Distrito comunicará a los padres y a la comunidad sobre los productos de los programas/iniciativas del distrito y otras publicaciones. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Distribución a los padres y a la comunidad a través de correos, el sitio web y otros medios de comunicación. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción.
Estrategia 8 - Detalles
Estrategia 8: El Distrito celebrará reuniones del Consejo Asesor de Padres y Estudiantes para proporcionar información al Superintendente. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia de los padres y órdenes del día (reuniones trimestrales). **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción.
Estrategia 9 - Detalles
Estrategia 9: El Distrito mantendrá un programa activo de voluntariado en cada campus y departamento y honrará las horas de voluntariado al final del año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia y registros; solicitudes de voluntariado (agosto - junio). **Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Servicios de Personal; Directores de escuelas.
Estrategia 10 - Detalles
Estrategia 10: El Distrito invitará a empresas y organismos a participar en el programa ‘Socios en la Educación’ y reconocerá su apoyo a lo largo del año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de asistencia y registros (según lo programado); publicaciones; recepción de fin de año. **Personal Encargado del Monitoreo:** Currículo e Instrucción.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: El Distrito proporcionará intérpretes para los padres durante las reuniones de ARD, cuando sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación total de los padres registrada en la documentación de ARD.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Vicedirector de SPED.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: El distrito celebrará reuniones de consulta anuales y continuas con las escuelas privadas sin fines de lucro elegibles y las escuelas privadas de elección parental, con respecto a la participación en los programas y servicios del Título I e IDEA[112]-B.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la comunicación con las escuelas privadas que operan dentro de los límites de nuestro distrito. La documentación será mantenida a través de la comunicación por correo electrónico, planillas de asistencia de las reuniones, y el teléfono y los registros de contacto.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de SPED, Director de Programas Federales, Coordinador de Programas Federales, Especialista de Programas Federales.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: El distrito -en colaboración con las escuelas- proporcionará oportunidades de excursiones para que los padres y estudiantes asistan a los eventos Madre/Hija y/o Padre/Hijo de UTEP. Se proporcionará oportunidades de visitas educativas. Se financiarán los costos de transporte para apoyar las actividades suplementarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo estudiantil; formularios de solicitud de viajes; agenda/calendario de eventos; listas de estudiantes/planillas de asistencia; órdenes de compra/pedidos.

Personal Encargado del Monitoreo Currículo e Instrucción de Primaria, Currículo e Instrucción de Secundaria, Director de Programas Federales, Directores de escuelas.

[112] Ley de Educación a Individuos con Discapacidades (*Individuals with Disabilities Education Act*).

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: El Departamento de Educación Especial ofrecerá a los padres la oportunidad de asistir a actividades de formación del personal pertinentes para involucrar a los padres y mejorar las relaciones entre el distrito y el hogar (Conferencia sobre Autismo, Conferencia sobre Salud Mental, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asistencia de los padres y aplicación de estrategias en casa.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Educación Especial, Vicedirectores de SPED, Maestros de Autismo.

Estrategia 15 - Detalles

Estrategia 15: El Distrito contratará personal a nivel de campus y de distrito para facilitar la programación extraescolar de *21st Century* a través de ACE[113] y apoyando la Beca *21st Century* para Centros Comunitarios de Aprendizaje de Nita Lowey. Los centros se ubicarán en los campuses de las escuelas medias de todo el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal apoyará a todos los campuses de educación media y operará los centros comunitarios de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de *21st Century*, Coordinador de Becas de *21st Century*, Coordinador de Programas Federales.

Estrategia 16 - Detalles

Estrategia 16: El Distrito contratará personal para facilitar el programa de la Decisión 11 de TCLAS: Tutorías de Alto Impacto. Los programas involucrarán a socios de la comunidad para fomentar su compromiso. Los programas extraescolares de TCLAS trabajarán junto a una asistencia técnica y servicios de tutorías de alto impacto, para construir una planificación estratégica y apoyos exitosos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal apoyará a las escuelas primarias y secundarias y operará durante horas específicas semanalmente.

Personal Encargado del Monitoreo: Departamento de Aprendizaje Acelerado, Líder del Proyecto Extraescolar.

[113] Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

Estrategia 17 - Detalles
Estrategia 17: El Departamento de Educación Especial realizará los avisos públicos requeridos a través de “Clint Courier”. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los padres estarán informados y tomarán las decisiones necesarias en base a la información y los servicios recibidos por sus hijos. **Personal Encargado del Monitoreo:** Director de SPED.

Compensador Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos SCE[114]: 802,250.00 $.

Total de FTE[115] financiados por SCE: 8

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Codificación de estudiantes 'en Riesgo': Clint ISD utiliza los Criterios de Riesgo para codificar a los estudiantes y beneficiarse del programa SCE. La administración de la escuela se asegurará de que todos los estudiantes que cumplen con los Criterios de Riesgo sean codificados en la presentación de PEIMS apropiada. El departamento PEIMS revisa los criterios anualmente, y asegura que todos los criterios sean revisados y enviados al sistema de datos estudiantiles *SKYWARD*. Las revisiones anuales de PEIMS aseguran que la codificación sea correcta. Apoyos estudiantiles en todos los niveles: el personal provee apoyos estudiantiles e instrucción acelerada. A nivel de escuelas primarias, el distrito ha financiado posiciones de entrenador curricular y las escuelas han asignado fondos para recursos suplementarios, pago de trabajo extra para tutorías y viajes para que el personal obtenga conocimientos para apoyar mejor a los estudiantes. Las escuelas primarias también financian un entrenador de tecnología para ayudar a los maestros y estudiantes con la integración de la tecnología, a fin de apoyar las necesidades de instrucción. A nivel de escuelas medias, se financia clases de apoyo (como cursos de mejora de la lectura y de las matemáticas) y los estudiantes se matriculan en estos programas para ser ayudados en sus estudios. También a nivel de escuelas medias, el distrito ha financiado puestos de entrenador curricular y las escuelas han asignado fondos para recursos suplementarios, pago de tareas adicionales para tutorías y viajes para que el personal adquiera conocimientos para apoyar a los estudiantes. A nivel de escuelas secundarias, también se financian cursos para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico. Las escuelas secundarias también han financiado puestos de entrenador curricular y han asignado fondos para recursos suplementarios, pagas extraordinarias para tutorías y viajes para que el personal adquiera conocimientos para apoyar a los estudiantes. La financiación a nivel de distrito es destinada a proporcionar recursos tecnológicos a las escuelas, herramientas de aprendizaje en línea y otros recursos. Actividades y programas de apoyo: todas las escuelas del distrito llevan a cabo programas de intervención para reforzar las habilidades académicas de los estudiantes. Las escuelas, en todos los niveles, utilizan los fondos SCE para el pago de horas extras para tutorías que se llevan a cabo antes y después del horario escolar y los sábados. El distrito también puede utilizar los fondos SCE para el período entre sesiones. Todas las escuelas utilizan los fondos SCE para recursos de apoyo a los programas de intervención. Las escuelas secundarias utilizan los fondos SCE para programas de prevención de la deserción escolar, programas de intervención para la recuperación de créditos y apoyo a los estudiantes para asegurar que se gradúen de la escuela. Estos programas están diseñados para complementar el programa de educación regular y ofrecer apoyos adicionales para los estudiantes que cumplen con los criterios de SCE. El Distrito también financia el Programa de Educación Alternativa del Distrito con fondos SCE. Este programa identifica apoyos estudiantiles para estudiantes en riesgo de no graduarse debido a problemas disciplinarios. Revisión de datos y evaluación de programas: Los equipos del campus y del distrito, revisan los datos académicos de los estudiantes después de que las evaluaciones formativas y sumativas han sido realizadas, para asegurar el éxito de los programas, el uso de los recursos y la efectividad del personal. Los Programas Federales evalúan anualmente los programas, el personal y las actividades financiadas

[114] Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education*).
[115] Empleados a Tiempo Completo (*Full-Time Employees*).

a través del programa SCE. Las escuelas se aseguran de que todas las actividades sean financiadas con los fondos SCE apropiados, los que, de hecho, se materializan en estrategias del CIP[116] y del DIP[117].

[116] Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*).
[117] Plan de Mejora del Distrito (*District Improvement Plan*).

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

Nombre	Posición	FTE
Gloria Deal	Maestra de Apoyo de Dislexia	1
Karen Ayala	Maestra de Apoyo de Dislexia	1
Lori Olivas	Maestra de Apoyo de Dislexia	1
María Hernández	Maestra de Apoyo de GT	1
Nancy Rubio	Maestra de Apoyo de GT	1
Sylvia Gómez-Soriano	Maestra de Apoyo de Dislexia	1
Veronica Booth	Coordinadora de CTE	1
Yvette Muñoz	Maestra de Apoyo de GT	1

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Ayoub, Melinda	Coordinadora de Mentores	Título II, parte A	1.0
Castanos, Christina	Coordinadora de Ciencias de Primaria	Título I	1.0
Castillo, Ruben	Coordinador de Matemáticas de Primaria	Título I	1.0
Domínguez, Cecilia	Coordinadora de ELAR de Secundaria	Título I	1.0
Ferreira, Raquel Gaytan	Coordinadora de Mentores	Título II, parte A	1.0
Fraizer, Lilian	Coordinadora de Mejora Escolar del Distrito	Título I	1.0
Frazier, Lillian Nicole	Coordinadora de Artes del Lenguaje/Lectura	Título I	1.0
Fuentes, Crystal	Coordinadora de Mentores	Título II, parte A	1.0
Gasca, David	Currículo e Instrucción	Título I	1.0
López, Marta	Oficial de Instrucción	Título I	1.0
Luevanos, Deborarh	Coordinadora de SEL	ESSER Título I	1.0
Melendez, Ruth	Coordinadora de Matemáticas de Secundaria	ESSER Título I	1.0
Montero, Elba	Secretaria de Programas Federales	Título I	1.0
Novoa, Neil	Director de Apoyo Docente	Título II, parte A	1.0
Oliver, Akeia	Coordinadora de Ciencias de Secundaria	Título I	1.0
Venzor, Angélica	Especialista de Involucración Parental	Título I	1.0

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos son abordados en el Plan de mejora del Distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requisitos abordados por el Distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Completado por	Completado el
Prevención del acoso escolar	Director de Orientación y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Programa Coordinado de Salud	Coordinador de Ciencias de Secundaria		James Littlejohn	2/18/2022
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Director del DAEP		James Littlejohn	2/18/2022
Toma de decisiones y planificación de políticas de evaluación	Superintendente Adjunto		James Littlejohn	2/18/2022
Prevención de la deserción escolar	Directores de Orientación y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Programa de tratamiento de la dislexia	Director de Educación Especial		James Littlejohn	2/18/2022
Título I, Parte C Migrantes	Director de Programas Federales		James Littlejohn	2/18/2022
Servicios relacionados con el embarazo	Director de Orientación y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Preparación postsecundaria	Director de Estudios Avanzados		James Littlejohn	2/18/2022

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Completado por	Completado el
Malos tratos y abandono infantil	Director de Orientación y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Asistencia Estudiantil: Programas de Intervención y Entrenamiento	Director de Orientación y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Integración Tecnológica	Coordinadores de Tecnología Educativa		James Littlejohn	2/18/2022