

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Primaria Frank Macias
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación del Directorio: 19 de Septiembre, 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen demográficos

Nombre del Campus: Escuela Primaria Frank Macias

Declaración de visión: Educando Nuestro Futuro

Declaración de Misión: La facultad y personal de la escuela primaria Frank Macias, en conjunto con las familias y comunidad guiarán a los estudiantes hacia su máximo potencial en el logro académico como aprendices permanentes y ciudadanos productivos.

Resumen de nuestros demográficos escolar:

LA ESCUELA PRIMARIA FRANK MACIAS como un campus Título I ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Clint en la ciudad de Horizon en la parte más este del condado de El Paso. LA ESCUELA PRIMARIA FRANK MACIAS es una de los 6 campus de escuela primaria en el Distrito Escolar Independiente de Clint. LA ESCUELA PRIMARIA FRANK MACIAS abrió sus puertas en 2001 y asiste predominantemente a estudiantes de bajo recursos. Nosotros somos el hogar de los águilas, donde cada día nosotros "¡nos sentimos bien, siendo fuertes, volando como águilas todo el día!"

LA ESCUELA PRIMARIA FRANK MACIAS finalizó el año escolar 2022-2023 con una población estudiantil de 943 estudiantes. La inscripción proyectada para el año escolar de 2023-2024 es de 954 estudiantes, con construcción en el área programada para traer más estudiantes.

LA ESCUELA PRIMARIA FRANK MACIAS está continuando con el modelo de una manera de lenguaje dual 50/50 del distrito. Desde que los estudiantes regresaron al campus luego de la pandemia COVID-19, el campus a podido seguir el modelo preferido de dos maestros con un maestro responsable por todos los contenidos en inglés y el otro en español. Los resultados del año escolar actual demuestra que los estudiantes en los grados más bajos, especialmente en kindergarten, están viniendo a las escuelas más sólidos en español, de acuerdo a los datos de mClass Dibels/Lectura.

Lo siguiente es una descomposición de los demográficos estudiantiles:

En riesgo: 659 estudiantes

Desfavorecidos económicamente: 90%

Emergentes bilingües actualmente asistidos: 501 estudiantes

Rechazo de padres: 55 estudiantes

504: 19 estudiantes

SPED: 181 estudiantes

GT: 17 estudiantes

El promedio diario de asistencia para 2022-2023 fue 93.32%, el cual fue un aumento de 2021-2022 por 1.25 puntos de porcentaje. Mientras que fue un aumento del año pasado, no se ha recuperado a ADA pre-COVID.

¿Quiénes somos? - Nuestro Personal:

Hubo ciento treinta y cuatro miembros del personal para el año escolar 2022-2023. Esto incluye 1 director, 3 Subdirectores, 2 consejeros, 1 maestro de PBIS/SEL, 1 intervencionista del campus, 2 entrenadores del plan de estudios, 74 maestros, 20 Asistentes de Enseñanzas y 10 empleados de la cafetería. El personal de enseñanza mantiene las siguientes credenciales: 78% Título de licenciatura 22% título de maestría. Maestros por años de experiencia: 35% con 1-5 años de experiencia, 16% con 6-10 años, 34 % con 11-20 años y 13% con más de 20 años de experiencia.

La rotación del personal ha sido un problema al paso de los últimos años. El previo año escolar, varios maestros no completaron el año escolar y/o no firmaron su contrato para el siguiente año escolar. Hubo un cambio en liderazgo, con un director tomando el año escolar 2023-2024.

Metas educativas FME:

- La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.
- La escuela primaria Frank Macias asegurará un ambiente escolar de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.
- La escuela primaria Frank Macias operará eficientemente siendo fiscalmente responsable.
- La escuela primaria Frank Macias será el empleador de elección para poder buscar y retener al personal efectivo.
- La escuela primaria Frank Macias incluirá a los padres, comunidad y miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas:

La inscripción estudiantil ha permanecido consistente por el paso de los últimos años luego de la pandemia. El número de los estudiantes recibiendo servicios de educación especial ha aumentado establemente en los últimos años, significando que los estudiantes están siendo identificados apropiadamente a través de Child Find y obteniendo los servicios correspondientes para ayudar a anivelar el campo educativo. Mientras que salimos de la pandemia, hubo un aumento en estudiantes que necesitan apoyo especializado a través de educación especial, sección 504, y intervenciones extra a través de RTI.

La inscripción esperada para aumentar al paso de los próximos años con el desarrollo de nuevas viviendas en los límites de la escuela.

Declaración del Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: La rotación del personal ha sido uno de los más altos en el distrito por el paso de los últimos años el cual ha causado una inconsistencia en poder desarrollar procesos sólidos. **Raíz de Causa:** Los miembros del personal han elegido no regresar para el próximo año escolar. Algunos han renunciado a mitad de año, dejando a los estudiantes sin un maestro.

Declaración de problema 2: Un alto número de estudiantes están siendo recomendados para servicios de educación especial. **Raíz de Causa:** Desde la pandemia, varios estudiantes regresaron a múltiples niveles de grado atrasados y han realizado suficiente progreso para cerrar los espacios.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Resumen del logro académico estudiantil:

Los datos de círculos para los estudiantes de preescolar reportan que el 84% de estudiantes en lectura y el 86% de estudiantes en matemáticas son considerados en camino.

Los datos mClass de Kinder y primer grado demostraron que el campus no ha cumplido la meta del 70% de kinder y 75% de estudiantes de primer grado. Hubo un crecimiento de doble dígito en la mayoría de clases del comienzo del año a final del año escolar en inglés. Español, como sea, no ha visto un gran aumento, con algunas clases demostrando una reducción en estudiantes cumpliendo las referencias del comienzo a fin de año.

Los resultados de final de año de MAP demostró crecimiento en todos los niveles de grado del comienzo del año escolar al final de año. Los estudiantes de 2do grado fueron administrados con la evaluación de fin de año para dar una línea de base para los estudiantes en BOY en tercer grado. Las tablas a continuación demuestran un cambio en los resultados quintil del comienzo del año escolar al final también como los resultados de crecimiento quintil.

Los resultados de STAAR para el año escolar 2022-2023 están programados en ser publicados para el 11 de Agosto. Los resultados preliminares son difícil para determinar el progreso con los estudiantes debido al alto número de estudiantes que caen en la "zona de incertidumbre" en cada materia.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Mientras que el logro estudiantil está atrasado, el crecimiento estudiantil demuestra que los estudiantes están realizando progreso a través del año escolar. Los datos de lenguaje dual de mClass demuestra que los estudiantes se están moviendo hacia la meta del distrito de una verdadera alfabetización bilingüe.

Declaración del Problema identificando las necesidades de aprendizaje estudiantil

Declaración de problema 1: Los estudiantes están realizando crecimiento, como sea, el logro todavía está atrasado., **Raíz de Causa:** Los estudiantes no están recibiendo las intervenciones apropiadas para ayudar a cerrar los espacios.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares:

FME prepara un calendario mensual de eventos que son enviados a todos los miembros de familia en papel y también publicados en todas las páginas de nuestras redes sociales. Varios de nuestros maestros preparan su propio calendario mensual/semanal para ayudar a mantener a los padres informados y actualizados con los conceptos académicos que se aproximan para el aprendizaje estudiantil y otras actividades de clase. Este año nosotros hemos visto un aumento de participación de padres debido a nuestras comunicaciones que son enviadas en inglés y español, impresas en papel y publicadas en todas las páginas de nuestras redes sociales. Los padres han sido más solitarios hacia los esfuerzos de nuestros maestros para enseñar a sus hijos, y en general la educación completa de sus hijos.

Nosotros también nos asociamos con nuestros oficiales de patrullas fronterizas que vienen y leen a nuestros bebés de Prek y otros estudiantes. Los estudiantes de la escuela secundaria de Horizon, compañeros de lectura, también asociados con nosotros y asistiendo a nuestros estudiantes de 2do grado en el área de contenido de lectura, el cual fue completado una vez al mes en nuestra biblioteca. FME tiene un equipo fantástico de dos consejeros y un coordinador de Comunidades en Escuela (CIS) que armoniza muy bien y trabajan juntos para sincronizar las actividades familiares, reuniones, entrenamientos y para asegurar que la comunidad del campus este bien informada de nuestras iniciativas y metas del campus. Todos nuestros tres empleados son responsables para asistir a todas las poblaciones en riesgo y para seguir diferentes maneras para traer a los miembros de negocios locales y la comunidad de FME para mejor proveer y estar en servicio de nuestros estudiantes águilas en FME.

Los maestros de FME continuar en reunirse semanalmente con los entrenadores del plan de estudios o administración y serán dados tiempo para planificar juntos semanalmente en Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) por 90 minutos. El sistema de recurso de Texas (TRS) ofrece apoyo en la planificación de los maestros y alineamiento a los estándares del estado alrededor de las áreas de contenido. Apoyo

adicional incluye la biblioteca de literatura anivelada, apoyo de materias por los coordinadores del distrito, pizarrones blancos interactivos, apoyo de lectura y datos de programas mayores. Apoyo continuo y asistencia necesita ser provista para asegurar la fidelidad a la colección y supervisión de datos con el uso de evaluación de unidades y dialogos de datos con la administración del campus. Los estudiantes están teniendo dificultades académicamente o de comportamiento son provistas con apoyo a través del comité de Rtl del campus.

Las dos áreas de makerspace están listas y corriendo por varios años. Este área suplemental de aprendizaje es práctica,ofreciendo oportunidades de aprendizaje basado en proyecto (PBL) para todos los estudiantes para crecer en las áreas de contenido de matemáticas, ciencias, tecnología, ingeniería y arte. Para poder proveer un lugar del siglo 21 para que los estudiantes mejoren los conceptos de aprendizaje en clase, nosotros continuaremos comprando las piezas de mueble, componentes tecnológicos, y otros materiales para crear, año tras año. Nuestra meta es en crear dos espacios separados que son diseñados para variar los niveles de grado, PK-2 y 3-5 grados, con alineamiento a los estándares de TEK para que los estudiantes sobresalgan en el plan de estudios enseñado y finalmente sobre las evaluaciones estatal. Hay planes para continuar creando los makerspace, incluyendo integrando E-sports y drones en la rotación.

Este año escolar nuestros dos entrenadores del plan de estudios han continuado en apoyar a todos nuestros maestros sobre el campus a través de entrenador uno a uno, preparación de lección, modelando las lecciones y ofreciendo cualquier maestro adicional solicitaron apoyo. Nuestro entrenador fue asignado con Prek-5to para matemáticas y ciencias y un entrenador fue asignado con 3er -5to grado para lectura y estudios sociales. Cada entrenador trabajó cerca con todos los maestros y entre sus áreas de contenido respectivo al proveer y modelar las mejores prácticas para el mejoramiento de los niveles académicos estudiantil en todas las materias principales.

Este pasado año, los estudiantes fueron dados con la oportunidad en participar en varias actividades extracurricular, incluyendo roboticos, UIL, Drum Fit, Jumping Jammers, y cheer pep squad para nombrar algunos. La meta del año escolar que se aproxima es en proveer otras oportunidades para tener a los estudiantes participando y sintiendose parte del campus.

Programas/eventos escolares:

1. Noche de conoce a los águilas
2. Dos- noches del evento abierto al público, 1 en otoño y 1 en primavera, para conferencias de padre-maestro
3. Cuatro - reuniones de padres de AIP para revisar y conversar del estudiante y los desafíos de comportamiento
4. Talleres para padres para la mejora del aspecto familias socio-emocional. Estas son llevado a cabo mensualmente por nuestro maestro líder de PBIS, consejeros y nuestro representante de CIS.
5. Picnic familiar de bienvenida de regreso a la escuela
6. Implementación y uso de Classdojo en toda la escuela para comunicarnos con los padres y informarlos de los eventos comunitarios de todo el campus.
7. Semana de carreras
8. Semana de decir NO a las drogas
9. Dos noches de literatura, 1 durante el otoño y 1 durante primavera
10. Conciertos de música por nivel de grado dirigidos por nuestro maestro de música
11. Reuniones mensuales de Café con el director para los padres (realizado virtualmente)
12. Pajama-Rama Palooza de lectura para los padres y estudiantes
13. Día de Campamento delectura Read-a-Lot
14. Asistencia de las reuniones para padres
15. Reuniones de AVID para padres

Fortalezas del programa:

Internalización de lecciones fue un gran enfoque de las reuniones de PLC del año pasado. Porque la implementación de HQIM (HMH para lectura y Eureka para matemática) maestros necesitaron más apoyo en internalizar las lecciones y asegurar que las partes de las lecciones sean correctamente enseñadas.

Declaración del Problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: Este año nosotros implementamos el program de PBIS en FME, nuestro programa ha tenido inconsistencias con implementación, como; liderando el consejo estudiantil de PBIS, tienda de PBIS para premios incentivos. **Raíz de Causa:** El personal de SEL carece de habilidades de fundación para obtener la implementación completa de PBIS y sus componentes para una implementación sólida y obtención del programa.

Declaración de problema 2: El promedio de asistencia diaria es actualmente a 93%. Mientras que fue un aumento de los años anteriores, todavía no cumple la meta del distrito de 96% o mejor. **Raíz de Causa:** Seguimiento inconsistente sobre las preocupaciones de asistencia. Educación inadecuada de padres sobre la necesidad de asistencia incluyendo información sobre la asistencia mandatoria y el impacto de ausencias sobre el rendimiento.

Percepciones

Resumen de percepciones

Resumen de Percepciones:

Es la meta de la escuela primaria Frank Macias en crear una relación sólida entre el hogar y la escuela y envolver a los padres en la educación de sus hijos. Los resultados de la encuesta de participación de padres de 2020-2021 indica que los padres están generalmente satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar. Calendarios mensuales, llamadas y otras notificaciones son enviadas escritas en inglés y español para mejor asistir a nuestra comunidad. En la escuela primaria Frank Macias, comunicación clara y transparente fue implementada en inglés y español intermedio de varios modos de comunicación, por ejemplo: via Twitter, página de Facebook de FME, marquesina del campus y folletos de papel enviados al hogar en un esfuerzo para informar a toda nuestra comunidad de FME y familias de los eventos escolares que se aproximan. Frank Macias está orgulloso de si mismo con ofreciendo un gran servicio de atención al cliente y por hacer buenas cosas para y con nuestros estudiantes. Nosotros hemos mantenido una cultura postiva entre el los miembros del personal, al tener reuniones semanales del personal para dirigir las preocupaciones, tomar encuestas, proveer entrenamiento de desarrollo profesional, celebrar logros, etc. Nuestra escuela está orgullosa de las relaciones de padres-maestros-estudiante que nosotros hemos creado durante los últimos 2 años.

El entrenamiento de padres ha sido provisto a través de un número de maneras para los padres a consejeros, coordinador de CIS, entrenamiento programado con los consejeros de patrón de enlace y coordinadores de CIS. Esta relación continuará ya que ha demostrado en ser exitosa. El coordinador de CIS ha provisto apoyo a nuestras familias en la forma del cuidado dental, alimentos para el almacenamiento para las familias en necesidad, ferias de salud, clases de padres de nutrición Mas

Cuenta. Nuestro coordinador de CIS ha estado trabajando con los estudiantes y padres de nuestra comunidad en una variedad de necesidades cuando aparecen. La escuela primaria Frank Macias continuará en expandirse y enriquecer el conocimiento de los padres a través de las noches de literatura, noches de matemáticas y lectura de STAAR y diferentes actividades de la participación de padres.

Valores & Creencias:

1. En FME todas las partes interesadas creen que todos los empleados son parte de nuestra familia porque nosotros añadimos valor a cada vida estudiantil diariamente.
2. En FME todos nosotros creemos que podemos positivamente cambiar y impactar el estado socio emocional de nuestros estudiantes cada día y aumentar la obtención de logro estudiantil por un nivel de grado.
3. En FME nosotros seguimos los valores PRINCIPALES del distrito: (ver a continuación)

VALORES PRINCIPALES

Nosotros somos

- **Comprometidos en el éxito estudiantil como una responsabilidad compartida entre los estudiantes, padres, educadores, directorio escolar y la comunidad.**
- **Centrado en el aprendiz al asegurar que todos los estudiantes reciben enseñanza interesante y de calidad .**
- **Inovadores en el uso de pensamiento global y tecnología para empoderar a los estudiantes para ser aprendices permanentes.**
- **Cultivando al crear un ambiente educativo donde todos los estudiantes esten apoyados socialmente y emocionalmente, seguros y valorados.**
- **Transparentes a través de comunicación abierta, liderazgo, responsabilidad y integridad.**

Distrito Escolar *Independiente*

#WeareCLINTISD

Fortalezas de percepciones

Fortaleza de percepciones

Comunicación de padres:

1. **Noche de Conoce a los águilas-** es una noche de la comunidad intentada en dar a padres y estudiantes la oportunidad para conocer a sus maestros por primera vez.

2. Noches de literatura - 2 noches de literatura fueron organizadas durante el año escolar. Una durante el primer semestre y uno fue programada durante el segundo semestre. Todo el personal certificado fue requerido en estar y proveer estrategias de lectura para los padres así ellos pueden ayudar a sus hijos en el hogar. Libros gratis, regalitos, las mejores estrategias de lectura y otros componentes fueron dados a los padres que asistieron.
3. Los reportes de progreso son provistos para cada 3er y 6ta semanas a la par con una tarjeta de reporte semanal de 9 semanas.
4. Viérnes de ejercicio - Los padres y la comunidad fueron invitados en asistir a nuestro Viérnes de ejercicio. El propósito principal para tener este evento es en invitar a los padres a venir a la escuela y ejercitar con sus hijos. Esto fue organizado por nuestros maestros de educación física y un paraprofesional de edu. física.
5. Almuerzo para abuelos - El equipo de liderazgo del establecimiento organizó y planificó en invitar a todos los abuelos a un evento de tarde de "té de los abuelos con us nietos". Esto fue organizado en la cafetería y fue organizado por dos consejeros del campus.
6. Sesiones informativas para padres provisto por el representante de Comunidades en Escuelas. Este año nuestro representante de CIS, mantuvo la serie de clases de nutrición "Mas Cuenta".
7. Las reuniones de padres mensuales de Café y Pan Dulce con el director- Estas reuniones son preparadas y presentadas por el director del campus para que todos los padres asistan. Varios temas fueron compartidos y revisados con los padres, incluyendo como leer a sus hijos en el hogar, política de asistencia, los datos fueron compartidos con los padres sobre el progreso estudiantil, programas académicos usados por los maestros sobre el campus, etc.
8. Comunicación clara y transparente via folletos de papel, cartas, anuncios y también publicada en todas las páginas de redes sociales en inglés y español.
9. AIP, (Proceso de enseñanza acelerada) reuniones de padre-maestro: 4 reuniones son programadas con los padres de cara a cara para revisar los desafíos académicos y comportamiento.
10. Viérnes de ejercicio para nuestros padres y estudiantes.

Comunicación con los maestros y personal:

1. PLC semanales los Jueves para todos los niveles de grado, para incluir nuestro equipo de edu especial.
2. Recursos de Google Classroom para todos nuestros estudiantes.
3. Reuniones semanales del nivel de grado los Martes.
4. Boletín informativo de Eagle's Pulse - Un boletín informativo semanal preparado por el director para toda la facultad y personal
5. Reuniones semanal del personal sobre ganando los Miércoles después de escuela para todo el personal.
6. Ronda de enseñanza realizadas por nuestro equipo de liderazgo de mejora del campus
7. La carta de expectativas de los maestros del comienzo del año para comunicación clara y transparente.

Fortalezas académicas:

1. Coordinador de CIS
2. Entrenadores de enseñanza y entrenador de tecnología provee apoyo a todos los maestros y personal.
3. La biblioteca del nivel de Scholastic y una biblioteca de nivel completa.
4. Kits de literatura anivelada de Fountas y Pinnel.
5. Sistema de 44 maestros para asistir a los estudiantes en los grados superiores que tienen espacios fonéticos que necesitan ser cerrados.
6. Aceleración después de escuela para todos los estudiantes en K-5to grado.
7. Escuela de Super Sábado para los estudiantes del grado superior.

Declaración del Problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración de problema 1: Los padres están mal informados sobre que y como los estudiantes están aprendiendo con los contenidos de matemáticas, lectura, escritura y ciencias. **Raíz de Causa:** Los padres carecen de habilidades sobre como ayudar a sus hijos en el hogar con los contenidos de matemáticas, lectura, escritura y ciencias

Declaración de problema 2: Los maestros no han provisto intervenciones personalizadas para poder cerrar los espacios de nuestros estudiantes. **Raíz de Causa:** Reporte de lectura y datos desglosados no fueron utilizados estratégicamente para personalizar las lecciones enfocadas de intervención individualizada.

Documentación de los Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (actual y años anteriores)
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar efectivo
- Asignaciones de distinción de responsabilidad

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y federal
- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso emergente bilingüe de STAAR (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de evaluación de diagnóstico local de lectura
- Resultados de récord actual
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores Istation de progreso (ISIP) para grados PK-2

- Herramienta de auto control de Prekindergarten

Datos Estudiantil: Grupos estudiantil

- Datos del rendimiento y participación de Económicamente Desfavorecidos / no Económicamente Desfavorecidos
- Datos del rendimiento, progreso, participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/educación general incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo incluyendo datos del rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos del logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Récord de disciplina
- Encuestas estudiantil y/o sugerencias
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o sugerencias
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal altamente calificados y certificado estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y conversaciones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidades del desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación (es) del desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otras sugerencias
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otras sugerencias

Sistema de apoyo y Otros datos

- Datos de estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Capacidad y datos de recursos
- Datos de presupuesto/derecho y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 1ro de Septiembre, 2023

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: En FME todos los grupos estudiantiles y subgrupos estudiantil (ELL, Edu. especial, A/R, GT, Des.eco., 504, Migrante, Personas sin hogar) pasarán todas las secciones de ELA/LECTURA (Incluyendo redactando y revisando) STAAR: 80% Enfoque, 60% Cumplimiento y 30% Dominio

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: a) mClass/Amplify b) STAAR c) TELPAS d) Puntos de revisión de 4 y 9 semanas e) Evaluaciones de rendimiento f) Amplify

Estrategía de Detalles 1

Estrategía 1: Implementar un modelo de literatura balanceado para incluir los componentes de fundación: Conciencia fonética y fónicas, leer en voz alta, hablando acerca de libros, lectura independiente, lectura en grupo, lectura compartida, vocabulario/estudio de trabajo, fluidez, comprensión y lectura guiada mientras guiando a los estudiantes a cerrar lectura, pensamiento profundo acerca de la practica de dictación de textos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: mClass Dibels (K-3ro) TELPAS STAAR 4 & 9 Puntos de revisión (Eduphoria) Evaluador de dislexia a través de mClass

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios, Maestros

ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Retener el entrenador del plan de estudios para modelar, entrenar y guiar a los maestros sobre cada uno de los componentes de literatura balanceada.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) mClass Dibels b) Lectura Waggle c) TELPAS d) STAAR e)4 & 9 Puntos de revisión (Eduphoria) f) Evaluador de dislexia a través de mClass

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios

Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Mantener un bloque de 150 minutos (mínimo) de arte de lenguaje/lectura para integrar los talleres de lector y escritor.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) mClass Dibels (K-2) b) mClass Lectura (K-2) c) TELPAS d) STAAR e) MAP f)4 & 9 Puntos de revisión (Eduphoria) g) Evaluador de dislexia a través de mClass h) iReady

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios Maestros

Título I:

2.6

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Comprar materiales como bolsas de libros, carpetas de escritura, relojes y otros materiales en inglés y español para reforzar y suplementar cada componente del modelo de alfabetismo balanceado para ser usados para la enseñanza con TEKS y ELPS. a. Libros del mes b. Libros anivelados c. Okapi d. Noticia de Scholatics e. Estudios semanales

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Datos de puntos de revisión de 4 & 9 (Eduphoria) b. TELPAS c. STAAR d. mClass Dibels f. Lectura Waggle

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Proveer apoyo suplemental, intervenciones y evaluaciones de los estudiantes usando los programas de software como Renaissance Reading (AR), Uso de mClass/Dibels/Waggle Lecura para evaluar a los estudiantes y determinar sobre los niveles enfocados de lectura para dirigir los niveles de enseñanza y planificar para los enfoque de intervenciones.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Datos de puntos de revisión de 4 & 9 (Eduphoria) b. mClass Dibels b) Lectura Waggle c. TELPAS d. STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios Maestros Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 6

Estrategía 6: Utilizar y seguir el sistema de recurso de TEKS como el alcance y secuencia para incluir la guía de ritmo del distrito para la enseñanza específica de TEKS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. 4 & 9 Puntos de revisión (Eduphoria) b) herramientas de ritmo del sistema de recurso TEKS para planificación c) Planes de lección d) Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) e) Matrices de rendimiento ITRS f) Evaluaciones de crecimiento de HMH para 4to & 5to grados g) Evaluador de dislexia a través de mClass

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 7

Estrategía 7: Alinear la iniciativa de la literatura balanceada con el entrenamiento de escritura y recursos para la redacción y revisión así todos los estudiantes pueden aplicar las convenciones de escritura para incluir las composiciones escritas, revisión y redacción. Comprar materiales para prepararse para TEKS más riguroso para aumentar los niveles de escritura para STAAR escrito. Tablas y marcadores para proveer tablas para modelar los conceptos para los estudiantes. Comprar libros de composición, franja de oraciones, tarjetas index, notas post-it, protectores de hoja y otros componentes para reforzar las habilidades de escritura estudiantil.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) 4 & 9 Puntos de revisión (Eduphoria) b) Herramientas de ritmo del sistema de recurso TEKS para planificación c) Planes de lección internalizado d) Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) e) Matrices de rendimiento ITRS f) Evaluaciones de crecimiento de HMH para 4to & 5to grados g) Evaluador de dislexia a través de mClass

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus y distrito Entrenadores del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 8

Estrategía 8: Proveer a maestros con oportunidades para examinar los datos de evaluación efectivamente para la planificación de lección para incluir las intervenciones después de 4 & 9 semanas de Puntos de revisión y otras evaluaciones del distrito. Estas reuniones de planificación se enfocan en escritura, ciencias, matemáticas y lectura.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) 4 & 9 Puntos de revisión (Eduphoria) b) Herramientas de ritmo del sistema de recurso TEKS para planificación c) Planes de lección d) Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) e) Matrices de rendimiento ITRS f) Evaluaciones de crecimiento de HMH para 4to & 5to grados g) Evaluador de dislexia a través de mClass

Personal Responsable de la Supervisión: Campus Entrenador del plan de estudios Admin del campus, Coordinadores de enseñanza del distrito

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 9

Estrategía 9: Todos los maestros incorporarán escritura alrededor del plan de estudios para incluir, los 5 componentes esenciales de Fundamental Five. Los estándares de gramática serán verticalmente alineados al taller del Escritor para producir y obtener las metas identificadas de enseñanza de escritura.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultado/impacto a) 4 & 9 Puntos de revisión (Eduphoria) b) Herramientas de ritmo del sistema de recurso TEKS para planificación c) Planes de lección internalizado d) Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) e) Matrices de rendimiento ITRS f) Evaluaciones de crecimiento de HMH para 4to & 5to grados g) Evaluador de dislexia a través de mClass

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador del plan de estudios Maestros Personal de la Oficina Central

Título I:

2.4, 2.5

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: En FME todos los grupos estudiantiles y subgrupos estudiantil (BLANCOS, ELL, Edu especial, A/R, GT, Des.eco., 504, Migrante, Personas sin hogar) pasarán todas las secciones de matemáticas STAAR con 80% Enfoque, 60% nivel de cumplimiento y 30% en el nivel de Dominio para el año escolar 2022-2023.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: a. STAAR b. 4 & 9 Puntos de revisión del distrito (Eduphoria) c. Evaluaciones del campus d. Evaluación de matemáticas de I-Ready e. NWEA MAP f. STAAR provisional

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Construir una base sólida de lectura y matemáticas 1) Utilizar el sistema de recurso de TEKS y sus componentes para planificar las lecciones de enseñanza en todas las unidades de HQIM Eureka Math.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. STAAR c. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) e. NWEA MAP f. STAAR provisional g. Evaluaciones de modulos de Eureka i. iReady de matemática</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación - Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Incorporar un enfoque diario de enseñanza sobre como resolver problemas usando el método de multi-pasos. Integrar un enfoque diario para los datos de aprendizaje de matemáticas asi todos los estudiantes pueden simplificar el proceso de multi-pasos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) g. NWEA MAP h. STAAR provisional

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros

Titulo I:

2.4

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Enfocarse sobre la enseñanza de habilidades de decodificación básica con los estudiantes de ELL para mejorar la comprensión de lectura para simplificar la resolución del problema matemático con el método multi-pasos y expandir sobre las habilidades de vocabulario matemático.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. STAAR c. Evaluaciones del campus d. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) e. NWEA MAP f. STAAR provisional g. ST Math h. evaluaciones del modulo de matemáticas de Eureka

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros

Titulo I:

2.4, 2.6

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Aplicar el uso de recursos matemáticos en línea y impresos para incluir: suscripciones de software, materiales de adopción consumibles del distrito para spiralingTEKS y revisión, incluyendo aplicaciones de matemáticas en línea. Estos materiales son para proveer resfueros para nuestras metas de matemáticas STAAR y nuestras metas del directorio del campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. Evaluaciones de rendimiento via the ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Evaluador de matemática-Dreambox-Vistas predictivas f. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) g. NWEA MAP h. STAAR provisional

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Utilizar las Evaluaciones de rendimiento de ITRS para identificar las intervenciones basada sobre el dominio de TEKS para : a. Aceleración después de escuela para estudiantes de tier 3 (En persona) b, campamentos de Cumplimiento y Dominio para los estudiantes de tier 1 y 2 (En persona)

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. Evaluaciones de los modulos de matemática de Eureka c. STAAR d. Evaluaciones del campus f. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) g. NWEA MAP h. STAAR provisional i. ST Math

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: En FME todos los grupos estudiantiles y subgrupos estudiantil (BLANCOS, ELL, Sp Ed, A/R, GT, Des.eco..., 504, Migrante, Personas sin hogar) y la población estudiantil general pasarán todas las secciones de ciencias STAAR a 80% Enfoque, 60% nivel de cumplimiento y 30% nivel de Dominio para el año escolar 2022-2023.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultado/Impacto a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. STAAR c. STAAR provisional d. Evaluaciones del campus e. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) f. NWEA MAP g. Evaluaciones de los modulos de matemática de Eureka

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Implementar los tiempos de lab recomendados por el estado usando los labs (K-5) al adherirse a un horario de lab aprobado. Integrar ciencia en matemática y lectura/arte de lenguaje al utilizar TEKS de ciencias.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultado/impacto a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) f. STAAR provisional</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenadores del plan de estudios, Coordinador de ciencias del distrito, maestros líder de ciencias del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Comprar, implementar y entrenar sobre: aplicaciones electrónicas de ciencias, materiales de enseñanza, materiales de lección y recursos como: streaming videos a través de StemScopes, Edusmart y eReaders. Proveer entrenamiento, modelando y enseñando para prepararse para un TEKS más riguroso y evaluación de STAAR en ciencias. FME comprará materiales de ciencias para que los estudiantes apliquen los conceptos de ciencias y estudios sociales a través de PBL, proyectos de aprendizaje basado en rendimiento/presentaciones.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultado/Impacto a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. Evaluaciones de rendimiento via the ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Experimentación práctica de estudiantes del lab de ciencias - f. Makerspace Institute - Experimentación práctica de estudiantes g. STAAR provisional

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios Maestros Coordinador de ciencias del distrito, líderes de ciencia del campus

Titúlo I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Comprar materiales consumibles y no consumibles para los lab de ciencias de cada nivel de grado. Proveer los fondos apropiados para comprar los materiales de lab para el laboratorio y clase.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultado/Impacto a. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. Evaluaciones de rendimiento via the ITRS c. STAAR d. Evaluaciones del campus e. Datos de evaluación de unidades (Eduphoria) f. Labs de ciencias - experimentación de práctica de estudiantes Makerspace Institute - Experimentación práctica de estudiantes g. STAAR provisional

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros, Maestros líder de ciencias

Titúlo I:

2.4

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Seguir TRS IFD & YAG para planificar la enseñanza de ciencias y labs. Implementar academia TRS TEKS para profundizar y extender planes para ciencias. Los estudiantes y maestros estarán usando STEM Scopes EDUsmart.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Evaluaciones de rendimiento via the ITRS b. Recorridos c. PLC Mtgs/Planes de lección d. STAAR e. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) f. Evaluaciones del campus g. STAAR provisional

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros Maestros líder de ciencias

Título I:

2.4, 2.6

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Proveer viajes de excursión y experiencias de viajes de excursión virtuales (cuando sea aplicable) alineado al sistema de recursos de ciencias de TEKS para poder crear un fondo de conocimiento para los estudiantes para relacionarse a los conceptos en las aplicaciones de la vida real.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Reportes de orden de compra b. Solicitud de viajes de excursión c. PLC los Jueves d. STAAR e. STAAR provisional f. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) g. Evaluaciones de rendimiento via the ITRS h. STAAR i. STAAR provisional

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios Maestros Maestros líder de ciencias

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 6

Estrategía 6: Proveer materiales para apoyar las Evaluaciones de rendimiento ITRS alineado a ciencias STAAR /TEKS en cada nivel de grado. Los materiales incluyen carteles, carteles de ciencias y films de laminación para pequeñas demostraciones de presentación, papel para envolver para demostraciones grandes de presentación, papeles de color para los plegables, marcadores de colores, cinta, plastilina, temperas, tizas color pastel, lapices, borradores y acuarelas. Los materiales podrian incluir carteles, carteles de ciencias y laminación de acuarelas. Los materiales también pueden incluir compra de aplicaciones de ciencias y entrenamiento.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Demostración del campus b. Reportes de orden de compra c. Productos estudiantil y reflexiones d. Evaluaciones de rendimiento via the ITRS e. STAAR f. STAAR provisional g. 4 y 9 datos de puntos de revisión (Eduphoria)

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios Maestros Maestros líder de ciencias

Título I:

2.4, 2.6

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 7

Estrategía 7: Comprar materiales/muebles para apoyar la iniciativa de preescolar con el enfoque sobre lectura/ciencias/matemática/tecnología y arte.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Demostración del campus Ordenes de compra, reporte estudiantil, productos y reflexiones, manipulativos

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros

Título I:

2.4, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 8

Estrategía 8: Comprar materiales para apoyar el programa escolar de roboticos con el enfoque sobre ciencias/matemática/tecnología y arte. Los materiales para incluir costo de transportación, tarifas de registración, compra de alimentos para los estudiantes cuando participan en competiciones los fin de semana o fuera de horas. Los estudiantes participarán y competirán en el programa robotico del distrito: Bee Bots para los estudiantes de preescolar, WeDo2.0 para 2do y 3ro.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Demostración del campus b. Competición del distrito c. Reportes de ordenes de compra d. Productos y reflexiones estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, entrenador de tecnología, Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 4: El personal y los estudiantes supervisarán el progreso usando las medidas de rendimiento como: programación de datos, carpetas de datos, reporte de progreso, 4 y 9 semanas de evaluaciones de punto de revisión, datos de mClass/Amplify y herramienta de evaluación para proveer intervenciones y actividades de enriquecimiento para dirigir las necesidades individuales de los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: a. mClass/Amplify b. Evaluación de matemáticas de I-Ready c. STAAR d. TELPAS 3. mClass/Amplify

Estrategía de Detalles 1

Estrategía 1: Identificar a los estudiantes para las sub-poblaciones como en riesgo, GT, ELL, etc. usando las evaluaciones aprobadas por el estado y distrito, procesos, y procedimientos para poder proveer enseñanza apropiada, servicios, intervenciones y enriquecimiento. Uso de referencias y datos de evaluación para identificar los estudiantes dotados y talentosos. Implementar el modelo de tres tier de RTI de la criteria del programa (especialmente en el área de fonética, conciencia fonética, comprensión y matemáticas): *Evaluación *Identificación *Referencia *Ubicación * Implementación del programa * Evaluación *Criterio de salida

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a)Reporte de en riesgo b) Carpeta de en riesgo/Documentación d) Récord actuales e) Recorridos f) Datos de referencias (Eduphoria) g) Portafolio de escritura h)Reporte de maestros (reuniones del nivel de grado) I) mClass/Amplify

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros , Consejeros, maestros de GT, coordinador de CIS, sistema 44

Título I:

2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Proveer a los estudiantes de EL SPED, en riesgo, y teniendo dificultad la oportunidad para materiales adicionales, enseñanza, tecnología y asistencia: Aceleración después de escuela (3-5 aceleración STAAR) Enriquecimiento/lab de computación de lectura, aceleración de recesos y escuela de verano.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a)Reporte en riesgo b) Carpeta de en riesgo/Documentación c)Recorridos d) Récord actuales e) evaluaciones de 4 y 9 semanas f) Datos de referencia (Eduphoria) g) Portafolio de escritura h)Reporte de maestros (Reuniones del nivel de grado) I) mClass/Amplify j) PBL - Integrando ciencias y estudios sociales

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios , Maestros, Apoyo de Maestros

Título I:

2.6

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Implementar una aceleración basada en habilidades y programa de enriquecimiento basado sobre los resultados de evaluación durante el día escolar, después de escuela y en persona, Sábados y durante la aceleración de verano. El enfoque será en obtener dominio sobre las habilidades de contenido principal y TEKS, para incluir lectura, matemáticas, escritura (redacción y revisión) y ciencias.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a)Reporte en riesgo b) Carpeta de en riesgo/Documentación c) Récord actuales d) Recorridos e) Datos de evaluaciones de 4 y 9 semanas (Eduphoria) f) Portafolio de escritura g)Reporte de maestros (Reuniones del nivel de grado) h) mClass-Amplify

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Maestros , Apoyo de Maestros, Consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Proveer oportunidades que enriquecen el aprendizaje estudiantil como UIL, exposición de ciencias, roboticos, Makerspace Institute & desafíos de STEAM. Esto incluye proveer a los estudiantes con alimentos y refrigerios durante los días de competición, como; roboticos y UIL, trabajos sobre el campus, clubes después de escuela y durante la escuela, a la par con deportes internos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Número de estudiantes participando/permiso de padres b) Encuestas

Personal Responsable de la Supervisión: Todo el personal

Título I:

2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Proveer a estudiantes con viaje de excursión y experiencias de viajes virtuales para crear el fondo de conocimiento conectado a arte, historia, ejercicio, y ciencias así los estudiantes pueden realizar conexiones a situaciones de la vida real con las unidades de estudio.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de maestros (Reuniones del nivel de grado) b) TRS c) Planes de lección d) Reporte de orden de compras

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Secretaría del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalles 6

Estrategía 6: Comprar materiales de enseñanza para los estudiantes de GT y DIS que apoyará el diseño creativo, resolución de problemas de la vida real, estrategia de equipo y participación en competiciones, habilidades logicas y de pensamiento de alto nivel.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de maestros b) Participación en competiciones como UIL, Adventures in Learning, Destination Imagination c) Obtener rendimiento sobre STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de GT, Admin del campus

Título I:

2.4, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalles 7

Estrategía 7: Proveer oportunidades para que el personal de enseñanza participe en entrenamiento y conferencias para apoyar las mejores estrategias de práctica y enseñanza para GT, EL, en riesgo, 504, Edu. especial, etc. Estas oportunidades pueden incluir, conferencias del borde, conferencias de autismo, TABE, La Cosecha, AVID , PLC Institute, escuelas del listón azul de excelencia etc.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reportes de orden de compra b) Registrations and completion documents and certificates

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.6

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 8

Estrategía 8: Proveer apoyo con el alineamiento del sistema de recurso TEKS a nuestro plan de estudios y enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil. El campus adoptará y comprará materiales de enseñanza en inglés y español para alinear los estándares de TRS/estado y apoyar las iniciativas del distrito. Materiales para incluir Think UP, y otros recursos de preparación de STAAR

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Lessons plans b) Evaluaciones de rendimiento c) STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros Entrenadores del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 5: Con TECNOLOGÍA integrada y enseñanza suplemental usando tecnología todos los grupos estudiantiles y subgrupos estudiantiles (BLANCOS, ELL, edu especial, A/R, GT, Des.eco., 504, Migrante, Personas sin hogar) realizarán un año de progreso sobre todas las secciones de STAAR durante el año académico 2023-2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultado/Impacto a. STAAR b. STAAR provisional c. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) d. I-Ready e. Evaluaciones del campus

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Diseñar y proveer oportunidades para que los estudiantes utilicen una variedad de conjuntos de habilidades tecnológicas para mejorar las habilidades del siglo 21. Programar y implementar los desafíos de Makerspace Institute en TEKS para apoyar el aprendizaje de STEAM a través de actividades basada en proyecto. Comprar computadoras portátil, computadoras, impresoras de 3D, y Ipads para apoyar la codificación, realizar películas, diseño gráfico, producción de música, y construcción de ingeniería.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de tabla STaR Reportes de orden de compra TRS Recorridos Datos de proyectos estudiantil y productos para STAAR, STAAR provisional</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, CTC Entrenadores del plan de estudios Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - ESF Levers: Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva - Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Mantener las computadoras en clase, Makerspace Institute y Eddie's Exploratorium/biblioteca de STEAM (incluyendo software) para proveer intervenciones educativas y evaluaciones para cumplir con las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los estándares académicos del estado.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Inventario de tecnología b. Reportes de orden de compra c. reporte de STAAR d. STAAR provisional e. Productos y proyectos estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador de tecnología del campus, Entrenadores del plan de estudios Maestros Bibliotecaria

Titulo I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Comprar software y suscripciones en línea para mantener, actualizar, reemplazar y aumentar la capacidad de intervención de dominio tecnológico, y apoyo de enseñanza en las áreas de lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Esto incluye la compra de monitores de tv interactivos, impresoras, mini teclados, cargadores, parlantes, robots, kits de expansión de robots, audifonos, y materiales generales. Además, la compra de Nearpod, Accelerated Reader, Think up, STEM Scopes y Edusmart.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Reportes de orden de compra b. Alineamiento de TRS c. Recorridos d. Planes de lección

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador de tecnología Maestros Bibliotecaria

Titulo I:

2.4, 2.5

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Proveer entrenamiento para permitir a los miembros del personal en completar niveles 1, 2, y 3 de las certificaciones de tecnología y integración de tecnología en la enseñanza diaria. Participar en oportunidades de desarrollo profesional y conferencias (TCEA, ISTE, Google Cert.) para apoyar el aprendizaje para los educadores del campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de STAAR Eduphoria Hojas de firmas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador de tecnología Maestros

Título I:

2.5

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Proveer a todos los estudiantes con dispositivos electrónicos de 1:1 usando Chromebooks o iPads.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de inventario de tecnología

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador de tecnología Maestros Bibliotecaria

Estrategía de Detalles 6

Estrategía 6: Comprar computadoras portátil para los nuevos maestros y el resto de los maestros con computadoras portátil de más de tres años. Comprar cargadores de computadoras portátil y estaciones de carga para reemplazar los rotos/perdidos o no funcionando.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Maestros planificando efectivamente las lecciones con la integración impecable de tecnología.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador de tecnología Admin del campus, Bibliotecaria

Título I:

2.5

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 6: Todos los grupos estudiantiles y subgrupos estudiantiles (ELL, edu.esp., A/R, GT, Des.eco., 504, Migrante, Personas sin hogar) cumplirán todas las secciones sobre los requisitos de EJERCICIO del estado en el año escolar 2022-2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de Fitness gram

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Implementar un enfoque holístico para promocionar la actividad física vigorosa y conocimiento de las reglas de equipo deportivo y procedimientos con un mínimo de 120 minutos de enseñanza educativa física por semana entre un promedio de 1:45 maestro/estudiante.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Reporte de maestros and Planes de lección b. Calendario de actividades c. Encuestas del campus d. Fitness Gram</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Maestros de edu.física</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Fomentar la participación familiar en las actividades de salud como Viernes comunitario de ejercicio.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Folletos de calendario de actividades, boletines informativo/publicaciones de la página web, hojas de firmas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros, Maestros de edu.física

Título I:

4.2

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Fomentar la prevención de tabaco, alcohol, y drogas a través de la semana de "Decir no a drogas".

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Calendario de Actividades b. Planes de lección

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros, Maestros de edu.física Consejeros, representante de CIS del campus

Título I:

4.2

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Participar y implementar las recomendaciones asesoras de salud escolar del distrito y cambios de políticas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Agendas de reuniones, minutos de reuniones, hojas de firmas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros de edu.física Padres, Enfermera

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Integrar los programas de PBIS, comportamiento positivo, intervención y apoyo , en la enseñanza de edu física y actividades del campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Una reducción de lesiones en actividades de edu física y del campus. b. Una reducción de referencias de comportamiento en edu.física y el campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Maestros de edu.física Consejeros, representante de CIS del campus

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 7: El campus ofrecerá desafíos y incentivos para aumentar la asistencia estudiantil a través de la programación de metas y realización de opciones positivas. Este año nuestra meta de asistencia es programada al 98% para todos los estudiantes en el campus.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: 1) Reporte de asistencia: Período de 9 semanas, semanales, mensuales, semestre y año. 2) Implementación del plan de absentismo del distrito.

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Apoyar programas-educativos PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Reporte de maestros (reuniones de PLC y reuniones del nivel de grado) b. 4 y 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director, Subdirector, Entrenadores del plan de estudios, maestro de computación, maestro de intervención</p>
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>
Estrategía de Detalles 2
<p>Estrategía 2: Apoyar al personal -Asistente de Enseñanzas(asistentes de maestros) PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC 24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Reporte de maestros (reuniones de PLC y reuniones del nivel de grado) b. 4 and 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, asistentes de PK del campus, asistentes de Título I</p>
Estrategía de Detalles 3
<p>Estrategía 3: Apoyar el programa de sistema 44 de los maestros para intervenciones fonéticas y lectura.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Reporte de datos de lectura del sistema 44 b. Datos de STAAR</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 8: FME ofrecerá apoyo con el alineamiento de SISTEMA DE RECURSO DE TEKS para nuestros programas del plan de estudios y enseñanza para aumentar el rendimiento estudiantil y logro.

Fuentes de Datos de Evaluación: a. 3-6-9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria) b. Planes de lección

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: El campus y distrito ofrecerá servicios suplementales como AVID para asistir a nuestros estudiantes de 5to grado con conocimiento de universidades y carreras. La meta es que nuestros estudiantes de 5to grado desarrollen una mentalidad de unviersidad y estar listo para la universidad al utilizar carpetas de AVID para desarrollar habilidades de organización y utilización de las marcaciones de estrategias de texto en la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Asistencia a seminarios web viruales de AVID, conferencias y entrenamientos. b. Certificados de realización de los maestros</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenadores del plan de estudios, equipo de AVID del campus</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad</p>

Estrategía de Detalles 2
<p>Estrategía 2: El campus comprará sistema de recurso TEKS /recursos estándares del estado y materiales que apoyarán las iniciativas del distrito. Los materiales estudiantil incluye: Mentoring Minds, Lone Star Learning para matemática y lectura y otros materiales de lectura STAAR</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultado/Impacto a. STAAR b. Planes de lección c. mClass-Amplify d. f. STAAR provisional e. 4 & 9 Datos de evaluación de puntos de revisión (Eduphoria)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenadores del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - ESF Levers: Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 9: La escuela primaria Frank Macias iniciará el uso de Makerspace Institute para grados 3-5 y Eddie's Exploratorium/STEAM-Biblioteca Pk-2do grado apoyando a los estudiantes para desarrollar curiosidad, habilidades de pensamiento crítico, creatividad y exploración durante el año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: a. STAAR b. Evaluaciones de rendimiento c. Participación en la expo de ciencias d. Portafolios estudiantil de Makerspace e. Eddie's Exploratorium/STEAM-Biblioteca, productos estudiantil

Estrategía de Detalles 1

Estrategía 1: Comprar materiales suplementales para nuestra clase de Makerspace Institute para apoyar la enseñanza curricular con actividades de práctica, aprendizaje basado en problemas, actividades de STEM y grupos pequeños para todos los estudiantes. Fase 2 de nuestro Makerspace está en efecto para el año escolar 2023-2024. Comprar Ipads para codificación y trabajo de arte incorporado a TEKS, impresora para las estaciones de publicación, impresora de 3-D y lapiceras de 3-D con filamento para matemáticas y diseño, unidades de circuito eléctrico, legos para construcción, construcción, medidas y geometría, formas magnéticas de tangram para matemática y ciencias, computadoras portátil de Macbook para la producción de libros videos, y edición de sonido, computadoras PC para las conexiones de la impresora de 3-D y diseño, materiales eléctrico para circuitos, rollos de cinta de cobre, cartulina, rollos de filamento en diferentes colores para diseño usando los conceptos matemático, tablas diseñadas grandes para colorear y desarrollar las habilidades de motor fino y escritura, creando kits para introducir a los estudiantes a arquitectura y diseño, lapices de colores, pinturas de colores variadas, pegamento, metal y introduciendo students architecture and design, colored pencils, markers, different colored paints, glue, rubberbands, metal y tableros perforados de tableros parciales para proyectos de matemática y ciencias basado en aprendizaje, kits de herramienta de talleres para los estudiantes, lapices, carpetas estudiantil y hojas de carpeta para ser usados como portafolios estudiantil. Kits de herramienta estudiantil para ingeniería reversa. Muebles y almacenamiento para ingenierías, circuitos eléctricos, y materiales de construcción.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a. Aumento en el rendimiento académico de los estudiantes en la evaluación de STAAR t, 4 & 9 puntos de revisión del distrito, evaluaciones provisionales, Referencias. b. Fomentar y profundizar las habilidades de pensamiento crítico estudiantil para ser aprendices independiente. c. Hojas de firmas d. Portafolios académico de Makerspace de estudiantes e. Reporte de calificaciones estudiantil f. Encuesta estudiantil g. Insignias de estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus,. Entrenadores del plan de estudios Maestro de tecnología Bibliotecaria Maestros

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a carreras y universidad

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: La escuela primaria Frank Macias será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 10: La escuela primaria Frank Macias ofrecerá enseñanza de música para todos los estudiantes en PK-5to grado para ayudar a apoyar el desarrollo de habilidades auditivas, cantando, uso de instrumentos, mejora de matemática, lectura y ciencias y mejorar académicamente.

Fuentes de Datos de Evaluación: 1. Participación en actos de canto para padres y la comunidad de la escuela . 2. Participación en el programa de música de UTEP. 3. Videos de actuaciones de música de los estudiantes 4. actuaciones de música de los estudiantes

Estrategía de Detalles 1

Estrategía 1: La escuela primaria Frank Macias ofrecerá una enseñanza extensiva de música para todos los estudiantes de Prekindergarten a quinto grado sobre un calendario de rotación semanal.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Calendario de rotación semanal

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, istrators Entrenadores del plan de estudios Maestro de música

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Comprar el equipo de música necesario para las actuaciones de música estudiantil y para demostración de los padres, maestros y comunidad escolar.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Ordenes de compra

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de música Admin del campus, administradores

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela primaria Frank Macias asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes y personal participarán en las actividades y lecciones que enseñan y fomentan el CÁRACTER a la par con SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de control de crisis del campus y Preguntas de evaluación/lista

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Practicar para situaciones de emergencia en coordinación con el departamento de seguridad y protección del distrito, departamento policial de El Paso y departamentos de bombero y policial de la ciudad de Horizon.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Auditoría de seguridad y protección y inspecciones del equipo de control de crisis del campus y minutos de reuniones de eventos, Reporte de maestros (reuniones del nivel de grado)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, seguridad, consejero, enfermera, equipo de seguridad/emergencia</p> <p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Educar al personal, padres y estudiantes sobre los procedimientos de seguridad y visitante, llegadas, salidas y que hacer en un evento de emergencia, y que procedimientos seguir en un evento de emergencia incluye: intimidación, resolución de conflicto, control de disciplina, prevención de violencia, prevención de acoso, prevención de suicidio.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Auditoría de seguridad y protección y inspecciones del control de crisis del campus, evaluaciones de equipo, minutos de reuniones

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Seguridad, consejero, director de recursos escolar

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Proveer servicios de consejería y familia de agencias externas con la asistencia de Comunidades en Escuelas para los estudiantes con comportamiento negativo crónico, falta de éxito académico y situaciones donde los servicios podrían estar disponibles para ayudar.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de maestros (Reuniones del nivel de grado) b) Reportes de referencias disciplinaria c) Calendario del consejero y evaluación

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Consejero Comunidades en Escuelas Miembro del personal

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Establecer un equipo de control de crisis y seguridad que se reúne, revisa y evalúa los procedimientos cada semestre.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Auditoría de seguridad y protección y inspecciones del control de crisis del campus, evaluaciones de equipo, minutos de reuniones

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Seguridad, enfermera, equipo de seguridad y emergencia

Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Entrenar al personal en primeros auxilios, CPR, evaluaciones médicas y uso de AED. Identificarlos en el mapa de evacuación.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de actividades/ Auditoría de seguridad y protección y inspecciones del control de crisis del campus, evaluaciones de equipo, minutos de reuniones

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Consejeros Padres, personal de la oficina, miembros de apoyo incluyendo Kiwanis

Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 6

Estrategía 6: Establecer y fomentar un ambiente de cuidado a si mismo y limpio en todas las clases para apoyar todas las necesidades estudiantil y bienestar.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Ordenes de compra

Personal Responsable de la Supervisión: Todo el personal

Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 7

Estrategía 7: PBIS / SEL continuará en ser integrado en la enseñanza diaria y en el comportamiento social individual. El maestros de SEL proveerá lecciones de PBIS y SEL para los maestros y estudiantes. El campus comprará PBIS / SEL suplemental y materiales generales, recursos de maestros y estudiantes para fomentar el comportamiento positivo en el campus. Proveer a maestros/personal con desarrollo profesional y entrenamientos de desarrollo del personal para ayudar con las necesidades de sus estudiantes de SEL.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de maestros (reuniones del nivel de grado) b) Calendario de Actividades c) Reportes de referencias disciplinarias d) literatura en el hogar e) reuniones mensuales de Café con el director

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Consejero, equipo de PBIS

Titulo I:

2.4, 2.5, 2.6

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 8

Estrategía 8: Los maestros implementarán y mantendrán un sistema de circulo de clase socio emocional/de mañanas en toda la escuela para el año escolar 2020-2021.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección Observaciones de clase, menor referencias disciplinarias durante el año y especialmente en los meses historicos pesados de Diciembre, Abril y Mayo.

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Consejeros

Estrategía de Detalles 9

Estrategía 9: PBIS continuará en ser integrado en la enseñanza diaria y en el comportamiento social individual. Como parte de esta estrategia, estas estructuras serán integradas en mensajes a los padres y comunidad. A través de PBIS un consistente uso de un comité desarrolló una tabla de fluidez y matriz, videos para enseñar las expectativas. Pago por extra responsabilidad para el comité de PBIS para planificar las actividades y lecciones de SEL / PBIS del campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de maestros (reuniones del nivel de grado) b) Calendario de Actividades c) Reportes de referencias disciplinarias d) literatura en el hogar e) reuniones mensuales de Café con el director

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Consejero, equipo de PBIS

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: La escuela primaria Frank Macias asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Asegurar que el 100% de estudiantes asistan a la escuela en personal y desarrollar conocimiento de los protocolos de seguridad del campus a través de lecciones diarias de SEL/PBIS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Progreso del trabajo estudiantil, reportes de comportamiento estudiantil, comité de PBIS, Hojas de firmas de reuniones y notas

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Proveer puntos de internet móvil para el acceso a internet para que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje remoto si es necesario por circunstancias inesperadas que pueden afectar el aprendizaje estudiantil.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Todos los estudiantes exitosamente completando los programas de aprendizaje remoto.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, administración Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- ESF Levers: Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Meta 3: La escuela primaria Frank Macias funcionará efectivamente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: Requisición de compra será verificada a través de CIP y CNA.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: PR, CNA, CIP, presupuesto del campus

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: La escuela primaria Frank Macias se adherirá a todas las pautas de presupuesto para poder gastar todos los fondos ubicados.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El presupuesto será utilizado para las necesidades del campus.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Asistente de presupuesto, Maestros , Consejero , Enfermera , Bibliotecaria , Entrenador del plan de estudios</p>
Estrategía de Detalles 2
<p>Estrategía 2: La escuela primaria Frank Macias mantendrá una calificación de asistencia de por lo menos el 97% durante el año escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros , Asistente de asistencia, Consejero , Representante de Comunidades en Escuela</p>
Estrategía de Detalles 3
<p>Estrategía 3: La escuela primaria Frank Macias verificará los datos de codificación de PEIMS para asegurar los fondos apropiados de los programas especiales para el campus/distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los fondos serán provistos basado sobre la necesidad individual de los estudiantes y los programas que ellos participen.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Registrar, Coordinador de GT, Maestros de Edu. especial</p>
Estrategía de Detalles 4
<p>Estrategía 4: La escuela primaria Frank Macias fomentará a los maestros en apagar las luces de sus clases cuando ellos no están en clase.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del conocimiento de ser amigables con el medio ambiente para ser eficientes en la electricidad utilizada por los maestros.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros , personal de oficina, Custodios</p>

Meta 4: La escuela primaria Frank Macias será el empleador de elección para poder buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: 100% del personal empleado será ALTAMENTE CALIFICADO.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Retención de maestro

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Asegurar que todos los maestros sean certificados en la materia o grado apropiado. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) SBEC b) Reportes del personal Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategía de Detalles 2
<p>Estrategía 2: Reclutar y entrevistas a los candidatos maestros y paraprofesionales quienes esten certificados en NCLB para las posiciones disponibles. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) SBEC b) Hojas de firmas de ferias laborales Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Estrategía de Detalles 3
<p>Estrategía 3: Participar en una preparación de maestros en el establecimiento para UTEP, Region 19 y otros programas de preparación de maestro en entrenar a internos y tener grandes oportunidades para reclutar internos como los maestros de FME . Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: a) Reporte de maestros (Reuniones del nivel de grado) b) Listas internas Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 4: La escuela primaria Frank Macias será el empleador de elección para poder buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela primaria Frank Macias y Clint DEI ofrecerá desarrollo profesional para el personal en las áreas de contenido incluyendo integración de tecnología.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del personal (T-TESS y profesional) Datos de recorrido, Objetivo de aprendizaje estudiantil (SLO) y información de evaluaciones.

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Proveer desarrollo profesional a todos los miembros del personal para retener a los maestros altamente calificados. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Hojas de firmas de entrenamiento y listas de participación en Eduphoria Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva - Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Proveer entrenamiento extensivo, materiales, y recursos para los líderes de enseñanza, Maestros , administradores, Consejero , Enfermera , Bibliotecaria , y paraprofesionales. Crear equipos del nivel de grado para nuevos orientadores y maestros con dificultades y para crear coherencia del nivel de grado. Proveer al personal con entrenamiento para ayudar a cumplir el dominio de TEKS, STAAR y para cumplir las necesidades de los estudiantes en riesgo, Desfavorecidos económicamente, GT, ELL, SPED, y otros subgrupos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Registro de firmas de entrenamientos Reporte de maestros (Reuniones del nivel de grado)

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: El equipo de liderazgo se reunirá mensualmente. El equipo incluirá al director, Subdirectores, Entrenador del plan de estudios y otros miembros como sea necesario para evaluar y planificar para las necesidades del plan de estudios del campus, evaluaciones y estructuras del campus que necesitan ser ajustadas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Minutos de Agendas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Entrenador del plan de estudios Miembros invitados

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura Escolar Positiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Implementar academia de PLC-TRS/TEKS ofreciendo y dando a los maestros tiempo para planificar la enseñanza, desarrollar lecciones de enseñanza de calidad, analizar datos, y aumentar la profundidad/rigor. Prover 1 día completo de planificación cada 9 semanas para todos los niveles de grado, usando TEKS, YAG, IFD.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Registro de firmas de entrenamientos Minutos de PLC, datos de dialogo, minutos y hojas de datos

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenador del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Prover a Maestros tiempo fuera de sus horas regulares de trabajo para completar los requerimientos de la Ley 3 para completar la ciencia de los modulos de enseñanza académicos de lectura.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de horario & Agenda. Los maestros podrán proveer enseñanza de literatura basada en evidencia.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Meta 5: La escuela primaria Frank Macias incluirá a padres, miembros de la comunidad y negocios en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus aumentará la participación de padres al crear una relación sólida con los padres. (reuniones mensuales de padres con el director, talleres de padres, y clases para padres continuará via las plataformas virtuales de google y en persona.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de Título I Crate, lista, encuestas, formulario de sugerencias

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: Proveer entrenamiento/materiales que permita a los padres/tutores en ayudar a sus hijos a ser exitosos académicamente, socialmente, físicamente (intimidación, resolución de conflicto, reuniones disciplinarias, prevención de violencia, prevención de acoso, prevención de suicidio, nutrición)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Datos de encuesta, datos estudiantil (todas las fuentes para identificar las necesidades)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenadores del plan de estudios Consejero Bibliotecaria Enfermera Personal de Comunidades en Escuelas Maestro de PBIS</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>- ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Comunicarse por intermedio de boletines informativos, página web, ClassDojo, Facebook, Twitter, carpetas de AVID, agendas, llamadas, marquesina, y folletos para proveer a los padres con eventos, exitos y información la cual estará en inglés y español.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Datos estudiantil, registro de comunicación

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Enfermera Consejero Personal de Comunidades en Escuelas Maestro de tecnología

Estrategía de Detalles 3

Estrategía 3: Utilizar el compacto anual de Título I Padres/maestros/estudiante actualizado.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Programas federales, carpeta de hojas de firmas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, equipo básico del establecimiento, Consejeros, personal de Comunidades en Escuelas

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalles 4

Estrategía 4: Informar a los padres del progreso estudiantil a través de conferencias puntuales, notas, carpetas de AVID, noches de maestro/padres, reporte de progreso, portal de padres en Skyward, ClassDojo, llamadas telefónicas y comunicación de RtI.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Datos de encuesta, hojas de firmas, registro de comunicación

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, istracion Maestros Personal de oficina, Consejeros, personal de Comunidades en Escuelas Maestro de tecnología

Título I:

4.2

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 5

Estrategía 5: Fomentar a los padres en ser voluntarios registrados, asistir a talleres de padres, y estar envueltos con las funciones escolares para incluir PROGRAMA DE MADRE/PADRE, y trabajar con sus hijos diariamente.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de voluntario, registro de comunicación

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Personal de oficina Consejeros Personal de Comunidades en Escuelas

Título I:

2.5, 4.2

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategía de Detalles 6

Estrategía 6: Proveer actividades de transición para los estudiantes de Head Start/PK y padres, visitas de transición a la escuela media para los estudiantes de 5to grado, incluyendo registración, compartiendo programas y entrenamiento. Envolver clases de la escuela secundaria en el establecimiento en nuestro programas del campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Datos de encuesta, portafolio de comunicación, calendario de Head Start

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Consejero Personal de Comunidades en Escuelas

Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 7

Estrategía 7: Proveer enriquecimiento y materiales suplementales para los padres para incluir entrenamiento en las estrategias de lectura y matemáticas para el hogar por el personal del campus, consultores externos y por Region 19.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Folleros, boletines informativos, hojas de firmas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero, Personal de Comunidades en Escuelas

Título I:

2.5, 4.2

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategía de Detalles 8

Estrategía 8: Proveer entrenamiento de padres para asistir a los hijos en el hogar y la escuela (clases de educación de padres por los maestros, Entrenador del plan de estudios , administradores, Consejeros, Comunidades en escuelas, y agencias externas)

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas TRS Calendario de Actividades Boletines informativos, folletos

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero Personal de Comunidades en Escuelas

Título I:

4.2

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

- Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional

Estrategía de Detalles 9

Estrategía 9: Proveer refrigerios y refrescos durante las reuniones de padres para aumentar la participación de padres y fomentar la participación de padres luego de la pandemia.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas Calendario de Actividades Boletines informativos, folletos, llamadas

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero Personal de Comunidades en Escuelas

Título I:

4.2

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategía de Detalles 10

Estrategía 10: PROCEDIMIENTOS para la TRADUCCIÓN DE INFORMACIÓN ESENCIAL para el PRÓPOSITO DE PADRES del distrito escolar tiene una obligación para asegurar la comunicación significativa con los padres de Dominio de inglés limitado (LEP) en un lenguaje que ellos pueden entender y adecuadamente notificar a los padres de LEP de información acerca de cualquier programa, servicio, o actividad de un distrito escolar que es llamado a la atención de los padres de no LEP. El ALCANCE de la información esencial incluye pero no limitado a la información relacionada: programas de asistencia de lenguaje, educación especial y servicios relacionados, reuniones de IEP, procedimientos de quejas, notificaciones no discriminatorias, políticas de disciplina estudiantil y procedimientos, registración y inscripción, reporte de calificaciones, solicitudes para el personal de padres para la participación del estudiante en actividades del distrito o escuela, conferencias de padres-maestros, manuales para padres, programas de talentosos y dotados, escuelas de enlace y charter, y otras escuelas y opciones de programas de elección.

PROCEDIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACTUALMENTE INSCRIPTOS 1. la registradoras del campus creará y mantendrá un reporte de lenguaje de traducciones (TLR) de todos los estudiantes con la encuesta de lenguaje en el hogar que los identifica como tener un lenguaje primario o del hogar otro que inglés. El reporte de traducción de lenguaje será organizado por: reporte de traducción de lenguaje (TLR) A. Lenguaje primario o del hogar: [Ejemplo: Español] 1. Apellido de la familia -Nombre del estudiante y nivel de grado - 2. Apellido de la familia -Nombre del estudiante y nivel de grado -Lenguaje(s) común en la escuela 2. Si el número total de las familias hablando el mismo lenguaje alcanza [20 o el conjunto de número por el distrito], el lenguaje es considera común en la escuela y información esencial para padres/tutores será traducida en este lenguaje. La registradora pondrá la fecha en el reporte de reporte de traducción de lenguaje y someterlo al director. 3. Al recibir TLR, el director firmará el reporte y someter la información a Manuel Ayala, Asistente del superintendente de responsabilidad y logro estudiantil. Traducciones 4. El Asistente del superintendente de responsabilidad y logro estudiantil Manuel Ayala, considerará que información esencial será enviada a los padres para el resto del año escolar y asegurará que las traducciones en todos los lenguajes comunes al campus sean provistos.

PROCEDIMIENTOS DE NUEVO ESTUDIANTES cuando los nuevos estudiantes se registran, la registradora determinará si los estudiantes asistieron a otra escuela pública del distrito escolar de Texas. Nuevos con previa asistencia en la escuela pública de Texas. A. Nuevos estudiantes previamente asistiendo en escuela pública de Texas: la registradora contactará el distrito anterior para recibir la encuesta original del lenguaje en el hogar. La registradora preguntará que los padres/tutores firmen un formulario de respuesta a dos preguntas: -¿El padre/tutor necesita servicios de interpretación? ¿si es asi, que lenguaje? - ¿El padre/tutor necesita materiales de traducción? ¿si es asi, que lenguaje? Nuevas escuelas públicas de Texas y nunca asistidas B. Nuevos estudiantes nunca asistiendo a una escuela pública de Texas: la registradora usará una encuesta de lenguaje del hogar a (con fecha de Octubre 2018) que incluye dos preguntas a continuación para los padres/tutores.

LENGUAJES NO COMÚNES para los padres de LEP quienes hablan lenguajes que son menos comunes en una escuela particular, la escuela puede utilizar una página principal explicando en esos lenguajes como un padre puede recibir interpretación oral del formulario y ofrecería intérpretes para asegurar que los padres adecuadamente reporten las necesidades de comunicación en su lenguaje en el formulario.

TRADUCCIONES CUANDO SON SOLICITADAS La escuela tomará la palabra de los padres/tutores acerca de las necesidades de comunicación y reconoce que los padres/tutores pueden ser LEP incluso aunque el estudiante sea competente en inglés

TRADUCCIÓN DEL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL (IEP) Si un padres de un estudiante de educación especial no puede hablar inglés y español es el lenguaje nativo del padre, el distrito ofrecería una copia traducida del IEP del estudiante a no costo para el padre/tutor. Si el lenguaje nativo del estudiante es otro que inglés o español, el distrito seguiría las reglas listadas en la política del directorio EHBAB(LEGAL).

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario de Actividades Folletos, boletines informativos

Personal Responsable de la Supervisión: Admin del campus, Maestros Entrenador del plan de estudios Consejero Personal de Comunidades en Escuelas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional**

Meta 5: La escuela primaria Frank Macias incluirá a padres, miembros de la comunidad y negocios en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus ofrecerá oportunidades para los padres y miembros de la comunidad para participar en talleres académicos y de lectura para fortalecer la conexión del hogar/escuela/comunidad.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Título I Crate Agendas y asistencia, encuesta de padres, lista del programa

Estrategía de Detalles 1
<p>Estrategía 1: El campus invitará a padres a noches de lectura, matemática, y ciencias de STAAR para 3er, 4to y 5to grado. Los maestros demostrarán a los padres como trabajar con sus estudiantes en el hogar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados de matemática, lectura y ciencias de STAAR. Puntos de revisión de 4 y 9 semanas. TELPAS</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración Entrenadores del plan de estudios Maestros Consejeros Coordinador de CIS Bibliotecaria</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva</p>

Estrategía de Detalles 2

Estrategía 2: Rondas de PK serán organizadas para registrar a todos los estudiantes de preescolar en las áreas escolares de alrededor. Los maestros y otro personal certificado será necesitado en ayudar con el proceso. Los fondos de ESSER están siendo utilizados para proveer por el Pago por extra responsabilidad a nuestro personal para apoyar las necesidades sociales, emocional y académica de nuestra comunidad y futuros estudiantes. Debido al impacto de COVID, nuestro estudiantes de educación temprana han sido impactados y los padres no saben de las oportunidades académicas que nuestro distrito ofrece, y este evento asistirá en la transición a la enseñanza en clase para las familias y estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registrar a los estudiantes de preescolar para el año escolar 2022-2023. Educar a los padres de preescolar sobre las oportunidades que nuestro distrito ofrece. Asistir en la enseñanza de clase para las familias y estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de admin, maestros de preescolar, Maestros, personal de oficina, maestro de tecnología Bibliotecaria
Consejero Maestro líder de PBIS, Entrenadores de edu física, Maestros

Titúlo I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura Escolar Positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Claudia Carrillo	Asistente de Enseñanza	TÍTULO I	1.0
Erika Rayas	Asistente de Enseñanza	TÍTULO I	1.0
Gisela Figueroa Lopez	Maestro	ESSR II	1.0
Jacqueline Stroud	Maestro de Educación Especial	IDEA-B(284)	1.0
Lori Lane	Subdirector	ESSR III	1.0
Ruvi Salgado	Coordinador de CIS	Título I	1.0
Stacy Macias	Maestro Líder de PBIS	ESSR III	1.0