

**Distrito Escolar Independiente de Clint**

**Escuela Primaria Desert Hills**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de Aprobación del Directorio:** 19 de Septiembre, 2023

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demográfico

Resumen demográfico:

La escuela primaria Desert Hills está ubicada en Horizon, Texas en el Distrito Escolar Independiente de Clint. Nuestra población ha permanecido consistente con el año pasado. En el momentos, nuestra población actual es 943 estudiantes. Desert Hills está compuesta de 95% estudiantes hispanos. Nosotros tenemos 4.0% Blancos y 1% AfromERICANOS. 38% de nuestros estudiantes de LEP (Emergente Bilingüe) y 78% son desfavorecidos económicamente. Nosotros tenemos 38% de nuestros estudiantes en educación bilingüe, 3.6% en dotados y talentosos, 16% recibiendo educación especial y nuestro índice de movilidad es 15.1%, 48% son en riesgo, 1.7% están recibiendo 504 acomodaciones Aproximandamente el 8% de la población estudiantil tiene un parent o tutor que es un miembro de las fuerzas militares. Nosotros actualmente asistimos a 10 estudiantes identificados para dislexia.

Nosotros seguimos el modelo de lenguaje dual para la educación bilingüe en grados PK-5

Mientras nuestro demográfico ha permanecido similar, nuestras necesidades para materiales en español (nuevos integrantes) para enfocar las necesidades de nuestro apréndices de lenguaje inglés ha sido una prioridad alta. Nuestro SPED continua creciendo, nuestros estudiantes demuestran crecimiento mínimo y requiere recursos adicional y apoyo.

## Fortalezas Demográficas

Hay orgullo en la escuela y nuestra cultura. Las familias son muy importantes para la comunidad, así hay varios apoyo expandidos. Un tercero de nuestra población es dominio del lenguaje inglés, varios de los estudiantes tienen familias quienes pueden hablar inglés, el cual ayuda a la transición a la enseñanza en inglés.

La universidad ha sido una meta para varios estudiantes y una expectativa de sus padres. La escuela provee la oportunidad para demostrar su educación al ir a la universidad por vestir camisetas universitarias los Jueves.

La escuela en un patrón de enlace está trabajando cerca para fomentar las escuelas y para proveer una experiencia positiva para los niños, padres y la comunidad. La comunidad está trabajando junta para proveer oportunidades para los niños fuera de la escuela para cosas como deportes, varios clubes y girl and boy scouts. Desert Hills también provee varias actividades escolares y clubes para la participación estudiantil. Desert Hills provee participación de padres/hijo a través de nuestro programa de WATCH DOGS. El comité de seguridad ha realizado la recomendación para expandir nuestro programa WATCH DOGS para incluir a las madres para aumentar el número de voluntarios, proveer más adultos para la seguridad, y para exponer a estudiantes a más experiencias que nuestros padres. En el año escolar 2021-2022, todas las actividades extracurricular están en pausa debido a la pandemia COVID. Nuestra esperanza es que todos regresarán a la etapa normal en el semestre de primavera.

#### Declaración del Problema identificando las necesidades demográficos

**Declaración de problema 1:** Los estudiantes de SPED están demostrando crecimiento mínimo y logro general en las áreas de lectura y matemáticas.

**Raíz de Causa :** Alineamiento de enseñanza Nivel 1 para recursos de los co-maestros de enseñanza necesitan entrenamiento y tiempo de planificación con los maestros de SPED, el equipo de SPED tiene altos nivel de casos.

**Declaración de problema 2:** Los estudiantes de EB están demostrando mínimo progreso en las áreas de lectura, auditiva y de habla (TELPAS) **Raíz de Causa :** La enseñanza de lenguaje inconsistente. Esto será el segundo año de lenguaje dual pero los estudiantes en los grados más altos todavía están enfrentando los efectos.

## Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Logro estudiantil y progreso sobre STAAR, referencias, mClass, calificaciones , evaluaciones de lenguaje inglés

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

Fortalezas

- El campus es está ahora en su 4to año de implementación de lectura guiada. 3 rondas de enseñanza tomaron lugar el año pasado para revisar por fidelidad y consistencia.
- BAS y EDL están siendo usadas para evaluar a los estudiantes en un nivel más riguroso
- Un componente alineado de SEL será incorporado en el horario diario

Declaración del Problema identificando las necesidades de aprendizaje estudiantil

**Declaración de problema 1:** Las subpoblaciones de ELL y SPED evaluaron a 10-40% menor que el resto de la poblaciones del campus sobre las evaluaciones estatal. **Raíz de Causa :** Cuando los estudiantes de EL se transicionaron en segundo grado, los estudiantes son dejados con los espacios académicos en fonética y fundaciones de TEKS.

**Declaración de problema 2:** Los niveles de lectura del campus y dominio del lenguaje están afectando el éxito estudiantil sobre las evaluaciones del estado, distrito y campus evidentes por los espacios entre la educación general, educación bilingüe y clases de educación especial. **Raíz de Causa :** Falta de fonéticam fluidez y alineamiento de comprensión en K-5

**Declaración de problema 3:** Nuestros estudiantes en grados 3-5 no están cumpliendo el resultado de logro el 60 percentil sobre la evaluación de MAP. **Raíz de Causa :** Nueva implementación de HQIM, fidelidad para el proceso de lección internalizada y inconsistente de enseñanza enfocada de grupo pequeño.

## **Procesos y Programas Escolares**

### Resumen de procesos y programas escolares

Resumen - Las familias y miembros de la comunidad están envueltos en la escuela primaria Desert Hills a través de un patrón de enlace de talleres para padres, eventos abierto al público, conferencias de padre maestro, Viernes de ejercicio, desayuno militar, programa WatchDog, implementación de ClassDojo, Semana de carrera, Festival de otoño, almuerzo del Dia de Acción de gracia DHE, danza de padre/hija, danza de madre/hijo y los padres están bienvenidos para voluntariar mientras que ellos pasan una revisión de antecedentes. Nosotros también utilizaremos nuestros socios en educación para las noches de familias y tienen un PTO establecido. Las reuniones mensuales de padres y actividades están en lugar para ayudar a los padres y familias sentirse bien en estar envueltos en la escuela. Desert Hills otorga mensualmente un boletín informativo/calendario para comunicarse con las familias que está sucediendo en el campus.(la mayoría de los maestros también otorgan un calendario para mantener a los padres actualizados con las actividades alrededor de la escuela y el aprendizaje que va en clase). Un aumento en la comunicación asistirá en apoyar a los maestros y el campus entero al traer más voluntarios y un aumento general en la participación de padres en la educación de sus hijos. Nosotros tuvimos estudiantes de la escuela secundaria Horizon sirviendo como compañeros de lectura para los estudiantes de Kinder. Desert Hills tiene dos (2) Consejeros y un (1) empleado de CIS que coordina las funciones familiares y reuniones para asegurar que la comunidad del campus sea consciente de las metas del campus y iniciativas. Los consejeros y CIS son también responsables para servir a nuestra población en riesgo y para buscar maneras en traer los miembros de negocios y la comunidad para mejor servir a los estudiantes de DHE.

Para aumentar la participación de padres mientras apoyando el aspecto socio emocional de la crianza, DHE ofrecerá clases para padres para que puedan dirigir las habilidades de bienestar, nutrición, y padres. Nuestra meta es en proveer estas clases un mínimo de 4 veces por año.

Este año escolar, Clint DEI ha sido premiado con una beca, la ubicación de incentivo de maestros donde los maestros tienen la habilidad en obtener hasta:

\$4,531 por reconocimiento

\$9,063 por maestro ejemplar;

\$17,105 por maestro de dominio

En 2022, nosotros tuvimos 6 maestros que reciben esta beca

## Fortalezas de procesos y programas escolares

La participación familiar es un gran componente de Desert Hills, nosotros tratamos de envolver a los padres lo más posible a través de eventos académicos o actividades extra curriculares. Desert Hills es un campus amplio con más de 850 estudiantes por lo cual programas específicos y sistemas están puestos en lugar para ayudar a apoyar nuestras metas.

### Fortalezas de participación familiar:

Noche de STEM

Noche de alfabetismo

Danza de padre-hoja y madre-hijo

Viernes de ejercicio

Café con el director

Festival de otoño/primavera

Coordinador de CIS

Fortalezas académicas:

\*Cada clase tiene un bloque de intervención incorporado en su calendario para proveer apoyo diferenciado como sea necesario.

\* Alfabetismo balanceado

\* Entrenadores del plan de estudios y entrenador de CTC para apoyar a los maestros

\* Bibliotecas aniveladas de Scholastic

\*HQIM

\* Apoyo del intervencionista

\* Campamentos de Sábado, aprendizaje acelerado después de escuela para proveer apoyo enfocado a los estudiantes

\* PBIS para el personal y estudiantes

## **Percepciones**

### Resumen de percepciones

Desert Hills es una escuela primaria que está orgullosa de si misma con el buen servicio de atención al cliente y por hacer lo que es mejor para los estudiantes. Para mantener un cultura positiva entre los miembros del personal, el personal se reune una vez al mes para dirigir las preocupaciones y frustraciones que ellos pueden estar enfrentando. Es la meta de DHE en crear una conexión sólida entre el hogar y escuela y crear una relación que asegura el éxito estudiantil. DHE comunica a través de Class Dojo al nivel el campus también como al nivel del maestro. Todas las comunicaciones como Blackboard (llamadas), folletos, cartas son escritas en inglés y español. Nosotros ofrecemos entrenamiento de padres a través de nuestro representante de CIS también como nuestros consejeros y entrenadores.

DHE está comprometido en enriquecer nuestras relaciones y incluir más componentes académicos con los padres como noche de STEM, noches de alfabetismo, noche de matemáticas.

La integración de PBIS es el pegamento que mantiene a todas las partes interesadas junta. El equipo de PBIS se reune mensualmente para dirigir la asistencia, rituales y rutinas, seguridad, incentivos para los estudiantes y personal y mucho más. La creencia principal en PBIS es que los estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad deben practicar en ser seguros, responsables y respetuosos. Un calendario mensual es ortorgado al personal para compartir con los estudiantes. Nuestros estudiantes son recordados diariamente sobre como implementar las habilidades y habilidades de lidear para ser buenos Bobcat.

### Fortalezas de percepciones

#### Comunicación de padres:

\* Progreso y reporte de calificaciones

\* Folletos y cartas

\* Noche de STEM

\* Noche de alfabetismo

\* Noche de peliculas con los padres

- \* Viernes de ejercicio
- \* Día de los abuelos
- \* Evento abierto al público y conferencias de padre-maestro
- \* Café con el director

Comunicació entre los miembros de la facultad:

- \* Actualizaciones semanales de correo
- \* Reuniones de la facultad
- \* Reuniones vertical
- \* PLC semanales
- \* Reuniones del nivel de grado
- \* Página de recursos de Google Classroom

# **Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades**

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

## **Datos de Planificación de Mejora**

- Metas del distrito
- Requerimientos de planificación estatal y federal

## **Datos de Responsabilidad**

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Asignaciones de distinción de responsabilidad

## **Datos Estudiantil: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida por el estado y federal
- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otras evaluaciones de lectura temprana alternativa
- Resultados de récord actual
- Resultados de encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2

## **Datos Estudiantil: Grupos Estudiantil**

- Datos de dislexia

### **Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Récord de disciplina
- Archivos de prevención de violencia y/o violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol, otras drogas

### **Datos del Empleado**

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o sugerencias
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y conversaciones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación (es) del desarrollo profesional

### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/o otras sugerencias
- Índice de participación de padres

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de acción de investigación
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para Mayo 2024, RLA STAAR los resultados aumentarán por el 10% en cada nivel de rendimiento (cumplimiento en enfoque y dominio)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** STAAR

## Estrategía de Detalles 1

**Estrategía 1:** Los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad incorporados en HQIM, estrategias de enseñanza basada en investigación, proceso de escritura, ECR/SCR y habilidades de literatura del campus, distrito, Lead4ward y Region 19.

**ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

## Estrategía de Detalles 2

**Estrategía 2:** Todos los maestros implementarán HMH (HQIM) para Tier 1 y Iready/Amplify/Think Up enseñanza Tier 2, los maestros también internalizarán las lecciones durante PLC semanales de 90 minutos y tener los materiales necesarios suplementales para apoyar la implementación (materiales y artículos)

<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategía 3:</b> Los maestros usarán varias fuentes de datos para entregar enseñanza enfocada de grupo pequeño y estaciones de RLA y participar en conversaciones de datos para conversar acerca del crecimiento estudiantil y logro.
<b>ESF Levers:</b> Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Los maestros serán entrenados sobre RLA RBIS y como implementarlo diariamente en todos los niveles de enseñanza.
<b>Estrategía de Detalles 5</b>
<b>Estrategía 5:</b> Los maestros recibirán desarrollo profesional mensuales de RLA y tiempo de planificación adicional durante los Jueves de pensamiento, planificación de lenguaje dual y planificación de SPED.
<b>Estrategía de Detalles 6</b>
<b>Estrategía 6:</b> DHE ofrecerá la enseñanza acelerada de RLA durante la tutoría después de escuela, campamentos de intersección y escuela de Sábados.
<b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemática
- <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 7</b>
<b>Estrategía 7:</b> DHE ofrecerá enriquecimiento alineado de RLA TEKS a través de actividades del libro del mes, semana de Read Across America, Club de libros de Bobcat, Viajes de excursión, noches de literatura
<b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemática
- <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva
<b>Estrategía de Detalles 8</b>
<b>Estrategía 8:</b> Los entrenadores del plan de estudios dirigirán ciclos de entrenamiento de enseñanza a través de observaciones de enseñanza, preparación de lección, comentarios de acción y reflexión.
<b>Estrategía de Detalles 9</b>
<b>Estrategía 9:</b> Comprar y reponer los materiales de enseñanza para apoyar la implementación de HQIM (manipulativos, recursos suplementales, materiales de lectura, manipulativos fonéticos). Materiales suplementales y materiales también serán comprados para mejorar las actividades de enseñanza para todos los estudiantes. Proveer al personal con tecnología actualizada para apoyar la enseñanza.

### **Estrategía de Detalles 10**

**Estrategía 10:** Los maestros entregarán enseñanza que sea explícita, incluyendo la práctica sistemática con habilidades de fundación para asegurar que todos los estudiantes obtengan las habilidades necesarias para ser lectores con fluidez. Los maestros asegurarán que los estudiantes participen en prácticas regulares con el nivel de grado, texto complejo, y desarrollando lenguaje académico apropiado.

#### **Titúlo I:**

2.4

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemática

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Para Mayo 2024, los resultados de STAAR en matemática aumentarán por el 10% en cada nivel de rendimiento (Cumplimiento de enfoque y dominio)

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** STAAR

**Estrategía de Detalles 1**

**Estrategia 1:** Los maestros recibirán desarrollo profesional en las áreas de Eureka, estaciones de matemática y intervenciones de matemática del campus, distrito, Lead4ward y Region 19.

**Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemática

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Estrategía de Detalles 2**

**Estrategia 2:** Todos los maestros implementarán Eureka (HQIM) para Tier 1 y Iready/Think Up para enseñanza Tier 2, los maestros también internalizarán las lecciones durante PLC semanales de 90 minutos y tener los materiales necesarios suplementales para apoyar la implementación (materiales y artículos)

<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategía 3:</b> Los maestros usarán varias fuentes de datos para entregar enseñanza en grupos pequeños y estaciones de matemáticas y participar en conversaciones de datos para conversar acerca del crecimiento estudiantil y logro
<b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Los maestros serán entrenados en RBIS de matemáticas y como implementarlo diariamente en todos los niveles de enseñanza.
<b>Título I:</b> 2.4, 2.5
- <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemática
- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 5</b>
<b>Estrategía 5:</b> Los maestros recibirán desarrollo profesional y tiempo de planificación adicional durante Jueves de pensamiento, planificación del lenguaje dual y planificación SPED.
<b>Estrategía de Detalles 6</b>
<b>Estrategía 6:</b> DHE ofrecerá enseñanza acelerada de matemáticas durante tutoría después de escuela, campamentos de intersección y escuela de Sábado.
<b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemática
- <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 7</b>
<b>Estrategía 7:</b> DHE ofrecerá enriquecimiento alineado a matemáticas de TEKS a través de noches de STEAM, viajes de excursión, y actividades enfocadas en matemáticas.
<b>Estrategía de Detalles 8</b>
<b>Estrategía 8:</b> Implementar uso diario de HQIM y evaluaciones (sumativa y formativa) que apoyar el aprendizaje en los niveles apropiados de rigor alineado a los calendarios de planificación del distrito para incluir: Eureka TRS TEKS específicamente, IFD y el contexto de matemáticas del distrito (enseñanza de grupo pequeño, estaciones de GUÍA, modelo de resolución de problema basado en TEKS y ST Math )

### **Estrategía de Detalles 9**

**Estrategía 9:** Los entrenadores de enseñanza dirigirán ciclos de entrenamiento de enseñanza a través de observaciones de enseñanza, prácticas de lección, comentarios de acción y reflexión.

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva

### **Estrategía de Detalles 10**

**Estrategía 10:** Comprar y reponer materiales de enseñanza para apoyar la implementación de HQIM (manipulativos, recursos suplementales, materiales de lectura, manipulativos fonéticos, programas en línea).

**Meta 1:** La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Para Mayo 2024, los resultados de ciencias en STAAR aumentará por el 15% en cada nivel de rendimiento (Cumplimiento de enfoque y dominio)

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<b>Estrategía 1:</b> Los maestros recibirán desarrollo profesional en las áreas de Stemsscopes, conexión de literatura de ciencias y labs del campus, distrito, Lead4ward y Region 19.
<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategía 2:</b> Todos los maestros implementarán Stemsscopes (HQIM) para Tier 1 y Think Up para enseñanza Tier 2, los maestros también internalizarán las lecciones y tendrán los materiales necesarios suplementales para la implementación de apoyo (materiales y artículos).
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategía 3:</b> DHE ofrecerá enseñanza acelerada de ciencias durante la tutoría después de escuela, campamentos de intersección y escuela de Sábado.
<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Los maestros proveerán enseñanza en el lab para los estudiantes de acuerdo a las expectativas del nivel de grado, en el lab de ciencias (con todos los materiales necesarios y materiales)
<b>Estrategía de Detalles 5</b>
<b>Estrategía 5:</b> Los maestros implementarán las áreas de contenido de ciencias en estaciones de RLA y SCR .
<b>ESF Levers:</b>
Lever 2: Personal Estratégico, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

### **Estrategía de Detalles 6**

**Estrategía 6:** Los maestros proveerán PBL (aprendizaje basado en proyecto) en ciencias y estudios sociales a través del aprendizaje basado en proyecto. Nosotros compraremos materiales para proyectos de PBL y presentaciones.

**ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

### **Estrategía de Detalles 7**

**Estrategía 7:** Los maestros planificarán viajes de excursión alineado a ciencias de TEKS.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Ciencias de STAAR, puntos de revisión

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros

**Titúlo I:**

2.4

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva , Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Para Mayo 2024, 90% de estudiantes EB demostrarán un mínimo de un nivel de dominio de crecimiento en su resultado compuesto general de TELPAS

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TELPAS

#### **Estrategía de Detalles 1**

**Estrategía 1:** Los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional continuo y de alta calidad incorporado en el contexto DL, estrategias de enseñanza basada en investigación y habilidades de literatura del campus, distrito, Lead4ward y Region 19.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** TELPAS

**Personal Responsable de la Supervisión:** ILT Maestros de DL

**ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva

#### **Estrategía de Detalles 2**

**Estrategía 2:** Los maestros serán entrenados sobre la estrategia de análisis de imagen para ser utilizada durante la enseñanza de ciencias.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Resultados de TELPAS

**Personal Responsable de la Supervisión:** ILT/ Maestros de DL

**ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza Efectiva

<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategía 3:</b> Maestros de DL participarán en secciones de planificación mensuales y desarrollo profesional en el área de práctica de enseñanza del lenguaje dual.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> TELPAS
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> ILT Admin
<b>Titúlo I:</b> 2.5, 2.6 <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Los maestros de DL participarán en conversaciones de datos para conversar el progreso de literatura bilingüe de los estudiantes de DL, ellos programarán metas y supervisarán el progreso de crecimiento estudiantil.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> TELAPAS. Lectura. STAAR
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> ILT, Maestros
<b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 5</b>
<b>Estrategía 5:</b> Los maestros de DL asistirán las conferencias y desarrollo profesional para mejorar la literatura bilingüe y enseñanzaz de lenguaje dual.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> TELPAS. STAAR
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> ILT Maestros de DL
<b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 6</b>
<b>Estrategía 6:</b> Compraremos materiales y elementos para estudiantes de EB para aumentar el logro académico en las 4 áreas de materia principal.

**Meta 1:** La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Para Mayo of 2024, 90 % de estudiantes SPED demostrará un 15% crecimiento en el área de logro general sobre lectura MAP y RLA STAAR

#### Estrategía de Detalles 1

**Estrategia 1:** Los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional continuo y de alta calidad incorporado en el contexto de SPED, estrategias de enseñanza basada en investigación y habilidades de alfabetismo del campus, distrito, Lead4ward y Region 19.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Aumento en datos para SPED sobre STAAR

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros de SPED, co-maestros, ILT

**ESF Levers:**

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

#### Estrategía de Detalles 2

**Estrategia 2:** Los maestros de SPED participarán en secciones mensuales de planificación y desarrollo profesional en el área de las prácticas de enseñanza SPED y prácticas

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** STAAR STAAR ALT

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros de SPED, co-maestros, ILT

**ESF Levers:**

Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva

#### Estrategía de Detalles 3

**Estrategia 3:** Los maestros de SPED participarán en conversaciones de datos para conversar del progreso de los estudiantes de SPED, ellos programarán metas y supervisión de progreso del crecimiento estudiantil usando el seguimiento de crecimiento de datos.

**ESF Levers:**

Lever 2: Personal Estratégico, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y Evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Desert Hills será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

**Objetivo de Rendimiento 6:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para implementar MTSS para los estudiantes con los espacios de aprendizaje (5.4)

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> El campus ofrecerá SERVICIO SUPLEMENTAL (paraprofesionales,personal y maestros) y enseñanza suplemental (programas suplementales ) para los estudiantes para apoyar y aumentar el logro estudiantil. Apoyar al personal-asistentes de enseñanza (asistentes de maestros) PIC 11 PIC 21 PIC 22 PIC 23 PIC24/30 PIC 25 PIC 31 PIC 32</p>
<p><b>ESF Levers:</b> Lever 2: Personal Estratégico</p>

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<p><b>Estrategía 2:</b> Reuniones mensuales de RTI serán dirigidas con los maestros y el equipo de MTSS para conversar el progreso académico estudiantil y comportamiento.</p>
<p><b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

**Meta 2:** La escuela primaria Desert Hills aumentará un ambiente de aprendizaje positivo y muy disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a los niveles para apoyar la cultura escolar positiva a través de la implementación de expectativas explícitas de comportamiento en toda la escuela y rutinas culturales. (3.1)

<b>Estrategia de Detalles 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> DHE implementará PBIS en toda la escuela para fomentar el comportamiento positivo al seguir los sistemas de PBIS y Matrix incluyendo las reuniones mensuales con el comité de PBIS. PBIS matrix programará las expectativas de comportamiento que sean seguidas y los incentivos de PBIS serán usados como premios por comportamiento positivo. (para incluir compras de todos los materiales de apoyo del programa de PBIS,(entrenamiento, incentivos, hablantes visitantes, maeriales y asistir a conferencias)</p>
<p><b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento del comportamiento positivo, reducción de referencias de la oficina.</p>
<p><b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategía 2:</b> Enseñar resolución de conflicto y caminos de paz al crear relaciones positivas y estrategias para sobre pasar la intimidación.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Encuestas de estudiante y familias y reducir las referencias a la oficina.
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus y todo el personal del campus
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategía 3:</b> Dirigir ceremonias mensuales y premios anuales y para celebrar el éxito estudiantil, crecimiento y asistencia.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Mejora del logro estudiantil. Calendario de eventos .
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus, Consejeros
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva
<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Utilizar los boletines informativos (para ser actualizados mensualmente) y espacios en el pasillo principal y pasillos del nivel de grado para celebrar los logro académicos y demostrar trabajo estudiantil.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Ambiente positivo, Calendario de eventos
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus Maestros Consejero Padres Personal de Oficina
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5 <b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Desert Hills aumentará un ambiente de aprendizaje positivo y muy disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para crear, implementar, y supervisar servicios proactivos y de apoyo de respuesta a estudiantes.

#### Estrategía de Detalles 1

**Estrategía 1:** Todos los estudiantes, personal y maestros tendrán los materiales necesarios y materiales para proveer enseñanza de calidad de SEL para cumplir las necesidades emocionales estudiantil.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Mejora de la salud mental estudiantil y reducción de referencias a la oficina.

**Personal Responsable de la Supervisión:** PBIS/maestro líder de SEL, Administración del campus.

**Titulo I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

#### Estrategía de Detalles 2

**Estrategía 2:** Proveer consejería y servicios de familias de los consejeros escolares y agencias externas para dirigir el aprendizaje socio y emocional de los estudiantes. (a través de las lecciones semanales, grupos enfocados, consejería individual, clases para padres y servicios de respuesta)

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** a) Reporte de maestros (reuniones de GL) b) Reporte de referencias disciplinarias c) Horarios y evaluaciones del consejero

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus Maestros Consejero

**Titulo I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

### **Estrategía de Detalles 3**

**Estrategía 3:** Utilizar el coordinador de Comunidades en Escuelas para proveer apoyo en las áreas de: 1. Guía de apoyo (Asistencia) 2. Servicios de salud humana 3. Participación de padres y familias 4. Conciencia de universidad y carreras 5. Actividades de enriquecimiento 6. Mejora académica y apoyo

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** a) Mejora de asistencia b) Estudiantes en riesgo con aumento sobre el progreso y reportes de calificaciones c) Reducción en referencia d) Mejoramiento de las condiciones de vida a través del mejoramiento de condiciones de vivienda e) Estudiantes con ropa adecuada, materiales escolares y alimentos

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del Campus Personal de CIS

**Titúlo I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

### **Estrategía de Detalles 4**

**Estrategía 4:** El consejero del campus asistirá desarrollo profesional y conferencias para aprender servicios receptivos basado en investigación.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento en servicios

**Personal Responsable de la Supervisión:** Consejeros

**Titúlo I:**

2.5, 2.6

**- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Desert Hills aumentará un ambiente de aprendizaje positivo y muy disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para envolver las familias y la comunidad para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

#### **Estrategía de Detalles 1**

**Estrategía 1:** DHE fomentará actividades (semana de listón rojo, semana de carreras, eventos de homecoming de la escuela secundaria, etc. ) para motivar y fomentar a los estudiantes estando libres de drogas y realizando buenas decisiones.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Calendario de actividades

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del campus, Consejeros , maestro de pbis/sel.

**Titúlo I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

#### **Estrategía de Detalles 2**

**Estrategía 2:** El campus ofrecerá oportunidades mensuales para la participación de padres (CWP, rendimientos, clases de SEL, Festivales, eventos de fiestas) y establecer un programa de padres voluntarios

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Aumento en la participación de padres y interacción con la comunidad, aumento de relaciones en Ed

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus y CIS, Comité de eventos

**Titúlo I:**

2.4, 2.5

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Desert Hills aumentará un ambiente de aprendizaje positivo y muy disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Los líderes de DHE en el campus crearán e implementarán sistemas de seguridad. Los estudiantes de DHE y personal participarán en actividades que fomente una gran seguridad y protección.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de seguridad para incluir simulacros de incendio y simulacros de cierre.

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> La seguridad del campus se reunirá para revisar y evaluar los procedimientos de seguridad cada semestre.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Sistemas de seguridad mantenidos y ajustados como sea necesario.
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración de seguridad y equipo de seguridad.
<b>Titulo I:</b> 2.4, 2.5 <b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategía 2:</b> Practicar protocolos de emergencia de acuerdo con las agencias locales policiales y departamentos de incendio. (simulacros de incendio, cierres).
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Auditoría de seguridad/protección/inspecciones Calendario de eventos
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración de seguridad y equipo de seguridad.
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5 <b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategía 3:</b> Entrenar al personal, padres y estudiantes sobre la seguridad (protocolos de respuesta de emergencia) y procedimiento de visitante, procedimiento de llegada/salida. Reunión de seguridad anual para los padres, personal y estudiantes sobre los protocolos de respuesta a emergencia. Folletos y Class Dojo publicados en los procedimientos de visitante y procedimientos de llegada/salida serán enviados anualmente y cuando se hace modificaciones.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Auditoría de seguridad/protección/inspecciones
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus, equipo de seguridad del campus, entrenador de tecnología
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5 <b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva
<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Los miembros del personal sobre el campus son entrenados en primeros auxilios, cpr, evaluaciones médicas, y uso de AED y sus ubicaciones serán indicadas en el mapa de evacuación.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Auditoría de seguridad/protección/inspecciones
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del Campus y enfermera
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5 <b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Desert Hills aumentará un ambiente de aprendizaje positivo y muy disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Para promover un ambiente de aprendizaje positivo, el establecimiento y las áreas de alrededor serán bien mantenidas y reparaciones serán realizadas como sea necesario que este en buenas condiciones.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Ordenes de trabajo y ordenes de fragmento

#### **Estrategía de Detalles 1**

**Estrategia 1:** Trabajar con el personal de mantenimiento del distrito para asegurar que las áreas sean accesibles (puertas, ventanas, acceso al techo y cuartos de utilidad) son mantenidos y reparados como sea necesario.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Auditoría de seguridad/protección/inspecciones

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus , seguridad, mantenimiento

**Titúlo I:**

2.4, 2.5

- **ESF Levers:**

Lever 3: Cultura escolar positiva

### **Estrategía de Detalles 2**

**Estrategía 2:** Implementar un programa de mantenimiento preventivo y programar en mantener los establecimientos y territorio (como pintura, reemplazo de azulejos/elementos, y césped en el campo de juego)

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategía:** a) Ordenes de trabajo b) evaluaciones de necesidad y reporte de inventario c) Reporte de ordenes de compra

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus Custodios

#### **Titúlo I:**

2.4, 2.5

#### **- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

### **Estrategía de Detalles 3**

**Estrategía 3:** Comprar, reemplazar o reparar los muebles rotos, equipo audio visual, tecnología, alfombra y componentes de o asociados con los establecimientos y territorio.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategía:** a) Ordenes de trabajo b) evaluaciones de necesidad y reporte de inventario c) Reporte de ordenes de compra

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus Custodios

#### **Titúlo I:**

2.4, 2.5

#### **- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Desert Hills aumentará un ambiente de aprendizaje positivo y muy disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 6:** Los estudiantes recibirán oportunidades de enriquecimiento adicional para sobresalir dentro y fuera de la clase.

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> DHE ofrecerá un programa de música de calidad para los estudiantes en Pre-K a 5to grado. El maestro de música incorporará el plan de estudios de música Quaver en las lecciones diarias. Comprar instrumentos para que los estudiantes aprendan ritmo y los estudiantes de música adquierán habilidades motoras finas.</p>
<p><b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<p><b>Estrategía 2:</b> DHE proveerá a todos los estudiantes con enseñanza tecnológica a través de la iniciativa de Makerspace, roboticos, anuncios de E-Sports y en vivo. Los materiales serán comprados para apoyar la implementación del programa.</p>
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<p><b>Estrategía 3:</b> DHE ofrecerá a todos los estudiantes con enriquecimiento educativo a través de nuestro programa de UIL, Elementary NJHS, competiciones de roboticos, y competiciones de E-Sports, materiales y registraciones serán compradas para apoyar la implementación del programa.</p>
<p><b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva , Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

**Meta 2:** La escuela primaria Desert Hills aumentará un ambiente de aprendizaje positivo y muy disciplinado para todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 7:** DHE ofrecerá programas de calidad de Makerspace y STEM para los estudiantes en Pre-K a 5to grado y comprar los materiales para apoyar el campus en la implementación de Makerspace en todo el campus y enseñanza de STEM y noches familiares de STEM

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nosotros contrataremos al asistente de enseñanza de Makerspace/centro de media para asistir con la creación de estaciones, dirigir materiales y asistir a los estudiantes en las estaciones.</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 2: Personal Estratégico, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Comprar materiales para las estaciones de Makerspace (tecnología, juegos, actividades de STEM, materiales de arte, materiales de manualidad, muebles)</p>
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asistir a las conferencias de tecnología para aprender el aprendizaje mixto, STEM y actividades de Makerspace para implementar en la enseñanza diaria para los estudiantes.</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

## **Meta 3:** La escuela primaria Desert Hills operará eficientemente siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva en niveles para operar siendo fiscalmente responsables para mantener un índice de asistencia diaria de 96%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento en asistencia, reportes de asistencia semanales, reporte de ausencias diarias

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Mantener ADA sobre el 96% con un enfoque de 96.5% al proveer incentivos y reconocimiento por asistencia de corto y largo plazo.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento en asistencia, reportes de asistencia semanales, reporte de ausencias diarias
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus Maestros

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proveer un ambiente de aprendizaje positivo que fomenta asistencia diaria a la par con incentivos que resfuerzan la asistencia diaria.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> a) Encuestas del campus
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Todo el personal del campus
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Educar a los padres/tutores de la importancia de asistencia diaria, leyes de asistencia compulsiva, y como prevenir enfermedades.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> a) Encuesta del campus b) Portafolio de comunicación
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus Maestros Personal de oficina Enfermera Consejero

<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Uso de incentivos semanales, 9 semanas, semestre, y final de año para los estudiantes que logran asistencia perfecta (vestidos gratis, extra tiempo para el almuerzo, cupones, lapices, certificados y premios)
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> a) Portafolio de comunicación b) Reporte de ordenes de compra c) Reporte de PEIMS
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus Maestros Consejero Personal de Oficina
<b>Estrategía de Detalles 5</b>
<b>Estrategía 5:</b> Admin. se reune con los padres por problemas relacionados a asistencia obligatoria /tardanzas. Trabajar con los padres a través de recursos de CIS y el campus para proveer asistencia si es necesaria para mejorar la asistencia.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> a) Registro de firmas b) reuniones/copias de cartas de riesgo
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus Maestros Enfermera

**Meta 3:** La escuela primaria Desert Hills operará eficientemente siendo fiscalmente responsable.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para operar siendo fiscalmente responsables.:1.3  
plan de enfoque/Supervisión

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Balances de presupuesto local, ESSER y federal

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Tener reuniones semanales con el admin y asistente de presupuesto y secretaría del campus
<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Seguir el proceso de requerimiento del distrito (para incluir Administración del campus) y cumplir el conjunto de plazos de presupuesto por el distrito
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Revisar el presupuesto con el equipo de liderazgo escolar mensualmente

**Meta 4:** En la escuela primaria Desert Hills todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente calificados mientras siendo el empleado para poder buscar y retener personal efectivo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para reclutar, seleccionar, asignar, aceptar y retener a un personal completo de educadores altamente calificados.

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<b>Estrategía 1:</b> Reclutar y entrevistar a candidatos maestros y paraprofesional quienes son certificados para la posición disponible, todas las entrevistas incluirá a los maestros y/o personal de apoyo.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Personal del campus altamente calificado
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus
<b>Titúlo I:</b> 2.5
- <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores
- <b>ESF Levers:</b> Lever 2: Personal Estratégico

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategía 2:</b> Todos los maestros mantendrán certificaciones apropiadas para su nivel de grado y materia, los maestros en grados K-3 tendrán su certificación de STR o academia de lectura de Texas completa.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> 100% maestros certificados
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus
<b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores
- <b>ESF Levers:</b> Lever 2: Personal Estratégico

**Meta 4:** En la escuela primaria Desert Hills todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente calificados mientras siendo el empleado para poder buscar y retener personal efectivo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para proveer a los maestros y personal con desarrollo profesional incorporado en el trabajo para la enseñanza de clase efectiva.

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<b>Estrategía 1:</b> Todos los maestros participarán en una sección mensual de desarrollo profesional de pensando los jueves/planificación (CC entregará ELAR PD y guia de planificación ELAR)
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento en el logro de lectura (STAAR, MAP, McLass)
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> ILT
<b>Titulo I:</b> 2.4, 2.6 <b>- Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemática <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategía 2:</b> Los maestros de SPED y lenguaje dual participarán en desarrollo profesional mensuales/sección de planificación (Admin will deliver PD and guide planning)
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento en el logro estudiantil de SPED y DL
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5 <b>- Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza Efectiva
<b>Estrategía de Detalles 3</b>
<b>Estrategía 3:</b> DHE proveerá secciones de desarrollo profesional mensual de Bobcat 101 para los nuevos maestros y maestros/personal que son nuevos a DHE.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Retener y apoyar a los maestros
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> ILT
<b>Titúlo I:</b> 2.4, 2.5 <b>- Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico
<b>Estrategía de Detalles 4</b>
<b>Estrategía 4:</b> Los maestros de edu.física asistirán a conferencias para obtener conocimiento sobre el ejercicio físico y salud.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento en la salud/ejercicio
<b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores <b>- ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Meta 4:** En la escuela primaria Desert Hills todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente calificados mientras siendo el empleado para poder buscar y retener personal efectivo.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para crear capacidad de maestros a través de observación y ciclos de comentarios

#### Estrategía de Detalles 1

**Estrategía 1:** Tutoriales semanales, recorridos de aprendizaje mensuales y rondas de enseñanza serán dirigidos por ILT y maestros mensualmente. Los maestros recibirán comentarios via Strive, correo electrónico, en presencial o Kick up

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Los maestros recibirán comentarios y mejora de enseñanza en clase

**Personal Responsable de la Supervisión:** ILT y maestros

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal Estratégico, Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Meta 5:** La escuela primaria Desert Hills incluirá a los padres, comunidad y miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para crear un ambiente inclusivo y bienvenido que envuelva a todas las familias en los aspectos críticos del aprendizaje estudiantil.

<b>Estrategía de Detalles 1</b>
<b>Estrategía 1:</b> El campus ofrecerá oportunidades mensuales para la participación de padres (talleres de padres, CWP, rendimientos, clases de SEL, Festivales, eventos de fiestas) y establecer un programa de padres voluntarios
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento en la participación de padres y interacción comunitaria, aumento de asociación en Ed
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus, CIS y Comité de eventos

**Titúlo I:**  
2.4, 2.5  
**- ESF Levers:**  
Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

<b>Estrategía de Detalles 2</b>
<b>Estrategía 2:</b> El campus proveerá oportunidades mensuales para las clases de educación para padres/participación que tendrá un impacto positivo sobre el logro estudiantil y comportamiento (clases de ESL, clases de tecnología, clases de nutrición, clases de ciudadanía)
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la participación de padres y interacción de comunidad
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus , Consejeros and CIS

**Titúlo I:**  
4.2  
**- ESF Levers:**  
Lever 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5:** La escuela primaria Desert Hills incluirá a los padres, comunidad y miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** La escuela primaria Desert Hills utilizará el contexto de ESF y Enseñanza Efectiva a niveles para asegurar que los sistemas estén en lugar para envolver a las familias regularmente acerca del rendimiento de sus hijos en una manera positiva, constructiva y personalizada, incluyendo su preparación universitaria y carreras y éxito post secundario.

#### Estrategía de Detalles 1

**Estrategia 1:** DHE organizará varios eventos para envolver y ayudar a los padres en entender el progreso académico de sus hijos y como ellos pueden asistirlos en el hogar (Noche de conocer al maestro, eventos abiertos al público de otoño y primavera, noche de literatura, noche de STEAM) (refrigerios ligeros serán provistos.)

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Aumento del logro académico, asistencia alta y positiva, relaciones escolares del hogar y escuela

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, Admin del campus , equipo de CORE

**Titúlo I:**

2.4, 2.6, 4.1, 4.2

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

#### Estrategía de Detalles 2

**Estrategia 2:** DHE ofrecerá oportunidades para que las familias aprendan como modelar y practicar SEL con sus hijos para apoyar el resultado académico mejorado y comportamiento social. (Clases y información provista)

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Aumento en los comportamientos académicos y social

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus , maestros, CIS, Consejeros , SEL/PBIS

**Titúlo I:**

2.4, 4.2

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

### **Estrategía de Detalles 3**

**Estrategía 3:** Los maestros y personal de DHE informarán a los padres del progreso estudiantil a través de conferencias puntuales, notas, reporte de progreso, portal de padres de Skyward, y llamadas telefónicas

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** a) Datos de encuestas

**Personal Responsable de la Supervisión:** Admin del campus y maestros

#### **Titúlo I:**

2.5

##### **- ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva , Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Meta 5:** La escuela primaria Desert Hills incluirá a los padres, comunidad y miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** DHE asegurará múltiples estrategias de comunicación con las familias que son integradas en los roles de maestros y responsabilidades.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Roles de los maestros y responsabilidades

<b>Estrategia de Detalles 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> DHE se comunicará a través de boletines informativos de SMORE, página web, redes sociales, Class Dojo, agendas, llamadas, marquesina, y folletos para proveer a los padres con eventos, éxitos, y información la cual será en inglés y español
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> a) Datos de encuestas b) Portafolio de comunicación
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Admin del campus Maestros Enfermera Consejero
<b>Título I:</b> 2.5, 4.1 <b>- ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva

<b>Estrategia de Detalles 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los maestros de DHE se comunicarán con los padres en relación a calificaciones, asistencia, comportamiento (positivo y decidido) y progreso estudiantil, a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, conferencias o notas al hogar consistentemente.
<b>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:</b> Aumento en asistencia y logro
<b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Maestros Admin del campus
<b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva , Lever 5: Enseñanza Efectiva

**Meta 5:** La escuela primaria Desert Hills incluirá a los padres, comunidad y miembros de negocios en la educación de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** DHE utilizará la participación de familia y comunidad y datos de impacto son revisados regularmente y planes son adaptados como sea necesario

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas y datos de padres, CWP

#### **Estrategía de Detalles 1**

**Estrategia 1:** Dirigirá una encuesta de padres para obtener comentarios y información acerca de sus hijos, nosotros utilizaremos esos datos para planificar eventos familiares en el campus y clases para padres.

**Resultado e Impacto esperado de la Estrategia:** Aumento de participación de padres

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, CIS Administración del campus

**Titúlo I:**

4.1

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

# Personal de Titulo I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Irene Rodriguez	Coordinador de Comunidades en escuela	Titulo 1	1
Ralph Fjelstad	Paraprofesional de Makerspace	Titulo 1	1