

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Media Ricardo Estrada
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación del Directorio: 19 de Septiembre, 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela media Ricardo Estrada es una de los 14 campus en Clint DEI. La escuela media Ricardo Estrada, anteriormente conocida como Ricardo Estrada Junior High School, abrió sus puertas en Agosto de 2010 y nuestro campus asiste a 518 estudiantes en grados 6-8. Nuestras partes interesadas incluye a padres, estudiantes, 40 maestros, personal, 3 administradores (1 directo y 2 subdirectores), un consejero de tiempo completo, un consejero de medio tiempo, un entrenador del plan de estudios, un entrenador de tecnología, un intervencionista, un bibliotecario, personal del distrito y miembros de la comunidad. Los representantes de cada grupo de las partes interesadas mencionadas anteriormente son invitadas trimestralmente para contribuir en el desarrollo, revisión y implementación del plan de mejora del campus. La escuela media Ricardo Estrada es una escuela 100% Título I y sus demográficos consisten de aproximadamente el 91% estudiantes desfavorecidos económicamente y acerca del 70% de nuestra población estudiantil es codificada en riesgo. Casi la mitad de nuestra población estudiantil es emergente bilingüe. Nosotros también asistimos a más de 100 estudiantes quienes reciben servicios de educación especial al proveer apoyo educativo a través de inclusión, o unidades especializadas como reursos, ASC, y DSC. Más de 40 estudiantes quines son codificados como dotados y talentosos y son provistos con oportunidades a través de nuestro curso de GT. Nuestros estudiantes son provistos con oportunidades para involucrarse en una variedad de deportes y clubes como fútbol, voléibol, baloncesto, softball, fútbol americano, track, tenis, banda, orquesta, coro, danza, club de ajedrez, robotico, asesor estudiantil, National Junior Honor Society, embajadores de PBIS y AVID entre otros. La escuela media Ricardo Estrada es un campus de PBIS en el cual nosotros incorporamos prácticas de disciplina restauradora para ofensas estudiantiles menores. Las tendencias de comportamiento sobre el campus fluctuan y nosotros tenemos un promedio de 5% de nuestra población estudiantil está envuelta en acción disciplinaria a través del año escolar el cual permite a nuestro programa académico en funcionar con un impacto mínimo al aprendizaje estudiantil. En el último año, nuestra población estudiantil ha reducido por 50-60 estudaintes, estos estudiantes inscriptos en escuelas charter y/o educación en el hogar debido a la pandemia.La escuela media Ricardo Estrada está esperada en crecer en los próximos años debido a nuevas áreas residenciales bajo construcción entre los limites de la escuela. En REMS nuestro promedio del tamaño de clase es de 25 estudiantes para cada semestre y/o asistente de maestro. La asistencia en la escuela media Ricardo Estrada promedia a aproximadamente del 95% y nuestro equipo puede mantener un alto porcentaje de asistencia al proveer a los estudiantes con incentivos bisemanales como vestido gratis, certificados de reconocimiento

trimestral y celebraciones. Nuestro asistente de asistencia y administrador se reúnen regularmente para conversar de las tendencias estudiantiles y conversar de las ausencias crónicas; ellos podrán reunirse con los padres para fomentar la asistencia y proveer apoyo a través de nuestro programa de Comunidades en Escuelas como sea necesario. Consistentemente, la población estudiantil de la escuela media Ricardo Estrada es predominantemente (aproximadamente el 99%) Hispano-Latino, y se descompone justo con la mitad de los nuestros estudiantes siendo hombres y la otra mitad mujeres. Nuestro programa de Título I en toda la escuela consisten de varios programas incluyendo clases de intervención y apoyo de comportamiento durante Viernes de Falcon, tutorías después de escuela, academia de Falcon y escuela de super Sábado. Las tutorías son ofrecidas luego de la escuela y sobre Sábados seleccionados en las áreas de matemática, lectura y arte de lenguaje, ciencias y estudios sociales. Nuestros asistentes de Título I y III asiste a los estudiantes en riesgo a través del campus con un énfasis sobre nuestra población emergente bilingüe. Nuestro entrenador del plan de estudios provee entrenamiento para nuestros maestros en las mejores prácticas y análisis de datos también como modelando lecciones para los maestros y ofreciendo desarrollo profesional en varias estrategias de enseñanza. La escuela media Ricardo Estrada tiene un coordinador de Comunidades en escuelas (CIS) que organiza clases para padres, asistiendo a los estudiantes con academia, prevención de intimidación, ambiente escolar y preparación universitaria.

Fortalezas de Demográficos

- Nosotros también asistimos a 100 estudiantes quienes reciben servicios de educación especial al proveer apoyo educativo a través de inclusión, o unidades especializadas como recursos, ASC, DSC, y SLE.
- En REMS nuestro promedio del tamaño de clase es 25 estudiantes por cada maestro y/o asistente de maestro.
- Los promedios de asistencia de la escuela media Ricardo Estrada más de 95% y nuestro campus pueden mantener un alto porcentaje de asistencia al proveer a los estudiantes con incentivos bisemanal como vestidos gratis, certificados de reconocimiento trimestral y celebraciones.
- Nuestros asistentes de Título I y III asiste a los estudiantes en riesgo a través del campus con un énfasis sobre nuestra población emergente bilingüe.
- Nuestro entrenador del plan de estudios provee entrenamiento para nuestros maestros en las mejores prácticas y análisis de datos también como modelando lecciones para los maestros y ofreciendo desarrollo profesional en varias estrategias de enseñanza.

Declaración del Problema identificando las necesidades Demográficas

Declaración de problema 1: La población de GT está bien baja en todas las poblaciones especiales. **Raíz de Causa:** Proceso de identificación.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

En 2020-2021 el estado de Texas fue declarado no calificado: Estado de desastre debido a la pandemia COVID-19 que no permitió a los estudiantes en participar en las evaluaciones del estado de STAAR. Los estudiantes fueron permitidos en recibir enseñanza virtual o en persona; este año, los estudiantes recibieron una oportunidad para participar en sus evaluaciones estatal correspondidas (STAAR). Para el año escolar 2020-2021, la participación STAAR es la siguiente: 46% de los estudiantes participaron en LECTURA DE GRADO 6 y MATEMÁTICA DE GRADO 6, 49% de los estudiantes participaron en LECTURA DE GRADO 7 Y MATEMÁTICA DE GRADO 7, 52% de los estudiantes participaron en ESCRITURA DE GRADO 7, 40% de los estudiantes participaron en LECTURA DE GRADO 8, 46% de los estudiantes participaron en MATEMÁTICA DE GRADO 8, 41% de los estudiantes participaron en CIENCIAS DE GRADO 8 y 40% de los estudiantes participaron en ESTUDIOS SOCIALES DE GRADO 8.

A continuación son los resultados de 2020-2021:

LECTURA DE GRADO 6

Total de estudiantes: 79

Enfoque GL 2021: 48%

Enfoque GL 2021 SpEd: 18%

Enfoque GL 2021 LEP: 30%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 14%

Dominio GL: 5%

MATEMÁTICAS DE GRADO 6

Total de estudiantes: 79

Enfoque GL 2021: 57%

Enfoque GL 2021 SpEd: 22%

Enfoque GL 2021 LEP: 42%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 15%

Dominio GL: 4%

LECTURA DE GRADO 7

Total de estudiantes: 127

Enfoque GL 2021: 42%

Enfoque GL 2021 SpEd: 0%

Enfoque GL 2021 LEP: 22%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 18%

Dominio GL: 8%

MATEMÁTICA DE GRADO 7

Total de estudiantes: 127

Enfoque GL 2021: 31%

Enfoque GL 2021 SpEd: 6%

Enfoque GL 2021 LEP: 21%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 9%

Dominio GL:2%

ESCRITURA DE GRADO 7

Total de estudiantes: 136

Enfoque GL 2021: 43%

Enfoque GL 2021 SpEd: 0%

Enfoque GL 2021 LEP: 26%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 13%

Dominio GL: 1%

LECTURA DE GRADO 8

Total de estudiantes: 96

Enfoque GL 2021: 34%

Enfoque GL 2021 SpEd: 22%

Enfoque GL 2021 LEP: 27%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 10%

Dominio GL: 4%

MATEMÁTICA DE GRADO 8

Total de estudiantes: 78

Enfoque GL 2021: 19%

Enfoque GL 2021 SpEd: 11%

Enfoque GL 2021 LEP: 12%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 4%

Dominio GL: 0%

CIENCIAS DE GRADO 8:

Total de estudiantes: 99

Enfoque GL 2021: 32%

Enfoque GL 2021 SpEd: 0%

Enfoque GL 2021 LEP: 17%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 11%

Dominio GL: 3%

ESTUDIOS SOCIALES DE GRADO 8:

Total de estudiantes: 97

Enfoque GL 2021: 23%

Enfoque GL 2021 SpEd: 0%

Enfoque GL 2021 LEP: 9%

Enfoque GL 2020: No datos- Declarado Estado de Desastre

Ganancia o Perdida: N/A

Cumple GL: 9%

Dominio GL: 1%

Debido las bajas calificaciones de participación estudiantil, HB4545 fue implementado en el estado de Texas. En Clint DEI y la escuela media Ricardo Estrada ha implementado tiempo de intervención diseñados de iSupport para apoyar los espacios de aprendizaje estudiantil. Todos los estudiantes en REMS quienes no tomaron la evaluación STAAR o quien "no han cumplido" las expectativas en la evaluación de STAAR para el año escolar 2020-2021 recibió un mínimo de 30 horas de intervención/enseñanza de apoyo adicional por el maestro de área de contenido principal en un promedio de maestro a estudiante de la mayoría 15 estudiantes por un maestro antes del final del año escolar. Además, los estudiantes fueron provistos con intervención de enseñanza durante las tutorías después de escuela, Academia Falcon y academia SMART.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Todos los estudiantes en REMS quienes no han tomado la evaluación STAAR o quines "no han cumplido" las expectativas en la evaluación de STAAR para el año escolar 2021-2022 recibirán un mínimo de 30 horas de intervención/enseñanza de apoyo adicional por el maestro de área de contenido principal en un promedio de maestro a estudiante de la mayoría 15 estudiantes por un maestro antes del final del año escolar. Además, los estudiantes fueron provistos con intervención de enseñanza durante las tutorías después de escuela, Academia Falcon y academia SMART.

Declaración del Problema identificando las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Declaración de problema 1: Los datos de evaluación estatal (STAAR) indica un bajo rendimiento entre nuestra población de edu.especial. **Raíz de Causa:** El conocimiento de contenido del maestro de SpEd y experiencia.

Declaración de problema 2: Los datos de evaluación estatal (STAAR) indica un bajo rendimiento entre nuestra población de EB. **Raíz de Causa:** Mal alineamiento entre los materiales de ESL y RLA en el año a vista.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la escuela media Ricardo Estrada nuestro día comienza a las 8:20 a.m. y termina a las 3:50 p.m. Nuestro día comienza con un período de 30 minutos en los cuales los estudiantes toman desayuno y participan en lecciones socio emocional y actividades, seguidas por 8 clases de 45 minutos y una receso de almuerzo de 30 minutos. En REMS nosotros tenemos tutorías por área de materia de Lunes a Jueves, de 4:15-5:15 p.m. y tenemos Viernes Falcon para el apoyo de enseñanza y comportamiento los Viernes de 4:15-5:15 p.m. Nosotros también dirigimos academia SMART una vez cada 9 semanas los Sábados por 3 horas de 8:00-11:00 a.m. para el apoyo de enseñanza y intervenciones. Todos los maestros y personal en la escuela media Ricardo Estrada está altamente calificada. Nuestros maestros participan en una semana rigurosa de desarrollo profesional antes de comenzar al año escolar, Durante esta semana de desarrollo personal del personal, los maestros y personal reciben entrenamiento que se enfoca sobre las metas educativas para el año escolar y son basadas sobre las varias fuentes de datos para incluir los datos de evaluación STAAR, datos provisional de STAAR, datos de crecimiento MAP o datos de referencia del distrito, datos de puntos de revisión de 4 y 9 semanas, asistencia estudiantil, y disciplina estudiantil entre otros. Además, los maestros son provistos con multiple oportunidades a través del año escolar para participar en desarrollo del personal mensualmente apropiado a las necesidades, por ejemplo, desempacando los estándares basado sobre el contenido de área, diferenciación de estrategia, estrategias de AVID (WICOR), estrategias de tecnología y programas, entre otras oportunidades. Mientras que utilizamos los datos previamente mencionados para identificar las necesidades educativas, nosotros preparamos y/o buscamos oportunidades del desarrollo del personal para dirigir las áreas identificadas de necesidad. PBIS juega un gran rol en la escuela media Ricardo Estrada; este programa no solamente fomenta el comportamiento positivo para nuestros estudiantes, pero también ayuda a reconocer a los maestros y sus áreas de fortaleza (los maestros son provistos con insignas). En la escuela media Ricardo Estrada nosotros fomentamos en retener al personal altamente calificado al fomentar una cultura escolar positiva y un ambiente de aprendizaje cálido ofreciendo a nuestra facultad y personal con incentivos de nuestro comité Sunshine y comité PBIS. Los maestros y personal son reconocidos y celebrados mensualmente en las reuniones de facultad. REMS también provee a la facultad y personal con puntos de PBIS para reconocer acciones positivas, y ellos son provistos con semanas de apreciación durante nuestro “Cinco días de Navidad”, y semana de apreciación de maestro. En la escuela media Ricardo Estrada todos nuestros estudiantes, facultad y personal se adhiere a 4 B’s- ¡estar seguros, ser respetuosos, ser responsables, y estar aquí! Las 4 B’s fomentan comportamiento positivo y apoyo de la visión del campus y del distrito para fomentar a cada estudiante en sentirse socialmente y emocionalmente apoyados, seguros, y valorados. REMS es también un campus de AVID; AVID fomenta el uso de las estrategias educativas de WICOR: escritura, consulta, colaboración, organización, y lectura que fomenta la

enseñanza de alta calidad y enseñanza interesantes para todos nuestros estudiantes. AVID también fomenta exposición a la preparación universitaria y carreras para nuestra población estudiantil; los estudiantes pueden participar en vistas universitarias, y nuestro personal y facultad fomentan las universidades en su esquina universitaria. Cada Jueves, nuestros estudiantes están expuestos a diferentes universidades via anuncios digitales. Durante este año escolar, REMS participó a nuevos iniciativas como Maker-Space. Entre Maker-Space, los estudiantes están permitido al uso de este espacios de trabajo y uso de diferentes recursos y herramientas como computadoras, maquinarias, tecnología, ciencias, arte digital, juegos y otras oportunidades para socializarse, colaborar a través de experiencias de practica y personalizadas. Nuestros anuncios virtuales están también desarrollando la etapa de anuncios de vida, y nuestro equipo de roboticos está bajo desarrollo también. Nuestros consejeros y el maestro líder de PBIS prepara actividades para implementar durante su sesión de grupo estudiantil para conversar de los temas como intimidación, drogas, agresión física y verbal, acoso sexual, violencia de pareja y abuso sexual entre otros.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Período de 30 minutos en el cual los estudiantes participan en lecciones socio emocional y actividades
- Tutorías por área de materia de Lunes a Jueves, de 4:15-5:15 p.m.
- El uso de materiales educativos de alta calidad (HQIM), programas de software y otros recursos que fomente el aprendizaje estudiantil.
- Viernes Falcon para apoyar la enseñanza y comportamiento los Viernes de 4:15-5:15 p.m.
- Academia SMART una vez cada 9 semanas los Sábados por 3 horas de 8:00-11:00 a.m. para apoyo de enseñanza y intervenciones.
- En la escuela media Ricardo Estrada todos nuestros estudiantes, facultad y personal se adhiere a 4 B's- ¡estar seguros, ser respetuosos, ser responsables, y estar aquí! Las 4 B's fomentan comportamiento positivo y apoyo de la visión del campus y del distrito para fomentar a cada estudiante en sentirse socialmente y emocionalmente apoyados, seguros, y valorados
- AVID fomenta el uso de las estrategias educativas de WICOR: escritura, consulta, colaboración, organización, y lectura que fomenta la enseñanza de alta calidad y enseñanza interesantes para todos nuestros estudiantes. AVID también fomenta exposición a la preparación universitaria y carreras para nuestra población estudiantil; los estudiantes pueden participar en vistas universitarias, y nuestro personal y facultad fomentan las universidades en su esquina universitaria. Cada Jueves, nuestros estudiantes son expuestos a diferentes universidades via los anuncios digitales.

- REMS Maker-Space- los estudiantes están permitido al uso de este espacios de trabajo y uso de diferentes recursos y herramientas como computadoras, maquinarias, tecnología, ciencias, arte digiral, juegos y otras oportunidades para socializarse, colaborar a través de experiencias de practica y personalizadas. Nuestros anuncios virtuales están también desarrollando la etapa de anuncios de vida, y nuestro equipo de roboticos está bajo desarrollo también.
- PBIS juega un gran rol en la escuela media Ricardo Estrada; este programa no solamente fomenta el comportamiento positivo para nuestros estudiantes, pero también ayuda a reconocer a los maestros y sus áreas de fortaleza.

Declaración del Problema identificando las necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: La enseñanza de clase carece de responsabilidades rigurosas y/o preguntas. **Raíz de Causa:** El modelo del plan de lección carece planificación de preguntas rugurosas y/o responsabilidades.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela media Ricardo Estrada es un campus comprometido que educa aproximadamente 519 estudiantes diariamente. La asistencia de REMS para 2019-2020 fue 99.2%, el cual es .9 puntos de porcentaje por encima del promedio estatal y .2 puntos de porcentaje por arriba del promedio de Clint DEJ. A pesar de los efectos de la pandemia COVID-19, durante el año escolar 2020-2021 nuestro promedio de asistencia fue de 98.4% para el año escolar y para 2021-2022 hemos tenido un promedio de 93.5%. La escuela media Ricardo Estrada es un campus de PBIS en el cual nosotros incorporamos prácticas restauradoras de disciplina para ofensas menores de los estudiantes. Las tendencias de comportamiento sobre el campus fluctúa y nosotros tenemos promedio de 5% de nuestra población estudiantil estando envuelta en acción disciplinaria durante el año escolar el cual permite a nuestro programa académico en funcionar con mínimo impacto al aprendizaje estudiantil. Basado sobre los datos de disciplina disponibles en el campus, el mayor problema disciplinario escolar viene de patrones de comportamiento en un porcentaje pequeño de los estudiantes. De las 97 referencias disciplinarias sometidas este año, solamente cuatro estudiantes han sido recomendados para ubicación de DAEP la cual representa menos que el 1% de nuestra población estudiantil. En REMS, nosotros creemos que un enfoque progresivo para la reducción de conflicto es clave para reducir conflictos entre nuestros estudiantes. Nuestros consejeros tienen reuniones semanales grupales con nuestros estudiantes. Los consejeros cubren temas para incluir resolución de conflicto, comunicación, auto control, control del estrés, anti-intimidación, relaciones saludables y no saludables, y conciencia de drogas (Listón rojo) que incluye sustancias controladas y ilegales. A parte de las reuniones del nivel de grado, los consejeros proveen reuniones de grupo compañeros donde los estudiantes tienen la oportunidad para reunirse con otros estudiantes con desafíos similares. Además, los consejeros también se reúnen con los estudiantes individualmente semanalmente para proveer apoyo social, emocional y académico. La escuela media Ricardo Estrada tiene un maestro líder de PBIS/SEL. A través de la aplicación de software, los estudiantes ingresan cada mañana para dejarle saber a un personal específico del campus como se están sintiendo. Por ejemplo: si un estudiante responde sintiéndose "enojado", el personal específico del campus incluyendo el maestro líder de PBIS/SEL, es alertado. Nuestro maestro líder de PBIS/SEL se reúne directamente con ese estudiante entre cinco minutos de recibir el alerta. El maestro líder de PBIS/SEL tiene una conversación confidencial con el estudiante para ver como él o ella se siente, ofrece coraje y apoyo, y refiere al estudiante a los consejeros cuando ellos necesitan apoyo adicional. En REMS, nuestro miembro del personal de Comunidades en escuela (CIS) apoya o miembros comunitarios al ofrecer recursos valiosos. Cuando se refiere a disciplina, nosotros creemos que un enfoque de práctica restauradora y círculo de resolución a la disciplina prueba el mayor beneficio. Por ejemplo, sobre nuestro campus, todos los casos son documentados en un reporte de incidentes. Todas las ofensas menores son dirigidas por la administración del campus y

comienza a envolver a los consejeros como sea necesario. Los consejeros se reúnen con los individuales nombrados en el reporte para ofrecer resolución de conflicto. Nuestro oficial de recurso (SRO) se reúne semanalmente con grupos enfocados que han aumentado las referencias disciplinarias en el archivo del campus. La meta de estas reuniones es identificar a los estudiantes y ofrecer una disuasión antes de que sea criminal. En la escuela media Ricardo Estrada nosotros también ofrecemos programas educativos después de escuela (ACE - Centro después de escuela sobre educación) que se enfoca sobre proveer a estudiantes un ambiente seguro, tutoría, enriquecimiento, y apoyo académico. En vez que los estudiantes vayan al hogar para trabajar individualmente sobre cualquier ayuda que ellos necesitan, los estudiantes son ofrecidos con la oportunidad de inscribirse en el programa para recibir recursos sobre el campus. Nuestro índice de abandono estudiantil es de 0% y nuestro índice de rotación de maestros es de aproximadamente el 23%. La mayoría de la rotación de maestros es debido a las promociones y nosotros reclutamos y contratamos nuevos maestros, nosotros proveemos con apoyo a través del programa Falcon 101. A través de Falcon 101, nuestro Entrenador del plan de estudios y Entrenador de tecnología se juntan para proveer estrategias educativas, guía, apoyo tecnológico, y asistir en cualquier manera que un nuevo maestro puede solicitar o necesitar.

En REMS, los índices de participación de padres/tutores y comunidad son medidos por las hojas de firmas de los padres en los siguientes eventos:

- Evento abierto al público (otoño y primavera)
- Eventos comunitarios (festival de invierno/ferias de PBIS)
- eventos de Honor Roll y premios Falcon
- Rigged in your Favor (participación mensual en persona o virtual)
- Eventos del consejero y líder de PBIS

En REMS, nosotros tenemos un miembro del personal de Comunidades en escuelas quien está responsable, en conjunto con la administración, en contactar a los padres así nosotros podemos aumentar la presencia de la comunidad. El campus de REMS ha contratado a Leticia Salas de Rigged in Your Favor para envolver a los padres y miembros de la familia en la comunidad. Además, el campus abre sus puertas a miembros comunitarios locales quienes usan el campus para practicar fútbol americano, fútbol y también porrista luego de las horas escolares. La comunidad apoyar los esfuerzos del campus principalmente a través de nuestras noches de padres y nuestros eventos del campus (PBIS, actuaciones de banda y orquesta, eventos atléticos, etc.) Noches de participación de padres son programadas mensualmente y los padres son invitados a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto, publicaciones de redes sociales, y/o folletos. Una barrera que nosotros enfrentamos con nuestra comunidad es que la

mayoría de nuestros padres están trabajando como padres quienes están teniendo dificultad en asistir a los eventos como son programados.

Fortalezas de Percepciones

- La asistencia de REMS para 2019-2020 fue 99.2%, el cual es .9 puntos de porcentaje por encima del promedio estatal y.2 puntos de porcentaje por arriba del promedio de Clint DEI. A pesar de los efectos de la pandemia COVID-19, durante el año escolar 2020-2021 nuestro promedio de asistencia fue de 98.4% para el año escolar y para 2021-2022 hemos tenido un promedio de 93.5%.
- La escuela media Ricardo Estrada es un campus de PBIS en el cual nosotros incorporamos prácticas restauradoras de disciplina para ofensas menores de los estudiantes. Las tendencias de comportamiento sobre el campus fluctua y nosotros tenemos promedio de 5% de nuestra población estudiantil estando envuelta en acción disciplinaria durante el año escolar el cual permite a nuestro programa académico en funcionar con mínimo impacto al aprendizaje estudiantil. Basado sobre los datos de disciplina disponibles en el campus, el mayor problema disciplinario escolar viene de patrones de comportamiento en un porcentaje pequeño de los estudiantes. De las 97 referencias disciplinarias sometidas este año, solamente cuatro estudiantes han sido recomendados para ubicación de DAEP la cual representa menos que el 1% de nuestra población estudiantil.
- Nuestro índice de abandono estudiantil es 0%

Declaración del Problema identificando las necesidades de Percepciones

Declaración de problema 1: Baja participación a las actividades de participación de padres. **Raíz de Causa:** Calendario de actividades atrasado.

Documentación de los Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso emergente bilingüe de STAAR (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo

Metas

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los grupos estudiantiles y subgrupos estudiantiles (LEP, edu esp, A/R, GT, y eco des., 504, Migrante, personas sin hogar) demostrarán crecimiento estudiantil en el examen STAAR en 2023-24.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de rendimiento STAAR general del campus para todas las poblaciones aumentará por el 5%.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Los maestros analizarán/desglosarán STAAR/EOC y evaluaciones común usando un desarrollo de evaluación en línea y análisis de programa para evaluar las necesidades estudiantiles tomando en consideración de la perdida de aprendizaje durante COVID. Los estudiantes estarán asignados a intervenciones como, pero no limitadas a intervenciones de academia Falcon, tutorías después de escuela, escuela de Sábado y/o campamentos de evaluaciones estatal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Agendas de reuniones, Recorridos, evaluaciones comunes y resultados de referencias, resultados de STARR EOC, reporte de fracaso</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Personal de apoyo educativo, y administradores del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemática, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 4: Materiales educuativos de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza Efectiva</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Usando respuesta a intervención (RtI) y otros sistemas de apoyo Multi-Tier (MTSS) de lo estudiantes en necesidad de apoyo académico (HB4545) o apoyo de comportamiento será identificado y recomendado para las tutorías después de escuela, Viernes Falcon y academia SMART (escuela de Sábado).

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: resultados de STAAR/EOC, Referencias, y Evaluaciones comunes, rendimiento de la Evaluación de unidad, asistencia y comportamiento

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Entrenador del plan de estudios, y Administración.

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Todos los maestros integrarán recursos suplementales y materiales para incluir formato de evaluaciones STAAR/EOC y estrategias a través de la enseñanza y en evaluación, como sea apropiada, incluyendo alineamiento de TEKS para asegurar el éxito estudiantil.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección, Evaluaciones comunes, Referencias

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador del plan de estudios Todos los maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Las clases de enriquecimiento GT y cursos de Honors serán ofrecidos a todos los estudiantes de 6to-8vo grado para proveer una enseñanza diferenciada para incluir el plan de estudios GT y no limitado al torneo GT, viajes de excursión de GT, etc.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calificaciones de los estudiantes, resultados de evaluaciones, horarios, redes de estudiantes, integración de tecnología y una variedad de tareas basadas en habilidades.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de GT, Maestros , Consejeros , y Administración.

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Las oportunidades de desarrollo del personal, entrenamiento, y planificación será provista a los maestros y personal para interpretación de datos y estándares del estado (TEKS) para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluyendo, pero no limitados a ELPS, SIOP, objetivos de contenido y lenguaje, Eduphoria -Aware, y/o Lead4Ward.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Uso de los maestro de los informes Aware/Lead4Ward, planes de lecciones que se centran en las necesidades de Aprendizaje Estudiantil y Mejora del rendimiento estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador del plan de estudios y Administración.

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Todos los maestro tendrán acceso a los materiales de enseñanza de alta calidad (HQIM), recursos y entrenamiento asignado por el distrito para incluir pero no limitados a My Perspectives y Carnegie Learning.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Desempeño exitoso de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Entrenador del plan de estudios, Administración.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 4: Materiales educuativos de alta calidad y evaluaciones

Estrategía de Detalle 7

Estrategía 7: Reconocimiento del logro altamente académico a través de reconocimiento estudiantil y premios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reconocimiento Terrific Falcon Ganadores de nivel de grado Falcon Pride Cuadro de honor A y A/B Cada 9 semanas y Terrific Falcon

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de asistencia, Maestros , Entrenador del plan de estudios, Consejeros , Administración.

Título I:

2.6, 4.2

Estrategía de Detalle 8

Estrategía 8: Los maestros incorporarán tecnología mediante el uso de Chromebooks y paneles planos interactivos en todas las lecciones diarias.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Uso de Chromebooks a través de la Iniciativa 1:1 del distrito. Uso diario de la tecnología en el plan de estudios,

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de tecnología del campus, Bibliotecaria, Maestros , Entrenador del plan de estudios, Administración.

Estrategía de Detalle 9

Estrategía 9: Los maestros integrarán la tecnología en las clases mediante el uso de Chromebooks y pantallas planas interactivas y el sistema Front Row para el uso de Google Slides, ActivInspire y recursos en línea.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Uso de la tecnología en todas las clases.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Coordinador de tecnología del campus, y Administración.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 10

Estrategía 10: Compra y renovaciones de computadoras portátiles, computadoras, impresoras y software de tecnología como Eduphoria, TRS, StemScopes, AVID, Lexia, Quizziz, Nearpod y EDPuzzle entre otros programas para uso de docentes y estudiantes. Esto incluye cartuchos de tinta y otros materiales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Solicitudes de compra y uso de tecnología en clases. Uso de la tecnología por parte de estudiantes y maestros. Mejora del rendimiento estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenador de tecnología del campus, Maestros, y Administración.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 11

Estrategía 11: Todos los maestros incorporarán las mejores prácticas en su plan de estudios para incluir, entre otras: actividades del timbre y estrategias AVID WICOR.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de los resultados de las evaluaciones del estado y Aprendizaje Estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Entrenador del plan de estudios, y Administración.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 12

Estrategía 12: Todos los maestros de CTE adquirirán los materiales necesarios para apoyar su plan de estudios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Solicitudes de compra y gasto de los presupuestos del CTE.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de CTE y Administración.

Título I:

2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 13

Estrategía 13: Los estudiantes identificados asistirán a viaje de excursión para adquirir conocimientos, por ejemplo, entre otros, universidad temprana Clint y escuela secundaria Horizon. Otras opciones potenciales son: UTEP, EPCC, Chamizal, SulRoss.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Exposición de los estudiantes a diferentes oportunidades de aprendizaje.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, consejeros, y Administración.

Estrategía de Detalle 14

Estrategía 14: Los estudiantes nominados por maestros y padres para GT se someterán a pruebas GT para una ubicación adecuada.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumentar el número de estudiantes GT.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de GT del distrito y campus.

Estrategía de Detalle 15
<p>Estrategía 15: Los estudiantes en riesgo recibirán orientación y tutoría sobre los objetivos de instrucción a través de la respuesta a la intervención (RTI)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejoras en las calificaciones de los estudiantes y en los resultados de las evaluaciones.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Consejeros , Entrenador del plan de estudios, y Administración.</p>
Estrategía de Detalle 16
<p>Estrategía 16: Todos los maestros proporcionarán los recursos necesarios (como, entre otros, diccionarios de ciencias, diccionarios de español/inglés, materiales manipulativos y Thesaurus) para uso de nuestra población EB.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Expansión del estudiante y uso del vocabulario.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Entrenador del plan de estudios, y Administración.</p>
Estrategía de Detalle 17
<p>Estrategía 17: Se comprarán equipos y materiales tecnológicos para mejorar el plan de estudios y las pruebas (ej: pero no limitados a: parlantes, carritos, materiales de prueba para STAAR, Chromebook, escáneres, auriculares, micrófonos, computadoras, cámaras plegables, cámaras digitales, tarjetas de memoria, cámaras web, mousse de computadoras)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Solicitudes de compra y presupuesto de gastos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de tecnología del campus, y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategía de Detalle 18
<p>Estrategía 18: Todos los maestros y administradores recibirán capacitación y asistencia en la implementación de instrucción de alta calidad (como SIOP, Lead4Ward, Responsabilidad Estatal y Federal, Región 19, otros entrenamiento locales y del distrito que se vinculan con nuestro CIP, para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes).</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Consejeros, y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategía de Detalle 19
<p>Estrategía 19: Todos los maestros estarán capacitados para mejor asistir a los estudiantes con necesidades especiales, como estudiantes EB, SPED, económicamente desfavorecidos, inmigrantes y militares.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Asistencia y enseñanza mejorada para estudiantes de poblaciones especiales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Todos los Maestros .</p>

Estrategía de Detalle 20

Estrategía 20: Asistencia de tutoría para estudiantes que necesitan ayuda académica a través de tutoría después de la escuela, Viernes Falcon, Academia Falcon y Academia SMART (campamentos de sábado).

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejoras en las calificaciones y el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Todos los Maestros.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 21

Estrategía 21: Todos los maestros principales comprarán los suministros necesarios (que incluyen, entre otros, suministros suplementarios y suministros audiovisuales) para todos los niños asistidos durante la escuela y a través de tutorías para adquirir el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatal TEKS y para cumplir con el requisito estatal STAAR. evaluación estatal, incluyendo ELPS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del Aprendizaje Estudiantil .

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y Administradores.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 22

Estrategía 22: El Departamento de Ciencias integrará el uso de STEMscopes para satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes de EB al brindar lecciones utilizando el modelo 5E y programas como StratoStar para brindar oportunidades basadas en proyectos a todos los estudiantes en el área STEM.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejor desempeño de los estudiantes en clase y en las evaluaciones estatales.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de ciencias

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 23

Estrategía 23: Todos los maestros y administradores serán capacitados en la implementación del programa AVID. Un grupo de maestros y administradores asistirá a un taller del Instituto AVID. Los estudiantes de AVID presentarán y demostrarán sus habilidades AVID adquiridas para reclutar estudiantes de diferentes campus. Se contratarán tutores AVID para brindar apoyo a los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento estudiantil, habilidades de preparación universitaria.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración y coordinador de AVID

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 24

Estrategía 24: El Departamento de Estudios Sociales comprará los suministros suplementarios necesarios para que todos los niños asistidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales TEKS y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 25

Estrategía 25: El Departamento de Estudios Sociales comprará los suministros suplementarios necesarios para que todos los niños asistidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales TEKS y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 26

Estrategía 26: El Departamento de ELAR, que incluirá al Coordinador AVID, comprará los suministros suplementarios necesarios para incluir, entre otros, papel de copia para crear materiales manipulativos, plegables, pasajes de lectura y páginas ISN para que todos los niños asistidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales. TEKS, Adquisición del lenguaje y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 27

Estrategía 27: El Departamento de Matemáticas comprará los materiales suplementarios necesarios para que todos los niños asistidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales TEKS, Adquisición del lenguaje y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategía de Detalle 28

Estrategía 28: El Departamento de Ciencias comprará los materiales suplementarios necesarios para que todos los niños asistidos adquieran el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales TEKS, Adquisición del lenguaje y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR, incluyendo ELPS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento de los maestros

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y Admin

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

Estrategía de Detalle 29

Estrategía 29: Los estudiantes de REMS participarán en robótica, drones y otras competencias STEM dentro y fuera del campus que necesitarán diversos recursos y materiales, como drones, equipos y tecnología asociados con los programas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes crearán una base sólida en lectura, matemáticas y habilidades de resolución de problemas.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de TEA:**

Crear una fundación de lectura y matemática

Estrategía de Detalle 30

Estrategía 30: El Departamento de SPED comprará el software necesario y materiales suplementales para incluir impresora y papel para fotocopias. Se utilizará papel de copia para la enseñanza que incluye hacer objetos manipulables, plegables, pasajes de lectura y páginas ISN para que todos los niños reciban servicios para adquirir el conocimiento y las habilidades contenidas en los estándares de contenido estatales TEKS, Adquisición del lenguaje y para cumplir con los requisitos estatales de la evaluación estatal STAAR. incluyendo ELPS.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Impacto en las estrategias de instrucción utilizadas en clase y en la comprensión del plan de estudios.**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros

Estrategía de Detalle 31

Estrategía 31: Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar y adquirir una variedad de habilidades del siglo 21 en el campo STEM a través de un laboratorio MakerSpace que incluye, entre otros, artículos que respaldan las lecciones, materiales, muebles y equipos tecnológicos de STEM, como equipos audiovisuales. manipulativos como Legos, elementos tecnológicos para apoyar la codificación, impresión 3D y diseño gráfico, entre otros.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes construirán una base sólida en los campos STEM.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores Maestros Bibliotecaria

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: El Distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: El campus proporcionará recursos y experiencias apropiados que mejorarán y apoyarán el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: El campus brindará diversos entrenamientos de desarrollo profesional para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil: MTSS, entrenamiento de co-enseñanza y HQIM. Los estudiantes recibirán un Chromebook como parte de la Iniciativa Tecnológica 1:1 del distrito.

Estrategía de Detalle 1

<p>Estrategía 1: Los maestros de CTE asistirán a capacitación de desarrollo personal cuando se aplicable (ej:pero no limitados a la conferencia TCEA) Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Uso de estrategias CTE e implementación de aprendizaje de nuevas tecnologías. Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de CTE y Administración.</p>

Estrategía de Detalle 2

<p>Estrategía 2: Los materiales para la enseñanza práctica se utilizarán en Ciencias a través de materiales de disección (ej: guantes, consumibles), revistas, publicaciones periódicas y materiales manipulativos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Oportunidades de práctica para el aprendizaje. Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de ciencias , Entrenador del plan de estudios, and Administración.</p>

Estrategía de Detalle 3

<p>Estrategía 3: Excursiones/excursiones comunitarias para estudiantes de educación especial para obtener aplicaciones de aprendizaje reales y significativas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Experiencias del Aprendizaje Estudiantil. Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de edu.especial , Entrenador del plan de estudios, Administración.</p>

Estrategía de Detalle 4
<p>Estrategía 4: Proporcionar subcobertura de ARD para todos los maestros que necesiten cobertura. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El plan de estudios de los estudiantes debe permanecer consistente con una subcubierta para ARDS. Personal Responsable de la Supervisión: Administración.</p>
Estrategía de Detalle 5
<p>Estrategía 5: El asistente de LPAC evaluará y supervisará el progreso académico de los estudiantes actuales de ESL y supervisará el progreso académico de los estudiantes salientes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Ubicaciones correctas y precisas de los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de LPAC.</p>
Estrategía de Detalle 6
<p>Estrategía 6: El maestro GT asistirá a la conferencia estatal de Texas. Asociación de dotados y Talentosos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mayores oportunidades de aprendizaje para estudiantes en clases Pre Ap. Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de GT y Administración.</p>
Estrategía de Detalle 7
<p>Estrategía 7: La biblioteca proporcionará una selección actualizada de literatura para que los estudiantes lean, informen y realicen investigaciones. Promover el éxito de los estudiantes a través de la literatura para incluir libros electrónicos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de lectura mostrarán una mejora. Mejora en los resultados de las evaluaciones estatales Personal Responsable de la Supervisión: Bibliotecaria, Administración y Maestros</p>
Estrategía de Detalle 8
<p>Estrategía 8: Los estudiantes de Educación Especial utilizarán una sala sensorial de acuerdo con su IEP. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del aprendizaje y el rendimiento. Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de DSC</p>
Estrategía de Detalle 9
<p>Estrategía 9: El maestro de orquesta obtendrá partituras para que los estudiantes las utilicen para ayudar a desarrollar y mejorar la interpretación musical. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Actuaciones avanzadas en clases, eventos y concursos. Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de orquesta</p>
Estrategía de Detalle 10
<p>Estrategía 10: Según la iniciativa tecnológica 1:1 del distrito; Todos los estudiantes reciben un dispositivo Chromebook para apoyar el rendimiento académico y la instrucción debido a la pérdida de aprendizaje por COVID y para proporcionar intervenciones estudiantiles. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Logro académico Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , Bibliotecaria, Entrenador de tecnología, y Administración.</p>

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y muy disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes participarán en actividades del campus que asegurarán su adquisición de conocimientos en las áreas de relaciones positivas entre padres, prevención de drogas y anti-intimidación en un ambiente de aprendizaje seguro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes participaron en actividades y asambleas. La escuela media Ricardo Estrada también utilizó el departamento de consejería, Comunidades en Escuelas, SRO del campus y otras agencias externas para realizar presentaciones en clase sobre seguridad y prevención de drogas.

Estrategía de Detalle 1

Estrategía 1: Métodos preventivos e intervenciones de asesoramiento para disminuir el acoso como parte de la iniciativa anti-intimidación en el campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción de referencias a oficinas y contratos de intimidación "Stay Away".

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros , consejeros , SRO.

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Promover la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes de REMS. Los planes y simulacros de emergencia del campus se revisan y practican mensualmente..

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Simulacros de incendio mensuales exitosos

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros, Maestros , SRO, y Administración.

Estrategía de Detalle 3
<p>Estrategía 3: Aumentar el conocimiento de los padres y la familia sobre comportamiento de acoso y las intervenciones/prevenciones. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reuniones de padres a través de presentaciones de patrones de enlace Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros</p>
Estrategía de Detalle 4
<p>Estrategía 4: Ofrecer talleres para padres en las áreas de abuso doméstico familiar, abuso de sustancias, administración personal del dinero, responsabilidad de los padres, educación de adultos, etc. para impactar el ambiente en el hogar para todos los estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reuniones mensuales de padres Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros /coordinador de CIS</p>
Estrategía de Detalle 5
<p>Estrategía 5: Promover la participación de los padres informando a todos los padres sobre las actividades relacionadas con la escuela a través de anuncios, boletines informativos mensuales y servicio de desayuno. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Uso del boletín informativo para padres, la marquesina y el sitio web del campus. Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros , Maestros y Administradores.</p>
Estrategía de Detalle 6
<p>Estrategía 6: Dirigir reuniones de padres y otras reuniones informativas para mantener a los padres informados sobre el desempeño escolar y los problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Ofrecer pequeños incentivos por la asistencia. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reuniones mensuales. Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros , Maestros , and Administradores.</p>
Estrategía de Detalle 7
<p>Estrategía 7: Promover la participación de los padres proporcionando notificaciones a los padres de todos los estudiantes sobre actividades relacionadas con la escuela a través de un boletín mensual. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Cartas, llamadas a casa, sitio web del campus, redes sociales (Twitter) boletín informativo mensual Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros , Maestros y Administradores.</p>
Estrategía de Detalle 8
<p>Estrategía 8: Organizar un almuerzo del Día de la Carrera para celebrar a los voluntarios que brindan servicios a todos los estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Sesiones de planificación y actividades exitosas del Día de carreras. Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros y Administración.</p>

Estrategía de Detalle 9

Estrategía 9: Promover y sostener el programa Comunidades en las Escuelas para brindar apoyo académico, incluyendo tutoría y tiempo de aprendizaje extendido, preparación universitaria y profesional, actividades de enriquecimiento, servicios humanos y de salud, salud mental y las necesidades básicas, participación de los padres y la familia, visitas al hogar, orientación y asesoramiento de apoyo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de tutoría Registros de referencias de estudiantes Hojas de registro de padres Registros de consejería Presentaciones nocturnas de padres Registros de visitas domiciliarias

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, personal de CIS

Título I:

2.5, 2.6, 4.2

Estrategía de Detalle 10

Estrategía 10: Dirigir un "día extendido" a través de apoyo de consejería a través de un "almuerzo" para brindar servicios a los estudiantes con respecto a la educación del carácter, resolución de conflictos, estrategias de afrontamiento, etc.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en referencias disciplinarias

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros, Administración

Estrategía de Detalle 11

Estrategía 11: Implementar iniciativas de asistencia y disciplina de Falcon Pride por nivel de grado para ser reconocidas cada período de nueve semanas. Los estudiantes obtendrán pequeños incentivos por tener asistencia perfecta durante diferentes períodos de tiempo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en ADA a 98%

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Administración del campus, personal de CIS

Estrategía de Detalle 12

Estrategía 12: Facilitará un Sistema de Incentivos/Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) para cultivar una cultura positiva en todo el campus para los maestros y estudiantes. Paneles inteligentes en todo el establecimiento mostrarán las expectativas del campus, mensajes/presentaciones motivadoras y de celebración. Se proporcionarán incentivos para aumentar la conciencia sobre el aprendizaje socioemocional (SEL) de los estudiantes, el campus y la comunidad.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Una disminución en las remisiones disciplinarias, un aumento de las "referencias positivas" y un aumento de la asistencia estudiantil al 98%.

Personal Responsable de la Supervisión: consejeros, Maestros y Administración.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y muy disciplinado para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Asegurar que los estudiantes puedan acceder a programas de aprendizaje remoto debido a circunstancias atenuantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Progreso del trabajo del estudiante, documentación de Google Classroom, registros de maestros

Estrategía de Detalle 1
Estrategía 1: Los estudiantes con enfermedades calificadas documentadas recibirán enseñanza remota a través de Google Classroom y Google meets. Personal Responsable de la Supervisión: Administrador, asistente de asistencia, enfermera y entrenador de tecnología.

Meta 3: El distrito funcionará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela media Ricardo Estrada funcionará financieramente de manera eficiente en el trabajo con todos los asuntos comerciales que impliquen gastos del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las solicitudes de compra fueron revisadas y aprobadas en una manera puntual para garantizar la efectividad. Se llevaron a cabo reuniones semanales entre el director y el asistente de presupuesto para revisar asuntos comerciales.

Estrategía de Detalle 1

Estrategía 1: Trabajar para lograr un índice de asistencia mensual del 98% o más.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la asistencia diaria promedio. Aumento de incentivos para estudiantes por asistencia perfecta

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Asistente de asistencia, y Administradores.

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Aprobar todas las solicitudes de compra para garantizar la efectividad.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Ahorros en todos los materiales y servicios.

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de presupuesto y director.

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Reunirse semanalmente con el asistente del presupuesto para garantizar que el presupuesto se gaste en materiales y servicios estudiantiles para el año escolar actual.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los materiales educativos se compran de acuerdo con el plan del campus.

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de presupuesto y director.

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: El uso de energía para el campus se establecerá en un horario para calefacción y refrigeración.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Ahorro en el uso de energía.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, Maestros, personal, y personal del distrito.

Meta 4: Utilizar las mejores prácticas para atraer al personal altamente calificado y retener a empleados altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% del personal contratado será altamente calificado de acuerdo con ESSA. (Los maestros reciben un mínimo de 48 horas de desarrollo personal)

Fuentes de Datos de Evaluación: El 100% de todos los maestros empleados están altamente calificados. La escuela media Ricardo Estrada continuará ofreciendo opciones de desarrollo del personal de las mejores prácticas basadas en investigación.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Todos los maestros recibirán entrenamiento y asistencia en la implementación de materiales educativos de alta calidad (HQIM) y su internalización junto con otros modelos de instrucción basados en investigaciones para incluir, pero no limitados a, estrategias AVID WICOR, análisis TEKS, análisis ELPS y SIOP para cumplir con todas las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Observaciones, recorridos educativos, reuniones de PLC, reuniones de departamento, planes de lecciones, informes de fallas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración y Entrenador del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Ofrecer diversas oportunidades de desarrollo profesional que dirigen los objetivos de aprendizaje estudiantil específicamente definidos; solicitudes de personal; y que sean continuos y profundos para mejorar la instrucción de todos los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Observaciones, recorridos educativos, diálogos de PLC, reuniones de departamento, planes de lecciones, informes de fallas.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Ofrecer entrenamiento GT de 30 horas a todos los maestros nuevos; Actualizaciones de 6 horas para maestros que ya tienen su certificación GT

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Actualizaciones de GT provistas y programadas para Maestros.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración y GT Coordinator.

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Los administradores, consejeros y maestros asistirán al entrenamiento de desarrollo personal cuando sea necesario, incluyendo pero no limitados a, AVID, TASSP, PBIS, Región 19, TCEA y Schools to Watch.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Observaciones, recorridos educativos, diálogos de PLC, reuniones de departamento, planes de lecciones, informes de fallas.

Personal Responsable de la Supervisión: ADMINISTRACIÓN

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 5: El distrito incluirá a padres, miembros de la comunidad y comerciantes en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El campus aumentará la participación de los padres al crear una asociación sólida con los padres. (Los padres recibirán un mínimo de 30 horas de participación de padres).

Fuentes de Datos de Evaluación: La escuela media Ricardo Estrada llevará a cabo reuniones mensuales de padres para fomentar la participación de los padres en las iniciativas del campus. Los padres recibirán información sobre los exámenes estatales, la educación del carácter, los peligros de las redes sociales y la preparación universitaria y profesional.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Proporcionar talleres para padres en las áreas de abuso doméstico familiar, abuso de sustancias, administración personal del dinero, responsabilidad de los padres, educación de adultos, preparación universitaria, etc. para impactar el ambiente del hogar de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de registro de padres Registros de consejería Presentaciones nocturnas para padres Registros de visitas domiciliarias</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros y CIS</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Promover la participación de los padres notificando a los padres de todos los estudiantes sobre actividades relacionadas con la escuela para incluir iniciativas del distrito como programas para madres/padres y otros eventos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Folletos Sitio web del campus Llamadas Redes sociales (Twitter)

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros y Administradores.

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Organizar un almuerzo del Día de la Carrera para celebrar a los padres y voluntarios que brindan servicios a todos los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Número de presentadores del Día de la Carrera

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros y CIS

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Se llevarán a cabo Noches Familiares mensuales para educar a los padres sobre varios temas que incluyen, pero no limitados a, evaluaciones estatales, información de contenido, peligros de las redes sociales, prevención de drogas, relaciones positivas entre padres/compañeros, eventos del aprendizaje socioemocional, refrigerios y/o materiales como sea necesario.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de registro de asistencia a las noches familiares mensuales

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros , coordinador de CIS, Maestros y Administración.

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Los padres recibirán y serán asistidos con material útil para que sus hijos aprendan y tengan éxito en su educación y más allá con la asistencia de sus padres.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de registro de asistencia a las noches familiares mensuales

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros , CIS, Maestros y Administración

Título I:

2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Estrategía de Detalle 6

Estrategía 6: Proporcionar talleres para ayudar a los padres en proveer estrategias a los estudiantes para mejorar el aprendizaje estudiantil y aumentar las calificaciones de las pruebas

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de registro de asistencia a las noches familiares mensuales

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros , CIS, y Administración

Título I:

2.4, 2.6, 4.1, 4.2

Estrategía de Detalle 7

Estrategía 7: Enviar boletines mensuales a los padres a través de la plataforma de comunicación SMORE para aumentar la participación de los padres y comunicar eventos y actividades que suceden en el campus.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación de padres

Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros, Administración, coordinador de CIS

Título I:

4.1, 4.2

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brenda Gonzalez	Maestro líder de PBIS	ESSER	1.0
Brenda Ramos	Comunidades en Escuela	Título 1	1.0
Ivonne Garcia	Tecnología	ESSER	1.0
Joaquin Jauregui	Maestro de mejora en lectura	Título 1	1.0
Karla Jaramillo	Intervencionista	ESSER	1.0
Mark Carrillo	Maestro de apoyo educativo de matemática	ESSER	1.0
Noel Garcia	Maestro de educación especial	ESSER	1.0