

Distrito Escolar Independiente de Clint
Escuela Primaria Carroll T. Welch
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación del Directorio: 19 de Septiembre, 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Escuela

Carroll T. Welch es una de las 6 escuelas primarias en Clint D.E.I. y tiene 636 estudiantes en grados Pk-5th. La escuela está ubicada en la ciudad de Horizon, Texas y es una escuela del vecindario. La escuela abrió sus puertas a la comunidad 1984 y ha ido a través de varias adiciones y remodelaciones para incluir aire acondicionado y calefacción central. Nuevos muebles han sido comprados para Pk-3rd y refrescaremos los muebles de 4to y 5to grado en el año escolar 2023-2024. Clint D.E.I. tiene una inscripción abierta, por lo cual nuestra escuela está abierta para registrar a estudiantes de otras áreas. Los colores de nuestra escuela son blanco y rojo y la mascota de nuestra escuela es una pantera. Nuestra inscripción ha reducido en los años a continuación:

2022-2023 636

2021-2022 650

2020-2021 722

2019-2020 838

2018-2019 875

2017-2018 899

Raza/Origen étnico

Nuestra población consiste de los siguientes grupos:

Afroamericanos: 0%

Hispanos: 98.74%

Blancos: .63%

Indio americanos:0%

Asiáticos: 0%

Isleño del Pacífico: 0%

Dos o más razas: .63%

Grupos estudiantil: nuestro campus está comprometido de los siguientes grupos.

Desfavorecidos económicamente: 93%

Emergentes bilingües:54%

Educación especial: 11.48%

En riesgo: 78%

504: .74%

GT: 1.73%

Mujeres- 44%

Hombres- 56%

Estudiantes por nivel de grado:

PreK- 43

Kindergarten- 87

1er Grado- 82

2do Grado- 94

3er Grado-105

4to Grado-119

5to Grado-120

Datos del personal:

Carroll T. Welch está comprometido de la siguiente facultad:

Apoyo administrativo:10

Maestros:41

Asistentes de enseñanza: 12

Asistencia:

Índice final de asistencia para el año: 93.96%

Índices de disciplina:

119 referencias totales de disciplina

Fortalezas de demográfico

Las fortalezas de CTW incluye:

- Una comunidad establecida donde tenemos mínima transición con los estudiantes
- Apoyo de padres en academia
- 100% maestros certificados
- Componente de aprendizaje socio emocional para incluir el plan de estudios RethinkEd, sistema de PBIS, maestro líder de SEL sobre el campus, implementación de Zen Zone para todos los estudiantes
- 92% de la población de Desfavorecidos económicamente nos da la oportunidad en funcionar como un campus escolar Título I. Esto nos provee estudiantes con oportunidades en participar en recursos adicionales financieros locales y del estado.

Declaración de problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Los estudiantes Emergentes bilingües han historicamente evaluado bajo en matemática y lectura luego nuestros estudiantes monolingües en todas las evaluaciones incluyendo MAP, MCLASS, y STAAR. **Raíz de Causa:** Asegurando enseñanza poderosa de TIER 1 está ocurriendo para el 100% de nuestros estudiantes. Planificación coherente, desglose de datos y expectativas son programas desde ahora en adelante.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de Aprendizaje estudiantil

Resumen de Aprendizaje estudiantil

Parte 1a: Comparación de MAP del comienzo de año comparado al final de año:

Ciencias
Matemática
Lectura
Lectura en español
Lenguaje

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Basado sobre los datos de logro estudiantil, las fortalezas escolares para el año escolar académico de 2022-2023 son los siguientes:

- Crecimiento MAP medio en 3ro y 5to grado en Matemática y Lectura, Lectura en español todos crecieron del comienzo del año comparado al final de año.
- Los reportes preliminares de la comparación de STAAR demuestra:
 - 3er Lectura y Matemática por arriba del distrito
 - 5to Lectura por arriba del distrito
- El crecimiento de Kinder fue evidente de BOY a EOY en MCLAS

Declaración de problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración de problema 1: Menores resultados en las evaluaciones de Ciencias incluyendo STAAR y MAP en el distrito. **Raíz de Causa:** Falta de fidelidad, rigor, y implementación sistemática de Stemscores (HQIM) en grados K-5.

Declaración de problema 2: El desarrollo profesional insuficiente para dirigir la enseñanza efectiva en clase en Kinder-5to grado. **Raíz de Causa:** Falta de entrenamiento y un enfoque sistemático de todo el año sobre el desarrollo profesional para las necesidades individualizadas de los maestros del campus.

Declaración de problema 3: Crecimiento en Dibels para Kinder y 1er grado fue menor que el 70% al final del año. **Raíz de Causa:** El uso de HQIM y el uso de los textos decodificados no fue dirigido con consistencia y fidelidad. Los estudiantes han perdido la oportunidad para conectar la fundación del aprendizaje en contexto. Hay evidencia del cambio de código durante la implementación de enseñanza.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En Carroll T. Welch nosotros creemos que todos los estudiantes pueden aprender y nosotros estamos comprometidos en poner apoyo en lugar para asegurar que esto pase. Nuestro equipo de liderazgo se reúne una vez a la semana para revisar datos, planificar estratégicamente para cumplir las prioridades de nuestra semana, y revisar el crecimiento estudiantil. La administración del campus y entrenadores líder de PLC. Las reuniones mensuales de facultad son programadas para asegurar que los maestros estén informados y actualizados sobre las metas del campus. Las reuniones mensuales de SIT son mantenidas para obtener los datos de nuestro equipo vertical. Los maestros son brindados con un día completo de planificación cada nueve semanas. La academia de TEKS son liderada por nuestros entrenadores del plan de estudios. Los maestros planificar sus labs de Ciencias, crean sus planes semanales de lección, y revisan los datos para guiar la enseñanza. Los maestros contactan a los padres en relación a las necesidades académicas y de asistencia de los estudiantes a través de Class Dojo, correo electrónico, llamadas telefónicas, agendas escolares, y conferencias de padre/maestro.

El equipo de liderazgo educativo se comunica con todas las partes interesadas a través de un calendario del campus boletines informativos, TODAS las llamadas, marquesina actualizada, conferencias, noches familiares y un Class Dojo del campus. El director se comunica con la facultad y personal a través de Noticias Prowling Panther semanalmente, conferencias y a través de correo electrónico.

Los estudiantes tienen oportunidades para asistir a tutoría después de escuela durante recesos. Los estudiantes también reciben apoyo adicional durante el bloque de aceleración.

CTW implementa lecciones semanales de SEL para asistir a los estudiantes con estrategias para lidiar con diferentes situaciones que ellos pueden experimentar. El consejero ofrecerá clase y lecciones individuales que se enfocará sobre las diferentes características. Además, CTW amplificará las intervenciones de comportamiento positivo y apoyo de (PBIS) en todo el campus.

El campus ofrece actividades extra-curricular la cual incluye: roboticos, UIL, Orff Ensemble, Bee Bots, Girls Who Can Code, y el programa de embajador. Lso estudiantes tendrán opciones adicionales para participar en los campamentos de enriquecimiento como clase de arte y manualidad, club de libros, anuario, STEAM, y otros que trabajaremos durante el año escolar. Los estudiantes también tienen oportunidades para participar en diferentes clubes como: patrulla de seguridad y transmisión Panther.

Nuestro programa de Educación especial provee recursos y apoyo especializado para los estudiantes que requieren apoyo adicional. Carroll T. Welch tiene un BAC (clase de ajuste de comportamiento) en el cual ellos tienen un maestro y dos asistentes. Nuestro maestro de GT provee servicios para los estudiantes de GT y también provee servicios de dislexia.

CTW provee oportunidades para que la comunidad y los padres se envuelvan. Nuestro CIS organiza varias actividades para que los padres y comunidad participen. Las sesiones de padres son ofrecidas para apoyar las metas del campus. Café con el director es ofrecida trimestralmente.

Los datos son vistos a un nivel del campus, maestro y estudiante individual para dirigir la enseñanza. Las conversaciones de los datos mensuales nos asiste en identificar áreas también como espacios educativos. Las reuniones de RtI toman lugar trimestralmente para conversar de las necesidades estudiantiles individuales.

Carroll T. Welch es una escuela de lenguaje dual. Los maestros han recibido entrenamiento de Dr. Izquierdo y Dr. Medina. Los coordinadores bilingües del distrito ofrecieron entrenamiento que apoyar las metas de lenguaje dual. Los maestros tienen la opción para agruparse con otros maestros para enfocarse sobre un lenguaje en todas las áreas de contenido.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Este año nos enfocamos sobre la internalización del nuevo HQIM in Matemática alrededor de las clases de Kinder-5to grado, hemos provisto desarrollo profesional para nuestro departamento de lenguaje dual, y dirigido dos rondas educativas para enfocarse sobre la implementación de HQIM y RBIS. Nosotros también hemos contratado servicios con el Centro de Nuevos Maestros para poner a prueba un programa de enseñanza para los maestros de Tier 1 y nuestro personal de liderazgo.

Declaración de problema identificando las necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 1: : A pesar que nosotros tenemos acceso a HQIM y a un plan de estudios viable y guía de ritmo, nosotros no estamos viendo un monto adecuado de logro académico en K-5. **Raíz de Causa:** El desarrollo profesional individual y entrenamiento para las áreas donde las lecciones son intentadas y aprobadas no coinciden con el rigor o texto apropiado del nivel de grado no fue dirigido sistemáticamente.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Carroll T. Welch fomentar en proveer un ambiente escolar seguro y de apoyo para nuestros estudiantes, facultad, y personal. Nosotros estamos comprometidos en ayudar a nuestro estudiantes académicamente y socialmente al crear un ambiente de apoyo. Nuestros estudiantes tienen oportunidades para participar en artes plástica, atletismo, eventos de UIL y actividades extra-curricular fuera del día educativo. La administración, coordinador de CIS, y consejero dan la bienvenida a los estudiantes en las mañanas cuando ellos ingresan a la escuela para comenzar el día en un manera positiva. Los maestros saludan a sus estudiantes en la puerta cada mañana para establecer un buen comienzo del día.

La seguridad es una prioridad para CTW. Nuestro campus tiene 21 cámaras a través de la escuela. Nuestras clases están equipadas con el botón de pánico para que los maestros utilicen en caso de una emergencia. Nuestra seguridad escolar y oficial patrullan el campus. Nosotros tenemos un timbre que fue instalado en la entrada principal para supervisar a nuestros visitantes.

Nuestro campus provee lecciones semanales de SEL para enfocarse sobre la conciencia de si mismos y control de comportamiento. Nosotros tenemos un alerta de k-12 de todo el distrito donde los estudiantes y padres pueden reportar casos de intimidación anónima. Nuestro consejero provee sesiones individuales, pequeñas y de grupos grandes sobre problemas que pueden existir en el campus.

El coordinador de Comunidades en Escuela (CIS) ayuda a alcanzar a las familias que no van a las conferencias de padre-maestros, reuniones de RtI, reuniones de ARD, o quienes están experimentando situaciones difíciles en sus vidas. Los servicios son provistos para la completación de tarea, actividades de creación del autoestima, disciplina, actividades de la creación social, y proveer recursos para las familias y estudiantes.

Cada mañana en nuestro anuncio mañanero nosotros revisamos las expectativas de PBIS de nuestro campus y leemos la estrofa del día. Nosotros finalizamos nuestro anuncio diciendo que realizando el mejor día o no, la elección es de ellos. Nosotros fomentamos a los estudiantes a hablar si ellos ven algo que va en contra de la creencia de la escuela. "Si ves algo, deci algo."

CTW organiza día de abuelos, clases para padres, oportunidades para voluntarios, Pantera del mes PAWSome, pep rallies para fomentar a los estudiantes a desafiar a si mismo y para crear un espíritu escolar, día de excursión, festival de otoño, incentivos de asistencia, día del planeta tierra, café con el director, actividades de reconocimiento PBIS para motivar a los estudiantes en seguir las expectativas del campus.

En Mayo 2023, el campus participó en la encuesta CALL. A continuación es como el campus percibe nuestras fortalezas y necesidades comparada al promedio nacional de la escuela quien también toma esta encuesta.

Fortalezas de Percepciones

A través del liderazgo CALL para la encuesta educativa, la encuesta del campus identificó las siguientes fortalezas generales en el campus.

1.2 Líderes formales son reconocidos como líderes educativos.

4.2 Tiempo de estructura y control

2.2 Evaluación sumativa de Aprendizaje estudiantil

4.4 Recursos escolares que son enfocados sobre el aprendizaje estudiantil

3.3 Liderazgo distribuido socialmente

Hubo un dominio donde el promedio de CTW fue mayor que el promedio de CALL en todas las subcategorías. Nosotros percibimos esta como nuestra fortaleza:

3. Construyendo Comunidades de Aprendizaje Anidadas

Promedio de CALL: 3.29

Promedio de CTW: 3.56

Subdominios

[3.1 Enfoque colaborativo en toda la escuela sobre la enseñanza y aprendizaje](#)

[3.2 Aprendizaje Profesional](#)

[3.3 Liderazgo distribuido socialmente](#)

[3.4 Entrenamiento y Orientación](#)

Declaración de problema identificando las necesidades Percepciones Needs

Declaración de problema 1: Entrenamiento y orientación por los entrenadores de enseñanza y maestros expertos fue un área de mejora en los resultados de encuesta 3.4. **Raíz de Causa:** No hubo calendarios formales o programados para el programa de orientación formal para los maestros con 2 o más años de experiencia.

Declaración de problema 2: Manteniendo un enfoque en toda la escuela sobre el aprendizaje fue un área identificada de necesidad en la encuesta CALL 2023. Específicamente dos áreas: 1. Tiempo programado para que los maestros conversen calificaciones estudiantil/práctica de calificaciones. 2 El enfoque principal de las reuniones en toda la escuela es sobre los anuncios y creando cultura en vez de presentaciones acerca de enseñanza y oportunidades para conversaciones sostenidas alrededor de enseñanza. **Raíz de Causa:** Las reuniones después de escuela y PLC fueron enfocadas sobre HQIM y RBIS en 22-23. Hubo una falta del calendario del año en vista de PLC también como una falta de horarios de desarrollo profesional después de escuela.

Declaración de problema 3: La encuesta de SEL provisto a los estudiantes reveló una necesidad para autoregulación y autocontrol como una debilidad alrededor de todos los encuestados de niveles de grado. **Raíz de Causa:** A pesar que nosotros tenemos lecciones de SEL semanalmente y consejería y lecciones de orientación semanal, fue evidente que nosotros necesitamos en igualmente priorizar el desarrollo académico, socio-emocional y físico de nuestros estudiantes.

Documentación de los Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura HB3 y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (actual y años anteriores)
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar efectivo
- Asignaciones de distinción de responsabilidad

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso emergente bilingüe de STAAR (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de referencias locales y evaluación común
- Indicadores de progreso de Istation (ISIP) Datos de evaluación de lectura para los grados PK-2
- Datos de evaluación de PreK-2do grado aprobada por Texas
- Datos de evaluación de Preescolar y Kindergarten aprobado por Texas

Datos Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Datos del rendimiento y participación de los estudiantes Desfavorecidos económicamente / Non-Desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/educación general incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población inmigrante/no inmigrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Récord de disciplina
- Récord de violencia y/o prevención de violencia
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del Empleado

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Teacher/Student Ratio
- Datos del personal de calidad y certificado por el estado
- Campus leadership data
- Datos de evaluación de necesidades del desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación (es) del desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/o otras sugerencias

Apoyo de Sistemas y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del presupuesto/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: Los estudiantes de CTW en los grados 3-5 mostrarán un crecimiento del 60% desde el principio del año hasta el final del año en MAP respecto al año anterior.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación STAAR, crecimiento MAP, seguimiento de datos de 4 semanas y 9 semanas

Estrategía de Detalle 1

Estrategía 1: Los maestros utilizarán HQIM asignado por el contexto académico del distrito. El campus proporcionará materiales complementarios que respaldan HQIM, incluyendo materiales para grupos pequeños, materiales supleentarios de practica, revistas en línea y acceso a libros en línea a iReady.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el rendimiento estudiantil en todos los niveles de grado en Matemática, Lectura y estudios sociales.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración,Entrenadores del plan de estudios,Maestros,Intervencionista

Título I:

2.4

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Proporcionar tutoría y transporte para los estudiantes después de clases y en recesos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el rendimiento de lectura en todos los niveles de grado

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros,Administración

Título I:

2.6

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Los maestros continuarán estableciendo objetivos y realizando un seguimiento de los datos de clase, además de hacer que sus estudiantes creen objetivos muy importantes y un seguimiento de datos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mayor conciencia del progreso tanto de los maestros como de los estudiantes. Una mejor oportunidad para reflexionar y ajustar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Mayor logro y crecimiento de los estudiantes. Oportunidades de colaboración basadas en datos para otros estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: maestros, estudiantes

Título I:

2.4

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Percepciones 2

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Implementar la iniciativa CTW Ciencias para incluir desarrollo profesional, rondas educativas e intercambio de componentes de PLC en los grados K-5.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumento en los resultados de Ciencias puntos de referencia de 4 semanas y 9 semanas en todos los niveles de grado aumentar el rendimiento estudiantil en STAAR y MAP en 5to grado

Personal Responsable de la Supervisión: entrenadores del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía de Detalle 5

Estrategía 5: Los maestros utilizarán HQIM asignado por el contexto académico del distrito. El campus proporcionará materiales complementarios que respalden nuestras iniciativas de Ciencias, incluidos materiales prácticos, equipos de laboratorio de Ciencias para mejorar el acceso a los materiales, materiales complementarios del laboratorio de Ciencias, como, entre otros, baterías, bolas de algodón, aceite, harina, pinzas, etc.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados de Ciencias en todos los niveles de grado

Personal Responsable de la Supervisión: entrenadores del plan de estudios

Título I:

2.4

Meta 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: El 85% de los grados K-2 estarán en el grado o superior en mClass EOY.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de MClass Puntos de revisión de HMH Evaluaciones realizadas por maestros Evaluaciones del distrito

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Los maestros utilizarán HQIM asignado por el contexto académico del distrito. El campus proporcionará materiales/suministros suplementarios/generales que apoyan el HQIM, incluyendo materiales/suministros para grupos pequeños y para la clase, libros, revistas en línea, libros en línea, carpetas de datos, carpetas de datos, papel de copia/cartulina/laminación/póster, etc., acceso a iReady.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros,sit, administradores,entrenadores del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 3</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Los maestros continuarán estableciendo objetivos y realizando un seguimiento de los datos de clase, además de hacer que sus estudiantes creen objetivos muy importantes y un seguimiento de datos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mayor conciencia del progreso tanto de los maestros como de los estudiantes. Una mejor oportunidad para reflexionar y ajustar nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Mayor rendimiento y crecimiento para los estudiantes. Oportunidades de colaboración basadas en datos para otros estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: maestros y estudiantes

Titúlo I:

2.4, 2.6

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 3: El personal de CTW participará en oportunidades de aprendizaje profesional durante el año escolar 2023-2024 para implementar el proceso HQIM, RBIS y MTSS de manera uniforme en todo el campus.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los espacios de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes se cerrarán en todas las evaluaciones obligatorias del estado.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: CTW implementará un ciclo y planificación sistémica de desarrollo profesional que aborde las necesidades tanto del campus como diferenciadas en función de las necesidades de los maestros utilizando puntos de datos y el ciclo MTSS. Esto incluye planificación y entrenamiento dentro y fuera del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumento en la alineación del rendimiento estudiantil con las lecciones previstas y decretadas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenadores del plan de estudios, Maestros, coordinadores del distrito</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemática, Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: CTW se asociará con el centro de nuevos maestros para implementar el ciclo de entrenamiento 1 a 1 para todo el personal de instrucción, incluyendo maestros y asistentes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del entrenamiento individualizado para hacer crecer a cada profesional en las áreas que identifican como una necesidad para aumentar el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Entrenadores del plan de estudios, administradores, asistentes de enseñanza

Titulo I:

2.4

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

Declaración de problemas: Percepciones 1

Meta 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 4: CTW seguirá promoviendo el aprendizaje del siglo 21. Mediante el uso de maker space, el programa de dispositivos 1:1, experiencias prácticas impulsadas por TEKS y la promoción de entornos de aprendizaje digitales para todos los estudiantes de CTW

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR, encuesta del distrito, registros de Eduphoria, evaluaciones T-TESS

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Integrar tecnología, muebles, materiales generales y complementarios en la biblioteca con un área de makerspace. Para incluir muebles de makerspace, materiales para makerspace, incluyendo filamentos, baja y alta tecnología, materiales adicionales para respaldar una biblioteca del siglo 21 donde los estudiantes participan en diferentes actividades.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumentar las áreas de makerspace en la biblioteca y en el campus, aumentar la participación y los resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: bibliotecaria</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Meta 1: Carroll T. Welch será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 5: Para el año escolar 2023-2024, los estudiantes tendrán la oportunidad de vincular su aprendizaje, conocimiento y comprensión de una materia en clase con experiencias externas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Publicar actividades de viajes de excursión vinculado a HQIM y TEKS

Estrategía de Detalle 1

Estrategía 1: Brindar oportunidades para asistir a excursiones para ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos previos y/o extensiones del aprendizaje y para brindar apoyo a los estudiantes. Las excursiones pueden incluir, pero no limitadas a: - sitios educativos locales - competencia UIL - competencia de robótica, - competencia GT - competencia de bandas y conciertos. Alimentos y las tarifas de entrada serán incluidos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: La excursión aumentará los conocimientos previos de los estudiantes, las experiencias de primera mano y todo lo relacionado con TEKS y HQIM.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros,admin

ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Proporcionar instrucción práctica a través de excursiones de CBI para estudiantes en las unidades BAC, ASC, PreK Collab y DSC y tarifas de entrada para los estudiantes para excursiones con experiencias de la vida real vinculadas a la enseñanza y el plan de estudios. evaluaciones de los estudiantes

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, agenda, evaluaciones estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de educación especial

ESF Levers:

Lever 4: Materiales de enseñanza de alta calidad y evaluaciones, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: CTW asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: CTW continuará implementando el plan de acción para garantizar que el 100% de sus partes interesadas se sientan seguras en la escuela y en los eventos escolares.

Fuentes de Datos de Evaluación: encuesta climática, sistema de seguridad de pases de pasillo

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Continuar implementando nuestro registro en la oficina principal donde deben presentar una identificación para ingresar a la escuela. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas , reportes del distrito Personal Responsable de la Supervisión: Asistente de la oficina principal , personal de oficina, Administración</p> <p>Título I: 2.5</p>

Estrategía de Detalle 2
<p>Estrategía 2: Implementar el Programa WatchDOGS para aumentar los voluntarios para supervisar las salidas y entradas del campus y generar un sentimiento de pertenencia y seguridad a la comunidad. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumento de la participación y reducción de los incidentes de seguridad Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Maestros, CIS, líder de SEL</p> <p>Título I: 4.2 - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>

Meta 2: CTW asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes

Objetivo de Rendimiento 2: CTW ofrecerá un entorno de aprendizaje que de prioridad por igual el desarrollo académico, socioemocional y físico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de consejería, archivos, reporte de entrenamiento, datos de PEIMS

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Programas reuniones diarias de clases SEL y PBIS en todo el campus con los estudiantes y equipar al personal y a los estudiantes con materiales suplementarios para las lecciones y el programa pbis.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Las reuniones de clase de PBIS, los recorridos y la reducción de las referencias disciplinarias aumentan el tiempo de los estudiantes en clase con la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Líder de SEL, Consejeros, coordinador de CIS, Administradores, maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Mejora de las escuelas rindiendo bajo</p> <p>- ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración de problemas: Percepciones 2</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: CTW participará en Diseño escolar colaborativo para trabajar en la construcción de nuestro campus como un entorno de aprendizaje de Crianza y Cuidado que actualiza tres saltos enfocados: Afirmación de uno mismo y de los demás, Conexión y comunidad, y Enfoque integral en el niño.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Trabajar juntos a través de seis mini fases para formar un equipo de diseño central, sentar las bases para la innovación, imaginar nuestro nuevo modelo, construir y poner a prueba nuevas experiencias estudiantiles, perfeccionar nuestro diseño y compartir nuestro diseño con la comunidad de El Paso.

Personal Responsable de la Supervisión: equipo colaborativo de diseño escolar

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Declaración de problemas: Percepciones 2, 3

Estrategía de Detalle 3

Estrategía 3: Proporcionar lecciones socioemocionales a través de asesoramiento y servicios de apoyo SEL que dirigen las necesidades específicas de los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Proporcionar un ambiente seguro y afirmado para todos los estudiantes. Aumentar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Personal Responsable de la Supervisión: consejeros, líder de SEL, equipo de diseño de SDC

Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Percepciones 3

Estrategía de Detalle 4

Estrategía 4: Los estudiantes de CTW participarán en Club Time una vez por semana para ayudar a fomentar el desarrollo integral del niño a través de clubes que ofrecen una variedad de intereses para que los estudiantes elijan cada nueve semanas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: La asistencia de los estudiantes aumentará, los estudiantes tendrán un grupo de compañeros que tienen intereses similares en su nivel de grado para que puedan establecer relaciones, los estudiantes tendrán otro educador en el campus que los conoce y ha establecido relaciones con ellos. Esta es una práctica informada sobre el trauma para ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan un defensor y una relación significativa con un compañero y un educador.

Personal Responsable de la Supervisión: Entrenadores del plan de estudios, entrenadores de edu. física, maestro de música, bibliotecaria, entrenador de tecnología, CIS, líder de SEL, consejero

Título I:

2.5

- Prioridades de TEA:

Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Percepciones 3

Meta 3: Carroll T. Welch funcionará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: CTW creará una escuela fiscalmente responsable.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de presupuesto

Estrategía de Detalle 1

<p>Estrategía 1: Garantizar que todos los fondos federales, estatales y locales se gasten según el plazo para apoyar a todos los estudiantes.</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El presupuesto está dirigido por las necesidades y los datos de nuestro campus.</p>

<p>Personal Responsable de la Supervisión: administradores, school equipo de mejora, secretaria del campus</p>

Meta 4: CTW será el empleador de elección para poder buscar y retener al personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: CTW ofrecerá desarrollo profesional diferenciado para aumentar el rendimiento general de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: La retención de los maestros y personal aumentará.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: CTW brindará desarrollo profesional diferenciado a través de entrenamiento individualizado para todos los maestros y el personal de enseñanza.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Entrenadores del plan de estudios, Maestros, asistentes de enseñanza, coordinadores de la oficina principal.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers: Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración de problemas: Procesos y Programas Escolares 1</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: Durante el año escolar 2023-2024, Carroll T. Welch aumentará en un 5% el número de oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a sus empleados en comparación con el año 2022-2023. Para incluir a los maestros de clase, consejeros, maestros de música, maestros de tecnología, bibliotecarios, maestros de educación física, paraprofesionales, maestros de educación especial y administradores.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Proveer oportunidades para maestros de clase, consejeros, maestros de música, maestros de tecnología, bibliotecarios, maestros de educación física, paraprofesionales, maestros de educación especial y administradores desarrollo profesional en diferentes áreas para incluir pero no limitadas a: Conferencia Cosecha Conferencia PBIS Conferencia LSSSCA Conferencia ASSSCA Conferencia de Bibliotecarios de Texas Autismo Conferencia TEP SA TAHPERD Conferencia Región XIX ESC

Personal Responsable de la Supervisión: administradores

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Personal estratégico, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 5: El distrito incluirá a los padres, comunidad y miembros comerciantes en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: CTW organizará eventos de colaboración para ampliar y fortalecer las relaciones con los padres, los negocios y la comunidad para que todos participen en la educación de los estudiantes de Clint DEI.

Fuentes de Datos de Evaluación: CTW brindará a los padres oportunidades para participar en la educación de sus hijos a través de diversas actividades de participación de los padres.

Estrategía de Detalle 1
<p>Estrategía 1: Organizar un Café con el Director y una Pizza con el Director trimestralmente para promover la participación de los padres. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, aumento de participación de padres Personal Responsable de la Supervisión: Administración, líder de SEL, coordinador de CIS, consejero</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva Declaración de problemas: Percepciones 2</p>

Estrategía de Detalle 2

Estrategía 2: CTW organizará una Noche de Lectura, una Noche de Ciencias, una Noche de Matemática y una Noche STAAR para aumentar la participación de la comunidad.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: agenda, Hojas de firmas

Personal Responsable de la Supervisión: Administración, cuadrante de Matemática, cuadrante de Lectura, cuadrante de PBIS

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemática, Mejora de las escuelas rindiendo bajo

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Eduardo Pineda	Asistente de enseñanza	IDEA-B (244)	1.0
Guadalupe Medina	Maestro de educación especial	IDEA-B (224)	1.0
Janelle Ayala	Intervencionista	ESSR III	1.0
Melina Lerma	PBIS/SEL	ESSER III	1.0
Norma Ramirez	Asistente de enseñanza	IDEA-B (224)	1.0
Reymundo Sifuentes	Maestro de educación especial	IDEA-B (244)	1.0