

Nombre:	<b>Distrito Escolar de Cambrian Boleta de calificaciones de Jardin de Infancia Transicional California Content Standards</b>				
ID del estudiante:					
Escuela:					
Profesor(a):					
Director (a):					
Año:					
<b>Periodos de Informes</b>		<b>Asistencia</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
T1 = 1er Trimestre		Días de tardanza			
T2 = 2do Trimestre		Días de ausencia			
T3 = 3er Trimestre		Días de estudio independiente			
<p>La Boleta de Calificaciones del Jardin de Infancia Transicional es una herramienta del Distrito Escolar de Cambrian (CSD) para comunicarse con usted sobre el progreso de su hijo/a hacia el logro de los estándares de California. Si su hijo/a está cumpliendo con las expectativas establecidas en estos estándares, estará bien preparado/a para el Jardin de Infancia. Para obtener información detallada sobre los niveles de competencia para cada estándar mencionado, consulte la Guía Familiar en línea de la Boleta de Calificaciones del CSD.</p>					
<b>Términos Clave</b>	<b>Descripciones</b>				
<b>Indicadores de Nivel de Proficiencia</b>	Los Indicadores de Nivel de Competencia se utilizan para informar sobre el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas al final del año. Todos los estudiantes reciben indicadores de competencia para los estándares identificados en la Boleta de Calificaciones del Grado TK. Los estudiantes aprendices de inglés también recibirán marcadores adicionales según su nivel de competencia en el idioma inglés relacionado con los Estándares CA ELD.				
<b>Estándares</b>	Las declaraciones de estándares identifican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer para el final del año escolar.* Los estándares para cada área temática y Desarrollo del Idioma Inglés se pueden consultar en el sitio web del Departamento de Educación de California en <a href="http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/">http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/</a> .				
<b>Guía Familiar de la Boleta de Calificaciones</b>	La Guía Familiar de la Boleta de Calificaciones del CSD proporciona un resumen de cada área temática y describe los indicadores de competencia para los estándares seleccionados.				
<b>Indicadores de Nivel de Competencia para los Estándares de Contenido</b>					
3	<b>Cumple con el estándar actual</b>	El estudiante demuestra de manera consistente dominio del estándar.			
2	<b>Se acerca al estándar</b>	El estudiante muestra cierto entendimiento del estándar e intenta cumplir de manera consistente con el estándar.			
1	<b>Aún no se acerca al estándar</b>	El estudiante necesita más práctica para entender el estándar.			
/	<b>Estándar no evaluado en este periodo de calificaciones</b>	La habilidad aún no se ha introducido o no se considera apropiada para el desarrollo demostrar habilidades para este estándar.			
<b>Indicadores de nivel de competencia para comportamientos exitosos del estudiante</b>					
<b>Competente</b>	<b>Cumple de manera constante con el nivel de comportamiento apropiado para su desarrollo del estándar.</b>				
<b>En desarrollo</b>	<b>A veces cumple con el nivel de comportamiento apropiado para su desarrollo del estándar.</b>				
<b>Emergente</b>	<b>Rara vez cumple con el nivel de comportamiento apropiado para su desarrollo del estándar.</b>				
<b>Comportamientos de aprendizaje exitosos de Cambrian</b>			<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Escucha y responde a instrucciones y preguntas.					
Participa en conversaciones usando oraciones.					
Sigue instrucciones para las rutinas y transiciones de clase.					
Muestra empatía hacia los demás.					
Nombra sentimientos y usa palabras para expresar sentimientos y necesidades.					
Juega cooperativamente con otros y usa palabras para resolver la mayoría de los conflictos (compartir)					
Demuestra habilidades de autocuidado y deseo de independencia (se lava las manos)					
Identifica similitudes y diferencias entre personas.					
Participa en canciones, juegos con los dedos y actividades de clase.					
<b>Lenguaje y Literatura en Inglés</b>			<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
<b>Lectura</b>					

Entiende señales importantes de nuestro entorno.			
Reconoce partes de un libro (portada, contraportada, título, imágenes, palabras).			
Imita la lectura de libros (de adelante hacia atrás, pasa las páginas 1 por 1).			
Reconoce su propio nombre y/o los nombres de amigos y familiares impresos.			
Predice lo que sucederá a continuación en una historia.			
Vuelve a contar una historia conocida (principio, final, final).			
Indica los pasos para una actividad sencilla (bañarse, hacer un sándwich)			
Elija libros según áreas de interés y utilice vocabulario específico para hablar sobre ellos.			
Utiliza imágenes y juega a escribir para expresar palabras e ideas.			
Identifica 10 o más letras.			
Usa nombres para colores, formas, letras y números en juegos y conversaciones.			
<b>Escritura</b>			
Establece preferencia de mano y utiliza el agarre correcto para colorear y escribir mientras sostiene el papel con la mano que lo ay			
Traza y copia formas, letras y números, utilizando hábitos de formación correctos.			
Dibujar imágenes generalmente reconocibles usando formas y líneas simples.			
Escribe el nombre con direccionalidad de izquierda a derecha.			
Escribe formas parecidas a letras, letras o garabatos para representar palabras e ideas.			
Utiliza tijeras apropiadamente.			
<b>Números y Matemáticas</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Construye con bloques o juguetes de construcción.			
Completa rompecabezas de formas de hasta 10 piezas.			
Utiliza palabras de posición (arriba, abajo, adelante, atrás, etc.)			
Utiliza la hora del día y secuencia de palabras (mañana, noche, antes, después, etc.)			
Ordena objetos por atributos (color, tamaño, forma, tipo)			
Comparte usando estrategias (1 para ti, 1 para mí, divide la masa por la mitad)			
Compara 2 objetos (largo, alto, ancho, peso, capacidad)			
Cuenta un conjunto de objetos con precisión hasta 10.			
Hace un conjunto de objetos (hasta 10) y relaciona números y cantidades (combina 5 pájaros con 5 imágenes de pájaros)			
Quita objetos de un conjunto y cuenta cuántos quedan (hasta 5)			
Cuenta hasta 20			
Crea patrones repetidos con 2 o más elementos (patrones ab, aab, abc)			
<b>Estudios Sociales</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Utiliza herramientas y recursos geográficos.			
Describe eventos culturales, celebraciones y días festivos locales, estatales y nacionales y aprende sobre los trabajos que realizan las personas.			
<b>Ciencias</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Describe las características y diferencias entre seres vivos y no vivos.			
Hace preguntas, recopila información, hace predicciones a través de los sentidos.			
Utiliza vocabulario científico para observar y describir objetos.			
Describe y agrupa seres vivos y plantas basados en al menos un rasgo y sigue reglas para interesarse por los animales.			
Demuestra conciencia y responsabilidad ambiental continua.			
Entiende el impacto del clima.			
<b>Arte/ Creatividad</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>

Utiliza el arte como forma de expresión creativa.			
Participa en juegos dramáticos, analiza los sentimientos causados por el juego dramático.			
Explora y crea música, discute y responde a los sentimientos causados por la música.			
Demuestra el uso correcto de la tecnología utilizando las aplicaciones digitales para estudiantes.			
<b>Motricidad gruesa</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
Utiliza dos o más movimientos secuenciales para mover objetos.			
Mueve objetos usando ambas manos realizando diferentes movimientos.			
<b>Comentarios del Profesor(a)</b>			
<b>1er Trimestre</b>			