

DISTRITO ESCOLAR DE OXNARD  
**PLAN  
ESTRATÉGICO**  
2022-2027



**EMPOWERS**

Excellence through

Multilingualism • Possibility • Opportunity • Equity • Respect • Scholarship

Excelencia a través del

Multilingüismo • Posibilidad • Oportunidad • Equidad • Respeto • Saber



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## Oxnard EMPOWERS

### CONSEJO DIRECTIVO

Veronica Robles-Solis, Presidenta

Jarely López, Secretaria

Mónica Madrigal López, Miembro

Debra M. Cordes, Miembro

MaryAnn Rodríguez, Miembro

### DISTRITO ESCOLAR DE OXNARD

1051 South A Street • Oxnard, CA 93030



805.385. 1501



<https://www.oxnardsd.org>



<https://www.facebook.com/OxnardSchoolDistrict>



<https://twitter.com/OxnardSD>

### GABINETE EJECUTIVO

DR. Karling Aguilera-Fort, Ed. Superintendente

Dra. Anabolena DeGenna Superintendente Adjunta, Servicios Educativos

Ms. Valerie Mitchell, Superintendente Asistente Interina, Finanzas y Servicios Fiscales

Dra. Natalia Torres, Superintendente Asistente, Recursos Humanos

### PREPARADO POR

Francisca Sánchez, *Provocative Practice*, Autora Principal y Diseñadora

Jamie Mosley, Asistente de Edición y Corrección de Texto

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RECONOCIMIENTOS

Oxnard EMPOWERERS se desarrolló gracias al esfuerzo sostenido y colaboración de los maestros, administradores, personal de apoyo, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, así como también de expertos en la materia/el tema externos. Apreciamos y agradecemos a todos aquellos que contribuyeron con su tiempo y experiencia en el desarrollo de este plan estratégico.

Sin sus esperanzas, visión, consideración y mentalidad positiva, Oxnard EMPOWERERS nunca hubiera podido evolucionar de una idea fascinante a un compromiso a la acción plenamente desarrollado y sólido, y a un trabajo diario diligente para hacer avanzar al Distrito Escolar de Oxnard en su camino de transformación.

Queremos agradecer especialmente a aquellos que participaron en las sesiones de diseño y planeación.

### REUNIÓN DEL EQUIPO DE LIDERAZGO - 17 de octubre de 2022.

Dr. Scott Carroll, Director, Recursos Humanos Certificados  
Dra. Anabolena DeGenna Superintendente Adjunta, Servicios Educativos  
Dra. Aracely Fox, Directora, Enseñanza y Aprendizaje  
Ms. Valerie Mitchell, Superintendente Asistente Interina, Finanzas y Servicios Fiscales  
Dra. Jodi Nocero, Directora, Servicios Estudiantiles  
Julie Prater, Directora, Matemáticas  
Teresa Ruvalcaba, Directora, Equidad y Participación de la Familia y la Comunidad  
Dra. Ginger Shea, Directora, Programas Especializados y de Enriquecimiento  
Anna Thomas, Directora, Responsabilidad Escolar y Resultados Estudiantiles  
Noemí Valdés, Directora, Educación Preescolar  
Debby West, Directora en Asignación Especial

### REUNIÓN DE LOS LÍDERES DE LA COMUNIDAD - 20 de Octubre de 2022

Angélica Cisneros, Representante de la Senadora Monique Limón, Distrito 19  
Dr. Oscar Cobian, Presidente, Desarrollo Estudiantil, Oxnard College  
John Colamarino, Subjefe, Departamento de Bomberos de Oxnard  
Debra Cordes, Miembro del Consejo Directivo del Distrito Escolar de Oxnard  
Michael Inda, Asistente Administrativo de la Supervisora Kelly Long  
Jarely López, Miembro del Consejo Directivo del Distrito Escolar de Oxnard  
Dr. César Morales, Superintendente de Escuelas del Condado de Ventura  
MaryAnn Rodríguez, Miembro del Consejo Directivo del Distrito Escolar de Oxnard  
Sara Ruíz, Representante de la Representante del Congreso de los Estados Unidos Julia Brownley  
Gabe Teran, Concejal de la Ciudad de Oxnard, Distrito 2

## RECONOCIMIENTOS (CONTINUACIÓN)

### EQUIPO DE DISEÑO DE LOS GRUPOS INVOLUCRADOS - Noviembre de 2022

Dr. Karling Aguilera-Fort, Superintendente  
 Gracie Almanza, Psicóloga, Escuela Lemonwood  
 Lety Álvarez, Miembro, Liga de Ciudadanos Latinoamericanos (LULAC), Consejo de Colonia  
 Ashleigh Arias, Consejera, Escuela Brekke  
 Jesus Cahue, Maestro 6-8, Escuela Frank  
 John Colamarino, Subjefe, Departamento de Bomberos, Oxnard  
 Debra Cordes, Miembro, Consejo Directivo, Distrito Escolar de Oxnard  
 Allison Cordes, Directora, TK-8  
 Regina Crawford, Presidenta, Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (NAACP)  
 Dra. Michelle Dean, Comité Directivo de Padres Afroamericanos  
 Erika Dowd, Vice Presidenta, Asociación de Servicios de Apoyo de Oxnard (OSSA)  
 Steven Everett, Jefe de Intendencia, Escuela Chávez  
 Elizabeth Favila, Presidenta, Asociación de Padres y Maestros (PTA)  
 Tyler Higa, Director 6-8, Escuela Frank  
 Melissa Kath, Maestra TK, Escuela Brekke  
 Sophie Landberg, Estudiantes Asesores del Superintendente, Escuela Marshall  
 Suzanne Lugotoff, Directora, Servicios de Nutrición Infantil  
 Andrew Lupian, Estudiantes Asesores del Superintendente, Escuela Ramona  
 Paula Mc Cowan, Maestra K-8, Escuela Marshall  
 Luis McArthur, Comandante, Departamento de Policía de Oxnard  
 Kevin Mendez, Estudiantes Asesores del Superintendente, Escuela Kamala

Alberto Mendoza, Enlace de Apoyo a los Padres  
 Julie Prater, Directora, Matemáticas  
 Gricet Rentería, Asistente de Campus y Representante, Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)  
 MaryAnn Rodríguez, Miembro del Consejo Directivo del Distrito Escolar de Oxnard  
 Rogelia Ruvalcaba, Presidenta, Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC)  
 James Schuelke, Director, Alcance Comunitario y Marketing, Oxnard College  
 Tammy Smith, Directora TK-5, Escuela Brekke  
 Madison Sotelo, Estudiantes Asesores del Superintendente, Escuela McAuliffe  
 Rachel Sutherland, Maestra en Asignación Especial  
 Jerry Tejeda, Coordinador, Departamento de Impresiones  
 Argelia Téllez, Técnica de Datos, Departamento de Informática, Distrito Escolar de Oxnard  
 Gabe Teran, Concejal de la Ciudad de Oxnard, Distrito 2  
 Stacie Thurman, Presidenta, OEA  
 Dra. Natalia Torres, Superintendente Asistente, Recursos Humanos  
 Noemí Valdés, Directora, Educación Preescolar  
 Rosana Valdez, Asistente Administrativa/ Madre de Familia  
 Susana Vásquez, Comité Asesor de Padres, Escuela Sierra Linda  
 Jabbar Wofford, Trabajador de Mantenimiento II  
 Kailey Wyatt, Estudiantes Asesores del Superintendente, Escuela Fremont  
 Yvette Zendejas, Maestra K-8, Escuela Chavez

### COFACILITADORES DEL EQUIPO DE DISEÑO - Noviembre de 2022

Dra. Anabolena DeGenna Superintendente Adjunta, Servicios Educativos  
 Dr. Dany Doueiri, Catedrático de Lengua y Humanidades, Universidad CSU San Bernardino  
 Dra. Aracely Fox, Directora, Enseñanza y Aprendizaje, Distrito Escolar de Oxnard  
 Mina Hutchens, Directora de Matrícula y Alcance Comunitario, Escuelas Spectrum Center  
 Dr. Ramón Zavala, Maestro Supervisor de Campo, Universidad Pepperdine

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



EMPOWERS

## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN (2)

Reconocimientos (3)

Contenido (4)

Mensaje del Superintendente (8)

Mensaje del Presidente del Consejo Directivo (9)

Prefacio (10)

Resumen (12)

### EL CAMINO DEL DISTRITO ESCOLAR DE OXNARD (26)

Quiénes somos (27)

Oportunidades, desafíos y esperanzas (30)

Nuestro propósito (35)

Nuestro camino (36)

- Nuestro proceso de planeamiento (36)
- Nuestro cronograma (40)
- Nuestro Equipo de Diseño de los Grupos Involucrados (41)
- Proceso de planeamiento (45)

Nuestro nombre y logo (46)

### OXNARD EMPOWERS: ¡CAMBIAREMOS EL MUNDO! (48)

Lo Esencial de Oxnard Empowers (49)

- Introducción (49)
- Lo Esencial en contexto (51)
- Nuestra Visión, Misión y Perfil del Estudiante (52)
- Nuestros Valores y Principios Rectores (54)
- Nuestra Teoría de la Acción (58)
- Nuestros Hallazgos (59)
- Nuestras Metas Estratégicas (62)
- Nuestras Prioridades de Instrucción (63)

## CONTENIDO (CONTINUACIÓN)

### Nuestras Directrices (64)

- Impulsados por una visión, basados en principios, orientados por las investigaciones (64)
- Educadores y líderes de calidad y comprometidos (64)
- Coherencia y articulación TK - 12 (64)
- Currículo global, pedagogía y evaluaciones (64)
- Preparación para la universidad/carreras profesionales (65)

### Mentalidad Ampliada (66)

- Adopción de equidad, liberación, inclusión y contrahegemonía (66)
- Compromiso con la educación aditiva (67)
- Trabajo desde una orientación hacia los recursos (67)
- Enfoque en una pedagogía cultural y lingüísticamente sostenible (69)
- Activación de los repertorios multilingües de los estudiantes (69)

### Nuestros estándares de excelencia (72)

## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (73)

### Descripción general (74)

### Marco de empoderamiento (75)

- Principios pedagógicos esenciales (76)
- Prácticas de alto aprovechamiento orientadas por las investigaciones (79)
- Estrategias y actividades de participación en un salón de clase interactivo (84)

## ACTUAR PARA TENER ÉXITO (86)

### Sinopsis de las recomendaciones generales para la acción (87)

### Nuestras recomendaciones generales para la acción (87)

- Meta 1: Participación y rendimiento académico de los estudiantes (87)
- Meta 2: Ambiente de aprendizaje y clima escolar (88)
- Meta 3: Orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del distrito (89)
- Meta 4: Alianzas con las familias/comunidad para el éxito de los estudiantes (89)
- Meta 5: Infraestructura y liderazgo transformador (90)



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## CONTENIDO (CONTINUACIÓN)

### NUESTRO CAMINO HACIA ADELANTE (92)

Organización para el éxito (93)

Identificación de las prioridades anuales (97)

Establecimiento de las métricas de la implementación y métricas del efecto (98)

Alineación de planes e iniciativas (105)

### Anexos (108)

1- Perfil de información del Distrito (109)

2- Opciones de vías de aprendizaje multilingüe (142)

3- Ambientes de aprendizaje competitivos globales de alto desempeño intelectual (143)

4- Beneficios de la asistencia a la universidad (146)

5 - Alcance y participación comunitaria (150)



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Estimados colegas, compañeros y amigos:

En nombre del Distrito Escolar de Oxnard deseo presentarles Oxnard EMPOWERERS, nuestro innovador plan estratégico orientado hacia la acción. En nuestro Distrito, todos los estudiantes y familias son valorados y respetados, y tenemos el compromiso de brindar a cada estudiante una excelente experiencia educativa, desarrollada con base en su idioma, cultura, etnicidad, fortalezas e intereses para crear éxitos futuros. ¡Este es nuestro Distrito y lucharemos juntos por nuestros estudiantes! Finalmente, estamos en el umbral de un gran esfuerzo innovador para diseñar un plan central para Oxnard que promete reforzar y revitalizar nuestro distrito y nuestra comunidad, para que podamos captar mejor la participación de todos los estudiantes a través de un aprendizaje de alto nivel que los prepare para el éxito en un ambiente globalizado, y que posicione al Distrito como un modelo de equidad y excelencia.

Como enfoque fundamental para la creación de este plan, hemos captado la participación de estudiantes, miembros del personal, padres y la comunidad, anticipando que ello reafirmará las relaciones entre todos los muy diversos grupos de personas involucradas y dará como resultado la toma de responsabilidad de los problemas. Gracias por aceptar ser parte de este monumental esfuerzo de vanguardia para llevar a nuestro distrito y nuestra comunidad hacia el primer plano de una educación inspiradora y transformadora para nuestros diversos y brillantes estudiantes. Tenemos la oportunidad de crear un efecto sólido y sostenible en nuestros estudiantes, nuestras familias, nuestras escuelas y nuestra comunidad.

En *The Flat World, Educational Inequality and America's Future*, Linda Darling Hammond, actual Presidenta del Consejo Educativo Estatal de California, nos advierte que las escuelas deben preparar a los estudiantes para "trabajos que todavía no existen, crear ideas y soluciones para productos y problemas que todavía no se han definido, usando tecnología que todavía no se ha inventado". Esto se alinea con el Perfil del Estudiante del Distrito Escolar de Oxnard, que representa nuestra visión del éxito del estudiante. Al aceptar este reto, transformaremos y profundizaremos asociaciones y colaboraciones, explorando posibilidades juntos sobre cómo invertir mejor en el futuro de nuestros estudiantes a través del desarrollo de sus capacidades. Mediante nuestro esfuerzo colectivo, ampliaremos nuestra experiencia para transportar la educación a una nueva era. Esta colaboración proporcionará muchas oportunidades a los líderes, maestros, estudiantes, padres y socios de la comunidad para compartir su práctica, aprender unos de otros, y juntos participar en el diseño innovador para el éxito sostenido y equitativo de nuestros alumnos.

Estoy comprometido con nuestra visión ¡Cambiamos el mundo! – Como lo ejemplifica nuestro Perfil del Estudiante, pueden tener la certeza de que nuestro trabajo de hoy día perdurará más allá de este plan. Me siento optimista con respecto al plan Oxnard EMPOWERERS y pienso que dará resultados espectaculares y llegará más allá de lo que hoy imaginamos.

Saludos cordiales,

Karling Aguilera-Fort, Ed. D. Superintendente  
Distrito Escolar de Oxnard

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## MENSAJE DE LA PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO

Estimada comunidad de Oxnard,

El desarrollo de nuestro plan estratégico, Oxnard EMPWERS, representa un gran logro en nuestra búsqueda de la excelencia al servir a nuestra comunidad, ustedes.

Como presidenta del Consejo Directivo del Distrito Escolar de Oxnard y en nombre de este, quiero expresar mi profundo agradecimiento a todos los grupos involucrados que participaron en el diseño del Plan Estratégico Oxnard EMPWERS. El oír sus opiniones y perspectivas ha sido fundamental ya que tenemos la visión de una experiencia académica y social sólida para nuestros estudiantes durante sus años como miembros de la familia del Distrito Escolar de Oxnard. Estoy segura de que veremos el Perfil del Estudiante del Distrito Escolar de Oxnard en acción a través de la implementación de un plan estratégico visionario. Nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad merecen el aprendizaje del más alto nivel posible.

Cambiar el mundo a través de experiencias que suponen un cambio en la vida y que permiten a los estudiantes tener éxito hoy y mañana es el núcleo de nuestra nueva y revitalizada visión. Esto es lo que intentamos hacer como comunidad comprometida. Nuestro compromiso como Consejo Directivo es asegurar que Oxnard EMPWERS orienta nuestro proceso de creación de políticas mientras colaboramos con el Superintendente, los miembros del personal y la comunidad en la evaluación de su implementación y en la asignación de recursos de una manera cuidadosa.

Como producto del Distrito Escolar de Oxnard, como madre de niños que asisten al Distrito Escolar de Oxnard y como Presidenta del Consejo Directivo, quiero agradecerles por las horas de trabajo que han invertido, colaborando con nosotros en el desarrollo de Oxnard EMPWERS y por su apoyo y defensoría en los años venideros mientras hacemos que esta visión se haga realidad. Es lo que merecen nuestros niños y juventud; es lo que están esperando y nosotros somos las personas de quien dependen.

Atentamente,

Verónica Robles-Solís

Presidenta del Consejo Directivo del Distrito Escolar de Oxnard

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## PREFACIO

*Es temprano por la mañana, todavía no amanece, pero ya las familias comienzan su día, los niños y los jóvenes saltan de la cama contentos, llenos de esperanza por el día que tienen por delante. Toman desayuno, se duchan, se visten, revisan sus mochilas, su almuerzo está preparado. Ya es hora.*

*Es un día de clases, y en todo Oxnard niños, padres y miembros del personal se dirigen a los lugares donde serán bienvenidos, educados y estimulados: Las escuelas de Oxnard. A medida que llegan, se saludan cordialmente, en inglés, español, mixteco y una multitud de otros idiomas. Sus escuelas están limpias, son hermosas y acogedoras; son un reflejo de lo que significan para Oxnard sus niños, su juventud y aquellos que los sirven. Los estudiantes entran a su comunidad escolar con un objetivo: algunos se dirigirán a la cafetería y desayunarán; otros irán a la biblioteca y centro multimedia; y otros correrán al patio de recreo donde el personal ha organizado actividades físicas en las que participan los niños con el cuerpo y la mente.*

*Hay una sensación palpable de alegría e ilusión en el aire. Cada día trae oportunidades para que los estudiantes, el personal y los padres exploren sus intereses, amplíen su conocimiento y habilidades, y experimenten el éxito en una comunidad segura, solidaria y reafirmadora. Ellos expresan su motivación, confianza y satisfacción que viene de una atención deliberada, bien estructurada y estratégica de lo que importa más: una visión compartida e irrenunciable del éxito absoluto de los estudiantes acompañado de competencia y compromiso excepcional.*

Son escenas como estas las que inspiran a nuestra comunidad a tomar acción y lo que impulsó nuestro trabajo al diseñar lo que se conocerá como Oxnard EMPOWERS, una visión de posibilidad en acción. Como un Distrito enfocado en la comunidad, podemos hablar sobre una larga historia de apoyo, profesionalismo y desarrollo de la comunidad hacia la excelencia educativa, equidad y éxito. Oxnard EMPOWERS nos da una oportunidad sin precedentes de reposicionar a nuestro distrito como una de las instituciones en California más destacadas y receptivas en educación. Como una organización defensora del éxito de los estudiantes a través de un enfoque de creación de ambientes de aprendizaje equitativos orientados hacia la justicia social y respetuosos de la propia identidad. Este documento provee un plan orientado hacia la acción sobre cómo lograr que todo eso se haga realidad en Oxnard. Esta es nuestra estrategia de liderazgo para mejorar drásticamente los resultados educativos de los estudiantes de Oxnard y de los educadores y familias que los apoyan.

Con el fin de alcanzar el enfoque de nuestra visión para el futuro y los resultados de Oxnard tan efectivamente como sea posible, todas las demás funciones y toma de decisiones de las escuelas y el distrito deben estar alineadas para apoyar de manera óptima los resultados educativos. Oxnard EMPOWERS es el vehículo que nos permite poner en funcionamiento la intención de lograr un sistema sostenible de una juventud con un alto rendimiento y participación en nuestra comunidad. Representa nuestros esfuerzos de colaboración para crear y luego implementar un plan estratégico con base en una visión y orientado hacia la acción que sea transformador, sostenible e inspirador.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## PREFACIO (CONTINUACIÓN)

Nos hemos pronunciado con claridad: Nuestra visión para el éxito de los estudiantes de Oxnard y nuestra estrategia de liderazgo serán los motores de nuestra toma de decisiones y esfuerzos de mejora. Oxnard EMPOWERS es nuestro plan de solvencia educativa, el que usaremos en sintonía con nuestro plan de solvencia fiscal, para poner en acción nuestros valores, prioridades y metas estratégicas y crear una comunidad educativa más equitativa y socialmente justa. Oxnard EMPOWERS representa una inversión explícita en un planeamiento educativo, impulsado por valores, con base en principios, e informado por investigaciones y reformas, para el éxito de los estudiantes de Oxnard y particularmente para nuestros estudiantes más vulnerables.

Como parte de este imperativo moral y guiados por el compromiso con la equidad, altas expectativas y responsabilidad, permanecemos firmes en nuestra resolución de respaldar ambientes de aprendizaje seguros, afirmativos y que capten la participación, para nuestros niños y juventud. También estamos resueltos a apoyar a nuestros estudiantes asegurando que todos nosotros, estudiantes, personal y padres, desarrollemos colaborativamente las bases para el progreso de nuestros estudiantes hacia la universidad, carreras y preparación para el siglo XXI. Estas resoluciones impulsan nuestra toma de decisiones y crean un entorno que promueve activamente comunidades comprometidas y solidarias.

Oxnard EMPOWERS también proporciona una hoja de ruta para mejorar drásticamente nuestros esfuerzos a este respecto. Este compromiso nos llevará al camino hacia una reforma escolar sostenible y transformadora centrada en un profundo respeto por nuestros estudiantes, educadores, compañeros y comunidades. Este sentimiento está perfectamente alineado con lo que nos dicen las investigaciones acerca de la creación de ambientes de aprendizaje efectivos, capaces de producir resultados sólidos.

Con esto en mente, reconocemos dos ideas importantes. Primero, no es suficiente limitar nuestro alcance solo a los estudiantes. Para dar forma a las trayectorias de los estudiantes más efectivamente, debemos también comprometernos a ampliar nuestro apoyo a nuestros educadores y familia. Segundo, no podemos proveer el apoyo más efectivo si nos limitamos al campo académico, sin atender las inequidades sistémicas que están generalizadas en nuestra sociedad y por tanto se reflejan en nuestras instituciones educativas. Debemos integrar estrategias para desarmar estas inequidades en el centro de nuestro alcance hacia los estudiantes, educadores y padres. Como una comunidad conectada, nos comprometemos a emplear una óptica de equidad y justicia social/racial para apoyar con mayor fuerza lo que sabemos que es mejor para el éxito sostenido y de largo plazo de todos nuestros estudiantes y comunidad.

En las siguientes páginas, les informaremos quiénes somos, cuál es nuestro compromiso y cómo intentamos avanzar como un distrito escolar que enfrenta el futuro, orientado hacia la justicia social/racial para realizar nuestra visión e implementar nuestras metas estratégicas con base en principios. Intentamos avanzar de simples palabras a acciones coordinadas y esperamos continuar este trabajo e inspirar a nuestra comunidad y socios para unirse a nosotros en este valioso esfuerzo.

Francisca S. Sánchez

Directora Ejecutiva, *Provocative Practice* • Facilitadora y Consultora Principal de Oxnard EMPOWERS

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## RESUMEN

### INTRODUCCIÓN

Dentro de un contexto de diversidad, fortaleza académica, personal dedicado y una comunidad activista de padres orientados a la promoción y protección, el Distrito Escolar de Oxnard se ha comprometido a ampliar sus iniciativas de equidad y justicia social. Este compromiso compartido impulsa los incansables y continuos esfuerzos de Oxnard. En octubre de 2022 se iniciaron las conversaciones con Francisca Sánchez y *Provocative Practice* para adoptar un enfoque más integral y estructurado del avance del proyecto de Oxnard, trabajando estratégicamente en lo que el Distrito ya ha logrado. Los pasos previos incluyeron una reunión con el Superintendente, miembros del gabinete y líderes clave del Distrito para establecer un plan para nuestro trabajo en conjunto. Todos los involucrados estaban conscientes del compromiso de los miembros del personal y los padres por la mejora drástica de los resultados estudiantiles del Distrito Escolar de Oxnard.

El trabajo previo incluye una amplia revisión de documentos e información, el desarrollo de entrevistas con los padres, estudiantes y grupos de enfoque de padres, que tuvieron lugar durante los dos años anteriores. Nuestra intención fue buscar aportes y opiniones para determinar el estatus actual del Distrito y lo que se tiene contemplado como un posible y deseado estatus futuro. Como parte de este trabajo, se introdujo la noción de una mentalidad ampliada para establecer un conjunto de acuerdos comunes, con base en la investigación existente sobre una educación sólida y el éxito sostenible de los estudiantes. Especialmente, en el caso de esos grupos de estudiantes que han sido objeto de discriminación y trato desigual histórica y persistentemente bajo la forma de racismo, discriminación por el idioma, discriminación por alguna discapacidad y otras formas de discriminación socioeconómicas. Además, un pequeño grupo de líderes de la escuela y la comunidad se reunieron para obtener más información sobre los planes futuros y ofrecer su apoyo. Uno de los resultados de esa reunión fue la decisión de adoptar Oxnard EMPOWERS como el nombre para el plan estratégico y el trabajo que emanaría de dicho plan.

### HALLAZGOS

Durante nuestro análisis inicial del estatus actual<sup>1</sup>, emergieron cinco grandes áreas de hallazgos clave que se destacaron, especialmente con respecto a la optimización de los esfuerzos de mejora del Distrito. Estos hallazgos sirvieron para identificar las grandes áreas de trabajo que se deberían emprender para que Oxnard avance desde donde está ahora hasta la realización de su nueva visión, EMPOWERS. Estas entonces se convirtieron en las metas estratégicas. Luego, los grupos involucrados diseñaron recomendaciones específicas de acción por cada meta.

### LO ESENCIAL

Un segundo resultado de nuestras reuniones y consultas iniciales con los líderes del Distrito fue el esbozo de una serie de acuerdos esenciales que describieran quiénes somos y cuál es nuestra postura. LO ESENCIAL proyecta una imagen del futuro que imaginamos para nuestros estudiantes. Ello incluye:

---

<sup>1</sup> Este análisis incluyó una revisión de información en documentos, planes y reportes del Distrito; entrevistas con los líderes, miembros del personal, miembros de la comunidad, grupos de enfoque de estudiantes, foros de padres/comunidad; y una revisión de las investigaciones pertinentes relacionadas con el éxito de los estudiantes, la transformación de las escuelas/el distrito y el cambio organizacional.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

- Visión, Misión y Perfil del Estudiante
- Valores y Principios Rectores
- Teoría de la Acción
- Metas Estratégicas
- Prioridades de Instrucción

### VISIÓN

La visión debe ser convincente, fácil de recordar y capturar el meollo de POR QUÉ existe nuestra organización y/o QUÉ espera lograr en el largo plazo. La visión reconceptualizada del Distrito Escolar de Oxnard es:

**¡Cambiaremos el mundo!**

*Ciudadanos globales, inspirados, realizados y multilingües en la escuela y siempre*

En el Distrito Escolar de Oxnard educamos ciudadanos globales, multilingües y empoderados, que poseen confianza en sí mismos, se sienten cómodos con sus múltiples identidades y su potencial, alcanzan niveles importantes de logro individual, comunitario y social en la escuela y más adelante en sus proyectos futuros.

### MISIÓN

La misión nos debe presentar una respuesta global a la pregunta sobre CÓMO planeamos alcanzar nuestra visión. ¿Qué haremos? Con el fin de hacer realidad nuestra visión para el Distrito Escolar de Oxnard nuestro compromiso es:

**ENCENDER • TRANSFORMAR • FOMENTAR • ADOPTAR**

- **ENCENDER** la pasión por el estudio en los estudiantes y empoderarlos para que alcancen la excelencia.
- **TRANSFORMAR** las expectativas, relaciones y prácticas del salón de clase y la escuela para que estén más plenamente alineadas con nuestros valores.
- **FOMENTAR** comunidades solidarias que desarrollen la plena identidad de los estudiantes, la excelencia lingüística/cultural/académica, la salud socioemocional y el potencial de vida.
- **ADOPTAR** servicios y enfoques de alto alcance que traduzcan nuestros valores en acciones.

### PERFIL DEL ESTUDIANTE: DEFINICIÓN DEL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

¿Cómo definimos el éxito del estudiante? ¿Qué vislumbramos para nuestros estudiantes? En Oxnard, esperamos que el personal organice el aprendizaje de manera que todo estudiante, como resultado de su estadía en nuestro Distrito, alcance la competencia y sea:

**INNOVADOR:** Los estudiantes serán escritores creativos, lectores competentes, poseerán una mentalidad matemática, y serán capaces de crear, diseñar y aplicar conocimientos nuevos en una variedad de contextos.

## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

**CAPAZ DE RESOLVER PROBLEMAS:** Los estudiantes tendrán confianza en sí mismos y se enfocarán en la búsqueda de soluciones como evidencia de su mentalidad de crecimiento, y abogarán por sí mismos y por los demás.

**TRIUNFADOR:** Los estudiantes serán capaces de demostrar sus conocimientos en las evaluaciones locales y estatales, en todas las áreas académicas.

**POSEEDOR DE UNA MENTALIDAD GLOBAL:** Serán empáticos, multilingües con una visión inclusiva; capaces de comprender y sentir orgullo por su identidad, herencia e historia.

**COLABORADOR:** Los estudiantes serán aprendices con sentido de colaboración; capaces de comunicarse y aprender con otros y a través de otros.

**APRENDIZ DIGITAL:** Los estudiantes estarán preparados, tecnológica, artística, académica y lingüísticamente para alcanzar el éxito y liderar.

**ENFOCADO EN EL FUTURO:** Los estudiantes estarán listos para la preparatoria, la universidad y carreras profesionales. Estarán motivados para seleccionar cursos rigurosos, y equipados con las herramientas, el conocimiento y habilidades para el futuro.

## VALORES Y PRINCIPIOS RECTORES

Para respaldar nuestra nueva visión del éxito del estudiante y con base en nuestra visión, misión, perfil del estudiante y nuestro compromiso expresado en el contexto de la realidad actual y el entorno globalizado del siglo XXI, el Distrito Escolar de Oxnard ratifica cinco valores y convicciones centrales. También hemos formulado un conjunto de principios<sup>2</sup> por cada valor central, que pone en operación cada valor y define cómo diseñamos e implementamos nuestro plan estratégico y sus prioridades; cómo tomamos decisiones, y cómo lidiamos con patrones de pensamiento y acción negativos que surgen como barreras y obstáculos en la implementación exitosa de nuestro plan. Estos principios orientarán el trabajo que Oxnard realiza con sus estudiantes, padres, personal, comunidad y socios de la comunidad. En resumen, podemos pensar en nuestros valores como nuestro HABLAR y los principios como nuestro ANDAR.

### 1: Equidad y Excelencia

Creemos que tenemos la obligación profesional de trabajar por la EQUIDAD y la EXCELENCIA. Nuestros diversos estudiantes tienen la capacidad y el deseo de aprender y merecen oportunidades equitativas para desarrollar y demostrar su excelencia. Lograr la equidad requiere de una profunda comprensión de las comunidades que servimos de manera que podamos personalizar mejor nuestro trabajo por los estudiantes, familias, escuelas y comunidades.

#### Principios rectores

- Implementamos opciones y vías cultural y lingüísticamente sostenibles, orientadas por las investigaciones, que proporcionan el efecto más positivo en nuestros estudiantes, el personal y la comunidad que los apoya. (SOE)

---

<sup>2</sup> "SOE" después de un principio significa que también aparece en los Estándares de Excelencia de Oxnard.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

- Proporcionamos a nuestro personal el apoyo y oportunidades de aprendizaje que requieren para captar la participación de nuestros diversos estudiantes mediante una instrucción cultural y lingüísticamente sostenible, orientada por las investigaciones, participación e interacción. (SOE)
- Nos esforzamos para conocer a nuestros estudiantes, familias y comunidad. Abogamos por nuestros estudiantes, familias y comunidad y sostenemos firmemente que la excelencia no es negociable.
- Apoyamos la sensibilidad hacia las diversas identidades, fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes con recursos que aseguren que cada estudiante logra el éxito a un alto nivel.
- Nos enfocamos en la búsqueda de soluciones. (SOE)
- Valoramos todas las opiniones y tratamos a los demás con dignidad y respeto. (SOE)
- Descartamos y/o transformamos activamente políticas, procesos y procedimientos que crean o perpetúan las inequidades que han dado como resultado brechas de oportunidad y desempeño para nuestros estudiantes y familias. (SOE)

### 2: Entornos seguros y afirmativos

Creemos que los ENTORNOS SEGUROS Y AFIRMATIVOS física, socioemocional, lingüística y culturalmente, son esenciales para el pleno desarrollo afectivo, académico/cognitivo, lingüístico, socioemocional y creativo de nuestros diversos estudiantes.

#### Principios rectores

- Deliberadamente diseñamos y organizamos nuestras escuelas y salones de clase y entornos para que sean seguros, afirmativos, acogedores y favorables para el desarrollo de nuestros estudiantes.
- Asumimos explícitamente la responsabilidad por las prácticas y enfoques de implementación que apoyan a nuestros estudiantes, sus familias y al personal de la escuela, desarrollando plenamente sus múltiples identidades y forjando su opinión y capacidad de acción.
- En cada caso, nos esforzamos por descubrir y hacer visibles las fortalezas que los estudiantes y sus familias traen al salón de clase y a las comunidades escolares, fomentando intencionalmente el desarrollo de su plena identidad, forjando su opinión y capacidad de acción.
- Conforme a esto, adoptamos enfoques basados en valores que sean cultural y lingüísticamente sostenibles para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar y desempeñarse a alto nivel. (SOE)

### 3: Desempeño/rendimiento, multilingüismo y competencia global/sociocultural

Tenemos la convicción de que el POTENCIAL de nuestros estudiantes es ILIMITADO. Ellos son capaces de DESEMPEÑARSE y RENDIR a alto nivel académico y desarrollar un alto nivel de MULTILINGÜISMO y COMPETENCIA GLOBAL/SOCIOCULTURAL. Estas competencias son recursos individuales, comunitarios, nacionales y globales. Reconocemos que cuando los estudiantes pueden alcanzar el dominio de dos o más idiomas, los estudiantes, las familias y las comunidades se benefician de múltiples maneras que son efectivas y cambian la vida. Esos beneficios también recaen sobre nuestra sociedad y nuestro mundo, transformando la manera en la que nosotros como seres humanos nos relacionamos unos con otros integrando nuestras diferencias.

## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

### Principios rectores

- Reconocemos nuestra responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje diversos que liberen el potencial intelectual ilimitado de nuestros diversos estudiantes.
- Mantenemos un compromiso firme de proveer una educación de la más alta calidad para todos nuestros estudiantes y consideramos a todos nuestros estudiantes como alumnos plenamente capaces de desempeñarse de manera talentosa.
- Nos comprometemos a usar principios pedagógicos esenciales específicos; prácticas de alto aprovechamiento orientadas por las investigaciones; programas educativos coherentes; y vías para maximizar el rendimiento, la participación y realización, que promueven el multilingüismo y la competencia global/sociocultural.

### 4: Relaciones con base en la integridad, confianza mutua, respeto e interés

Creemos que las RELACIONES con base en la INTEGRIDAD, CONFIANZA MUTUA, RESPETO E INTERÉS conforman los fundamentos necesarios para el éxito sostenido en nuestras escuelas y Distrito.

### Principios rectores

- Lideramos con el ejemplo. (SOE)
- Establecemos una comunicación auténtica, transparente, clara, efectiva y abierta. (SOE)
- Creamos embajadores efectivos que pueden contar nuestra historia.
- Demostramos empatía.
- Como una organización de aprendizaje, nos enfocamos en una mentalidad de crecimiento.
- Reconocemos y ratificamos un comportamiento y acciones ejemplares, y asumimos intenciones positivas.
- Contamos unos con otros como un equipo unificado para maximizar la probabilidad de éxito del estudiante en nuestras escuelas y comunidad.
- Trabajamos laboriosamente para descubrir, reconocer y hacer visibles los recursos lingüísticos, culturales y recursos adicionales que se encuentran en nuestros estudiantes, familias y comunidades. (SOE)
- Incorporamos estos recursos y capital comunitario en nuestros enfoques educativos.
- Trabajamos como socios auténticos con las familias y comunidades para mejorar el liderazgo de la familia/comunidad.

### 5: Responsabilidad profesional y servicio.

Creemos que debemos ampliar continuamente nuestra competencia profesional, mostrar liderazgo de servicio y rendir cuentas a nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad, sobre nuestras intenciones, nuestras acciones y nuestros resultados.

### Principios rectores

- Nuestra toma de decisiones está motivada por nuestros valores, guiada por nuestros principios y orientada por información e investigaciones relevantes.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

- Evaluamos nuestro trabajo para asegurar la integridad de nuestras decisiones y revisamos regularmente la información y opiniones para mejorar nuestra fidelidad con nuestros valores y principios.
- Nuestras acciones están orientadas por la evidencia y expectativa de que nos harán avanzar hacia el logro de la visión de nuestro Distrito.
- Implementamos programas, modelos y vías que se ha probado que rinden resultados óptimos (según la definición de nuestro perfil del estudiante) para el tipo de estudiantes que servimos.
- Monitoreamos y evaluamos nuestro progreso y resultados con regularidad. Cuando estos no están alineados con nuestras expectativas, hacemos los ajustes necesarios. (SOE)
- Rendimos cuentas, asumimos y hacemos mutua nuestra la responsabilidad por los resultados que queremos. (SOE)
- Somos aprendices activos comprometidos con el progreso y mejora de nuestro trabajo. (SOE)
- Ajustamos nuestras estrategias y tácticas a medida que hay disponible información válida nueva, y aprendemos constantemente de nuestros errores y éxitos. (SOE)
- Utilizamos procesos de mejora de la calidad para monitorear efectivamente, evaluar, mejorar o retirar iniciativas. (SOE)
- Nos esforzamos por ser ejemplo de liderazgo de servicio e inculcamos esa ética en nuestros estudiantes.
- Trabajamos colaborativamente para producir resultados ejemplares para nuestra comunidad de Oxnard.
- Mantenemos una actitud positiva y profesional. (SOE)
- Reconocemos y respondemos de manera oportuna. Terminamos lo que empezamos y le hacemos seguimiento. (SOE)
- Comunicamos y damos ejemplos de las expectativas y metas con claridad. (SOE)

### TEORÍA DE LA ACCIÓN

Una buena teoría de la acción nos ayuda a traducir con éxito y precisión nuestras intenciones en acciones que rinden los resultados que queremos ver. Es, fundamentalmente, una proposición si/entonces. Si hacemos A, y si hacemos B y si hacemos C, entonces alcanzaremos nuestra visión y meta. La teoría de la acción de Oxnard dice que:

SI NOS COMPROMETEMOS CON UNA VISIÓN DE ÉXITO DEL ESTUDIANTE que tiene en su núcleo estudiantes que participan, rinden y están preparados para el éxito en la preparatoria y más adelante. . .

Y SI SOMOS PERSISTENTES EN ACLARAR Y APOYAR EL LIDERAZGO DE LA CLASE con un enfoque en mejorar la calidad de la instrucción y las interacciones en el salón de clase. . .

Y SI DESARROLLAMOS Y RESPALDAMOS AL LIDERAZGO DE LA ESCUELA para que proporcione una instrucción clara y coherente para obtener resultados óptimos de todos los estudiantes. . .

Y SI ORGANIZAMOS AL LIDERAZGO DEL DISTRITO alrededor de nuestros valores centrales y prioridades de instrucción. . .

Y SI CAPTAMOS LA PARTICIPACIÓN DE NUESTRAS FAMILIAS Y COMUNIDAD de manera activa. . .

**ENTONCES ¡NOS CONVERTIREMOS EN UN DISTRITO CON ESCUELAS ALTAMENTE EFECTIVAS Y EQUITATIVAS!**

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

### HALLAZGOS Y METAS ESTRATÉGICAS

Los hallazgos son la información resultante del análisis de datos. En nuestro contexto, los hallazgos presentan una imagen concisa y enfocada, aunque no exhaustiva, de los aspectos más destacados del estatus actual de Oxnard. Los hallazgos pueden incluir información cualitativa y cuantitativa. Los hallazgos cuantitativos se presentan generalmente bajo la forma de tablas, cuadros y/o gráficas. La información cualitativa se presenta generalmente como un resumen y una discusión sobre los patrones encontrados. Los hallazgos de Oxnard incluyen una combinación de ambos.

Nuestra realidad actual se ve reflejada en nuestros hallazgos. El futuro que deseamos está descrito en nuestra visión. Nuestros hallazgos nos dan una idea de las grandes áreas de trabajo que tenemos que emprender para llegar de aquí a allá. Estas grandes áreas de trabajo se reflejan en nuestras metas estratégicas, las cuales contienen en sí un número de recomendaciones para la acción.

Es importante comprender cómo se relacionan nuestros hallazgos, nuestra visión y perfil del estudiante, las metas estratégicas y las recomendaciones para la acción y subacciones. Cuando hayamos hecho realidad nuestras metas estratégicas, habremos alcanzado nuestra visión para Oxnard. Un Distrito donde educamos ciudadanos globales, multilingües y empoderados, que poseen confianza en sí mismos, en sus múltiples identidades y en su potencial, y que alcanzan niveles importantes de logro individual, comunitario y social en la escuela y más adelante en sus futuros proyectos. Este camino completo trata de la transformación de lo que hacemos y de cómo lo hacemos; de manera que el perfil del estudiante que tenemos en nuestro sitio web no sea solo una aspiración sino un descriptor verdadero de la transformación de nuestros estudiantes al momento de dejar el distrito.

La identificación de los hallazgos relevantes involucra la revisión y análisis de la demografía, programas, clima e información sobre el rendimiento. También involucra la información recogida previamente a través de entrevistas y grupos de enfoque. Nuestra visión y el perfil del estudiante, valores y principios se utilizan como la óptica de ese proceso de revisión y análisis. También tomamos en cuenta la base de investigación correspondiente. Esto conduce hacia la preparación de hallazgos, cada uno de los cuales conduce a una meta estratégica y recomendaciones para la acción. Estos hallazgos empiezan a describir una imagen concisa y enfocada, aunque no exhaustiva, de los aspectos más destacados del estatus actual OSD.

Las afirmaciones sobre los hallazgos típicamente incluyen una constatación de hechos. Estos hallazgos están respaldados por información cualitativa o cuantitativa, o evidencia que confirma que lo que decimos es cierto. Entonces, replantearemos la visión que sostenemos para el Distrito Escolar de Oxnard y haremos la conexión con un área de trabajo específica que debemos emprender para remediar la situación descrita en nuestras afirmaciones y evidencia. Así trasladaremos al Distrito Escolar de Oxnard de donde está ahora hacia donde desea estar, según nuestra visión y perfil del estudiante. En el caso del Distrito Escolar de Oxnard los hallazgos clave surgieron en cinco áreas y acá compartiremos algunos puntos destacados de cada área:



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

### Participación y rendimiento académico de los estudiantes

El Distrito ha experimentado desde el 2015 un crecimiento bastante modesto; sin embargo, la caída por la "pandemia" es bastante menor que en otros distritos similares. Un punto destacado que se debe considerar es que durante el año escolar 2021-22, el 53% de los estudiantes en la escuela primaria Norman R. Brekke cumplieron o superaron el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA); este resultado es el más alto en todo el Distrito. Este es un contraste extremo con otra escuela en la que solo el 18% cumplió o superó el estándar de ELA, lo que representa los resultados más bajos en todo el Distrito. En general, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar es significativamente más bajo que aquel del Condado, con una diferencia de -16%.

Los estudiantes considerados en desventaja económica mostraron, con el transcurso del tiempo, un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares. Es interesante observar que el porcentaje de estudiantes en este grupo que cumplen o superan los estándares no es muy diferente de aquel de estudiantes de familias de mayores recursos. Esto es cierto tanto en ELA como en Matemáticas.

Los estudiantes reasignados, conocidos como RFEP (Reclasificados como competentes en inglés), obtuvieron mejores resultados que los RFEP en todo el Condado, aunque el resultado de ambos grupos está por debajo de los resultados estatales. Sin embargo, aun considerando esto, en ELA, la tasa de estudiantes RFEP que cumplen o superan los estándares es casi el doble en comparación con los estudiantes de Oxnard en general. La tasa de estudiantes Multilingües Emergentes (EML) que cumplen o superan los estándares es la mitad o menos en comparación con los estudiantes en general. Los resultados de los estudiantes EML reflejan aquellos del Condado. Un detalle estimulante que debemos señalar es que desde 2015, los estudiantes EML en Oxnard están alcanzando un aumento significativo del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares ELA.

### Ambiente de aprendizaje y clima escolar

Oxnard merece un elogio por su éxito al establecer múltiples vías de Educación Bilingüe en todo el Distrito, así como también por sus esfuerzos para establecer y desarrollar academias de diferentes disciplinas profesionales en sus escuelas secundarias. El Distrito, además ha desfasado sus programas bilingües sustractivos (como la salida anticipada o los programas de transición) para establecer más programas aditivos para sus estudiantes EML, aunque algunos EML aún no tienen acceso a programas aditivos y/o apoyo. Además, cuando se encuestó a los estudiantes, estos reportaron experimentar un alto nivel de respeto por los maestros. A medida que el Distrito continúa reforzando y ampliando tanto sus programas multilingües como sus academias por disciplinas, será también importante tratar de incorporar un programa sólido de artes visuales y escénicas dentro de la jornada escolar, en lugar de apoyarse en los programas extracurriculares para atender esta necesidad.

En las respuestas a la encuesta sobre el clima escolar, los estudiantes de 5<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> grado mostraron una marcada diferencia en las interacciones positivas, con mucho menos interacciones positivas de los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado, en áreas tales como la relación maestro/estudiante, preocupación e interés del maestro y en la sensación de pertenencia. Hubo algunas áreas que mostraron menos de 70% de respuestas positivas en ambos grupos de estudiantes: conciencia social, autogestión y control de las emociones. Estas áreas en general necesitan atención. Otra área que merece ser explorada más profundamente es la sobre identificación de los estudiantes con necesidades especiales.

## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

### **Orientación y apoyo a las escuelas y departamentos el distrito.**

Queda claro que algunas escuelas, con directores y maestros efectivos y enfocados, son un "ejemplo" en el distrito. Esto es parte del patrón general de diferencias extremas en el desempeño entre escuelas, tanto en ELA como en Matemáticas. Estos mismos patrones de marcada diferencia también se desarrollan en los subgrupos de población. Por ejemplo, la tasa de RFEP que cumplen o superan el estándar oscila entre el 83% en una escuela, lo que es una muestra de éxito, y el 30% en otra escuela, lo que es preocupante, especialmente desde que, a nivel del estado, los RFEP generalmente tienen un mejor rendimiento que los angloparlantes nativos. Estos extremos son evidentes en los resultados de los estudiantes EML, con el 34% de estudiantes EML en una escuela, que cumplen o superan los estándares, y solo el 4% en otra escuela. Otra área que se debe considerar es la necesidad de prestar mayor atención a las matemáticas en todos los grados escolares, ya que el rendimiento es dramáticamente bajo en la mayoría de escuelas del distrito y estudiantes.

### **Alianzas con las familias/comunidad para el éxito de los estudiantes**

El Distrito ha invertido significativamente en la infraestructura de apoyo con personal dedicado para este fin. Existen protocolos y procesos de participación de las familias/comunidades latinas y EML bien establecidos, y existe un creciente enfoque en la inclusión y desarrollo del liderazgo de familias/comunidades afroamericanas y mixtecas. Hay también algunos sectores de la comunidad que continúan estando subrepresentados y desatendidos, y hay espacio para desarrollar entornos sostenibles de confianza y respeto que honran y valoran las contribuciones de las diversas comunidades del Distrito.

Aunque la participación se ha priorizado, no ha habido un enfoque consistente ni estratégico sobre cómo las familias y los socios de la comunidad pueden consistentemente promover el éxito de los estudiantes en conexión con el perfil del estudiante, la visión del distrito para el éxito del estudiante. Este podría ser un vehículo efectivo para conectar directamente la participación de la familia y los diferentes socios de la comunidad para influenciar positivamente el rendimiento y la equidad en todo en Distrito.

### **Infraestructura y liderazgo transformador**

El Distrito está enfocado en la necesidad de establecer coherencia en todo el Distrito en todas las áreas de hallazgos previos indicadas arriba. Ciertamente, hay casos ejemplares en todo el Distrito, y hay oportunidades de desarrollar estos éxitos para crear más coherencia y diseminar este éxito en todo el Distrito. Actualmente, estos casos ejemplares son en su mayoría esfuerzos independientes.

Existe la necesidad de coherencia bien articulada en todas las escuelas del distrito y en todas las divisiones y los departamentos en todo el Distrito. Fundamentalmente, todos los grupos interesados deben conocer y comprender claramente las implicaciones del Perfil del Estudiante para la organización del salón de clase y la vida escolar, e informar a la comunidad sobre iniciativas y esfuerzos. Los recursos podrían maximizarse si hubiera un plan claro que todos comprendieran sobre cómo los recursos variables apoyan la visión general del Distrito.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

El Distrito Escolar de Oxnard es un distrito TK-8 que presenta considerables desafíos. El camino hacia el éxito de los estudiantes de Oxnard continúa mucho después de que hayan dejado el Distrito, sin embargo el Distrito no tiene mucha influencia sobre cuál es el apoyo que se brinda a los estudiantes una vez que estos se gradúan en 8<sup>vo</sup> grado. Hay una apremiante necesidad de articulación entre el distrito y las escuelas de preparatoria en las que los estudiantes del Distrito se matriculan.

Con base en nuestros hallazgos sobre el estado actual del Distrito y sus estudiantes, hemos identificado cinco grandes áreas de trabajo que debemos emprender con el fin de hacer realidad nuestra visión. Estas son nuestras cinco metas estratégicas, que forman el marco de la transformación sólida y sostenible del Distrito. El Equipo de Diseño de los Grupos Involucrados del Distrito Escolar de Oxnard desarrollarán recomendaciones para la acción, por cada una de estas metas estratégicas.

### **Participación y rendimiento académico de los estudiantes**

Aceleración drástica de la participación y rendimiento académico de los estudiantes en todas las poblaciones de Oxnard a través de enfoques aditivos, principios esenciales de pedagogía y prácticas de alto aprovechamiento.

### **Ambiente de aprendizaje y clima escolar**

Creación y mantenimiento de ambientes de aprendizaje multilingües sostenibles seguros, afirmativos, equitativos y enriquecidos cultural y lingüísticamente, de alto desempeño intelectual en todas las áreas de contenido y en todas las áreas necesarias para el éxito en el siglo XXI.

### **Orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del Distrito.**

Provisión de dirección estratégica, orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del Distrito con un enfoque en mejorar la calidad de la instrucción, interacción y participación en todos los salones de clase en todas las escuelas, de manera que todos los estudiantes puedan alcanzar altos niveles de excelencia académica, desempeño multilingüe, competencia global y desarrollo de una identidad saludable, capacidad de acción y opinión.

### **Alianzas con las familias/comunidad para el éxito de los estudiantes**

Creación y desarrollo de alianzas con la familia y la comunidad, enfocadas estratégicamente en su rol de liderazgo colaborativo apoyando y promoviendo el éxito de todos los estudiantes, según lo define el Perfil del Estudiante de Oxnard.

### **Infraestructura y liderazgo transformador**

Creación de una estructura y cultura de apoyo coherentes y sostenibles en todo el distrito y comunicación de la identidad del Distrito y trabajo estratégico en favor de todos los estudiantes; facilitación de la implementación del plan estratégico; monitoreo del progreso y evaluación de la efectividad y sostenibilidad; y posicionamiento del Distrito como un líder de la educación equitativa y excelente.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

### PRIORIDADES DE INSTRUCCIÓN

Nuestras prioridades de instrucción son ópticas a través de las que nos enfocamos en el trabajo. Con este propósito, las prioridades de instrucción se plantean como dos preguntas clave. Primera, ¿cómo crear y mantener ambientes de aprendizaje multilingües del Siglo XXI de alto desempeño intelectual para nuestros estudiantes? Esta pregunta requiere que exploremos y lleguemos a un acuerdo mutuo acerca de lo que queremos decir y comprendemos por:

- Ambientes de aprendizaje
- Aprendizaje multilingüe
- Aprendizaje el Siglo XXI
- Alto desempeño intelectual

Segunda, en el contexto del plan estratégico de Oxnard, ¿cómo hacemos que una educación sólida (y la enseñanza que conduce a un aprendizaje sólido) sea pública y visible para nuestra comunidad entera de Oxnard? En otras palabras, ¿cómo hacemos visible el aprendizaje? Estas preguntas requieren que exploremos y lleguemos a un acuerdo común sobre lo que queremos decir con PÚBLICA y VISIBLE. Una forma de pensar acerca de esto es considerar lo que debemos poner en práctica de manera que TODOS, estudiantes, padres y personal:

- Sepan cómo se ve una enseñanza y aprendizaje multilingüe sólidos, y que estos se exhiban regularmente dentro y fuera de nuestras escuelas.
- Sepan qué hacer para producir consistentemente resultados de aprendizaje estudiantil de alta calidad.
- Se hagan responsables unos a otros por una enseñanza y aprendizaje de alta calidad.
- Sepan que el trabajo solo "ha terminado" cuando se cumple públicamente con los estándares de calidad acordados.
- Trabajen juntos para crear entornos de alto desempeño intelectual seguros y afirmativos, y de excelencia multilingüe en todo el distrito, en todas las escuelas y comunidades, para todos los estudiantes.

### RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

Al esclarecer la situación actual del Distrito Escolar de Oxnard y luego contemplar la visión global del Distrito hecha realidad, los grupos interesados se reunieron en noviembre de 2022 para definir una serie de recomendaciones para la acción que ellos piensan que harán avanzar al Distrito hacia la realización de dicha visión. Estas recomendaciones para la acción abordan las siguientes áreas:

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

### Recomendaciones para la acción

Metas Estratégicas	1 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2 ENTORNO DE APRENDIZAJE Y CULTURA ESCOLAR	3 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
Recomendaciones para la acción	Alto desempeño intelectual	Sistema de Niveles Múltiples	Cultura y empoderamiento	Alianzas del Perfil del Estudiante	Implementación del Plan Estratégico
	Reforzar la instrucción y la participación estudiantil	Acceso, equidad e inclusión	Aprendizaje y apoyo profesional	Participación y apoyo familiar	Coherencia en todo el Distrito
	Diseño de lecciones impulsadas por el Perfil del Estudiante	Prácticas Restaurativas	Reconocimientos	Recursos para padres/familias	Cumplimiento y monitoreo del progreso
	Multilingüismo	Entorno de aprendizaje y relaciones afirmativas	Evaluación de los estudiantes	Desarrollo de las asociaciones y relaciones con la comunidad	Capital humano
	Tecnología	Instalaciones y espacios exteriores	Apoyo a las escuelas	Educación superior	Comunicaciones
		Opiniones de los estudiantes		Comunicación con la familia/comunidad	Finanzas e infraestructura de la tecnología

## AMPLIACIÓN DE NUESTRA MENTALIDAD

Una parte importante de Oxnard EMPOWERS está relacionada con la actitud o mentalidad con la que enfrentamos el trabajo que tenemos delante. Lo que Oxnard EMPOWERS nos pide es que adoptemos y garanticemos una mentalidad que amplíe nuestro razonamiento y perspectivas, y empiece a desarrollar las afinidades y acuerdos mutuos necesarios para transformar nuestras escuelas. Estas formas de razonamiento, fundamentalmente diferentes, preparan el camino que nos permita materializar un éxito sostenido. Esto requiere que nos comprometamos a reconsiderar cómo hacemos las cosas, cómo definimos la enseñanza y el aprendizaje en Oxnard. Particularmente, existen cinco dimensiones clave de una mentalidad ampliada que son esenciales para Oxnard EMPOWERS:

- Equidad, inclusión y liberación  
Comprender y adoptar Oxnard EMPOWERS requiere que comprendamos la diferencia entre igualdad y equidad, y que nos comprometamos con la liberación, inclusión y contrahegemonía.

## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

- Educación aditiva  
La comprensión y adopción de Oxnard EMPOWERS requiere que reemplacemos enfoques y programas sustractivos por otros aditivos. Los programas aditivos tienen cuatro metas fundamentales en común y están diseñados para asegurar que los estudiantes en esos programas desarrollan un alto nivel de competencia en su primer y segundo idioma, se desempeñan a un alto nivel académico en ambos idiomas, están preparados para la universidad y carreras profesionales, demuestran habilidades y conductas multiculturales positivas y competencia global, desarrollan altos niveles de salud socioemocional, incluidas la capacidad de acción, identidad, confianza en sí mismos y opiniones.
- Orientación de recursos  
Comprender y adoptar Oxnard EMPOWERS requiere que avancemos de una orientación de déficit a una de recursos que facilita y respalda el aprendizaje de los estudiantes desarrollando sus fortalezas, cultura e idioma y aquellos de su familia y comunidades.
- Pedagogía cultural y lingüísticamente sostenible (CISP)  
Comprender y adoptar Oxnard EMPOWERS requiere que nos comprometamos al uso, en todo el sistema, de pedagogías cultural y lingüísticamente sostenibles que aprovechan, infunden y evocan el existente esquema de los estudiantes, experiencias, fuentes de conocimiento y perspectivas para facilitar óptimamente el aprendizaje.
- Multilingüismo y repertorios multilingües  
Comprender y adoptar Oxnard EMPOWERS requiere que veamos al multilingüismo y al repertorio multilingüe de los estudiantes como un gran beneficio y recurso. Los beneficios del multilingüismo incluyen un sorprendente despliegue de beneficios afectivos, sociales, económicos, familiares, artísticos, científicos, interpersonales, de creación de conocimientos, culturales y de comunicación. Oxnard EMPOWERS también reconoce el más reciente trabajo sobre repertorios multilingües y la importancia de activar esos repertorios multilingües. Los repertorios multilingües se refieren al conjunto de habilidades y conocimientos que tiene una persona en una o más lenguas y también las diferentes variedades de su lengua.

## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO

Este marco orientado hacia la acción abre las puertas para considerar seriamente lo que será necesario para transformar nuestro actual sistema en un sistema con más capacidad para proveer los resultados que decimos desear. La educación que capta el interés e inspira, lleva a nuestros estudiantes a altos niveles de excelencia proporcionando un mentor (maestro) solícito y comprometido que comprende la persistencia, esfuerzo y confianza que la educación de calidad requiere, sin importar la disciplina o materia. Esta visión fundamental de una educación transformadora y liberadora concuerda con la idea actual de Oxnard EMPOWERS sobre cómo podemos captar la participación de todos los estudiantes en un desempeño intelectual de alta calidad, un término utilizado por Yvette Jackson en su libro *Pedagogy of Confidence*. Jim Cummins habla sobre un concepto muy similar cuando se refiere a la participación académica.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RESUMEN (CONTINUACIÓN)

Con este telón de fondo, el marco muestra específicamente la visión del futuro que queremos para nuestros estudiantes en Oxnard EMPOWERS. Esta visión conduce a la articulación de las prioridades de instrucción de Oxnard EMPOWERS. Estas prioridades se presentan bajo la forma de preguntas clave que enfocan nuestra atención y esfuerzos. Para responder exitosamente a nuestras prioridades de instrucción, nos apoyamos en un conjunto de ocho principios pedagógicos esenciales que describen los tipos de entorno de escuela y salón de clases que queremos crear y mantener. Los principios pedagógicos reflejan una amplia variedad de prácticas sólidas, de alto aprovechamiento, orientadas por la investigación, que han demostrado que aceleran significativamente la participación y rendimiento del estudiante. Para implementar estas prácticas, debemos traducirlas en estrategias de clase que organicen la actividad en nuestros salones de clases. Cuando los maestros agregan contenido específico a estas estrategias para hacerlas apropiadas para sus estudiantes y el contexto, las estrategias se convierten en actividades de clase de contenido y grado específico.



EL CAMINO DEL DISTRITO  
ESCOLAR DE OXNARD

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## QUIÉNES SOMOS

### EL DISTRITO

El Distrito Escolar de Oxnard, se estableció en 1873. El año escolar 2021-2022 atendió a más de 15,000 estudiantes de Preescolar a Octavo grado y deriva estudiantes al Distrito Unificado de Preparatoria de Oxnard, junto con otros tres distritos de primaria. La Ciudad de Oxnard limita al suroeste con el Océano Pacífico. Oxnard está situada aproximadamente a 60 millas al noroeste de Los Ángeles y 35 millas al sur de Santa Barbara. Oxnard es actualmente la ciudad más grande del Condado de Ventura con una población de más de 200,000 personas, lo que la convierte en la 22<sup>da</sup> ciudad más grande de California y la 124<sup>ta</sup> ciudad más grande en los Estados Unidos. La Ciudad de Oxnard fue fundada debido las prósperas oportunidades agrícolas, que atrajeron a muchos trabajadores inmigrantes y a sus familias. Aunque la ciudad ha evolucionado, su floreciente economía continúa incluyendo la agricultura, y otras industrias, tales como la defensa, manufactura y turismo.

### MATRÍCULA

Durante el año escolar 2021-2022, se consideró que más del 85% de la población estudiantil del Distrito Escolar de Oxnard estaba en desventaja socioeconómica. La demografía del Distrito es la siguiente: 92% hispanos/latinos, 3.2% caucásicos, 1.2 % filipinos, 0.9% afroamericanos, 0.8% asiáticos, 0.7% estudiantes que se identifican como de dos o más razas, 0.1% indígenas estadounidenses, y 0.1% isleños del Pacífico. Los estudiantes Multilingües Emergentes (EML) comprenden un gran porcentaje del Distrito. En el año escolar 2021-2022, más del 50% de los estudiantes se consideraron EML. Muchos de estos reportaron el español como su idioma primario. Sin embargo, una de las características que hace único a Oxnard es el creciente número de estudiantes latinos cuya lengua materna es el mixteco, en lugar del español.

### TIPOS DE ESCUELAS

El Distrito está comprendido por 21 escuelas, incluido el Preescolar San Miguel, que atiende a estudiantes con necesidad de educación especial, así como un Programa de Estudio Independiente de Kindergarten a Octavo grado. Hay diez escuelas primarias TK-5, siete escuelas TK-8 y tres escuelas secundarias 6-8. OSD tiene programas TK en 10 de sus escuelas. Todas las escuelas TK-8, menos una, y cuatro de las escuelas primarias ofrecen programas bilingües en español e inglés.

### PROGRAMAS

El Distrito Escolar de Oxnard se esfuerza por ofrecer un currículo riguroso entregado por maestros que reciben un amplio desarrollo profesional. La base de la instrucción son los estándares comunes estatales. Los maestros han recibido desarrollo profesional en Artes Lingüísticas del Inglés, Estándares de Prácticas Matemáticas (SMP) y estándares de matemáticas. El distrito ha establecido un tiempo de colaboración común semanal para los maestros, de manera que puedan compartir las mejores prácticas, hablar sobre lecciones, elaborar evaluaciones formativas comunes, compartir información y planear la instrucción. El objetivo de estas reuniones es que los maestros puedan implementar plenamente lecciones rigurosas, alineadas con los estándares. Esto guía el trabajo del Distrito hacia la mejora de la primera instrucción en todas las escuelas. Se espera que todos los maestros participen en el aprendizaje profesional comunitario (PLC) del grado o curso que les corresponde

## QUIÉNES SOMOS (CONTINUACIÓN)

y utilicen sus reuniones semanales para determinar qué estudiantes no han alcanzado las metas trazadas y planear la intervención apropiada. El Distrito utiliza Maestros en Asignación Especial (TOSA), para proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los maestros en las áreas de lectoescritura, lectoescritura bilingüe, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y tecnología educativa. En cada escuela hay Proveedores de Servicios de Intervención (ISP) y/o Maestros de Intervención de Lectoescritura (LIT) para asegurar que la intervención de los estudiantes seleccionados se lleva a cabo regularmente y está respaldada por la información.

Las tres escuelas secundarias se beneficiaron del financiamiento del Programa de Asistencia de Escuelas Magnet (MSAP) de 2013 a 2018. Este financiamiento permitió el desarrollo de un enfoque de academia en cada escuela. La escuela secundaria Frank es la Academia de Ciencias Marinas e Ingeniería, la escuela secundaria Fremont es la Academia de Ciencias Medioambientales y Diseño Innovador y la escuela secundaria Dr. Manuel Lopez es la Academia de Arte y Ciencias. El enfoque de instrucción es de aprendizaje con base en proyectos y la creación de una cultura de razonamiento y colaboración. Los maestros fueron entrenados en estrategias con base en proyectos por el Instituto Buck y sobre cómo hacer el razonamiento visible con Project Zero a través de la Universidad de Harvard.

Los estudiantes de TK a 8<sup>vo</sup> grado y TK a 5<sup>to</sup> grado se benefician de la disciplina académica global de la escuela, que les permite enfocarse profundamente en un tema en su propia escuela con tópicos como: Ciencias e Investigación; Lectura y Escritura, Artes de la Comunicación y Tecnología; Ciencias Medioambientales y Conciencia Global; Ciencias Biológicas y Matemáticas; Música y Ciencias Medioambientales; Comunicación, Arte y Tecnología; STEAM; y Salud y Lenguaje.

Diez de nuestras escuelas también proveen programas de doble inmersión bilingüe (2-Way DLI), en inglés y español, usando un modelo 50/50 o 80/20 para estudiantes y familias que desean desarrollar un segundo idioma. Estos programas preparan a los estudiantes en la competencia académica en inglés y español, y requieren un diseño cuidadoso. El Programa 2-Way DLI está respaldado por investigaciones que demuestran la efectividad de los modelos del programa en la conducción de los estudiantes hacia la competencia lingüística y el desempeño académico en más de un idioma. Como parte de este trabajo, el distrito ha desarrollado unidades interdisciplinarias con base en los estándares prestando mucha atención al plan de asignación lingüística del Distrito y las metas generales del programa.

El Programa 2-Way DLI se alinea con las iniciativas del Departamento de Educación de California (CDE). La misión del CDE es dotar a los estudiantes de competencias lingüísticas globales para que puedan apreciar y participar más plenamente en la diversa mezcla de culturas, tradiciones culturales e idiomas encontrados en California y el mundo, a la vez que se preparan para alcanzar el éxito en la economía global.

Con el fin de abordar las muchas necesidades de bienestar y salud socioemocional de nuestros estudiantes, el Distrito ha establecido recursos, que incluyen, pero no se limitan a, *Wellness Collaborative* con base en la comunidad; cinco enfermeras de tiempo completo; servicios integrales amplios para atender las necesidades integrales del estudiante; y apoyo adicional a nivel de la escuela para mejorar los servicios prestados a las familias y el personal. Además, cada escuela cuenta con por lo menos un consejero de tiempo completo y un especialista de alcance comunitario que actúa como enlace entre la comunidad y la escuela, a la vez que ofrece otros servicios de apoyo. Para el año escolar 2022-2023, el OSD incrementará el número de trabajadores sociales de dos a cuatro, para asegurar que se cuenta con los servicios necesarios para apoyar a los estudiantes del OSD y sus familias.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## QUIÉNES SOMOS (CONTINUACIÓN)

El Distrito Escolar de Oxnard ofrece programas extracurriculares y de enriquecimiento a los estudiantes de Kindergarten a 8<sup>vo</sup> grado. El programa ofrece enriquecimiento que incluye matemáticas, lectoescritura, ingeniería, arte, STEAM, Lego y muchas otras actividades interesantes. Además, hay tres temporadas de deportes que se ofrecen a los estudiantes en secundaria. Los estudiantes pueden inscribirse para participar en el programa de varias maneras. Puede ser una vez por semana o cinco días por semana. Se ofrece una gran variedad de programas durante el año.

El Distrito Escolar de Oxnard ofrece una variedad de servicios de educación especial para apoyar las necesidades de los estudiantes con discapacidades. La misión es cumplir con ofrecer una gama de programas que permita la práctica inclusiva en un entorno lo menos restrictivo posible. El Especialista de Recursos y/o el Maestro en Asignación Especial provee servicios administrados dentro o fuera de la clase. Se proveen servicios de educación especial para estudiantes con discapacidad ligera a moderada y moderada a severa en aulas independientes. Si el equipo de IEP determina que el estudiante se beneficiaría de un entorno menos restrictivo, se ponen a disposición oportunidades en el salón de educación general. Algunos de los programas especializados que se ofrecen incluyen clases para niños con autismo y también niños con necesidades relacionadas con el comportamiento socioemocional. El OSD cuenta con programas disponibles para atender a las poblaciones de estudiantes sordos y con problemas auditivos, y ofrece servicios itinerantes para niños con discapacidad visual. Un equipo de conducta socioemocional que comprende cuatro especialistas del comportamiento y diez asistentes de instrucción especializados en comportamiento están disponibles para apoyar a estudiantes con esas necesidades específicas. Los especialistas del programa apoyan a los maestros guiándolos en el currículo, prácticas de instrucción, manejo del salón de clases y apoyo del comportamiento. Los coordinadores de educación especial apoyan las necesidades administrativas de nuestras escuelas en todo el Distrito. Durante los últimos tres años se han implementado varias intervenciones basadas en la investigación para apoyar las necesidades de aprendizaje específicas de educación especial. Estos programas comprenden discapacidades ligeras a severas de lectura y matemáticas.

Durante los cinco últimos años, el Distrito ha trabajado para desarrollar una participación sólida de la familia y la comunidad a través del uso de la herramienta de participación familiar *California Family Engagement Network Toolkit*. El Distrito se ha enfocado en desarrollar y mantener padres líderes como socios en la educación, empoderándolos para que actúen como agentes de cambio. Debido a este enfoque, el Distrito fue seleccionado para formar parte de la Red de Aprendizaje Profesional de Participación de la Familia y la Comunidad del Departamento de Educación de California. El apoyo y participación de los padres/familia es uno de los objetivos que prima en las metas del Distrito.

## OPORTUNIDADES, DESAFÍOS Y ESPERANZAS

### OPORTUNIDADES

El Distrito Escolar de Oxnard (OSD), tiene muchos recursos sobre los que desarrollará sus futuros éxitos. El Distrito ya se encuentra en un camino de transformación, con un superintendente visiblemente comprometido con el alto desempeño de todos los estudiantes, y el enriquecimiento del Distrito con una cultura de respeto y colaboración. Actualmente, existen cuatro grandes áreas de crecimiento, logro, oportunidad y fortaleza: La creación de sistemas para apoyar la mejora de la instrucción/diseño de programas, ampliación de la educación bilingüe, capital humano y participación de los padres/familia. Estas son áreas que tienen un gran potencial para respaldar la transformación del OSD y que deben continuar siendo respaldadas y enriquecidas.

#### CREACIÓN DE SISTEMAS DE APOYO DE LA MEJORA DE LA INSTRUCCIÓN/DISEÑO DE PROGRAMAS

El Distrito da gran importancia a la creación de sistemas para mejorar la instrucción a través del desarrollo de las pedagogías de matemáticas y lectoescritura/lectoescritura bilingüe del distrito. Esto incluye provisión de días adicionales de aprendizaje profesional/apoyo para asegurar que todos los maestros reciben el entrenamiento necesario alineado con los estándares y pedagogías del distrito; apoyo de tutoría de la instrucción sobre diseño y entrega de lecciones para maestros mediante los Maestros en Asignación Especial/Especialistas en Instrucción; y el establecimiento de días de salida temprana para permitir el planeamiento y colaboración de los maestros, y asegurar que la capacitación que provee el Distrito se está poniendo en práctica. Como parte de este esfuerzo, el Distrito ha desarrollado una boleta de calificaciones K-5 basada en estándares, alineada con los Estándares Fundamentales Comunes de California y el desarrollo profesional que los maestros reciben. La boleta de calificaciones también trae la Guía del Maestro y Guía de Padres, que incluyen rúbricas de calificación, expectativas y recursos para asegurar una clara comunicación de todos los socios en la educación.

Es también destacable el enfoque en el diseño de programas que centran, de manera especial, a los estudiantes y su éxito continuo dentro del contexto de acceso y equidad. Este enfoque de los estudiantes incluye el apoyo de sólidos programas de instrucción, aprendizaje profesional, y apoyo y educación de los padres. Los problemas de alineación se discuten como una forma de fortalecer los resultados. La energía y el entusiasmo de lo que es posible son palpables. Los estudiantes están tomando un papel mucho más visible en la determinación de su propio futuro y expresan su punto de vista. Se está replanteando lo que constituye una educación sólida, y oportunidades de aprendizaje multilingüe, arte, tecnología y mucho más. Estos se están abordando seria y sistemáticamente, como esenciales para una educación completa, necesaria para la competitividad global.

En todo el Distrito, las metas y expectativas se han alineado y explicado a todos los grupos involucrados. El diseño de todos los programas impulsados por valores y principios ha avanzado de la mano con aquello que de acuerdo con las investigaciones, sabemos que funciona para los estudiantes de Oxnard. La toma de decisiones y modificación de programas y enfoques están alineadas con el marco de estándares de California; y se provee recursos y apoyo a los maestros para asistir en la implementación del diseño del programa y expectativas del Distrito. Se brinda a los maestros, líderes de las escuelas y otro personal docente, aprendizaje profesional alineado con el diseño de programas como un vehículo para respaldar su papel dentro del diseño de los mismos. Además del desarrollo profesional específico y dirigido, también hay tiempo de planeación en todo el Distrito.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## OPORTUNIDADES, DESAFÍOS Y ESPERANZAS (CONTINUACIÓN)

### AMPLIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA BILINGÜE/EDUCACIÓN BILINGÜE

Los programas de lectoescritura bilingüe/educación bilingüe son la piedra angular del enfoque del Distrito en la implementación y protección de programas aditivos sólidos. Estos programas cuentan con una base firme de investigaciones y evidencia, sobre su potencial en la mejora drástica del rendimiento escolar y la conservación de ese rendimiento a través del tiempo, inclusive después de que los estudiantes dejaron de participar en dichos programas. Con este fin, el Distrito ha adoptado un marco de instrucción común y continúa desarrollando e implementando unidades de lectoescritura bilingüe integradas.

Durante años, el Distrito ha realizado un esfuerzo coordinado para la ampliación de los programas de inmersión bilingüe bidireccional. Actualmente cuenta con diez programas escolares completos que atienden al 55% de todos los EML en el distrito, a través de un programa aditivo debidamente documentado. Lo que es digno de elogio. En comparación con la mayoría de distritos escolares de California, el OSD proporciona un programa aditivo lingüístico/académico sólido a un mayor porcentaje de estudiantes EML. Además, cerca de 1,563 estudiantes (estudiantes de habla inglesa solamente, estudiantes competentes inicialmente en inglés, y estudiantes reclasificados como competentes en inglés), que normalmente no tendrían acceso al aprendizaje multilingüe, están en camino hacia el bilingüismo/la competencia académica bilingüe. En el caso de los estudiantes de secundaria en los programas de doble inmersión bilingüe, el Distrito provee y paga por la opción de tomar la evaluación de clases avanzadas (AP) en español en 8<sup>vo</sup> grado. Con este fin, el Distrito trabaja en colaboración con el distrito de preparatoria. El año escolar 2021-22, el 30% de los 53 estudiantes que se inscribieron, pasaron la evaluación AP. Los estudiantes que pasan esta evaluación reciben créditos de preparatoria y pueden inscribirse en clases AP en preparatoria.

Los estudiantes en los programas de doble inmersión bilingüe están mostrando resultados académico superiores (en inglés) que los estudiantes en los programas Solo en Inglés, esto es consistente con investigaciones y estudios internacionales. Para respaldar este trabajo, el Distrito ha establecido la distinción "Camino hacia la Competencia Académica Bilingüe" para 5<sup>to</sup> y 8<sup>vo</sup> grado. Además, todos los estudiantes reciben premios de reconocimiento por su participación en los programas bilingües. El desarrollo profesional y tutoría para los maestros y administradores es continuo. Los esfuerzos del Distrito en esta área fueron destacados por el Departamento de Educación de California en la "Mejora de la Educación para Estudiantes de Inglés y Multilingües" y el Distrito recibió la distinción "Premio de Reconocimiento Lynne Aoki, Múltiples caminos hacia la Bilingüidad". Además, dos escuelas del Distrito Escolar de Oxnard recibieron el Premio a la excelencia de CABE.

### CAPITAL HUMANO

En todo el Distrito, el personal tiene acceso a continuas oportunidades de desarrollo y apoyo profesional, incluida la colaboración profesional continua. El personal es una representación positiva de la comunidad de Oxnard en todos los niveles de la organización, y existe un claro y visible compromiso hacia los estudiantes y familias de Oxnard. El personal y la comunidad ya han experimentado un cambio consistente positivo, visible en las relaciones y expectativas. Tanto el personal como la comunidad expresan su reconocimiento por la apertura y transparencia con la que el Superintendente opera. El Distrito Escolar de Oxnard está muy adelantado en la implementación completa de los estándares de contenido y ha alineado su Plan de Responsabilidad y Control Local para apoyar a los maestros y personal a través de desarrollo profesional y apoyo regular, oportuno, apropiado y riguroso.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## OPORTUNIDADES, DESAFÍOS Y ESPERANZAS (CONTINUACIÓN)

Las relaciones y colaboración con la comunidad están prosperando y la infraestructura de la ciudad está trabajando de la mano con el Distrito para respaldar a los estudiantes y sus familias. La idea de que Oxnard emerge como un modelo de excelencia y equidad empodera y motiva. Existe una creciente pasión por transformar las escuelas de Oxnard en las mejores del mundo.

### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES/LA FAMILIA

Reconociendo la estrecha relación entre la participación de los padres/la familia y el éxito de los estudiantes, el Distrito se ha enfocado también en la expansión de los grupos de padres asesores. Los que incluyen, el Comité Directivo Afroamericano, que cuenta con miembros de la comunidad y asociaciones de educación superior; el Grupo de Padres Asesores Afroamericanos; el Comité Directivo Mixteco, que incluye miembros de la comunidad y organizaciones que apoyan y procuran recursos para los padres; el Grupo de Padres Asesores Mixtecos; el recientemente formado Grupo de Padres Asesores Asiáticos e Isleños del Pacífico; y el Comité Asesor de aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC). El Distrito también trabaja de cerca con Padres Juntos, una organización de padres que trabaja educando a los padres sobre la mediación en los sistemas escolares. Además, el Distrito ha abierto un centro de padres donde dos miembros del personal trabajan estrechamente con los padres conectándolos con recursos y oportunidades para asociarse con la comunidad escolar. El centro para padres proporciona mucho apoyo a las familias que experimentan la falta de una vivienda y las familias con estudiantes que viven en hogares temporales.

### DESAFÍOS

Hay mucho por hacer para alcanzar la nueva visión de éxito del estudiante. A pesar de las buenas intenciones y trabajo atento, el nivel de rendimiento de los estudiantes es todavía inaceptablemente bajo. El personal necesita oportunidades adicionales de crecimiento y desarrollo profesional. Se necesita alinear múltiples planes. La comunidad de Oxnard es una comunidad de bajos ingresos con todos los problemas que afectan la asistencia: nutrición, empleo, educación, vivienda y criminalidad. Los padres necesitan un apoyo más sólido para ellos poder apoyar a sus hijos en su éxito escolar. Los estudiantes necesitan un acceso más pleno a un currículo y pedagogía rigurosos y estimulantes, que capten su interés.

A pesar de los avances realizados en capital humano, diseño de programas y vías multilingües, todavía hay trabajo que hacer. El conocimiento limitado de las prácticas efectivas actuales impide al personal operar de manera consistente desde una óptica orientada hacia los recursos, y activar plenamente los repertorios multilingües de los estudiantes. No existen todavía altos niveles de comprensión sobre las expectativas de los estudiantes por grado escolar. A menudo, esto da lugar a una frustrante falta de acción de parte de todos.

Las dificultades en el área del diseño de programas son igualmente frustrantes. Los avances logrados con relación a recursos, orientación y expectativas no dan como resultado una implementación pareja en las escuelas. Se observa a veces un uso limitado e inefectivo del tiempo de planeamiento establecido por el Distrito y una limitada toma de responsabilidad de los programas e iniciativas del Distrito en las escuelas. Continúan presentándose problemas por una comunicación incompleta o inefectiva entre los grupos involucrados, que asegure que todos comprenden el mismo mensaje sobre los programas y expectativas.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## OPORTUNIDADES, DESAFÍOS Y ESPERANZAS (CONTINUACIÓN)

Históricamente, dos de las mayores iniciativas diseñadas para cerrar la brecha de rendimiento y responder a la falta de oportunidades de estudiantes marginados, fueron la desegregación de las escuelas y el calendario del año completo. Teóricamente, estas dos iniciativas debieron cambiar la narrativa para los estudiantes marginados en el Distrito Escolar de Oxnard. Sin embargo, estas dos prácticas ampliaron aún más la brecha académica y de oportunidades.

Este Plan Estratégico, tiene el potencial de transformar al Distrito y proveer lo que las iniciativas pasadas no proporcionaron. Un estudio interno realizado por la Dra. Aracely Fox, identificó varios factores que no se consideraron en el intento de implementar la desegregación impuesta por los tribunales. Estos incluyen la salud emocional, conexiones con la conectividad del personal a través de actividades extracurriculares y conexiones con los vecindarios. Debido a que estos factores no fueron abordados, las consecuencias involuntarias de la implementación de la política de desegregación incluyeron la toma de conciencia de una división racial y social de la que los estudiantes no eran conscientes antes de la implementación de la política, incluida la conciencia de los matices raciales y socioeconómicos, conocimiento de estructuras académicas y la propia identidad con base en atributos físicos y grupos étnicos. Sin embargo, un hallazgo indisputable fue la importancia del conocimiento de los estudiantes de su historia, cultura e idioma y de la adopción de los mismos, a través una identidad propia basada en la historia, cultura e idioma, así como en los recursos provistos por interacciones con compañeros. Hallazgos adicionales de este estudio incluyeron la noción de que las relaciones familiares son imperativas para el éxito del estudiante, así como la idea de que si se les da la posibilidad, las familias siempre buscarán las mejores oportunidades para sus hijos. Si Oxnard no puede proporcionar esas "mejores oportunidades", los padres buscarán otro lugar. De la misma manera, si Oxnard puede transformar sus programas y servicios lo suficientemente como para asegurar a los padres que sus niños estarán bien atendidos, esos padres apoyarán fuertemente al Distrito.

Además de estas dificultades multifacéticas, también hay problemas de conexión y coordinación con el distrito de preparatoria para establecer la relación y cooperación necesarias para asegurar un experiencia K-12 coherente, para los estudiantes de Oxnard y sus familias. Igualmente significativa, es la necesidad de Oxnard, como la de muchos otros distritos, de una infusión de financiamiento para la implementación de su visión para el éxito de los estudiantes. Se deben establecer nuevas relaciones con potenciales patrocinadores o donantes, incluidas corporaciones o fundaciones.

El Plan Estratégico tiene el potencial de abordar todas las áreas arriba mencionadas. Sin excepción, aborda todos los factores que son cruciales y a pesar de ello ignorados por previos intentos de proveer una educación de calidad y oportunidades para todos los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard. En congruencia con las recomendaciones identificadas en el estudio de DeGenna, Oxnard EMPOWERS promueve el uso de políticas basadas en recursos y prácticas centradas en fortalezas y necesidades específicas de los estudiantes y sus familias. Parte de la implementación de Oxnard EMPOWERS será la toma de acciones para captar la participación de todos los grupos involucrados en la plena comprensión de la visión, valores y metas transformadores del plan y establecer un sistema sólido de progreso, supervisión y cumplimiento del plan.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## OPORTUNIDADES, DESAFÍOS Y ESPERANZAS (CONTINUACIÓN)

Todos tenemos esperanzas sobre cómo quisiéramos que sea nuestra comunidad, lo que quisiéramos que logren nuestras escuelas. A veces, sin embargo, reprimimos esas esperanzas porque estamos abrumados por nuestros miedos sobre los obstáculos o lo que podría salir mal. Queremos que el Distrito Escolar de Oxnard sea un lugar donde podamos soñar en grande, donde podamos hacer factibles nuestras mayores esperanzas para nuestros niños:

Levanten su voz hasta que todos los niños puedan ver el mismo cielo. Despierten a todos los niños para que reconozcan su potencial. . . Juntos, podemos inspirar galaxias de grandeza para las generaciones futuras. No, el cielo no es el límite. Es tan solo el principio. Despeguemos.<sup>3</sup>

Donovan Livingston

Quando nos reunimos con un pequeño grupo de líderes y defensores de la comunidad a mediados de octubre, hablamos sobre nuestras esperanzas y sueños para el Distrito Escolar de Oxnard y sus estudiantes, personal y comunidad. También hablamos sobre nuestro temores, sobre las barreras u obstáculos que podrían bloquear nuestro camino para realizar estos sueños y esperanzas.

Reflexionamos sobre las palabras de Nelson Mandela: "Que tus opciones reflejen tus esperanzas y no tus temores".

La gráfica de la hoja que se muestra aquí refleja las esperanzas y sueños del Distrito Escolar de Oxnard, expresadas por los líderes y defensores de nuestra comunidad. Al progresar en el trabajo, queremos recalcar la necesidad de tomar decisiones y opciones con base en estas esperanzas y sueños, en lugar de permitir que el temor limite nuestras posibilidades.



<sup>3</sup> Despeguemos: Del salón de clase a las estrellas, Donovan Livingston, Random House 2017.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## NUESTRO PROPÓSITO

El propósito que nos guía es diseñar e implementar un plan estratégico para el OSD, enfocado en una visión y orientado hacia la acción. Un plan que exprese una visión sólida del futuro que queremos para nuestro Distrito y nuestra comunidad; y que sea transformador, sostenible e inspirador. Un plan que describa claramente como lograremos la participación de los estudiantes de Oxnard en oportunidades de aprendizaje multilingües de alta calidad que los preparen para el éxito en el entorno global del siglo XXI. En parte lo hacemos conectando las identidades de los estudiantes con la participación académica; activando y ampliando sus repertorios multilingües; desarrollando pedagogías afirmativas de alto estímulo académico cognitivo y éxito; y proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa de clase mundial.

Sabemos que no podemos hacerlo si continuamos haciendo lo que siempre hemos hecho. Debemos incorporar un enfoque innovador y creativo en la educación de nuestros estudiantes. Como parte de este plan, abordemos la creación de espacios de aprendizaje y el uso de pedagogías liberadoras de una manera integral para desarrollar el idioma, la cultura, la experiencia, las habilidades y los recursos de los estudiantes, de forma que estén plenamente equipados para prosperar en el mundo después de dejar el OSD.

Como un enfoque crítico y fundamental, para la creación de este plan, captamos deliberada e intencionalmente la participación de los grupos involucrados en el diseño del plan. Como resultado, las relaciones dentro de toda nuestra comunidad se fortalecen y esto dará lugar a una mayor toma de responsabilidad del plan por los grupos involucrados.

Crear e implementar un Plan Estratégico enfocado en la visión y orientado hacia la acción.



Conecta la identidad de los estudiantes con la participación académica; activa y amplía el repertorio multilingüe de los estudiantes; desarrolla pedagogías ratificadoras de alta exigencia académica y cognitiva y de éxito. Provee a los estudiantes una experiencia educativa de clase mundial.

Crea espacios de aprendizaje y utiliza pedagogías liberadoras para desarrollar y ratificar las identidad, cultura, experiencia, habilidad y recursos de los estudiantes, de manera que estén plenamente equipados para progresar en el mundo al dejar el OSD.

Refuerza las relaciones. Crea la toma de responsabilidad de amplia base, continua, de los grupos involucrados en el plan.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## NUESTRO CAMINO

En todo el estado y la nación, educadores y miembros de la comunidad están preocupados sobre cómo educar mejor a nuestros estudiantes más diversos. En Oxnard, tenemos la oportunidad de llegar a ser uno de esos distritos que estructura una sólida visión enfocada hacia el futuro para nuestros estudiantes y comunidad, y luego establece un plan para practicar lo que predica y lograr que esa visión se haga realidad.

Más específicamente, nuestro trabajo involucrará la creación e implementación de un plan estratégico enfocado en una visión y orientado hacia la acción; impulsado por nuestros valores y principios; orientado por el aporte de nuestros estudiantes, personal y comunidad; y las investigaciones. Este trabajo transformará al Distrito Escolar de Oxnard en un distrito líder donde todos los estudiantes pueden participar y alcanzar altos niveles, en un espacio de aprendizaje que respeta la identidad, que es cultural y lingüísticamente sostenible, y que promueve activamente el multilingüismo y el orgullo cultural.

Este camino que estamos emprendiendo, un camino que crearemos juntos, construyendo sobre todas las cosas positivas que ya están sucediendo en el Distrito Escolar de Oxnard. En un contexto de diversidad, fortaleza académica, personal dedicado, liderazgo sólido, y una comunidad de padres orientados al activismo y defensa, el Distrito Escolar de Oxnard ha tomado el compromiso de una transformación drástica y acelerada diseñada para mejorar significativamente la educación y las vidas de nuestros estudiantes. Este compromiso compartido impulsa los incansables y continuos esfuerzos de mejora del Distrito que se iniciaron en 2019, cuando el Superintendente Aguilera-Fort compartió hallazgos clave en su primer trimestre en el OSD. En mayo de 2020, el Superintendente presentó áreas clave de trabajo de lo que se conceptualizó como un nuevo plan estratégico del Distrito. Quizás el desarrollo más relevante llegó el siguiente año, cuando se diseñó y refinó el perfil del estudiante a través de protocolos de recolección de opiniones de enero de 2021 hasta abril de 2021. El 2 de junio de 2021, el Perfil del Estudiante fue oficialmente aprobado por el Consejo Directivo, junto con un grupo de Metas Estratégicas Interinas del Consejo Directivo. Ello determinó el lanzamiento del Perfil del Estudiante el año escolar 2021-2022, año en el que se convirtió en la visión orientadora para el éxito estudiantil en el Distrito. Al final de dicho año, en junio de 2022, el Consejo estableció las directrices para la evaluación y redefinición de la visión y misión del OSD, de manera que reflejara la realidad actual y la visión para el futuro de los estudiantes en nuestro Distrito. Al mismo tiempo, los líderes del Distrito, incluidos los directores de las escuelas, establecieron los Estándares de Excelencia.

En otoño de 2022, comenzaron las conversaciones con Francisca Sánchez y *Provocative Practice* sobre el inicio de un enfoque más integral y articulado del avance de Oxnard, creando estratégicamente sobre lo que el Distrito ya había logrado para desarrollar un nuevo plan estratégico del Distrito. Los pasos preliminares incluyeron una reunión con el Superintendente, miembros del gabinete y los líderes clave del Distrito para establecer un plan para nuestro trabajo en conjunto. Todos los involucrados tenían muy claro el compromiso de los miembros del personal y los padres para mejorar drásticamente los resultados de los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard.

## NUESTRO PROCESO DE PLANEAMIENTO

¿Cómo lo haremos? No es suficiente tener un conocimiento afianzado de las investigaciones, políticas, pedagogía y prácticas sólidas, para poner en funcionamiento un cambio transformador y sostenible. Debemos también tener un enfoque sólido para diseñar e implementar el cambio que queremos implantar.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

En Oxnard estamos usando un marco de diseño estratégico de cinco fases que contiene lo que sabemos sobre un cambio de sistemas robusto y un centro educativo transformador. Esta transformación empieza con el pronunciamiento del liderazgo del Distrito, luego la participación de la comunidad en el diseño de recomendaciones clave para la acción sobre la base de metas estratégicas sólidas, seguidas de un planeamiento para la implementación de esas metas y recomendaciones. Después de estas fases de diseño y planeamiento, es tiempo de realizar el trabajo real de implementación y asegurar que se considera el tiempo necesario para la reflexión y revisión según sea necesario, incluida la revisión de la planeación de acciones y/o fases de implementación. Estas cinco fases se describen aquí a medida que reflejan el camino de Oxnard:



### FASE I: El liderazgo de la organización se pronuncia

Nuestro marco de diseño de cinco fases empezó en otoño de 2022 con el pronunciamiento del liderazgo del Distrito, que refleja el conocimiento existente básico sobre éxito estudiantil sostenido. Esto se desarrolló sobre conversaciones previas, reuniones, entrevistas y encuestas. También incluyó una extensa revisión de documentos e información para determinar el estatus actual del Distrito y lo que prevé como un futuro posible y deseable. Como parte de este trabajo, se introdujo la noción de una mentalidad ampliada para establecer un conjunto de acuerdos comunes con base en la investigación existente sobre una educación sólida y el éxito sostenible de los estudiantes. Especialmente, en el caso de esos grupos de estudiantes que han sido objeto de discriminación y trato desigual histórica y persistentemente bajo la forma de racismo, discriminación por el idioma, discriminación por alguna discapacidad y otras formas de discriminación socioeconómicas. Lo que es más importante el liderazgo del Distrito se embarcó en el proceso y se comprometió a brindar su apoyo interna y externamente.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

Un componente crítico de esta primera fase es el análisis del estado actual<sup>4</sup>. De este emergieron cinco grandes áreas de hallazgos clave que se destacaron, especialmente con respecto a la optimización de los esfuerzos de mejora del Distrito. Estos hallazgos sirvieron para identificar las grandes áreas de trabajo que se deberían emprender para que Oxnard avance de donde está ahora hacia hacer realidad el Perfil del Estudiante, el cual encarna la visión del OSD. Estos luego se convirtieron en las metas estratégicas.

Simultáneamente a este trabajo, se esbozaron una serie de acuerdos esenciales para expresar quiénes somos y cuál es nuestra posición. Lo ESENCIAL proyecta una imagen del futuro que imaginamos para nuestros estudiantes. Después de esclarecer el estado actual del Distrito Escolar de Oxnard, y luego, pensando en un futuro cuando se haya hecho realidad la visión general del Distrito que define lo que queremos llegar a ser, los grupos interesados se reunieron en noviembre de 2022 para definir una serie de recomendaciones para la acción que ellos piensan que harán avanzar al Distrito hacia la realización de dicha gran visión.

Además, un pequeño grupo de líderes de la escuela y la comunidad se reunieron para obtener más información sobre los planes futuros y ofrecer su apoyo. El objetivo de esta reunión fue que aquellas personas, miembros de la comunidad cuya opinión cuenta, respaldaran el proceso, identificaran grupos involucrados clave que pudieran ser parte del proceso de diseño, y lo que es más importante, encontrarán un nombre para el plan estratégico que fuera inspirador y convincente. El nombre resultante en sí sería crucial al comunicar de forma amplia el plan estratégico.

### FASE 2: Participación de la Comunidad en las Metas Estratégicas

La Fase 2 trata de la participación de la comunidad en el diseño de recomendaciones clave para la acción por cada meta estratégica, de manera que podamos convertir esas metas de ser solo aspiraciones a ser una realidad. Luego, fue de particular importancia, asegurar que el Equipo de Diseño de los Grupos Involucrados realmente reflejara a la comunidad con amplitud, incluyendo a los estudiantes. Una vez que se formó el grupo, llevamos a cabo una serie de reuniones para guiarlos en el diseño de recomendaciones clave y acciones que, de ser implementadas, nos hicieran avanzar de nuestro estado actual al futuro que describimos en nuestra visión y perfil del estudiante.

La responsabilidad principal de los grupos involucrados fue ayudar al Distrito a diseñar un plan para captar la participación de todos los estudiantes en un aprendizaje de alto nivel que los prepare para tener éxito en el siglo XXI y que posicione al Distrito como un modelo de equidad y excelencia. También insistimos en el hecho de que al participar en este grupo, las personas involucradas, eran desde ya, embajadores, intérpretes y traductores. Los alentamos a que empezaran a relatar la historia del plan estratégico y alentar a otros a unírseles en este camino. Debemos lograr que todos se nos unan.

El trabajo de los grupos involucrados contribuyó sustancialmente al surgimiento de un borrador de un nuevo plan estratégico del distrito, que fue luego refinado por el Superintendente y el Gabinete antes de llevarlo al Consejo directivo para su adopción. Una vez que el plan fuera

<sup>4</sup> Este análisis incluyó una revisión de información en documentos, y planes y reportes del Distrito; entrevistas con los líderes, miembros del personal, miembros de la comunidad, grupos de enfoque de estudiantes, foros de padres/comunidad; y una revisión de las investigaciones pertinentes relacionadas con el éxito de los estudiantes, la transformación de las escuelas/el distrito y el cambio organizacional.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

formalmente adoptado por el Consejo Directivo se compartiría ampliamente con la comunidad. Debido a que los grupos involucrados podrán ver sus recomendaciones, perspectivas e ideas integradas al documento, el resultado es de gran entusiasmo y energía en torno al plan. Al permanecer fieles al plan, podremos mantener el entusiasmo y la pasión en el largo plazo que tome la implementación completa del plan.

### FASE:3: Planificación de acciones

La Fase 3 tiene como objetivo convertir el trabajo del equipo de los grupos involucrados en planes de implementación viables. Esta planificación de acciones bastante tradicional comienza con la identificación, de parte del Distrito, de la estructura organizacional de la implementación y después la reunión de dichas personas para desarrollar la acción o planes de implementación.

Antes de que los equipos de acción se reunieran, transferimos todas las metas aprobadas a un formato de planificación de acciones. La tarea del equipo de acción es agregar a la información pasos para implementar las recomendaciones. Lo que incluye, definir cuándo debería comenzar el trabajo y cuándo debería estar totalmente implementado, quién es responsable, los recursos necesarios y las métricas, tanto de la implementación como las del efecto; y debe responder las siguientes preguntas: ¿Hicimos lo que dijimos que haríamos? y ¿qué diferencia hizo? ¿para quién? El paso final una vez que las acciones estén aprobadas es transferir los planes a un sistema de manejo de proyectos en línea.

### FASE:4: Realización del trabajo

La Fase 4 es la implementación real de una manera coherente, conectada y transparente que honre nuestros valores, visión y principios. La implementación efectiva de las recomendaciones para la acción requiere una estructura organizacional claramente articulada que apoye y facilite el trabajo que se debe hacer.

### FASE:5: Reflexión y Práctica

La Fase 5, la fase final del marco de diseño trata de la adopción de una mentalidad de crecimiento con base en la profunda reflexión que lleva a la acción. La reflexión y oportunidades de síntesis son integradas al trabajo durante cada etapa. Este es un recordatorio de realizar nuestro trabajo de manera transparente para la comunidad en general; y de captar la participación de la comunidad en evaluaciones periódicas sobre cómo están progresando las cosas y qué correcciones de gran alcance se podrían necesitar. Lo que es más importante, esta fase también puede llevarnos de regreso a las Fases 3 y 4, dependiendo de los resultados de esas reflexiones y evaluaciones.

Por supuesto, el proceso nunca es tan claro y secuencial como este. En sí, el proceso es a menudo repetitivo porque comprendemos que un cambio de organización real tiene lugar cuando desarrollamos aprendizaje bidireccional. También reconocemos que en la práctica real, las fases tienden a superponerse de alguna manera. Además, es importante reconocer que este es un trabajo que continuará con el transcurso del tiempo y por ello deberemos realizarlo durante un largo plazo.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

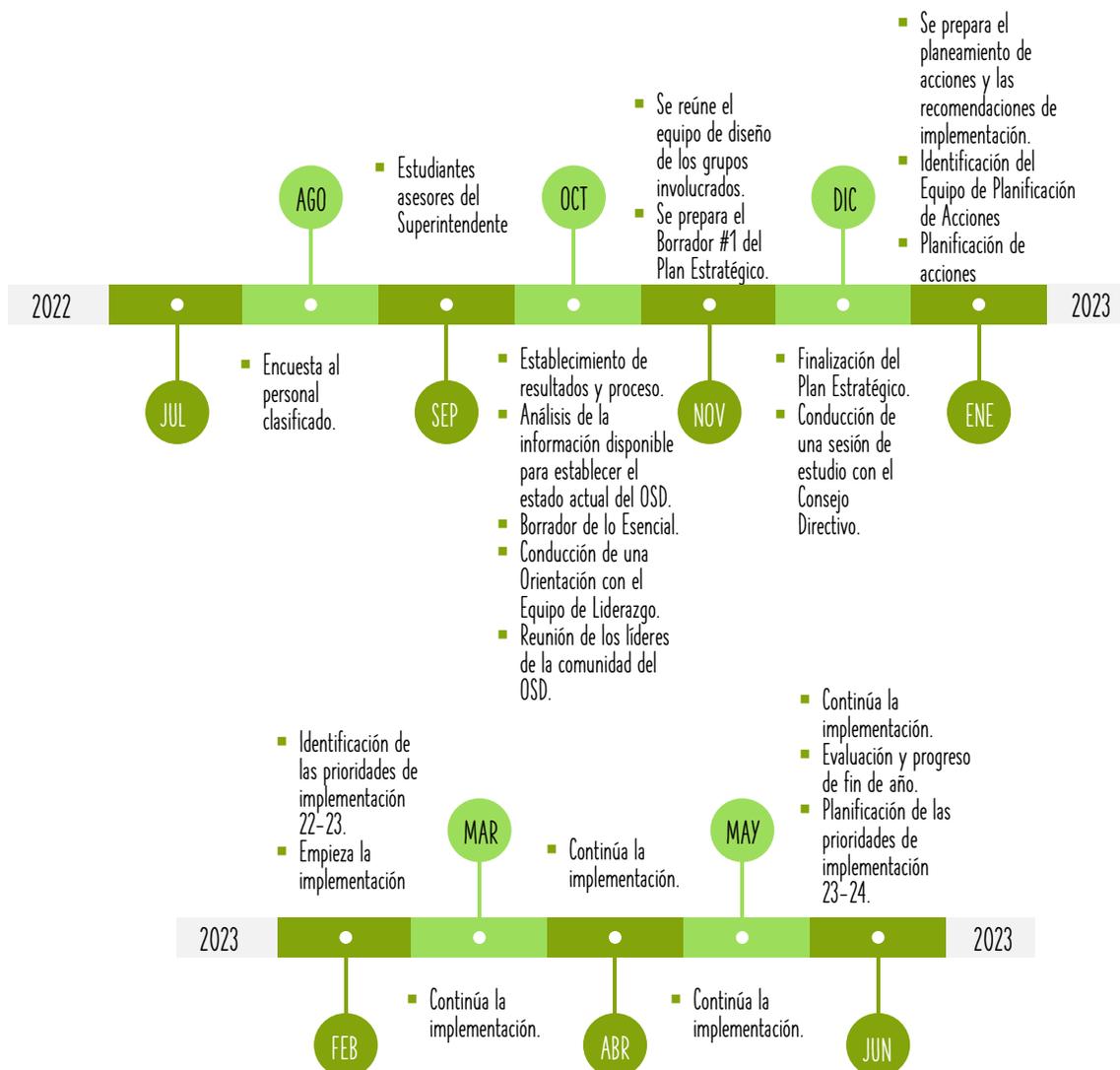
### NUESTRO CRONOGRAMA

2019-2020	2020-2021	2021-2022
-----------	-----------	-----------

- Octubre 2019: El Superintendente comparte los hallazgos durante su primer trimestre en el OSD.
- Mayo 2020: El Superintendente presenta áreas clave de trabajo para el Plan Estratégico.

- Enero a abril 2021: Se diseña el Perfil del Estudiante. Se reúnen opiniones.
- 2 de junio de 2021: El Perfil del Estudiante es oficialmente aprobado por el Consejo Directivo.
- 2 de junio de 2021: Las metas estratégicas interinas son aprobadas por el Consejo Directivo.

- Julio de 2021. Se publica el Perfil del Estudiante
- Año escolar 2021-2022: El Perfil del Estudiante se convierte en la visión que guía del éxito del estudiante en el OSD.
- Junio de 2022: El Consejo establece las directrices para la evaluación y redefinición de la visión y misión del OSD, de manera que refleje la realidad actual y la visión del futuro de los estudiantes en nuestro Distrito.
- Se establecen los Estándares de Excelencia



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

### NUESTRO EQUIPO DE DISEÑO DE LOS GRUPOS INVOLUCRADOS

Todo nuestro trabajo depende de captar la profunda participación en el proceso de un grupo de involucrados de amplia base y la comunidad, con el fin de que todo salga bien. Por grupos involucrados, queremos decir todo grupo para el que este trabajo es importante y que podría ser impactado por cualquier decisión que se tome. En el núcleo de nuestros grupos involucrados están, de hecho, los estudiantes y toda la diversidad que representan. Nuestros grupos involucrados también incluyen maestros, administradores y cualquier otro personal, así como también padres, familias y otros miembros de la comunidad. Ellos incluyen representantes de organizaciones clave y también aquellas como unidades de negociación, organizaciones basadas en la comunidad, comunidades de fe, universidades, organizaciones de servicio y grupos cívicos y gubernamentales. En particular, quisimos incluir a todos los grupos y organizaciones que históricamente han sido dejados de lado o marginados. Cuando reunimos a estos muy diversos grupos involucrados enfatizamos que, como la voz de aquellos que no estaban en la sala y en nombre de los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard, era esencial que pusieran de lado sus agendas personales y representaran a otros como ellos que no estaban presentes.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

El trabajo del Equipo de Diseño de Grupos Involucrados fue ayudar al Distrito Escolar de Oxnard a elaborar RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN que:

- Reflejen nuestra visión común, valores, principios y perfil del estudiante, y respondan a nuestros hallazgos clave de manera equitativa.
- Capten la participación de todos los estudiantes en un aprendizaje de alto nivel y exitoso, en espacios que respeten la identidad y sean cultural y lingüísticamente sostenibles.
- Fomenten activamente el multilingüismo y orgullo cultural.

Estas recomendaciones para la acción llegarían a formar parte de un plan estratégico enfocado en una visión y orientado hacia la acción, y a guiar al Equipo de Diseño de Grupos Involucrados en su trabajo. Se identificaron varios roles y responsabilidades clave de los miembros del equipo:

- Compromiso a un trabajo sustancial.
- Participación como la voz de un grupo más grande y no como un individuo con una agenda individual.
- Representación de la diversa comunidad de Oxnard.
- Contribución al trabajo con sus mejores ideas, experiencia, especialización y creatividad.
- Revisión, análisis y síntesis de la información/evidencia relevante, investigaciones, observaciones y perspectivas de la comunidad para orientar mejor nuestro plan estratégico.
- Sobre la base de esas revisiones, análisis y síntesis, y definición de recomendaciones para ser consideradas por los autores del plan.
- Comunicación a la comunidad en general sobre el plan estratégico y progreso del Equipo de Diseño de Grupos Involucrados.
- Trabajo colaborativo con otros miembros de los grupos involucrados en apoyo de la visión del plan del éxito estudiantil.

Insistimos en que como parte de Oxnard EMPOWERS, se les pediría desempeñar una variedad de roles para asegurar la exitosa implementación. Habría, indudablemente, momentos en los que tendrían que desempeñar alguno de estos roles y en los que tendrían que pedirles a sus colegas que desempeñen estos roles por ellos. Les pedimos que estuvieran abiertos a las posibilidades y trataran de comprender, cuál rol era necesario en una situación dada.

### EMBAJADOR

Debido a esta posición, ellos son representantes oficiales o extraoficiales de Oxnard EMPOWERS. En los asuntos gubernamentales, un embajador es un diplomático de alto rango y un enviado oficial. Ellos servirán en una posición similar, representando al Distrito, oficial o extraoficialmente, en muchos diferentes escenarios y ante diferentes audiencias y miembros de la comunidad. Tendrán la oportunidad de hablar en nombre de Oxnard EMPOWERS en interacciones con estudiantes, padres, miembros de la comunidad y otras organizaciones. Como tales, las personas los buscarán para obtener orientación e información.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

### COMUNICADOR, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

Ellos crean una comunicación de tres vías, en la que los líderes hablan con los empleados y miembros de la comunidad, proporcionan retroalimentación a los líderes e interactúan entre ellos. Esta última parte es muy importante. Realizan y facilitan conexiones personales y de flujo multidireccional de información. Pueden descubrir desinformación; responder a inquietudes, crear entusiasmo y dirigir preguntas a las fuentes correctas.

### NARRADOR

Cuentan la historia de Oxnard EMPOWERS y del Distrito. Capturan y comparten historias que ayudan a otros a visualizar y personalizar lo que Oxnard EMPOWERS significa para toda nuestra comunidad. Además, ellos conocen los canales correctos para diseminar historias impactantes. Hacen de Oxnard EMPOWERS algo real y personal para aquellos con los que interactúan. Ayudan a otros a comprender el inicio, la mitad y el final de la historia de Oxnard EMPOWERS, así como el reparto de personajes.

### PROVEEDOR DE ENERGÍA Y ALIENTO

Cuando las cosas se ponen difíciles, nos ayudan a salir del atascadero y nos alientan a tomar decisiones o tomar acción. Nos dan esperanza y confianza, y nos ayudan a alcanzar la más alta calidad en la toma de decisiones. A veces, son nuestros porristas. Alientan a las personas a desarrollar nuevas ideas y reconocen nuestras contribuciones. También nos alientan a buscar formas alternativas de enfocar un problema y promover un entorno en el que las ideas y sugerencias alternativas son bienvenidas.

### MODELO POR IMITAR

Son empáticos, valientes y tienen una gran habilidad para escuchar. Muestran pasión por su trabajo y tienen la capacidad de contagiar esta pasión a otros. Su dedicación y su habilidad para vivir los valores de Oxnard EMPOWERS nos inspiran. Nos ayudan a comprender mejor cómo nos podemos convertir en defensores efectivos del cambio social y la innovación. Nos muestran que el éxito es posible.

### TUTOR

Como tutores, plantean preguntas, nos piden que expliquemos nuestras ideas y luego tratan de descubrir nuestra verdadera forma de pensar y sentimientos sobre el asunto. Se abstienen de la tendencia natural de proveernos soluciones a los problemas que enfrentamos. En lugar de ello, nos ayudan a identificar los problemas y sacan a la luz nuestras propias soluciones. Al plantear preguntas abiertas exploratorias, nos ayudan a reflexionar y analizar nuestros problemas y luego hacen la pregunta más efectiva: "¿Qué haremos en relación a esto?"

### MENTOR

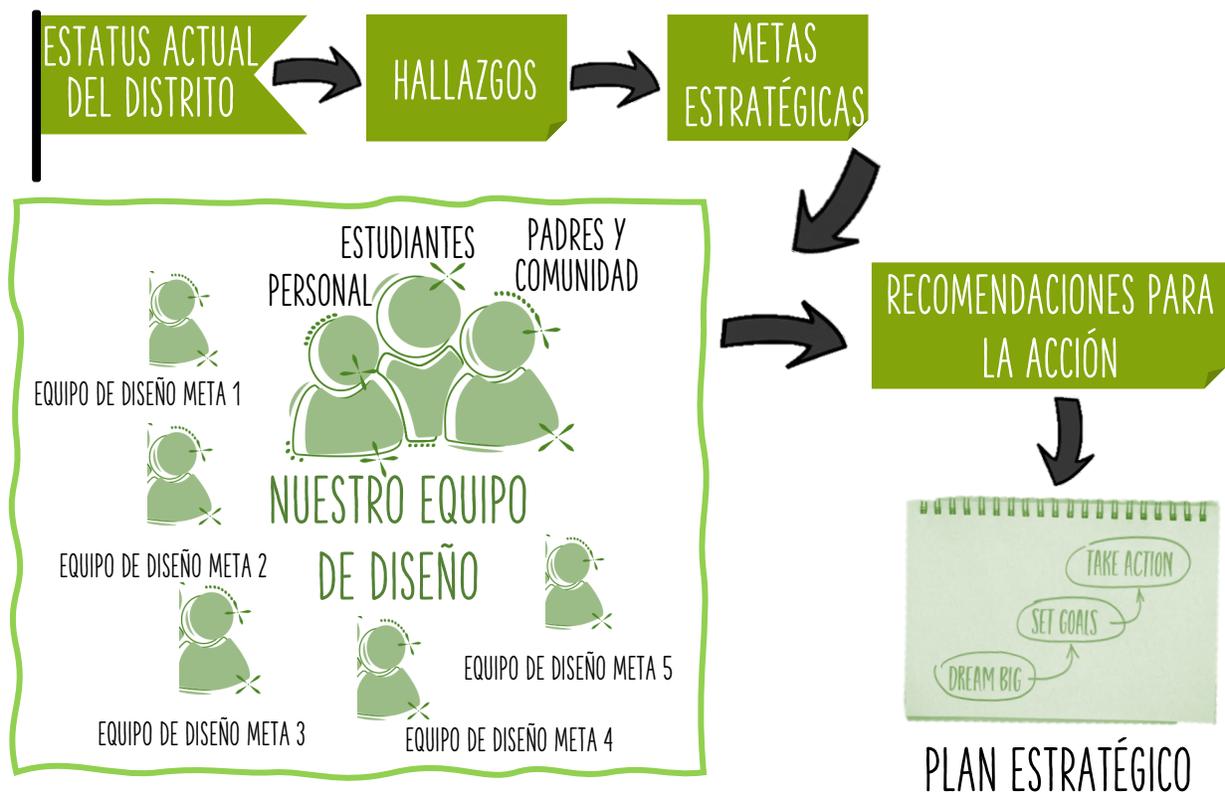
Como líderes más experimentados, ellos nos guían, desarrollando confianza y mostrando comportamientos positivos. Comprenden que como mentor su rol es ser confiables, auténticos, participar y estar comprometidos y en sintonía con nuestras necesidades.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

Fundamentalmente, este plan estratégico es una hoja de ruta para llegar de aquí hasta allá. Nuestro punto de inicio, el "aquí", es nuestro estado actual, que está definido por nuestro contexto global. Nuestro destino, el "allá", es la visión del futuro que deseamos para Oxnard.

Nuestro análisis del estado actual reveló una serie de hallazgos clave o puntos de apoyo para enfocar el trabajo. En respuesta a esos hallazgos clave, que fueron filtrados por nuestros valores, directrices y una mentalidad de crecimiento, hemos desarrollado un conjunto de metas estratégicas que describen las grandes áreas de trabajo que debemos emprender para alcanzar nuestro destino o visión. Pero ¿qué debemos hacer específicamente en esas grandes áreas de trabajo? Es aquí donde entra el Equipo de Diseño de los Grupos Involucrados. El Equipo de Diseño de los Grupos Involucrados se organizó en equipos de diseño más pequeños, uno por cada una de las metas estratégicas. Esos equipos de diseño más pequeños definieron las recomendaciones para la acción que ellos piensan que, de implementarse apropiadamente, nos llevarán al futuro que deseamos.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## NUESTRO CAMINO (CONTINUACIÓN)

Con el fin de crear las recomendaciones para la acción, guiamos a estos pequeños equipos a través de un proceso de diseño que se inició con una lluvia de ideas sobre las posibles acciones que luego fueron registradas y colocadas en un muro adhesivo. Cada equipo luego organizó su lluvia de ideas en grupos e identificó cada grupo. El proceso continuó con la creación de una recomendación central para la acción por cada grupo y luego se refinaron y secuenciaron todas las subacciones restantes en ese grupo. En ese proceso existió la posibilidad de recibir las opiniones de otros grupos. El paso final de diseño involucró la realización de un refinamiento mayor, obtención de la opinión del equipo de liderazgo, modificación de ser necesaria, e incorporación de las recomendaciones finales en el plan estratégico.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## NUESTRO NOMBRE Y LOGO

Una de nuestras primeras tareas en nuestro camino fue la identificación de un nombre para el plan estratégico del distrito. Los nombres son importantes. Se consideran un primer paso necesario en la creación de algo significativo. De hecho, es cierto que un nombre puede servir a varios objetivos clave. Puede proporcionar una percepción sobre la naturaleza o intención de un proyecto, aun mientras todavía se está conceptualizando. Hace que un proyecto sea real, memorable. Un buen nombre puede facilitar la comunicación sobre el proyecto y apoyar a las personas conectadas con el proyecto y desarrollar la toma de responsabilidad por el proyecto.

Cuando un grupo de líderes y defensores de una comunidad se reunieron a mediados de octubre de 2022, reflexionaron en grupos pequeños sobre el nombre que podría recibir nuestro plan estratégico. Les preguntamos: ¿Con qué tipo de nombre se identifica? ¿Qué podría comunicar el mensaje más sólido de este plan? ¿Qué nombre podría captar el interés del sector más amplio de nuestra comunidad? Luego, tomamos los resultados del trabajo de los pequeños grupos y votamos sobre nuestra mejor opción de un nombre. Se definieron las dos opciones preferidas y de allí surgió el nombre final.

Queríamos estar seguros de que el nombre fuera accesible tanto a los miembros de nuestra comunidad que hablan inglés como a los que hablan español, de manera que la versión final lo refleje.



Excellence through  
Multilingualism • Possibility • Opportunity • Equity • Respect • Scholarship

Excelencia a través del  
Multilingüismo • Posibilidad • Oportunidad • Equidad • Respeto • Saber



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## NUESTRO NOMBRE Y LOGO (CONTINUACIÓN)

Existen muchas imágenes y palabras que vienen a nuestra mente cuando escuchamos o leemos la palabra EMPOWERS: Tener el PODER de BRILLAR, como si conectáramos una lámpara, por ejemplo; tener la capacidad de tomar acción y lograr lo que es importante para nosotros; confiar, comprometerse, dedicar, posibilitar, reunir la valentía, mentalidad amplia, entusiasmo, reafirmación, responsabilidad, aprecio. Estas son solo algunas de las asociaciones positivas con la palabra EMPOWERS.

Podemos utilizar estas asociaciones positivas para comunicar algo vital sobre nuestro plan estratégico: Que nos comprometemos a proporcionar la energía y conexiones necesarias para asegurar que nuestra comunidad brille; que asumiremos la responsabilidad para actuar de maneras que nos permitan alcanzar nuestra visión; que nos dedicaremos a desarrollar las capacidades de nuestros estudiantes; que tendremos el valor, la mentalidad abierta y el entusiasmo al reafirmar y mostrar la genialidad de nuestros estudiantes, personal y comunidad. ¡Nuestro nombre se convertirá en una metáfora en acción!

A fin de cuentas, las metáforas pueden crear imágenes vivas en las mentes de los grupos involucrados, haciendo más fácil comprender y recordar nuestro mensaje. Debido a que las metáforas nos permiten desplazarnos en un nivel simbólico que traspasa viejas restricciones y formas de pensar y apoya la habilidad de expresar conceptos alternativos, ayudan a crear nuevo significado. La fuerza de las metáforas está en la forma en la que cambian el tema, trayendo nuevos pensamientos e ideas, extendiendo y cambiando la manera en la que piensa una persona sobre algún tema. Así, al considerar como avanzaremos, nos comprometemos a pensar en Oxnard EMPOWERS como la metáfora que usaremos para comunicar nuestro plan estratégico y ayudar a otros a comprender el plan estratégico de una manera más profunda y personal. En el pasado, a menudo nos hemos impuesto límites, cuando lo cierto es que no tenemos límites. Oxnard EMPOWERS afirma que nosotros reconocemos ahora que tenemos la libertad de elegir cómo queremos que sean nuestras escuelas y nuestra comunidad. No nos contendrán las creencias limitantes de nadie. Dejaremos que nuestra propia luz brille.

Para acompañar a nuestro nombre, también creamos un logo<sup>5</sup> para nuestro plan estratégico. Esto puede no parecer una prioridad importante. Sin embargo, contrariamente a ello, contar con un logo es una parte integral de hacer que la nuestra sea una "marca" exitosa. Resulta que es tan importante como tener "productos" de calidad y resultados positivos. ¿Por qué? Primero, un logo atrae la atención y puede crear una sólida primera impresión. Tenemos cerca de dos segundos para convencer a nuestros grupos involucrados de que merecemos su atención. Un logo puede atraer la atención de las personas rápidamente y comunicar nuestros valores centrales de una manera interesante. Es la primera introducción de nuestro plan estratégico a nuestra comunidad. Si se diseña bien, puede atraer su atención e invitarlos a informarse más. Esta primera impresión es nuestra manera de comunicar inmediatamente la toma de responsabilidad del "producto" que vendemos, una educación transformadora para el éxito estelar de los estudiantes. Segundo, nuestro logo es el fundamento de la "identidad de la marca". Sabemos que para un distrito, una marca exitosa es contar una historia que inspire y capte la participación de la comunidad. Tercero, un logo es memorable. un símbolo que nuestra comunidad reconocerá, y debido a que los logos son elementos visualmente agradables, evocan un recuerdo positivo de nuestro plan, que quizás el nombre no podría evocar. Cuarto, a medida que nuestro plan se ejecuta y evoluciona, nuestro logo será más y más familiar para nuestra comunidad en general; y esta familiaridad crea realmente la percepción de que somos dignos de confianza y accesibles.

<sup>5</sup> Adaptado de "7 Reasons Why a Logo Is Important". (7 razones por las que un logo es importante). TailorBrands.com



OXNARD EMPOWERS:  
¡CAMBIAREMOS EL MUNDO!

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS

### INTRODUCCIÓN

Oxnard EMPOWERS representa la nueva estrategia de liderazgo del Distrito Escolar de Oxnard para mejorar drásticamente los resultados educativos de los estudiantes de Oxnard. Para hacer esto comprensible a la comunidad en general, un buen plan cuenta una historia sobre la organización, hacia dónde va y cómo planea llegar allí. Una parte importante de contar esta historia es ayudar a nuestros grupos involucrados y miembros de la comunidad a entender quiénes somos como distrito. ¿Cuál es nuestra identidad? ¿Qué representamos? A este conjunto de descriptores centrales los llamamos Acuerdos Esenciales, o en breve lo Esencial.

Estos conforman tanto el fundamento como el núcleo de nuestro trabajo en Oxnard. Ellos respaldan nuestro trabajo como líderes y miembros de nuestro Distrito e inyectan al distrito la energía que sostiene a nuestros estudiantes. ¿Cuál es la identidad del OSD con respecto a la diversidad de sus estudiantes? ¿Cómo sabrán otros qué representamos? Todos nosotros tenemos nuestras propias respuestas a estas preguntas clave, pero para asegurar que tenemos respuestas comunes, debemos tener claro que es lo Esencial y ser explícitos acerca de ello.

Lo Esencial se desarrolló con base en la información que revisamos, las opiniones y perspectivas que escuchamos en entrevistas, las reuniones y grupos de enfoque, el trabajo previo realizado por el personal, las perspectivas del liderazgo del Distrito y las investigaciones relevantes actuales. Lo ESENCIAL proyecta una imagen del futuro que imaginamos para nuestros estudiantes, e incluye:

- La Visión, Misión y Perfil del Estudiante
- Los Valores/Convicciones Centrales y Principios Rectores
- La Teoría de la Acción
- Los Hallazgos y Metas Estratégicas de Respuesta
- Las Prioridades de Instrucción

La VISIÓN y MISIÓN nos dicen QUÉ visualizamos como un futuro deseado para nuestros estudiantes, y CÓMO planeamos hacer realidad nuestras intenciones. Nuestro PERFIL DEL ESTUDIANTE define lo que queremos decir con "éxito".

Aunque no siempre articulamos claramente nuestros VALORES o convicciones, todo comportamiento o decisión refleja un valor y conjunto de valores. A veces, nuestros comportamientos y toma de decisiones no reflejan los valores que creemos que tenemos. Tener claridad sobre cuáles son nuestros valores y comunicarlo a nosotros mismos y a los demás nos ayuda a ser fieles a ellos en nuestra vida diaria personal y profesional. En una organización, los valores son de particular importancia porque forman parte de los fundamentos de la visión y misión de la organización y sus estrategias, decisiones y acciones. Cuando todos dentro de una organización tienen valores/convicciones compartidos, estos pueden llegar a ser una herramienta esencial no solo para emitir juicios y tomar decisiones, sino también para determinar cuáles serán los resultados de esas decisiones y para decidir cuál de muchas alternativas u opciones deberemos tomar.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

Para hacer operativos nuestros valores y convicciones, también identificamos un conjunto de PRINCIPIOS RECTORES que servirán de guía en nuestro trabajo con los estudiantes, personal, comunidad y organizaciones asociadas. Ellos definen la forma en la que diseñamos e implementamos nuestras prioridades e iniciativas, la forma en la que tomamos decisiones y cómo lidiamos con los patrones repetitivos de ideas y acciones negativas que surgen como barreras y obstáculos. Junto con nuestros valores y principios, nuestra TEORÍA DE LA ACCIÓN, establece nuestra convicción sobre cómo alineamos intenciones, acciones y resultados; y provee un tipo de cálculo si/entonces que guía nuestro trabajo.

De manera que, si sabemos cómo queremos que sea nuestro futuro y tenemos claro cuáles son los valores fundamentales de esa visión; y además, nos hemos comprometido a una cierta manera de operar alineada con nuestros valores; y tenemos claro cuál es el perfil del terreno que atravesamos; entonces ¿cuál es el gran trabajo que debemos emprender? Con el fin de contestar esta pregunta, debemos saber dónde estamos ahora. Debemos saber cuál es nuestro estatus actual con respecto a nuestra visión. Es allí donde nuestros HALLAZGOS toman parte. Estos son afirmaciones que describen los aspectos más sobresalientes de nuestra condición actual. Estos hallazgos señalan el camino del gran trabajo que debemos emprender para llegar a ser el tipo de escuela que describe nuestra visión.

El trabajo global está representado por nuestras METAS ESTRATÉGICAS. Ellas responden a nuestros hallazgos, con base en lo que sabemos sobre los requisitos del siglo XXI, la investigación y evidencia relacionadas con los programas de estudiantes más exitosos, y los deseos expresados por el personal, padres y miembros de la comunidad. Nuestras metas estratégicas formarán el marco de una transformación del Distrito Escolar de Oxnard, sólida y sostenible, especialmente a medida que nuestros grupos involucrados diseñan las recomendaciones específicas para la acción de cada meta estratégica.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### LO ESENCIAL EN CONTEXTO



- Óptica del enfoque de nuestro trabajo
- Conclusiones destacadas de la información sobre el estado actual. Las grandes áreas de trabajo que debemos emprender para hacer realidad nuestra visión
- Cómo alineamos nuestra intenciones, acciones y
- Cuáles son las convicciones que nos motivan. Cómo ponemos en funcionamiento esas convicciones
- ¿Qué FUTURO queremos para nuestros estudiantes?

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### NUESTRA VISIÓN

La visión debe ser convincente, fácil de recordar y capturar el meollo de POR QUÉ existe nuestra organización y/o QUÉ espera lograr en el largo plazo. La visión reconceptualizada del Distrito Escolar de Oxnard es:

¡Cambiaremos el mundo!

Ciudadanos globales, inspirados, realizados y multilingües en la escuela y siempre

En el Distrito Escolar de Oxnard educamos ciudadanos globales, multilingües y empoderados, que poseen confianza en sí mismos, se sienten cómodos con sus múltiples identidades y su potencial, alcanzan niveles importantes de logro individual, comunitario y social en la escuela y más adelante en sus iniciativas futuras.

### NUESTRA MISIÓN

La misión nos debe presentar una respuesta global a la pregunta sobre CÓMO planeamos alcanzar nuestra visión. ¿Qué haremos? Con el fin de hacer realidad nuestra visión para el Distrito Escolar de Oxnard, nuestro compromiso es:

ENCENDER • TRANSFORMAR • FOMENTAR • ADOPTAR

- **ENCENDER** la pasión por el estudio en los estudiantes y empoderarlos para que alcancen la excelencia.
- **TRANSFORMAR** las expectativas, relaciones y prácticas del salón de clase y la escuela para que estén más plenamente alineadas con nuestros valores.
- **FOMENTAR** comunidades solidarias que desarrollen la plena identidad de los estudiantes, la excelencia lingüística/cultural/académica, la salud socioemocional y el potencial de vida.
- **ADOPTAR** servicios y enfoques de alto alcance que traduzcan nuestros valores en acciones.

### PERFIL DEL ESTUDIANTE: DEFINICIÓN DEL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

¿Cómo definimos el éxito del estudiante? ¿Qué vislumbramos para nuestros estudiantes? El Distrito Escolar de Oxnard ha desarrollado y adoptado un perfil del estudiante que establece las características o rasgos clave de un estudiante exitoso. El perfil del estudiante es la piedra angular de los esfuerzos de transformación del Distrito para mejorar drásticamente los resultados de sus estudiantes. Incorpora siete rasgos clave para el éxito.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### INNOVADOR:

Los estudiantes serán escritores creativos, lectores competentes, poseerán una mentalidad matemática, y serán capaces de crear, diseñar y aplicar conocimientos nuevos en una variedad de contextos.

### CAPACES DE RESOLVER PROBLEMAS:

Tendrán confianza en sí mismos y se enfocarán en la búsqueda de soluciones como evidencia de su mentalidad de crecimiento; y abogarán por sí mismos y por los demás.

### TRIUNFADOR:

Los estudiantes serán capaces de demostrar sus conocimientos en las evaluaciones locales y estatales, en todas las áreas académicas.

### POSEEDOR DE UNA MENTALIDAD GLOBAL:

Serán empáticos, multilingües con una visión inclusiva; capaces de comprender y sentir orgullo por su identidad, herencia e historia.

### COLABORADOR:

Los estudiantes serán aprendices con sentido de colaboración; capaces de comunicarse y aprender con otros y a través de otros.

### APRENDIZ DIGITAL:

Los estudiantes estarán preparados, tecnológica, artística, académica y lingüísticamente para alcanzar el éxito y liderar.

### ENFOCADO EN EL FUTURO

Los estudiantes estarán listos para la preparatoria, la universidad y carreras profesionales. Estarán motivados para seleccionar cursos rigurosos y equipados con las herramientas, el conocimiento y habilidades para el futuro.



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### VALORES Y PRINCIPIOS RECTORES

Para respaldar nuestra nueva visión del éxito del estudiante y con base en nuestra visión, misión, perfil del estudiante y nuestro compromiso expresado en el contexto de la realidad actual y el entorno globalizado del siglo XXI, el Distrito Escolar de Oxnard confirma cinco valores y convicciones centrales. También hemos formulado un conjunto de principios<sup>6</sup> por cada valor central, que pone en operación cada valor y define cómo diseñamos e implementamos nuestro plan estratégico y sus prioridades; cómo tomamos decisiones, y cómo lidiamos con patrones de pensamiento y acción negativos que surgen como barreras y obstáculos en la implementación exitosa de nuestro plan. Estos principios orientarán el trabajo que Oxnard realiza con sus estudiantes, padres, personal, comunidad y socios de la comunidad. En resumen, podemos pensar en nuestros valores como nuestro HABLAR y los principios como nuestro ANDAR.

#### 1: Equidad y Excelencia

Creemos que tenemos la obligación profesional de trabajar por la EQUIDAD y la EXCELENCIA. Nuestros diversos estudiantes tienen la capacidad y el deseo de aprender y merecen oportunidades equitativas para desarrollar y demostrar su excelencia. Para lograr la equidad se requiere una comprensión profunda de las comunidades que servimos, de manera que podamos personalizar mejor nuestro trabajo con los estudiantes, familias escuelas y comunidades.

#### PRINCIPIOS RECTORES # 1

- Implementamos opciones y vías cultural y lingüísticamente sostenibles, orientadas por las investigaciones, que proporcionan el efecto más positivo en nuestros estudiantes, en el personal y la comunidad que los apoya. (SOE)
- Proporcionamos a nuestro personal el apoyo y las oportunidades de aprendizaje que requieren para que capten la participación de nuestros diversos estudiantes en una instrucción cultural y lingüísticamente sostenible, orientada por las investigaciones, participación e interacción. (SOE)
- Nos esforzamos por conocer a nuestros estudiantes, familias y comunidad. Abogamos por nuestros estudiantes, familias y comunidad y sostenemos firmemente que la excelencia no es negociable.
- Apoyamos con recursos la sensibilidad hacia las diversas identidades, fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes, para asegurar que cada estudiante tiene niveles de éxito altos.
- Nos enfocamos en la búsqueda de soluciones. (SOE)
- Valoramos todas las opiniones y tratamos a los demás con dignidad y respeto. (SOE)
- Descartamos y/o transformamos activamente políticas, procesos y procedimientos que crean o perpetúan las inequidades que han dado como resultado brechas de oportunidad y desempeño para nuestros estudiantes y familias. (SOE)

<sup>6</sup> "SOE" después de un principio significa que también aparece en los Estándares de Excelencia de Oxnard.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### 2: Entornos seguros y afirmativos

Creemos que los ENTORNOS SEGUROS Y AFIRMATIVOS física, socioemocional, lingüística y culturalmente, son esenciales para el pleno desarrollo afectivo, académico/cognitivo, lingüístico, socioemocional y creativo de nuestros diversos estudiantes.

#### PRINCIPIOS RECTORES # 2

- Deliberadamente diseñamos y organizamos nuestras escuelas y salones de clase y entornos para que sean seguros, afirmativos, acogedores y favorables para el desarrollo de nuestros estudiantes.
- Asumimos explícitamente la responsabilidad por la implementación de prácticas y enfoques que apoyan a nuestros estudiantes, sus familias y al personal de la escuela, en el pleno desarrollo de sus múltiples identidades, forjando su opinión y capacidad de acción.
- Nos esforzamos siempre por descubrir y hacer visibles las fortalezas que los estudiantes y sus familias traen al salón de clase y a las comunidades escolares, fomentando intencionalmente el desarrollo de su plena identidad, forjando su opinión y capacidad de acción.
- Conforme a esto, adoptamos enfoques basados en valores que sean cultural y lingüísticamente sostenibles para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar y desempeñarse a alto nivel. (SOE)

### 3: Desempeño/rendimiento, multilingüismo y competencia global/sociocultural

Tenemos la convicción de que el POTENCIAL de nuestros estudiantes es ILIMITADO. Ellos son capaces de DESEMPEÑARSE y RENDIR a un alto nivel académico y desarrollar un alto nivel de MULTILINGÜISMO y COMPETENCIA GLOBAL/SOCIOCULTURAL. Estas competencias son recursos individuales, comunitarios, nacionales y globales. Reconocemos que cuando los estudiantes pueden alcanzar el dominio de dos o más idiomas, los estudiantes, las familias y las comunidades se benefician de múltiples maneras efectivas, que cambian la vida. Esos beneficios también recaen sobre nuestra sociedad y nuestro mundo, transformando la manera en la que nosotros como seres humanos nos relacionamos unos con otros integrando nuestras diferencias.

#### PRINCIPIOS RECTORES # 3

- Reconocemos nuestra responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje diversos que liberen el potencial intelectual ilimitado de nuestros diversos estudiantes.
- Mantenemos el compromiso firme de proveer una educación de la más alta calidad para todos nuestros estudiantes y consideramos a todos nuestros estudiantes como alumnos plenamente capaces de desempeñarse de manera talentosa.
- Nos comprometemos a usar principios pedagógicos esenciales específicos; prácticas de alto aprovechamiento orientadas por las investigaciones; y programas educativos coherentes; y vías para maximizar el rendimiento, la participación y realización, que promueven el multilingüismo y la competencia global/sociocultural.



EMPOWERS

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### 4: Relaciones con base en la integridad, confianza mutua, respeto e interés

Creemos que las RELACIONES con base en la INTEGRIDAD, CONFIANZA MUTUA, RESPETO E INTERÉS forman los fundamentos necesarios para un éxito sostenido en nuestras escuelas y Distrito.

#### PRINCIPIOS RECTORES # 4

- Lideramos con el ejemplo. (SOE)
- Establecemos una comunicación auténtica, transparente, clara, efectiva y abierta. (SOE)
- Creamos embajadores efectivos que pueden contar nuestra historia.
- Demostramos empatía.
- Nos enfocamos en una mentalidad de crecimiento como una organización de aprendizaje.
- Reconocemos y ratificamos un comportamiento y acciones ejemplares y asumimos intenciones positivas.
- Contamos unos con otros como un equipo unificado para maximizar la probabilidad de éxito del estudiante en nuestras escuelas y comunidad.
- Trabajamos laboriosamente para descubrir, reconocer y hacer visibles los recursos lingüísticos, culturales y recursos adicionales que se encuentran en nuestros estudiantes, familias y comunidades. (SOE)
- Incorporamos estos recursos y capital comunitario en nuestros enfoques educativos.
- Trabajamos como socios auténticos con las familias y comunidades para mejorar el liderazgo de la familia/comunidad.

### 5: Responsabilidad profesional y servicio.

Creemos que debemos ampliar continuamente nuestra competencia profesional, mostrar liderazgo de servicio y rendir cuentas a nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad, por nuestras intenciones, nuestras acciones y nuestros resultados.

#### PRINCIPIOS RECTORES # 5

- Nuestra toma de decisiones está motivada por nuestros valores, guiada por nuestros principios y orientada por información e investigaciones relevantes.
- Evaluamos nuestro trabajo para asegurar la integridad de nuestras decisiones y revisamos regularmente la información y opiniones para mejorar nuestra fidelidad a nuestros valores y principios.
- Nuestras acciones son orientadas por la evidencia y la expectativa de que estas nos harán avanzar hacia el logro de la visión de nuestro Distrito.
- Implementamos programas, modelos y vías, que se ha probado que rinden resultados óptimos (según la definición de nuestro perfil del estudiante) para el tipo de estudiantes que servimos.
- Monitoreamos y evaluamos nuestro progreso y resultados con regularidad. Cuando estos no están alineados con nuestras expectativas, hacemos los ajustes necesarios. (SOE)
- Nos hacemos responsables de la responsabilidad mutua y asunción de responsabilidad por los resultados que queremos. (SOE)

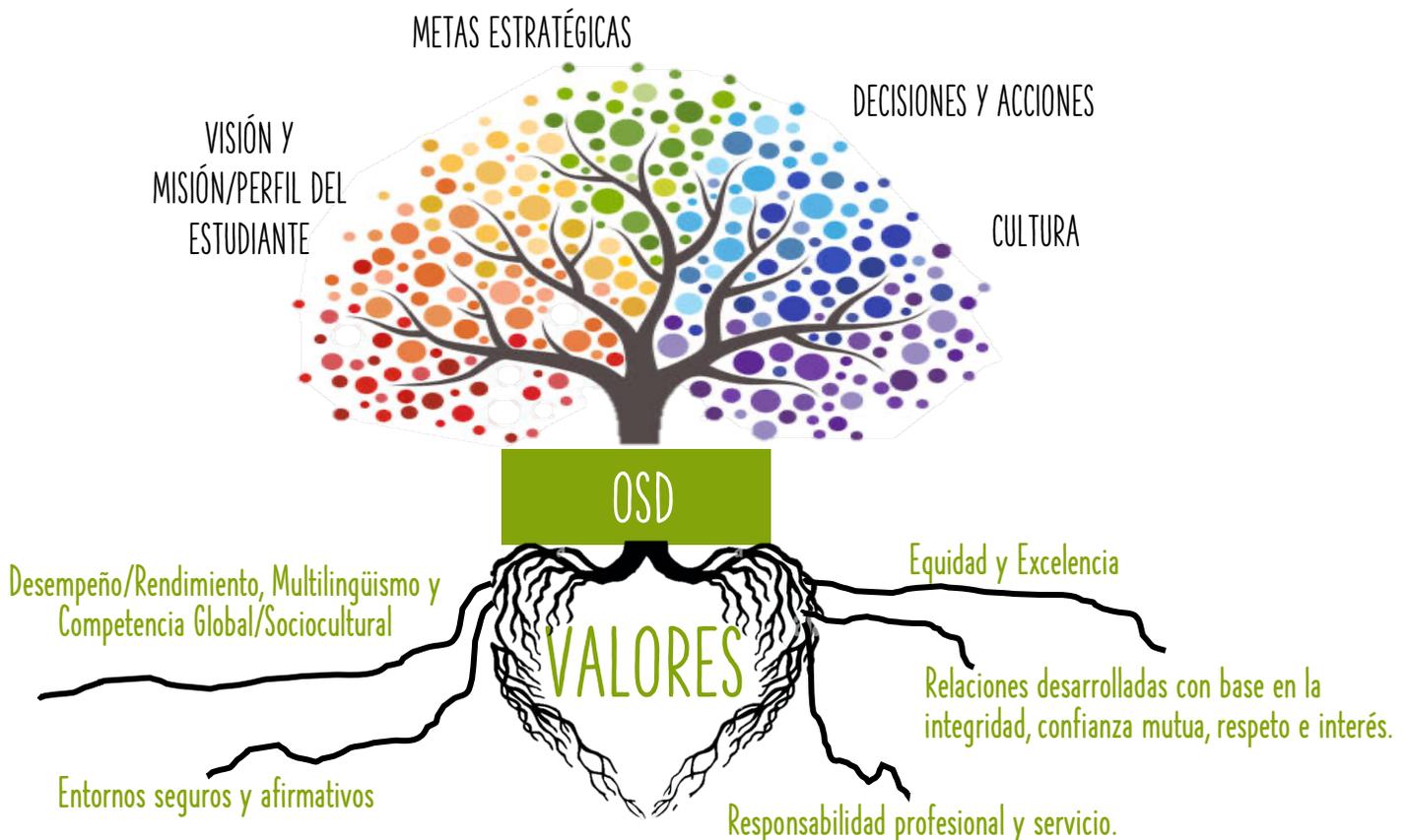


# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### PRINCIPIOS RECTORES # 5 (CONTINUACIÓN)

- Somos aprendices activos comprometidos con el progreso y mejora de nuestro trabajo. (SOE)
- Ajustamos nuestras estrategias y tácticas a medida que hay disponible información válida nueva, y aprendemos constantemente de nuestros errores y éxitos. (SOE)
- Utilizamos procesos de mejora de la calidad para monitorear efectivamente, evaluar, mejorar o retirar iniciativas. (SOE)
- Nos esforzamos por ser un ejemplo de liderazgo de servicio e inculcamos esa ética en nuestros estudiantes.
- Trabajamos colaborativamente para producir resultados ejemplares para nuestra comunidad de Oxnard.
- Mantenemos una actitud positiva y profesional. (SOE)
- Reconocemos y respondemos de manera oportuna. Completamos lo que empezamos y le hacemos seguimiento. (SOE)
- Comunicamos y damos ejemplos de las expectativas y metas claramente. (SOE)



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### TEORÍA DE LA ACCIÓN

Una buena teoría de la acción nos ayuda a traducir nuestras intenciones en acciones que producen los resultados que decimos querer. Es fundamentalmente, una proposición si/entonces. Si hacemos A, y si hacemos B y si hacemos C, entonces alcanzaremos nuestra visión y meta.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### NUESTROS HALLAZGOS<sup>7</sup>

Los hallazgos son la información resultante del análisis de los datos. En nuestro contexto, los hallazgos presentan una imagen concisa y enfocada, aunque no exhaustiva, de los aspectos más destacados del estatus actual de Oxnard. Los hallazgos pueden incluir información cualitativa y cuantitativa. Los hallazgos cuantitativos se presentan generalmente bajo la forma de tablas, cuadros y/o gráficas. La información cualitativa se presenta generalmente como un resumen y una discusión sobre los patrones encontrados. Los hallazgos de Oxnard incluyen una combinación de ambos tipos.

Nuestra realidad actual se ve reflejada en nuestros hallazgos. El futuro que deseamos está descrito en nuestra visión. Nuestros hallazgos nos dan una idea de las grandes áreas de trabajo que debemos emprender para llegar de aquí a allá. Estas grandes áreas de trabajo se reflejan en nuestras metas estratégicas, las cuales contienen en sí un número de recomendaciones para la acción.

Es importante comprender cómo están relacionadas las afirmaciones sobre los hallazgos, nuestra visión y el perfil del estudiante, las metas estratégicas y las recomendaciones las acciones y subacciones. Cuando hayamos hecho realidad nuestras metas estratégicas, habremos alcanzado nuestra visión para Oxnard. Un Distrito donde educamos ciudadanos globales, multilingües y empoderados, que poseen confianza en sí mismos, en sus múltiples identidades y en su potencial, y que alcanzan niveles importantes de logro individual, comunitario y social en la escuela y más adelante en sus futuros proyectos. Este camino completo trata de la transformación de lo que hacemos y de cómo lo hacemos; de manera que el perfil del estudiante que tenemos en nuestro sitio web no sea solo una aspiración sino un descriptor verdadero de la transformación de nuestros estudiantes al momento de dejar el distrito.



<sup>7</sup> Los hallazgos descritos aquí reflejan algunos puntos destacados. El perfil completo de la información se encuentra en el Apéndice 1.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

La identificación de los hallazgos relevantes involucra la revisión y análisis de la demografía, programas, clima e información sobre el rendimiento. También involucra la información recogida previamente a través de entrevistas y grupos de enfoque. Nuestra visión y el perfil del estudiante, valores y principios se utilizan como la óptica de ese proceso de revisión y análisis, y también tomamos en cuenta la base de investigación correspondiente. Esto conduce hacia la preparación de hallazgos, cada uno de los cuales conduce a una meta estratégica y recomendaciones para la acción. Estos hallazgos empiezan a describir una imagen concisa y enfocada, aunque no exhaustiva, de los aspectos más destacados del estatus actual del OSD.

Los hallazgos típicamente incluyen una constatación de hechos. Estos hallazgos están respaldados por información cualitativa o cuantitativa o evidencia que confirma que lo que decimos es cierto. Entonces, replantearemos la visión que tenemos sobre el Distrito Escolar de Oxnard y haremos la conexión con una área de trabajo específica que debemos emprender para remediar la situación descrita en nuestras afirmaciones y evidencia. Así trasladaremos al Distrito Escolar de Oxnard de donde está ahora hacia donde desea estar, según nuestra visión y perfil del estudiante. En el Distrito Escolar de Oxnard, los hallazgos clave surgieron en cinco áreas y aquí compartimos algunos puntos destacados de cada área. El resumen completo de la información del Distrito se encuentra en el Apéndice 1.

### Participación y rendimiento académico de los estudiantes

El Distrito ha experimentado desde el 2015 un crecimiento bastante modesto; sin embargo, la caída por la "pandemia" es bastante menor que en otros distritos similares. Un punto destacado que se debe considerar es que durante el año escolar 2021-22, el 53% de los estudiantes en la escuela primaria Norman R. Brekke cumplieron o superaron el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA); este resultado es el más alto en todo el Distrito. Este es un contraste extremo con otra escuela en la que solo el 18% cumplieron o superaron el estándar de ELA, lo que representa los resultados más bajos en todo el Distrito. En general, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar es significativamente más bajo que aquel del Condado, con una diferencia de -16%.

Los estudiantes identificados como en desventaja económica mostraron con el transcurso del tiempo, un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares. Es interesante observar que el porcentaje de estudiantes en este grupo que cumplen o superan los estándares no es muy diferente de aquel de estudiantes de familias de mayores recursos. Esto es cierto tanto en ELA como en Matemáticas.

Los estudiantes reclasificados, conocidos como RFEP, superaron el desempeño de los RFEP en todo el condado, pero ambos resultados están por debajo de los resultados estatales. Sin embargo, aun considerando esto, en ELA, la tasa de estudiantes RFEP que cumplen o superan los estándares es casi el doble en comparación con los estudiantes de Oxnard en general. La tasa de estudiantes Multilingües Emergentes (EML) que cumplen o superan los estándares es la mitad o menos en comparación con los estudiantes en general. Los resultados de los EML reflejan aquellos del Condado. Un detalle estimulante que debemos señalar es que desde 2015, los EML en Oxnard están logrando un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares ELA.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### Ambiente de aprendizaje y clima escolar

Debemos elogiar a Oxnard por su éxito al establecer múltiples vías de Educación Bilingüe en todo el Distrito, así como también por sus esfuerzos para establecer y desarrollar academias de diferentes disciplinas profesionales en sus escuelas secundarias. El Distrito, además ha desfasado sus programas bilingües sustractivos (como la salida anticipada o los programas de transición) para establecer más programas aditivos para sus estudiantes EML, aunque algunos EML aún no tienen acceso a programas aditivos y/o apoyo. Además, cuando se encuestó a los estudiantes, estos reportaron experimentar un alto nivel de respeto por los maestros. A medida que el Distrito continúa reforzando y ampliando tanto sus programas multilingües como sus academias por disciplinas, será también importante tratar de incorporar un programa sólido de artes visuales y escénicas dentro de la jornada escolar, en lugar de apoyarse en los programas extracurriculares para atender esta necesidad.

En las respuestas a la encuesta sobre el clima escolar, los estudiantes de 5<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> grado mostraron una marcada diferencia en las interacciones positivas, con mucho menos interacciones positivas de los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado, en áreas tales como la relación maestro/estudiante, preocupación e interés del maestro, y en la sensación de pertenencia. Hubo algunas áreas que mostraron menos de 70% de respuestas positivas en ambos grupos de estudiantes: conciencia social, autogestión y control de las emociones. Estas áreas en general necesitan atención.

Otra área que merece ser explorada más profundamente es la sobre identificación de los estudiantes con necesidades especiales.

### Orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del distrito.

Queda claro que algunas escuelas son un "ejemplo" en el distrito, que cuentan con directores y maestros efectivos y enfocados. Esto es parte del patrón general de extremas diferencias en el desempeño entre escuelas, tanto en ELA como en Matemáticas. Estos mismos patrones de marcada diferencia también se desarrollan en los subgrupos de población. Por ejemplo, la tasa de RFEP que cumplen o superan el estándar oscila entre 83% en una escuela, lo que es una muestra de éxito, a 30% en otra escuela, lo que es preocupante, especialmente desde que a nivel del estado, los RFEP generalmente tienen un mejor rendimiento que los angloparlantes nativos. Estos extremos son evidentes en los resultados de los EML, con 34% de EML en una escuela que cumplen o superan los estándares y solo 4% en otra escuela. Otra área que se debe considerar es que se debe prestar mayor atención a las matemáticas en todos los grados escolares, ya que el rendimiento es dramáticamente bajo en la mayoría de escuelas del distrito y grupos de estudiantes.

### Alianzas con las familias/comunidad para el éxito de los estudiantes

El Distrito ha invertido significativamente en la infraestructura de apoyo con personal dedicado para este fin. Existen protocolos y procesos de participación de las familias/comunidades latinas y EML, bien establecidos y existe un creciente enfoque en la inclusión y el desarrollo del liderazgo de familias/comunidades afroamericanas y mixtecas. Hay también algunos sectores de la comunidad que continúan estando subrepresentados y desatendidos, y hay espacio para desarrollar entornos sostenibles de confianza y respeto que honran y valoran las contribuciones de las diversas comunidades del Distrito.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

Aunque la participación se ha priorizado, no ha habido un enfoque consistente ni estratégico sobre cómo las familias y los socios de la comunidad pueden consistentemente promover el éxito de los estudiantes en conexión con el perfil del estudiante, la visión del distrito para el éxito del estudiante. Este podría ser un vehículo efectivo para conectar directamente la participación de la familia y los diferentes socios de la comunidad para influenciar positivamente el rendimiento y la equidad en todo en Distrito.

### **Infraestructura y liderazgo transformador**

El Distrito está enfocado en la necesidad de establecer coherencia en todo el Distrito en todas las áreas de hallazgos previos indicadas arriba. Ciertamente, hay casos ejemplares en todo el Distrito y hay oportunidades de desarrollar estos éxitos para crear más coherencia y diseminar este éxito en todo el Distrito. Actualmente, estos casos ejemplares son en su mayoría esfuerzos independientes.

Existe la necesidad de coherencia bien articulada en todas las escuelas del distrito y en todas las divisiones y los departamentos en todo el Distrito. Fundamentalmente, todos los grupos interesados deben conocer y comprender claramente las implicaciones del Perfil del Estudiante para la organización del salón de clase y la vida escolar e informar a la comunidad sobre iniciativas y esfuerzos. Los recursos podrían maximizarse si hubiera un plan claro que todos comprendieran sobre cómo los recursos diferenciados apoyan la visión general del Distrito.

El Distrito Escolar de Oxnard es un distrito TK-8 que presenta considerables desafíos. El camino hacia el éxito de los estudiantes de Oxnard continúa mucho después de que hayan dejado el Distrito, sin embargo, el Distrito no tiene mucha influencia sobre cuál es el apoyo que se brinda a los estudiantes una vez que estos se gradúan en 8<sup>vo</sup> grado. Hay una apremiante necesidad de articulación entre el distrito y las escuelas de preparatoria en las que los estudiantes del Distrito se matriculan.

## NUESTRAS METAS ESTRATÉGICAS

Con base en nuestros hallazgos sobre el estado actual del Distrito y sus estudiantes, hemos identificado cinco grandes áreas de trabajo que debemos emprender con el fin de hacer realidad nuestra visión. Estas son nuestras cinco metas estratégicas, que forman el marco de la transformación sólida y sostenible del Distrito. El Equipo de Diseño de los Grupos Involucrados del Distrito Escolar de Oxnard ha desarrollado recomendaciones para la acción, por cada una de estas metas estratégicas.

### **Participación y rendimiento académico de los estudiantes**

Aceleración drástica de la participación y rendimiento académico de los estudiantes en todas las poblaciones de Oxnard a través de enfoques aditivos, principios esenciales de pedagogía y prácticas de alto aprovechamiento.

### **Ambiente de aprendizaje y clima escolar**

Creación y mantenimiento de ambientes de aprendizaje multilingües sostenibles seguros, afirmativos, equitativos y enriquecidos cultural y lingüísticamente, de alto desempeño intelectual en todas las áreas de contenido y en todas las áreas necesarias para el éxito en el siglo XXI.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## LO ESENCIAL DE OXNARD EMPOWERS (CONTINUACIÓN)

### Orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del distrito.

Proveer dirección estratégica, orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del Distrito con un enfoque en mejorar la calidad de la instrucción, interacción y participación en todos los salones de clase en todas las escuelas, de manera que todos los estudiantes puedan alcanzar altos niveles de excelencia académica, desempeño multilingüe, competencia global y desarrollo de una identidad saludable, capacidad de acción y opinión.

### Alianzas con las familias/comunidad para el éxito de los estudiantes

Crear y desarrollar alianzas con la familia y la comunidad enfocadas estratégicamente en su rol de liderazgo colaborativo apoyando y promoviendo el éxito de todos los estudiantes, según lo define el Perfil del Estudiante de Oxnard.

### Infraestructura y liderazgo transformador

Crear una estructura y cultura de apoyo coherente y sostenible en todo el Distrito y comunicar la identidad del Distrito y el trabajo estratégico en favor de todos los estudiantes; facilitar la implementación del plan estratégico; monitorear el progreso y evaluar la efectividad y sostenibilidad; y posicionar al Distrito como un líder de la educación equitativa y excelente.

## NUESTRAS PRIORIDADES DE INSTRUCCIÓN

Nuestras prioridades de instrucción son ópticas a través de las que nos enfocamos en el trabajo. Con este propósito, las prioridades de instrucción se plantean como dos preguntas clave. Primera, ¿cómo crear y mantener ambientes de aprendizaje multilingües del Siglo XXI de alto desempeño intelectual para nuestros estudiantes? Esta pregunta requiere que exploremos y lleguemos a un acuerdo mutuo acerca de lo que queremos decir y comprendemos por:

- Ambientes de aprendizaje
- Aprendizaje el siglo XXI
- Aprendizaje multilingüe
- Alto desempeño intelectual

Segunda, en el contexto del plan estratégico de Oxnard, ¿cómo hacemos que una educación sólida (y la enseñanza que conduce a un aprendizaje sólido) sea pública y visible a nuestra entera comunidad de Oxnard? En otras palabras, ¿cómo hacemos visible el aprendizaje? Estas preguntas requieren que exploremos y lleguemos a un acuerdo común sobre lo que queremos decir con PÚBLICA y VISIBLE. Una forma de hacerlo es considerar lo que debemos poner en práctica de manera que TODOS, estudiantes, padres y personal:

- Sepan cómo se ve una enseñanza y aprendizaje multilingüe sólidos y que estos se exhiban regularmente dentro y fuera de nuestras escuelas.
- Sepan qué hacer para producir consistentemente resultados de aprendizaje estudiantil de alta calidad.
- Se hagan responsables unos a otros por una enseñanza y aprendizaje de alta calidad.
- Sepan que el trabajo solo "ha terminado" cuando se cumple públicamente con los estándares de calidad acordados.
- Trabajen juntos para crear entornos de alto desempeño intelectual seguros y afirmativos, y de excelencia multilingüe en todo el distrito, todas las escuelas y comunidades para todos los estudiantes.

## NUESTRAS DIRECTRICES

También observamos una serie de DIRECTRICES para ayudarnos a comprender el terreno en el que nos encontramos. Estas directrices son los tópicos que debemos respetar a medida que damos forma a nuestro trabajo y nuestro camino. Estas directrices son características básicas de una educación de calidad que esperamos ver en todas las escuelas del Distrito Escolar de Oxnard. De hecho, nuestro personal, estudiantes, padres y comunidad deberían poder reconocer, describir y promover todos estos sellos distintivos de una educación de calidad en sus escuelas locales.

### **Enfoque impulsado por los valores, basado en principios y orientado por las investigaciones.**

Nuestros padres, estudiantes y personal deberían tener la expectativa de que nuestros programas y prácticas reflejen valores y principios comunes y sean respaldados por las investigaciones existentes sobre la participación y rendimiento estudiantil y efectividad de los programas. Los programas de alta prioridad son aquellos que han demostrado tener la mayor posibilidad de ayudar a los estudiantes alcanzar el éxito como se define en nuestro perfil del estudiante.

### **Educadores y líderes de calidad y comprometidos**

Nuestros padres y estudiantes deberían tener la expectativa de encontrar maestros expertos, personal de apoyo, y líderes de la escuela y el distrito que estén enfocados en la mejora de la participación, el rendimiento y el éxito global de los estudiantes a través del establecimiento de principios pedagógicos esenciales y el uso de prácticas sólidas, incluida la colaboración y consulta de colaboración frecuente. El personal recibe continuo apoyo para ganar pericia, centrarse en los estudiantes y ser más exitosos.

### **Coherencia y articulación de TK a 12<sup>do</sup>**

Nuestros padres y estudiantes deberían esperar un camino sin dificultades que se inicie con estudiantes de kindergarten alegres y culmine con estudiantes graduados multilingües/multiculturales preparados para la universidad una carrera. Que el personal planee, coordine y alinee su contenido y prácticas curriculares y extracurriculares dentro de todos los programas, grados escolares, grupos de grados escolares, materias, escuelas y los distritos a los que remite estudiantes. El OSD y el distrito de preparatoria al que remite estudiantes participan en procesos de articulación para asegurar que los estudiantes que se matriculan en el distrito de preparatoria tienen una transición fácil, sin dificultades y exitosa.

### **Currículo pedagogía y evaluaciones globales**

Nuestros padres, estudiantes y personal deberían esperar un currículo pedagogía y evaluación que reflejen las demandas de una sociedad y economía global, creativa, con base en los conocimientos; que incorpore estándares rigurosos, respalde el aprendizaje integrado, incluya el aprendizaje práctico y aplicaciones del aprendizaje en la vida real, y se desarrolle sobre la base de las fortalezas y necesidades de los diferentes aprendices. Esto incluye la incorporación de arte, idiomas, desarrollo físico y socioemocional y tecnología como componentes clave de la enseñanza, aprendizaje y evaluación; y el desarrollo de niveles altos de lectoescritura, para preparar a los estudiantes para el globalizado siglo XXI.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## DIRECTRICES (CONTINUACIÓN)

### Preparación para la universidad y carreras profesionales

Nuestros padres, estudiantes y personal deberían tener la expectativa de que todos los estudiantes se graduarán multilingües y multiculturales y preparados para la universidad y carreras profesionales. Las trayectorias multilingües y de carreras han sido diseñadas con este objetivo y utilizan un robusto sistema de indicadores que provee una imagen más completa del rendimiento escolar, incluidas medidas de crecimiento y aprendizaje más amplias que evalúan mejor las habilidades de preparación globalizada y la aplicación del contenido y lectoescritura en problemas y desafíos del mundo real. Se apoya a los estudiantes al desarrollar proyectos/portafolios referenciales, proyectos finales argumentaciones de presentaciones, que demuestran su dominio del estándar esperado en dos o más idiomas, incluido el inglés.

## MENTALIDAD AMPLIADA

Además de nuestros Esenciales y nuestras DIRECTRICES, nos apoyamos en una MENTALIDAD AMPLIADA que extiende y profundiza nuestro razonamiento y perspectivas, y comienza a desarrollar las afinidades y consenso necesarios para transformar nuestro distrito. El trabajo, a medida que avanzamos en el Distrito Escolar de Oxnard, requiere que contextualicemos nuestra elaboración de políticas e implementación de decisiones desde el punto de vista del efecto real en los estudiantes reales. Afortunadamente, podemos observar que mucho de esto ya está establecido en nuestro distrito y que se aprovechan investigaciones sólidas sobre la mentalidades y el efecto que pueden tener en lo que sucede con los estudiantes y las familias. Ahora, al diseñar nuestro nuevo plan estratégico, tenemos la oportunidad de fortalecer lo que ya está establecido y acelerar drásticamente nuestro progreso, de formas que aseguren que nuestras esperanzas y sueños para el Distrito Escolar de Oxnard y sus estudiantes se conviertan en realidad. Lo que estamos pidiendo que todos hagamos es adoptar y avalar estas dos maneras, fundamentalmente diferentes de pensar, que preparan el camino que nos permita materializar un éxito sostenido para el OSD. Esto requiere que TODOS nos comprometamos a reconsiderar activamente cómo trabajamos y cómo definimos la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de Oxnard. La mayoría de nosotros, ya estamos bastante encaminados. Quizás, lo más importante que podemos hacer es tendernos la mano unos a otros, para proveer apoyo y aliento, para recordarnos que juntos, somos invencibles.

### MENTALIDAD AMPLIADA – DIMENSIÓN # 1 ADOPCIÓN DE LA EQUIDAD, LIBERACIÓN, INCLUSIÓN Y CONTRA HEGEMONÍA

La Dimensión 1 de nuestra mentalidad ampliada requiere que comprendamos la diferencia entre igualdad y equidad, y que nos comprometamos con la liberación, inclusión y contrahegemonía. Todos hemos visto alguna versión de la ilustración del juego de béisbol sobre equidad.



FUENTE DE LOS GRÁFICOS: Angus McGuire • Interaction Institute for Social Change • Center for Story-Based Strategy

También, otra metáfora para pensar en la equidad proviene de *The Inclusion Design Group*: Diversidad es ser invitado a la fiesta. Inclusión es ser invitado a bailar. Pertenencia es poder bailar como tú quieras. Y equidad es tener la oportunidad de escoger el DJ. Estas metáforas nos pueden ayudar a profundizar nuestra comprensión; y en cuanto a la equidad, hay tres importantes puntos que se deben tener en cuenta:

Primero, no todos empezamos al nivel del campo de juego. Algunos de nosotros llegamos al juego con ventajas significativas; otros llegan con desventajas significativas. De manera que darles a todos lo mismo en realidad lo que hace es perpetuar y quizás inclusive empeorar esas ventajas o desventajas. Segundo, las ventajas o desventajas no son parte de uno mismo. En lugar de ello, estas ventajas o desventajas son parte de nuestras estructuras sociales. Así, por ejemplo, si volvemos a la metáfora del juego de beisbol, el problema no es que alguno de

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## MENTALIDAD AMPLIADA (CONTINUACIÓN)

nosotros sea alto o bajo, o esté en una silla de ruedas. El problema es que el juego está estructurado para favorecer a los altos, sin discapacidades y desfavorecer a los bajos, con una fisonomía menos capacitada. Entonces, la equidad es reconocer barreras sistémicas a la plena participación; y abordar o retirar esas barreras para que todos puedan tener acceso por igual, y todos puedan participar en el juego en lugar de ser solo observadores desde fuera. Tercero, necesitamos reconocer y abordar el contexto social existente de relaciones coercitivas y excluyentes de poder, que demasiado a menudo tratan como una patología y criminalizan a nuestras comunidades de color. En nuestra educación enfocada en la equidad y la liberación es esencial nuestra convicción en nuestro poder de transformación para crear espacios contrahegemónicos en nuestras escuelas y salones de clase en los que los maestros, estudiantes y padres puedan opinar y alcanzar su plena identidad y aspiraciones. Entonces, crear espacios contrahegemónicos, significa que creamos ambientes que nos permiten cuestionar, desafiar e interrumpir convicciones racistas. Sin este acceso, nuestros estudiantes y familias más vulnerables no reciben oportunidades cruciales para llegar a ser la versión más plena y mejor de sí mismos, para desarrollarse como actores fuertes en su propia vida y en la vida de su comunidad.

### MENTALIDAD AMPLIADA – DIMENSIÓN # 2 COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN ADITIVA

La dimensión 2 de nuestra mentalidad ampliada nos pide reemplazar programas y enfoques sustractivos por programas y enfoques aditivos. Podemos dividir los programas educativos en dos tipos: ADITIVOS Y SUSTRATIVOS. Podemos comprender la diferencia revisando cuáles son sus metas principales. Los programas aditivos tienen cuatro metas fundamentales en común y están diseñados para asegurar que el estudiante en esos programas:

1. Desarrolla altos niveles de competencia en sus repertorios multilingüísticos completos y en inglés académico si es que aquel no está ya entre su repertorio.
2. Se desempeña a un alto nivel académico en por lo menos dos idiomas y está preparados para la universidad y una carrera,
3. Demuestra habilidades y comportamiento multicultural positivo así como competencia global.
4. Desarrolla altos niveles de salud socioemocional, incluida la capacidad de acción, confianza en sí mismo, identidad y opinión.

Según lo ha señalado Cummins,<sup>8</sup> en contextos sociales caracterizados por una orientación sustractiva, una orientación aditiva de la identidad del estudiante y repertorios multilingües desafía las relaciones de poder coercitivas. A este respecto, podemos pensar en los modelos aditivos como programas de educación enriquecidos que desafían al statu quo. Esta es una educación sólida. Desarrolla lo que los estudiantes y las familias traen consigo a las escuelas y genera un conocimiento ampliado, habilidades, capacidades y oportunidades prácticas.

### MENTALIDAD AMPLIADA – DIMENSIÓN # 3 TRABAJO DESDE UNA ORIENTACIÓN HACIA LOS RECURSOS

La Dimensión 3 de nuestra mentalidad ampliada involucra pasar de una orientación hacia el déficit a una orientación hacia los recursos que facilita y respalda el aprendizaje del estudiante desarrollando sus fortalezas, cultura, idioma, identidad y experiencias, y aquellos de su familia y comunidades. Una mentalidad enfocada hacia los recursos fomenta la esperanza y cambia el enfoque de "qué anda mal con nosotros"

<sup>8</sup> Ver *Framework for Reversing Underachievement* (Marco para revertir el bajo rendimiento) de Jim Cummins

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## MENTALIDAD AMPLIADA (CONTINUACIÓN)

a "qué anda bien con nosotros". Asume que, aunque haya problemas, a veces algunos serios, también hay recursos y capacidades no utilizados inherentes a cada individuo, organización o comunidad, que pueden utilizarse para mejorar las condiciones actuales. Descubrir y reafirmar estos recursos desaprovechados y potencial no utilizado son distintivos de un enfoque basado en recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Adoptar un enfoque hacia los recursos es una manera de empezar a crear un espacio de aprendizaje contrahegemónico que está enfocado en la equidad. Como parte de nuestro compromiso de pasar de un enfoque de déficit a un enfoque de fortalezas o recursos, podemos también pasar del uso de un lenguaje enfocado en el déficit, como APRENDIZ DE INGLÉS, que describe un estudiante desde el punto de vista de lo que aún no sabe, a usar términos como ESTUDIANTE MULTILINGÜE EMERGENTE, que se enfoca en el potencial de nuestros estudiantes de convertirse en competentes en dos o más lenguas.

Cummins lleva décadas advirtiéndonos de las consecuencias de los programas sustractivos y la orientación al déficit. En *Negotiating Identities (Negociando identidades): Education for Empowerment in a Diverse Society (Negociando identidades: educación para una sociedad diversa)*, Jim dice:

Quando el idioma, cultura y experiencia de un estudiante son ignorados o excluidos en las interacciones del salón de clase, los estudiantes están inmediatamente empezando desde una posición de desventaja. Todo lo que han aprendido acerca de la vida y el mundo hasta este punto está siendo retirado por considerarse irrelevante para el aprendizaje escolar. . . El silencio y la falta de participación de los estudiantes bajo estas condiciones ha sido frecuentemente interpretado como una falta de habilidad académica o esfuerzo, y las interacciones del maestro con los estudiantes han reflejado un patrón de bajas expectativas que fomenta que estas bajas expectativas se cumplan.

Este punto de vista complementa directamente el innovador punto de vista de Yvette Jackson sobre la Pedagogía de la confianza (*Pedagogy of Confidence*). Su trabajo, y el trabajo de muchos otros, provee el fundamento que necesitamos para crear los tipos de espacios y ambientes de aprendizaje contrahegemónico en los que nuestros estudiantes puedan prosperar y en el proceso descubran, no solo quiénes son, sino quiénes pueden llegar a ser.

ORIENTACIÓN HACIA LOS RECURSOS	ORIENTACIÓN HACIA EL DÉFICIT
Motivados por las fortalezas	Motivados por las necesidades
Enfocados en la oportunidad	Enfocados en los problemas
Enfocados internamente	Enfocados externamente
¿Sobre qué base podemos trabajar hoy?	¿Qué es lo que falta que debemos buscar?
Puede conducir a respuestas nuevas inesperadas	Puede conducir a un descenso acentuado de agotamiento, depresión o disfunción



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## MENTALIDAD AMPLIADA (CONTINUACIÓN)

### MENTALIDAD AMPLIADA – DIMENSIÓN # 4 CENTRARSE EN PEDAGOGÍAS CULTURAL Y LINGÜÍSTICAMENTE SOSTENIBLES (CLSP)

La dimensión 4 de nuestra mentalidad ampliada nos pide que nos comprometamos al uso de PEDAGOGÍAS CULTURAL Y LINGÜÍSTICAMENTE SOSTENIBLES en todo el sistema. La pedagogía cultural y lingüísticamente sostenible (CLSP) utiliza, activa y trabaja sobre el esquema, experiencias, acervos de conocimiento y perspectivas existentes de los estudiantes para maximizar el aprendizaje. Las CLSP, también buscan intencional y deliberadamente crear e integrar un enfoque pluralista enriquecido en nuestras normas, políticas y prácticas de manera que reafirmen las identidades y expandan las oportunidades para estudiantes históricamente marginados.

La CLSP se apoya en gran medida en sus modelos precedentes, esto es, pedagogías culturalmente relevantes y que responden a las necesidades culturales. Tiene cinco características clave:

- Está intencionalmente centrada en los idiomas comunitarios dinámicos, prácticas valoradas y conocimientos.
- Está enfocada en crear y promover la intervención y el aporte de los estudiantes y la comunidad (responsabilidad de la comunidad).
- Coloca el contenido y la instrucción en un contexto histórico.
- Aborda e interrumpe las opresiones internalizadas que son a menudo el legado del racismo institucional.
- Pone en funcionamiento estas cuatro perspectivas a través de la adaptación del currículo a medida que se desarrollan nuestros espacios de aprendizaje.

Cuando creamos ambientes de aprendizaje cultural y lingüísticamente sostenibles para nuestros estudiantes:

- Utilizamos el idioma y la cultura para promover una identidad racial y étnica positiva.
- Utilizamos esa identidad como un recurso de aprendizaje y desarrollo.
- Educamos sobre el racismo y el progreso de grupos para alentar un alto rendimiento y resiliencia frente a la opresión.
- Empleamos las tareas de aprendizaje que producen un alto rango de competencia.
- Desarrollamos relaciones que demuestren nuestro interés como un paso inicial para inspirar a los estudiantes a trabajar de manera académica.
- Desarrollamos las fortalezas del estudiante y presuponemos el éxito académico y personal.

En resumen, una educación cultural y lingüísticamente sostenible puede ser un recurso crucial para obtener una mayor participación y rendimiento entre los estudiantes marginados y considerados como parte de una minoría, cuyas lenguas, culturas, experiencias y fortalezas son a menudo devaluadas en las escuelas.

### MENTALIDAD AMPLIADA – DIMENSIÓN # 5 ACTIVACIÓN DE LOS REPERTORIOS MULTILINGÜES DE LOS ESTUDIANTES

La dimensión 5 de nuestra mentalidad ampliada requiere que comprendamos el concepto de REPERTORIO MULTILINGÜE, que se refiere al conjunto de habilidades y conocimientos que tiene una persona en una o más lenguas y también las diferentes variedades de su lengua. A este respecto, aun los estudiantes que solo hablan inglés pueden considerarse que tienen repertorios multilingües porque inevitablemente tienen una variedad de registros y dialectos "exhibidos en los patrones de habla y escritura de cada comunidad de habla" (Fishman 1972: 48) del inglés que usan y conocen. Inclusive, si un estudiante ha estudiado lenguas muertas, como el latín, este conocimiento lingüístico también

## MENTALIDAD AMPLIADA (CONTINUACIÓN)

forma parte del repertorio multilingüe del estudiante. En el caso de todos los hablantes, "existe una marcada variación en las formas en las que se usa el idioma para diferentes actividades, audiencias, temas y entornos" (Finegan 2004: 319). El término REPERTORIO MULTILINGÜE se ha vuelto aún más común y es más ampliamente usado cuando se habla sobre el repertorio de recursos y habilidades desarrolladas en una lengua adicional que se aprende, así como también las diversas lenguas en las que alguien, hasta cierto punto, puede comunicarse. El repertorio multilingüe de los estudiantes es la base sobre la que su aprendizaje puede desarrollarse y progresar. El Consejo Europeo (2001: 132) ha señalado que un "repertorio más rico de este tipo, por consiguiente, permite la opción de usar estrategias para la realización de tareas, utilizando cuando sea apropiado, una variación lingüística y cambio de idioma".

La adopción de la Dimensión 5 de nuestra mentalidad ampliada también significa que debemos creer en las investigaciones de décadas atrás que confirman que cuando los estudiantes pueden obtener altos niveles de competencia en dos o más lenguas, los estudiantes no solo se benefician de maneras consistentes que cambian su vida y de otras muchas maneras, sino que sus familias y comunidades se benefician también. Pero eso no es todo. Esos beneficios también recaen sobre nuestra sociedad y nuestro mundo, transformando la manera en la que los seres humanos se relacionan unos con otros a través de todas esas variaciones que hacen la diferencia. Esta base de evidencias e investigaciones se extienden a todos los tipos de estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. De hecho, las investigaciones pueden resumirse en tres razones principales por las que cada escuela debería considerar el multilingüismo como su principal estrategia de recuperación. La primera es una razón educativa, la segunda una razón económica y global y la tercera una razón moral. Cualquiera de estas sería suficiente. Juntas, forman una exigencia que ignoramos a nuestro propio riesgo y en desmedro de nuestros estudiantes y familias.

#1: Sabemos que el aprender múltiples idiomas modifica el cerebro de poderosas maneras positivas, haciendo que aquellos que adquieren al menos dos idiomas desarrollen su inteligencia, su creatividad, y su razonamiento divergente y flexible. Es un hecho y no solo una opinión, que aprender idiomas tiene este efecto en todo tipo de estudiante. Se cuenta con abundante evidencia que demuestra que estas mejoras cognitivas producen la mejora académica en todo el currículo, incluidas las matemáticas. No hay otra intervención educativa que produzca los resultados de la calidad y calibre que la de un programa de educación bilingüe bien implementado

#2: Vivimos en un mundo caracterizado por una sociedad global y una economía global; y dicho mundo demanda que sus habitantes puedan comunicarse entre todas las lenguas y culturas. Nuestros estudiantes no están restringidos por los límites de sus vecindarios. Viven en un mundo globalizado que requiere altos niveles de competencia en múltiples idiomas, así como del lenguaje tecnológico, para poder avanzar con facilidad y desarrollar una comprensión más profunda de los problemas económicos, sociales y políticos del mundo. Para preparar a nuestros estudiantes para esta realidad, la educación que les proporcionamos debe ayudarlos a aprender los idiomas y lenguajes del mundo, el respeto por otras culturas y lenguas, los conocimientos de la geografía, historia, eventos actuales y culturas del mundo que dan vida y son el contexto para el uso de estos idiomas.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## MENTALIDAD AMPLIADA (CONTINUACIÓN)

#3: Tenemos la responsabilidad de educar y proteger a nuestros niños y ayudarlos a desarrollar sus identidades y un sano concepto de sí mismos, y hoy, demasiado a menudo, nuestro lenguaje es cruel e incapacitante y amputa la identidad de una forma tan violenta y dañina como si cortáramos un brazo o una pierna. Esto NO es quiénes somos. Somos maestros. Se supone debemos proteger a los niños, no mutilarlos. Cuando facilitamos el pleno desarrollo del idioma, cultura e identidades de los niños, ayudamos a que se conviertan en individuos, familias y miembros de una sociedad mayor sanos y plenamente funcionales. Las investigaciones son claras en esta área. Cuando nuestras políticas, programas y prácticas actúan en oposición a esta información y base de investigaciones, las consecuencias individuales, familiares y sociales son sobrecogedoras.

Entonces, al trabajar en la transformación de los resultados escolares por nuestros diversos estudiantes, es importante que respetemos lo que conocemos. Usando una de las comparaciones de Cummins, el idioma es como una bicicleta. Una rueda te llevará a algunos lugares. Dos ruedas te llevarán más lejos. Pero solo puedes avanzar rápido si tus ruedas están balanceadas y completamente infladas. . . ¡Siempre y cuando los que diseñan la bicicleta sepan lo que hacen! La prioridad es informarse lo suficiente y tener la suficiente confianza de que podemos saber lo que hacemos con un cierto grado de certeza de manera que luego podamos poner ese conocimiento en acción.



Una rueda te llevará a algunos lugares.



Dos ruedas te llevarán más lejos... y más rápido.



Pero solo puedes avanzar rápido si tus ruedas están balanceadas y completamente infladas.



¡Siempre y cuando los que diseñan la bicicleta sepan lo que hacen!

## NUESTROS ESTÁNDARES DE EXCELENCIA

Los estándares de excelencia del Distrito Escolar de Oxnard (OSD) están relacionados con nuestros valores y principios rectores (SOE). Los cuatro pilares –Servicio, Equidad, Responsabilidad e Integridad– están incorporados a nuestros valores y los puntos específicos bajo cada pilar existen ahora en los principios rectores; y anticipamos que algunos de estos también se mostrarán como recomendaciones para la acción.

Los Estándares de Excelencia, que fueron desarrollados en el verano de 2022 son un ejemplo del tipo de tareas de integración y articulación que se deberán llevar a cabo para crear un alineamiento claro entre los esfuerzos y logros positivos. Estos son parte del estado actual del Distrito y las nuevas iniciativas, prácticas y esfuerzos que resulten del trabajo de planeación estratégica. Es un proceso de correspondencias y conexiones. Ello deberá darse a un nivel mayor a medida que tratamos de comunicar las relaciones entre los diferentes programas e iniciativas ahora establecidas, y el plan estratégico y sus recomendaciones para la acción. Es parte del proceso de crear una coherencia explícita de manera que las personas no confundan el QUÉ y el CÓMO de Oxnard.



### VALORES

1. **EQUIDAD** y Excelencia
2. Entornos seguros y afirmativos
3. Desempeño/rendimiento, multilingüismo y competencia global/sociocultural
4. Relaciones desarrolladas con base en la **INTEGRIDAD**, confianza mutua, respeto e interés.
5. **RESPONSABILIDAD** profesional y **SERVICIO**

#### Servicio

**Definición:**  
Proveer asistencia y/o apoyo a través de acciones que se alineen con la visión y misión del Distrito Escolar de Oxnard. Todos los miembros del OSD deberán:

- Mantener una actitud positiva y profesional.
- Reconocer y responder oportunamente.
- Completar las tareas y hacerles seguimiento.
- Comunicarse de manera efectiva y abierta.

#### Equidad

**Definición:**  
Proveer acceso y oportunidades de manera imparcial y diferenciada. Todos los miembros del Distrito Escolar de Oxnard deberán:

- Valorar todas las opiniones.
- Fomentar prácticas culturalmente receptivas.
- Tener una mentalidad que se enfoque en los recursos.
- Retirar los obstáculos para el éxito.

#### Responsabilidad

**Definición:**  
Asumir la responsabilidad por el desempeño sobre la base de expectativas y compromisos establecidos. Todos los miembros del OSD deberán:

- Comunicar las expectativas y metas claramente.
- Comprometerse a mejorar.
- Orientarse a las soluciones.
- Explicar las expectativas.
- Desarrollar una responsabilidad compartida.

#### Integridad

**Definición:**  
Actuar con honestidad, ética y profesionalismo. Todos los miembros del OSD deberán:

- Comunicar con autenticidad y transparencia.
- Asumir el propio desempeño, resultados y errores.
- Tratar a los demás con dignidad y respeto.
- Hacer lo correcto aun cuando no estén siendo observados.

### PRINCIPIOS RECTORES

La mayoría de estos existen en los **PRINCIPIOS**. Algunos podrían también ubicarse en las **RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN**.



UN MARCO  
PARA EL EMPODERAMIENTO

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## DESCRIPCIÓN GENERAL

Este marco de Sanchez, orientado hacia la acción, abre las puertas para considerar seriamente lo que será necesario para transformar nuestro actual sistema en un sistema con mayor capacidad para proveer los resultados que decimos desear. La educación que capta el interés e inspira, lleva a nuestros estudiantes a altos niveles de excelencia proporcionando un mentor (maestro) solícito y comprometido que comprende que la educación de calidad requiere de persistencia, esfuerzo y confianza, sin importar la disciplina o materia. Esta visión fundamental de una educación transformadora y liberadora concuerda con la idea actual de Oxnard EMPOWERS sobre cómo podemos captar la participación de todos los estudiantes en un DESEMPEÑO INTELECTUAL DE ALTA CALIDAD, un término utilizado por Yvette Jackson en su libro *Pedagogy of Confidence*. Jim Cummins habla sobre un concepto muy similar cuando se refiere a la PARTICIPACIÓN ACADÉMICA.

Con esto como telón de fondo, Sanchez adaptó su esquema para mostrar específicamente la VISIÓN del futuro de Oxnard EMPOWERS, que queremos para nuestros estudiantes. Esta VISIÓN conduce a la articulación de las PRIORIDADES DE INSTRUCCIÓN de Oxnard EMPOWERS. Estas prioridades se presentan bajo la forma de preguntas clave que se enfocan en nuestra consideración y esfuerzos de mejora. Para responder exitosamente a nuestras PRIORIDADES DE INSTRUCCIÓN, nos apoyamos en un conjunto de ocho PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS esenciales que describen el tipo de entorno de escuela y salón de clases que queremos crear y mantener. Estos principios están presentados en las recomendaciones para la acción de Oxnard EMPOWERS bajo la Meta 1.

Los PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS reflejan una amplia variedad de sólidas PRÁCTICAS DE ALTO APROVECHAMIENTO, ORIENTADAS POR LA INVESTIGACIÓN, que han demostrado que aceleran significativamente la participación y rendimiento del estudiante. Para implementar estas PRÁCTICAS, debemos traducirlas en ESTRATÉGIAS DE CLASE que organicen la actividad en nuestros salones de clases. Cuando los maestros agregan contenido específico a estas ESTRATEGIAS para hacerlas apropiadas para sus estudiantes y el contexto, estas ESTRATEGIAS se convierten en actividades de clase de contenido y grado específico.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO

### VISIÓN

¡Cambiaremos el mundo!

Ciudadanos globales, inspirados, realizados y multilingües en la escuela y siempre.

### PRIORIDADES DE INSTRUCCIÓN

1. ¿Cómo crear y mantener ambientes de aprendizaje multilingües del siglo XXI de alto desempeño intelectual para nuestros estudiantes?
2. En el contexto de Oxnard EMPOWERS, ¿cómo hacemos que una educación sólida (y la enseñanza que conduce a un aprendizaje sólido) sea pública y visible a nuestra entera comunidad de Oxnard?

### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ESENCIALES

1. Identificar, activar y desarrollar sobre la base en las fortalezas de los estudiantes.
2. Reafirmar las identidades de los estudiantes, desafiando la devaluación de identidades de estudiantes considerados como parte de una minoría.
3. Establecer relaciones sólidas que fomenten la equidad y el éxito.
4. Obtener un desempeño intelectual alto que ayude a conectar las identidades de los estudiantes a la participación académica.
5. Captar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Amplificar las opiniones de los estudiantes.
6. Crear entornos de enriquecimiento, y no de remediación, que capturen la participación de estudiantes multilingües.
7. Situar el aprendizaje en las vidas de los estudiantes. Conectarse a sus vidas.
8. Abordar los prerrequisitos de aprendizaje, incluida la incorporación de prácticas pedagógicas que desafían las relaciones de poder coercitivas.

### PRÁCTICAS SÓLIDAS DE ALTO APROVECHAMIENTO ORIENTADAS POR LA INVESTIGACIÓN

Prácticas identificadas por Cummins, Hattie, Jackson y Jensen para acelerar sustancialmente la participación y desempeño de los estudiantes.

✕ James Cummins      ■ John Hattie      ★ Yvette Jackson      ◆ Eric Jensen

Estrategia de clase

Estrategia de clase

Estrategia de clase

Estrategia de clase

Actividades específicas -  
Grado/Contenido

Actividades específicas -  
Grado/Contenido

Actividades específicas -  
Grado/Contenido

Actividades específicas -  
Grado/Contenido

## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

Este marco nos permite crear el entorno para que los estudiantes sobresalgan en todos los campos que importan: Intelectual, cognitiva y académicamente; pero también socioemocional, afectiva, artística y lingüísticamente. Al mantenernos enfocados en la visión global que tenemos para nuestros estudiantes, el marco establece las conexiones de esa visión directamente hacia las mismas estrategias y actividades que elegimos para incluir en nuestras clases. Ello provee intencionalidad al trabajo con nuestros estudiantes.

### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ESENCIALES

Oxnard EMPOWERS destaca específicamente el concepto de alto desempeño intelectual/académico (términos usados por Ivette Jackson en su libro *Pedagogy of Confidence* (Pedagogía de la confianza) y Jim Cummins en *Negotiating Identities* (Negociando identidades)), un concepto central que incluye ocho principios pedagógicos esenciales, que se reflejan en nuestro marco.

Estos principios se toman y adaptan del trabajo de Jackson y Cummins y se amplían en nuestro marco. Respalamos el concepto de alto desempeño intelectual/académico cuando implementamos estos principios pedagógicos, manteniéndolos como principios centrales que describen los tipos de escuelas y ambiente de salones de clase que queremos crear y sostener en Oxnard.

#### 1. IDENTIFICAR, ACTIVAR Y DESARROLLAR CON BASE EN LAS FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES.

Jackson (2011) explica que la enseñanza que alienta a los estudiantes a reconocer y aplicar sus fortalezas libera neurotransmisores de placer. Esto motiva a los estudiantes a participar activamente e invertir en una experiencia de aprendizaje; establecer metas para su aprendizaje; y continuar su aprendizaje para una aplicación significativa y desarrollo más profundo de sus fortalezas por su propia capacidad de acción. Identificar, activar y desarrollar las fortalezas de los estudiantes quiere decir reconocer que los estudiantes no llegan como una página en blanco o como una acumulación de deficiencias. Saben cosas, han tenido experiencias, tienen culturas e idiomas. Todos estos son recursos sólidos sobre los que debemos construir. Cummins insiste en que tenemos que reconocer estos recursos y mostrar a los estudiantes que creemos en ellos y en su capacidad lingüística, cultural, intelectual y académica. Esto también quiere decir que los maestros y demás personal de la escuela necesitan capacitación, mentoría y experiencia para identificar dichos recursos para utilizarlos, desarrollarlos y amplificarlos para apoyar un aprendizaje óptimo.

#### 2. REAFIRMAR LAS IDENTIDADES DE LOS ESTUDIANTES DESAFIANDO LA DESVALORIZACIÓN DE LAS IDENTIDADES DE LOS ESTUDIANTES CONSIDERADOS COMO PARTE DE UNA MINORÍA.

Cummins explica la naturaleza crítica de reafirmar las identidades de los estudiantes desafiando la devaluación de las identidades de los estudiantes considerados como parte de una minoría. Una devaluación que tiene lugar porque las escuelas son un reflejo de una sociedad

Visión
Prioridades de Instrucción
* Principios pedagógicos esenciales
Prácticas de alto aprovechamiento orientadas por investigaciones
Estrategias de clase
Actividades específicas por Grado/Contenido

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

más amplia que percibe a las personas caucásicas de habla inglesa como los "verdaderos" y legítimos estadounidenses, y esto devalúa a los demás. El origen de esta creencia en la supremacía caucásica tiene raíces históricas profundas y está ahora tan arraigada en nuestros sistemas y nuestras estructuras que ha llegado a ser como el aire que se respira, pero que nosotros percibimos la mayor parte del tiempo. Así que debemos desafiar el contexto social existente de relaciones de poder coercitivas y exclusivistas, reconociendo y desarmando las barreras sistémicas para la participación plena que se deriva de esta creencia generalizada. Eso quiere decir valorar explícitamente lo que son nuestros niños, incluyendo sus historias, experiencias, idiomas y culturas. En nuestra educación liberadora enfocada en la equidad, que reafirma activamente y valora quiénes son nuestros estudiantes, la convicción en nuestro poder de transformación es muy importante para crear espacios contrahegemónicos en nuestras escuelas para que los maestros, estudiantes y padres puedan opinar y alcanzar su plena identidad y aspiraciones. Sin este acceso, nuestros estudiantes y familias más vulnerables no reciben oportunidades que son cruciales para llegar a ser la mejor y más plena versión de sí mismos, para desarrollarse en su propia vida y en la vida de su comunidad como actores fuertes.

### 3) ESTABLECER RELACIONES SÓLIDAS QUE FOMENTAN LA EQUIDAD Y EL ÉXITO

Jackson (2011) señala que a los estudiantes les va mejor cognitivamente, social y emocionalmente cuando saben que agradan, son apreciados y valorados como una parte de una comunidad vibrante y solidaria. Las relaciones positivas estimulan la oxitocina, lo que afecta positivamente la motivación y la capacidad de la memoria, que son críticos en el aprendizaje. Establecer relaciones sólidas que fomenten el éxito requiere que los maestros conozcan a sus estudiantes y sus comunidades, y que los estudiantes vean a sus maestros como defensores que les brindan apoyo. Los estudiantes estarán pendientes de la conducta del maestro, como evidencia del respeto de los maestros por sus culturas, idiomas y comunidades. Sabemos que las relaciones son muy importantes. Muchas veces los estudiantes rehusarán aprender de maestros que ellos piensan que no se interesan en ellos, no los respetan o que no desean lo mejor para ellos.

### 4) OBTENER DESEMPEÑOS INTELECTUALES ALTOS QUE AYUDEN A CONECTAR LAS IDENTIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y LA PARTICIPACIÓN ACADÉMICA.

De acuerdo con Jackson (2011), a los estudiantes les encantan los desafíos. Su inteligencia florece cuando se les pide que piensen a un nivel más alto sobre temas complejos, que demuestren lo que saben de manera creativa, y desarrollen hábitos mentales útiles, como la reflexión, planteamiento de preguntas sustantivas para una comprensión profunda y que piensen de manera flexible e innovadora. Los maestros pueden obtener un desempeño intelectual alto asegurando que el currículo sea multilingüe, multicultural, bien articulado, relevante y rico. Cummins agrega que invitan a los estudiantes a realizar trabajos cognitivamente complejos e investigar. Esto permite que se capte la curiosidad de los estudiantes y que estos experimenten una serie de éxitos en secuencia, y de esta manera conectan las identidades de los estudiantes a la participación académica. Aprovechan lo que sabemos sobre cómo funciona mejor el cerebro para estructurar experiencias compatibles con la función cerebral. Sobre todo, planean cuidadosamente actividades que preparan a los estudiantes para el trabajo cognitivo demandante. Usan procesos que permiten a los estudiantes participar de maneras significativas en

## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

el contenido y organizan actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a retener y recuperar lo aprendido. Todo esto, en contextos lingüística y culturalmente sostenibles.

### 5) CAPTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. AMPLIFICAR LAS OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Como enfatiza Jackson (2011), alentar a los estudiantes a hablar de sus intereses, perspectivas, reflexiones y opiniones, y permitirles contribuir personalmente no solo es motivador sino que también desarrolla la confianza, la capacidad de acción, el lenguaje académico, el interés y la habilidad que los estudiantes necesitan para unirse a comunidades de aprendices y emprendedores más amplias, en el mundo fuera de la escuela. Podemos captar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje enfocando su atención en un razonamiento estimulante y pidiéndoles que utilicen el lenguaje oral y escrito en inglés y la(s) lengua(s) meta para comunicar y concretar su razonamiento. Podemos conectar el aprendizaje con la vida real de los estudiantes y captar su participación en la creación de productos auténticos que valorizan a los estudiantes, sus familias, escuelas y comunidades.

### 6) CREAR ENTORNOS DE ENRIQUECIMIENTO, Y NO DE REMEDIACIÓN, QUE CAPTEN LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES CON REPERTORIOS MULTILINGÜES

Jackson (2011), explica que el enriquecimiento despierta los intereses de los estudiantes, genera fortalezas, extiende su capacidad cognitiva y los guía en la aplicación de lo que saben, en situaciones nuevas para su propia actualización. Las investigaciones son claras sobre el poder de crear ambientes de aprendizaje de enriquecimiento, y no de remediación. Sobre lo que pueden lograr los maestros tratando a los estudiantes como talentosos, organizando el lenguaje y experiencias de aprendizaje de contenido que permitan a los estudiantes comportarse y producir como académicos talentosos. Como subraya Cummins, esto implica incluir los repertorios multilingües de los estudiantes como poderosos recursos de aprendizaje.

### 7) SITUAR EL APRENDIZAJE EN LAS VIDAS DE LOS ESTUDIANTES. CONECTARSE A SUS VIDAS.

Jackson (2011), afirma que los estudiantes se desempeñan más efectivamente cuando pueden conectar el nuevo aprendizaje a algo que es de importancia y significativo para ellos. Estas conexiones validan sus experiencias, activando el enfoque del cerebro mediante su Sistema de Activación Reticular (RAS). Sin esas conexiones personales, el nuevo aprendizaje posiblemente no se retendrá ni será usado efectivamente. La mejor forma de situar el aprendizaje en las vidas de los estudiantes es usar estrategias cultural y lingüísticamente sostenibles que validan a los estudiantes como conocedores y que usan sus vidas, idiomas, culturas, experiencias y conocimientos actuales como el punto de inicio del aprendizaje. Cuando los maestros hacen esto, comunican a sus estudiantes que sus experiencias cuentan y que quiénes son cuenta. Cuando captamos la participación de los estudiantes y la comunidad de esta manera, es mucho más fácil comprender cómo conectar el aprendizaje con las vidas de los estudiantes fuera de la clase y cómo aprovechar la historia y conocimiento actual de la familia y la comunidad.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



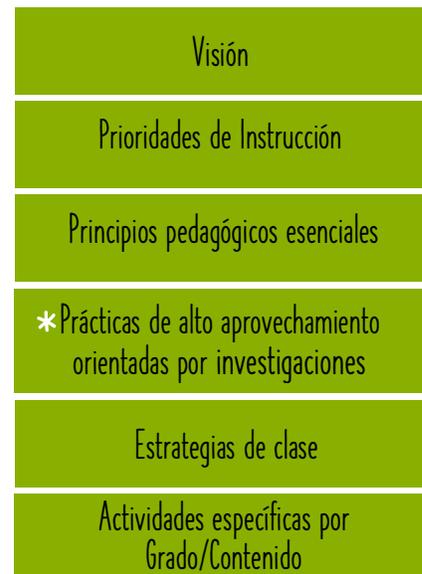
## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

8) ABORDAR LOS PRERREQUISITOS DE APRENDIZAJE INCLUIDA LA INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESAFÍAN LAS RELACIONES DE PODER COERCITIVAS.

Jackson (2011), señala que las actividades que desarrollan los fundamentos son críticas para que los estudiantes tengan la base correcta para aprender nueva información y adquirir nuevas habilidades. Esta base aumenta la comprensión, competencia, confianza y motivación de los estudiantes. Abordamos los prerrequisitos para aprender asegurándonos de que los estudiantes cuentan con lo necesario para ser aprendices y estudiantes exitosos. Esto incluye los recursos académicos, sociales, de salud, nutrición y demás que proveemos a los estudiantes. También enseñar explícitamente para cerrar las brechas en la preparación académica y lingüística de los estudiantes y captar la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje enriquecidas que podrían no estar disponibles para ellos fuera de las escuelas. Esto quiere decir trabajar con las familias de maneras que amplíen su capacidad de contribuir al éxito de sus hijos en las escuelas, no solo invitarlos a servir como una audiencia pasiva de nuestras ideas y planes. Cuando los maestros incorporan prácticas pedagógicas que desafían las relaciones de poder coercitivas que a menudo se dan en los salones de clase, como destacó Cummins, proveen a los estudiantes las herramientas necesarias para "responder" a los estereotipos y los prejuicios que disminuyen su capacidad de aprendizaje.

## PRÁCTICAS DE ALTO APROVECHAMIENTO ORIENTADAS POR LAS INVESTIGACIONES

Los principios pedagógicos conectan con una amplia variedad de sólidas PRÁCTICAS DE ALTO APROVECHAMIENTO, ORIENTADAS POR LAS INVESTIGACIONES, que se ha demostrado que producen un crecimiento académico acelerado significativo en los estudiantes, en algunos casos de más de un año de crecimiento por año. Esto nos permite mejorar drásticamente el rendimiento y la participación de los estudiantes, creando entornos de gran desempeño intelectual y académico en el salón de clase y la escuela. Hemos utilizado intencionalmente el trabajo de Jim Cummins, John Hattie, Yvette Jackson, y Eric Jensen en la identificación de estas prácticas de alto aprovechamiento orientadas por las investigaciones que siguen a continuación y las hemos organizado bajo el principio pedagógico que mejor las refleja<sup>9</sup>.



<sup>9</sup> © Francisca Sánchez, 2016; modificado 2021.

## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

Identificar, activar y desarrollar con base en las fortalezas de los estudiantes.

- ◆ × ★ Empoderar a los estudiantes.
- Apoyar el desarrollo de habilidades de autocontrol.
- ◆ Promover el desarrollo de habilidades sociales.
- ◆ × ★ Esperar puntos fuertes de los estudiantes. Creer en los estudiantes y sus capacidades lingüísticas, culturales, intelectuales y académicas.
- ◆ × ★ Reconocer y celebrar la experiencia anterior, idioma y cultura de los estudiantes. Elaborar sobre la base de la cultura, idioma y experiencias como recursos.
- × Enseñar inicialmente a los niños a leer en su propio idioma.
- × ★ Activar los conocimientos preliminares de los estudiantes y desarrollar nuevos conocimientos preliminares según sean necesarios.

### GUÍA

- × James Cummins, *Negotiating Identities*
- John Hattie, *Visible Learning*
- ★ Yvette Jackson, *Pedagogy of Confidence*
- ◆ Eric Jensen, *Teaching with Poverty in Mind*

Reafirmar las identidades de los estudiantes desafiando la desvalorización de las identidades de los estudiantes considerados como parte de una minoría.

- × ★ Exhibir/mostrar expectativas altas del maestro.
- × ★ Promover la reafirmación de la identidad. Proveer oportunidades para que los estudiantes definan sus identidades. Promover las identidades de los estudiantes de competencia y complejidad. Comunicar a los estudiantes que sus experiencias cuentan y que quiénes ellos son cuenta.
- × Alentar a los padres a utilizar su idioma nativo en las interacciones con sus hijos.
- × Descolonizar el currículo y la instrucción a través de pedagogía cultural y lingüísticamente sostenible. Proveer un currículo relevante, bien articulado, multilingüe y multicultural.
- × ★ Valorizar las variedades de idiomas L1/L2.
- Promover una capacidad de respuesta socioemocional positiva.
- × ★ Promover la consciencia de la propia identidad y confianza como aprendiz. Validar a los estudiantes como conocedores. Desarrollar la consciencia de los estudiantes como aprendices e investigadores sólidos y consumados.

Establecer relaciones sólidas que fomentan la equidad y el éxito.

- ◆ × Desarrollar relaciones colaborativas.
- ◆ × Desarrollar relaciones maestro-estudiante y estudiante-estudiante positivas.
- ◆ Manejar los estados físicos/mentales.
- Fomentar el liderazgo y el trabajo en grupo.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje de colaboración.
- ◆ Establecer una actitud de familia de positividad.
- Desarrollar confianza.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

- Fomentar en los estudiantes la apertura a nuevas ideas.
- ◆ × Personificar el respeto.
- ◆ Integrar el desarrollo de habilidades sociales en las lecciones.
- ◆ × Ser inclusivo y receptivo.
- ★ × Conocer a sus estudiantes y comunidades.
- ★ × Abogar por sus estudiantes.

Obtener un desempeño intelectual alto que ayude a conectar las identidades de los estudiantes a la participación académica.

- ◆ Energizar a los estudiantes física y emocionalmente.
- Utilizar cuestionamientos de alto nivel.
- Enseñar y usar estrategias metacognitivas.
- × Enseñar la transferencia y aplicación de habilidades/aprendizaje.
- Alentar un dialogo interno positivo.
- Proveer oportunidades de reflexión escrita antes de las pruebas.
- Proveer comentarios útiles (viabes) que conduzcan a un mejor aprendizaje/desempeño.
- Captar la participación de los estudiantes en autoevaluaciones y evaluaciones.
- Proveer currículos que equilibren la comprensión superficial y profunda.
- Definir criterios de éxito claros.
- × ★ Proveer tareas estimulantes.
- × Proveer un entorno seguro de contribuciones.
- ★ Acoger los errores como oportunidades de aprendizaje/crecimiento.
- Proveer múltiples oportunidades de práctica y aplicación deliberadas.
- Planear y hablar sobre el aprendizaje.
- Asegurar que los estudiantes experimentan éxitos repetidos.
- ★ × Invitar a los estudiantes a realizar tareas cognitivas complejas.
- ★ × Captar la curiosidad de los estudiantes.
- ★ Ayudar a los estudiantes a experimentar una serie de éxitos conectados.
- ★ Preparar a los estudiantes para las tareas cognitivamente demandantes.
- ★ × Usar procesos que permiten al estudiante participar de manera significativa en la tarea.
- ★ × Organizar actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a retener y recuperar lo que aprenden.
- × ★ Aprovechar y desarrollar sobre la base del conocimiento previo.
- × Instrucción con andamiaje (lectoescritura y contenido) para apoyar a los estudiantes en la comprensión del idioma.

## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

**Captar la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje. Amplificar las opiniones de los estudiantes.**

- Fomentar el liderazgo y el trabajo en grupo.
- ◆× Proveer a los estudiantes opciones y variedad.
- ◆ Involucrar a los estudiantes en el uso de la tecnología con un propósito.
- ◆×★ Diseñar un aprendizaje de investigación auténtico. Captar el interés de los estudiantes en la creación de productos auténticos que sumen valor a los estudiantes, sus familias, escuelas y comunidades. Despertar el interés de los estudiantes en textos auténticos.
- ◆ Organizar grupos de aprendizaje pequeños.
- ★× Crear contextos cultural y lingüísticamente sostenibles.
- ★ Pedir a los estudiantes que usen el lenguaje oral y escrito en inglés y el(los) idioma(s) meta para comunicar y concretar sus ideas.
- ★× Conectar el aprendizaje con la vida real de los estudiantes.
- × Maximizar la participación en la lectoescritura dentro y fuera de la escuela.
- × Alentar las oportunidades de aprendizaje asistida por los compañeros.
- × Proveer oportunidades de discusión amplia sobre textos y su significado entre los maestros/estudiantes y grupos de compañeros

**Crear entornos de enriquecimiento y no de remediación que activen los repertorios multilingües de los estudiantes.**

- Evaluar continuamente el progreso de los estudiantes y ajustarlo según sea necesario.
- ×◆ Crear entornos seguros y acogedores, incluyendo entornos físicos positivos.
- ◆× Incorporar el arte y el aprendizaje basado en proyectos, orientando discusiones profundas sobre las respuestas de los estudiantes a las experiencias con el arte, lo que les recuerdan estas experiencias y por qué.
- × Crear una comunidad de compañeros que se apoyen entre estudiantes.
- ×★ Mantener altas expectativas de los estudiantes (maestros, padres, y los mismos estudiantes). Tratar a todos los estudiantes como talentosos.
- × Crear un clima con aspiraciones.
- × Desarrollar optimismo por el esfuerzo para que los estudiantes tengan la certeza de que pueden lograr las tareas que tienen delante si se esfuerzan lo suficiente y son persistentes. Reducir/mitigar la amenaza de estereotipos.
- × Proveer un currículo acelerado y enfoques de enriquecimiento y contenido profundos.
- × Involucrar la participación de los repertorios multilingües de los estudiantes, incluyendo el uso de su idioma primario/de casa (L1), como un recurso cognitivo.
- × Mejorar el acceso de los estudiantes a literatura abundante en la escuela y el hogar, especialmente durante los grados de secundaria.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

Situar el aprendizaje en las vidas de los estudiantes. Conectarse a sus vidas.

- ◆× Apoyar la transferencia del aprendizaje estableciendo el contexto de aprendizaje en la vida de los estudiantes.
- ◆× Hacer que el aprendizaje sea relevante para los estudiantes. Reunir información de los estudiantes.
- ◆× Involucrarse y asociarse con la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Buscar continuamente comentarios sobre el éxito de la enseñanza en los estudiantes. Medir el efecto.
- × Involucrar a los padres, especialmente las madres, en el aprendizaje de los estudiantes.

Abordar los prerrequisitos de aprendizaje incluida la incorporación de prácticas pedagógicas que desafían las relaciones de poder coercitivas.

- ◆ Enriquecer los sistemas de operación de los estudiantes.
- × Proveer a los estudiantes acceso coherente al currículo completo.
- Enseñar explícita y activamente habilidades específicas y una comprensión más profunda. Conducir sesiones de microenseñanza cuando sea necesario.
- ★◆ Reducir la ansiedad. Alterar el entorno para mitigar el estrés.
- ★ Apoyar la concentración, persistencia y participación de los estudiantes.
- Usar estrategias que sean planeadas e intencionales.
- Involucrar a los estudiantes en tutorías y enseñanza recíproca.
- Enseñar estrategias de aprendizaje que desarrollen significado.
- × Proveer criterios de éxito claros y específicos. Ser claro acerca de la intención de las lecciones y sobre qué constituye tener éxito: organice, explique, dé ejemplos, provea prácticas guiadas, evalúe.
- Proveer comentarios útiles y viables.
- × Enseñar explícitamente para la transferencia y conexión entre los idiomas y en todos los contenidos.
- ◆ Monitorear los resultados. Diseñar y evaluar el éxito correctamente.
- Enseñar a los estudiantes técnicas de estudio.
- ◆ Incorporar celebraciones de los logros.
- ◆× Incorporar arte cinestésico, proyectos creativos y actividades prácticas.
- ◆ Desarrollar habilidades fundamentales.
- ◆× Proveer esperanza y apoyo.
- ★ Proveer recursos a los estudiantes para que puedan tener éxito.
- ★× Enseñar explícitamente para superar las brechas en la preparación académica y lingüística. Enseñar explícitamente lenguaje académico y reforzar el lenguaje académico en todo el currículo. Proveer instrucción explícita en comprensión de estrategias de lectura para los estudiantes mayores.
- ★× Ampliar las capacidades de las familias para que contribuyan al éxito escolar de sus hijos.
- ◆× Identificar el conocimiento previo. Conectar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje.

## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN) ESTRATEGIAS Y ACTIIVIDADES DE UN SALÓN DE CLASE INTERACTIVO

Para implementar estas prácticas de alto aprovechamiento, orientadas por las investigaciones, debemos traducirlas en **ESTRATEGIAS DE CLASE INTERACTIVAS** que organicen la actividad en nuestros salones de clase. Cuando los maestros agregan contenido específico a estas estrategias para hacerlas apropiadas para sus estudiantes y el contexto, las estrategias se convierten en **ACTIVIDADES** de clase de contenido y grado específico.

Es útil diferenciar entre **ESTRATEGIAS** y **ACTIVIDADES**. Las estrategias son realmente el marco que permite a los maestros definir actividades específicas. Tienden a ser genéricas en cuanto el contenido y grado, reciclables, asimilables y estratégicas. Las actividades, por otro lado, son generalmente de contenido y grado específico, se usan una sola vez, son de corto plazo y operativas.

Sin embargo, las estrategias y actividades comparten una relación estrecha. Las estrategias, por ejemplo, se convierten en actividades una vez que se integra la información específica. Por ejemplo, el rompecabezas de lectura es una estrategia porque no tiene un contenido intrínseco, ni es en sí más adecuado para un grado o contenido que para otro. Sin embargo, el rompecabezas de lectura en el que los grupos de estudiantes leen diferentes partes de una lectura y luego unen lo que han aprendido, puede **LLEGAR A SER** una actividad, si definimos el contenido y el grado. Así, si pedimos a estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado que formen un rompecabezas de lectura usando un artículo sobre las características de la música sinfónica, el rompecabezas de lectura pasa de ser una estrategia a ser una actividad específica.

Una diferencia clave es que aunque, posiblemente no pediremos a los mismos estudiantes que repitan la actividad del rompecabezas de lectura sobre las características de la música sinfónica, podremos muy posiblemente pedirles que participen en la estrategia del rompecabezas de lectura muchas veces durante el año escolar. Una vez que los estudiantes han aprendido la forma y el proceso de la estrategia del rompecabezas de lectura, pueden aplicar este aprendizaje en la participación en futuras actividades de rompecabezas de lectura. Más aun, los estudiantes pueden también aprender a determinar cuándo usar la estrategia del rompecabezas de lectura para mejorar su propio aprendizaje y razonamiento, en lugar de depender de estrategias menos adecuadas.

Típicamente, las estrategias pueden ser modificadas o ajustadas para desempeñar prácticas orientadas por investigaciones, en la misma clase. Con la adición de contenido específico, transformarán esas prácticas orientadas por las investigaciones en actividades diarias con los maestros y estudiantes. Es más, estas estrategias son también vehículos para asegurar que nuestra actividad diaria de clase refleja nuestros ocho principios pedagógicos.

Visión
Prioridades de Instrucción
Principios pedagógicos esenciales
Prácticas de alto aprovechamiento orientadas por investigaciones
* Estrategias de clase
Actividades específicas por Grado/Contenido

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## UN MARCO DE EMPODERAMIENTO (CONTINUACIÓN)

En la clase, los maestros tienen el importante papel de decidir cuándo será más apropiado usar una estrategia en particular, dada la práctica orientada por investigaciones que desean implementar y los principios pedagógicos específicos que tienen el propósito de incorporar en sus salones de clase. Además, las decisiones de selección de los maestros considerarán quiénes son sus estudiantes, sus fortalezas y necesidades lingüísticas, académicas y culturales, y las metas y objetivos lingüísticos académicos y culturales que tienen planeados.

A través del uso de estrategias interactivas de clase, los maestros ayudan a los estudiantes a desarrollar su autonomía como aprendices inteligentes y exitosos. Los ayudan a desarrollar los tipos de estrategias de aprendizaje sociales, cognitivas, lingüísticas y metacognitivas que ayudan a los estudiantes a darse cuenta cómo ser mejores aprendices. También cabe mencionar que cuando los maestros incorporan estrategias interactivas en la actividad de sus salones de clase, ayudan a los estudiantes a convertirse en mejores aprendices dentro y fuera de la escuela, de manera que puedan llegar a cumplir un papel clave en sus propias vidas y en la vida de sus comunidades. Esta es la esencia de Oxnard EMPOWERS.



ACTUAR  
PARA TENER ÉXITO

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ACCIÓN

En noviembre de 2022, el Equipo de Diseño de los Grupos Involucrados se reunió para abordar la brecha entre el estado actual del Distrito y la visión de Oxnard EMPOWERS. Como resultado se dieron una serie de recomendaciones para la acción. Debajo en la gráfica de descripción breve, se pueden ver las áreas cubiertas por las recomendaciones. Las recomendaciones generales de cada una de estas áreas están enumeradas completamente después de la descripción breve. Las subacciones específicas debajo de cada recomendación general están enumeradas en el inserto de las RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN, provisto con este documento.

### SINÓPSIS DE LAS RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ACCIÓN

Metas Estratégicas	1 PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	2 ENTORNO DE APRENDIZAJE Y CULTURA ESCOLAR	3 ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO	4 ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	5 INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR
Recomendaciones para la acción	Alto desempeño intelectual	Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples	Cultura de empoderamiento	Alianzas del Perfil del Estudiante	Implementación del Plan Estratégico
	Reforzar la instrucción y la participación estudiantil	Acceso, Equidad e Inclusión	Aprendizaje y apoyo profesional	Compromiso, participación y apoyo familiar	Coherencia en todo el Distrito
	Diseño de lecciones impulsadas por el Perfil del Estudiante	Prácticas Restaurativas	Reconocimientos	Recursos para padres/familias	Cumplimiento y monitoreo del progreso
	Multilingüismo	Entorno de aprendizaje y relaciones afirmativas	Evaluación de los estudiantes	Desarrollo de las asociaciones y relaciones con la comunidad	Capital Humano
	Tecnología	Instalaciones y espacios exteriores	Apoyo a las escuelas	Educación superior	Comunicaciones
		Opiniones de los estudiantes		Comunicación con la familia/comunidad	Finanzas e infraestructura de la tecnología

### NUESTRAS RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ACCIÓN

#### META:1: PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Aceleración drástica de la participación y rendimiento académico de los estudiantes en todas las poblaciones de Oxnard a través de enfoques aditivos, principios esenciales de pedagogía y prácticas de alto aprovechamiento.

## RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN (CONTINUACIÓN)

- 1.1 **ALTO DESEMPEÑO INTELECTUAL.** Crear y mantener ambientes de aprendizaje competitivos globalmente, de alto desempeño intelectual, en todo el currículo y en todas las áreas en las que el éxito sea necesario según se define el Perfil del Estudiante.
- 1.2 **REFORZAR LA INSTRUCCIÓN Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.** Desarrollar e implementar enfoques de alto aprovechamiento que se ha comprobado que aceleran drásticamente el desempeño, la participación y la capacidad de opinar/actuar de los estudiantes en todos los niveles y en todos los grupos de estudiantes.
- 1.3 **DISEÑO DE LECCIONES IMPULSADAS POR EL PERFIL DEL ESTUDIANTE.** Establecer iniciativas integrales para promover, esperar y respaldar el diseño de lecciones impulsadas por el Perfil del Estudiante: Lecciones que empiecen con los estándares del grado escolar, que reflejen nuestra mentalidad de crecimiento, y organicen la actividad en clase y el aprendizaje de manera que representen nuestros principios pedagógicos esenciales y prácticas de alto aprovechamiento basadas en investigaciones.
- 1.4 **MULTILINGÜISMO** Crear caminos multilingües TK-8 de manera que todos los estudiantes puedan alcanzar la competencia en un segundo o tercer idioma.
- 1.5 **TECNOLOGÍA.** Integrar la enseñanza y aprendizaje de tecnología en todo el currículo de manera que cada estudiante de TK a 8<sup>vo</sup> grado desarrolle una competencia tecnológica suficiente y pueda utilizarla efectivamente para aprender, crear, innovar y comunicar en todas las áreas de contenido y disciplina.

### META:2: AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CULTURA ESCOLAR

Crear y mantener ambientes de aprendizaje multilingües sostenibles, seguros, afirmativos, equitativos y enriquecidos cultural y lingüísticamente, de alto desempeño intelectual en todas las áreas de contenido y todas las áreas necesarias para el éxito en el siglo XXI.

- 2.1 **SISTEMA DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS).** Implementar un marco integrado y comprehensivo que se enfoque en el aprendizaje diferenciado centrado en el estudiante, y basado en la competencia para atender la multitud de fortalezas y necesidades socioemocionales, lingüísticas, culturales y académicas de nuestros estudiantes de TK a 8<sup>vo</sup> grado.
- 2.2 **ACCESO, EQUIDAD E INCLUSIÓN.** Maximizar el acceso a oportunidades equitativas e inclusivas en el entorno de educación general y a la vez proveer servicios especializados dónde y cuándo sea necesario.
- 2.3 **PRÁCTICAS RESTAURATIVAS.** Diseñar e implementar con fidelidad un sistema de Prácticas Restaurativas que promueva y refuerce una cultura escolar positiva, capte la participación de los estudiantes y padres en el proceso, mejore las relaciones de interacción social dentro de la comunidad y reduzca las suspensiones de los estudiantes de color de TK a 8<sup>vo</sup> grado.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN (CONTINUACIÓN)

- 2.4 **AMBIENTE DE APRENDIZAJE AFIRMATIVO.** Crear e implementar un clima escolar general, intencionalmente centrado en desarrollar relaciones positivas y mejorar el aprendizaje, y el progreso de los estudiantes, personal y familias/comunidad en alineación con el perfil del estudiante.
- 2.5 **INSTALACIONES Y ESPACIOS EXTERIORES.** Mantener escuelas, espacios de aprendizaje, y otras instalaciones y espacios exteriores del distrito acogedores, agradables, limpios y estéticamente inspiradores.
- 2.6 **OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES.** Establecer oportunidades para que los diversos estudiantes desarrollen su opinión, liderazgo y capacidad de acción.

### META:3: ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO

Proveer dirección estratégica, orientación y apoyo a las escuelas y departamentos del Distrito con un enfoque en mejorar la calidad de la instrucción, interacción y participación en todos los salones de clase, en todas las escuelas, de manera que todos los estudiantes alcancen altos niveles de excelencia académica, desempeño multilingüe, competencia global y desarrollo de una identidad saludable, capacidad de acción y opinión.

- 3.1 **CULTURA DE EMPODERAMIENTO.** Establecer, respaldar y supervisar una cultura con base en los recursos del distrito escolar y la comunidad, que esté de acuerdo con EMPOWERS: excelencia, multilingüismo, posibilidad, oportunidad, equidad y respeto; y que utilice el Perfil del Estudiante como guía para desarrollar la excelencia.
- 3.2 **APRENDIZAJE Y APOYO PROFESIONAL.** Implementar un programa de desarrollo profesional coherente para los maestros, personal de apoyo y administradores, diseñado para mejorar la capacidad del distrito en la implementación de las recomendaciones del plan estratégico.
- 3.3 **RECONOCIMIENTOS.** Desarrollar un programa integral, mensual y anual, de reconocimiento y apreciación de la escuela, el personal, los estudiantes, los padres/comunidad, que destaque los éxitos, logros y triunfos, especialmente los relacionados con el Perfil del Estudiante.
- 3.4 **EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.** Adoptar y usar consistentemente una serie de patrones/rúbricas de calificación para medir el crecimiento/progreso con respecto a las características, identificación de instrumentos/productos, hitos y métricas del Perfil del Estudiante en cada grado escolar y mejorar la instrucción.
- 3.5 **APOYO A LAS ESCUELAS.** Proveer dirección estratégica, respaldo, personal y financiamiento a los líderes de la escuela y el personal, enfocado en la mejora de la calidad de la instrucción y la interacción en todos los salones de clase y espacios de aprendizaje de la escuela.

## RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN (CONTINUACIÓN)

### META:4: ALIANZAS CON LA FAMILIA/COMUNIDAD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

Crear y desarrollar alianzas con la familia y la comunidad enfocadas estratégicamente en su rol de liderazgo colaborativo apoyando y promoviendo el éxito de todos los estudiantes, según lo define el Perfil del Estudiante de Oxnard.

- 4.1 **ALIANZAS DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE.** Identificar socios de la comunidad, institutos de educación superior y empresas para servir como líderes durante múltiples años en el desarrollo de recursos, y como respaldo dentro y fuera del salón de clase para asistir a los maestros y estudiantes en la ampliación de las características del perfil del estudiante.
- 4.2 **PARTICIPACIÓN Y APOYO FAMILIAR.** Crear oportunidades de participación familiar que aborden las aspiraciones y necesidades de la comunidad.
- 4.3 **RECURSOS PARA PADRES/FAMILIAS.** Crear recursos y herramientas y movilizar personal para apoyar a los padres de los grupos desatendidos y marginados, en el éxito de su hijo en el perfil del estudiante, y capacitarlos para convertirse en socios en la educación. Simultáneamente, proveer incentivos de apoyo continuado de la sociedad en la educación.
- 4.4 **DESARROLLO DE LAS ASOCIACIONES Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD.** Poner en marcha una iniciativa de participación de la comunidad para construir una comunidad fuerte, positiva y solidaria mediante la creación de un ambiente escolar acogedor y relaciones estrechas con las organizaciones comunitarias y empresas.
- 4.5 **EDUCACIÓN SUPERIOR.** Establecer asociaciones con escuelas universitarias y universidades locales para mejorar las oportunidades de educación y aumentar y acelerar las habilidades matemáticas, analíticas, mediáticas, lingüísticas, artísticas y otras, y ofrecer oportunidades de mentoría.
- 4.6 **COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.** Crear e implementar un portafolio integral, consistente, fácil de usar e informativo de medios sociales, radio, publicaciones y vehículos de comunicación individual. Además, estrategias para fortalecer la comunicación de dos vías, con y entre el distrito/escuelas y las familias.

### META:5: INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR

Crear una estructura y cultura de apoyo coherente y sostenible en todo el distrito y comunicar la identidad del distrito y el trabajo estratégico en favor de todos los estudiantes; facilitar la implementación del plan estratégico; monitorear el progreso y evaluar la efectividad y sostenibilidad; y posicionar al Distrito como un líder de la educación equitativa y excelente.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN (CONTINUACIÓN)

- 5.1 **IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO.** Establecer un sistema de monitoreo de la implementación del Plan Estratégico capaz de proveer información sobre la implementación y el efecto, que sea oportuna y fácilmente accesible y comprensible, que revele patrones, observaciones e implicaciones sobre nuestro nivel de efectividad organizacional, eficiencia y efecto, y que respalde la mejora continua.
- 5.2 **COHERENCIA EN TODO EL DISTRITO.** Desarrollar una cultura de coherencia en todo el Distrito y crear y comunicar expectativas claras de lo que "Educación equitativa y excelente" quiere decir en términos de conducta y resultados.
- 5.3 **CUMPLIMIENTO Y MONITOREO DEL PROGRESO.** Desarrollar un sistema de monitoreo del cumplimiento y progreso completo, con herramientas y protocolos, para evaluar y refinar la implementación y el efecto de cada una de las metas estratégicas del distrito. Mediante este sistema el liderazgo del distrito podrá realizar una reflexión y una evaluación de la fidelidad con los elementos fundamentales de Oxnard EMPOWERS, el progreso de sus planes de acción, y la receptividad al cambio/evolución de las fortalezas, oportunidades y desafíos.
- 5.4 **CAPITAL HUMANO.** Reclutar, contratar, capacitar y retener personal altamente calificado, diverso, multilingüe, con habilidad de desarrollar relaciones, y que valoren y practiquen la equidad y la inclusión.
- 5.5 **COMUNICACIONES.** Desarrollar e implementar un plan de comunicación y marketing integral y sistemático, que incluya medios sociales para que el Distrito Escolar de Oxnard alcance nuestra visión y fortalezca nuestra presencia, influencia e impacto.
- 5.6 **FINAZAS E INFRAESTRUCTURA DE LA TECNOLOGÍA.** Asegurar que nuestra infraestructura financiera y tecnológica es saludable y está preparada para apoyar la implementación del plan estratégico del Distrito.



NUESTRO CAMINO HACIA  
ADELANTE

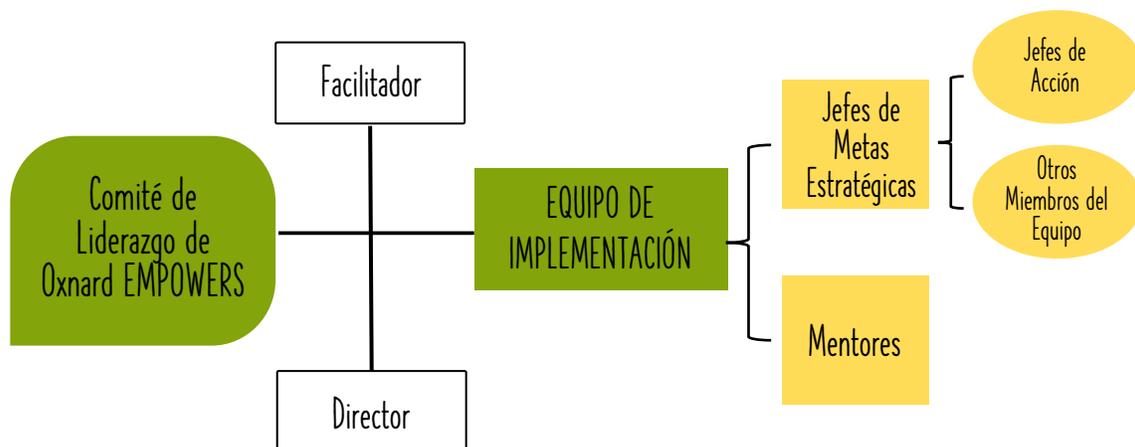
# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## ORGANIZACIÓN PARA EL ÉXITO

Con el fin de que Oxnard EMPOWERS se convierta en el motor del trabajo central del Distrito, se requiere una estructura de apoyo que comunique su prioridad y posición central. Que establezca un marco organizacional y de contratación de personal que facilite la implementación, monitoreo del progreso, y evaluación de la efectividad. Los elementos clave de esta estructura de apoyo incluyen un Director de Oxnard EMPOWERS, un Consejo de Liderazgo, un Equipo de Implementación, Jefes de Metas Estratégicas, Jefes de Acción, Facilitador Externo y Mentores.

### Estructura Organizacional de Oxnard EMPOWERS



### DIRECTOR DE OXNARD EMPOWERS

Será crítico identificar a un administrador que sirva como el Director de Oxnard EMPOWERS. Este puede ser un administrador existente o puede ser alguien contratado para la tarea específica de liderar la implementación de Oxnard EMPOWERS. El Director será parte del equipo ejecutivo del Distrito y tendrá la responsabilidad de asegurar la oportuna y exitosa implementación de Oxnard EMPOWERS. Este administrador necesita tener autoridad suficiente para poder trabajar a través de divisiones y departamentos, en la implementación de las recomendaciones del plan estratégico.

## ORGANIZACIÓN PARA EL ÉXITO (CONTINUACIÓN)

### CONSEJO DE LIDERAZGO DE OXNARD EMPOWERS

El Consejo de Liderazgo de Oxnard EMPOWERS está compuesto del Director de Oxnard EMPOWERS, los directores de departamento del distrito, los jefes de las metas estratégicas y el facilitador de Oxnard EMPOWERS. El papel del Comité de Liderazgo es proveer orientación y apoyo al equipo de implementación. El Comité de Liderazgo comunica el progreso y dificultades al Gabinete del Superintendente y ayuda al equipo de implementación a resolver problemas conforme avanza la implementación. Las responsabilidades específicas del Comité de Liderazgo incluyen:

- Reunirse mensualmente en persona con el facilitador de Oxnard EMPOWERS y el Director y con el Equipo de Implementación de Oxnard EMPOWERS.
- Aceptar la responsabilidad general de asegurar una implementación exitosa de Oxnard EMPOWERS y facilitar la asignación de los recursos necesarios para el éxito de la implementación de Oxnard EMPOWERS.
- Mantener informado y comunicar al Gabinete sobre las inquietudes del equipo de implementación.
- Buscar y mantener socios externos para respaldar Oxnard EMPOWERS.
- Asegurar la alineación de otros esfuerzos del Distrito y departamentos con Oxnard EMPOWERS.
- Asegurar una comunicación interna y externa, clara y frecuente del progreso de Oxnard EMPOWERS.

### EQUIPO DE IMPLEMENTACIÓN DE OXNARD EMPOWERS

El Equipo de Implementación de Oxnard EMPOWERS está compuesto del Director, los Jefes de Metas Estratégicas y los Jefes de Acción de las áreas de implementación anual identificadas y cualquier otra área que se haya identificado como crítica para la implementación de las acciones prioritarias identificadas. El Equipo de Implementación tiene a su cargo la supervisión y gestión de la implementación de Oxnard EMPOWERS. Este equipo se reúne como grupo una vez por mes para evaluar el progreso, la solución de problemas, y desarrollar las estrategias y expandir sus propias habilidades. Más específicamente, cada uno de los Jefes de Metas Estratégicas es responsable de supervisar, la implementación general de una de las cinco metas estratégicas de Oxnard EMPOWERS.

Los Jefes de Metas Estratégicas trabajan con un equipo de Jefes de Acción y otras personas clave, para asegurar que existe colaboración y comunicación en todas las principales acciones prioritarias dentro de la meta estratégica, y según sea necesario en todas las metas estratégicas.

Sus responsabilidades específicas incluyen:

- Reunirse mensualmente con el Facilitador, el Director y el Equipo de Implementación de Oxnard EMPOWERS.
- Aceptar la responsabilidad general de asegurar una implementación exitosa de su meta estratégica asignada y facilitar la asignación de los recursos necesarios para el éxito de la implementación de esa meta. Asistir a los Jefes de Acción en la resolución y búsqueda de solución de problemas.
- Mantener informados al Facilitador y Director de Oxnard EMPOWERS sobre el progreso, inquietudes y necesidades relacionadas con la meta.
- En colaboración con los Jefes de Acción, reunirse/consultar con los socios y equipos de implementación de las acciones prioritarias y monitorear su progreso semanalmente.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## ORGANIZACIÓN PARA EL ÉXITO (CONTINUACIÓN)

- Captar la asistencia del Comité de Liderazgo según sea necesario para avanzar sin problemas con la implementación.
- Participar en iniciativas de comunicación más amplias en torno a Oxnard EMPOWERERS.

El papel de los Jefes de Acción es asegurar que una acción prioritaria de una meta estratégica específica se implementa de manera eficiente, efectiva y oportuna. Los Jefes de Acción tienen la responsabilidad de comunicar y coordinar su trabajo con otros jefes del equipo dentro y en todas sus metas estratégicas, según sea necesario.

### FACILITADOR EXTERNO

El Facilitador de Oxnard EMPOWERERS es un consultor externo que tiene un amplio conocimiento del plan estratégico y diseña y dirige la reunión mensual de los Equipos de Implementación. También conduce otras tareas relacionadas con Oxnard EMPOWERERS según lo señale el Superintendente, incluida la conducción de sesiones de orientación sobre Oxnard EMPOWERERS y presentación de actualizaciones al Consejo Directivo.

### MENTORES

Un apoyo útil para la implementación es la utilización de mentores externos. Estos son individuos con gran experiencia relacionada con las cinco áreas de las metas. Sirven como mentores, consultores y asesores del Comité de Liderazgo y de la Implementación del Plan, que proveen apoyo dirigido y mentoría, según sea necesario. Estos mentores pueden ser críticos en ayudar al Equipo de Implementación interno a encontrar posibilidades que ellos quizás no imaginaron por sí mismos; y también pueden proveer a Oxnard con el más amplio acceso a los recursos y oportunidades. De igual importancia, es el nivel de visibilidad, credibilidad y legitimidad que aportan al trabajo de Oxnard EMPOWERERS.

### SISTEMA DE GESTIÓN DE PROYECTOS EN LÍNEA

La gestión de proyectos es equilibrar los recursos, expectativas, personas, información y mucho más<sup>10</sup>. Una gestión de proyecto exitosa requiere que todos los involucrados no solo conozcan el estatus de sus tareas/acciones en un momento dado, sino que también estén conscientes de hacia dónde van y dónde tienen que llegar en el futuro. Un plan estratégico del alcance y amplitud de Oxnard EMPOWERERS no se puede gestionar con un enfoque de papel y lápiz. Es simplemente demasiado complejo y multifacético. Aún más, una implementación eficiente y efectiva requiere una gestión eficiente y efectiva del proceso de implementación. Para hacerlo usando un sistema de gestión de proyectos, necesitaremos una plataforma operativa que nos permita monitorear nuestras metas identificadas. Esto quiere decir que el Distrito deberá adoptar un sistema de gestión de programas en línea (OPMS) para registrar el progreso de cada componente de Oxnard EMPOWERERS. Un OPMS permitirá al Equipo de Implementación documentar su trabajo y logros oportunamente y salvando las distancias.

<sup>10</sup> Mesooma Memon, "What Is a Progress Report and How Can Your Business Benefit from It?" (Qué es un reporte de progreso y cómo se puede beneficiar su empresa de este) DataBox: <https://databox.com/progress-reporting-benefits#what>

## ORGANIZACIÓN PARA EL ÉXITO (CONTINUACIÓN)

Hay siete razones clave<sup>11</sup> sobre por qué es crítica la adopción de un OPMS para la implementación efectiva y eficiente de Oxnard EMPOWERS:

- **Accesibilidad.** Los sistemas de gestión de proyectos en línea eliminan las barreras de tiempo, espacio y geográficas y brindan a los miembros del Equipo de Implementación (o cualquier otro usuario designado) la oportunidad de acceder al trabajo de implementación del plan estratégico desde cualquier lugar donde estén.
- **Costo.** Los sistemas de gestión de proyectos en línea ofrecen licencias de bajo costo por usuario. Sin importar el tamaño del Distrito Escolar de Oxnard, se puede comenzar sin tener que invertir en un programa de base enorme (a menudo de costo prohibitivo), o costos de infraestructura.
- **Flexibilidad.** Los sistemas de gestión de proyectos en línea están diseñados para ajustarse a las necesidades de una organización a medida que esas necesidades cambian. No hay necesidad de calcular cuántas licencias comprar.
- **Apoyo.** La gestión de proyectos en línea permite a los usuarios contactar a los expertos que crearon el programa, en lugar de tratar de buscar respuestas de un departamento interno de tecnología sobrecargado de trabajo y de escasos recursos.
- **Velocidad.** Los sistemas de gestión de proyectos en línea pueden estar en pleno funcionamiento en minutos, en lugar de semanas, días u horas.
- **Integración.** Los sistemas de gestión de proyectos en línea se integran fácilmente a otros productos que pudiera estar utilizando actualmente el distrito. Generalmente, los sistemas de gestión de proyectos en línea son bien aceptados por otros sistemas que ya estén en uso.
- **Actualizaciones.** Los sistemas de gestión de proyectos en línea están diseñados para ser actualizados a medida que salen nuevas versiones mejoradas, eliminando los problemas de la obsolescencia.

En resumen, los beneficios de un sistema de gestión de proyectos en línea comparados con la gestión convencional de proyectos son inmensos. Una forma de describirlo es con una analogía: Es como comparar un teléfono *smartphone* con un teléfono de disco. Ambos son teléfonos, pero el primero puede ayudar a aterrizar a un avión, mientras que el segundo puede marcar un número. . . m-u-y-d-e-s-p-a-c-i-o.

---

<sup>11</sup> Adaptado de "7 Advantages of Online Project Management Software" (7 ventajas del software de sistemas de gestión de proyectos) de AdaptiveWork, Edición 9/20/19



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## IDENTIFICACIÓN DE LAS PRIORIDADES ANUALES

Para una máxima efectividad y eficiencia se necesitará identificar las prioridades de implementación anual. Una vez que se establezca el equipo de liderazgo de Oxnard EMPOWERS, este se dedicará a un proceso de facilitación para definir el alcance del trabajo necesario en su primer año de implementación como una manera de enfocar sus esfuerzos. Además de identificar las áreas de enfoque específicas el proceso de priorización involucrará la identificación de las métricas para aquellas áreas de enfoque que nos permitirán saber con certeza si hemos alcanzado con éxito nuestros hitos o entregables.

Al determinar cuál de las muchas recomendaciones para la acción será nuestra primera prioridad el equipo considerará si:

- La implementación inmediata de esta recomendación es crítica para alcanzar nuestra visión de éxito del estudiante.
- Hemos realizado el trabajo de preparación/preliminar para proceder exitosamente con la implementación de esta recomendación.
- Tenemos o podemos conseguir los recursos necesarios para implementar esta recomendación.
- Esta recomendación es clave para la sostenibilidad futura de Oxnard EMPOWERS.

Una vez que se hayan establecido las prioridades anuales por cada meta estratégica, el equipo de metas estratégicas utilizará un protocolo de trabajo durante sus reuniones que permita:

1. Identificar el trabajo específico que puede o debe realizarse durante el tiempo disponible.
2. Realizar ese trabajo y registrar el progreso en el sistema de gestión de proyectos en línea adoptado.
3. Consultar con otros equipos según sea necesario.
4. Resolver problemas, según sea necesario.
5. Determinar que sigue a continuación, de acuerdo con lo logrado. Esto incluye planear la finalización del trabajo que se debe terminar antes de la siguiente reunión del equipo.
6. Reportar el progreso al equipo completo.

Después del primer año de implementación, habrá un proceso de evaluación del progreso del trabajo prioritario y de determinación sobre si ese trabajo debe continuar el siguiente año y si se deben identificar prioridades adicionales necesarias.

En el caso de todas las acciones identificadas como prioritarias, cada equipo usará un marco común o andamio y registrará la información común por cada acción en un Formulario de Acción Prioritaria. Este proceso de estandarizar todas las acciones prioritarias nos permite trabajar en todas las acciones y saber claramente cuál es la acción específica y tareas relacionadas; a quién se dirige la acción; los efectos que esperamos tenga y cómo mediremos dichos efectos; y quién tiene la responsabilidad de implementar esa acción y las fechas de inicio y terminación planeadas.

## ESTABLECIMIENTO DE MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y DEL EFECTO

### DEFINICIÓN DE LAS MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y MÉTRICAS DEL EFECTO

Una de las tareas más importantes del Equipo de Implementación será establecer las métricas de implementación y las métricas del efecto de las acciones prioritarias. Las métricas son importantes porque nos ayudan a vigilar nuestro trabajo para determinar si hemos tenido éxito en nuestros planes, y cuál ha sido el nivel de efecto. Desafortunadamente, en educación, nos hemos enfocado tradicionalmente en las métricas de implementación y hemos evitado las métricas del efecto, porque el efecto en nuestro contexto es mucho más difícil de definir y medir con exactitud.

Las métricas de implementación responden a la pregunta, "¿Qué tan bien logramos realizar lo que planeamos?" ¿Cuál es la evidencia? La evidencia típica de implementación puede incluir documentos, planes, reportes, resultados de evaluación de necesidades, programas de capacitación, talleres, manuales, guías y productos o políticas.

Las métricas del efecto nos ayudan a medir la diferencia que nuestras acciones/implementación han logrado. Responden a preguntas tales como, "¿Cuál es el efecto de lo que hemos logrado? ¿Cuál es la evidencia?" ¿Quién, qué y dónde deseamos que nuestro trabajo tenga un efecto? ¿A quién, qué estamos dirigiendo este efecto? ¿Qué evidencia nos convencerá y convencerá a los grupos involucrados de este efecto?

### ESTABLECIMIENTO DEL OBJETIVO DEL EFECTO

Para centrarnos en las métricas del efecto más apropiadas, debemos pensar en QUIÉN o QUÉ queremos lograr un efecto con el trabajo que hacemos. Saber QUE, podemos ser capaces de crear una imagen del estado futuro que es nuestro objetivo para dicho grupo y dicho enfoque. Después, es útil reflexionar sobre cuáles serían estos diferentes objetivos del efecto en el contexto de Oxnard EMPOWERS y cómo se verán. Con esta finalidad y los propósitos del plan estratégico, hemos identificado cinco potenciales puntos: estudiantes, ambiente de aprendizaje, personal, familias y comunidad, y la organización misma.

El objetivo del éxito estudiantil es el más fácil de definir porque se expresa en el Perfil del Estudiante de Oxnard. El ambiente de aprendizaje también está definido en nuestro Oxnard EMPOWERS. Además, en Oxnard EMPOWERS también se hace referencia a los objetivos para nuestro personal, aunque no aparecen tan claramente expresados. Sin embargo, dado lo que deseamos para nuestros estudiantes y ambiente de aprendizaje, y lo que sabemos de las investigaciones existentes en esta área, podemos también señalar lo que deberían ser las características



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## ESTABLECIMIENTO DE LAS MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y DEL EFECTO (CONTINUACIÓN)

óptimas de nuestro personal<sup>12</sup>. En lo que respecta a nuestra familia y comunidad podemos usar el trabajo de Karen Mapp<sup>13</sup> como un buen punto de referencia. Finalmente, en Oxnard EMPOWERS describimos el tipo de distrito que queremos ser. Esto está respaldado por la literatura sobre la mejora y transformación del sistema<sup>14</sup>. Los siguientes cuadros proveen los detalles específicos que definen cada uno de nuestros cinco objetivos señalados.

---

<sup>12</sup> *Top Five Qualities of Effective Teachers* (Las mejores cinco cualidades de los maestros efectivos), Ashley Peterson-DeLuca, Pearson, 2016, *PreK-12 Education* (Educación de Prescolar a 12<sup>vo</sup> grado), <https://www.pearsoned.com/top-five-qualities-effective-teachers/> *10 Qualities of a Good Teacher* (Diez cualidades de un buen maestro), Emily Dennison, 2019 <https://www.snhu.edu/about-us/newsroom/2017/12/qualities-of-a-good-teacher>

*Characteristics of Highly Effective Teaching and Learning* (Características de un maestro altamente efectivo) (CHETL), Kentucky DOE, 2020

<sup>13</sup> Mapp, K. *Dual Capacity-Building Framework for Family/School Partnerships* (Marco de desarrollo de la capacidad dual para la familia/asociaciones escolares)

<sup>14</sup> Kerner At 50: *Educational Equity Still a Dream Deferred* (La equidad en la educación. Aún un sueño aplazado) Linda Darling-Hammond, 2018, [https://learningpolicyinstitute.org/blog/kerner-50-educational-equity-still-dream-deferred?gclid=CjwKCAiAxp-ABhALEiwAXm6lyS6gOngJVuMOU\\_PR3zWZY3qMAKcAHzlR4SbRn4oRlv8glz7gmxyDBoCxeIQAvD\\_BwE](https://learningpolicyinstitute.org/blog/kerner-50-educational-equity-still-dream-deferred?gclid=CjwKCAiAxp-ABhALEiwAXm6lyS6gOngJVuMOU_PR3zWZY3qMAKcAHzlR4SbRn4oRlv8glz7gmxyDBoCxeIQAvD_BwE)

*Building an Equitable School System for All Students and Educators* (Creación de un sistema escolar equitativo para todos los estudiantes y educadores), [https://www.educationminnesota.org/EDMN/media/edmnfiles/advocacy/EPIC/EPIC\\_v5n1\\_EquitableSchools\\_Book.pdf](https://www.educationminnesota.org/EDMN/media/edmnfiles/advocacy/EPIC/EPIC_v5n1_EquitableSchools_Book.pdf)

## ESTABLECIMIENTO DE LAS MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y DEL EFECTO (CONTINUACIÓN)

<p><b>DEFINICIÓN DEL ÉXITO DEL ESTUDIANTE</b>          En el Distrito Escolar de Oxnard educamos ciudadanos globales, multilingües y empoderados, que poseen confianza en sí mismos, se sienten cómodos con sus múltiples identidades y su potencial, alcanzan niveles importantes de logro individual, comunitario y social en la escuela y más adelante en sus iniciativas futuras. Para hacer realidad esta visión del éxito del estudiante, organizamos nuestros esfuerzos de instrucción y apoyo de manera que todo estudiante llegue a ser:</p>
<p><b>INNOVADOR:</b> Los estudiantes serán escritores creativos, lectores competentes, poseerán una mentalidad matemática, y serán capaces de crear, diseñar y aplicar conocimientos nuevos en una variedad de contextos.</p>
<p><b>CAPAZ DE RESOLVER PROBLEMAS:</b> Los estudiantes tendrán confianza en sí mismos y se enfocarán en la búsqueda de soluciones como evidencia de su mentalidad de crecimiento, y abogarán por sí mismos y por los demás.</p>
<p><b>TRIUNFADOR:</b> Los estudiantes serán capaces de demostrar sus conocimientos en las evaluaciones locales y estatales, en todas las áreas académicas.</p>
<p><b>POSEEDOR DE UNA MENTALIDAD GLOBAL:</b> Serán empáticos, multilingües con una visión inclusiva; capaces de comprender y sentir orgullo por su identidad, herencia e historia.</p>
<p><b>COLABORADOR:</b> Los estudiantes serán aprendices con sentido de colaboración; capaces de comunicarse y aprender con otros y a través de otros.</p>
<p><b>APRENDIZ DIGITAL:</b> Los estudiantes estarán preparados, tecnológicamente, artística, académica y lingüísticamente para alcanzar el éxito y liderar.</p>
<p><b>ENFOCADO EN EL FUTURO:</b> Los estudiantes estarán listos para la preparatoria, la universidad y carreras profesionales. Estarán motivados para seleccionar cursos rigurosos y equipados con las herramientas, el conocimiento y habilidades para el futuro.</p>

<p><b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>          En el Distrito Escolar de Oxnard, los ambientes de aprendizaje están diseñados para crear y sostener el éxito de los estudiantes, el personal y la familia. Creemos que los ambientes seguros y afirmativos física, socioemocional, lingüística y culturalmente, son esenciales para el pleno desarrollo afectivo, académico/cognitivo, lingüístico, socioemocional y creativo de nuestros diversos estudiantes. Para hacer realidad esta convicción, debemos:</p>
<p>Identificar, activar y desarrollar sobre la base de las fortalezas de los estudiantes.</p>
<p>Reafirmar las identidades de los estudiantes, desafiando la devaluación de identidades de estudiantes considerados como parte de una minoría.</p>
<p>Establecer relaciones sólidas que fomenten la equidad y el éxito.</p>
<p>Obtener desempeño intelectual alto que ayude a conectar las identidades de los estudiantes con la participación académica.</p>
<p>Captar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Amplificar las opiniones de los estudiantes.</p>
<p>Crear entornos de enriquecimiento, y no de remediación, que capten la participación de estudiantes multilingües.</p>

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## ESTABLECIMIENTO DE MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y DEL EFECTO (CONTINUACIÓN)

CALIDAD DEL PERSONAL
En el Distrito Escolar de Oxnard, cada miembro del personal se desempeña de maneras que contribuyen sustancialmente al éxito de los estudiantes y la organización. Creemos que debemos ampliar continuamente nuestra competencia profesional, mostrar liderazgo de servicio y rendir cuentas a nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad, por nuestras intenciones, nuestras acciones y nuestros resultados. Para hacer realidad esta convicción, debemos:
Demostrar conocimiento profundo, dedicación y pasión por nuestra profesión y materia/responsabilidades.
Comprometernos a preparar exitosamente a nuestros estudiantes para que cumplan con las características del perfil del estudiante.
Exhibir actitudes y acciones que muestren flexibilidad, accesibilidad, paciencia, empatía e interés.
Forjar lazos comunitarios, desarrollar relaciones sólidas y captar la participación de los estudiantes, familias y colegas con excelencia y equidad.
Mostrar competencias lingüística y culturalmente sostenibles, incluidas habilidades de comunicación intercultural, interlingüística.
Respaldar y alentar el compromiso de los estudiantes y colegas, de iniciar y completar un aprendizaje complejo, con base en investigaciones, que requiera razonamiento crítico y creativo con atención en la búsqueda de soluciones para el mundo real.
Crear ambientes seguros en los cuales se fomenten expectativas altas y claras y relaciones positivas; y se promueva el aprendizaje activo.
Demostrar una ética de trabajo sólida y altos niveles de preparación, organización, eficacia y experiencia.
Desarrollar enfoques profesionales de colaboración y aprendizaje permanente, participar consistentemente en la adquisición de conocimientos y las mejores prácticas, enfocarse en el desarrollo y mejora, y aplicar las teorías, principios, conceptos y habilidades actuales de nuestra disciplina/profesión.

LA FAMILIA Y COMUNIDAD
En el Distrito Escolar de Oxnard, las familias y la comunidad participan como valiosos líderes, socios y un recurso esencial para el éxito sostenible de los estudiantes. Creemos que es nuestra responsabilidad crear relaciones forjadas sobre la base de la integridad, confianza mutua, respeto, e interés con el fin de trabajar como auténticos socios con las familias y la comunidad para mejorar el liderazgo de la familia/comunidad para el éxito de nuestros estudiantes. Para hacer realidad esta convicción, debemos:
Apoyar a la familia y los miembros de la comunidad a aumentar su nivel de capital humano, habilidades y conocimientos necesarios para respaldar el éxito de sus estudiantes.
Crear y desarrollar alianzas con la familia y la comunidad enfocadas estratégicamente en su rol de liderazgo colaborativo apoyando y promoviendo el éxito de todos los estudiantes, según lo define el Perfil del Estudiante de Oxnard.
Valorar a nuestras familias y miembros de la comunidad y asegurar que cuentan con fácil acceso al capital social a través de redes interculturales y multilingües sólidas, desarrolladas sobre la base de la confianza y el respeto.
Crear ambientes y relaciones que permitan a nuestras familias y miembros de nuestra comunidad sentirse cómodos y eficaces con respecto a la participación en actividades como socios, trabajando en conjunto con grupos de diferentes culturas e idiomas.
Proveer múltiples y coherentes oportunidades para que nuestras familias actúen como socios con múltiples roles en la educación de sus hijos.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## ESTABLECIMIENTO DE MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y DEL EFECTO (CONTINUACIÓN)

MEJORA Y TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA	
En el Distrito Escolar de Oxnard estamos comprometidos en mejorar continuamente, con razonable rapidez, para facilitar cada vez más, el éxito sostenible del estudiante, personal y familia. Creemos que debemos crear, respaldar y monitorear una cultura de la escuela, el distrito y la comunidad con base en los recursos, que exista de acuerdo con EMPOWERS. Para hacer realidad esta convicción, debemos:	
Reflejar políticas y prácticas impulsadas por valores, basada en principios, orientada por las investigaciones y centrada en la equidad, y una cultura organizacional orientada hacia éticas de aprendizaje en las que el aprendizaje se entiende como una responsabilidad compartida.	Establecer y respaldar vías coherentes de TK a 8 <sup>vo</sup> grado que presenten contenido riguroso y convincente.
Establecer y proteger una asignación de fondos equitativa y adecuada, dando prioridad a los estudiantes más vulnerables.	Reclutar, contratar, respaldar y retener maestros, personal de apoyo y líderes altamente calificados, equipados para poner a los estudiantes primero y captar la participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje exitosas.
Proveer dirección estratégica, orientación y respaldo a las escuelas y departamentos del distrito, enfocados hacia la mejora de la calidad de la instrucción, interacción y participación en todo el distrito.	Utilizar medidas diversas y convincentes de la medición del éxito, que las familias y las comunidades comprendan y valoren.
Crear una infraestructura y cultura del Distrito coherente y sostenible para apoyar y comunicar la identidad y trabajo estratégico del distrito en favor de todos sus estudiantes.	Enfocarse en el desarrollo del talento, crecimiento de la mentalidad y mejora continua, incluida la tutoría y los programas de inducción para el personal.
Respaldar ambientes enriquecedores que valoran el respeto, la perseverancia, la empatía y la asunción de riesgos.	Esperar y monitorear el uso consistente de pedagogías y prácticas lingüística y culturalmente sostenibles.
Establecer prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma para apoyar a los estudiantes, personal y familias.	Forjar lazos comunitarios, desarrollar relaciones sólidas y captar la participación de los estudiantes, familias y colegas con excelencia y equidad.
Implementar un programa de desarrollo profesional coherente para los maestros, personal de apoyo y administradores, diseñado para mejorar la capacidad del distrito de implementar Oxnard EMPOWERS.	Mantener una infraestructura e instalaciones bien diseñadas y agradables, que reflejen una inversión sobresaliente en los estudiantes y la comunidad.
Mostrar enfoques colaborativos para el diseño, toma de decisiones, desarrollo y determinación.	Monitorear el progreso del plan estratégico y evaluar su efectividad y sostenibilidad; y posicionar al distrito como líder de una educación excelente y equitativa.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## ESTABLECIMIENTO DE MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y DEL EFECTO (CONTINUACIÓN)

### MÉTRICAS DEL EFECTO: CINCO ELEMENTOS CLAVE

Las métricas bien diseñadas del efecto incluyen cinco elementos clave:

1. **Posibles grupos objetivo**

Estudiantes, ambiente de aprendizaje, personal, familia/comunidad, organización/sistema

2. **Efecto deseado**

¿Qué cambio se quiere hacer?

3. **Evidencia**

¿Cómo se sabe que se ha realizado el cambio? ¿Qué evidencia nos lo hará saber?

4. **Punto de referencia**

¿Cuál es el estatus actual de esta condición antes de abordarse? ¿Cuál es el punto de partida?

5. **Cuantificación del efecto**

¿Cuál es la meta de mejora/cambio? ¿Qué objetivo se ha establecido? ¿Se puede cuantificar?

### PUNTOS DE REFERENCIA

Es importante establecer un punto de referencia porque sin un punto de referencia es difícil medir con exactitud la mejora que ha tenido lugar debido a nuestros esfuerzos. Inclusive no podemos siquiera saber si ha habido una mejora. Si no tenemos una base cuantificable, entonces el año escolar actual funcionará como un punto de referencia para los años futuros.

### EVALUACIONES DE PROGRESO DE MITAD Y FINAL DE AÑO

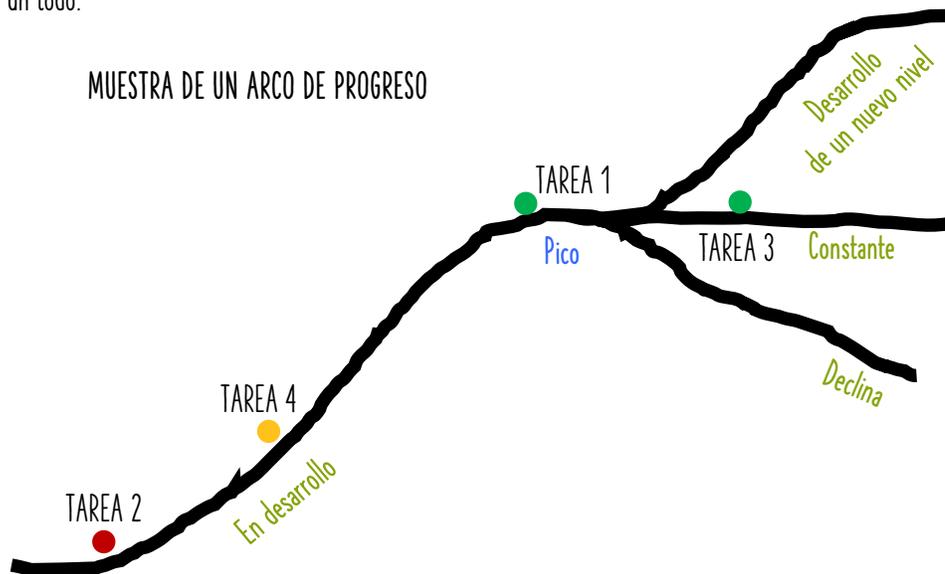
Hacer seguimiento del estatus de progreso, en este caso nuestro plan estratégico, es un paso esencial para asegurar que se realiza bien y oportunamente. Por esto, un protocolo de reporte del progreso es tan importante. De hecho, el reporte de progreso puede ayudar a estimular el cumplimiento del equipo, promover la transparencia en la toma de decisiones y mejorar la planeación del presupuesto; todo a la vez que se mantiene al equipo motivado mostrando los hitos alcanzados. Utilizar el resumen que provee el reporte de progreso también puede ayudar a mantener a los grupos de interés informados sobre el trabajo que se ha concluido a la vez que se asegura que nuestras acciones prioritarias se completan de acuerdo con nuestro cronograma y fechas límite establecidas.

## ESTABLECIMIENTO DE MÉTRICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y DEL EFECTO (CONTINUACIÓN)

El Equipo de Implementación utilizará varios protocolos de evaluación de medio y final de año para confirmar el progreso razonable de las acciones prioritarias identificadas. Como mínimo, un arco de progreso de dos pasos será uno de los protocolos establecidos como procedimiento operativo estándar. Los arcos de progreso son un reporte de progreso a simple vista. En el caso de Oxnard EMPOWERS, el Equipo de Implementación, trabajando en grupos de metas estratégicas, determinará primero el estatus de implementación de cada una de sus acciones prioritarias utilizando los siguientes sistemas de medición:

■ Tarea terminada   ■ Progreso según los objetivos   ■ Retrasos/Dificultades/Modificaciones Necesarias   ■ ¡Peligro! Necesita atención inmediata

Luego colocarán los colores de cada una de sus acciones prioritarias en un arco de progreso que permite a todos ver el estatus de trabajo de grupo como un todo.



Parte de completar un arco de progreso es especificar la evidencia que lleva a cada equipo a determinar el estatus específico de cada acción/tarea prioritaria. Esto requiere que los equipos revisen sus métricas de implementación y métricas de efecto y las usen para guiar su análisis y toma de decisiones sobre su progreso.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## ALINEACIÓN DE PLANES E INICIATIVAS

Tanto el cumplimiento como la sostenibilidad requieren una alineación clara de los diferentes planes e iniciativas del distrito. Si no podemos comunicar esta alineación con claridad y propósito, habrá confusión sobre dónde encaja una iniciativa particular o plan y sobre cómo los diferentes planes o iniciativas están relacionados unos con otros. Existe la necesidad de aclarar cómo las diferentes iniciativas y planes de Oxnard están conectados y dónde existen objetivos comunes y un posible aumento del efecto que resulte de alinear esas iniciativas. Como señalaron Irby y Boyle<sup>15</sup>, es esencial reducir la competencia y aumentar el efecto cuando tenemos múltiples iniciativas que desarrollan misiones, miembros y audiencias superpuestas y que dan como resultado deficiencia y frustración por superposición. Necesitamos una estrategia general que comunique a los grupos involucrados externos e internos cómo están conectados nuestros esfuerzos, para poner en funcionamiento nuestra visión y proveer el efecto óptimo en nuestros estudiantes y comunidad.

A medida que avanzamos con Oxnard EMPOWERS, debemos prestar atención a los problemas de alineación y efecto colectivo. Debemos ser claros sobre los resultados mayores que queremos lograr. Debemos describir un panorama lo suficientemente amplio, de manera que otras iniciativas y prioridades puedan ver cómo conectarse y por qué. El proceso de alineación nos ayudará a identificar dónde hay más eficiencia y solidez si trabajamos juntos en lugar de trabajar separados. Además finalmente, hemos esclarecido las líneas de comunicación y de responsabilidad. A medida que avanzamos con este trabajo, mantendremos en mente lo que sabemos sobre una alineación exitosa.

### CLAVES PARA UNA ALINEACIÓN EXITOSA

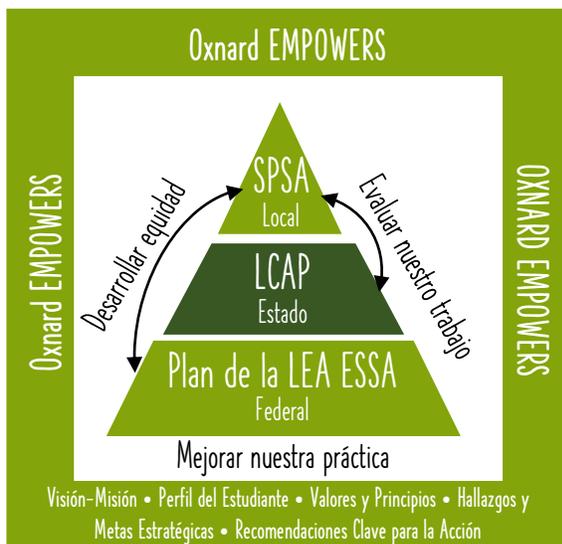
GUÍA	POR QUÉ ES IMPORTANTE
Empezar con un enfoque en los resultados que queremos lograr.	Enfocarse en resultados, estimula a las personas en torno de las metas que son más difíciles o más complejas que aquellas que han tratado de enfrentar solos. Además, evita quedarse atascado en estrategias existentes que pueden no ser las mejores para esos resultados.
Describir un panorama lo suficientemente amplio de forma que se vea, cómo y por qué pueden conectarse los esfuerzos existentes.	Un panorama amplio refuerza la idea de que los desafíos complejos necesitan soluciones interconectadas y evita la "estructura compleja" que asume que las soluciones giran alrededor de ciertas instituciones, como las escuelas.
Identificar dónde hay más eficiencia y solidez al trabajar juntos y no separados.	El análisis de sinergias crea energía para que los líderes enfrenten problemas que son muy grandes para ser enfrentados solos y amplía las soluciones que no sabían que buscaban separadamente. También evita el desarrollo de agendas que son demasiado grandes o fragmentadas para lograr un cambio.
Además finalmente, hemos esclarecido las líneas de comunicación y de responsabilidad.	La aclaración enfoca a los socios comprometidos en la rutinización de sus relaciones y evita el "síndrome del equipo de trabajo", en el que los socios se embarcan en recomendaciones sin asumir la responsabilidad de implementarla.

<sup>15</sup> Alineación de las iniciativas de efecto colectivo. Merita Irby y Patrick Boyle. *Stanford Social Innovation Review Fall 2014* (Revisión de la innovación social de otoño de 2014)

## ALINEACIÓN DE PLANES E INICIATIVAS (CONTINUACIÓN)

Como muchos distritos, Oxnard tiene muchas estructuras e iniciativas desconectadas. Existe una variedad de planes del distrito y a nivel de las escuelas exigidas por la legislación estatal y federal, incluido el Plan de la Escuela para el Éxito Estudiantil (SPSA) a nivel de las escuelas y cómo se conecta o informa al Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) a nivel del distrito. ¿Cómo se relacionan todos estos con Oxnard EMPOWERS? El alineamiento de los planes e iniciativas ya estaba en la agenda del Distrito desde el inicio de nuestro plan estratégico. Desde el inicio mismo, el Superintendente expresó el concepto de Oxnard EMPOWERS como el plan global. El LCAP incorporará la visión, valores, metas estratégicas y recomendaciones clave, y sirve como vehículo principal de financiamiento de la implementación de Oxnard EMPOWERS. La expectativa es que a nivel de las escuelas, los SPSA también reflejarán lo esencial de Oxnard EMPOWERS.

Una forma de considerar esto es visualizar la visión y el plan de como el marco Oxnard EMPOWERS para todo lo que sucede en el distrito. Dentro de este marco, tenemos el SPSA, un requerimiento federal relacionado con el plan de la Dependencia Educativa Local (LEA) y el LCAP a nivel del Distrito.



Todos estos planes pueden considerarse documentos de planeación y políticas con un objetivo común enfocado en apoyar, tener efecto y mejorar los resultados educativos. Existe un alineamiento considerable entre los planes en algunas áreas clave:

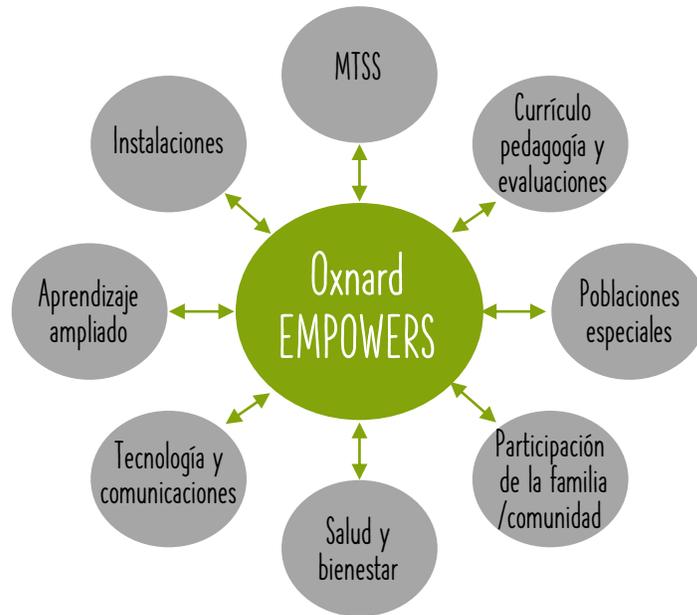
- Todas estas requieren una amplia PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS INVOLUCRADOS.
- Todas ellas identifican POBLACIONES OBJETIVO específicas y requieren RESULTADOS, METAS, SERVICIOS y ACCIONES enfocadas en dichas poblaciones, así como evidencia demostrada de mejora.
- Además, todas contienen requisitos relacionados con la PROPORCIONALIDAD que requieren que los estudiantes que generan los fondos reciban los servicios identificados.

Así, las diferentes iniciativas de los distritos y escuelas, todas contribuyen a la misión central del distrito de desarrollar la equidad, mejorar y evaluar nuestro trabajo de manera que se respeten la visión y valores de Oxnard EMPOWERS, y se respalden y promuevan las metas estratégicas y recomendaciones clave para la acción. La idea subyacente es que no seamos un conglomerado de planes y esfuerzos desconectados, sino que nuestros esfuerzos, aunque a veces sirvan a diferentes audiencias, están no obstante, coordinados, son complementarios y están diseñados para rendir los resultados más sólidos.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## ALINEACIÓN DE PLANES E INICIATIVAS (CONTINUACIÓN)



Este gráfico representa la idea de que todos los programas, proyectos e iniciativas están alineados al nivel de la visión y valores de Oxnard EMPOWERS. En la medida en la que sirven a grupos específicos de estudiantes y/o comunidades de padres, lo hacen de manera que sea congruente con Oxnard EMPOWERS, sus esenciales, directrices, y metas y recomendaciones para la acción. Más específicamente, actualmente el principal enfoque del distrito está centrado en la mejora de la primera instrucción del Nivel 1. Todos los planes creados respaldan esta iniciativa e incluyen:

- Desarrollo de liderazgo en el liderazgo de instrucción, usando el ciclo de mejora Planear, Hacer, Estudiar, Actuar.
- La implementación del marco de bilingüedad uniforme con la conversión a programas DLI en todas las escuelas.
- Coherencia y articulación de TK a 3<sup>er</sup> grado para mejorar la instrucción de matemáticas y el razonamiento matemático de los estudiantes más jóvenes.
- Creación del Manual MTSS para asegurar que se han establecido los sistemas para abordar las necesidades socioemocionales además de las académicas, cuando no se experimenta éxito en el Nivel 1.
- Estratificación de la primera instrucción a través de pedagogía cultural/lingüísticamente sostenible y proporcionar apoyo/aprendizaje sobre cómo usar esta pedagogía mediante un enfoque con base en los recursos de nuestros estudiantes y comunidad.



# APÉNDICES

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DISTRITO

El Distrito Escolar de Oxnard, se estableció en 1873. El año escolar 2021-2022 atendió a más de 15,000 estudiantes de Preescolar a Octavo grado y deriva estudiantes al Distrito Unificado de Preparatoria de Oxnard, junto con otros tres distritos de primaria. La Ciudad de Oxnard limita al suroeste con el Océano Pacífico. Oxnard está situada aproximadamente a 60 millas al noroeste de Los Ángeles y 35 millas al sur de Santa Barbara. Oxnard es actualmente la ciudad más grande del Condado de Ventura con una población de más de 200,000 personas, lo que la convierte en la 22<sup>da</sup> ciudad más grande de California y la 124<sup>ta</sup> ciudad más grande en los Estados Unidos. La Ciudad de Oxnard fue fundada debido las prósperas oportunidades agrícolas, que atrajeron a muchos trabajadores inmigrantes y a sus familias. Aunque la ciudad ha evolucionado, su floreciente economía continúa incluyendo la agricultura, y otras industrias, tales como la defensa, manufactura y turismo.

El Distrito está comprendido por 21 escuelas, incluido el Preescolar San Miguel, que atiende a estudiantes con necesidad de educación especial, así como un programa de estudio independiente de Kindergarten a Octavo grado. Hay diez escuelas primarias TK-5, siete escuelas TK-8 y tres escuelas secundarias 6-8. El OSD tiene programas TK en 10 de sus escuelas. Todas las escuelas TK-8, menos una; además de cuatro de las escuelas primarias ofrecen programas bilingües en español e inglés.

El Distrito Escolar de Oxnard se esfuerza por ofrecer un currículo riguroso entregado por maestros que reciben un amplio desarrollo profesional. La base de la instrucción son los estándares comunes estatales. Los maestros han recibido desarrollo profesional en Artes Lingüísticas del Inglés, Estándares de Prácticas Matemáticas (SMP) y estándares de matemáticas. El distrito ha establecido un tiempo de colaboración común semanal para los maestros, de manera que puedan compartir las mejores prácticas, hablar sobre lecciones, elaborar evaluaciones formativas comunes, compartir información y planear la instrucción. El objetivo de estas reuniones es que los maestros puedan implementar plenamente lecciones rigurosas, alineadas con los estándares. Esto guía el trabajo del Distrito hacia la mejora de la primera instrucción en todas las escuelas. Se espera que todos los maestros participen en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y utilicen sus reuniones semanales en la identificación de estudiantes que no han alcanzado las metas trazadas y planeen una intervención/enriquecimiento apropiado. El Distrito utiliza Maestros en Asignación Especial (TOSA), para proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los maestros en las áreas de lectoescritura, lectoescritura bilingüe, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y tecnología educativa. En cada escuela hay Proveedores de Servicios de Intervención (ISP) y/o Maestros de Intervención de Lectoescritura (LIT) para asegurar que la intervención de los estudiantes seleccionados se lleva a cabo regularmente y está respaldada por la información.

Las tres escuelas secundarias se beneficiaron del financiamiento del Programa de Asistencia de Escuelas Magnet (MSAP) de 2013 a 2018. Este financiamiento permitió el desarrollo de un enfoque de academia en cada escuela. La escuela secundaria Frank es la Academia de Ciencias

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Marinas e Ingeniería, la escuela secundaria Fremont es la Academia de Ciencias Medioambientales y Diseño Innovador y la escuela secundaria Dr. Manuel Lopez es la Academia de Arte y Ciencias. El enfoque de instrucción es de aprendizaje con base en proyectos y la creación de una cultura de razonamiento y colaboración. Los maestros fueron entrenados en estrategias con base en proyectos por el Instituto Buck y sobre cómo hacer el razonamiento visible con Project Zero a través de la Universidad de Harvard.

Los estudiantes de las escuelas TK a 8<sup>vo</sup> grado y TK a 5<sup>to</sup> grado están en contacto con una disciplina que permite un enfoque profundo en un tema en su propia escuela, como por ejemplo, Ciencia e Investigación; Lectura y Escritura, Artes de la Comunicación y Tecnología; Ciencias Medioambientales y Consciencia Global; Ciencias Biológicas y Matemáticas; Música y Ciencias Medioambientales; Arte y Tecnología; STEAM; y Salud y Lenguaje. Diez de nuestras escuelas también proveen programas de doble inmersión bilingüe (2-Way DLL), en español e inglés, usando un modelo 50/50 o 80/20 para estudiantes y familias que desean desarrollar un segundo idioma. Estos programas preparan a los estudiantes en la competencia académica en inglés y español y requieren un diseño cuidadoso. El Programa 2-Way DLL está respaldado por investigaciones que demuestran la efectividad de los modelos del programa en la conducción de los estudiantes hacia la competencia lingüística y el desempeño académico en más de un idioma. Como parte de este trabajo, el distrito ha desarrollado unidades interdisciplinarias con base en los estándares, prestando mucha atención al plan de asignación lingüística del Distrito y las metas generales del programa. El Programa 2-Way DLL se alinea con iniciativas del Departamento de Educación de California (CDE). La misión del CDE es dotar a los estudiantes de competencias lingüísticas globales para que puedan apreciar y participar más plenamente en la diversa mezcla de culturas, tradiciones culturales e idiomas encontrados en California y el mundo, a la vez que se preparan para alcanzar el éxito en la economía global.

Con el fin de abordar las muchas necesidades de bienestar y salud socioemocional de nuestros estudiantes, el Distrito ha establecido recursos, que incluyen, pero no se limitan a, *Wellness Collaborative* con base en la comunidad; cinco enfermeras de tiempo completo; servicios integrales amplios para atender las necesidades integrales del estudiante y apoyo adicional a nivel de la escuela para mejorar los servicios prestados a las familias y el personal. Además, cada escuela cuenta con por lo menos un consejero de tiempo completo y un especialista de alcance comunitario que actúan como enlace entre la comunidad y la escuela, a la vez que ofrecen otros servicios de apoyo. Para el año escolar 2022-2023, el OSD incrementará el número de trabajadores sociales de dos a cuatro trabajadores sociales, para asegurar que se cuenta con los servicios necesarios para apoyar a los estudiantes del OSD y sus familias.

El Distrito Escolar de Oxnard ofrece programas extracurriculares y de enriquecimiento a los estudiantes de Kinder a 8<sup>vo</sup> grado. El programa ofrece enriquecimiento que incluye matemáticas, lectoescritura, ingeniería, arte, STEAM, Lego y muchas otras actividades interesantes. Además, hay tres temporadas de deportes que se ofrecen a estudiantes en secundaria. Los estudiantes pueden inscribirse para participar en el programa de varias maneras. Puede ser una vez por semana o cinco días por semana. Se ofrecen muchos programas durante el año.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

En el Distrito Escolar de Oxnard se ofrece una variedad de servicios de educación especial para apoyar las necesidades de los estudiantes con discapacidades. La misión es cumplir con la oferta de una gama de programas que permita la práctica inclusiva en un entorno lo menos restrictivo posible. Los Especialistas de Recursos y/o el Maestro en Asignación Especial proveen servicios entregados dentro o fuera de la clase. Se provee servicios de educación especial para estudiantes con discapacidad ligera a moderada y moderada a severa en aulas independientes. Si el equipo de IEP determina que el estudiante se beneficiaría de un entorno menos restrictivo, se ponen a disposición oportunidades en el salón de educación general. Algunos de los programas especializados que se ofrecen incluyen clases para niños con autismo y también niños con necesidades socioemocionales de conducta. El OSD cuenta con programas disponibles para atender a las poblaciones con sordera y problemas auditivos y ofrece servicios itinerantes para niños con discapacidad visual. Un equipo de conducta socioemocional que comprende cuatro especialistas del comportamiento y diez asistentes de instrucción especializados en comportamiento están disponibles para apoyar a estudiantes con esas necesidades específicas. Los especialistas del programa apoyan a los maestros guiándolos en el currículo, prácticas de instrucción, manejo del salón de clases y apoyo del comportamiento. Los coordinadores de educación especial apoyan las necesidades administrativas de nuestras escuelas en todo el Distrito. Durante los últimos tres años se han implementado varias intervenciones basadas en la investigación para apoyar las necesidades de aprendizaje específicas de educación especial. Estos programas comprenden discapacidades ligeras a severas de lectura y matemáticas.

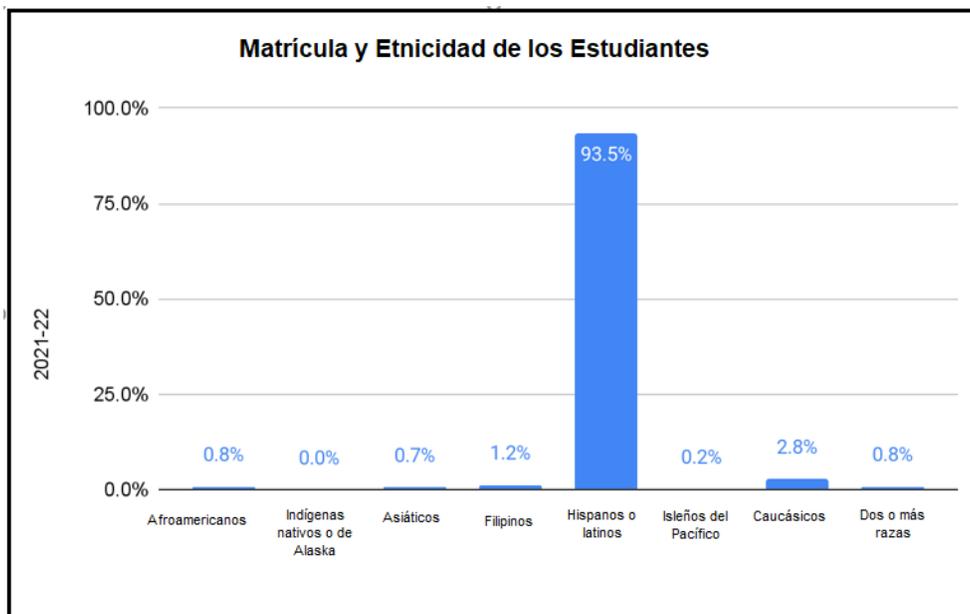
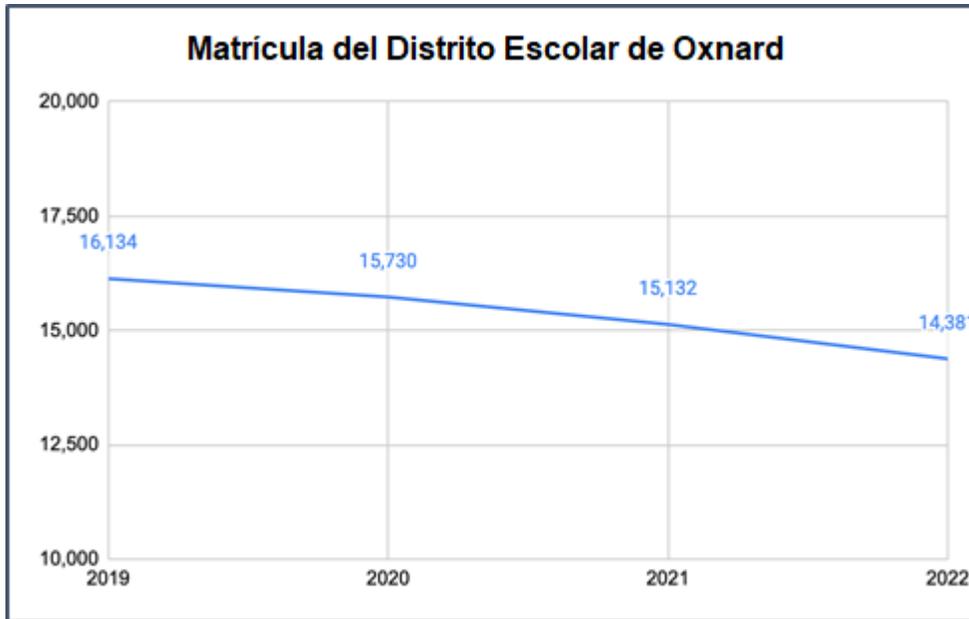
Durante los cinco últimos años, el Distrito ha trabajado para desarrollar una participación sólida de la familia y la comunidad a través del uso de la herramienta de participación familiar *California Family Engagement Network Toolkit*. El Distrito se ha enfocado en desarrollar y mantener padres líderes como socios en la educación, empoderándolos para que actúen como agentes de cambio. Debido a este enfoque, el Distrito fue seleccionado para formar parte de la Red de Aprendizaje Profesional de Participación de la Familia y la Comunidad del Departamento de Educación de California. El apoyo y participación de los padres/familia es uno de los objetivos que prima en las metas del Distrito.

### DEMOGRAFÍA Y MATRÍCULA

La matrícula en el Distrito Escolar de Oxnard ha tenido una reducción de 11% desde el año escolar 2019. 93.5% de los estudiantes de Oxnard son latinos y los demás grupos étnicos están debajo del 3%: 93.5% hispanos/latinos, 2.8% caucásicos, 1.2 % filipinos, 0.8% afroamericanos, 0.7% asiáticos, 0.7% estudiantes que se identifican como de dos o más razas, 0.1% indígenas estadounidenses, y 0.1% isleños del Pacífico. Los estudiantes Multilingües Emergentes (EML) comprenden un gran porcentaje del Distrito. En el año escolar 2021-2022, más de 50% de los estudiantes se consideraron EML. Muchos de estos reportaron el español como su idioma primario. Sin embargo, una de las características que hace único a Oxnard es el creciente número de estudiantes latinos cuya lengua materna es el mixteco, en lugar del español.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO



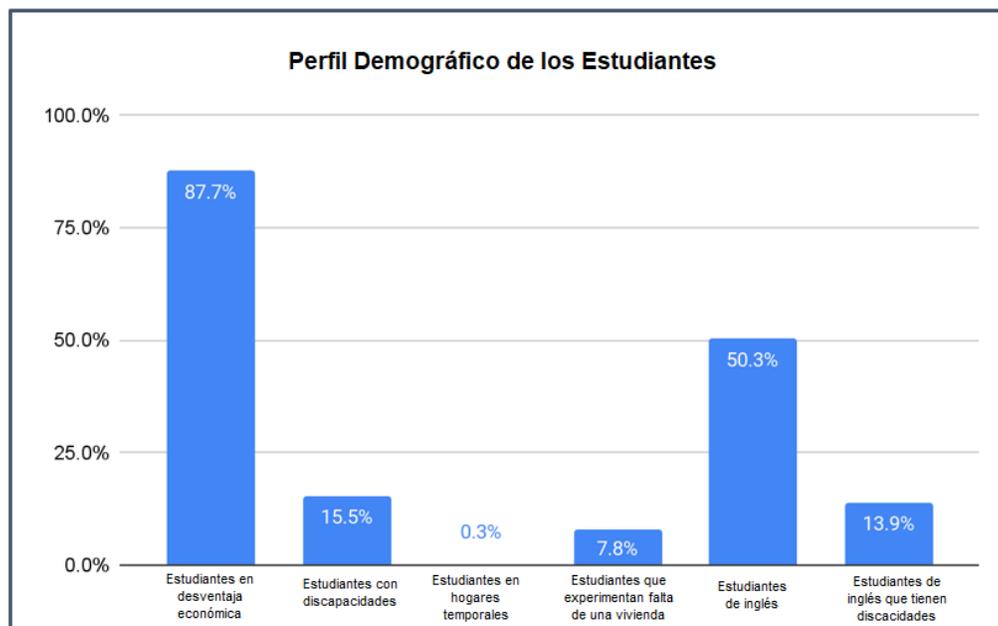
# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

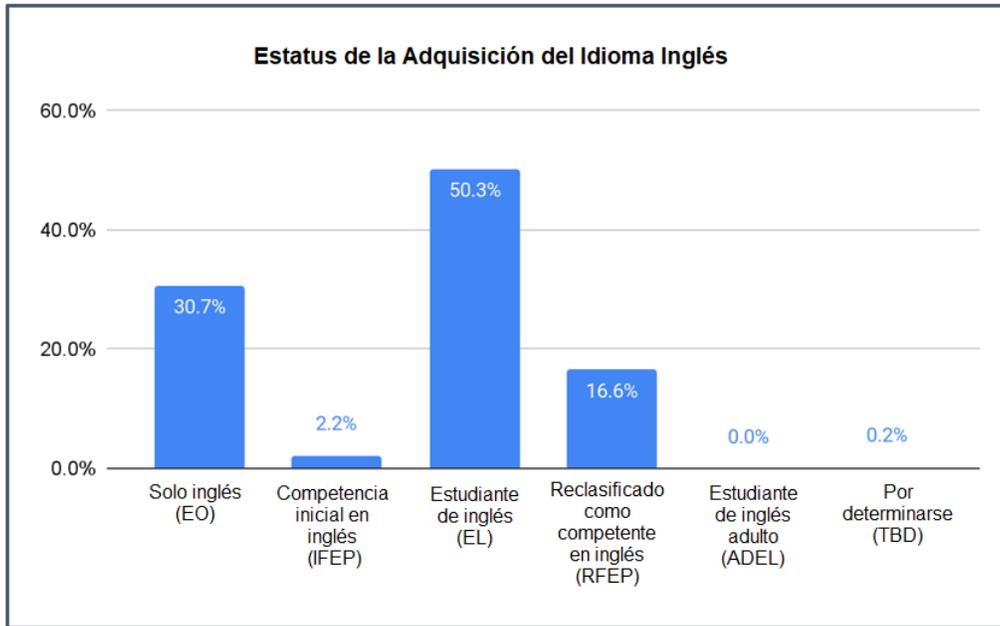
Durante el año escolar 2021-22, se consideró que más del 88% de la población estudiantil del Distrito Escolar de Oxnard estaba en desventaja socioeconómica. Esto representa un aumento del 4% desde 2015. Además, el 50% de los estudiantes fueron clasificados como Multilingües Emergentes (EML)<sup>16</sup>, una disminución de 5% desde 2015. Sin embargo, si combinamos todas las diferentes categorías de estudiantes de inglés, estos forman el 70% de los estudiantes del distrito, con solo el 30% clasificados como hablantes de solo inglés. Es importante considerar esto porque provee respaldo para establecer vías multilingües como el programa estándar. No solo las vías multilingües en todo el distrito (incluidos programas de inmersión en diferentes idiomas para hablantes nativos de inglés) proveerían una educación sólida a los Estudiantes Multilingües Emergentes, sino que también proveerían a los estudiantes que solo hablan inglés oportunidades de agregar otro idioma a sus repertorios.

Otro dato que se debe investigar más es la sobre identificación de estudiantes con discapacidades. Aproximadamente el 12.5% de los estudiantes de California, o uno en ocho, son identificados como estudiantes de educación especial. En comparación con el 15.5% (más de 1 en 6) en el Distrito Escolar de Oxnard, en el que el 13.9% de estudiantes Multilingües Emergentes también son identificados como Estudiantes con Discapacidades. La población que recibe Educación Especial es también un 2.3% mayor que la de todo el condado junto, que es 13.2%. Sería de mucha importancia investigar si esta posible sobre identificación es más específicamente evidente en algunas categorías de educación especial y si algunos grupos de estudiantes son posiblemente más sobre identificados para recibir servicios de educación especial.



<sup>16</sup> Estamos utilizando un término Estudiantes Multilingües Emergentes, que se basa más en los recursos, en lugar de referirnos a los Estudiantes de Inglés.

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO



### PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA Y ACCESO

#### ACCESO A PROGRAMAS/VÍAS ADITIVAS DE IDIOMAS/EML

Todos los Estudiantes Multilingües Emergentes (EML) del Distrito Escolar de Oxnard reciben el curso de ELD designado e integrado, de acuerdo con los requisitos de ley de California. El Distrito tiene un sólido enfoque en los programas de doble inmersión bilingüe y tiene programas completos en diez de las escuelas, que actualmente atienden a 3,856 EML. Más del 70% del total de estudiantes que participan en estos programas, y casi 55% de todos los EML en el Distrito. Lo que es digno de elogio. En comparación con la mayoría de distritos escolares de California, el OSD proporciona un programa aditivo lingüístico/académico sólido, a un mayor porcentaje de estudiantes EML. El Distrito atiende a un total de 5,421 estudiantes en sus programas de doble inmersión bilingüe, lo que quiere decir que cerca de 1,563 estudiantes (estudiantes de habla inglesa solamente, estudiantes competentes inicialmente en inglés, y estudiantes reclasificados como competentes en inglés), que normalmente no tendrían acceso al aprendizaje multilingüe, están en camino hacia el bilingüismo/la competencia académica bilingüe. Además, en el caso de los estudiantes de secundaria en los programas de doble inmersión bilingüe, el Distrito provee y paga por la opción de tomar la evaluación de clases avanzadas (AP) en español en 8<sup>vo</sup> grado. Con este fin, el Distrito trabaja en colaboración con el distrito de preparatoria. El año escolar 2021-22, el 30% de los 53 estudiantes que se inscribieron, pasaron la evaluación AP. Los estudiantes que pasan esta evaluación reciben créditos de preparatoria y pueden inscribirse en clases AP en preparatoria. (53/ 11)



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA						
	EL	EO	I-FEP	R-FEP	Por determinarse	Total
DLI - Número	3856	883	187	487	6	5421
DLI - Porcentaje	71.13%	16.29%	3.45%	8.98%	0.11%	100.00%

ÉXITO DE ESTUDIANTES DE DOBLE INMERSIÓN BILINGÜE DE 8 <sup>vo</sup> GRADO EN LA PRUEBA DE ESPAÑOL AP			
	TOTAL DE ESTUDIANTES DE 8 <sup>vo</sup> GRADO	ESTUDIANTES DE 8 <sup>vo</sup> GRADO QUE TOMARON LA PRUEBA	ESTUDIANTES DE 8 <sup>vo</sup> GRADO QUE PASARON LA PRUEBA
NÚMERO	111	53	16
PORCENTAJE	100%	48%	30%

El OSD está en camino de ampliar sus programas de doble inmersión bilingüe a todas sus escuelas con el fin de ofrecer a todos los estudiantes acceso a programas y caminos multilingües aditivos. En este momento, sin embargo, hay todavía 44% de EML que están en programas SEI (Inmersión Estructurada de Inglés), en los que todavía no tienen acceso a la instrucción formal primaria del idioma, sin embargo en algunos casos los estudiantes pueden recibir apoyo a través de otros recursos, aplicaciones, etc. En TK y K, algunos de los auxiliares de educación que trabajan en los salones de clase son bilingües. La información actual sugiere que estos programas pueden enriquecerse proporcionando una disciplina de instrucción primaria del idioma. El Distrito también ofrece una Academia de Recién Llegados para estudiantes de 3<sup>er</sup> a 8<sup>vo</sup> grado que atiende a 1.54% de los EML del distrito. Aquí los estudiantes reciben apoyo y algo de instrucción del idioma primario. Aunque todavía no se ofrece una disciplina de instrucción del idioma primaria coherente, consistente y formal diseñada para conducir a la competencia en el idioma primario.

PARTICIPACIÓN DE LOS EML EN EL PROGRAMA		
Programa	Gran total	Porcentaje
DOBLE INMERSIÓN BILINGÜE DE DOS VÍAS	3,856	54.45%
ACADEMIA DE RECIÉN LLEGADOS	109	1.54%
INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS	3,117	44.01%
Gran total	7,082	100.00%

## APÉNDICE 1

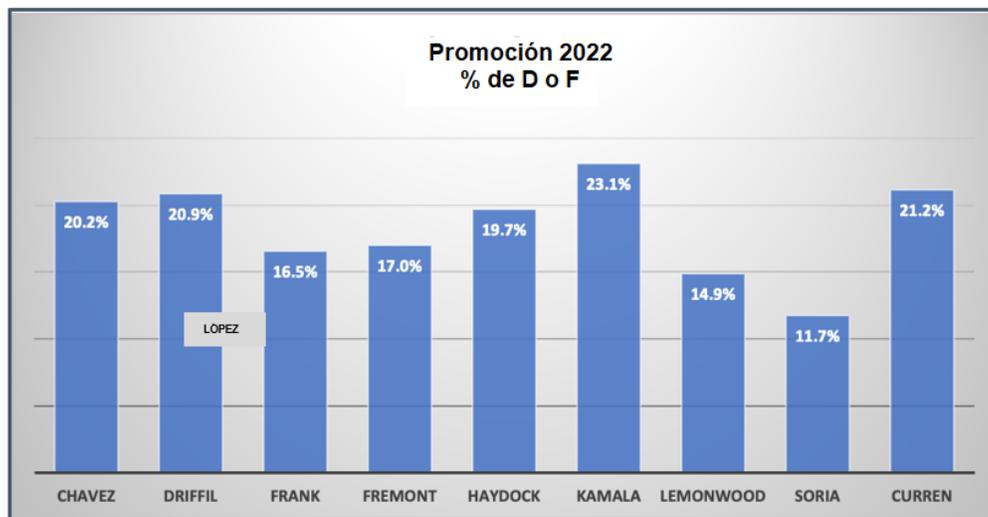
### PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Aunque la instrucción del ELD en sí misma, o inclusive ampliada con apoyo en el idioma primario, no provee los verdaderos caminos aditivos de los cuales los EML se beneficiarían más –especialmente a medida que avanzan a los grados superiores en los que el lenguaje académico es más exigente– hay opciones disponibles para mejorar el desempeño académico de estos estudiantes. Los estudiantes EML que no pueden desarrollar plenamente sus idiomas maternos pueden tener dificultades académicas a medida que avanzan a secundaria y preparatoria, y pueden tener dificultades con los cursos académicos necesarios para obtener la elegibilidad de ingresar al sistema universitario de California o avanzar en un mundo cada vez más complejo, multilingüe y globalizado. (Ver la nota al pie #2) Afortunadamente, el Distrito está ya en camino de asegurar un apoyo más sólido a todos sus estudiantes EML.

El Distrito ofrece el curso de Español como Lengua Extranjera en algunas de sus escuelas secundarias.

### GRADOS ESCOLARES

Los grados escolares son a menudo una indicación importante del éxito o fracaso de los estudiantes, no solo en ese momento, sino a través de su trayectoria educativa. Durante el año escolar 2021-22, el 11.7% de los estudiantes en la escuela primaria Soria obtuvieron una o más D o F, la tasa de D/F más baja en todo el distrito. Esto contrasta con la escuela primaria Kamala, en la que el 23% de los estudiantes obtuvieron una o más D o F, la tasa más alta en todo el distrito. Durante el año escolar 2021-22, la Promoción 2022 obtuvo una tasa de 18% de D o F. Esto representa una tasa 10% menor en comparación con el año escolar 2020. Además, la tasa promedio D o F de los pasados 5 años es 18%. La tasa más baja de D o F durante este periodo de tiempo fue 10% durante el año 2017.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



EMPOWERS

APÉNDICE 1

## PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO



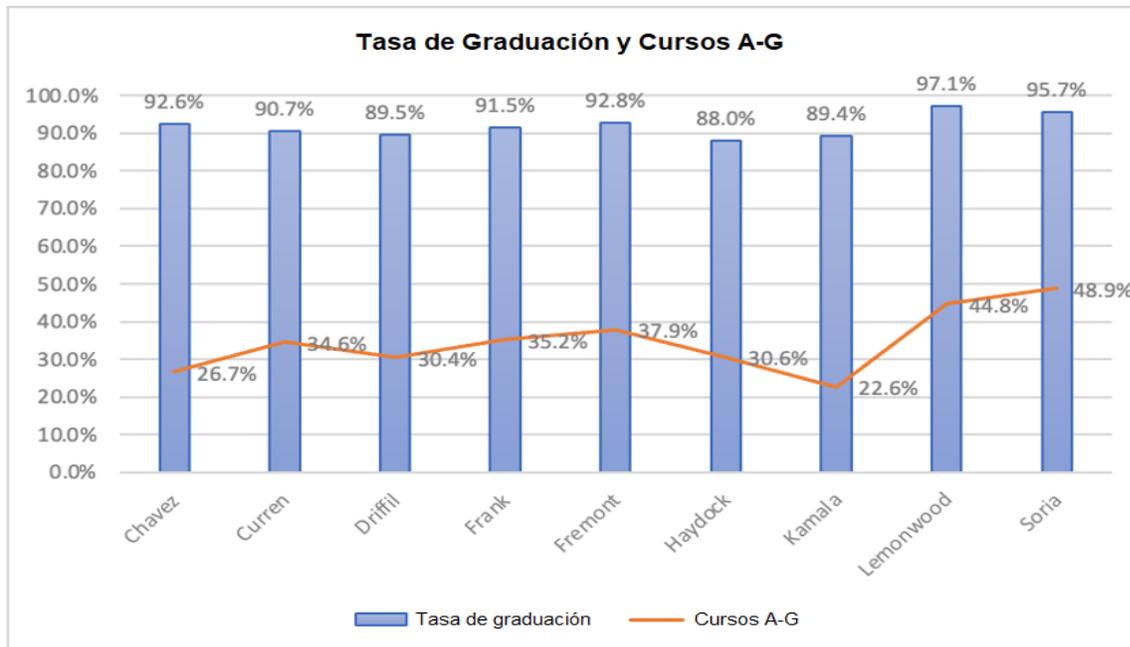
### ÉXITO EN PREPARATORIA

Debido a que el Distrito Escolar de Oxnard es un distrito de escuelas primarias, no controla directamente el acceso o éxito específico que experimentan sus estudiantes una vez que dejan el OSD y pasan a preparatoria. Sin embargo, el éxito de los estudiantes del OSD en preparatoria puede ser un sólido indicador sobre que tan bien los estudiantes del OSD están preparados para tener éxito después de la primaria y finalmente, si podrán ingresar a la universidad. De manera que es importante saber qué sucede con los estudiantes del OSD en la preparatoria.

El 97.1% de los estudiantes de la escuela primaria Lemonwood se graduaron de preparatoria y el 45% completaron los cursos A-G<sup>17</sup>, lo que representa la tasa de graduación más alta y la segunda tasa de los cursos A-G más alta de todas las escuelas que alimentan las escuelas preparatorias. El 89% de los estudiantes de la escuela primaria Kamala se graduaron de preparatoria y el 23% completaron los cursos A-G, lo que representa la segunda tasa de graduación más baja y la tasa de compleción de cursos A-G más baja de todas las escuelas que alimentan las escuelas preparatorias. La información sugiere que aun los estudiantes mejor preparados de Oxnard, posiblemente menos de la mitad, podrán ser elegibles para ingresar a la UC o CSU de California. Con el fin de que los estudiantes de Oxnard sean competitivos en el mercado global, el 100% debería completar los cursos A-G para tener la opción de ir a una universidad de carreras de cuatro años

<sup>17</sup> Los cursos A-G/Requisitos de Ingreso a la Universidad son una secuencia de cursos de preparatoria que los estudiantes deben completar (con un calificación de C o mejor) como requisito mínimo para ser admitidos en la Universidad de California (UC) la Universidad del Estado de California (CSU). Estos representan el nivel básico de preparación que deben tener los estudiantes de preparatoria para empezar con el trabajo universitario. Si los estudiantes no completan con éxito estos cursos, NO serán elegible inclusive para presentar una solicitud de ingreso a una universidad pública de California de carreras de cuatro años.

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO



### ACCESO A LOS LIBROS DE LA BIBLIOTECA

En general, las bibliotecas de las escuelas de Oxnard cuentan con el radio recomendado de libros con relación a los estudiantes. La Asociación de Bibliotecas Estadounidense recomienda una proporción de 15-20 libros por estudiante. Las investigaciones sostienen que una biblioteca escolar con el personal apropiado, adecuadamente financiada y una colección rica en materiales de varios formatos crea un efecto positivo en la lectoescritura y también en el desempeño académico general. La última cifra del número promedio de libros por estudiante en una biblioteca escolar de Kindergarten a Décimo Segundo grado (K-12) reportada por el CDE en la Encuesta de la Biblioteca Escolar en Línea de 2013-14 es de 20.4 "libros", incluidos los formatos impreso y digital.

En comparación, la escuela primaria Norman Brekke tiene 57 copias libros por estudiante, lo que representa el número más alto de libros por estudiante en todo el Distrito. En el otro extremo, la escuela Driffill y la Academia Fremont tienen solo 14 copias de libros por estudiante, lo que representa el número más bajo de libros por estudiante en todo el Distrito. Los próximos pasos incluyen definir cómo mejorar la cantidad de ejemplares para apoyar el aprendizaje estudiantil.

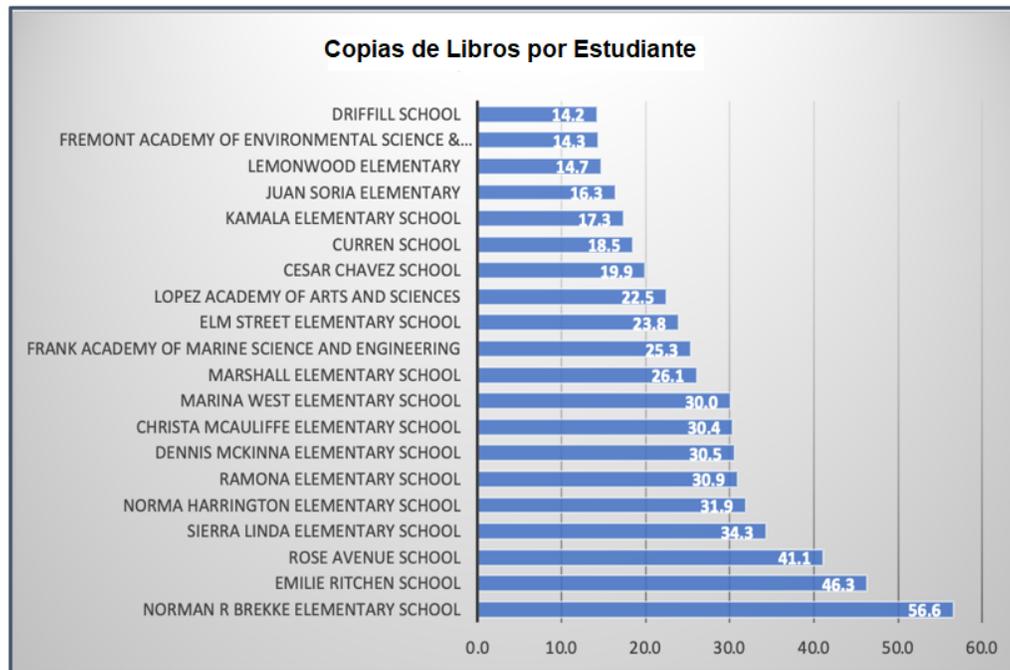
# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



EMPOWERS

## APÉNDICE 1

### PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO



Más aun, sabemos que una biblioteca del salón de clase robusta, de alta calidad influye en el rendimiento estudiantil. Los estudiantes que tienen acceso a una biblioteca del salón de clase extensa y ejemplar leen más, leen más extensamente con diferentes propósitos, demuestran actitudes más positivas hacia la lectura y tienen calificaciones más altas en las pruebas estandarizadas de desempeño en la lectura. De esta manera, es más probable que los estudiantes alcancen las metas de preparación para la universidad y carreras profesionales. La recomendación general del número de libros en las bibliotecas del salón de clase es 750/clase y 30/estudiante. La información sobre las bibliotecas de los salones de clase en las escuelas de Oxnard no está disponible, de manera que el siguiente paso incluye determinar las estadísticas reales de las bibliotecas del salón de clase.

Las investigaciones sobre las ventajas para los estudiantes sobre el acceso a impresos son también muy claras. Aunque no podemos todavía acceder a esta información, sabemos que existe una vasta diferencia entre lo que está disponible en los hogares de familias en desventaja económica y las familias más afluentes. Por ejemplo, en los hogares de familias adineradas, pueden haber más de 100 libros, mientras que en los hogares de las familias más pobres, puede haber solo uno o dos libros<sup>18</sup>. Está por determinarse si es que este es el caso en Oxnard. Los siguientes pasos incluyen evaluar el nivel real de recursos impresos en los hogares de Oxnard y poner a disposición recursos adicionales para nuestras familias. Al hacerlo, aumentamos significativamente la posibilidad de que nuestros estudiantes lleguen a interesarse en la lectura y escritura, lo que a su vez, afecta directamente su desempeño en la escuela.

<sup>18</sup> De: Smith, Constantino, y Krashen (1996).

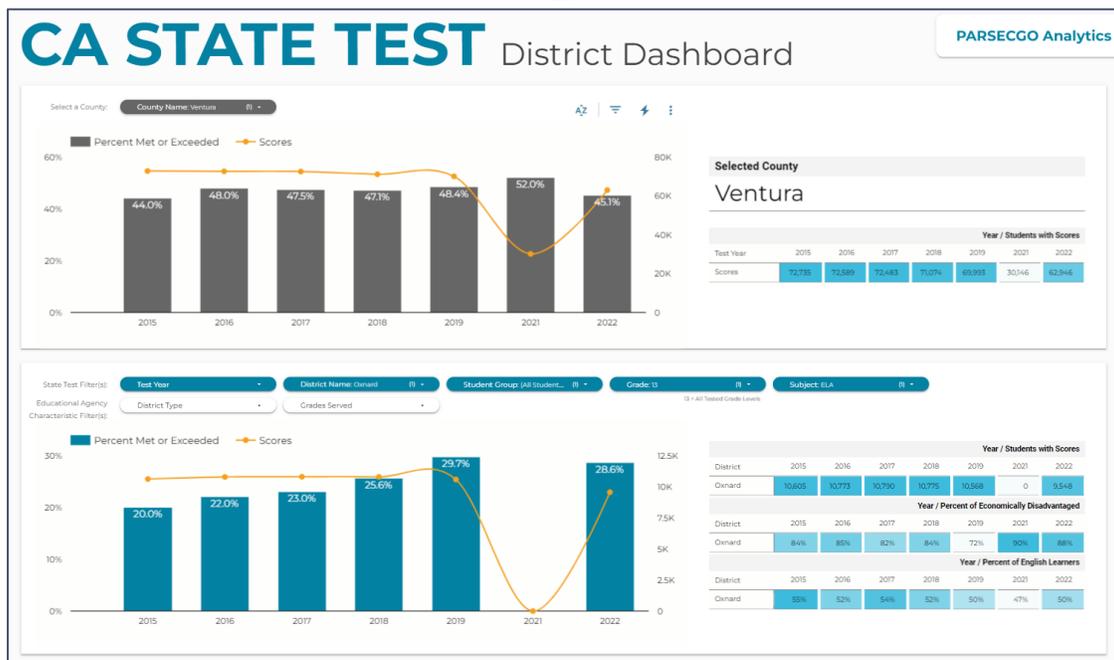
## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### DESEMPEÑO

El Distrito ha experimentado desde el 2015 un crecimiento bastante modesto; sin embargo, la caída por la "pandemia" es bastante menor que en otros distritos similares. En general, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar es significativamente más bajo que aquel del Condado, con una diferencia de más de -16%.

Durante el año escolar 2021-22, el 28.6% de los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de ELA, lo que representa un aumento de 8.6% desde 2015 y una pequeña disminución de 1.1% desde el año escolar 2018-19. Sin embargo, en comparación, el 45.1% de los estudiantes del Condado cumplieron o superaron el estándar de ELA, lo que representa una diferencia de +16.5% comparado con los resultados del Distrito. Durante el año escolar 2021-22, el 14.6% de los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de matemáticas, lo que representa un aumento de 1.6% desde 2015 y una disminución de 2.6% desde el año escolar 2018-19. Sin embargo, el 31.2% de los estudiantes del Condado cumplieron o superaron el estándar de matemáticas, lo que representa una diferencia de +16.6% comparado con los resultados del Distrito.

### ELA



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

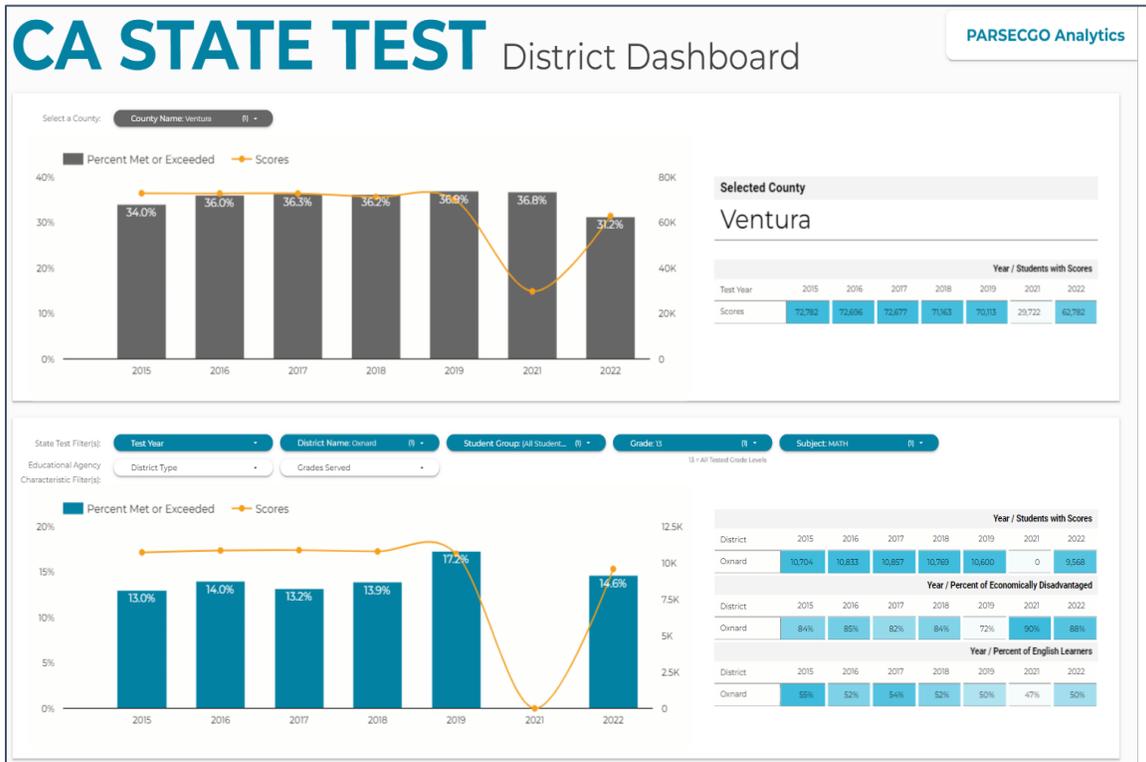


EMPOWERS

APÉNDICE 1

PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

## Matemáticas



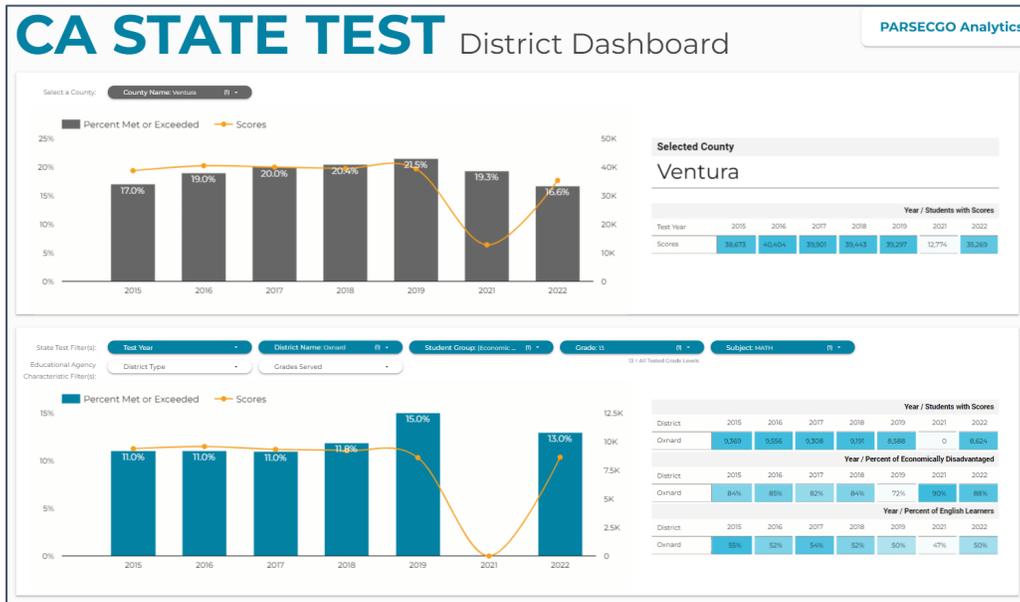
Los estudiantes identificados como estudiantes en desventaja económica mostraron, con el transcurso del tiempo, un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares. Es interesante observar que el porcentaje de estudiantes en este grupo que cumplen o superan los estándares no es muy diferente de aquel de estudiantes de familias de mayores recursos. Esto es cierto tanto en ELA como en Matemáticas.

Durante el año escolar 2021-22, el 26.5% de los estudiantes en desventaja económica del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de ELA, lo que representa un aumento de 9.5% desde 2015 y un pequeño aumento de 0.2% desde el año escolar 2018-19. El 30.1% de los estudiantes en desventaja económica del Condado cumplieron o superaron el estándar de ELA, lo que representa una diferencia de +3.6% en comparación con los resultados del Distrito. Durante el año escolar 2021-22, el 13% de los estudiantes en desventaja económica del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de matemáticas, lo que representa un aumento de 2% desde 2015 y una disminución de 2% desde el año escolar 2018-19. El 16.6% de los estudiantes en desventaja económica del Condado cumplieron o superaron el estándar de Matemáticas, lo que representa una diferencia de +3.6% en comparación con los resultados del Distrito.

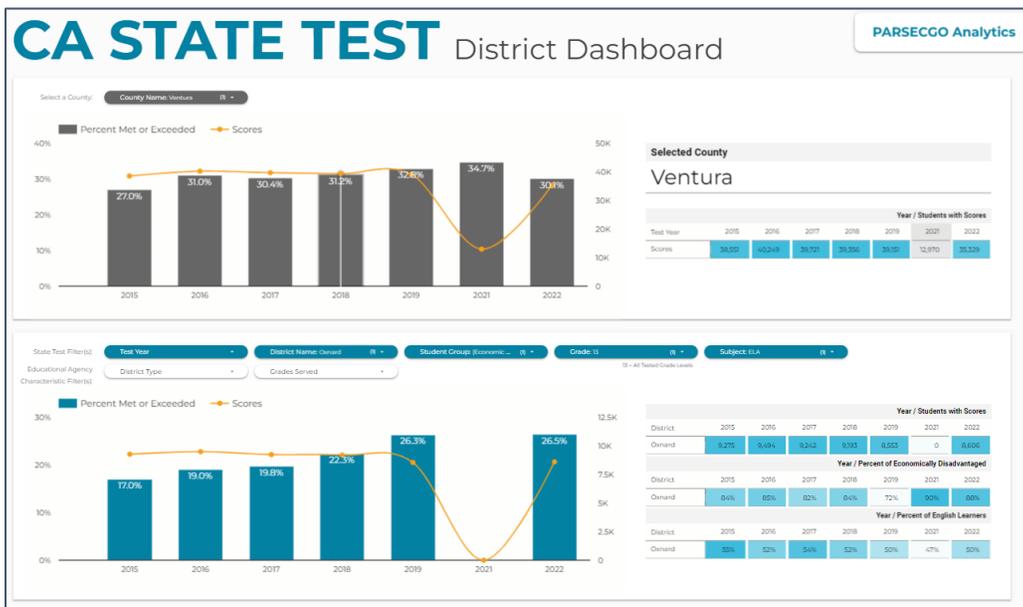
## APÉNDICE 1

### PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

#### ELA



#### Matemáticas



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



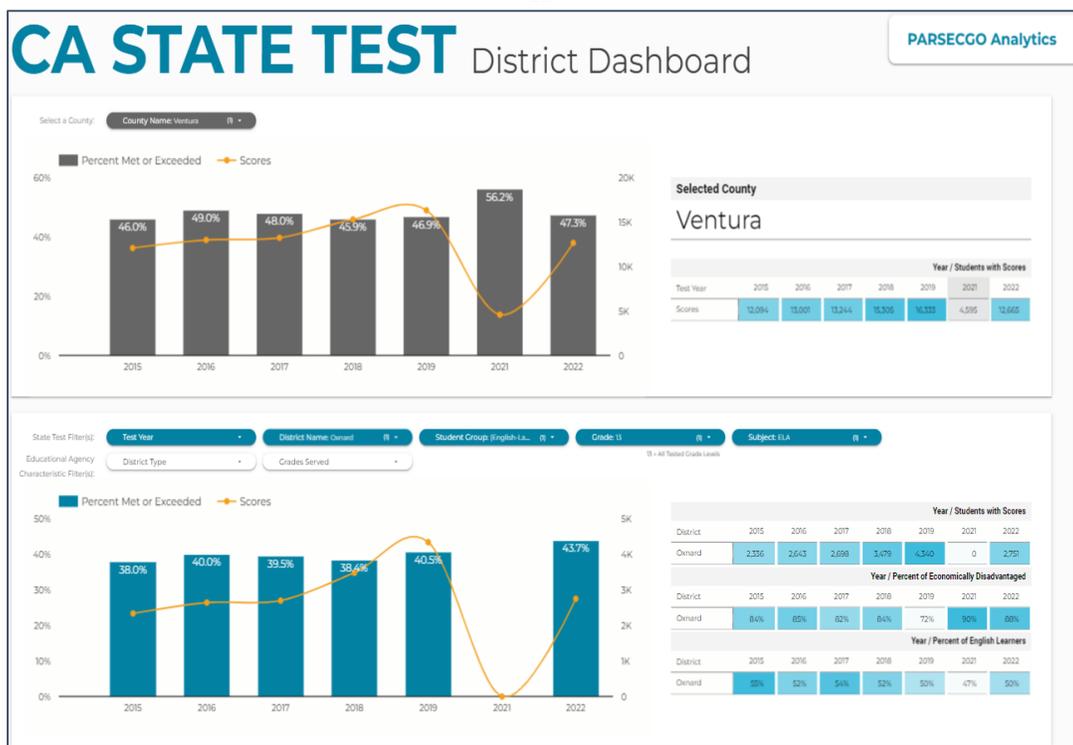
EMPOWERS

## APÉNDICE 1

### PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Los estudiantes reasignados, conocidos como RFEP (Reclasificados como competentes en inglés), obtuvieron mejores resultados que los RFEP en todo el Condado, aunque el resultado de ambos grupos está por debajo de los resultados estatales. Sin embargo, aun considerando esto, en ELA, la tasa de estudiantes RFEP que cumplen o superan los estándares es casi el doble en comparación con los estudiantes de Oxnard en general. La tasa de estudiantes Multilingües Emergentes (EML) que cumplen o superan los estándares es la mitad o menos en comparación con los estudiantes en general. Los resultados de los EML reflejan aquellos del Condado. Un detalle estimulante que debemos señalar es que desde 2015, los EML en Oxnard están logrando un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares ELA. Durante el año escolar 2021-22, el 43.7% de los estudiantes reclasificados del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de ELA, lo que representa un aumento de 6.7% desde 2015 y 3.2% desde el año escolar 2018-19. El 30.1% de los estudiantes reclasificados del Condado cumplieron o superaron el estándar de ELA, lo que representa una diferencia de +3.6% en comparación con los resultados del Distrito. Durante el año escolar 2021-22, el 19.1% de los estudiantes reclasificados del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de matemáticas, lo que representa una disminución de 2.9% desde 2015 y una disminución de 3.5% desde el año escolar 2018-19. El 24.9% de los estudiantes reclasificados del Condado cumplieron o superaron el estándar de Matemáticas, lo que representa una diferencia de +5.8% en comparación con los resultados del Distrito.

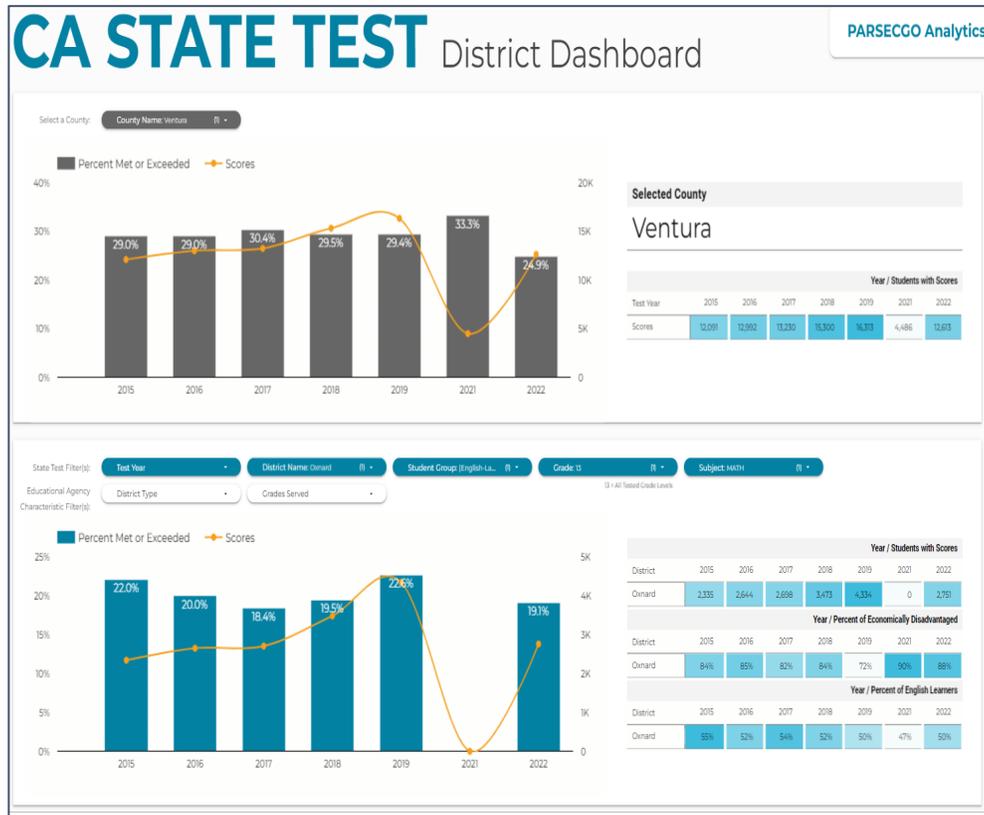
#### ELA



## APÉNDICE 1

### PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

#### Matemáticas



Durante el año escolar 2021-22, solo el 12.3% de los estudiantes EML del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de ELA, lo que representa un aumento de 7.3% desde 2015 y un aumento de 6.9% desde el año escolar 2018-19. El 12.3% de los estudiantes EML del Condado cumplieron o superaron el estándar de ELA, lo que representa una diferencia de -1% en comparación con los resultados del Distrito. Durante el año escolar 2021-22, solo el 7.2% de los estudiantes EML del Distrito Escolar de Oxnard cumplieron o superaron los estándares de matemáticas, lo que representa un aumento de 2.2% desde 2015 y un aumento de 3.2% desde el año escolar 2018-19. El Condado mostró resultados similares con 7.4% de los estudiantes EML que cumplieron o superaron el estándar de Matemáticas, lo que representa una diferencia de +0.2% en comparación con los resultados del Distrito.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

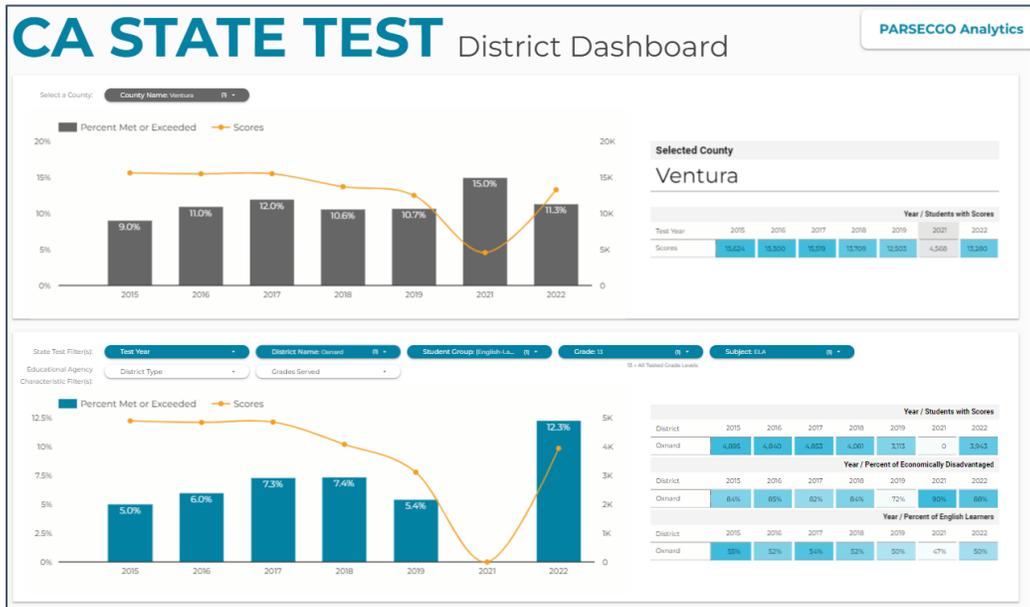


EMPOWERS

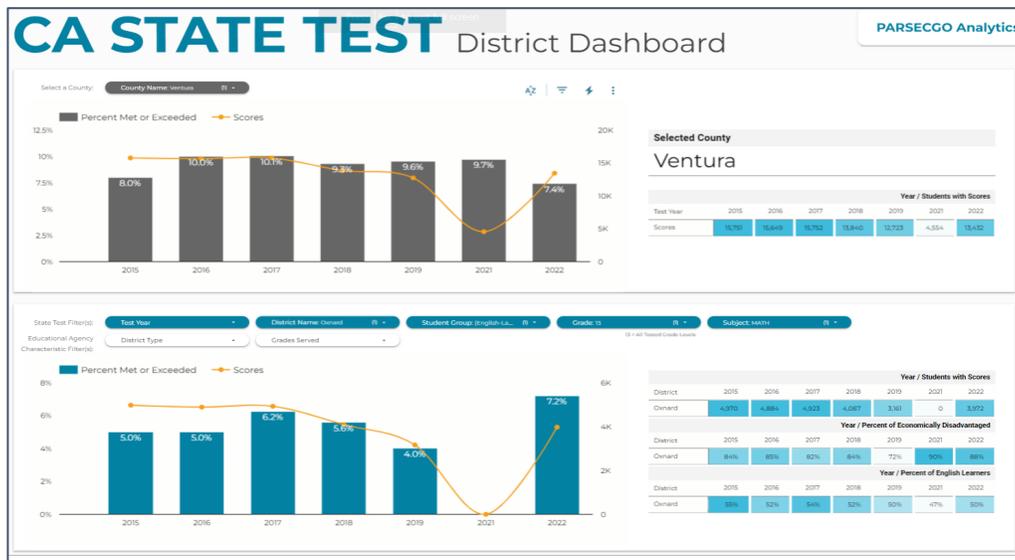
## APÉNDICE 1

## PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

ELA



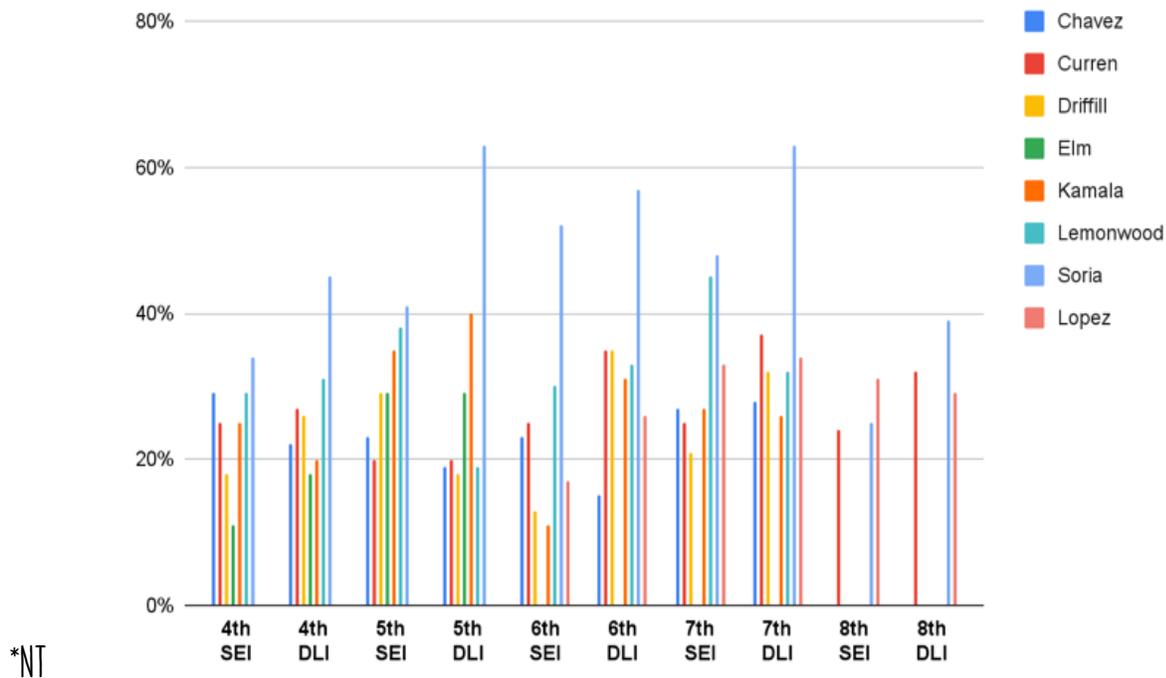
Matemáticas



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Un detalle estimulante que señala el camino hacia la transformación del rendimiento de los EML son los programas de doble inmersión bilingüe del Distrito, en los que los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado en el programa DLI obtuvieron un puntaje 9% mayor en promedio que los estudiantes SEI en Artes Lingüísticas del Inglés, aunque el tiempo de aprendizaje de inglés es significativamente menor para los estudiantes DLI que para los estudiantes SEI. Esto confirma que ganar competencia en inglés no es solamente, ni quizás, mayormente, un factor del tiempo pasado aprendiendo inglés.

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA



\*NT: SEI, Inmersión en Inglés Estructurada; DLI, Doble Inmersión Bilingüe

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA

	Chavez	Curren	Driffill	Elm	Kamala	Lemonwood	Soria	López
4 <sup>to</sup> SEI	29%	25%	18%	11%	25%	29%	34%	
4 <sup>to</sup> DLI	22%	27%	26%	18%	20%	31%	45%	
4 <sup>to</sup> Diferencia SEI/DLI	-7%	2%	8%	7%	-5%	2%	11%	
5 <sup>to</sup> SEI	23%	20%	29%	29%	35%	38%	41%	
5 <sup>to</sup> DLI	19%	20%	18%	29%	40%	19%	63%	
5 <sup>to</sup> Diferencia SEI/DLI	-4%	0%	-11%	0%	5%	-19%	22%	
6 <sup>to</sup> SEI	23%	25%	13%		11%	30%	52%	17%
6 <sup>to</sup> DLI	15%	35%	35%		31%	33%	57%	26%
6 <sup>to</sup> Diferencia SEI/DLI	-8%	10%	22%		20%	3%	5%	9%
7 <sup>mo</sup> SEI	27%	25%	21%		27%	45%	48%	33%
7 <sup>mo</sup> DLI	28%	37%	32%		26%	32%	63%	34%
7 <sup>mo</sup> Diferencia SEI/DLI	1%	12%	11%		-1%	-13%	15%	1%
8 <sup>vo</sup> SEI		24%					25%	31%
8 <sup>vo</sup> DLI		32%					39%	29%
8 <sup>vo</sup> Diferencia SEI/DLI		8%					14%	-2%

Un punto destacado que se debe considerar es que durante el año escolar 2021-22, el 53% de los estudiantes EML de la escuela primaria Norman R. Brekke cumplieron o superaron el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés ELA; este resultado es el más alto en todo el Distrito. Este es un contraste con la escuela primaria McKinna en la que solo el 18% de estudiantes EML cumplieron o superaron el estándar de ELA, lo que representa los resultados más bajos en todo el Distrito. Durante el año escolar 2021-22, 39% de los estudiantes en la escuela primaria Norman R. Brekke cumplieron o superaron el estándar de Matemáticas, este resultado es el más alto en todo el Distrito. Esto contrasta con la Academia Fremont de Ciencias Medioambientales y Diseño Innovador donde solo el 8% de los estudiantes EML cumplieron o superaron el estándar de matemáticas, los resultados más bajos de todo el Distrito.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Resultados generales de ELA					
Niveles de desempeño/Porcentaje					
Nombre de la escuela	1. No cumplido	2. Casi cumplido	3. Cumplido	4. Superado	Cumplido/Superado
Norman R. Brekke Elemen...	26%	21%	28%	25%	53%
Juan Lagunas Soria Eleme...	28%	24%	31%	17%	48%
Thurgood Marshall Eleme...	34%	28%	27%	11%	38%
Emilie Ritche Elementary	44%	19%	22%	15%	37%
Christa McAuliffe Element...	38%	27%	19%	16%	35%
R.J. Frank Academy of Marl...	43%	26%	24%	7%	30%
Lemonwood Elementary	43%	29%	20%	8%	28%
Dr. Manuel M. Lopez Acad...	45%	27%	23%	4%	27%
Rose Avenue Elementary	51%	23%	20%	6%	26%
Curren Elementary	49%	26%	20%	6%	26%
Cesar E. Chavez Elementary	51%	25%	21%	3%	24%
Harrington Elementary	53%	23%	16%	8%	24%
Kamala Elementary	47%	30%	19%	4%	24%
Driffill Elementary	50%	27%	18%	5%	23%
Fremont Academy of Envir...	49%	29%	19%	3%	22%
Sierra Linda Elementary	56%	22%	15%	7%	22%
Elm Street Elementary	61%	18%	15%	6%	21%
Marina West Elementary	56%	23%	17%	4%	21%
Ramona Elementary	54%	25%	17%	4%	20%
McKinna Elementary	61%	21%	13%	5%	18%



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



EMPOWERS

## APÉNDICE 1

### PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Resultados generales de Matemáticas					
Nombre de la escuela	Niveles de desempeño/Porcentaje				
	1. No cumplido	2. Casi cumplido	3. Cumplido	4. Superado	Cumplido/Superado
Norman R. Brekke Elemen...	35%	26%	27%	12%	39%
Christa McAuliffe Element...	49%	27%	16%	8%	24%
Juan Lagunas Soria Eleme...	46%	31%	14%	8%	23%
Emilie Ritchen Elementary	49%	30%	16%	5%	21%
Thurgood Marshall Eleme...	53%	27%	13%	7%	20%
Rose Avenue Elementary	53%	27%	16%	4%	20%
Driffill Elementary	56%	28%	12%	3%	15%
Ramona Elementary	59%	26%	14%	1%	15%
Lemonwood Elementary	60%	26%	10%	4%	14%
Dr. Manuel M. Lopez Acad...	64%	23%	10%	3%	13%
Harrington Elementary	60%	27%	11%	2%	13%
R.J. Frank Academy of Mari...	62%	25%	10%	3%	13%
Sierra Linda Elementary	58%	29%	8%	4%	12%
Marina West Elementary	62%	27%	10%	2%	12%
Curren Elementary	66%	23%	10%	2%	11%
Elm Street Elementary	68%	21%	8%	2%	11%
Cesar E. Chavez Elementary	66%	24%	8%	2%	10%
Kamala Elementary	65%	25%	8%	2%	10%
McKinna Elementary	69%	23%	7%	2%	9%
Fremont Academy of Envir...	71%	21%	5%	3%	8%

Durante el año escolar 2021-22, 83% de los estudiantes en la escuela primaria Emilie Ritchen cumplieron o superaron el estándar de ELA, este resultado es el más alto en todo el Distrito de estudiantes multilingües reclasificados. Este es un contraste con la Academia Fremont de Ciencias Medioambientales y Diseño Innovador en la que solo el 30% de los estudiantes multilingües reclasificados cumplieron o superaron el estándar de ELA, lo que representa los resultados más bajos en todo el Distrito. Durante el año escolar 2021-22, 39% de los estudiantes reclasificados en la escuela primaria Christa McAuliffe cumplieron o superaron el estándar de Matemáticas, este resultado es el más alto de los estudiantes reclasificados en todo el Distrito. Este es un contraste con la escuela Fremont en la que solo el 8% de estudiantes multilingües reclasificados cumplieron o superaron el estándar de Matemáticas, lo que representa los resultados más bajos en todo el Distrito.

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Nombre de la escuela	Niveles de desempeño/Porcentaje				
	1. No cumplido	2. Casi cumplido	3. Cumplido	4. Superado	Cumplido/Superado
Emilie Ritchen Elementary	3%	13%	40%	43%	83%
Christa McAuliffe Element...	9%	22%	35%	35%	70%
Juan Lagunas Soria Eleme...	10%	22%	47%	22%	68%
Elm Street Elementary	15%	21%	41%	24%	65%
McKinna Elementary	13%	25%	42%	21%	63%
Norman R. Brekke Elemen...	24%	19%	24%	32%	57%
Ramona Elementary	26%	23%	36%	15%	51%
Thurgood Marshall Eleme...	32%	19%	35%	14%	49%
Rose Avenue Elementary	38%	15%	31%	17%	48%
Harrington Elementary	42%	12%	27%	18%	45%
Kamala Elementary	24%	31%	35%	10%	45%
Curren Elementary	31%	25%	32%	13%	44%
Marina West Elementary	39%	17%	30%	13%	43%
Sierra Linda Elementary	40%	17%	31%	12%	43%
Lemonwood Elementary	29%	30%	30%	12%	42%
R.J. Frank Academy of Mari...	30%	29%	33%	8%	41%
Cesar E. Chavez Elementary	32%	27%	36%	4%	41%
Dr. Manuel M. Lopez Acad...	32%	28%	34%	7%	40%
Driffill Elementary	34%	29%	28%	10%	38%
Fremont Academy of Envir...	41%	29%	27%	2%	30%



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Resultados generales de Matemáticas					
Nombre de la escuela	Niveles de desempeño/Porcentaje				
	1.No cumplido	2. Casi cumplido	3. Cumplido	4. Superado	Cumplido/Superado
Christa McAuliffe Element...	30%	30%	22%	17%	39%
Ramona Elementary	38%	23%	33%	5%	38%
Elm Street Elementary	21%	41%	26%	12%	38%
McKinna Elementary	25%	38%	33%	4%	38%
Rose Avenue Elementary	44%	23%	23%	10%	33%
Emilie Ritche Elementary	10%	57%	20%	13%	33%
Norman R. Brekke Elemen...	35%	32%	27%	5%	32%
Juan Lagunas Soria Eleme...	36%	38%	18%	8%	26%
Harrington Elementary	47%	29%	17%	8%	24%
Thurgood Marshall Eleme...	47%	31%	15%	7%	22%
Dr. Manuel M. Lopez Acad...	52%	27%	17%	4%	21%
Lemonwood Elementary	55%	24%	14%	7%	20%
Driffill Elementary	50%	31%	12%	8%	19%
Sierra Linda Elementary	48%	33%	12%	7%	19%
Curren Elementary	54%	28%	15%	3%	17%
Kamala Elementary	51%	32%	13%	4%	17%
R.J. Frank Academy of Mari...	52%	32%	12%	4%	16%
Marina West Elementary	43%	43%	9%	4%	13%
Cesar E. Chavez Elementary	57%	31%	11%	2%	12%
Fremont Academy of Envir...	65%	27%	6%	2%	8%

Durante el año escolar 2021-22, 34% de los estudiantes EML de la escuela primaria Norman R. Brekke cumplieron o superaron el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA), este resultado es el más alto de los estudiantes EML en todo el Distrito. En contraste, solo 4% de estudiantes EML cumplieron o superaron el estándar de ELA en la Academia R.J. Frank de Ciencias Marinas e Ingeniería, esto representa los resultados más bajos en todo el Distrito. Durante el año escolar 2021-22, 23% de los estudiantes EML de la escuela primaria R. Brekke cumplieron o superaron el estándar de Matemáticas, este resultado es el más alto de los estudiantes EML en todo el Distrito. Sin embargo, en la Academia Fremont de Ciencias Medioambientales y Diseño Innovador solo el 1% de estudiantes EML cumplió o superó el estándar de Matemáticas, lo que representa los resultados más bajos en todo el Distrito.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Nombre de la escuela	Niveles de desempeño/Porcentaje				Cumplido/Superado
	1. No cumplido	2. Casi cumplido	3. Cumplido	4. Superado	
Norman R. Brekke Elemen...	47%	19%	29%	5%	34%
Thurgood Marshall Eleme...	47%	29%	21%	4%	24%
Juan Lagunas Soria Eleme...	47%	32%	18%	3%	21%
Rose Avenue Elementary	54%	26%	16%	4%	20%
Christa McAuliffe Element...	55%	25%	16%	4%	20%
Lemonwood Elementary	56%	29%	13%	2%	15%
Harrington Elementary	61%	25%	13%	2%	14%
Elm Street Elementary	67%	19%	11%	3%	13%
Ramona Elementary	62%	25%	12%	1%	13%
Emilie Ritche Elementary	70%	18%	11%	1%	13%
Driffill Elementary	64%	24%	11%	1%	12%
Marina West Elementary	63%	25%	11%	1%	12%
McKinna Elementary	68%	21%	9%	3%	12%
Sierra Linda Elementary	60%	29%	7%	4%	11%
Cesar E. Chavez Elementary	67%	23%	9%	2%	11%
Kamala Elementary	61%	29%	9%	1%	10%
Curren Elementary	68%	22%	8%	2%	10%
Dr. Manuel M. Lopez Acad...	66%	27%	7%	0%	7%
Fremont Academy of Envir...	69%	26%	5%	0%	5%
R.J. Frank Academy of Mari...	75%	21%	4%	+0%	4%

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Resultados generales de Matemáticas					
Nombre de la escuela	Niveles de desempeño/Porcentaje				
	1. No cumplido	2. Casi cumplido	3. Cumplido	4. Superado	Cumplido/Superado
Norman R. Brekke Elemen...	47%	30%	18%	5%	23%
Rose Avenue Elementary	58%	25%	14%	3%	17%
Christa McAuliffe Element...	61%	27%	8%	4%	12%
Driffill Elementary	64%	25%	10%	1%	11%
Thurgood Marshall Eleme...	66%	23%	8%	3%	11%
Emilie Ritchen Elementary	70%	20%	9%	1%	10%
Ramona Elementary	63%	27%	9%	1%	10%
Marina West Elementary	66%	25%	8%	1%	9%
Harrington Elementary	66%	26%	7%	1%	8%
Curren Elementary	75%	18%	7%	+0%	8%
Sierra Linda Elementary	62%	30%	4%	3%	7%
Juan Lagunas Soria Eleme...	66%	27%	6%	1%	7%
Lemonwood Elementary	68%	26%	5%	2%	7%
Cesar E. Chavez Elementary	73%	20%	7%	+0%	7%
Elm Street Elementary	76%	19%	5%	1%	6%
McKinna Elementary	77%	18%	5%	1%	6%
Kamala Elementary	73%	22%	4%	1%	5%
Dr. Manuel M. Lopez Acad...	83%	15%	2%	+0%	3%
R.J. Frank Academy of Mari...	85%	14%	1%	0%	1%
Fremont Academy of Envir...	91%	8%	1%	0%	1%

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Resultados Longitudinales de ELA de la escuela primaria Norman R. Brekke



Resultados Longitudinales de Matemáticas de la escuela primaria Norman R. Brekke



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### Resultados Longitudinales de ELA de la Academia Fremont de Ciencias Medioambientales y Diseño Innovador



### Resultados Longitudinales de Matemáticas de la Academia Fremont de Ciencias Medioambientales y Diseño Innovador

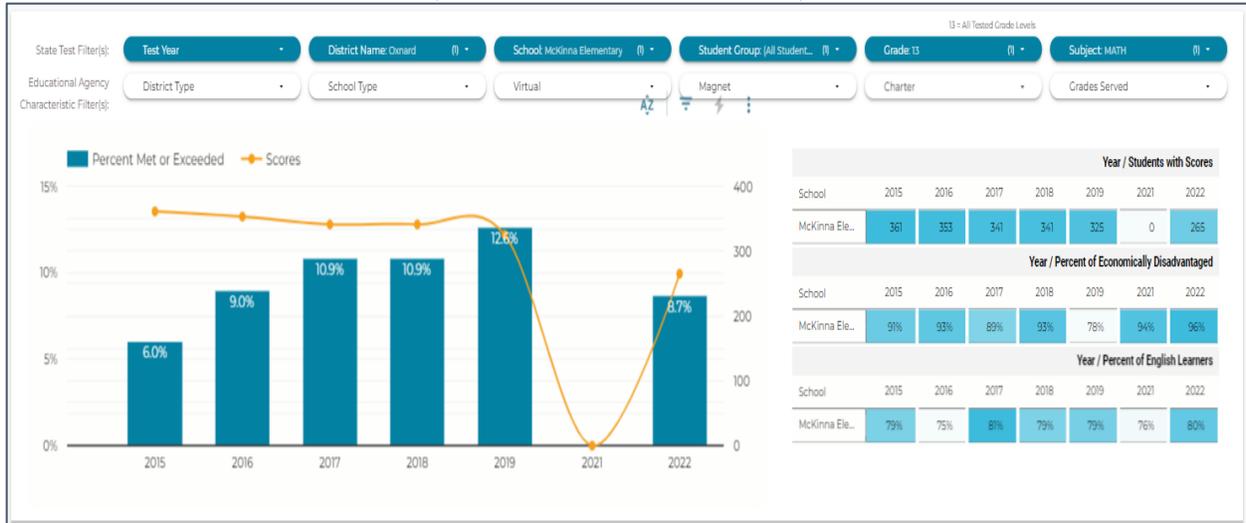


## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Resultados Longitudinales de ELA de la escuela primaria McKinna



Resultados Longitudinales de Matemáticas de la escuela primaria McKinna



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

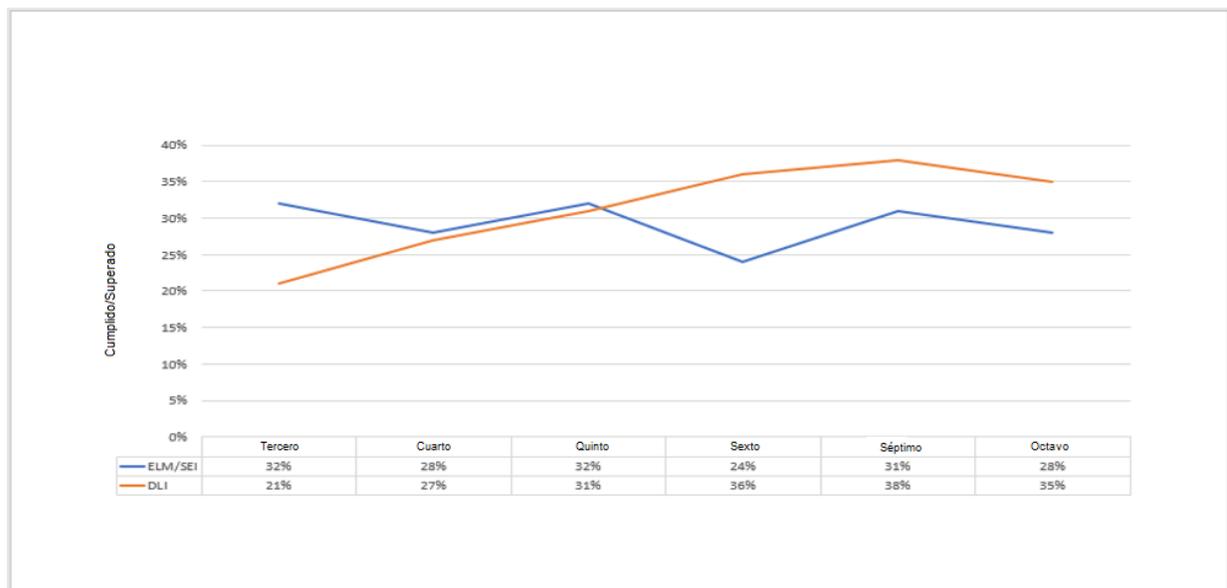


## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### DESEMPEÑO DIFERENCIAL DE LOS EML SEGÚN EL TIPO DE PROGRAMA

Un detalle importante del logro es la marcada diferencia de desempeño en los EML según el tipo de programa. Usando la información del distrito, es evidente que si nos preocupa un mayor desempeño de los estudiantes, debemos proveer a los EML programas/vías aditivos sólidos como el programa de doble inmersión, ya sea de una o dos vías.<sup>19</sup> El cuadro mostrado abajo, de muchas maneras refleja los datos longitudinales que muestran, que en el corto plazo, todos los programas parecen obtener los mismos resultados. Sin embargo, se observa que con el pasar el tiempo, alrededor de 4<sup>to</sup> grado aproximadamente, empieza a disminuir el rendimiento de los estudiantes en programas sustractivos como el SEI y esta disminución continúa en secundaria, mientras que los estudiantes en programas aditivos como el DLI pueden cerrar la brecha y mantener su progreso a través de la preparatoria, aun después de haber dejado el programa objetivo.

Será de vital importancia para el Distrito el continuar monitoreando cómo los EML y otros estudiantes se desempeñan en los diferentes programas, con el fin de saber qué programas ampliar y enriquecer y qué programas desfasar para favorecer programas que rinden resultados y éxito estudiantil más sólidos y sostenibles. Una vez que estos programas aditivos, respaldados por las investigaciones están establecidos, la tarea del Distrito será asegurar que la instrucción refleja el uso consistente de prácticas de aprendizaje, de alto aprovechamiento, orientadas por las investigaciones, en entornos de aprendizaje que reflejen los principios pedagógicos que son clave para un alto nivel de participación, interacción y rendimiento de los estudiantes.



<sup>19</sup> Doble Inmersión de Una Vía significa que aunque todos los estudiantes aprenden en dos idiomas, todos ellos son EML. Doble Inmersión de Dos Vías quiere decir que hay dos grupos de estudiantes participando: EML y angloparlantes nativos y/o hablantes con dominio del inglés. Hay un segundo tipo de Doble Inmersión Bilingüe de Una Vía, más comúnmente llamada Doble Inmersión en Lenguas Extranjeras, que está diseñado para que los hablantes nativos de inglés o hablantes con dominio del inglés aprendan un nuevo idioma.

## APÉNDICE 1

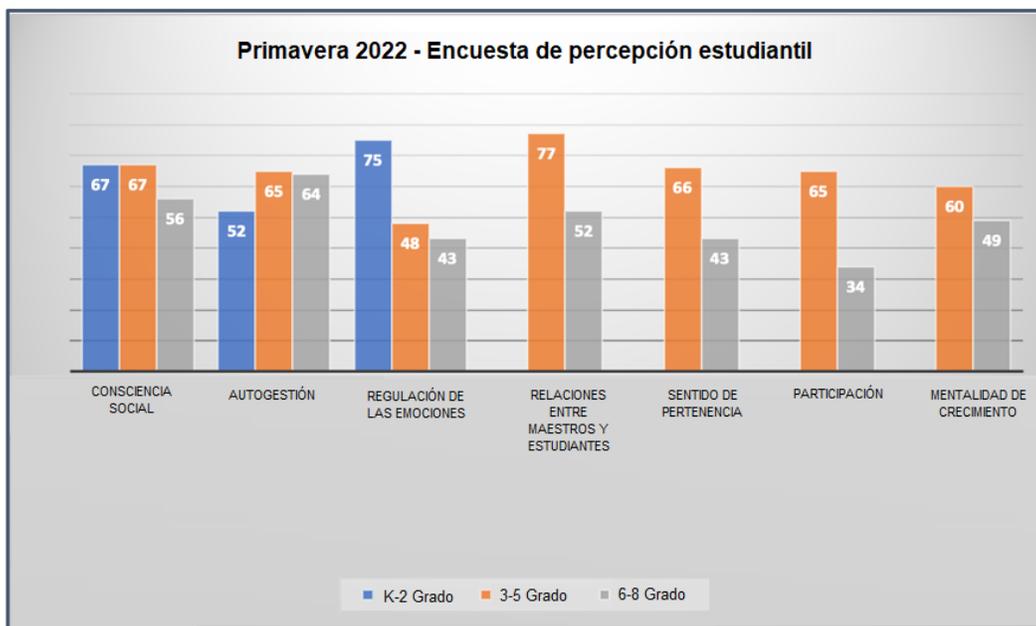
### PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

#### CLIMA ESCOLAR

Cuando se encuestó a los estudiantes, estos reportaron experimentar un alto nivel de respeto por los maestros. A medida que el Distrito continúa reforzando y ampliando tanto sus programas multilingües como sus academias por disciplinas, será también importante tratar de incorporar un programa sólido de artes visuales y escénicas dentro de la jornada escolar, en lugar de apoyarse en los programas extracurriculares para atender esta necesidad.

En las respuestas a la encuesta sobre el clima escolar, los estudiantes de 5<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> grado mostraron una marcada diferencia en las interacciones positivas, con mucho menos interacciones positivas de los estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado, en áreas tales como la relación maestro/estudiante, preocupación e interés del maestro, y en la sensación de pertenencia. Hubo algunas áreas que mostraron menos del 70% de respuestas positivas en ambos grupos de estudiantes: conciencia social, autogestión y control de las emociones. Estas áreas en general necesitan atención.

El 75% de estudiantes de Kínder a 2<sup>do</sup> respondieron favorablemente al tema de regulación de las emociones en la encuesta de percepción estudiantil. En contraste, solo el 43% de los estudiantes de 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado respondieron favorablemente al mismo tema. El 77% de estudiantes de 3<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> grado respondieron favorablemente al tema de las relaciones maestros/estudiante en la encuesta de percepción estudiantil. De 5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado, los estudiantes respondieron favorablemente al mismo tema. Esto representa una diferencia de 25% en los resultados. El 65% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> grado respondieron favorablemente al tema de la participación en la encuesta de percepción estudiantil, pero solo el 34% lo hizo de 6<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado. Esto representa una diferencia de 31% en los resultados.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### ABSENTISMO CRÓNICO Y DISCIPLINA

La información sobre absentismo crónico y disciplina también puede proveer una indicación del clima escolar global. En general, en todo el estado los estudiantes que reciben educación especial y los estudiantes afroamericanos están sobrerrepresentados en estas dos áreas. Conforme se avance, será importante analizar la información relevante más reciente, que actualmente no está disponible. El Tablero de Información de California, que normalmente nos proporcionaba información sobre estos datos, no ha actualizado la información sobre absentismo y suspensión desde 2019, debido al COVID-19. La información más reciente en Data Quest es de 2021 y no sería significativa debido al COVID-19, por ello, el estado suspendió la mayoría de indicadores del tablero. Sin embargo, el Estado planea publicar los resultados de 2022 en el tablero de California muy pronto y en ese momento podremos revisar la información y determinar qué pasos debemos tomar, de ser necesarios.

### PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD

El Distrito ha invertido significativamente en la infraestructura de apoyo con personal dedicado para este fin. Existen protocolos y procesos de participación de las familias/comunidades latinas y EML, bien establecidos. También existe un creciente enfoque en la inclusión y el desarrollo del liderazgo de familias/comunidades afroamericanas y mixtecas.

Existen además, algunos sectores de la comunidad que continúan estando subrepresentados y desatendidos, y hay espacio para desarrollar entornos sostenibles de confianza y respeto que honran y valoran las contribuciones de las diversas comunidades del Distrito.

Aunque la participación se ha priorizado, no ha habido un enfoque consistente ni estratégico sobre cómo las familias y los socios de la comunidad pueden consistentemente promover el éxito de los estudiantes en conexión con el perfil del estudiante, la visión del distrito para el éxito del estudiante. Este podría ser un vehículo efectivo para conectar directamente la participación de la familia y los diferentes socios de la comunidad para influenciar positivamente sobre el rendimiento y la equidad en todo en Distrito.

### INFRAESTRUCTURA Y LIDERAZGO TRANSFORMADOR

Queda claro que algunas escuelas son un "ejemplo" en el distrito, que cuentan con directores y maestros efectivos y enfocados. Esto es parte del patrón general de extremas diferencias en el desempeño entre escuelas, tanto en ELA como en Matemáticas. Estos mismos patrones de marcada diferencia también se desarrollan en los subgrupos de población. Por ejemplo, la tasa de RFEP que cumplen o superan el estándar oscila entre 83% en una escuela, lo que es una muestra de éxito, en comparación con 30% en otra escuela, lo que es preocupante, especialmente desde que a nivel del estado, los RFEP generalmente tienen un mejor rendimiento que los angloparlantes nativos.

## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Estos extremos son evidentes en los resultados de los EML, con 34% de EML en una escuela que cumplen o superan los estándares y solo 4% en otra escuela. Otra área que se debe considerar es la necesidad de prestar mayor atención a las matemáticas en todos los grados escolares, ya que el rendimiento es dramáticamente bajo entre la mayoría de escuelas del distrito y estudiantes. Estas diferencias de desempeño bifurcadas, aunque son preocupantes, también son oportunidades para crecer con base en los "casos ejemplares" de éxito para crear más coherencia y éxito en todo el Distrito. Actualmente, estos "casos ejemplares" son en su mayoría esfuerzos independientes.

Existe la necesidad de coherencia bien articulada en todas las escuelas del distrito y en todas las divisiones y los departamentos en todo el Distrito. Fundamentalmente, todos los grupos involucrados deben conocer y comprender claramente las implicaciones del Perfil del Estudiante para la organización del salón de clase y la vida escolar e informar a la comunidad sobre iniciativas y esfuerzos. Los recursos podrían maximizarse si hubiera un plan claro que todos comprendieran sobre cómo los recursos diferenciados apoyan la visión general del Distrito.

El Distrito Escolar de Oxnard es un distrito TK-8 que presenta considerables desafíos. El camino hacia el éxito de los estudiantes de Oxnard continúa mucho después de que hayan dejado el Distrito, sin embargo el Distrito no tiene mucha influencia sobre cuál es el apoyo que se brinda a los estudiantes una vez que estos se gradúan en 8<sup>vo</sup> grado. Hay una apremiante necesidad de articulación entre el distrito y las escuelas de preparatoria en las que los estudiantes del Distrito se matriculan.

### SOBRE NUESTROS HALLAZGOS Y EL PROCESO DE REVISIÓN DE INFORMACIÓN

Durante nuestro análisis inicial del estatus actual<sup>20</sup>, emergieron cinco grandes áreas de hallazgos clave que se destacaron especialmente con respecto a la optimización de los esfuerzos de mejora del Distrito. Estos hallazgos sirvieron para identificar las grandes áreas de trabajo que se deberían emprender para que Oxnard avance desde donde está ahora hacia la realización de su nueva visión, EMPOWERS. Estos luego se convirtieron en las metas estratégicas y los grupos involucrados diseñaron recomendaciones específicas de acción por cada meta.

Los hallazgos son la información resultante del análisis de los datos. En nuestro contexto, los hallazgos presentan una imagen concisa y enfocada, aunque no exhaustiva, de los aspectos más destacados del estatus actual de Oxnard. Los hallazgos pueden incluir información cualitativa y cuantitativa. Los hallazgos cuantitativos se presentan generalmente bajo la forma de tablas, cuadros y/o gráficas. La información cualitativa se presenta generalmente como un resumen y una discusión sobre los patrones encontrados. Los hallazgos de Oxnard incluyen una combinación de ambos tipos.

<sup>20</sup> Este análisis incluyó una revisión de información en documentos, y planes y reportes del Distrito; entrevistas con los líderes, miembros del personal, miembros de la comunidad, grupos de enfoque de estudiantes, foros de padres/comunidad; y una revisión de las investigaciones pertinentes relacionadas con el éxito de los estudiantes, la transformación de las escuelas/el distrito y el cambio organizacional.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 1 PERFIL DE INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Nuestra realidad actual se ve reflejada en nuestros hallazgos. El futuro que deseamos está descrito en nuestra visión. Nuestros hallazgos nos dan una idea de las grandes áreas de trabajo que el Distrito tendrá que emprender para llegar de aquí a allá. Estas grandes áreas de trabajo se reflejan en nuestras metas estratégicas, las cuales contienen en sí un número de recomendaciones para la acción. La identificación de los hallazgos relevantes involucra la revisión y análisis de la demografía, programas, clima e información sobre el rendimiento. También involucra la información recogida previamente a través de entrevistas y grupos de enfoque. Nuestra visión y el perfil del estudiante, valores y principios se utilizan como la óptica de ese proceso de revisión y análisis, y también tomamos en cuenta la base de investigación correspondiente. Esto conduce hacia la preparación de hallazgos, cada uno de los cuales conduce a una meta estratégica y recomendaciones para la acción. Estos hallazgos empiezan a describir una imagen concisa y enfocada, aunque no exhaustiva, de los aspectos más destacados del estatus actual del OSD.

### RECONOCIMIENTOS

La información contenida en este perfil fue preparada con la asistencia de Babatunde Llori de *Parsec Education*, Thomas Kranzler, OSD Director de Informática Interino y la Dra. Ana DeGenna, OSD Superintendente Asociada de Servicios Educativos.

## APÉNDICE 2

### OPCIONES DE VÍAS DE APRENDIZAJE MULTILINGÜE

Posibles vías aditivas	Grados	Estudiantes objetivo
Inmersión Lingüística de Dos Vías Desarrollo de la competencia y aptitud académica en inglés y el idioma meta.	Preescolar a 12 <sup>do</sup> grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multilingües Emergentes</li> <li>Hablantes de idiomas por herencia</li> <li>Hablantes nativos de inglés</li> </ul>
Inmersión Lingüística de Una Vía/Biliteracidad Desarrollo de la competencia del inglés y la lengua materna/lectoescritura y competencia académica en otros idiomas.	Preescolar a 12 <sup>do</sup> grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multilingües Emergentes</li> </ul>
Inmersión Lingüística de Una Vía/Idiomas Extranjeros Ayuda a los hablantes nativos de inglés a desarrollar la competencia en un idioma extranjero y también en inglés.	Preescolar a 12 <sup>do</sup> grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablantes nativos de inglés</li> </ul>
Experiencia en idiomas extranjeros <sup>21</sup> Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de principiante a intermedio en un idioma extranjero.	Preescolar a 8 <sup>vo</sup> grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los hablantes no nativos del idioma meta.</li> </ul>
Idiomas extranjeros secundarios Ayuda a los hablantes nativos de inglés a desarrollar la competencia en un idioma extranjero a través de cursos de secuencia progresiva anual, desde el primer año de Idiomas Extranjeros a Cursos AP de Idiomas Extranjeros.	6 <sup>to</sup> -12 <sup>do</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablantes nativos de inglés y otros hablantes no nativos del idioma extranjero</li> </ul>
Idiomas por herencia secundarios Ayuda a los hablantes de idiomas por herencia a desarrollar la competencia en su idioma por herencia a través de una serie de cursos progresivos.	6 <sup>to</sup> -12 <sup>do</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablantes de idiomas por herencia</li> </ul>
Estudiantes avanzados Diseñado para estudiantes que están tres o cuatro años por debajo del nivel del grado escolar y tienen muy poca o ninguna competencia en un idioma primario o inglés.	5 <sup>to</sup> -12 <sup>do</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multilingües Emergentes Inmigrantes mayores con escolaridad interrumpida.</li> </ul>
Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) Diseñado para LTEL, con un currículo a la medida de estudiantes que son oralmente competentes en inglés, con un progreso mínimo (o que están perdiendo terreno) en la competencia en inglés y tienen dificultades académicas. Esta opción tiene apoyo intensivo en la L1.	5 <sup>to</sup> -12 <sup>do</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multilingües Emergentes</li> </ul>
Multilingüe Agrega un tercer, cuarto o quinto idioma a los programas de Doble Inmersión Bilingüe de dos vías y de una vía/Caminos a la biliteracidad.	Preescolar a 12 <sup>do</sup> grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes en los programas de Doble Inmersión Bilingüe de dos y una vía/Camino a la biliteracidad.</li> </ul>

<sup>21</sup> Para ser aditiva, esta opción no debe ir en detrimento del desarrollo del idioma materno.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 3 ENTORNOS DE APRENDIZAJE COMPETITIVOS GLOBALES DE ALTO DESEMPEÑO INTELECTUAL

### ENTORNOS DE APRENDIZAJE

El término *entornos de aprendizaje* se refiere a espacios de aprendizaje que responden a las necesidades culturales y lingüísticas, en nuestros salones de clase, escuelas y nuestra comunidad, donde todos los estudiantes son considerados de alto nivel. Estos espacios desarrollan y reafirman positivamente la identidad lingüística y cultural y auto estima, propia motivación e independencia en el aprendizaje, y competencia y habilidades sociales. En estos espacios, los educadores y el personal intencionalmente planean y estructuran la instrucción e interacciones para desarrollar un sentido de comunidad, auto determinación, confianza y democracia. En estos espacios de aprendizaje, los educadores y el personal establecen relaciones sólidas con los estudiantes siendo agradables, solícitos, dignos de confianza y mostrando interés y comprensión por las vidas de los estudiantes. Los educadores y el personal muestran respeto por las experiencias, idioma y cultura de los estudiantes y honran sus opiniones. Crean ambientes en los que la voz de los estudiantes se extiende a la instrucción en clase y las decisiones sobre la instrucción se basan en las necesidades de los estudiantes. Los educadores y el personal comunican la responsabilidad creando ambientes de aprendizaje física, emocional e intelectualmente seguros, modelando altas expectativas de aprendizaje, conectando la instrucción con los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y creando un vínculo con su conocimiento previo, proporcionando múltiples maneras de las que los estudiantes pueden aprender y demostrar su conocimiento, y articulando claramente la "utilidad" del currículo para hoy y el futuro. Los educadores y el personal utilizan las vidas de los estudiantes fuera de clase como un medio de captar su participación en un aprendizaje que tenga una fuerte relevancia para ellos. Particularmente, encontramos maneras de ayudar a nuestros estudiantes a ver las posibilidades futuras de las personas que lucen y se oyen como ellos, que provienen de experiencias y orígenes similares.

### APRENDIZAJE GLOBALMENTE COMPETENTE/ DEL SIGLO XXI

El *aprendizaje globalmente competente del siglo XXI* se refiere a una serie de competencias, habilidades y disposiciones específicas que preparan a los estudiantes para progresar en la escuela y fuera de ella. Estas competencias, habilidades y disposiciones incluyen:

#### A) PREPARACIÓN ACADÉMICA

La preparación académica del siglo XXI difiere de la tradicional. En lugar de ello, se enfoca en un currículo rico y pleno incluyendo el aprendizaje multilingüe, que incluye todas las diferentes disciplinas, incluida el arte, tecnología y educación física. Los estudiantes necesitan oportunidades para mostrar lo que han aprendido a través de aplicaciones avanzadas de su conocimiento en las diferentes lenguas que aprenden. Sobre todo, necesitan aprender **CÓMO** aprender, porque la mayor parte del contenido real que reciben en la escuela será obsoleto cuando terminen la universidad.

## APÉNDICE 3

### ENTORNOS DE APRENDIZAJE COMPETITIVOS GLOBALES DE ALTO DESEMPEÑO INTELECTUAL

#### B) PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERAS PROFESIONALES

Estar preparados para la universidad y una carrera quiere decir que los estudiantes tengan opciones reales para ir o no a la universidad, para seguir una u otra carrera, no por su código postal o los idiomas que hablan, sino porque los hemos preparado. Ya sea que entren a la universidad o a trabajar cuando se gradúen, tendrán las herramientas lingüísticas, socioculturales, cognitivas y metacognitivas para razonar crítica y creativamente en un entorno globalizado y seguir aprendiendo durante toda su vida.

#### C) DOMINIO DE LECTOESCRITURA AVANZADA Y HABILIDADES 3M (MULTIUMEDIA, MULTILINGÜES Y MULTICULTURALES)

En el mundo de hoy, ser bilingüe a un nivel de competencia nativo es lo mínimo indispensable. En todo el mundo, los jóvenes se preparan rutinariamente a un alto nivel multilingüístico; ellos pueden hablar inglés a un nivel profesional y técnico. Por ello, ya que el inglés se habla en todo el mundo, hablar SOLO inglés no es una ventaja competitiva. Nuestros estudiantes deberán interactuar positivamente con personas de todas las culturas y sectores de la sociedad. Deberán ser competentes multiculturalmente. Deberán ser capaces de aprender, crear y utilizar múltiples tecnologías mediáticas, y lectura y escritura de alto nivel de competencia en múltiples idiomas.

#### D) COMPETENCIAS DE INNOVACIÓN, CREATIVIDAD, Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

El éxito de nuestros estudiantes dependerá en parte significativamente de tener la disciplina, habilidad y valor de ser innovadores y creadores y buscar y encontrar soluciones a los problemas que aún no se han inventado, a menudo en ambientes de trabajo y sociales multilingües y multiculturales. ¿Cómo proveemos el espacio para que los estudiantes adquieran estas competencias, habilidades y disposiciones, de una manera coherente, integral y disciplinada cuando se ha excluido a muchos estudiantes, especialmente los Multilingües Emergentes, de la participación en la instrucción, por ejemplo del arte, que desarrolla estas habilidades?

#### E) RESPONSABILIDAD SOCIAL, CÍVICA Y MEDIOAMBIENTAL.

Los estudiantes también deben estar preparados para aplicar su aprendizaje en clase en los problemas sociales, cívicos y medioambientales del mundo real, que son extremadamente complejos y difíciles. Ellos serán los que tomen las decisiones que determinen la calidad de vida. En un mundo globalizado, las decisiones tomadas en una parte del mundo tendrán un impacto en el resto del mundo. ¿Cómo ayudamos a nuestros estudiantes a desarrollar y aplicar sus diversos conocimientos lingüísticos y culturales de manera respetuosa social, cívica y medioambientalmente?

#### F) FLUIDEZ TECNOLÓGICA

La fluidez tecnológica es a menudo lo que viene a la mente cuando hablamos de preparación para el siglo XXI. Pero esta área no se trata solo del uso de herramientas, sino de una nueva manera de conceptualizar la comunicación, colaboración e interacción, integración, inteligencia y creatividad (imaginación e innovación) en todos los idiomas y culturas, y en el tiempo y espacio.



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



## APÉNDICE 3

### ENTORNOS DE APRENDIZAJE COMPETITIVOS GLOBALES DE ALTO DESEMPEÑO INTELECTUAL

- G) **RAZONAMIENTO CRÍTICO, COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y HABILIDADES**  
Nuestros estudiantes deben ser capaces de usar sus habilidades lingüísticas y culturales para razonar efectivamente, usar razonamiento sistemático, emitir juicios y tomar decisiones, comunicar con claridad y colaborar con otros con la finalidad de progresar en los ambientes de negocios, sociales y personales del siglo XXI.
- H) **FORTALEZA FÍSICA, MENTAL Y DE CARACTER.**  
Vivir en una aldea global requiere que cada miembro desarrolle la fortaleza física, mental y de carácter para contribuir de maneras positivas a una comunidad saludable y diversa. Sabemos por recientes estudios de investigación el impacto que tiene un cuerpo sano en una mente prolífica. Reconocemos que el desarrollo de éticas personales, sociales y de negocios es una necesidad clave para una comunidad global receptiva.

### DESEMPEÑO INTELECTUAL ALTO/PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS



Estos ocho principios pedagógicos esenciales se describen en detalle en este documento en la sección sobre Marcos de empoderamiento.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO

## APÉNDICE 4 BENEFICIOS DE ASISTIR A LA UNIVERSIDAD

### NO SOLO ES EL DINERO LOS BENEFICIOS DE UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LAS PERSONAS Y LA SOCIEDAD

#### RESUMEN

En algunos contextos, el problema básicamente es el monetario. En otros contextos, sin embargo, enfocarse solo en el dinero es como no separar la paja del trigo. La economía definida estrictamente no siempre captura todos los aspectos esenciales de un problema. El valor de una educación universitaria es un ejemplo de ello.

El valor de una educación universitaria a menudo se presenta en términos puramente monetarios, probablemente porque el pago monetario promedio de un grado universitario es muy alto. Las sustanciosas recompensas monetarias de obtener un grado universitario son bien conocidas y documentadas. La conexión entre el logro universitario y la prosperidad económica ha sido claramente demostrada en el caso de personas, ciudades, estados y naciones.

No es un secreto que el pago financiero es solo uno de los beneficios de una educación universitaria. Sin embargo, otros de sus beneficios y particularmente su importancia son bastante menos conocidos. Estos otros beneficios de la educación universitaria a menudo son difíciles de cuantificar y aún más difíciles de demostrar. Por ello estos beneficios no medidos son a menudo ignorados en las discusiones políticas. A veces se bromea diciendo "si no lo puedes medir, no existe". Desafortunadamente, hay más de una pizca de verdad en esta broma. Pero la falta de cuantificación no hace que los beneficios sean menos reales o menos importantes, excepto, quizás en discusiones políticas. Más aun, los "otros" beneficios de la educación universitaria parecen ser por lo menos tan importante como el efecto de los ingresos. Así, los debates políticos públicos sobre la educación superior frecuentemente omiten más de la mitad de la historia.

Este reporte proporciona un panorama más completo destacando muchos de los beneficios de la educación secundaria no medidos que son ignorados. La educación tiene numerosos efectos beneficiosos y muchos de estos han sido estimados en grandes textos académicos. Pero los artículos de investigación típicamente examinan solo el efecto. Este reporte organiza y reúne la evidencia de varios textos diferentes en un solo texto accesible.

En promedio en 2012, los estadounidenses con grado de bachiller (y sin licenciatura) recibieron los siguientes beneficios en comparación con graduados de la escuela que nunca asistieron a la universidad:



# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



EMPOWERS

## APÉNDICE 4

### BENEFICIOS DE ASISTIR A LA UNIVERSIDAD

- Ingresos anuales de alrededor de \$32,000 (134%) más altos. Además no hay evidencia que la diferencia en los ingresos esté bajando. Contrariamente, está aumentando.
- Los ingresos a lo largo de la vida, conservativamente, son cerca de \$625,000 (114%) mayores en el valor presente descontado (usando una tasa de 3% de interés real y tomando en cuenta los ingresos no recibidos durante los años universitarios).
- La incidencia de pobreza es 3.5% menor.
- La probabilidad de contar con un seguro de salud a través del empleo es 47% mayor. La compensación adicional anual bajo la forma de contribuciones del empleador al seguro de salud es \$1,400 (74% mayor)
- La probabilidad de contar con un plan de retiro a través del empleo es 72% mayor. Los ingresos de retiro son 2.4 veces más altos
- La seguridad laboral es más alta. La incidencia de recibir compensación para los trabajadores es 2.4 veces menor.
- La medida del prestigio ocupacional es significativamente mayor.
- La probabilidad de estar empleado es 24% mayor.
- La posibilidad de estar desempleado es 2.2 veces menor.
- La posibilidad de estar fuera de la fuerza laboral (ni empleado ni desempleado) es 74% menor.
- La edad al momento de retirarse es más alta. La probabilidad de retirarse entre los 62 y 68 años es 25% menor.
- La posibilidad de reportar una buena o excelente salud es 44% más alta.
- La posibilidad de ser un fumador activo es 3.9 veces menor. La incidencia de obesidad y tomar alcohol en exceso es significativamente menor. La posibilidad de realizar ejercicio, tener una dieta sana, usar cinturón de seguridad y buscar cuidados médicos preventivos es significativamente más alta.
- La incidencia de una discapacidad que dificulte la vida independiente es 3.6 veces menor.
- La expectativa de vida a los 25 años es siete veces más larga (en el caso de aquellos que tienen algo de estudios universitarios en comparación con los que nunca han asistido a la universidad).
- Los ingresos por patrimonio son 4.9 veces mayores (\$1,900 más por año).
- La posibilidad de no tener una cuenta bancaria es 8.1 veces menor. La dependencia de formas de banca y crédito costosas es significativamente menor.
- La probabilidad de ir a prisión es 4.9 veces menor.
- La probabilidad de casarse es 21% mayor y la probabilidad de divorciarse es 61% menor.
- La posibilidad de ser feliz es significativamente mayor.
- El valor total de una educación universitaria es por ello considerablemente mayor que tan solo los ingresos más altos. Sin embargo la lista de beneficios arriba indicado solo enumera aquellos que son para el que tiene la licenciatura. Sin embargo, también existen beneficios sustanciosos que recaen en la sociedad. En promedio en 2012, el resto de la sociedad estadounidense recibe los siguientes beneficios de aquellos con grado de bachiller (y sin licenciaturas) en comparación con graduados de la escuela que nunca asistieron a la universidad:

## APÉNDICE 4

### BENEFICIOS DE ASISTIR A LA UNIVERSIDAD

- Aunque la evidencia no es completamente concluyente, los efectos positivos de los ingresos sumados de otros parecen ser aproximadamente similares a los efectos en los ingresos propios.
- Los impuestos a lo largo de la vida, conservativamente, son cerca de \$273,000 (215%) mayores en el valor presente descontado (usando una tasa de 3% de interés real y tomando en cuenta los ingresos no recibidos durante los años universitarios). Esto es, que los universitarios graduados contribuyen cientos de miles de dólares más hacia los servicios de gobierno y programas de seguridad social.
- Los gastos a lo largo de la vida del gobierno son cerca de \$81,000 (39 %) menores en valor actual. Los graduados de la universidad dependen mucho menos de otros contribuyentes.
- El efecto fiscal a lo largo de la vida es de cerca de \$355,000 en valor actual.
- El crimen es significativamente menor.
- El voluntariado es 2.3 veces más probable. El valor del trabajo voluntario estimado es 4.1 veces (\$1,300 anualmente) mayor.
- El empleo en el sector sin fines de lucro es doblemente probable. El valor estimado de la contribución del salario explícito a organizaciones sin fines de lucro es 8.7 veces (\$1,500 anualmente) mayor.
- Las donaciones anuales en efectivo son \$900 (3.4 veces) mayores.
- El total de contribuciones filantrópicas (por ejemplo, el valor del trabajo voluntario más el valor de la contribución implícita a organizaciones sin fines de lucro más las donaciones en efectivo) son \$3,600 (4.7%) mayores.
- La incidencia de participar en las elecciones y estar políticamente involucrado es mayor.
- La participación en la escuela, la comunidad, servicio cívico y organizaciones religiosas es sustancialmente mayor (1.9). El liderazgo en estas organizaciones es particularmente mayor (3.2 veces).
- El involucramiento en la comunidad es significativamente mayor. Por ejemplo, la asistencia a reuniones comunitarias es 2.6 veces mayor.
- Las interacciones con los vecinos y la confianza son significativamente mayores.

La magnitud de los beneficios totales para el resto de la sociedad es comparable a los beneficios totales sustanciales de los graduados universitarios. Además, esta larga lista representa solo los beneficios (imperfectamente) mensurables del logro universitario. Existen numerosos efectos vitales importantes que son casi imposibles de cuantificar como la influencia positiva en la innovación, el arte, la cultura, la diversidad, la tolerancia y la compasión.

La evidencia de que la inversión en la educación universitaria paga con creces tanto a las personas como a la sociedad es arrolladora. La parte financiera típicamente enfatizada es realmente solo una pequeña parte de la historia. No es exagerado comparar al efecto sobre los ingresos como solo la punta del iceberg de los buenos resultados que la universidad brinda. Hay más beneficios en la educación universitaria bajo la superficie que sobre esta.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



EMPOWERS

APÉNDICE 4

## BENEFICIOS DE ASISTIR A LA UNIVERSIDAD



LUMINA ISSUE PAPERS

NO SOLO ES EL DINERO

LOS BENEFICIOS DE UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LAS PERSONAS Y LA SOCIEDAD

de Philip Trostel

Margaret Chase Smith *Policy Center & School of Economics* University of Maine

Se puede encontrar una copia de este reporte en

<https://www.luminafoundation.org/files/resources/its-not-just-the-money.pdf>

## APÉNDICE 5 ALCANCE Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

El Distrito Escolar de Oxnard tiene el compromiso de trabajar proactivamente para promover las relaciones de trabajo positivo, productivo y de trabajo de empoderamiento con su comunidad. *Karen Mapp's Dual Capacity-Building Framework for Family/School Partnerships* provee un marco para idear y diseñar sistemas de apoyo a la participación de los padres, las familias y la comunidad; mediante la creación de sistemas colaborativos y coordinados para la participación de la familia y la comunidad. Nos pide que pensemos en los padres como en socios en lugar de consumidores, valoremos las contribuciones de los padres en lugar de solo proveerles servicios, que invirtamos el desarrollar su capacidad y su liderazgo en lugar de esperar involucramiento sin esta inversión, y en enfocarnos en desarrollar las habilidades de los padres en cuatro áreas: capacidades, conexiones, conocimiento y confianza. El apoyo las actividades de participación de los padres/familia/comunidad debería alinearse con las metas de Oxnard EMPOWERS y conectar a las familias a las metas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. Un enfoque importante en estas actividades debería ser desarrollar relaciones respetuosas y de confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad. Según lo describe Mapp, un resultado importante debería ser "Personal que pueda honrar y reconocer la abundancia de conocimiento que las familias poseen, que a su vez puede ayudar a las escuelas con sus prioridades pedagógicas; y familias que pueden desempeñar múltiples roles, como fuentes de apoyo, monitores, defensores y quienes tomen las decisiones por sus hijos".

### CAPACIDADES CAPITAL HUMANO, HABILIDADES Y CONOCIMIENTO

Los esfuerzos de alcance hacia nuestros padres, familia y comunidad se enfocarán en asegurar que:

- Las familias aumenten su conocimiento y comprensión sobre lo que sus hijos deberían saber y ser capaces de hacer desde Preescolar hasta 12<sup>do</sup> grado con el fin de estar preparados para ir a la universidad y carreras; y que mejoran su portafolio de herramientas y actividades que pueden usar para mejorar el aprendizaje y preparación de sus hijos.
- Las familias tengan un mejor conocimiento y comprensión de las políticas y programas educativos que pueden ayudar/facilitar el éxito de sus hijos de Prekínder a 12<sup>do</sup> grado y asistir a la universidad y terminarla.
- Las familias mejoren sus propia capacidad para conectarse con organizaciones con base en la comunidad y fundaciones que proveen apoyo y recursos.
- El personal y los socios de la comunidad/empresas/universidad aumentan su conocimiento de los recursos y el acervo de conocimientos de las familias y comunidades del Distrito Escolar de Oxnard.
- El personal y los socios de la comunidad/empresas/universidad aumentan su conocimiento y comprensión de las prácticas pedagógicas cultural y lingüísticamente sostenibles.
- El personal y los socios de la comunidad/empresas/universidad aumentan su portafolio de maneras de acercarse a las familias y desarrollar una relación respetuosa y de confianza con las familias, incluidas las comunidades históricamente desatendidas.

# PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO



EMPOWERS

## APÉNDICE 5

### ALCANCE Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

#### CONEXIONES: RELACIONES Y REDES IMPORTANTES – CAPITAL SOCIAL

El personal y la familia necesitan acceso a capital social a través de redes sólidas interculturales y multilingües desarrolladas con base en la confianza y el respeto. Estas redes deberían incluir las relaciones entre las familias–maestro y padres–padres y conexiones con agencias y servicios de la comunidad. Los esfuerzos de alcance hacia nuestros padres, familia y comunidad se enfocarán en asegurar que:

- Aumentan los niveles de confianza en las relaciones entre las familias y el personal de educación.
- Aumenta en número y alcance de las redes y conexiones padres–padres.
- Aumenta el número de redes interculturales y multilingües (raza, idioma, estatus socioeconómico, nivel de educación, etc.) entre el personal de educación/organizaciones, y familias y comunidades.
- Aumentan las conexiones entre las familias y el personal, y las agencias y servicios comunitarios.

#### CONFIANZA: NIVEL INDIVIDUAL DE LA PROPIA EFICACIA

Las familias y el personal necesitan sentirse cómodos y eficaces con respecto a la participación en actividades como socios, trabajando en conjunto con grupos de diferentes culturas e idiomas. Los esfuerzos de alcance a nuestros padres, familia y comunidad se enfocarán en asegurar que:

- El personal, las familias y los socios de la comunidad/empresas/universidades experimentan un aumento en su nivel de comodidad y sentido de eficacia propia al participar en eventos y actividades en sociedad con el hogar–la escuela– la comunidad.
- Un número mayor de familias y personal de diferentes orígenes toman posiciones de liderazgo en apoyo del aumento de la obtención de las características del Perfil del Estudiante, y la asistencia y finalización de la universidad entre los estudiantes de Oxnard.

#### COGNICIÓN: SUPOSICIONES, CONVICIONES Y COSMOVISIÓN

Estamos comprometidos a trabajar como socios con las familias y creemos en el valor de dicha asociación para mejorar el éxito estudiantil. Las familias deben verse a sí mismas como socios en la educación de sus hijos y deben desarrollar sus roles en el aprendizaje de sus hijos, incluyendo los múltiples roles descritos en este apéndice. Los esfuerzos de alcance hacia nuestros padres, familias y comunidad se enfocarán en asegurar que:

- Las opiniones sobre el papel que las familias juegan en la educación de sus hijos se han ampliado e incluyen muchos roles.
- Se discuten y documentan las convicciones centrales de los socios de la comunidad/empresas/universidad sobre la participación de la familia/comunidad.
- Los sistemas de creencias del personal y socios de la comunidad/empresas/universidad sobre el valor de las asociaciones hogar–escuela–comunidad están enlazadas con la obtención de las características del perfil del estudiante, y asistencia y finalización de la universidad.
- Los socios de la comunidad/empresas/universidad tienen el compromiso acercarse a la comunidad y captar su participación.

Fuente: Karen Mapp, K. *Dual Capacity–Building Framework for Family/School Partnerships* (Marco de desarrollo de la capacidad dual para la familia/asociaciones escolares): <https://www.dualcapacity.org>

Se puede hablar mucho sobre tener un objetivo y estrategia claros en la vida, pero al final, esto no quiere decir nada si no se invierten los recursos propios de acuerdo con la estrategia. Finalmente, una estrategia es solamente buenas intenciones, si no es efectivamente implementada.

Clayton M. Christensen, *How Will You Measure Your Life?* (¿Cómo medirás tu vida?)



# DISTRITO ESCOLAR DE OXNARD

Karling Aguilera-Fort, Ed. D. Superintendente

## CONSEJO DIRECTIVO

Veronica Robles-Solis, Presidenta

Jarely López, Secretaria

Mónica Madrigal López, Miembro

Debra M. Cordes, Miembro

MaryAnn Rodríguez, Miembro