

**Jefferson County School System  
Title I  
Local Education Agency (LEA) Parent and Family Engagement Policy and Plan for 2024-25  
Revised July 11, 2024**

All five schools in the Jefferson County School System are Title I school-wide projects. The school system supports and solicits parent and family engagement of children being served with Title I funds. Parental support and parent and family engagement are essential components for increasing student achievement and ensuring continued success. Opportunities for parental input are available to all through in-person or virtual meetings for meaningful consultation.

**PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT IN THE SCHOOL SYSTEM PLAN**

Parents were involved in the development of the policy through surveys, school panels, school improvement teams, Title I Annual Meetings, focus groups, the early learning community collaborative, and various parent organizations.

**AMENDMENT**

The school system parent and family engagement policy may be reviewed and amended based on the changing needs of the schools and the parents.

**PARENTAL COMMENTS**

If the system parent and family engagement plan is not satisfactory to parents of participating children, the school system will consider any parent's comments in regards to the school system plan.

**ANNUAL MEETING**

At the beginning of each school year, each school will have a Title I Annual Meeting to which all parents are invited and encouraged to attend. Parents are informed of programs and opportunities afforded by Title I.

**PARENTS INVOLVED IN SCHOOL ACTIVITIES**

All five of the schools in Jefferson County involve parents in school activities in a variety of ways. Some examples include school panels, workshops, weekly newsletters, the school system website, and the Bulletin Board with beginning of year information for parents. Parents serve on school panels, school improvement planning teams, various parent organizations, advisory groups and focus groups.

**SCHOOL-LEVEL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT**

Parents will be involved in the planning, review, and improvement of the Title I schoolwide programs and the school improvement plans in the following ways: surveys, conferences, Title I Annual Meetings, school panels, various parent organizations, curriculum nights, parent compacts, focus groups, workshops, and community reviews.

**FLEXIBLE MEETINGS**

Based on parental input, flexible numbers and times of parent meetings will be planned for parent and family engagement purposes. If available, funds may be provided for transportation, child care, and/or home visits to involve parents in the education of their children.

**ALLOCATION**

The school system allocates funds based on guidelines detailed in section 1116 of the Every Student Succeeds Act (ESSA) effective July 1, 2017. Parents have given input agreeing that the school system should reserve more than one percent of the allocation required for parent and family engagement. A parent coordinator is located at each of the three elementary schools. Their primary responsibility is data collection and parent contact. Parents have also expressed an interest in workshops on helping their children with academics, particularly mathematics, which will be a priority for the system and schools as they design workshops for parents.

**PARENTAL INPUT**

Parental input is welcomed concerning parenting activities and school improvement. The school system allocates funds based on established needs identified in needs assessments through the school improvement process, parent surveys, and parent/community advisory groups. Throughout the year, parents are asked for their input on school improvement plans, parent/school compacts, school and system parent and family engagement policies, and the Comprehensive Local Education Agency Implementation Plan (CLIP).

**TIMELY INFORMATION TO PARENTS**

Schools will work to provide parents with more timely information about school programs, a description and explanation of the curriculum, forms of academic assessment used to measure student progress and proficiency levels students are expected to meet. Parents have given input that they want more advanced notice of meetings and would like to be notified by texts, email, phone calls and the system and school websites. If requested, opportunities will be provided for parents to meet with school personnel to offer suggestions, participate in discussions and decisions relating to the education of their children. Translations are available and a community translator is available on an as needed basis. Parents should check with the principal of the school where their child attends to learn more about how to receive emails and texts for parent notifications and how to access the PowerSchool Parent Portal on the system or school websites.

**COORDINATION AND TECHNICAL ASSISTANCE**

All five schools in Jefferson County have been school wide projects since 1996. The Director of Teaching and Learning (who is also the Title I Director) and the other Federal Program Directors work with the schools to coordinate services and broker funds for various initiatives. Transitional opportunities will be encouraged and emphasized for middle, high, and postsecondary schools.

#### COORDINATING AND INTEGRATING WITH OTHER PROGRAMS

The school system works collaboratively with the community to insure that school improvement goals meet the community's needs. Among those partners are service agencies, the local technical college, businesses, law enforcement, parents, and the faith community. Those partners working directly with the school system are Head Start, Pre-K, local day care programs, DFACS, and the Health Department. Georgia Pre-K classrooms are located at the three elementary schools, and Head Start classrooms are housed at Carver and Wrens Elementary Schools.

#### EVALUATION

Annual surveys are on-line and made available on paper for parents to give input to determine the effectiveness of the program. Through a variety of meetings and other means, parents, community members, and school personnel are asked to review the parent and family engagement strategies established for the year and decide which areas, if any, were not achieved and to target which areas need to be highlighted in the revised policy. Parents have identified the following challenges for participation: communication practices and engaging stakeholders-

#### STRATEGIES FOR SCHOOL IMPROVEMENT

When a school is identified for School Improvement, a team of teachers, administrators, consultants, and parents will be assembled to research the current program and seek ways to improve it. Parents will be included in the process of looking for strategies to better serve their children and raise the level of academic achievement through school improvement and school council meetings.

#### DESCRIPTION AND EXPLANATION OF THE CURRICULUM

A description and explanation of the curriculum is given to parents at the open houses and the Title I Annual Meetings, during parent meetings, and during parent-teacher conferences throughout the school year. The information is also provided on the Georgia Department of Education and the school system's websites and in student handbooks.

#### BUILDING CAPACITY FOR WAYS PARENTS CAN MONITOR THEIR CHILDREN'S PROGRESS AND WORK WITH EDUCATORS TO IMPROVE THE PERFORMANCE OF THEIR CHILDREN

Parents will be encouraged to attend meetings, workshops, and conferences to learn how they can help their children improve their academic performance. Parents may now check their child's grades on-line through the PowerSchool Parent Portal. Parents are encouraged to visit their child's school, volunteer at the school, and participate in school activities. Parents can monitor and support their child's learning by keeping abreast of school procedures, by reviewing progress reports and report cards, by being aware of homework/class work requirements, and working with schools to schedule conferences to help children improve academically in school.

#### BUILDING CAPACITY IN ALL SCHOOLS TO PLAN AND IMPLEMENT EFFECTIVE PARENT AND FAMILY INVOLVEMENT

The school district will, with the assistance of its schools and parents, educate its teachers, specialized instruction support personnel, principals and other school leaders and staff in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs and build ties between parents and schools through conferences, workshops, focus groups, publications, parent meetings, and online resources. The parent initiatives will, to the extent practicable, be explained and sent home to parents in a language that parents can understand. The school system may pay reasonable and necessary expenses to support parent and family engagement. If available, funds may be provided for transportation, child care, and/or home visits to involve parents in the education of their children.

#### ROLES FOR COMMUNITY-BASED ORGANIZATIONS

The school system and the schools work with community groups, civic clubs, faith-based organizations and the local technical college to provide information about opportunities for organizations and businesses to work together with parents and schools. These organizations and businesses provide such services as reading volunteers, testing monitors, career day speakers, mentors, and special programs.

#### DISTRICTWIDE PARENT ADVISORY COUNCIL

Schools involve parents through school panels, various parent organizations, parent surveys, and advisory councils to provide input to school programs. The school system collects and assimilates the input for the system policy.

#### PARENT RESOURCE CENTERS/ROOMS

Even though the schools do not have formal Parent Resource Centers, parents will be provided with opportunities and/or information to learn about child development and child rearing issues that are designed to help parents become full partners in the education of their children. Other parenting resources, computers for public use, and early literacy materials are available at each of the three public libraries in the county.

#### PROVISION FOR LEP AND DISABLED PARENTS' ACCESSIBILITY

To the extent possible, information related to schools, meetings, and other activities will be sent to the homes of the participating children in the language used in such homes. In carrying out the parent and family engagement requirements, schools, to the extent practicable, will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency or with disabilities, including providing information and school profiles in a language and form such parents understand. ESOL, migrant, and special education services will be used as resources as needed to carry out this process.

**This policy shall be distributed to parents and placed on the system website.**

**Jefferson County School System website:**

<http://www.jefferson.k12.ga.us>

**Georgia Department of Education website:**

<https://www.gadoe.org>

**For more information or questions about Title I, contact: Dana D. Williams at (478) 625-7626 or at [williamsd@jefferson.k12.ga.us](mailto:williamsd@jefferson.k12.ga.us).**

## **Sistema Escolar del Condado de Jefferson**

### **Título I**

## **Política y plan de participación de padres y familias de la Agencia Local de Educación (LEA) para 2024-25** **Revisado el 11 de julio de 2024**

Las cinco escuelas en el Sistema Escolar del Condado de Jefferson son proyectos de Título I en toda la escuela. El sistema escolar apoya y solicita a los padres y familiares que reciben servicios de los niños con fondos del Título I. El apoyo de los padres y la familia son componentes esenciales para aumentar el rendimiento de los estudiantes y garantizar el éxito continuo. Las oportunidades para la opinión de los padres están disponibles para todos a través de reuniones en persona o virtuales para consultas significativas.

### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA EN EL PLAN DEL SISTEMA ESCOLAR**

Los padres participaron en el desarrollo de la política a través de encuestas, paneles escolares, equipos de mejora escolar, reuniones anuales del Título I, grupos focales, la comunidad de aprendizaje temprano colaborativa y varias organizaciones de padres.

### **ENMIENDA**

La política de gestión de los padres y de la familia del sistema escolar puede revisarse y modificarse en función de las necesidades cambiantes de los escolares y de los padres.

### **COMENTARIOS DE LOS PADRES**

Si el plan de participación de los padres y la familia del sistema no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el sistema escolar considerará los comentarios de cualquier padre con respecto al plan del sistema escolar.

### **REUNIÓN ANUAL**

Al comienzo de cada año escolar, la escuela eac h tendrá una Reunión Anual del Título I a la que todos los padres están invitados y alentados a asistir. Los padres están informados de los programas y oportunidades que ofrece el Título I.

### **PADRES INVOLUCRADOS EN ACTIVIDADES ESCOLARES**

Las cinco escuelas en el condado de Jefferson involucran a los padres en las actividades escolares de varias maneras. Algunos ejemplos incluyen paneles escolares, talleres, boletines semanales, el sitio web del sistema escolar y el tablón de anuncios con información de principios de año para los padres. Los padres sirven en paneles escolares, equipos de planificación de mejora escolar, varias organizaciones de padres, grupos asesores y grupos focales.

### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA A NIVEL ESCOLAR**

Los padres participarán en la planificación, revisión y mejora de los programas escolares del Título I y los planes de mejora escolar de las siguientes maneras: encuestas, conferencias, Reuniones Anuales del Título I, paneles escolares, varias organizaciones de padres, noches curriculares, pactos de pares, grupos focales, talleres y revisiones comunitarias.

### **REUNIONES FLEXIBLES**

Sobre la base de las aportaciones de los padres, se planificarán los números y los tiempos de las reuniones de los padres con fines de participación de los padres y la familia. Si está disponible, se pueden proporcionar fondos para el transporte, el cuidado infantil y / o las visitas domiciliarias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

### **ASIGNACIÓN**

El sistema escolar asigna fondos basados en las líneas detalladas en la sección 1116 de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) a partir del 1 de julio de 2017. Los padres han dado su opinión de acuerdo en que el sistema escolar debe reservar más del uno por ciento de la asignación requerida para la participación de los padres y la familia. Un coordinador de padres se encuentra en cada una de las tres escuelas primarias. Su responsabilidad principal es la recopilación de datos y el contacto con los padres. Los padres también han expresado su interés en los talleres para ayudar a sus hijos con lo académico, particularmente las matemáticas, que serán una prioridad para el sistema y las escuelas, ya que diseñan talleres para los padres.

### **ENTRADA DE LOS PADRES**

Los comentarios de los padres son bienvenidos con respecto a las actividades de crianza y la mejora de la escuela. El sistema escolar asigna fondos basados en las necesidades establecidas identificadas en las evaluaciones de necesidades a través del proceso de mejora escolar, encuestas a los padres y grupos asesores de padres / comunidad. A lo largo del año, se pide a los padres su opinión sobre los planes de mejora escolar, los pactos entre padres y escuelas, los servicios de educación escolar y familiar, y el Plan de Implementación de la Educación Local Integral (CLIP).

### **INFORMACIÓN OPORTUNA A LOS PADRES**

Las escuelas trabajarán para proporcionar a los padres información más oportuna sobre los programas escolares, una descripción y explicación del plan de estudios, formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan. Los padres han dado su opinión de que quieren un aviso más avanzado de las reuniones y les gustaría ser notificados por mensajes de texto, correo electrónico, llamadas telefónicas y el sistema y los sitios web de la escuela. Si se solicita, se brindarán oportunidades para que los padres se reúnan con el personal de la escuela para ofrecer sugerencias, participar en discusiones y decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Las traducciones están disponibles y un traductor de la comunidad está disponible según sea necesario. Los padres deben consultar con el director de la escuela donde asiste su hijo para obtener más información sobre cómo recibir mensajes de texto y mensajes de texto para padres y cómo acceder al Portal para padres de PowerSchool en el sistema o en los sitios web de la escuela.

### **COORDINACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA**

Las cinco escuelas han sido proyectos escolares desde 1996. Jefferson County El Director de Enseñanza y Aprendizaje (que también es el Director del Título I) y los otros Directores de Programas Federales trabajan con las escuelas para coordinar los servicios y recaudar fondos para diversas iniciativas. Las oportunidades de transición serán alentadas y enfatizadas para las escuelas intermedias, altas y postsecundarias.

## COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN CON OTROS PROGRAMAS

El sistema escolar trabaja en colaboración con la comunidad para asegurar que los objetivos de mejora escolar satisfagan las necesidades de la comunidad. Entre esos socios se encuentran las agencias de servicio, la universidad técnica local, las empresas, las fuerzas del orden, los padres y la comunidad religiosa. Los socios que trabajan directamente con el sistema escolar son Head Start, Pre-K, programas locales de guardería, DFACS y el Departamento de Salud. Las aulas de Pre-K de Georgia están ubicadas en las tres escuelas primarias, y las aulas de Head Start se encuentran en las escuelas primarias Carver y Wrens.

## EVALUACIÓN

Las encuestas anuales están en línea y están disponibles en papel para que los padres den su opinión para determinar la efectividad del programa. A través de una variedad de reuniones y otros medios, los padres, los miembros de la comunidad y el personal de la escuela deben revisar las estrategias de gestión de los padres y la familia establecidas para el año y decidir qué áreas, si las hay, no se lograron y enfocarse en qué áreas deben destacarse en la política revisada. Los padres han identificado los siguientes desafíos para la participación: prácticas de comunicación y participación de las partes interesadas.

## ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR

Cuando se identifica una escuela para el Mejoramiento Escolar, se reunirá un equipo de maestros, administradores, consultores y padres para investigar el programa actual y buscar formas de mejorarlo. Los padres serán incluidos en el proceso de búsqueda de estrategias para servir mejor a sus hijos y elevar el nivel de rendimiento académico a través de la mejora escolar y las reuniones del consejo escolar.

## DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DEL CURRÍCULO

Se da una descripción y explicación del currículo a los estudiantes en las jornadas de puertas abiertas y en las Reuniones Anuales del Título I, durante las reuniones de padres y durante las conferencias de padres y maestros durante todo el año escolar. La información también se proporciona en los sitios web del Departamento de Educación de Georgia y del sistema escolar y en los manuales de los estudiantes.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LAS FORMAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN MONITOREAR EL PROGRESO DE SUS HIJOS Y TRABAJAR CON LOS EDUCADORES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

Se alentará a los padres a asistir a reuniones, talleres y conferencias para aprender cómo pueden ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico. Los padres ahora pueden verificar los graduados de sus hijos en línea a través del Portal para Padres de PowerSchool. Se alienta a los padres a visitar la escuela de sus hijos, ser voluntarios en la escuela y participar en las actividades escolares. Los padres pueden monitorear y apoyar el aprendizaje de sus hijos manteniéndose al tanto de los procedimientos escolares, revisando los informes de progreso y los informes de los informes, al estar al tanto de los requisitos de tarea / trabajo en clase y trabajando con las escuelas para programar conferencias para ayudar a los niños a mejorar académicamente en la escuela.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD EN TODAS LAS ESCUELAS PARA PLANIFICAR E IMPLEMENTAR LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS

El distrito escolar, con la asistencia de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de apoyo a la instrucción especializada, directores y otros líderes y personal escolar en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas a través de conferencias, talleres, grupos focales, publicaciones, reuniones de padres y recursos en línea. Las iniciativas de los padres, en la medida de lo posible, se explicarán y enviarán a casa a los padres en un idioma que los padres puedan entender. El sistema escolar puede pagar gastos razonables y necesarios para apoyar la participación de los padres y la familia. Si está disponible, se pueden proporcionar fondos para el transporte, el cuidado infantil y / o las visitas domiciliarias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

## ROLES PARA ORGANIZACIONES BASADAS EN LA COMUNIDAD

El sistema escolar y las escuelas trabajan con grupos comunitarios, clubes cívicos, organizaciones religiosas y la universidad técnica local para proporcionar información sobre oportunidades para que las organizaciones y las empresas trabajen junto con los padres y las escuelas. Estas organizaciones y empresas brindan servicios tales como voluntarios de lectura, monitores de pruebas, oradores del día de la carrera, mentores y programas especiales.

## CONSEJO ASESOR DE PADRES DE TODO EL DISTRITO

Las escuelas involucran a los padres a través de paneles escolares, varias organizaciones de padres, encuestas de padres y consejos asesores para proporcionar aportes a los programas escolares. El sistema escolar recopila y asimila los insumos para la política del sistema.

## CENTROS/SALAS DE RECURSOS PARA PADRES

A pesar de que las escuelas no tienen Centros de Recursos para Padres formales, los padres recibirán oportunidades y / o información para aprender sobre el desarrollo infantil y los problemas de crianza de los hijos que están diseñados para ayudar a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos. Otros recursos para padres, computadoras para uso público y materiales de alfabetización temprana están disponibles en cada una de las tres bibliotecas públicas del condado.

## DISPOSICIÓN SOBRE LA LEP Y LA ACCESIBILIDAD DE LOS PADRES DISCAPACITADOS

En la medida de lo posible, la información relacionada con las escuelas, reuniones y otras actividades se enviará a los hogares de los niños participantes en el idioma utilizado en dichos hogares. Al cumplir con los requisitos de educación de los padres y la familia, las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés o con discapacidades, incluido el suministro de información y perfiles escolares en un idioma y forma que dichos padres entiendan. Los servicios de ESOL, migrantes y educación especial se utilizarán como recursos según sea necesario para llevar a cabo este proceso.

**Esta política se distribuirá a los padres y se colocará en el sitio web del sistema.**

**Sitio web del Sistema Escolar del Condado de Jefferson:** <http://www.jefferson.k12.ga.us>

**Sitio web del Departamento de Educación de Georgia:** <https://www.gadoe.org>

**Para obtener más información o preguntas sobre el Título I, comuníquese con: Dana D. Williams al (478) 625-7626 o en [williamsd@jefferson.k12.ga.us](mailto:williamsd@jefferson.k12.ga.us).**