



## Creación de un plan estratégico para la el Distrito Escolar de Morris

### Reunión 2 Resultados

**Martes, Octubre 15 del 2024**

#### **Declaración de objetivos**

*Es la misión del Distrito Escolar de Morris para capacitar a cada estudiante para ascender académicamente, socialmente y emocionalmente, proporcionando igualdad de acceso a las oportunidades continuas para lograr la excelencia académica, el desarrollo de relaciones significativas, y convertirse en el futuro listo.*

#### **Reunión 2 - Desarrollo de una visión para el distrito escolar de Morris en los próximos cinco años**

El 15 de octubre de 2024, los estudiantes del Distrito Escolar de Morris, administradores, personal, miembros de la Junta, padres, miembros de la comunidad y socios se reunieron para continuar el proceso de planificación estratégica. El tema de esta segunda noche se centró en un futuro ideal para el Distrito Escolar de Morris dentro de cinco años.

La reunión se inauguró oficialmente y la presidenta de la junta, Katie Cole, pronunció unas palabras de bienvenida. La Dra. Anne Mucci, Superintendente, compartió dónde encontrará la información y los resultados de la Planificación Estratégica en el sitio web del distrito. El trabajo de los pequeños grupos fue presentado por Charlene Peterson de la Asociación de Juntas Escolares de Nueva Jersey.

Imaginamos las páginas del calendario avanzando hasta el año 2030. El Distrito Escolar de Morris ha sido galardonado por su destacada labor en la mejora del rendimiento de los estudiantes. Se pidió a los participantes que pronunciarán un discurso ante los mejores educadores del estado. ¿Qué justificaba un reconocimiento tan alto - qué programas / servicios /plan de estudios/resultados de los estudiantes/las mejores prácticas/instalaciones esperaríamos ver en el distrito que están teniendo éxito? Para estimular el proceso de visión, los participantes vieron un vídeo que les hizo reflexionar sobre el futuro para el que estamos preparando a nuestros alumnos y qué habilidades son necesarias para el éxito futuro.

A continuación, los participantes se reunieron en 13 grupos mixtos de partes interesadas para intercambiar ideas sobre su visión de cómo el distrito ha logrado este notable éxito. Se pidió a los grupos que identificaran hasta sus 10 mejores ideas visionarias para el éxito del distrito en el año 2030, y que dieran un título a su discurso. Los aspectos más destacados de los pequeños grupos se compartieron con todos los participantes en la reunión y los resultados completos se publicarán en el sitio web del distrito. El Consejo de Educación levantó la sesión.

**La próxima sesión de planificación estratégica está prevista para:** Miércoles 30 de octubre.  
 La última reunión consistirá en redactar una declaración de objetivos a partir de las aportaciones de las dos primeras reuniones. Todo el mundo es bienvenido, incluso si es la primera vez que se une a nosotros.



## **Trabajo de los Grupos Pequeños:**

(Faltan algunos números de grupo debido a una consolidación de tablas)

### **Grupo #1 – El futuro de nuestros hijos**

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Sesiones informativas para padres
Oportunidades sociales y emocionales (extraescolares)
Prestar asistencia en varios idiomas
Al comienzo del grado 3, todos los estudiantes han dominado las habilidades básicas de lectura para prepararlos para la comprensión en todas las áreas de contenido.

### **Grupo #2 – Morris avanza**

<b>VISIONES –AÑO 2030</b>	<b>VISIONES –AÑO 2030</b>
Contratación, incentivos y formación de los mejores profesores	Seguir manteniendo los programas extraescolares que ofrecemos
Personal de apoyo a todos los alumnos; todos a la obra	Entorno del aula (cómo es): Fomenta la concienciación colaboración/respeto Asientos flexibles
Habilidades para la vida: listos para el mundo real: Empezar desde pequeños - K-12 Funcionamiento ejecutivo Aprendizaje socioemocional	Sólido programa de segunda lengua (cursos inferiores)
Uso equilibrado de la tecnología: integración inteligente de AI	
Selección de clases en función de los intereses (más posibilidades de elección para el alumno)	

### Grupo #3 – No se puede construir una casa sin unos cimientos fuertes

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>	<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Apoyo fundacional K-5 (aumento de personal)	Educación cívica en los planes de estudio
Dirigido a los profesores	FMS/MHS más conexión con las escuelas primarias sobre programación, oportunidades, asociaciones
Depender menos de los exámenes estatales para permitir una enseñanza creativa en el día a día	Importantes mejoras de las infraestructuras: suscribir un bono para mejorar las infraestructuras de todo el distrito.
Profesores de alto nivel deseables	
Aumentar las asociaciones con organizaciones comunitarias (por ejemplo, universidades o empresas)	

### Grupo #5 – Vías integradas de la vida

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Plena integración más temprana de todos los alumnos multilingües a partir del jardín de infancia
Nuevo bloque para “Life Pathways” (incluye: preparación para la universidad/SAT, prácticas/tutoría, educación financiera moderna)
“Enfoque” individualizado del aprendizaje: adaptado a las necesidades individuales - entrar en AP con los ojos bien abiertos Redefinición de los requisitos académicos básicos (sin perder las humanidades)
Proyectos basados en la comunidad (p. ej., proyecto de servicio en grupo, jardín comunitario, noche de exposición de carreras/programas de tutoría).
Bloque libre para salas de estudio durante todo el año

### Grupo #6 – Preparar a los alumnos para la vida

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>	<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Enseñanza de habilidades para la vida (universidad, preparación profesional, etc.)	El deporte, las artes y la música como aspectos fundamentales
Mejor programa de almuerzos (más saludables, gratuitos, sostenibles)	Celebrar ser LGBTQ+
Conferencias y contactos profesionales para adultos	
Plan de estudios flexible para ajustar las necesidades de los alumnos	
Demostrar capacidad de iniciativa en tecnología y adelantarse a los acontecimientos	
Mejora de las infraestructuras (exteriores, edificios, centros deportivos)	

## Grupo #7 – Criar buenos seres humanos/ciudadanos globales preparados para el mundo moderno

VISIONES – AÑO 2030	VISIONES – AÑO 2030
Estudiantes bilingües: todos los alumnos aprenden un segundo idioma	Asociaciones dentro de la comunidad para prácticas/aprendizaje de servicios
Se acaban las crisis de salud mental de los adolescentes	Múltiples excursiones cada año
Todos los niños se sienten conectados a la escuela	Los estudiantes comprenden los trabajos futuros, las habilidades necesarias y los sectores laborales en crecimiento
Los alumnos pueden comunicarse cara a cara	Aprendizaje basado en proyectos/aprendizaje en servicio - Profundizar en los temas que los alumnos eligen para interesarse
Éxito de la política tecnológica: uso responsable e irresponsable de la tecnología	Amabilidad/empatía - empezar a enseñar a una edad más joven
Estudiantes preparados para ser independientes	Más recreo para practicar las habilidades sociales, fomentar la independencia y el trabajo en equipo y mover el cuerpo
Consejería que guía a los estudiantes hacia muchos tipos de éxito	Alumnos alfabetizados - pueden leer para aprender y disfrutar de la lectura
Consejería que guía a los estudiantes hacia muchos tipos de éxito	Los alumnos se sienten orgullosos de la escuela
Comprender cómo aplicar las habilidades al mundo real	Espacio para todos los alumnos: aire acondicionado en todas las clases, espacio para compartir el trabajo/espacio flexible
Con mentalidad cívica	Aprendizaje de servicio - más interacción en la clase (interactuar con comodidad)
Conocimiento de los medios de comunicación	Personal completo, profesores contentos, contratar y retener a los mejores en todos los niveles
Instalaciones modernas: baños nuevos	Hablar en público con comodidad

## Grupo #9 - Conservar, revitalizar y revolucionar

VISIONES – AÑO 2030	VISIONES – AÑO 2030
Instalaciones Modernas: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eficiencia energética, (energías renovables, geotermia)</li> <li>● Techo verde</li> <li>● Construcción modular</li> <li>● Mantener el carácter</li> </ul>	Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Feria nacional de ciencias</li> <li>● Debate</li> <li>● Modelo de la U.N.</li> <li>● Itinerarios profesionales (oficios)</li> <li>● Oportunidades de educación no tradicional</li> </ul>
Comunidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asociaciones industriales</li> <li>● Streamline Booster Club (501C3)</li> </ul>	Jugar: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recreo</li> <li>● Almuerzo más de 20 minutos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inmersión lingüística-Español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacio</li> </ul>
<p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IEP</li> <li>● Idioma</li> <li>● Cultura</li> </ul>	

### Grupo #10 - Una vía para cada estudiante

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>	<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Todas las familias se sienten significativamente incluidas y conscientes de las oportunidades para sus hijos	Las instalaciones del distrito están actualizadas y aprendizaje (o están en proceso hacia ese nivel)
Un plan de estudios que incorpora experiencias y oportunidades del mundo real	Los niños están recibiendo apoyo intencional en el desarrollo de habilidades/herramientas de afrontamiento efectivas
Las oportunidades provienen del distrito, la comunidad y los socios corporativos/empresariales	Los equipos/funciones del distrito reconocen y atienden plenamente las necesidades y la composición de la comunidad a medida que cambia
Cuando se gradúen, todos los alumnos dispondrán de vías de interés significativas.	Hemos eliminado la discrepancia entre los logros (de todo tipo) de todos los subgrupos

### Grupo #11 - Preparación práctica a través de la conectividad comunitaria y la polinización cruzada

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>	<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
<p>Aplicaciones prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades de prácticas a partir de MS</li> <li>● Integración del comercio comunitario, de igual a igual y de antiguos alumnos</li> <li>● Programas extraescolares con más apoyo</li> </ul>	<p>Investigar otros modelos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitar otros distritos escolares</li> <li>● Colegios privados</li> </ul>
<p>Tutoría de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa Hermano Mayor/Hermana Mayor, compañeros de idiomas</li> <li>● Disciplinas de enseñanza: alumnos mayores que enseñan o apoyan a alumnos más jóvenes (p. ej.: tecnología, apoyo a nivel de grado)</li> </ul>	<p>Desarrollo lingüístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Empezar en Pre-K con un programa bilingüe</li> <li>● Objetivo 100% - Alumnado bilingüe</li> </ul>
Concepto de espiral ascendente a través de: plan de estudios y lecciones que se desarrollan hacia una sólida comprensión integrada	

### Grupo #12 - Morristown para adelante

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Aprendizaje basado en proyectos (Grados 3-12) (con recursos)
Marcas distritales universales: canción de lucha, logotipo, mascota, etc.
Integración más temprano de las lenguas y culturas del mundo
Conectividad de recursos internos/externos (secundaria, comunidad y más allá)
Distribución de información - líder - relaciones públicas y marca mejoradas

### Grupo #13 - Donde la tecnología crea entornos de aprendizaje integradores, equitativos y sostenibles, y fomenta la totalidad del alumno.

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>	<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Aumento de las oportunidades de asesoramiento y formación práctica para carreras/estudiantes no universitarios y de oficios. Mensajería para apoyar una visión de “éxito”.	El distrito tiene la capacidad y los recursos para identificar/apoyar a los estudiantes “con talento” más allá de los criterios “académicos” tradicionales (es decir, artes escénicas, técnica/mecánica, etc.)
Instalaciones y terrenos sostenibles	El personal se desarrolla/considera el mayor activo del distrito para construir la futura generación: está preparado, bien pagado, motivado y muy bien considerado
Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, capacidades e intereses	
El plan de estudios prepara a los estudiantes para la futura mano de obra que reconoce la prevalencia y la utilidad/potencial de la AI, incluido el desarrollo de sus habilidades interpersonales	
Los estudiantes están conectados con la comunidad a través de aplicaciones prácticas y servicios/voluntariado a todas las edades	

### Grupo #14-Aquí todos son bienvenidos Educación diversa con un alumnado diverso

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>	<b>VISIONES – AÑO 2030</b>
Comunicadores cualificados	Más tutoría/planificación de lecciones entre clase (ie: PGC)
Programa artístico ganadores	Más oportunidades a través de las edades para el desarrollo del liderazgo::
Récord de atletismo	Mayor participación y tutoría de antiguos alumnos
Más aprendizaje aplicado/aprendizaje basado en proyectos	Asociaciones con la comunidad para oportunidades de exposición: prácticas en el

	<p>último año, ayudantías para profesores (por ejemplo, salir temprano todos los viernes para hacer voluntariado en la comunidad local).</p>
<p>Más habilidades para la vida (impuestos, inversiones, hipotecas)</p>	<p>Destacados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades multiedad (por ejemplo, tutoría, voluntariado)</li> <li>● Experiencias de aprendizaje interdisciplinar/aprendizaje a través de la exploración</li> <li>● Aprendizaje a través del juego libre/ pausas no estructuradas</li> <li>● Ofrecer oportunidades a los estudiantes</li> <li>● Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional (empatía, buena comunicación, contribución a la comunidad, mejores personas)</li> <li>● Espacios de aprendizaje abiertos y horarios flexibles, la educación no se imparte en silos</li> <li>● Acceso establecido a los recursos para promover la equidad y la diversidad</li> <li>● Apoyo a los diferentes estilos de aprendizaje-incorporación del movimiento (diseño universal aplicado)</li> <li>● Desarrollo de habilidades para el funcionamiento ejecutivo en la vida (gestión del tiempo, conocimientos financieros, habilidades organizativas)</li> <li>● Oportunidades de exposición (participación de antiguos alumnos, asociaciones empresariales)</li> <li>● Utilización de la tecnología como herramienta de creación, utilizando tecnología de apoyo</li> </ul>
<p>Habilidades de aprendizaje permanente (ser capaz de investigar/ser independiente)</p>	
<p>Empatía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bienestar social y emocional: ver cómo se puede mejorar el mundo.</li> <li>● Optimismo, persistencia, concienciación: tus acciones tienen impacto</li> </ul>	

Alternative Opciones alternativas tras la graduación (oportunidades profesionales)	
Recursos puente (conexión con estudiantes de inglés)	
Espacios de aprendizaje actualizados: Espacios acogedores, diferentes opciones de mobiliario, modelo de clase abierta, alejarse del aprendizaje en solitario Alejarse del aprendizaje en solitario. Aprendizaje más flexible: mentores, aprendizaje, ver a los estudiantes como solucionadores/creadores de problemas y a los profesores como guías/facilitadores.	
Aprovechar la tecnología como herramienta de creación, no sólo de acceso a la información	
Entornos de clase multimodelo/multisensoriales con los que puedan interactuar los alumnos diferentes	
Estudios independientes para perseguir pasiones e intereses	
Oportunidades tempranas (oportunidades de exposición ya en grado 8)	
Organizaciones de clubes inter elementales (voluntariado)	
Aprovechar la tecnología como herramienta para la creación, utilizando tecnología de apoyo	
Crear más espacio para el juego libre/alguna forma de descanso no estructurado	

### Grupo #16 – Lo mejor está por llegar

<b>VISIONES – AÑO 2030</b>	<b>VISIONES –AÑO 2030</b>
Crear una pasión por el aprendizaje permanente	Enfoque aldeano de la crianza de los hijos: Apoyo positivo a los padres
Habilidades interpersonales que se adaptan a la edad/desarrollo de los alumnos: capacidad de escuchar y hablar	Asociaciones comunitarias con planes de acción específicos para cada parte interesada
Experiencias integradas (diversas)	Mejoras en el edificio (aire acondicionado, adaptaciones climáticas para el aprendizaje al aire libre, uso de materiales sostenibles



VISIONES – AÑO 2030	VISIONES –AÑO 2030
	-vegetación, paneles solares) Lugar central de reunión para las conexiones de la comunidad
Liderazgo y voz de los alumnos	Patrocinio de empresas
Ampliar la educación preescolar en las aulas del distrito y/o experiencias compartidas	Experiencias reales para nuestros estudiantes en la ciudad (prácticas, aprendizaje de servicios, mentores, exploración de carreras)
Adaptarse a la tecnología, enseñar relaciones sanas	