



2024 - 2025

Plan de mejora del campus

YES Prep West Secondary

YES Prep Public Schools

Campus número 101845005

10535 Harwin Dr. Houston, TX 77036

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Subvenciones Públicas
 y Cumplimiento
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 842-5540 Oficina
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Sara Kaveeshwar
 Directora
 YES Prep Campus Name Secondary
 10535 Harwin Dr. Houston, TX 77036
 101845005
 (713) 967-8200
Sara.kaveeshwar@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES	7
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS.....	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE).....	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10
OBJETIVO n.º 1 - Rendimiento de los estudiantes.....	11
OBJETIVO n.º 2 -Participación de la familia y la comunidad	14
OBJETIVO n.º 3 - Cultura y clima escolar.....	16

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Campus Name West Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a YES Prep desde el prekínder hasta el 12.º grado de escolaridad.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuar la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentar decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades. En West, nos esforzamos por aumentar el número de graduados preparados para la universidad con el fin de capacitar a la diversa comunidad de West.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** West Secondary alcanzará el 44 % en el Dominio 1 (el promedio de "Approaches" ("Se acerca") y superior, "Meets" ("Cumple") y superior, y "Masters" ("Domina")) en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** La Escuela Secundaria Oeste creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 85 % para la clase de 2025. El 95 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
3. **Cultura y clima escolar:** West Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que resultará en una Asistencia Media Diaria acumulada del 94.6 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del Plan de Mejora del campus (Campus Improvement Plan, CIP) del Programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de las necesidades (CNA) del SWP
- Elemento 2: requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA), y crear, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes.

Nombre y apellidos	Cargo/título
Sara Kaveeshwar	Directora
Caroline Thouin-Frederick	Directora de escuela (directora residente)
Deja Laws	Directora de escuela (directora de apoyo al estudiante)
Johnny Gonzales	Director de escuela de orientación universitaria
Gabrielle Hernandez	Directora de escuela Decana de estudiantes
Elizabeth Arteaga	Padre/madre de familia
Krista Lewis	Padre/madre de familia
Roy Saenz	Paraprofesional (secretario de admisiones)
Becky Chan	Directora de escuela Directora académica
Samantha Marquez	Docente
Michelle Titus	Docente
Meagan Edwards	Administradora (Directora de Escuelas)
Trista Fortuna	Administradora (Especialista en Subvenciones Públicas)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 5 de junio de 2024, y de nuevo el 6 de junio de 2024 para desarrollar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en YES Prep West y comenzó a la 1: 00 p. m. La segunda reunión se celebró en YES Prep West y comenzó a las 2: 30 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión el 5 de junio de 2024, la directora Kaveeshwar comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, el director Kaveeshwar compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo, aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió sobre la visión y misión de la YES Prep West Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad

de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación integral de las necesidades. A continuación, la directora Kaveeshwar proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Kaveeshwar dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que debían revisarse en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Kaveeshwar agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 6 de junio de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora Kaveeshwar dirigió al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores • Rendimiento en el MAP de las YES Prep Secondary schools (centros de secundaria YES Prep) • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep West Secondary se fundó en 2009 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. En nuestro campus trabajan 57 docentes y 30 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento académico, el 61 % y el 77 % de nuestros estudiantes están en el nivel de grado "Approaches" ("Se acerca") o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas y Lectura, respectivamente. Además, el 48 % de la clase de 2025 ha aprobado un examen de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) y tomará 3 cursos adicionales antes de graduarse. Por último, el 100 % de la clase de 2025 ya ha realizado 2 o más exámenes AP.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	94 %
% de estudiantes de inglés (English Learners, EL)	54 %
% de estudiantes en riesgo	62 %
% en educación especial (Special Education, SpEd)	6 %
% de hispanos/latinos	85 %
% de afroamericanos	8 %
% de asiáticos	3 %
% de blancos	1 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios a los que se presta servicio son los de las siguientes zonas/códigos postales: 77036, 77411, 77099, 77072, 77057, 77063. La demografía racial del vecindario es aproximadamente

% de hispanos/latinos	45 % son hispanos/latinos
% de afroamericanos	29 % son afroamericanos
% de asiáticos	17 % son asiáticos
% de blancos	8 % de blancos
% de indígenas estadounidenses	0 % de indígenas estadounidenses

Conclusión de la CNA

Resumen/Puente de problemas identificados:

- Rendimiento en matemáticas en STAAR (especialmente Álgebra I)
- Asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA) pospandémica
- Colaboración de las familias con la escuela

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada y puesta en práctica por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de los padres y las familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep West Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la política de participación de los padres y las familias durante el año escolar 2024-2025.

Habrà múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep West Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas de familia semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep West Secondary \$7.154.312

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- El estudiante sería identificado como en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o si
- en función de su rendimiento, debería salir del programa SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo

Identificación temprana: Implantar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en situación de riesgo. Esto podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y las aportaciones de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: Ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas. Esto permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: Establecer programas de tutorías o de tutorías entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: Utilizar los datos para tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$563,518
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$117,299
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$347,365

Fondos estatales y locales

- Generales del Estado: \$4,567,242
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,271,687
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$286,930

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP WEST SECONDARY

OBJETIVO n.º 1 - Rendimiento de los estudiantes

Áreas de interés de la CNA	West Secondary alcanzará el 44 % en el Dominio 1 (el promedio de "Approaches" ("Se acerca") y superior, "Meets" ("Cumple") y superior, y "Masters" ("Domina")) en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.
Puntos fuertes de la CNA	Resultados en Lengua y Literatura Inglesas (English Language and Arts, ELA)
Necesidades identificadas por la CNA	Puntuación en Matemáticas Aumentar las puntuaciones "Meets" ("Cumple") y "Masters" ("Domina") en los cursos
Estrategia de lectura	El enfoque de instrucción para nuestros docentes de ELA es la práctica con propósito a nivel de grado. Vamos a aumentar la cantidad de lucha productiva en clase, ejercicios de procesamiento, y asegurar que los estudiantes están comprendiendo el texto de nivel de grado.
Estrategia matemática	El enfoque pedagógico de nuestros docentes de Matemáticas es la práctica intencionada a nivel de grado. Vamos a aumentar la cantidad de esfuerzo productivo en clase, los ejercicios de procesamiento, y asegurarnos de que los estudiantes están comprendiendo el material de nivel de grado. Utilizaremos programas de matemáticas como IXL dentro y fuera del aula para garantizar el dominio de las destrezas de nuestros estudiantes.
Estudiantes en riesgo	Los estudiantes recibirán apoyo socioemocional junto con apoyos en clase. En función de su factor de riesgo, recibirán intervenciones a lo largo del año.
TODOS los estudiantes	Nuestro objetivo es aumentar el rigor en todas las aulas. Aumentaremos la eficacia de la ejecución docente y nos aseguraremos de que los estudiantes reciban una buena práctica intencionada en cada clase.
Integral	Tendremos un bloque de asesoramiento diario con la intención de añadir una variedad de lecciones y actividades de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) para desarrollar al estudiante en su totalidad.

Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
<p>Aumento de la práctica en clase en el nivel de grado</p> <p>Extracciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) Centrado en los Masters (Domina)/Meets (Cumple)</p>	<p>Director de instrucción/Director académico (Director of Instruction/Director of Academics, DOI/ DOA)</p>	<p>Plan de estudios del distrito</p> <p>Recursos TELPAS</p>	<p>Resultados STAAR del año pasado</p> <p>Datos de la unidad</p> <p>Evaluaciones continuas (Continuous Assessments, CA)</p>	<p>Trimestre 1 al Trimestre 4</p>
<p>Aumento de la práctica en clase en el nivel de grado</p> <p>Extracciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) Centrado en los Masters (Domina)/Meets (Cumple)</p>	<p>Director de instrucción/Director académico (Director of Instruction/Director of Academics, DOI/ DOA)</p>	<p>Plan de estudios del distrito</p> <p>Recursos TELPAS</p>	<p>Resultados STAAR del año pasado</p> <p>Datos de la unidad</p> <p>Evaluaciones continuas (Continuous Assessments, CA)</p>	<p>Trimestre 1 al Trimestre 4</p>
<p>YES Prep West utilizará el plan de estudios del distrito y IXL. Vamos a impulsar la recuperación con IXL en las clases de tecnología y el asesoramiento de los lunes</p>	<p>Director de instrucción/Director académico/Director de apoyo al estudiante (Director of Instruction/Director of Academics/ Director of Student Support, DOI/ DOA/DSS)</p>	<p>IXL- Khan Academy (Academia Khan)</p> <p>Plan de estudios de Matemáticas del distrito</p>	<p>Resultados STAAR del año pasado</p> <p>Datos de la unidad</p> <p>Evaluaciones continuas (Continuous Assessments, CA)</p>	<p>Trimestre 1 al Trimestre 4</p>

<p>Apoyo constante a los estudiantes+ Coenseñanza: Los docentes de educación especial (Special Education, SpEd) se incorporan a los cursos de educación general para proporcionar a los estudiantes apoyo adicional</p>	<p>Equipo SpEd</p>	<p>Acceso a planes de unidad y material didáctico</p>	<p>Data dive (Inmersión en los datos) y observaciones en clase</p>	<p>Trimestre 1 al Trimestre 4</p>
<p>Orientación pedagógica intencional que incluye paquetes de orientación individualizados y orientación frecuente en tiempo real</p>	<p>Equipo docente</p>	<p>No Aplica</p>	<p>Instrucción en Blueprint (PowerBi)</p>	<p>Trimestre 1 al Trimestre 4</p>
<p>Objetivos y métricas de crecimiento individual, así como formación para los docentes sobre cómo intervenir estratégicamente con los estudiantes prioritarios en función de si crecen, se estancan o retroceden.</p>	<p>Equipo docente</p>	<p>Estrategias para estudiantes emergentes bilingües (Emergent Bilingual, EB), especialmente para aquellos cuya lengua materna no es el español</p>	<p>Objetivos de crecimiento (PowerBi)</p>	<p>Trimestre 1 al Trimestre 4</p>

OBJETIVO n.º 2 -Participación de la familia y la comunidad

Áreas de interés de la CNA	La Escuela Secundaria Oeste creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 85 % para la clase de 2025. El 95 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
Puntos fuertes de la CNA	Alta matriculación en años anteriores Aumentó la persistencia durante curso del año pasado
Necesidades o desafíos de la CNA	vecindario móvil desempeño de la clase sénior

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Puntos de contacto del asesoramiento	Orientadores universitarios y Director de Orientación Universitaria	Overgrad	Power BI	Punto de contacto a principios, mediados y finales de año. Dos reuniones familiares y un punto de contacto para comprobar el proceso de asesoría
Puntos de contacto con antiguos estudiantes/ <i>Summer melt</i>	Orientadores universitarios, Director de orientación universitaria y Especialista en transición de antiguos estudiantes	Lista de comprobación sénior	Power BI y encuesta de fin de año	Semestre de primavera y verano

<p>Completación de los formularios de solicitud gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes/Ayuda financiera del Estado de Texas (Free Application for Federal Student Aid/Texas Application for State Financial Aid, FAFSA/TASFA)</p>	<p>Orientadores universitarios, Director de orientación universitaria y Especialista en transición de antiguos estudiantes</p>	<p>Completación de los formularios de solicitud gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes/Ayuda financiera del Estado de Texas (Free Application for Federal Student Aid/Texas Application for State Financial Aid, FAFSA/TASFA)</p>	<p>Hojas de cálculo Excel y Naviance</p>	<p>15 de enero - Fecha límite de prioridad en Texas</p>
<p>Exigir reuniones de retirada con los estudiantes y las familias que deseen trasladarse.</p>	<p>Decanos de estudiantes y Director de apoyo al estudiante; docentes de apoyo de ser necesario</p>	<p>Traductores, orden del día de la reunión de retirada, séniors o estudiantes previa solicitud</p>	<p>West Withdrawal Survey (Encuesta de retirada de West) (Formularios de Microsoft)</p>	<p>Según sea necesario</p>
<p>Proporcionar experiencias que ayuden a que el estudiante se sienta incluido y parte de la comunidad de West como parte de HYPE.</p>	<p>Equipo de apoyo a los estudiantes (incluye las escuelas concertadas de Global Learning (Global Learning Charter Schools, GLC), la cátedra de Cultura, los centros educativos extraescolares (Afterschool Centers on Education, ACE) y Atletismo))</p>	<p>Presupuesto para planificar eventos, entrenadores sólidos y líderes de organizaciones,</p>	<p>West Student Climate Survey (Encuesta sobre el clima estudiantil en West) (Formularios de Microsoft)</p>	<p>Al menos una vez al trimestre (depende también de los próximos días festivos nacionales)</p>

OBJETIVO n.º 3 - Cultura y clima escolar

YES Prep West Secondary proporcionará un ambiente de clase consistente que tiene expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes que apoyan una clase autogestionada.

Áreas de interés de la CNA	West Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que resultará en una Asistencia Media Diaria acumulada del 94.6 %.
Puntos fuertes de la CNA	El campus creció en asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA) un 1 % en el último curso escolar.
Necesidades o desafíos de la CNA	La ADA después del covid Retirada administrativa

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Frecuencia de las lecciones de la hora de la mañana (actividades académicas, CharacterStrong, recreo, reunión familiar, recreo)	Decanos de estudiantes y coordinadores de nivel de grado (Grade Level Chairperson, GLC)	CharacterStrong, Skyward, Schoology	West Student Climate Survey (Formularios de Microsoft); CharacterStrong	Cada día durante el asesoramiento

Reuniones de asistencia + objetivos estratégicos de los niveles de grado (Grade level, GL) (Crearemos objetivos para los GL y crearemos una competencia con incentivos)	Comité de Asistencia compuesto por el director de operaciones del campus (Director of Campus Operations, DCO), el director de apoyo al estudiante (Director of Student Support, DSS), las clases de oportunidad (Opportunity Classes, OC) y los centros para el éxito estudiantil (Student Success Center, SSC)	Información de contacto de la familia, punto de orden, cartas	Informe Power BI	Cada semana
Llamadas de asistencia: Haremos llamadas previas al registro de la ADA y haremos que los GLC trabajen con los equipos GLT para llamar a los estudiantes de los niveles 2 y 3	Alecio + GLC	No Aplica	ADA, asistencia tomada por los docentes	Cada día
Programación cultural: Visitas a domicilio + SEL + Educación de los padres + macro/microprogramación basada en tendencias disciplinarias	Leyes + Equipo de apoyo al estudiante (Student Support Team, SST)	Asociaciones con Delpelchin	Encuesta sobre el clima estudiantil (Panorama)	La programación variará según el trimestre.