



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep Southeast Secondary
YES Prep Public Schools
Campus número 101845001
353 Crenshaw Rd, Houston TX 77504

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de mejora del campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Subvenciones Públicas
 y Cumplimiento
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 842-5540 Oficina
Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Emily Ryans
 Directora
 YES Prep Southeast Secondary
 353 Crenshaw Rd, Houston TX
 77504
 101845001
 (713)967-9400
Emily.ryans@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES	7
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Southeast Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde el prekínder hasta el 12.º grado de escolaridad.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuar la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentar decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

En el año escolar 2024-2025, estamos profundamente comprometidos en trabajar para convertirnos en un campus con calificación A, y ser LA escuela preferida por las familias de Houston. Creemos que la experiencia estudiantil y las oportunidades que aquí se brindan producen resultados asombrosos para nuestros estudiantes.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Southeast Secondary alcanzará un 48 % en el Dominio I (el promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** Southeast Secondary creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 48 % para la clase de 2025. El 95 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
3. **Cultura y clima escolar:** Southeast Secondary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada del 94.3 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la puesta en práctica del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de las necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del Plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa/revisión anual

TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de las necesidades (CNA) del SWP
- Elemento 2: requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA), y crear, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/título
1	Emily Ryans	Directora
2	Matthew Ruiz	Director de escuela (<i>director de operaciones del campus</i>)
3	Yulianna Arredondo	Directora de escuela (<i>directora de iniciativas universitarias</i>)
4	Javier Rojas	Miembro de la comunidad
5	Matthew Gutierrez	Miembro de la comunidad
6	Dellanira Zubieta	Padre/madre de familia
7	Gloria Salas	Padre/madre de familia
8	Jorge Guerrero	Paraprofesional (<i>responsable de persistencia y compromiso de antiguos estudiantes</i>)
9	Manuel Garcia	Paraprofesional (<i>asistente ejecutivo</i>)
10	Patrick Adre	Docente
11	Sra. Guevara	Docente
12	Eric Newcomer	Administrador (director de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 21 de agosto de 2024, y de nuevo el 21 de agosto de 2024 para desarrollar el CNA. La primera reunión del CNA se celebró (virtualmente) a través de Microsoft Teams y comenzó a las 2: 50 p. m. La segunda reunión se celebró (virtualmente) a través de Microsoft Teams y comenzó a las 3: 20 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión celebrada el 21 de agosto de 2024, la directora Emily Ryans comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la Directora Emily Ryans compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. A los miembros del equipo también se les dio la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo, y aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo

también aprendió acerca de la visión y misión de la YES Prep Southeast Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. A continuación, la directora Emily Ryans proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir las conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Emily Ryans dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Emily Ryans agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión del CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 21 de agosto de 2024, el SST revisó los datos de la lista y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora Emily Ryans dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) • Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores • Rendimiento en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de YES Prep Secondary Schools • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southeast Secondary se fundó en 1998 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. En nuestro campus trabajan 56 docentes y 27 administradores y miembros del personal de apoyo.

En nuestro campus, el 88 % de los estudiantes de secundaria aprobaron los exámenes STAAR de final de curso (End of Course, EOC) en su primer intento. También contamos con un sólido Programa de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) en el que los estudiantes tienen acceso a 10 clases de AP a lo largo de la secundaria.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	36 %
% de estudiantes de inglés (English Learners, EL)	35 %
% de estudiantes en riesgo	55 %
% en educación especial (Special Education, SpEd)	9 %
% de hispanos/latinos	93 %
% de afroamericanos	3 %
% de asiáticos	1 %
% de blancos	2 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Vecindarios atendidos

Los vecindario atendidos son los de las siguientes zonas/códigos postales: 77034, 77075, 77089, 77587, 77017, 77061, 77034, 77504, 77502, 77503, 77506, 77505. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	74 %
% de afroamericanos	10 %
% de asiáticos	5 %
% de blancos	56 %
% de indígenas estadounidenses	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Reforzar la enseñanza de las matemáticas:

Dar prioridad a las intervenciones y el apoyo en matemáticas, especialmente en los primeros niveles de grado, para reducir las diferencias de rendimiento. Esto incluye tutorías específicas, recursos adicionales y la ubicación estratégica de los docentes.

Mejorar la participación de los estudiantes:

Desarrollar y aplicar estrategias de asistencia más sólidas, con especial énfasis en los días con una asistencia históricamente baja. Aumentar los esfuerzos de comunicación y creación de relaciones con las familias para mejorar la persistencia de los estudiantes.

Mejorar la cultura escolar:

Proseguir con la reducción del consumo de sustancias mediante el perfeccionamiento de las estrategias de control en los sanitarios y la ampliación de la educación sobre el consumo de sustancias, incluida la nicotina. Continuar la elaboración de programas de resolución de conflictos para abordar eficazmente las agresiones relacionales.

Apoyar y retener el talento:

Implantar sistemas de apoyo más sólidos tanto para los docentes nuevos como para los veteranos, que se centren en el desarrollo profesional y reduzcan el impacto de las ausencias del personal. Esto incluye mejorar el proceso de incorporación y garantizar una calidad uniforme de la enseñanza.

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes:
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southeast Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal,

que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la política de participación de padres y familias durante el año escolar 2024-2025.

Habrán múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de la YES Prep Southeast Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales en las redes sociales, el sitio web y las notas de familia semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos por escrito en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southeast Secondary
\$7,212,916.99

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serán identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o si
- en función de su rendimiento, debe dárseles de baja del programa SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y las aportaciones de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas. Esto permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o de tutorías entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$579,932
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, Individual with Disabilities Education Act, IDEA-B): \$120,715
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$303,648

Fondos estatales y locales

- Generales del Estado: \$4,700,269
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,308,726
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$199,626

YES PREP SOUTHEAST ELEMENTARY: PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
Objetivo	Southeast Secondary alcanzará un 48 % en el Dominio I (el promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR.
¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?	
(1) Nuestros estudiantes en los cursos de fin de curso (End of Course, EOC) tuvieron un buen desempeño en 2023-2024. El 88 % de los estudiantes que tomaron los EOC alcanzaron el umbral "Approaches" ("Se acerca"), con Inglés I, Inglés II y Biología lo que aumentó el rendimiento respecto a los niveles de "Approaches" ("Se acerca"), "Meets" ("Cumple") y "Masters" (Domina) del año escolar 22-23. (2) Los cursos de Lengua y Literatura Inglesas (English Language and Arts, ELA) de la prueba STAAR de la escuela intermedia demostraron un enorme crecimiento desde el año escolar 22-23. El rendimiento en ELA 6 aumentó en todos los umbrales de rendimiento. ELA 6 y ELA 7 aumentaron su puntuación global en el Dominio I en un 9.0 % y un 8.2 %, respectivamente.	
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?	
(1) Los cursos STAAR y EOC de Matemáticas siguen experimentando un estancamiento en términos globales. Menos del 70 % de los estudiantes de Matemáticas de la escuela intermedia alcanzan el umbral de "Approaches". En Álgebra I, tenemos casi un 90 % de estudiantes que alcanzan el umbral de "Approaches", pero ha habido un descenso del 21.6 % en "Meets", y del 19.3 % en "Masters". (2) Nuestros cursos de Estudios Sociales necesitan un mayor rendimiento tanto en 8.º como en 11.º grado. Estudios sociales de 8.º grado fue nuestro curso con los peores resultados en 23-24. Historia estadounidense (United States History, USH) obtuvo unos buenos resultados en "Approaches" (99.2 %), pero muy pocos estudiantes obtuvieron "Meets", y "Masters".	
¿Cuál será su ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?	
(1) Un profundo compromiso de los estudiantes a través de sólidas oportunidades de práctica que facilitan el desarrollo de habilidades a través de múltiples contextos a lo largo de cada curso de ELA. Con textos cada vez más complejos y llenos de matices, creemos que las oportunidades de practicar el significado de los textos y la intención de los autores son factores que impulsan la comprensión lectora.	
¿Cuál será su ESTRATEGIA DE ESCRITURA para su campus en relación con este objetivo?	
(1) Las oportunidades de escritura están integradas en el plan de estudios y en el material didáctico diario de todas las áreas de contenido. Si se hace hincapié en que el hecho de que el docente proporcione información clara y coherente a lo largo de las oportunidades de práctica de la escritura, aumentará la capacidad de los estudiantes para poner en práctica técnicas y destrezas durante la clase, y no sólo en las evaluaciones formativas o sumativas.	
¿Cuál será su ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?	
(1) La práctica específica y diferenciada mediante el uso de IXL, nuestra plataforma de matemáticas adaptable. IXL es un componente básico de todas las clases de matemáticas a lo largo de cada unidad de estudio.	

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los **ESTUDIANTES EN RIESGO** en relación con este objetivo?

(1) Instrucción en grupos reducidos dirigida a los déficits de destrezas extraídos del informe de datos IXL

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **TODOS LOS ESTUDIANTES** en relación con este objetivo?

(1) Internalización de la lección y elaboración de criterios de éxito que mantengan intacto el nivel de rigor para los estudiantes a medida que utilizan los criterios en múltiples contextos.

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una **EDUCACIÓN INTEGRAL**?

(1) AP para todos: garantizar que los estudiantes se matriculen y destaquen en 3 o 4 cursos de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) antes de graduarse (2) Acceso a programas y apoyos de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) a través de programas de asesoramiento al menos dos veces por semana (3) Aprendizaje en grupos de afinidad y celebraciones a lo largo del curso escolar (4) Atlas YES Prep y plan de estudios alineado

Acciones de alto impacto	Propietario/ responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Bonnie Schumacher	Atlas de YES Prep, Aula de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP), Recursos del College Board, Materiales de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (Scholastic Aptitude Test, SAT)	MAP, evaluaciones de fluidez, evaluaciones formativas del Distrito, puntos de referencia de AP, evaluaciones comunes del Distrito, Sistema de Evaluación del Dominio del idioma inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS)	Evaluaciones comparativas: Principios de año, mediados de año, finales de año. Evaluaciones comunes: Otoño/Primavera
Estrategia de redacción	Bonnie Schumacher	Atlas YES Prep, Aula AP, Recursos College Board, materiales de preparación para el SAT	Evaluaciones formativas de distrito, puntos de referencia AP, evaluaciones comunes de distrito, TELPAS, SAT, Evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (Texas Success Initiative Assessment, TSIA)	Evaluaciones comparativas: Principios de año, mediados de año, finales de año. Evaluaciones comunes: Otoño/Primavera
Estrategia matemática	Bonnie Schumacher	Matemáticas de IXL, materiales de preparación para el SAT	MAP, IXL, Evaluaciones formativas de distrito, SAT, TSIA	Evaluaciones comparativas: Principios de año, mediados de año, finales de año. Evaluaciones comunes: Otoño/Primavera

Estrategia de estudiantes en riesgo	Bonnie Schumacher, Dora Ruiz	Directrices de Programación Académica YES Prep, Autoridad del río Sabine de Texas (Sabine River Authority, SRA) y dominio de la lectura	MAP, Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Social Emotional Learning, SEL), Encuesta Panorama	Evaluaciones comparativas: Principios de año, mediados de año, finales de año. Evaluaciones comunes: Otoño/Primavera
Estrategia de educación integral	Emily Ryans	Fuerza de carácter	Encuesta SEL, Encuesta Panorama	Administración de las encuestas de otoño y primavera



Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo	Southeast Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del 48 % para la clase de 2025. El 95 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
----------	--

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

(1) La Wizard Family Association (Asociación de la familia de Magos) se reúne mensualmente para participar con las familias (2) Los miembros del Consejo de Strong Family (Fuerza Familiar) de cada grado actúan como enlaces e impulsores de las oportunidades y los eventos para padres.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

(1) Brecha de persistencia en los niveles de grado claves que repercuten en la matriculación y la persistencia en su conjunto: 7.º a 8.º y de 8.º a 9.º

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Organizar reuniones mensuales de la Wizard Association	Equipo directivo	Alcance y secuencia para los temas de las reuniones, financiamiento para aperitivos, rifas y recursos para los padres	Possip, Participación en ParentSquare, Asistencia a reuniones familiares	Informe mensual Possip
Aplicación de la estrategia de persistencia 8/9	Equipo directivo	Alcance y secuencia de los puntos de contacto y experiencias para los estudiantes y las familias en estos niveles de grado, financiamiento para la programación	ADA, Rendimiento estudiantil, Possip	Revisión escolar "un paso atrás" en diciembre, marzo y mayo

		y eventos que hacen hincapié en las experiencias positivas de los estudiantes.		
Notas de familia semanales	Equipo directivo	Sitio web del campus, Skyward, ParentSquare	ParentSquare, Participación en el sitio web	Semanal

Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Objetivo Southeast Secondary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada del 94.3 %.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

(1) Nuestra ADA en los días de evaluación suele ser del 98 % o superior (2) El Comité de Asistencia se reúne periódicamente y responde de forma crítica a los estudiantes con problemas de asistencia

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

(1) Nuestros estudiantes con ausencias crónicas necesitan recuperar créditos, pues ello pone en riesgo su graduación. (2) La llegada de los estudiantes luego de las 9: 30 a. m. afecta al aprendizaje.

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Reuniones semanales del Comité de Asistencia	Matt Ruiz	Recursos McKinney Vento, Recursos de Legacy Community Health, aumento de las ayudas al transporte	Informes ADA, ParentSquare	Semanal
Programación robusta de incentivos	Matt Ruiz, Dora Ruiz	Financiamiento para incentivos a los estudiantes, tiempo y espacio en el calendario académico dedicados a celebrar y reconocer a los estudiantes con buena asistencia y rendimiento correlativo	Informes ADA	Trimestral
Programación del Día de la Cultura	Dora Ruiz	Financiamiento de la programación, recursos curriculares para apoyar el aprendizaje guiado alineado con los temas/objetivos culturales	Encuesta SEL, Encuesta sobre el clima estudiantil	Trimestral