



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep Northline Secondary
YES Prep Public Schools
Campus número 101845012
441 Little York Rd, Houston, TX 77076

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba Directora de Subvenciones Públicas y Cumplimiento YES Prep Public Schools, Inc. 5455 South Loop East Freeway Houston, TX 77033 (713) 842-5540 Oficina Ruth.YonamineBobba@yesprep.org	Directora Brittany McGruder Directora YES Prep Northline Secondary 441 Little York Rd, Houston, TX 77076 101845012 (713) 842-5400 Brittany.McGruder@yesprep.org
---	---

Índice

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)..... 4

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR..... 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES 7

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS 8

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) 9

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES..... 10

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Northline Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde preescolar hasta el 12.º grado de escolaridad.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar a todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuar la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles e incrementar deliberadamente la inclusión, la retención y el desarrollo de compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** Hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos, y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

La misión de YES Prep Northline es aumentar el número de estudiantes de comunidades desfavorecidas que se gradúan en la universidad preparados para liderar. La visión de YES Prep Northline es que graduaremos ciudadanos preparados e impulsados por la equidad, listos para liderar y servir a su comunidad.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Northline Secondary alcanzará un 50 % en el Dominio I (el promedio de 'Se acerca' y superior, 'Cumple' y superior, y 'Domina') en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de STAAR.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** Northline Secondary creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del

50 % para la promoción de 2025. el 96 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.

3. **Cultura y clima escolar:** Northline Secondary fomentará un entorno de clase coherente con expectativas claras, lo que dará como resultado una asistencia media diaria acumulada del 95.5 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: Requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/título
1	Brittany McGruder	Directora
2	Megan Gibbs	Directora de escuela (<i>directora académica</i>)
3	Kelisha Everage	Directora de escuela (<i>directora de apoyo al estudiante</i>)
4	Michelle Castillo	Miembro de la comunidad
5	Erika Gonzalez	Miembro de la comunidad
6	Jackie Sandate	Padre/madre de familia
7	Raquel Fuentes	Padre/madre de familia
8	Linda Garza	Directora de escuela (<i>directora de orientación universitaria</i>)
9	Emily García	Directora de escuela (<i>directora de operaciones del campus</i>)
10	Kunal Kataria	Docente
11	Michael Healey	Docente
12	Eric Newcomer	Administrador (director de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)
14	Marla Trujillo	Decana de Instrucción

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El Equipo de Apoyo Escolar se reunió el 29 de julio de 2024 y de nuevo el 29 de julio de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de CNA se celebró en YES Prep Northline Secondary y se realizó de 1: 00 p. m. a 1: 45 p. m. La segunda reunión se celebró en YES Prep Northline Secondary y se realizó de 2: 00 p. m. a 2: 45 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del equipo no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión celebrada el 29 de julio de 2024, la directora comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora McGruder compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo, aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió sobre la visión y misión de la YES Prep Northline Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este Equipo del

Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, la directora "Nombre_del_director" entregó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podían utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisaría el comité para recopilar las fortalezas y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora McGruder dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del curso escolar 2023-2024. La directora McGruder agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 29 de julio de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció las fortalezas del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora McGruder dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar las fortalezas y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores • Rendimiento en la Medición del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de las YES Prep Secondary schools (centros de secundaria YES Prep) • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Northline Secondary se fundó en 2017 para atender a estudiantes del 6.º al 12.º grado. Nuestro campus emplea a 59 docentes y 28 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 82 % de nuestros estudiantes están en un nivel de grado aproximado a "Approaches" ("Se acerca") o superior en la evaluación STAAR de Lectura/Inglés, y el 74 % de nuestros estudiantes están en un nivel de grado Aproximado a "Approaches" ("Se acerca") o superior en la STAAR de Matemáticas.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	94.4 %
% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	45.7 %
% en riesgo	59.9 %
% de educación especial (Special Education, SpEd)	5.7 %
% de hispanos/latinos	95.1 %
% de afroamericanos	1.4 %
% de asiáticos	0.2 %
% de blancos	1 %
% de indígenas estadounidenses	0.3 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos son los de las siguientes zonas/códigos postales Northline y Eastex/Jensen. La demografía racial del barrio es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	94 %
% de afroamericanos	2 %
% de asiáticos	1 %
% de blancos	1 %
% de indígenas estadounidenses	1 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Gana:

- 96 % de persistencia de los estudiantes

- Puntaje del Dominio 1 en la evaluación STARR del 50 %
- Rendimiento en la prueba STAAR de Educación Especial (Special Education, SPED)
- Logros de los graduados fundadores
- Crecimiento de dos dígitos en la Prueba de Evaluación Escolar (Scholastic Assessment Test, SAT)
- 2.ª asistencia promedio diaria (Average Daily Attendance, ADA) más alta del distrito
- Docentes de nivel III y IV
- Persistencia del personal

Preocupaciones:

- Crecimiento del número de estudiantes
- Programa sobre la carrera universitaria y la preparación militar (College Career and Military Readiness, CCMR)
- Alineación y responsabilidad
- Suspensiones por abuso de sustancias y absentismo escolar
- No se alcanzó el objetivo de la ADA"

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Las familias y los padres de YES Prep Northline Secondary serán notificados a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales de que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, y que también serán compartidas durante las reuniones de participación de Padres y Familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la Política de Participación de Padres y Familias durante el año escolar 2024-2025.

Habr  múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de la YES Prep Northline Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones y cómo se medir  el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promover  activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas de familia semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación ordinaria en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de la SCE asignados a YES Prep Northline Secondary \$7,727,872.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serán identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuadas; o si
- en función de su rendimiento, deberían salir del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: Establecer programas de tutorías o de tutorías entre iguales en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$606,679
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$126,283
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$455,909

Fondos estatales y locales

- Generales del Estado: \$4,917,053
- Educación estatal compensatoria: \$1,369,087
- Programa bilingüe/Inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$252,860

YES PREP NORTHLINE SECONDARY: PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo	Northline Secondary alcanzará un 50 % en el Dominio I (el promedio de 'Se acerca' y superior, 'Cumple' y superior, y 'Domina') en la prueba STAAR, Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de STAAR.
----------	---

¿Cuáles son uno o dos puntos FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Inglés I, Inglés II, Lengua y Literatura Inglesas (English Language and Arts, ELA) 8, Ciencias 8, Biología, Historia de EE. UU. y Matemáticas 8 son todos cursos de puntos fuertes.
Hemos aumentado el crecimiento de nuestros estudiantes SPED en Matemáticas entre los años escolares 22-23 y 23-24.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Matemáticas 6, Matemáticas 7, Algebra I, ELA 6 y ELA 7 son áreas de crecimiento para nosotros.
El crecimiento de SPED ELA (Lengua y Literatura Inglesas para Educación Especial) ha permanecido estancado.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA DE LECTURA** para su campus en relación con este objetivo?

1. Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado están inscritos en un bloque de intervención para proporcionarles apoyo específico en Matemáticas y Lectura.
2. Durante nuestras reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), nos centramos en la instrucción basada en datos para abordar las brechas mediante la predicción de conceptos erróneos, la provisión de un andamiaje apropiado, y la reenseñanza específica conforme los objetivos de lectura.
3. Nos mantenemos centrados en las PLC y las conversaciones de entrenamiento para el éxito (Coaching For Success, CFS) eficaces en la descomposición del texto, la búsqueda de pruebas en el texto, y las pruebas de apoyo del texto con explicaciones claras y la inferencia correcta.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA DE ESCRITURA** para su campus en relación con este objetivo?

1. Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado están inscritos en un bloque de intervención para proporcionarles apoyo específico en Matemáticas y Lectura.
2. Durante los PLC, nos enfocamos en revisar la escritura para abordar las brechas que se alinean a las rúbricas STAAR y proporcionar ejemplos claros, comentarios y práctica en las habilidades necesarias para hacer una afirmación, respaldar con la mejor evidencia, explicar la conexión y redactar un contraargumento (8.º-E2)
3. Todos los grados incorporan la escritura a través de la formación de nuestro especialista en alfabetización y se centran en completar las frases, la cohesión, el tiempo verbal y responder con precisión a las preguntas.

¿Cuál será su **ESTRATEGIA MATEMÁTICA** para su campus en relación con este objetivo?

1. Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado están inscritos en un bloque de intervención para proporcionarles apoyo específico en Matemáticas y Lectura.
2. Durante las PLC, nos centramos en la revisión de los datos de los estudiantes para determinar las brechas en el conocimiento tanto del grado anterior como del grado actual, predecir los conceptos erróneos y proporcionar un andamiaje específico para cerrar esas brechas.

3. También nos centramos en las estrategias de resolución de problemas de Matemáticas que se alinean con el rigor de la evaluación STAAR.				
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?				
1. Los estudiantes en situación de riesgo se matricularán en tutorías diurnas o extraescolares. 2. Retiradas selectivas basadas en datos que se centran en la reenseñanza de habilidades para nuestros estudiantes SPED 3. Retiradas selectivas basadas en datos para mejorar la fluidez en inglés de nuestros estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)				
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo?				
Cada docente tendrá reuniones de interiorización de la unidad con su Decano de Instrucción (Dean of Instruction, DOI) antes del comienzo de las unidades para repasar los conceptos clave y adquirir conocimiento sobre los contenidos. Cada maestro, coplanificador y maestro adjunto celebrará reuniones de interiorización de la lección antes de las lecciones prioritarias para revisar los conceptos erróneos, los puntos clave, el seguimiento de los datos y el rigor.				
¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL?				
Todos los estudiantes de la escuela intermedia (Middle School, MS) se matriculan en 2 asignaturas optativas cada semestre que están orientadas a objetivos y nos alinean con los valores del campus de fomentar las artes y las expresiones independientes. Todos los estudiantes de secundaria (High School, HS) pueden elegir asignaturas optativas de tecnología, arte o música que estén orientadas a objetivos y se alineen a los valores de nuestro campus de fomentar las artes y la expresión independiente. Además, todos los estudiantes de secundaria deben tomar 3 cursos de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) a lo largo de su experiencia de secundaria.				
Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Director, Director Académico, Decanos de Instrucción, Especialista en Alfabetización, Director de SPED	Recursos curriculares YES Prep, plantillas de orden del día	Informes Power BI para exámenes de unidad, evaluaciones comunes y MAP	Trimestral
Estrategia de redacción	Director, Director Académico, Decanos de Instrucción, Especialista en Alfabetización, Director de SPED	Recursos curriculares YES Prep, plantillas de orden del día	Informes Power BI para exámenes de unidad, evaluaciones comunes y MAP	Trimestral
Estrategia matemática	Director, Director Académico, Decanos de Instrucción, Especialista en Alfabetización, Director de SPED	Recursos curriculares YES Prep, plantillas de orden del día	Informes Power BI para exámenes de unidad, evaluaciones comunes y MAP	Trimestral

Estrategia de estudiantes en riesgo	Director, Director Académico, Decanos de Instrucción, Especialista en Alfabetización, Director de SPED	Recursos curriculares YES Prep	Informes Power BI para exámenes de unidad, evaluaciones comunes y MAP	Trimestral
Estrategia de educación integral	Director, Director Académico, Director de Apoyo al Estudiante	Recursos curriculares YES Prep, calendario HYPE	Informes Power BI para exámenes de unidad, evaluaciones comunes y MAP	Trimestral
Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA				
Objetivo	Northline Secondary creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 50 % para la promoción de 2025. El 96 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.			
¿Cuáles son uno o dos puntos FUERTES de su campus en relación con este objetivo?				
Nuestras Noches de Vuelta a la Escuela (Back to School Nights, BTS) son muy concurridas. Tenemos muy buena asistencia para nuestras noches universitarias familiares de planes de estudio e instrucción (Curriculum and Instruction, CI) para los grados 12.º y 11.º. Además, nuestros eventos pop durante los meses de afinidad han tenido mucho éxito.				
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?				
Nos esforzamos por pensar de forma innovadora para colaborar de forma interdisciplinaria con los departamentos de CI, Cultura y Académico en todos los puntos de contacto que puedan tener con la familia.				
Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Anunciar eventos en messenger, marquee, parent square	Coordinador de Operaciones, Director de Apoyo al Estudiante	Encuesta, Recursos SharePoint OneNote	Informes de Power BI, Resultados de encuestas	Semanal
Gran asistencia a la Noche de vuelta a la escuela y a la Noche universitaria familiar trimestral	Equipo directivo	Encuesta, Recursos SharePoint OneNote, Recursos para la cultura escolar	Informes de Power BI, Resultados de encuestas	Trimestral
Eventos escolares: Mercados improvisados, carnavales y exposiciones estudiantiles	Equipo de Apoyo al Estudiante, Equipo de Operaciones, Equipo de Iniciativas Universitarias y Equipo Docente	Encuesta, Recursos SharePoint OneNote, Recursos para la cultura escolar	Calendario HYPE de cultura escolar, aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) de los	Mensualmente

centrados en la identidad, la afinidad, la cultura, la comunidad y el crecimiento.			estudiantes y Encuesta de Cultura Escolar	
Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR				
Objetivo	Northline Secondary fomentará un entorno de clase coherente con expectativas claras, lo que dará como resultado una asistencia media diaria acumulada del 95.5 %.			
¿Cuáles son uno o dos puntos FUERTES de su campus en relación con este objetivo?				
1. La mayoría de los estudiantes asisten al campus de lunes a jueves cada semana, no tenemos grandes descensos en la asistencia antes de las vacaciones y las pausas por festivales importantes				
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?				
1. El 5 % de los estudiantes de 7.º a 12.º grado son los que más faltan a clase los lunes y los viernes 2. Encontrar soluciones proactivas para nuestros alumnos del nivel 3				
Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Celebrar una reunión del Comité de Asistencia	Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) y Operaciones	Punto de orden quincenal, información extraída sobre los niveles, correo electrónico semanal a las familias de los estudiantes de los niveles 2 y 3	Información sobre el nivel de los estudiantes,	Quincenal a partir del 28/8
Incentivos trimestrales, centrados en toda la escuela y en el SOC	Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) y Operaciones	Incentivos establecidos para cada semana del trimestre a fin de impulsar la asistencia/cultura escolar	Informe Power BI sobre la asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA)	Semanal a partir del 2/9
Premios trimestrales por asistencia	Colectivos de Aprendizaje Global (Global Learning Collective, GLC), Componente Operacional 1 (Operational Component 1, OC 1) y Registrador	Informes de asistencia perfecta	Información sobre la clasificación de los estudiantes, informes de asistencia perfecta	Final de 9 semanas, una vez cada trimestre