



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep North Forest Elementary
YES Prep Public Schools
Campus número 101845104
6602 Winfield Rd, Houston, TX 77050

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejora del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba Directora de Subvenciones Públicas y Cumplimiento YES Prep Public Schools, Inc. 5455 South Loop East Freeway Houston, TX 77033 (713) 842-5540 Oficina Ruth.YonamineBobba@yesprep.org	Dr. LaTreia Woodard Directora YES Prep North Forest Elementary 6602 Winfield Rd, Houston, TX 77050 101845104 713) 924-5600 LaTreia.Woodard@yesprep.org
---	---

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)..... 5

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....6

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES8

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS9

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) 10

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....11

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep North Forest Elementary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde prekínder hasta el 12.º grado.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

En North Forest Elementary, estamos dedicados a unirnos con nuestra comunidad para crear un ambiente seguro y acogedor donde nuestros estudiantes prosperen. Trabajamos para crear experiencias de aprendizaje rigurosas dentro y fuera del aula, con el fin de proporcionar una base sólida para el éxito en la escuela intermedia, la escuela secundaria, la universidad y más allá. Todo lo que hacemos por los estudiantes y la comunidad se basa en nuestros valores fundamentales SPARKS: autoconsciente (Self-Aware), apasionado (Passionate), triunfador (Achiever), implacable (Relentless), amable (Kind) y seguro (Safe).

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** North Forest Elementary alcanzará un 43 % o más en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior y "Domina") en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR, que incluye un objetivo de Dominio del idioma inglés de 49 %. North Forest Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Lectura de la MAP.
2. **Participación de la familia y la comunidad:** North Forest Elementary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 persista hasta el último día de clase.
3. **Cultura y clima escolar:** North Forest Elementary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, resultando en un promedio acumulativo de asistencia diaria de 94.3 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/título
1	LaTreia Woodard	Directora
2	Jamelle Smith	Líder escolar -subdirectora
3	Alexandria Ojeda	Líder escolar -subdirectora
4	Crystal Benitez	Miembro de la comunidad
5	Julia Herrera	Miembro de la comunidad
6	Crystal Hernandez	Padre/madre de familia
7	Melissa Nava	Padre/madre de familia
8	Ivette Arista	Paraprofesional-asistente de docente
9	Viviana Maravilla	Paraprofesional-asistente de docente
10	Jasmine Castillo	Docente
11	Ana Martinez	Docente
12	Norma Gonzalez	Administradora (directora de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 12 de abril de 2024 y de nuevo el 6 de junio de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en North Forest Elementary y comenzó a las 9:00 a. m. hasta las 10:00 a. m. La segunda reunión se celebró en North Forest Elementary y comenzó a las 9:00 a. m. hasta las 10:00 a. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactarlo para informarle los temas tratados y recabar sus aportes.

Durante la primera reunión celebrada el 12 de abril de 2004, el director, Dr. Woodard, comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, el director, Dr. Woodard, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se repartieron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender el propósito del equipo, aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió sobre la visión y misión de la YES Prep North Forest Elementary. Se recalcó

y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se habló sobre el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, el director, Dr. Woodard, proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. El director, Dr. Woodard, dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. El director, Dr. Woodard, agradeció a todos su participación y recordó a todos la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 6 de junio de 2024, el equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. El director, Dr. Woodard, dirigió el equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
• Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) • Rendimiento de la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) de las escuelas circundantes • Rendimiento en la MAP de las escuelas primarias YES Prep • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep North Forest Elementary fue fundada en 2021 para atender a los estudiantes de prekínder hasta 5.º grado. Nuestro campus emplea a 49 docentes y 29 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 65 % y el 58 % de nuestros estudiantes obtuvieron resultados en el nivel de grado "Se acerca" o superior en Matemáticas y Lectura de STAAR, respectivamente.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	97 %
% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	53 %
% en riesgo	75 %
% en educación especial (Special Education, SpEd)	10 %
% de hispanos/latinos	69 %
% de afroamericanos	17 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	12 %
% de indígenas estadounidenses	10 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77050, 77016, 77346, 77039, 77093, 77028, 77023, 77396, 77039, 77350, 77044, 77078, 77029, 77026, 77009, 77339, 77336, 77373, 77032, 77022, 77078, 77015, 77049, 77365, 77037, 77301. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	69 %
% de afroamericanos	17 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	12 %
% de indígenas estadounidenses	10 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Enumere aquí: Durante nuestra reunión de la CNA se debatió lo siguiente:
Rendimiento de los estudiantes (CIRCLE, MAP, TELPAS, STAAR), persistencia de los estudiantes, ADA y trayectoria del docente.

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada y puesta en práctica por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep North Forest Elementary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrà múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep North Forest Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas de familia semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep North Forest Elementary
\$6,212,602

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en situación de riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$466,863
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$97,180
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$596,596

Fondos estatales y locales

- Estado general: \$3,783,865
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,053,566
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$214,532

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP NORTH FOREST ELEMENTARY

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE	
Objetivo (después de 3.º grado):	North Forest Elementary alcanzará un 43 % o más en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior y "Domina") en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR, que incluye un objetivo de Dominio del idioma inglés de 49 %.
Objetivo (de kínder a 5.º grado)	North Forest Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Lectura de la MAP.
¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?	
Los estudiantes que fueron identificados como EB y 504 aumentaron el rendimiento en el Dominio 1 en Matemáticas de 3.º grado en un 33 %. El 68 % de los estudiantes de 3.º grado alcanzaron las metas de crecimiento de la MAP al final de año (End of Year, EOY).	
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?	
Solo el 21 % de los estudiantes alcanzaron el nivel Cumple en la STAAR en el Dominio 1. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron los objetivos de crecimiento en la MAP a lo largo del tiempo cayó del 57 % en 2023 al 42 % en 2024	
¿Cuál será la ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?	
Respecto a nuestra estrategia de lectura dirigida, NFE se asegurará de que los niveles de grado, específicamente nuestros cursos probados de STAAR están alineados con las anotaciones de lectura que se utilizan a diario en clase y en las evaluaciones. A través de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanales a las que asisten los docentes, los docentes de inclusión de educación especial y los intervencionistas, los instructores didácticos llevarán a cabo reuniones de interiorización de lecciones, lo que incluye reuniones de turno y de profundización de datos para asegurar que los docentes tengan los recursos y materiales que necesitan para facilitar las lecciones diarias.	
¿Cuál será la ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?	
A través de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanales a las que asisten los docentes, los docentes de inclusión de educación especial y los intervencionistas, los instructores didácticos llevarán a cabo reuniones de interiorización de lecciones, lo que incluye reuniones de turno y de profundización de datos para asegurar que los docentes tengan los recursos y materiales que necesitan para facilitar las lecciones diarias. Respecto a nuestra estrategia específica de Matemáticas, NFE se asegurará de que los docentes de 3.º a 5.º grado utilicen un rastreador diario de boletos de salida para revisar y responder a los datos.	
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?	
Para nuestros estudiantes en riesgo, NFE para proporcionar intervenciones específicas académicas y de comportamiento a través del sistema de apoyo de varios niveles (multi-tiered system of support, MTSS), además de ser estratégica de cómo nuestros asistentes de enseñanza proporcionan apoyo.	
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo?	
Todos los estudiantes utilizarán anotaciones y mostrarán su trabajo en todas las asignaturas.	
¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL?	
Todos los estudiantes recibirán aprendizaje socioemocional a diario a través de conexiones en el aula por la mañana y enriquecimiento básico (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas [Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM], salud y bienestar, música, arte y aprendizaje socioemocional [Social and Emotional Learning, SEL] o biblioteca) semanalmente con los estudiantes en su nivel de grado.	

Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	America Barrera y Erin Dahman, decanos de instrucción (Dean of Instruction, DOI)	Planes de lecciones semanales, plan de estudios Wit & Wisdom, protocolo de interiorización de lecciones, protocolo de análisis de datos	MAP, evaluaciones basadas en el plan de estudios	Semanal/mensual
Estrategia matemática	Alexandria Ojeda colocación avanzada ([Advanced Placement, AP] bilingüe) y Jamelle Smith en colocación avanzada (AP).	Rastreador de boletos de salida, plan de estudios Eureka, planes de lecciones semanales, protocolo de interiorización de lecciones, protocolo de análisis de datos.	MAP, boletos de salida, evaluaciones basadas en el plan de estudios	Semanal/mensual
Estrategia de estudiantes en riesgo	Jamelle Smith (AP)	Skyward del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)	MAP, boletos de salida, evaluaciones basadas en el plan de estudios, seguimiento del progreso a través del MTSS	Mensualmente
Estrategia de educación integral	Janese Olonade (orientadora de apoyo escolar)	Lista de comprobación de la observación de SEL, plan de conexiones en el aula por la mañana.	Observaciones en el aula, seguimiento de los informes de comportamiento	Mensualmente

Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo	North Forest Elementary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a que el 94 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 persista hasta el último día de clase.
----------	---

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Los docentes son coherentes con el uso de Class Dojo para comunicar los próximos eventos, evaluaciones, etc. Las familias están encantadas de asistir a nuestros eventos mensuales de compromiso familiar.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Aunque la asistencia a las celebraciones mensuales es alta, a menudo, es baja (50 % o menos) la asistencia de las familias a las actividades o eventos académicos, es decir, la noche de la universidad de padres o la noche de alfabetización.

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Incentivos semanales de asistencia y celebraciones de los estudiantes (SPARKS de la semana)	Ana Martinez, coordinadora de operaciones	Recursos (premios, caramelos, etc.)	Correos electrónicos de asistencia enviados diariamente por el secretario de admisiones, supervisando a los estudiantes que muestran los valores fundamentales SPARKS	Semanal

Eventos mensuales, dirigidos por un comité de docentes	Jamelle Smith y Alex Ojeda, AP	Presupuesto para cada evento	Hojas de inscripción de las familias	Mensualmente
Permitir oportunidades de voluntariado familiar a lo largo del año escolar	Jamelle Smith y Alex Ojeda, AP y director de operaciones del campus (Director of Campus Operations, DCO)/coordinador de operaciones	Procedimiento para las oportunidades de voluntariado, encuesta para determinar el interés de las familias	Encuesta, hojas de inscripción de las familias	Mensualmente
Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR				
Objetivo	North Forest Elementary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, resultando en un promedio acumulativo de asistencia diaria de 94.3 %.			
¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?				
Nuestra ADA aumentó un 1.3 % con respecto al año escolar 22-23.				
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?				
Prekínder y 1.º grado registran sistemáticamente los niveles más bajos de ADA				
Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Se llevarán a cabo reuniones semanales de asistencia en las que se discutirán las tendencias, los estudiantes que faltan con frecuencia y cualquier otra información pertinente que sea necesaria.	Jasmine Castillo (DCO) y Ana Martinez (CCO)	Informe de asistencia, guía de asistencia de la oficina central y orden del día de la reunión semanal	ADA	Semanal
Incorporaremos incentivos de asistencia para promover la asistencia constante en todos los niveles de grado.	LaTreia Woodard (directora), Jasmine Castillo (DCO), Jamelle Smith (AP), Alexandria Ojeda (AP)	Informes de asistencia, certificados, golosinas, meriendas y chucherías	Los datos de asistencia serán extraídos cada 3 semanas y cada 9 semanas, esto nos dará los números de asistencia de los estudiantes. Los estudiantes serán festejados a lo largo del año.	Trimestralmente
Las llamadas de ADA se realizarán a diario.	Ana Martinez (CCO), Barbie Alvarez (secretaria)	Lista pre ADA previamente cumplimentada	El personal asignado se asegurará de realizar una llamada telefónica a las familias de los estudiantes ausentes a diario antes de las 8:30 a. m.	Diario