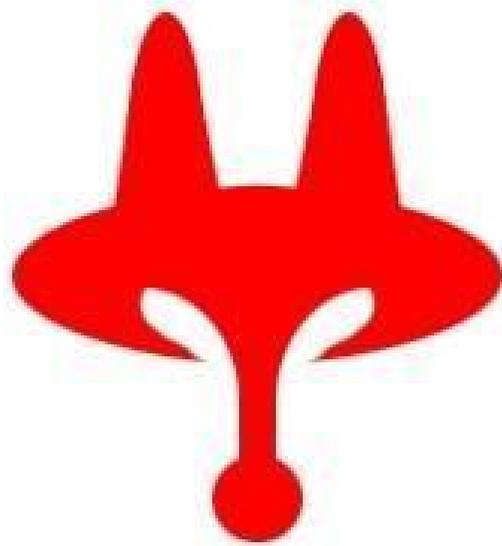


ESCUELA INTERMEDIA FOX LANE



ESTUDIANTE/PADRE MANUAL ESCOLAR

2024-2025

BEDFORD, Nueva York

Actualizado el 21/08/24

Distrito Escolar Central de Bedford



Nuestra Misión

El Distrito Escolar Central de Bedford cultivará la curiosidad y la pasión por el aprendizaje al proporcionar oportunidades educativas desafiantes para todos los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial como miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

Nuestra Visión

Inspirando y desafiando a nuestros estudiantes

Escuela Intermedia Fox Lane

Visión

Visualizamos las Escuelas Centrales de Bedford proporcionando un entorno que construya la base para el aprendizaje permanente y la ciudadanía responsable.

Misión

- Nos dedicamos a la excelencia académica, inspirando la creatividad y la realización de todo el potencial de uno a través del acceso igualitario a las oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- Nuestras escuelas fomentan el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y la autoestima dentro de un entorno seguro y protegido.
- Nuestras escuelas son lugares donde todos son tratados con respeto mutuo y empatía, se les anima a actuar de manera responsable y a contribuir a su manera como miembros valiosos de la comunidad.

Esta escuela está dedicada a cada alumno que ingresa... que cada uno descubra su propio talento para aprender, para crecer y para servir.
noviembre de 1966

6 de

Los fundadores de la Escuela Intermedia Fox Lane reconocieron que la escuela intermedia no es simplemente un vínculo entre la escuela primaria y la escuela secundaria, sino más bien una fase crítica en el desarrollo de los jóvenes adolescentes. Entendieron que los programas educativos de nivel medio que son más exitosos capitalizan las características y necesidades únicas de los estudiantes de nivel medio y sirven para dos propósitos: excelencia académica y desarrollo personal/social. Por lo tanto, la rica tradición de la Escuela Secundaria Fox Lane se basó en los principios de los *Puntos de Inflexión* para la educación de nivel medio:

- Enseñar un currículo basado en estándares académicos públicos y rigurosos sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, relevante para las preocupaciones de los adolescentes y basado en cómo los estudiantes aprenden mejor.
- Utilice métodos de instrucción diseñados para preparar a todos los estudiantes para que alcancen estándares más altos y se conviertan en aprendices de por vida.
- Dotar de personal a los grados de la escuela intermedia con maestros que son expertos en enseñar a jóvenes adolescentes, e involucrar a los maestros en oportunidades de desarrollo profesional continuas y específicas.
- Organizar relaciones para el aprendizaje para crear un clima de desarrollo intelectual y una comunidad solidaria de propósito educativo compartido.
- Proporcionar un entorno escolar seguro y saludable como parte de la mejora del rendimiento académico y el desarrollo de ciudadanos solidarios y éticos.

- Involucrar a los padres y a las comunidades en el apoyo al aprendizaje y desarrollo saludable de los estudiantes.

La misión de la Escuela Intermedia Fox Lane sigue siendo tan cierta hoy como lo fue en 1966.

Mary Harrison, Directora

Teléfono: (914) 241-6144 Correo electrónico: mharrison0486@bcSDny.org

TABLA DE CONTENIDOS

Organización de la casa y del equipo	1
Procedimientos Escolares	2
Transporte	2
Ausencia, tardanza, salida anticipada	3
Servicios Especiales	4
Cierre de emergencia	4
Squire principal	4
Horario diario	5
Horario Escolar	6
Rutina diaria	6
Programa de Desayuno	6
Programa de Almuerzo	6
Programas después de la escuela/Ayuda para maestros	6
Clubes/Actividades de enriquecimiento	7
Comunicación entre Padres y Maestros	7
Noche de Currículo	7
Conferencias de Padres/Maestros	8
Declaraciones de política	8

Código de vestimenta	8
Asistencia a Eventos Especiales	9
Teléfonos celulares	9
Entrega de artículos a la escuela	9
Artículos no permitidos en la escuela	9
Recaudación de fondos y ventas en la escuela	10
Objetos perdidos	10
Números de identificación de estudiante	10
Retraso en clase	10
Libros	10
Dispositivos 1:1	11
Visitantes al Campus	11
Curso de estudio	12
Inglés	12
Ciencias sociales	13
Ciencia	13
Matemáticas	14
Idioma mundial	18
Inglés para hablantes de otros idiomas	20
Educación especial	20
Música	21
Artes unificadas	21
Educación Física/Deportes	23
Salud	26
Tecnología	26

Deberes	27
Calificación, Boletines de calificaciones	28
Pruebas estandarizadas	29
Zorros "CUIDADO"	30
Expectativas de comportamiento	31
Oficina de Salud	34
Exámenes físicos	34
Exámenes físicos deportivos	34
Vacunas	34
Dispensación de medicamentos	34
Llevar medicamentos	35
Restricciones dietéticas	35
Asociación de Escuelas Intermedias de Fox Lane (FLMSA)	36
Tienda de la escuela	36
Hoja de Firmas de Reconocimiento	37

ORGANIZACIÓN DE LA CASA Y DEL EQUIPO

La escuela secundaria está compuesta por tres casas: Este, Oeste y Sur. Las casas Este y Oeste ofrecen a los estudiantes un sentido de comunidad dentro del entorno escolar más grande, así como un apoyo continuo de los consejeros escolares y el personal de la casa durante los tres años de escuela intermedia. Las casas Este y Oeste tienen un equipo académico de maestros para cada grado y cada equipo consta de aproximadamente 125 estudiantes. Los consejeros escolares son asignados a equipos y trabajan con los estudiantes, padres y maestros asignados a ese equipo. Los estudiantes que ingresan se colocan en las tres casas al azar pero de manera equilibrada de acuerdo con los niveles de habilidad, el género y su área de asistencia a la escuela primaria. South house es nuestro espacio de idiomas mundiales, ESOL y alfabetización. También hay maestros del área de contenido de nivel de grado en esa casa que enseñan a los estudiantes de las casas Este y Oeste. Nuestros tres subdirectores son responsables de las tres casas.

Amanda Gerber, Subdirectora (6º grado)

Teléfono: (914) 241-6077 Correo electrónico: agerber2981@bcSDny.org

Kevin Hanlon, Subdirector (7º grado)

Teléfono: (914) 241-6125 Correo electrónico: khanlon4979@bcSDny.org

Timothy Montalvo, Subdirector (8º Grado y ESOL)

Teléfono: (914) 241-6106 Correo electrónico: tmontalvo5119@bcSDny.org

BASE DE OPERACIONES

Como se cita en la investigación de nivel medio, la educación de nivel medio está en su mejor momento cuando se fomenta un sentido de comunidad en entornos de aprendizaje pequeños. Con este fin, a cada estudiante se le asigna una base de operaciones al ingresar a la escuela intermedia. Este modelo nos permite fortalecer la conexión de nuestros estudiantes con nuestra escuela y entre sí. A todos los estudiantes se les asigna una base de operaciones dentro de su nivel de grado.

EQUIPO CLÍNICO

El Equipo Clínico de la Escuela Intermedia es un grupo de consejeros escolares y psicólogos. Tienen la responsabilidad de supervisar el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. Algunas de sus responsabilidades incluyen, pero no se limitan a, consejería individual y grupal, conferencias de maestros y padres, articulación de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la escuela secundaria. Los consejeros escolares son responsables de toda la programación académica.

Los psicólogos escolares apoyan y fortalecen los lazos entre el hogar, las agencias externas y la comunidad para garantizar un resultado positivo para los problemas conductuales, académicos, sociales y personales. Además de los servicios obligatorios, brindan servicios directos de salud mental a los niños y servicios de apoyo a los padres. Las intervenciones son tanto de carácter preventivo como correctivo. Los trabajadores clínicos de la escuela también consultan con los administradores y maestros sobre las necesidades de desarrollo, aprendizaje y salud mental de nuestros estudiantes de escuela intermedia.

PROCEDIMIENTOS ESCOLARES

TRANSPORTE – Autobuses, bajada/recogida

Todos los estudiantes registrados reciben una carta antes de la apertura de la escuela del Departamento de Transporte que indica las asignaciones de autobús de los estudiantes para el año. **Si desea que su hijo viaje a casa en un autobús diferente, eso DEBE ingresarse en el Administrador de Salida de la Escuela.** De lo contrario, a su hijo no se le permitirá subir a un autobús que no sea el asignado. **Los estudiantes pueden invitar a NO MÁS de 2 amigos que aún no estén asignados al autobús solicitado, para que viajen a casa con ellos.** Cada pasajero de autobús asignado debe tener un asiento, por lo que puede haber ocasiones en las que incluso 2 pasajeros adicionales no se permitan. En este caso, el transporte puede rechazar la(s) solicitud(es) que se ingresó en el Administrador de Salida de la Escuela más recientemente. Se le notificará por la mañana si el autobús está demasiado lleno.

El transporte en autobús es un privilegio. Este privilegio puede ser suspendido o revocado en cualquier momento si un estudiante no cumple con las Expectativas de Comportamiento de FLMS CARE.

Cambio de Domicilio del Estudiante durante el Año Escolar: Las familias de los estudiantes que se mudan dentro del distrito durante el año escolar deben cumplir con los estándares de prueba de residencia. Se debe proporcionar un contrato de arrendamiento o contrato de compra ejecutado junto con un Formulario de Residencia del Distrito notariado. Comuníquese con nuestro Registrador de Distrito al (914) 241-6005 para obtener más información. **El Departamento de Transporte no proporcionará nuevas asignaciones de autobuses hasta que se cumplan los requisitos de residencia del distrito.** Sería mejor que las familias proporcionaran esta información antes de la mudanza; Si eso es imposible, las familias deben esperar llevar y traer a sus hijos de la escuela hasta que se procese la información.

PADRES QUE LLEVAN A LOS ESTUDIANTES A LA ESCUELA: Se recomienda encarecidamente a todos los estudiantes que viajen en los autobuses escolares. En el caso de que un estudiante deba ser llevado a la escuela, ingrese a través de la entrada de la escuela intermedia y cumpla solo con los lugares de entrega designados. Conduzca hasta el letrero que indica que se detenga. De lo contrario, se realiza una copia de seguridad del tráfico.

RECOGIDA A LA SALIDA: Los padres que recogen a los estudiantes al final del día deben estar atentos tanto a los estudiantes como a los autobuses durante este tiempo tan ocupado. Los estudiantes designados para "recoger" deben esperar frente a la escuela hasta que todos los autobuses salgan del campus y los automóviles comiencen a llegar. **Si va a recoger a su hijo en lugar de hacer que viaje en el autobús, NO es necesario que nos informe su plan. Solo asegúrese de que su hijo sepa que lo recogerán.**

REGLAMENTO DE ESTACIONAMIENTO DEL CAMPUS: Tenga en cuenta que los espacios en el estacionamiento del campus están asignados al personal. Se solicita a los padres que se estacionen en espacios vacíos en el lote directamente frente a la escuela intermedia, *excepto* durante el horario de 1:45 p.m. a 2:30 p.m. cuando está prohibido estacionar. **Para la seguridad de todos los peatones y otros conductores, se espera que todos ejerzan extrema precaución al conducir en el campus.**

PERMISO ALTERNATIVO DE TRANSPORTE DESPUÉS DE LA ESCUELA: Tenga en cuenta que los estudiantes que salen de FLMS no pueden ingresar a un vehículo no autorizado como Ubers, Lyfts o taxis sin un adulto autorizado.

AUTOBUSES TARDÍOS: La salida después de la escuela (3:15 PM y más tarde) se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Todos los estudiantes que usen autobuses se reportarán a la cafetería inmediatamente después de la salida
- Todos los estudiantes que son recogidos se reportan al frente del Edificio Central

Si tiene alguna pregunta sobre el transporte en autobús de la escuela intermedia, llame al Departamento de Transporte: (914) 241-6001.

AUSENCIA, TARDANZAS Y SALIDA ANTICIPADA

Todas las ATED (**Ausencias, Tardanzas y Salidas Tempranas**) requieren una explicación por escrito de los padres. Las ATED justificadas incluyen faltar a la escuela debido a una enfermedad personal, enfermedad o muerte en la familia, observancia religiosa, cuarentena, comparecencias requeridas en la corte, tratamientos médicos de emergencia en la escuela u otros servicios especiales relacionados con la salud. Todas las demás ATED (por ejemplo, cortes de clases, vacaciones extendidas, ausencias y tardanzas indocumentadas, salida temprana no aprobada) se consideran **ausencias injustificadas**.

AUSENCIA: Se requiere que los padres ingresen la ausencia de su hijo, la llegada tardía o la salida temprana y el motivo (enfermedad, cita con el médico, vacaciones, etc.) en el [Gerente](#) de Salida de la Escuela **antes de las 10:00 a.m.** el día de la ausencia o llegada tardía de su hijo. Si no tenemos noticias tuyas, las ausencias se marcarán como "injustificadas". **NO LLAME A LA OFICINA PRINCIPAL POR AUSENCIAS.**

La Junta de Educación ha ordenado a la administración que haga cumplir las leyes de asistencia estudiantil del Estado de Nueva York. Las vacaciones, el empleo ocasional o las actividades que no sean de emergencia no son razones justificadas para la ausencia. De acuerdo con la ley del estado de Nueva York, las siguientes, y solo las siguientes, son ausencias legales de la escuela:

Citas con el médico o el dentista
Observancia religiosa
Hospitalización
Servicios de enfermería escolar

Enfermedad o muerte en la familia
Enfermedad personal o cuarentena
Comparecencias requeridas ante el tribunal

Todas las demás causas se designan como "ausencias injustificadas". Por favor, haga todo lo posible para programar citas después de la escuela. Los padres que deciden retirar a sus hijos de la escuela deben entender que las ausencias injustificadas están específicamente desalentadas.

TARDANZA: Cualquier estudiante que llegue tarde a la escuela debe presentarse en el Centro de Bienvenida a su llegada y se debe ingresar una nota del padre / tutor en el **Gerente de Salida de la Escuela** antes de las 10:00 a.m. explicando la tardanza. Los estudiantes deben registrarse y se les emitirá un pase tardío. **Llegue a tiempo.** La jornada escolar comienza a las 7:50 AM. **Si trae a su hijo a la escuela, tenga esto en cuenta para que pueda llegar a tiempo para comenzar su día escolar con el resto de sus compañeros. Las llegadas después de las 7:50 a.m. se consideran tardías y los registros de asistencia lo reflejan.** *A partir del 13 de marzo de 2023, los estudiantes con tardanzas persistentes e injustificadas recibirán detención a su llegada para ser atendidos después de la escuela el mismo día de 2:25 a 3:05 p. m.* Esta política se aplicará. Las tardanzas crónicas tienen un impacto negativo en la educación de su hijo.

SALIDA ANTICIPADA: Se recomienda encarecidamente a los padres que programen citas para los estudiantes fuera del horario escolar. **Si debe recoger a su hijo temprano, debe hacerlo antes de la 1:30 p.m.,** ya que el campus está cerrado al tráfico a esa hora para permitir que los autobuses entren y salgan de la escuela. Con el fin de garantizar la liberación segura de los estudiantes que deben abandonar la escuela antes de la salida, hemos establecido los siguientes procedimientos:

1. Por favor, ingrese una nota en el [Administrador de Salida de la Escuela](#) antes de las 10:00 a.m. indicando la razón y la hora en que su hijo debe ser recogido temprano de la escuela, así como quién lo recogerá.
2. Si hay una necesidad **de último minuto** para una salida temprana para su hijo, llegue a la escuela unos minutos antes y su hijo será llamado al vestíbulo principal a esa hora.
3. Estacione su automóvil en el estacionamiento fuera de la escuela secundaria; Por favor, no se estacione en el circuito de autobuses. Regístrese en el Centro de bienvenida, donde se le pedirá que muestre su identificación actual y firme la salida de su hijo.

NOTA: Los estudiantes que se enferman durante el día escolar y que necesitan irse a casa deben informar a la enfermera de la escuela. Los arreglos para regresar a casa se harán a través de la Oficina de Salud. **Los estudiantes no deben llamar a sus padres directamente a sus teléfonos celulares para que los recojan de la escuela; Los estudiantes deben comunicarse con la enfermera. Solo un miembro del personal de FLMS puede llamar a los padres para recoger a los estudiantes durante el día escolar.**

SERVICIOS ESPECIALES

CIERRE DE EMERGENCIA Y SALIDA ANTICIPADA DE EMERGENCIA

En septiembre, se envía a casa un formulario de Validación Demográfica preguntando a los padres cómo quieren que su hijo regrese a casa en caso de una salida temprana de emergencia. Se les pide a los padres los nombres de los adultos a quienes se les puede entregar su hijo en un cierre de emergencia. Se debe informar a esos adultos que en estos casos de emergencia, deben ingresar al Edificio Central para firmar la salida del niño.

Si no se completa el formulario de Validación Demográfica, los estudiantes serán enviados automáticamente a casa en su autobús designado; No puede haber excepciones. No se permitirá que los estudiantes regresen a casa en otro autobús durante estas situaciones de emergencia.

PLAZA MADRE

El Distrito Escolar Central de Bedford está inscrito en un programa para notificar rápidamente a los padres/tutores en caso de una emergencia o cierre temprano, etc. Se le pide a cada familia del distrito que proporcione **un** número de teléfono durante el día (una línea directa sin extensión), que se puede usar en caso de una emergencia durante el día escolar. Si no se proporciona un número de teléfono, el número de casa se asignará como número de contacto durante el día. Si se declara una emergencia o un cierre de emergencia durante el día escolar, el distrito iniciará una llamada de PARENT SQUARE a los padres/tutores, a veces junto con un mensaje de correo electrónico.

Los mensajes se dejarán en el correo de voz si la llamada no es respondida por una persona. Toda la información de emergencia también se publicará en nuestro sitio web, www.bcsdny.org Es imperativo para la seguridad de su hijo que la información de contacto del teléfono celular esté actualizada; siempre que la información cambie, asegúrese de comunicarse con la Oficina Principal - 241-6143 - con detalles.

Escuela Intermedia Fox Lane

2024 – 2025
Horario diario

Día Regular	sexto	séptimo	8º
BASE DE OPERACIONES 7:50 – 8:03	BASE DE OPERACIONES	BASE DE OPERACIONES	BASE DE OPERACIONES
Período 1 8:08 – 8:51	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS
Período 2 8:55 – 9:38	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS
Período 3 9:42 – 10:25	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICOS
Período 4 10:29 – 11:12	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE	ALMUERZO
Período 5 11:16 – 11:59	ACADÉMICOS	ALMUERZO	ACADÉMICOS
Período 6 12:03 – 12:46	ALMUERZO	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS
Período 7 12:50 – 1:33	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE
Período 8 1:37 – 2:20	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE
Después de la escuela 2:24 – 3:05	Clubes, Ayuda Extra, Intramuros, Ayuda Después de la Escuela, etc.		

HORARIO ESCOLAR, LLEGADA Y SALIDA

El horario escolar es de 7:50 AM a 2:20 PM. Las actividades después de la escuela y la ayuda adicional están disponibles desde las 2:30 p.m. hasta las 3:05 p.m. 4:00 y 5:15 PM.

RUTINA DIARIA

La supervisión de un adulto comienza a las 7:15 a.m.; los estudiantes no deben ser dejados antes de las 7:20 AM.

7:15 a.m.-7:45 a.m. La supervisión comienza en la cafetería, Commons y el Centro de Medios de la Biblioteca.

El desayuno se servirá en la cafetería.

7:45 a.m.-7:50 a.m. Todos los estudiantes son expulsados de la cafetería, Commons y Library Media Centro y reportar a Homebase.

PROGRAMA DE DESAYUNOS: Un programa de desayuno está disponible todos los días en la cafetería de la escuela. La comida incluye una variedad de selecciones de menú de desayuno. El desayuno será gratuito para todos los estudiantes para su primera comida. Un segundo desayuno cuesta \$1.50. Los estudiantes no pueden cargar negativamente ningún artículo a su cuenta; Toda la comida debe ser pagada en el momento de la compra. Las familias que califican para almuerzo gratis o a precio reducido también califican para recibir asistencia en este programa. El consejero escolar de su hijo puede darle información sobre el desayuno y el almuerzo gratis o a precio reducido; Las solicitudes también se pueden encontrar en el sitio web de nuestro distrito www.bcsdny.org

ALMUERZO EN LA CAFETERÍA DEL COLEGIO: Los estudiantes tienen la comodidad de una cafetería de servicio completo y un comedor que permitirá que todo un nivel de grado coma en el mismo espacio. El almuerzo será gratuito para todos los estudiantes para su primera comida. Los estudiantes no pueden cargar negativamente ningún artículo a su cuenta; Toda la comida debe ser pagada en el momento de la compra. El servicio de cafetería permite a los estudiantes comprar varias comidas con anticipación; los estudiantes pueden usar sus tarjetas de identificación de estudiante como "tarjetas de débito" e ingresar su # de identificación en el cajero. Si tiene alguna pregunta, comuníquese directamente con MYSCHOOLBUCKS: parentsupport@myschoolbucks.com o llame al 1-855-832-5226 o visite My School Bucks y haga clic en Ayuda/Preguntas frecuentes. Este servicio de pago en línea proporciona una manera rápida y fácil de agregar dinero a la cuenta de comidas de su hijo usando una tarjeta de crédito o débito.

POLÍTICAS DESPUÉS DE LA ESCUELA: Si desea que su hijo camine a la escuela secundaria a la hora de salida, debe ingresarlo en el **Administrador de Salida** de la Escuela antes de las 10:00 a.m. y hacernos saber **con quién** se reunirán y **dónde** se reunirán.

PROGRAMAS DESPUÉS DE LA ESCUELA: Hay una variedad de programas extracurriculares disponibles en la escuela intermedia. Una regla importante es que los estudiantes pueden quedarse después de la escuela SOLO cuando están con un maestro o participan en una actividad.

AYUDA DEL MAESTRO DESPUÉS DE LA ESCUELA: Todos los maestros brindan ayuda después de la escuela dos días a la semana. Los maestros publican los días que permanecen en sus aulas. Si su hijo tiene dificultades en cualquier área de contenido, los maestros recomendarán este apoyo para su hijo. La oportunidad de este apoyo está abierta a todos los estudiantes, ya sea dirigido por el maestro o no. Los estudiantes deben inscribirse para recibir ayuda después de la escuela durante el día escolar en las clases del área temática. Los estudiantes que faltarán a la ayuda después de la escuela para asistir a una reunión del club deben comunicarse con el maestro para decir que no asistirán.

La ayuda después de la escuela debe tener prioridad sobre la participación en otras actividades después de la escuela. Los estudiantes deben asistir a la ayuda después de la escuela y, cuando terminen, unirse a su actividad después de la escuela sin penalización. A los estudiantes se les permite ir a una práctica o ensayo después de asistir a una sesión de ayuda, siempre y cuando tengan un pase del maestro que certifique que vinieron a la ayuda después de la escuela.

CLUBES Y ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO: Una variedad de clubes y actividades de enriquecimiento se llevan a cabo después de la escuela. Los estudiantes aprenderán sobre todo en un período extendido de Homebase a principios del año escolar. Algunas "ofertas" típicas son: Club de Arte, Autism Speaks, Bel Canto Singers, C.A.T.C.H. Club, Honors Art for 8th Grade, Honors Choir, Jazz Ensemble, Model Congress, Instrumental Coaching Club, Pride in Purple, Rock Ensemble, Sinfonetta, Spanish Club, Student Government y Symphonic Winds.

Políticas con respecto a las actividades después de la escuela:

- Para participar en actividades después de la escuela (**por ejemplo, eventos/prácticas deportivas, bailes, ensayos musicales, actuaciones, etc.**), los estudiantes deben estar en la escuela el día de la actividad y asistir a clases. Esta política de asistencia está vigente porque, si un estudiante no está lo suficientemente bien como para asistir a clases o ha recibido una consecuencia disciplinaria como detención en la escuela o suspensión en la escuela por comportamiento inapropiado, no debe participar en actividades que se lleven a cabo después de la escuela.
- Los estudiantes **DEBEN** estar con un maestro en una sesión de ayuda adicional o participar en una actividad supervisada por un maestro cuando se quedan después de la escuela. Cualquier estudiante que se encuentre merodeando y no esté bajo la supervisión de un maestro puede tener el privilegio de quedarse después de la escuela suspendida o revocada.
- Los estudiantes que deseen asistir a un evento deportivo a las 4:15 p.m. primero deben irse a casa y luego pedirle a su padre/tutor que los lleve de regreso al evento; la escuela no proporciona supervisión de 3:15 p.m. a 3:45 p.m. para los estudiantes que no se quedan para ayuda adicional o una actividad. Una sala de estudio supervisada se lleva a cabo en la cafetería de 2:25 p.m. a 3:15 p.m. para los atletas que participan en un evento atlético a las 3:15 p.m. Los estudiantes que se encuentren en los edificios o merodeando en el campus escolar serán reportados a su subdirector.
- **Asistir al ensayo de obras de teatro después de la escuela en Fox Lane**
El ensayo de la obra comienza a las 3:15 p.m. y se anima a los estudiantes a inscribirse para recibir ayuda después de la escuela antes de

ensayo. Para los estudiantes que no tienen un maestro de ayuda después de la escuela disponible o que no se inscribieron para una clase, hay una sala de estudio en el aula del Sr. Piescki. Los estudiantes deben reportarse a la casa del Sr. Piescki. a las 2:25 p.m. y comenzar sus tareas. Hay computadoras disponibles. Nota: Cuando el Sr. El aula de Piescki no está disponible para la sala de estudio, los estudiantes pueden unirse a la sala de estudio atlético en el cafetería. Cualquier estudiante que deambule por los pasillos antes del ensayo será enviado a la Oficina Principal.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS

NOCHE DE CURRÍCULO: La Noche del Currículo ofrece una oportunidad para que los padres conozcan a los maestros y para que la administración les dé la bienvenida a los padres a la escuela intermedia. Fomenta el desarrollo de la asociación crucial entre la escuela y los padres. También proporciona a la escuela una oportunidad importante para explicar su misión educativa y delinear el currículo, los programas, las expectativas y las prioridades. Y lo que es más importante, ayuda a establecer un clima educativo en el que los padres son bienvenidos como participantes activos y contribuyentes en la educación de sus hijos. A principios de septiembre, los padres recibirán detalles sobre las Noches Curriculares de este año. Se recomienda encarecidamente a los padres que asistan. **Tenga en cuenta que esta es una noche solo para padres.**

CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS: Las conferencias formales de padres se llevan a cabo en el otoño de cada año, como se indica en el calendario del distrito, y no son obligatorias para todos los estudiantes. Las conferencias generalmente se programan para estudiantes que tienen dificultades en múltiples materias o para estudiantes que han tenido dificultades para hacer la transición a la vida en la escuela intermedia. Si el equipo de maestros de su hijo desea programar una reunión con usted, se comunicarán con usted. Una vez que se hayan programado estas conferencias iniciadas por los maestros, se pondrán a disposición los espacios de tiempo restantes en las fechas especificadas de la conferencia de padres y maestros. Aunque hay disponibilidad limitada durante los días formales de la conferencia, se anima a los padres a ponerse en contacto con el consejero escolar de su hijo si surge la necesidad de una reunión en cualquier momento durante el año.

DECLARACIONES DE POLÍTICA

CÓDIGO DE VESTIMENTA

El propósito del código de vestimenta para los estudiantes de la Escuela Intermedia Fox Lane es proporcionar pautas para la vestimenta apropiada que se debe usar en la escuela. Tenga en cuenta que seguimos las pautas del distrito. Reconociendo que los gustos varían, al igual que las opiniones sobre la idoneidad de la vestimenta, la administración es responsable de determinar las pautas que promoverán un ambiente escolar seguro, el rendimiento académico y una buena ciudadanía escolar. Las prendas de vestir que puedan crear un problema de seguridad o causar un nivel de atención que reste valor a la misión central de la escuela, pueden ser consideradas inapropiadas por la administración de la escuela. Los estudiantes tienen la mayor libertad posible para expresar su individualidad dentro de nuestras pautas de vestimenta.

Dado que pueden surgir tendencias de moda que no están específicamente "cubiertas" en la póliza, la administración se reserva el derecho de modificar la póliza cuando surja la necesidad. El siguiente es

un conjunto de pautas que describen la vestimenta escolar adecuada. Las directrices son ilustrativas y no enumeran todos los elementos que pueden considerarse inapropiados. Le pedimos que lo use como base para formar buenos juicios sobre la idoneidad de la vestimenta de los estudiantes. La vestimenta, el aseo y la apariencia de un estudiante deberán:

1. Ser seguro, apropiado y no interrumpir ni interferir con el proceso educativo.
2. Incluye calzado en todo momento. No se permitirá el calzado que sea un peligro para la seguridad.
3. No incluir artículos que sean vulgares, obscenos, calumniosos o denigrantes a otros por motivos de raza, color, religión, práctica religiosa, peso, credo, origen nacional, grupo étnico, género, orientación sexual o discapacidad.
4. No promover y/o respaldar el consumo de alcohol, tabaco o drogas ilegales y/o fomentar otras actividades ilegales o violentas.

Esta política no tiene la intención de restringir los derechos de los estudiantes a expresarse. Su propósito es fomentar un ambiente escolar en el que los estudiantes se sientan seguros, cómodos y puedan concentrarse en sus estudios y actividades. **Pedimos a los padres y tutores que trabajen con su hijo para asegurarse de que esté siguiendo el código de vestimenta de la escuela.**

La conclusión es que no debemos ver la piel de los estudiantes en las siguientes áreas: estómago, pecho y glúteos. Si los estudiantes se olvidan del código de vestimenta, la administración hablará en privado con los estudiantes. Si los estudiantes no tienen otra ropa para cambiarse, llamarán a los padres para que traigan ropa adecuada.

ASISTENCIA A EVENTOS ESPECIALES

- Los eventos especiales de FLMS están abiertos a todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Fox Lane. **Los estudiantes que viven en el distrito pero asisten a una escuela privada o los estudiantes que no viven en el distrito no pueden asistir a tales eventos. Damos la bienvenida a su asistencia a todos los eventos que están abiertos al público, como conciertos y musicales.**
- **Los estudiantes que están ausentes de la escuela el día de un evento no pueden asistir a ese evento por la noche.**

TELÉFONOS CELULARES

- Los teléfonos celulares deben estar fuera de la vista y de la mente, apagados y colocados en el casillero de su hijo. Si su hijo está usando su teléfono durante el horario escolar y sin la autorización del maestro, se le confiscará. Su hijo puede recoger su teléfono al final del día (después de la última campanada) en el Centro de Bienvenida. Si el teléfono de su hijo es confiscado más de una vez, a discreción de la Administración, se guardará para que los padres lo recojan al final del día (después de la última campanada).
- Hay un teléfono en el vestíbulo de la oficina principal que los estudiantes pueden usar si necesitan hacer una llamada telefónica durante el horario escolar.

Auriculares y audífonos: Los auriculares/audífonos deben quitarse de los oídos de los estudiantes y solo deben usarse durante el período de clase si el maestro permite el uso de audífonos/audífonos con fines educativos. Los audífonos/audífonos no deben exponerse a un estudiante mientras camina de un período a otro.

Los teléfonos celulares y los audífonos/audífonos NO están permitidos antes de que comiencen las clases, cuando salgan de la escuela a la hora regular de salida y mientras esperan el autobús tardío o la recogida de los padres después de las 3:15 p.m. Los estudiantes no pueden usar sus teléfonos si se quedan para ayudar con las tareas después de la escuela o clubes sin permiso hasta que termine el período a las 3:15 p.m.

ENTREGA DE ARTÍCULOS A LOS ESTUDIANTES MIENTRAS ESTÁN EN LA ESCUELA: A medida que los estudiantes hacen la transición a la escuela intermedia, es importante que su crecimiento en el desarrollo acepte una mayor responsabilidad por sí mismos. Se desaconseja a los padres que entreguen artículos como tareas, almuerzo, ropa de gimnasia y/o instrumentos a la escuela. Si bien entendemos que las emergencias surgen de vez en cuando, alentamos a los estudiantes a planificar y prepararse para manejar estas necesidades por su cuenta. Además, si realiza una entrega, a menos que usted le haya indicado a su hijo que pase por la oficina, no podemos garantizar que se le entreguen los artículos. Si un padre está entregando algo para su hijo, el artículo debe dejarse en el Centro de Bienvenida/mostrador de seguridad en el Edificio de Oficinas Central de FLMS.

ARTÍCULOS NO PERMITIDOS EN LA ESCUELA

- **Los fuegos artificiales o dispositivos incendiarios están estrictamente prohibidos.** Los estudiantes que se encuentren en posesión de cualquier dispositivo de esta naturaleza están sujetos a medidas disciplinarias, incluida la suspensión.
- El Distrito Escolar **de Bedford ha establecido una política estricta que prohíbe la posesión de pistolas, cuchillos o cualquier otra arma.** Un estudiante que se encuentra en posesión de un arma está sujeto a una suspensión de varios días y una audiencia de la Conferencia del Superintendente. Un estudiante puede ser suspendido hasta por un año por violar esta política. La policía de Bedford será notificada si se encuentra a un estudiante en posesión de un arma.
- **El uso o posesión de alcohol u otras drogas, incluidos los cigarrillos,** en el edificio escolar, en las instalaciones de la escuela o en una actividad patrocinada por la escuela dentro o fuera de la escuela, antes, durante o después de la escuela resultará en la notificación a los padres, la suspensión de la escuela y la posible participación en un programa de educación sobre drogas. Se notificará a la policía de Bedford si se encuentra a los estudiantes en posesión o involucrados en la venta de drogas ilegales.

Con efecto inmediato, cualquier estudiante que se encuentre con parafernalia de vapeo y / o en el acto de vapear será suspendido de la escuela. Consideramos la parafernalia de vapeo como parafernalia de drogas.

RECAUDACIÓN DE FONDOS Y VENTAS EN LA ESCUELA

- Nuestros estudiantes están involucrados en muchos esfuerzos que valen la pena y los alentamos a participar y retribuir a la comunidad. Sin embargo, se vuelve difícil tanto para el personal como para los estudiantes cuando no es posible comprar / apoyar todos los esfuerzos de recaudación de fondos. Por esta razón, no permitimos la recaudación de fondos en las instalaciones de la escuela, incluso si es para un evento/organización de Fox Lane.
- Si bien apoyamos el espíritu emprendedor de nuestros estudiantes, va en contra de las reglas de la escuela que los estudiantes vendan cualquier cosa en los terrenos de la escuela para obtener ganancias.

OBJETOS PERDIDOS

Las cajas de objetos perdidos se encuentran en 1) el vestíbulo de cada casa académica, 2) fuera de la oficina de la UA, 3) en los cubículos de la cafetería y, 4) en el gimnasio. Los artículos con nombres serán devueltos. Por favor, asegúrese de que el nombre del estudiante esté en todas las prendas de vestir, en las loncheras, en las zapatillas y en los libros. Los estudiantes de la clase de Gobierno Estudiantil y BASE recogerán y devolverán cualquier artículo etiquetado a sus dueños. Si el artículo no tiene nombre, anime a sus hijos a buscar en estas áreas cada vez que les falte algo.

NÚMEROS DE IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTE

Se espera que todos los estudiantes de secundaria sepan su número de identificación de estudiante mientras están en la escuela. El número de identificación se utiliza para sacar libros de la biblioteca y también puede servir como tarjeta de débito para la cafetería. Si los estudiantes no están seguros de su número de identificación, pueden pedirselo a su secretario de la casa.

ESTUDIANTE QUE LLEGA TARDE A CLASE

Hay un tiempo de paso de 3 minutos entre clases con una señal audible que suena al principio y al final de cada período. La base de operaciones comienza puntualmente a las 7:50 a.m. Las campanas sonarán durante el resto del día al comienzo y al final de cada clase. Los maestros son responsables de hacer un seguimiento de las tardanzas a clase. La tardanza injustificada dará lugar a una acción disciplinaria.

LIBROS

Los libros de texto se proporcionan como un recurso para los estudiantes, y se espera que los mantengan durante todo el año escolar. **Los libros de texto deben devolverse en junio. El reembolso de los gastos de los libros de texto se solicitará a las familias cuyos alumnos no devuelvan los libros de texto.**

DISPOSITIVOS 1:1

Todos nuestros estudiantes tienen el privilegio de usar dispositivos 1:1 todos los días en la escuela. Con ese privilegio viene la responsabilidad de cuidar el dispositivo y la realidad de que los estudiantes deben experimentar las consecuencias apropiadas por descuido o daño intencional.

Informes de dispositivos que necesitan reparación

1. Los estudiantes entregarán personalmente sus dispositivos asignados a la mesa de ayuda estudiantil en West House y completarán un formulario de solicitud de reparación.

- a. El formulario solicitará detalles de la reparación necesaria y, en el caso de daños físicos, qué puede haber sucedido para causar el daño.
2. A los estudiantes se les asignará inmediatamente un préstamo (según la disponibilidad), que deben firmar si el problema con el dispositivo es:
 - a. Debido a un problema interno de la computadora: no arranca, no hay wifi, etc.
 - b. Daño accidental obvio y esta es la primera ocurrencia de dicho daño.
3. A los estudiantes no se les proporcionará un préstamo inmediato si:
 - a. En opinión del personal de tecnología, el daño es intencional.
 - b. Ha habido múltiples casos de daños accidentales, lo que indica una posible falta de cuidado.
4. Los estudiantes cuyos dispositivos caigan bajo el punto # 3 serán referidos al Director para una mayor discusión. El Director ordenará al Personal de Tecnología que emita un dispositivo de préstamo a su discreción.

Informar de dispositivos que se han perdido

1. Los estudiantes reportarán personalmente un dispositivo faltante a la mesa de ayuda estudiantil en West House y completarán un formulario de dispositivo faltante.
 - a. Este formulario solicitará detalles, incluido dónde se usó el dispositivo por última vez y dónde los estudiantes ya han buscado un dispositivo.
 - b. Si un estudiante no ha completado una búsqueda satisfactoria del dispositivo, el personal de tecnología requerirá que el estudiante busque áreas específicas, según el horario del estudiante para confirmar que no se puede encontrar el dispositivo.
 - c. No se emitirá un préstamo inmediato por un dispositivo perdido. Se le dirá al estudiante que continúe buscando y regrese a la mesa de ayuda en 2 días.
 - d. El proceso para emitir un préstamo en FLMS es:
 - i. Si después de 2 días el dispositivo aún falta, se le indicará al estudiante que continúe buscando. Si después de 2 semanas, no se encuentra el dispositivo, se hará una referencia al Director para una conversación con el estudiante.
 - e. Si un estudiante pierde un dispositivo más de una vez (o varios dispositivos), el estudiante será referido al Director antes de que se emita un reemplazo.

VISITANTES AL CAMPUS

Con el fin de proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes de escuela intermedia, todos los visitantes de la escuela deben tener citas programadas y deben registrarse en el Centro de Bienvenida / mostrador de seguridad en el Edificio de Oficinas Central de FLMS a su llegada y usar una credencial de identidad (ID) mientras estén en las instalaciones de la escuela. Se les pedirá a los visitantes que proporcionen una identificación adecuada y / o se les pedirá que esperen a un escolta si ingresan a otro edificio. En caso de emergencia, los visitantes deben hablar con un administrador a su llegada. Además, todos los visitantes deben entregar la credencial de identificación y firmar su salida antes de abandonar las instalaciones. Ningún visitante puede ingresar al campus ni entrar a una casa académica sin antes registrarse en el Edificio Central de Oficinas de FLMS. Los estudiantes de secundaria no pueden traer estudiantes invitados a la escuela. SOLO los estudiantes de FLMS están permitidos en la escuela.

CURSO DE ESTUDIO

Todos los estudiantes de la escuela intermedia deben tomar inglés, estudios sociales, ciencias y matemáticas. Los estudiantes pueden comenzar el estudio de español, italiano o francés en el sexto grado. Los estudiantes también tendrán tres años de Música, Artes Unificadas y Educación Física. Los estudiantes de sexto grado serán programados fuera de Educación Física por un período de cinco semanas para participar en una unidad de Educación para la Salud. La participación en este Curso de Salud de sexto grado se anotará en la boleta de calificaciones como completada, pero no recibirá calificación académica. En séptimo y octavo grado, los estudiantes pasarán un período de calificación en Salud como parte de su programa de educación física.

La Escuela Intermedia Fox Lane tiene una variedad de programas disponibles para los estudiantes con necesidades académicas identificadas. Estos incluyen el apoyo de clases compartidas, especialistas en aprendizaje y asistencia en la sala de recursos. Además, contamos con los servicios de especialistas en ESL, Lectura y Habla y Lenguaje. Visite la sección de Personal Estudiantil y Departamento de Educación Especial en nuestro sitio web www.bcsdny.org para obtener más información.

• INGLÉS

En la Escuela Intermedia Fox Lane, el objetivo del Departamento de Inglés es garantizar que cada estudiante domine los elementos esenciales de la alfabetización. A través de las clases de inglés, los estudiantes crecerán como lectores, escritores, oyentes, oradores y pensadores. A través de sus encuentros con la literatura, también se volverán más conocedores y reflexivos sobre el mundo y sobre sí mismos como estudiantes y como ciudadanos globales.

Para fomentar ese crecimiento, los profesores de inglés guían a los estudiantes a través de tareas de lectura y escritura cada vez más desafiantes, pasando de experiencias personales con libros a un trabajo más académico y analítico (aunque a los estudiantes se les enseña a nunca perder la conexión personal). En nuestro plan de estudios, los estudiantes de todos los grados estudian textos compartidos (cuentos específicos, poesía y libros como una clase completa) pero también trabajan de manera independiente en talleres de lectura y escritura. Los estudiantes aprenden estrategias para mejorar sus habilidades mientras leen libros apropiados que ellos mismos eligen, y pulen y mejoran la organización, la claridad y la voz de su escritura mientras cuentan sus propias historias, explican sus propias ideas y persuaden a su audiencia.

Nuestras expectativas para el trabajo de los estudiantes aumentan a medida que los estudiantes avanzan a través de los años de escuela intermedia. Por ejemplo, los estudiantes comprenderán y aplicarán un número cada vez mayor de reglas gramaticales cada año; Escribirán con mayor extensión y profundidad, y cada uno leerá libros cada vez más desafiantes y sofisticados, todo con el objetivo de convertirse en adultos jóvenes.

Con la llegada de los Estándares Estatales Básicos Comunes y los Estándares de la Próxima Generación del Estado de Nueva York, se les pide a los estudiantes de ELA que lean y analicen más textos de no ficción con el fin de prepararlos para los diferentes tipos de escritura que utilizarán en otras áreas de contenido.

Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de inglés, comuníquese con Tricia Johnsmeyer, Coordinadora del Departamento de Inglés al (914) 241-6416 o pjohnsmeyer4198@bcsdny.org

- **CIENCIAS SOCIALES**

Los estudiantes comienzan su experiencia de estudios sociales en la escuela intermedia explorando y desarrollando sus habilidades de pensamiento histórico. A través del análisis de personas, lugares, eventos y documentos, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis crítico, conectan el presente con el pasado y amplían su comprensión de las responsabilidades y privilegios que tienen los ciudadanos en nuestra sociedad democrática.

En el sexto grado, los estudiantes son introducidos al programa de estudios sociales de la escuela intermedia, que enfatiza el desarrollo de una variedad de habilidades necesarias para el éxito en Estudios Sociales, incluida la toma de notas, el examen de documentos y el desarrollo del razonamiento geográfico y cronológico. Las unidades de sexto grado incluyen: ¿Qué son los Estudios Sociales?, Geografía Física y Cultural, Los Primeros Pueblos y la Revolución Neolítica, y Civilizaciones Antiguas. Los estudiantes de séptimo grado se basan en las habilidades desarrolladas en el sexto grado, analizando temas históricos y documentos de la historia temprana de América. Los estudiantes de séptimo grado comienzan sus estudios aprendiendo sobre la creciente visión del mundo de los siglos XV y XVI. Además, los estudiantes de séptimo grado practican habilidades de pensamiento crítico como hipótesis, análisis, evaluación y síntesis. El séptimo grado se enfoca en la historia temprana de los Estados Unidos desde el primer contacto hasta la Guerra Civil y la Reconstrucción de los Estados Unidos. El estudiante de estudios sociales de octavo grado establece conexiones entre períodos de tiempo e investiga temas y patrones comunes en la historia estadounidense posterior a la Guerra Civil. Los estudiantes utilizan diferentes lentes históricos para analizar documentos de la época y fortalecer su escritura académica para ayudarlos a prepararse para su transición a la escuela secundaria. El octavo grado continúa desde donde termina el séptimo grado, examinando la historia de los Estados Unidos desde el auge de la industria hasta los Estados Unidos posteriores a la Guerra Fría. **Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de estudios sociales, comuníquese con Jenny Olson, Coordinador de los Departamentos de Estudios Sociales y Negocios al (914) 241-6032 o jolson0829@bcSDny.org**

- **CIENCIA**

El currículo de ciencias de la escuela intermedia está diseñado para desarrollar la comprensión de los estudiantes de los temas principales o "grandes ideas" de la ciencia: sistemas, evidencias, modelos, explicaciones, constancia y cambio, evolución y equilibrio, y forma y función. Los estudiantes se basan en sus experiencias científicas de la escuela primaria, desarrollando gradualmente una comprensión auténtica de la verdadera naturaleza del conocimiento y los procesos científicos. A través de la investigación científica, se les anima a hacer preguntas, explorar explicaciones y participar en el proceso científico. Los estudiantes utilizan la tecnología para procesar y comunicar información y como herramienta para mejorar el aprendizaje. En última instancia, el objetivo es que los estudiantes apliquen con entusiasmo el conocimiento y las habilidades de pensamiento que aprenden en sus cursos de ciencias de la escuela intermedia para resolver problemas de la vida real y tomar decisiones informadas.

En sexto grado, los estudiantes son introducidos a la ciencia de la escuela intermedia a través de un plan de estudios de Fundamentos de Ciencias. Las "grandes ideas" de la ciencia se estudian a través de unidades sobre diseño experimental, la formación del universo, la electricidad y el magnetismo, y las propiedades de la materia. Las experiencias que permiten a los estudiantes desarrollar y refinar las habilidades de medición e indagación científica se entretajan en cada unidad.

El plan de estudios de séptimo grado cambia el enfoque de los estudiantes a las ciencias de la vida (biología). Los estudiantes desarrollan una comprensión de las diferencias y similitudes entre todos los seres vivos en relación con cómo funcionan, interactúan entre sí y con su entorno, y cambian con el tiempo. Los principales temas de estudio incluyen los procesos de la vida, la química de la vida, las células, la genética, la clasificación y los sistemas del cuerpo humano.

Ciencias de la Tierra es el curso que se ofrece en el octavo grado. Las habilidades y temas establecidos en sexto y séptimo grado se refuerzan y amplían a medida que los estudiantes estudian geología, meteorología, oceanografía y astronomía. El pensamiento científico y la resolución de problemas son componentes clave del plan de estudios de octavo grado. Hay un fuerte énfasis en las experiencias de laboratorio y el método científico, así como la oportunidad de completar un plan de estudios de Ciencias de Regentes y obtener un crédito de ciencias de la escuela secundaria.

Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de ciencias, comuníquese con Karyn Langke, Coordinadora del Departamento de Ciencia y Tecnología al (914) 241-6043 o klangke1254@bcasdny.org

● **MATEMÁTICAS**

El objetivo del departamento de matemáticas es crear un entorno de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas, adquirir fluidez procedimental y ser "pensadores críticos" más fuertes. Nuestro programa fomenta un espíritu de indagación en técnicas matemáticas y estrategias de resolución de problemas donde todos los estudiantes dan sentido a los problemas y perseveran en resolverlos, razonan de manera abstracta y cuantitativa, y modelan las matemáticas. Este objetivo está respaldado por los Estándares Básicos Comunes de Aprendizaje (CCLS). Estos estándares describen los atributos y características de los estudiantes competentes en matemáticas y afirman: "Los estudiantes competentes de todas las edades esperan que las matemáticas tengan sentido. Adoptan una postura activa en la resolución de problemas matemáticos. Cuando se enfrentan a un problema no rutinario, tienen el coraje de sumergirse y probar varias estrategias, y tienen las herramientas procedimentales y conceptuales para continuar. Son experimentadores e inventores, y pueden adaptar estrategias conocidas a nuevos problemas. Piensan estratégicamente".

El programa de matemáticas en FLMS está diseñado para cumplir con las exigencias y el rigor del CCLS e incluye los siguientes cursos:

Grado 6

Nombre del curso: Matemáticas 6

En Matemáticas 6, el tiempo de instrucción se centrará en cuatro áreas críticas: (1) conectar la razón y la tasa con la multiplicación y división de números enteros y usar los conceptos de razón y tasa para resolver problemas; (2) completar la comprensión de la división de fracciones y extender la noción de

número al sistema de números racionales, que incluye los números negativos; (3) escribir, interpretar y usar expresiones y ecuaciones; y (4) desarrollar la comprensión del pensamiento estadístico. Este curso se diferencia para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones de departamento y evaluaciones estatales.

Grado 7

El séptimo grado es la primera de muchas oportunidades para que los estudiantes de la Escuela Intermedia Fox Lane aceleren su aprendizaje de matemáticas. Al final del 6º grado, los estudiantes serán colocados en uno de los siguientes dos cursos, Matemáticas 7 o Matemáticas 7 Aceleradas. Para aquellos estudiantes que no se aceleraron en 7º grado, habrá otra oportunidad de aceleración en 10º grado.

Nombre del curso: Matemáticas 7

En Matemáticas 7, el tiempo de instrucción se centrará en cuatro áreas críticas: (1) desarrollar la comprensión y la aplicación de las relaciones proporcionales; (2) desarrollar la comprensión de las operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales; (3) resolver problemas que involucran dibujos a escala y construcciones geométricas informales, y trabajar con formas bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas que involucran área, área de superficie y volumen; y (4) hacer inferencias sobre las poblaciones basadas en muestras. Este curso se diferencia para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones de departamento y evaluaciones estatales.

Nombre del curso: Matemáticas 7 Acelerado

Este curso incluye todos los planes de estudio que se enseñan en Matemáticas 7 más el 60% del contenido del plan de estudios de Matemáticas 8, lo que requiere que los estudiantes se muevan a un ritmo más rápido. Los temas de Matemáticas 8 incluidos son rectas y ecuaciones lineales, transformaciones, similitud, congruencia, exponentes, notación científica y líneas paralelas con transversales. Se espera que los estudiantes piensen críticamente y sean creativos para resolver problemas. Las habilidades de estudio y el comportamiento son fundamentales para el éxito en este curso, y el ritmo es tal que los estudiantes deben esperar una mayor frecuencia y volumen de trabajo en casa. Este curso se diferencia para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones de departamento y evaluaciones estatales.

Grado 8

En 8º grado, los estudiantes continuarán su estudio de matemáticas tomando una de dos clases, Matemáticas 8 o Álgebra 1.

Nombre del curso: Matemáticas 8

En Matemáticas 8, el tiempo de instrucción se centrará en tres áreas críticas: (1) formular y razonar sobre expresiones y ecuaciones, incluyendo el modelado de una asociación en datos bivariados con una ecuación lineal, y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales; (2) comprender el concepto de función y usar funciones para describir relaciones cuantitativas; y (3) analizar el espacio y las figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando la distancia, el ángulo, la similitud y la congruencia, y comprender y aplicar el teorema de Pitágoras. Este curso se diferencia para

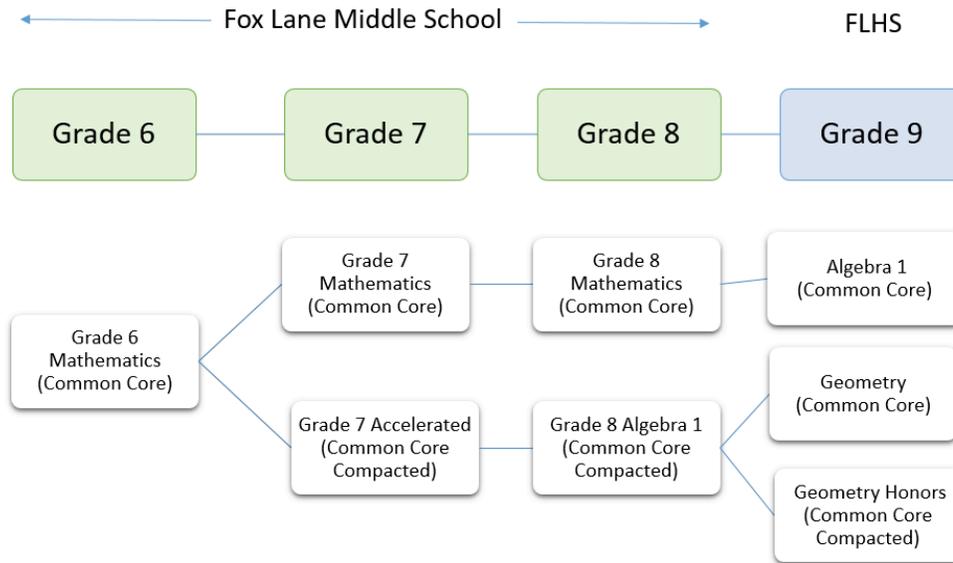
satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones de departamento y evaluaciones estatales.

Nombre del curso: Álgebra 1 crédito: 1 Crédito de escuela secundaria

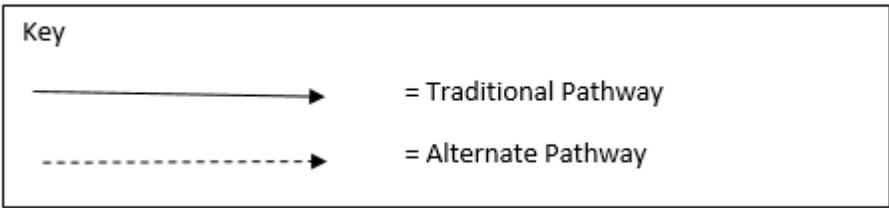
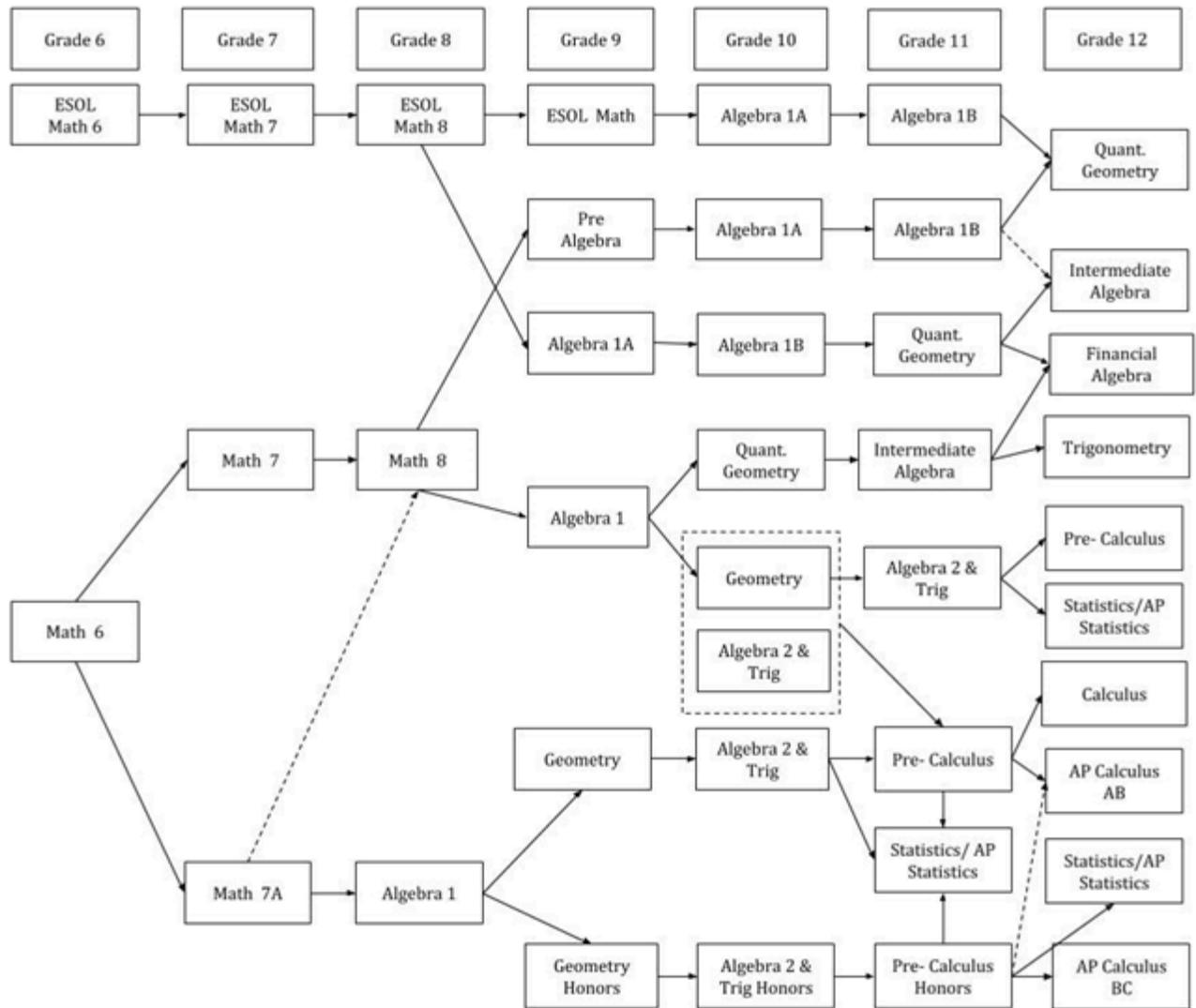
Este curso de Álgebra alineado con los Estándares Comunes suele ser el primer curso de matemáticas para estudiantes de secundaria, pero se ofrece a estudiantes acelerados en la Escuela Intermedia Fox Lane. Utiliza un enfoque de resolución de problemas en el estudio del álgebra que va más allá del aprendizaje memorístico para garantizar que los estudiantes tengan una comprensión profunda de los conceptos algebraicos. Los estudiantes participarán en un estudio en profundidad de temas como relaciones lineales y exponenciales, expresiones y ecuaciones, funciones cuadráticas y modelado, y estadística descriptiva. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones de departamentos y culminarán con un examen de Regentes en junio. La finalización satisfactoria de este curso prepara a los estudiantes para un trabajo adicional en Geometría en el noveno grado, y también los prepara para poder completar la escuela secundaria con Cálculo de Colocación Avanzada durante su último año. La calificación final de Álgebra 1 se incluye en el cálculo general del GPA de la escuela secundaria y aparece en el expediente académico de la escuela secundaria. **Prerrequisito: Matemáticas 7 aceleradas.**

Acerca de la Colocación de Matemáticas: Nuestro principio rector para determinar los cursos apropiados es ubicar a los niños de manera que se maximice su potencial de crecimiento y éxito. Los estudiantes individuales son capaces de trabajar a diferentes ritmos con mayor profundidad y complejidad en diferentes etapas de su desarrollo cognitivo. Las decisiones de colocación se basan en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de unidades comunes administradas durante todo el año escolar, así como en su desempeño en varias evaluaciones de colocación que se darán a lo largo del año.

A continuación se muestra la trayectoria del curso de matemáticas en la escuela intermedia. Esencialmente, la determinación para la colocación en un curso de nivel "Honores" se hace después de que los estudiantes completan Álgebra 1. Cualquier estudiante que se acelere en 7^º grado seguirá una secuencia de cursos que culmina con los estudiantes tomando Cálculo de Colocación Avanzada en su último año ofreciendo dos cursos compactos: "7^º Grado Acelerado (Matemáticas 7A)" y "Álgebra 1 Acelerada de 8^º Grado" como se ilustra a continuación. Los estudiantes que completen con éxito el curso de Álgebra 1 y Regentes obtendrán un crédito de escuela secundaria.



Los estudiantes son individuos y se desarrollan de manera diferente. Para los estudiantes que no aceleran en la escuela intermedia, habrá una oportunidad de acelerar en la escuela secundaria tomando Geometría y Álgebra 2 simultáneamente en el décimo grado. Consulte a continuación una lista completa de las rutas de los cursos de los grados 6 a 12.



Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de matemáticas, comuníquese con Sarah Bazzano, Coordinadora del Departamento de Matemáticas al (914) 241-6439 o sbazzano1407@bcpsdny.org.

● IDIOMA MUNDIAL

Los objetivos del programa de Idiomas Internacionales de Fox Lane se basan en el Plan de Estudios del Estado de Nueva York, Lenguas Modernas para la Comunicación y los Estándares Nacionales para la Educación de Lenguas Extranjeras. Abordan las necesidades de los estudiantes de hoy que se preparan para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los seis objetivos principales del programa de idiomas son:

1. Los estudiantes serán capaces de utilizar un idioma distinto al inglés para comunicarse.
2. Los estudiantes desarrollarán habilidades y entendimientos interculturales.
3. Los estudiantes podrán acceder a nueva información y conocimientos.
4. Los estudiantes desarrollarán una comprensión de su propio idioma y cultura.
5. Los estudiantes podrán participar en comunidades multilingües y en una sociedad global.
6. Los estudiantes desarrollarán habilidades de resolución de problemas, habilidades de pensamiento creativo y estrategias de aprendizaje de idiomas.

Objetivo principal

El objetivo principal en la escuela intermedia es el logro de la comunicación funcional en el contexto de la cultura de la lengua meta. Las funciones identificadas en el Plan de Estudios del Estado de Nueva York son: socializar; proporcionar y obtener información; expresar sentimientos personales; y lograr que otros adopten un curso de acción. Las funciones, al igual que las estructuras lingüísticas, están incrustadas en un contexto. Los contextos incluyen situaciones de conversación, así como experiencias de narración de historias.

Las cuatro áreas de habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir se enseñan en contextos comunicativos con el mayor énfasis en escuchar y hablar. Las competencias para cada una de estas cuatro áreas de habilidades están diseñadas para enfatizar la comunicación exitosa del significado en lugar de la precisión estructurada. Las competencias indican qué tan bien se desempeñan los estudiantes en el idioma meta y hasta qué punto pueden ser entendidos por hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes no nativos.

Se emplea una variedad de enfoques didácticos y técnicas de alfabetización para mejorar la naturaleza comunicativa del currículo. Las funciones, los temas, las habilidades, las competencias y la cultura del idioma, así como la estructura y el vocabulario del idioma, se combinan para ofrecer oportunidades para el desarrollo auténtico del idioma.

Los temas que se enumeran a continuación formarán la base para la comunicación de los estudiantes en el programa de primer año. Los estudiantes se centrarán en la información biográfica/rasgos de personalidad, las características físicas, la familia, la comida, la vida en el hogar y la ropa.

Resultados de aprendizaje del primer año

El estudiante aprenderá las estructuras simples necesarias para funcionar dentro del idioma, tales como: Formación de enunciados y preguntas, enunciados negativos, concordancia sustantivo-adjetivo, posesivos, pronombres de objeto y vocabulario de sustantivos y verbos específico de cada unidad. Un estudiante en el programa de primer año en la escuela intermedia:

- Socializar saludando, presentando, agradeciendo y saludando

- Proporcionar y obtener información sobre sí mismo y sobre los demás en relación con la información biográfica y otros temas diversos.
- Describirse a sí mismo y a los demás y hacer comparaciones
- Expresar sentimientos personales, opiniones, gustos y disgustos relacionados con la vida en el hogar, la ropa, las compras y la comida.

Resultados de aprendizaje del segundo año

Los temas que se enumeran a continuación formarán la base para la comunicación de los estudiantes en el programa de segundo año. Los estudiantes se centrarán en los deportes y el ocio, la casa y el hogar, la ciudad y el campo, la toma de comidas y el entretenimiento. Además de lo que los estudiantes aprendieron en el programa del primer año, un estudiante del segundo año:

- Proporcionar y obtener información sobre el hogar de alguien
- Describir las habitaciones y el mobiliario
- Comparar y contrastar la ciudad en la que vive el estudiante y dirigirse a los pueblos o ciudades culturales
- Obtener información del menú de un restaurante y hacer un pedido
- Expresar necesidades y deseos mientras cenas
- Proporcionar y obtener información y expresar opiniones sobre las opciones de entretenimiento
- Extender, aceptar y rechazar invitaciones
- Convencer/persuadir a otros para que participen en un evento o actividad.

Resultados de aprendizaje del tercer año

Los temas que se enumeran a continuación formarán la base para la comunicación de los estudiantes en el programa de tercer año. Los estudiantes se centrarán en el entorno físico, los viajes, la educación, los alimentos, la salud y el bienestar y en una revisión exhaustiva de tres años. Además de lo que el estudiante aprendió en los programas de primer y segundo año, un estudiante de tercer año:

- Prepare platos regionales utilizando recetas en el idioma de destino
- Proporcionar y obtener información sobre la salud de alguien, expresar sentimientos sobre la salud o la afección de alguien
- Proporcionar y obtener información sobre temas educativos
- Proporcionar y obtener información de viaje para planificar un viaje
- Expresar sentimientos y emociones en diversas situaciones temáticas
- Convencer y persuadir a otros para que participen en las interacciones sociales
- Expresar y resolver problemas en la escuela

El programa de tercer año equivale a un crédito de escuela secundaria. La calificación en esta clase se calculará en el GPA de la escuela secundaria del estudiante y aparecerá en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante.

Artes del Lenguaje Español y Artes del Lenguaje Nativo para los grados 6, 7 y 8

El curso de Artes del Lenguaje en Español en FLMS sirve a los estudiantes de DLBE de nuestro distrito a medida que continúan su crecimiento en la alfabetización del idioma español. Las Artes

del Lenguaje Nativo reconocen el idioma y la cultura de los hablantes de español como un recurso valioso que debe ser nutrido, mantenido y fortalecido. Los cursos se basan en el dominio del español de los estudiantes, aprovechando lo que ya está presente y mejorando el sistema de comunicación completamente estructurado con el que llega cada estudiante.

El aprendizaje de idiomas generalmente se identifica por las cuatro áreas de habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Dentro de cada una de estas áreas de habilidades y de una habilidad a otra, nuestros hablantes de SLA y NLA exhiben una amplia gama de competencia lingüística, y se enseña la mayor parte del desarrollo de habilidades

dentro de un currículo basado en contenidos donde la comunicación oral y escrita puede abordarse de una manera más significativa. La integración de los conocimientos lingüísticos y culturales de los estudiantes permite el desarrollo de habilidades de lectoescritura en torno a los intereses, fortalezas y necesidades de los estudiantes. Además, los cursos SLA y NLA ayudan tanto a los hablantes de lenguas emergentes como a los de herencia a desarrollar las habilidades interculturales, de resolución de problemas y de aprendizaje de lenguas generales que son dimensiones esenciales del estudio de idiomas y el desarrollo humano.

Si tiene preguntas sobre el programa de Idiomas del Mundo, comuníquese con Lorraine Minotti, Coordinadora del Departamento de Idiomas del Mundo al (914) 241-6185 o por correo electrónico iminotti2809@bcsdny.org

● INGLÉS a HABLANTES de OTROS IDIOMAS

El Departamento de ESOL brinda a los estudiantes del idioma inglés (ELL) una excelente instrucción en inglés mientras promueve el logro académico, la aculturación y la membresía escolar. Los estudiantes del Distrito Escolar Central de Bedford hablan una amplia variedad de idiomas en casa, incluidos albanés, francés, georgiano, húngaro, italiano, coreano, mandarín, portugués, español, tailandés y tagalo.

Los maestros de ESOL brindan instrucción intensiva para desarrollar las habilidades de escucha, lectura, expresión oral y escritura de los estudiantes. Los estudiantes en los niveles de ingreso, emergente y transición de dominio del inglés estudian el idioma y el contenido con los maestros de ESOL en clases protegidas en preparación para los desafíos curriculares en las escuelas intermedias y secundarias. Además de sus clases de ESOL, los estudiantes ELL participan plenamente en matemáticas, educación física y artes unificadas a nivel de grado. A medida que los estudiantes adquieren inglés, se integran en cursos convencionales de ELA, ciencias y estudios sociales mientras reciben instrucción continua de sus profesores de ESOL.

FLMS ofrece tres opciones de programas para los ELL:

1. Inglés como Nuevo Idioma (ENL)
2. Educación Bilingüe de Transición (TBE)
3. Educación Bilingüe Bilingüe Bilingüe (DLBE)

Si tiene preguntas sobre los programas y servicios de ESOL/bilingüe, comuníquese con Adrienne Viscardi, Directora de Programas de ESOL, al (914) 241-6080 o aviscardi1133@bcSDny.org

● EDUCACIÓN ESPECIAL

Se ofrece una serie completa de servicios de educación especial en la Escuela Secundaria Fox Lane. Las decisiones programáticas y las colocaciones son determinadas por el Comité de Educación Especial. La información detallada sobre nuestra continuidad de servicios se puede encontrar en el sitio web de BCSD.

Si tiene preguntas sobre los Servicios de Educación Especial, comuníquese con:
Sra. Michele Zaino, Coordinadora de Educación Especial Secundaria 241-6159

Sra. Deana Longden, Coordinadora de Programas de Clases Especiales 241-6113

● PROGRAMA DE MÚSICA

OPCIONES DE PROGRAMAS POR AÑO:

6º Grado: Banda, coro, orquesta o música exploratoria

7º Grado: Continuar con Banda, Coro u Orquesta

Los estudiantes de Música Exploratoria continuarán con Música Exploratoria, Guitarra Aplicada o Piano Aplicado. (Estas tareas quedan a discreción del profesor de música).

8º Grado: Continuar con Banda, Coro u Orquesta

Los estudiantes de Música Exploratoria continuarán con Música Exploratoria, Guitarra Aplicada o Piano Aplicado. (Estas tareas quedan a discreción del profesor de música).

Los estudiantes de la banda, el coro y la orquesta asisten a los ensayos del conjunto cada dos días como parte de su horario escolar diario regular. Además, los estudiantes de Banda, Coro y Orquesta están programados para lecciones rotativas semanales de la misma manera que los estudiantes de primaria y secundaria. Las lecciones rotativas en grupos pequeños permiten a los estudiantes aprender fundamentos específicos de instrumentos y vocales, como técnica, articulación, digitación, digitación de trinos, producción de tonos, dicción vocal, colocación de vocales y mucho más. Además, estas lecciones rotativas permiten al profesor de música proporcionar una instrucción individualizada a los estudiantes. Se espera que los estudiantes recuperen el trabajo de todas las clases perdidas cuando asistan a lecciones rotativas. Los equipos académicos y los profesores de música trabajan juntos para garantizar que la experiencia de las lecciones rotativas se desarrolle sin problemas y no afecte el aprendizaje de los estudiantes de otras materias básicas de manera negativa.

La participación en las actuaciones nocturnas es obligatoria para los estudiantes de la Banda, el Coro y la Orquesta, ya que estas actuaciones son una extensión del plan de estudios diario de actuación.

Una vez que un estudiante comienza un curso de estudios musicales en septiembre, no puede interrumpir este estudio hasta el próximo año académico. Las excepciones a esto pueden incluir un problema médico documentado o una falta abrumadora de progreso musical. Estos cambios deben

ser aprobados tanto por el profesor de música entrante como por el saliente, y por el coordinador de artes escénicas.

Si tiene preguntas sobre el programa de música, comuníquese con Matt Vanacoro, Coordinador de Artes Escénicas de K-12 al (914) 241-6072 o mvanacoro1114@bcsdny.org.

● ARTES UNIDAS

Las Artes Unificadas abarcan las Artes Visuales 3D y 2D, el Diseño Aplicado y la Tecnología/Ingeniería. A través de cuatro rotaciones por las diferentes disciplinas, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales: su capacidad para utilizar el pensamiento innovador y emprendedor, participar en el proceso creativo y la práctica reflexiva, y desarrollar su estética personal y sus mentes de ingeniería. A lo largo de la secuencia de 3 años, los estudiantes experimentarán el diseño visual en 3D (diseño funcional, escultura, cerámica); Diseño Aplicado (diseño industrial, diseño gráfico, retos de diseño empresarial); Diseño 2D de Artes Visuales (dibujo, pintura, grabado, collage); y Tecnología/Ingeniería (Robótica y modelado 3D). La instrucción se centra en involucrar al estudiante en un trabajo que sea significativo, donde los estudiantes están capacitados para perseguir sus propias ideas mientras desarrollan habilidades y procesos relevantes. Los estudiantes deben resolver una variedad de problemas de construcción y diseño, expresarse visualmente de manera clara y concisa, incorporar materiales apropiados y completar sus proyectos de una manera que satisfaga su propia sensibilidad estética en desarrollo.

Conceptos esenciales

6º Grado-

Comprensión espacial (H,W,L,D)

Fundamento:

El concepto esencial de la comprensión espacial proporciona a los estudiantes la capacidad de explorar y representar el mundo tal como se observa y como un reflejo de la comprensión de conceptos y principios avanzados de dibujo, diseño y escultura.

Conceptos principales:

- Conceptos de dibujo: creación de ilusión de espacio visual (perspectiva de 1 punto)
- Sombreado, sombra: creando la ilusión de formas 3D
- Conceptos básicos de la teoría del color - Mezcla, mezcla de tintes y sombras
- Mediciones: uso de herramientas digitales y manuales para construir y diseñar
- De 2D a 3D: planos de dibujo manual y digital para construir o imprimir un objeto en 3D

Resultados:

- Uso de diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y elecciones

- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos en 3D
- Diseña y crea utilizando software de modelado 3D para imprimir en 3D cualquier objeto
- Dibuje bocetos en miniatura, dibujos multivista e isométricos tanto a mano como utilizando un programa CAD para resolver un problema basado en habilidades.

7º Grado-

Introducción a los sistemas-Comprensión de sistemas/Uso de sistemas

Fundamento:

Aplicar un enfoque sistemático (bocetos en miniatura y dibujos isométricos) para trabajar a través de actividades de aprendizaje basadas en habilidades que refuercen los conceptos de comprensión espacial integrados en 6º grado. Estas experiencias de aprendizaje se construirán cada año desde el 6º hasta el 8º grado en el que los estudiantes utilizarán el conocimiento previo mientras trabajan a través de Actividades de Aprendizaje Basadas en Problemas (PBLA) individualizadas impulsadas por el contenido.

Conceptos principales:

- Aprendizaje basado en la elección creativa y unidades basadas en habilidades en dibujo, diseño y escultura
- Construcción de habilidades de pintura para la aplicación y la comprensión de la teoría del color
- Construcción de unidades basadas en habilidades centradas en la medición, los accesorios y la fuerza
- Automatización/Robótica
- Sistemas aplicados

Resultados:

- Usar diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y elecciones específicos del plan de estudios de 7º grado.
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos en 3D
- Desarrollar aún más las habilidades creativas y elegir materiales para su aplicación en proyectos de arte 2D y 3D
- Construir y utilizar sistemas mecánicos de robótica vex
- Comprender cómo usar sistemas automatizados para completar un PBLA

8º Grado-

Proceso de diseño

Fundamento:

Los estudiantes de octavo grado exploran la resolución de problemas, tanto como un ejercicio creativo como una experiencia de aprendizaje lineal y técnica para producir un resultado o producto óptimo.

Los estudiantes crecen en confianza al construir a partir de experiencias previas a medida que aprenden a resolver problemas complejos y desafiantes. Los estudiantes aumentan su pensamiento independiente y se empoderan más a través del aprendizaje basado en elecciones.

Conceptos principales:

- Resolución de problemas: unidades multifacéticas basadas en habilidades (lineales/técnicas y creativas)
- 9 Hábitos mentales de estudio
- Investigar al artista y las ideas para profundizar su comprensión y conocimiento.
- Identificar y definir problemas
- Desarrollo y prueba de soluciones
- Analice y mida los resultados
- Creación/compilación de modelos
- Dinámicas de equipo: trabajar juntos para crecer juntos

Resultados:

- Usar diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y elecciones específicos del currículo de 8º grado.
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos en 3D
- Desarrollar aún más las habilidades creativas y elegir materiales para su aplicación en proyectos de arte 2D y 3D
- Utilice el proceso de diseño para trabajar a través de un PBLA

Si tiene preguntas sobre el programa de artes unificadas, comuníquese con Heather Kranz, Coordinadora de Artes Visuales de K-12 al (914) 241-6189 o por correo electrónico hkranz0584@bcSDNY.org

● EDUCACIÓN FÍSICA Y ATLETISMO

De acuerdo con la filosofía de educación seguida por la Escuela Secundaria Fox Lane, ofrecemos un programa de educación física que enfatiza la comprensión y el desarrollo de la mente y el cuerpo. Es el papel del Departamento de Educación Física proporcionar una oportunidad para que todos los estudiantes experimenten actividades que fomenten esta comprensión y fomenten el desarrollo.

Se espera que los estudiantes:

1. Participe activamente en un programa diario de 45 minutos.
2. Cámbiate a ropa adecuada para las actividades.
3. Quítete todas las joyas antes del comienzo de la clase.
4. Asegure todas las pertenencias en los casilleros del gimnasio (si se están utilizando).
5. Demostrar las expectativas de CARE en toda la escuela.

A los estudiantes se les entrega un casillero para usar durante todo el año. Los siguientes artículos deben estar en el casillero de cada estudiante: pantalones cortos, camiseta, calcetines, zapatillas,

pantalones de chándal, sudadera y desodorante. Es responsabilidad del estudiante asegurarse de que todas las pertenencias personales, como iPods y teléfonos celulares, estén correctamente almacenadas y bajo llave en sus casilleros regulares en todo momento. Está terminantemente prohibido compartir taquillas y combinaciones. No se permite masticar chicle en el gimnasio. A los infractores frecuentes se les asignará un servicio de detención para almorzar.

Póliza Médica: Una nota de un padre/tutor puede excusar a los estudiantes de la actividad cuando están enfermos o lesionados hasta por dos días. Debe especificar las fechas deseadas de inactividad y el motivo. Sin embargo, aún se espera que los estudiantes se vistan para la clase y completen una Tarea de Educación Física Alternativa. Más allá de los dos días, se requiere una nota del médico con fechas específicas de no participación anticipada y una fecha de reingreso que los autorice a participar nuevamente. Los estudiantes que tengan lesiones/enfermedades a largo plazo deberán completar un Proyecto de Educación Física.

La Educación Física Adaptativa es una extensión de nuestro programa de Educación Física y se puede acceder a ella según lo dispuesto a través de la Educación Especial.

Las siguientes actividades se ofrecen durante todo el año dentro del Plan de Estudios de Educación Física:

Fútbol de bandera	Fútbol	Hockey sobre césped		
Voleibol				
Tenis	Proyecto Aventura	Excursionismo	Bolos	
Hockey de piso	Gimnasia	Baloncesto	Equipo	
Balonmano	Bailar	Entrenamiento de aseguramiento		
Aeróbicos escalonados	Lacrosse	Sófbol	Frisbee	
definitivo	Speedminton			
Yoga	Entrenamiento Físico/Bienestar	Curso Desafío de Bedford		

PROGRAMA DEPORTIVO MODIFICADO (INTERESCOLAR): El Programa de Deportes Modificados permite que los equipos de las escuelas intermedias compitan a nivel interescolar. A diferencia de los intramuros, estos son equipos competitivos y requieren un proceso de registro a través de FamilyID para que los estudiantes obtengan autorización médica para poder participar. Solo los estudiantes de 7º y 8º grado son elegibles para jugar un deporte modificado. La información de inscripción se puede encontrar en el sitio web del distrito.

Si su hijo se queda después de la escuela para participar en nuestro programa deportivo, debe ser supervisado antes del inicio de la práctica / juegos cada día. Los estudiantes pueden asistir a la sala de estudio deportivo o quedarse con un maestro. **Los estudiantes que lleguen a la escuela después de las 10:30 a.m. o estén demasiado enfermos para asistir / participar en Educación Física durante el día pueden asistir a un evento deportivo, pero no pueden participar.** Las reuniones deportivas obligatorias para los estudiantes atletas se llevan a cabo antes del inicio de cada temporada deportiva después de la escuela en el gimnasio de FLMS. Consulte el sitio web del distrito [FLMS Deportes Intramuros y Modificados](#) para obtener información y formularios.

ELEGIBILIDAD PARA DEPORTES MODIFICADOS: El siguiente conjunto de pautas se utilizará para determinar la elegibilidad para la participación de los estudiantes en el Programa de Deportes

Modificados. La elegibilidad se basa en el rendimiento durante el período de calificación anterior o coincidente con el deporte.

Estación	Marcar los períodos utilizados para determinar la elegibilidad
Deportes de otoño	4º período de calificación del año anterior
Deportes de invierno	1º periodo de calificación del año en curso
Deportes de primavera	2º y 3º periodo de calificación del año en curso

Estado no elegible

1. Si un estudiante recibe calificaciones de nivel "3" en esfuerzo y/o conducta de tres maestros diferentes en un período de calificación, incluso si el estudiante no está reprobando, ese estudiante no es elegible para participar en deportes modificados para la temporada regida por la tabla anterior.
2. Cualquier estudiante que repruebe Educación Física no es elegible para participar en deportes durante la temporada inmediata después del fracaso.
3. Cualquier estudiante que repruebe con una calificación de 65 o menos en cualquier combinación de tres cursos durante un trimestre antes de una temporada atlética no es elegible para participar en el Atletismo Interescolar para la próxima temporada, excepto si es el 4º trimestre.

Estado de prueba

1. Si un estudiante recibe dos calificaciones de "3" en esfuerzo y/o conducta de dos maestros diferentes en un período de calificación, ese estudiante puede participar en deportes modificados para la próxima temporada, pero será puesto en período de prueba. Ese estudiante debe tener un informe intermedio satisfactorio a mitad del próximo período de calificación para continuar en el equipo.
2. Si un estudiante recibe dos D o F o cualquier combinación en un período de calificación, el estudiante puede participar en deportes modificados, pero estará en período de prueba académico. El estudiante debe elevar la calificación a una C o mejor en un informe intermedio durante el siguiente período de calificación para continuar en el equipo.
3. Si un estudiante reprueba durante el 4º trimestre, será puesto en período de prueba académica el siguiente septiembre y tendrá cinco semanas para demostrar mejora.

Suspensiones

1. Si un estudiante es suspendido durante un período de calificación, no puede asistir a las prácticas durante la suspensión y debe **perderse** la próxima competencia. Esto se aplica a las suspensiones dentro y fuera de la escuela.
2. Si un estudiante es suspendido dos veces durante un período de calificación, él/ella está fuera del equipo por el resto de la temporada.

La administración se reserva el derecho de rescindir la elegibilidad de un estudiante para participar en un equipo deportivo modificado en función de su comportamiento y/o rendimiento académico en cualquier momento durante la temporada. El regreso del estudiante está supeditado a la aprobación de la administración, el Director Atlético y el Entrenador.

Si tiene preguntas sobre los programas de salud y educación física que se ofrecen en FILMS, comuníquese con Joe Klausz, coordinador del departamento al 914-241-6073 o jklausz0574@bcSDny.org. Si tiene preguntas sobre las ofertas deportivas, los requisitos de participación y los deportes interescolares, comuníquese con Adam Lodewick, Director Atlético al 914-241-6167 o alodewick4708@bcSDny.org o visite el sitio web del departamento para obtener más información.

● SALUD

En FLMS, la misión de la Educación para la Salud es aumentar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes que promuevan su propio bienestar intelectual, emocional, social y físico. Creemos que la Educación para la Salud es una responsabilidad combinada de la escuela, la comunidad y el hogar. Esperamos inspirar a nuestros jóvenes a hacerse responsables de su bienestar general para elegir estilos de vida saludables que mejoren los comportamientos tanto ahora como en el futuro.

Visualizamos que el estudiante de salud de la escuela intermedia se convierta en alfabetizado en salud según los Estándares Nacionales de Educación para la Salud. Los estudiantes saldrán de la escuela intermedia como pensadores críticos, ciudadanos responsables, aprendices autodirigidos y comunicadores efectivos.

Estándares Nacionales de Educación para la Salud:

- Los estudiantes comprenderán conceptos relacionados con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de acceder a información de salud válida y productos y servicios que promueven la salud.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de practicar comportamientos que mejoren la salud y reduzcan los riesgos para la salud.
- Los estudiantes analizarán la influencia de la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores en la salud.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar las habilidades de comunicación interpersonal para mejorar la salud.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de abogar por la salud personal, familiar y comunitaria.

En FLMS todos los estudiantes reciben Educación para la Salud:

6º Grado: Los estudiantes asisten a la clase de Salud durante cinco semanas durante un trimestre del año. Durante este tiempo, nos enfocamos en temas como la nutrición básica, el sistema inmunológico, el VIH/SIDA, la salud mental y emocional y la ciudadanía digital.

7º Grado: Los estudiantes asisten a la clase de Salud durante un trimestre completo. Durante este tiempo, nos enfocamos en temas como nutrición, ciudadanía digital, salud mental y emocional, RCP y crecimiento y desarrollo humano.

8º Grado: Los estudiantes también asisten a la clase de Salud durante un trimestre completo. Durante este tiempo, nos enfocamos en el abuso de sustancias, la salud mental y emocional, las relaciones saludables, las preocupaciones reproductivas (ITS) y la ciudadanía digital.

Si tiene preguntas sobre el programa de Educación para la Salud, comuníquese con Adam Lodewick, Director del Departamento de Salud, Educación Física y Atletismo Interescolar al (914) 241-6167 o alodewick4708@bcsdny.org

TECNOLOGÍA

[Política de Uso Aceptable de la Tecnología para Estudiantes](#)

[Política de Uso de Tecnología Personal por parte de los Estudiantes](#)

El uso de una red informática y de herramientas tecnológicas, incluida Internet, es una herramienta educativa y de investigación poderosa y valiosa. La tecnología proporciona un foro para el aprendizaje de diversas aplicaciones de software y, a través de bases de datos en línea, sitios web y correo electrónico, puede mejorar significativamente las experiencias educativas y proporcionar oportunidades de comunicación a nivel estatal, nacional y global para el personal y los estudiantes.

Todos los usuarios de la red de computadoras, el hardware tecnológico y el Internet del Distrito deben entender que el uso es un privilegio, no un derecho, y que el uso implica responsabilidad. Todo el hardware, software, medios y dispositivos de almacenamiento, cuentas de red y otra tecnología en las escuelas y/o instalaciones del Distrito son propiedad del Distrito. El Distrito se reserva el derecho de controlar el acceso a Internet para todos los usuarios de sus computadoras y red. Las reglas y regulaciones que rigen el uso responsable del sistema de red informática del Distrito (incluyendo hardware y software) y el acceso a Internet están vinculadas arriba. Se espera que todos los estudiantes se adhieran a la Política de Uso Aceptable.

De acuerdo con la política del distrito, el uso de tecnología personal por parte de los estudiantes está permitido durante el día escolar con fines educativos y / o solo en lugares aprobados. Los maestros indicarán cuándo y si el uso del aula es aceptable.

DEBERES

Creemos que la tarea es un elemento esencial de la educación intermedia de un estudiante. La tarea extiende el tiempo de aprendizaje para los estudiantes. Les brinda oportunidades para reforzar, practicar y aplicar habilidades y conceptos. Además, a través de las tareas, los estudiantes pueden verificar su comprensión de lo que se ha enseñado, desarrollar habilidades de estudio y administración del tiempo, prepararse para evaluaciones y participar en desafíos individuales.

Cantidades generales de tareas: Directrices: Aunque las tareas individuales pueden variar, la cantidad de tiempo que toman las tareas para los estudiantes individuales varía de acuerdo con la capacidad de concentración de cada estudiante, el nivel de preparación y el ritmo con el que el estudiante trabaja. Por favor, comunícate con los maestros de tu hijo si tu hijo tiene dificultades para completar las tareas.

Se espera que los estudiantes que tocan instrumentos musicales o participan en el programa vocal en la escuela practiquen un promedio de dos horas por semana. Se espera que los estudiantes recuperen las tareas que han perdido como resultado de estar ausentes.

Deberes de fin de semana y vacaciones: Los fines de semana son un buen momento para leer, revisar para los exámenes, organizar cuadernos y carpetas, y trabajar en proyectos a largo plazo. Además, el tiempo de vacaciones es un buen momento para disfrutar de la lectura por placer, escribir cartas, jugar juegos de palabras y realizar otras actividades que alienten a los estudiantes a practicar habilidades. Los estudiantes ocasionalmente recibirán tareas de vacaciones o de fin de semana. Si bien estas tareas generalmente están conectadas con proyectos a largo plazo, es posible que los estudiantes deban pasar el fin de semana poniéndose al día con el trabajo perdido o realizando tareas específicas.

Tareas típicas: Las tareas típicas incluyen tareas de lectura y escritura; preparación para los exámenes; practicar habilidades matemáticas; participar en la resolución de problemas; completar informes de laboratorio; interpretación de documentos y datos; construcción de gráficos, cuadros y tablas; Investigación; y la toma de notas.

Si bien la responsabilidad principal de copiar la tarea recae en cada estudiante, los maestros de FLMS mantienen sus propios sitios web que generalmente incluyen tareas asignadas.

Coordinación de tareas: Los equipos mantienen un calendario para trazar proyectos a largo plazo, pruebas y eventos escolares importantes para minimizar la superposición. Los profesores de Idiomas del Mundo, ESOL, Música, Artes Unificadas y Educación Física no están asignados a equipos y hacen todo lo posible para coordinar sus grandes proyectos con los equipos, siempre que sea posible.

Consejos útiles: Los estudiantes deben aprovechar al máximo la ayuda después de la escuela. Cada maestro se queda dos tardes a la semana para ayudar a los estudiantes con sus responsabilidades académicas. Esto incluye la preparación y corrección del examen, la revisión, la aclaración de conceptos y la ayuda con tareas específicas. Los maestros publican sus horarios después de la escuela fuera de las puertas del aula. Los estudiantes se inscriben para recibir ayuda después de la escuela en clase los días que asisten. Los estudiantes y los padres deben comunicarse con los maestros sobre los problemas relacionados con las tareas. Los estudiantes deben usar sus tareas como una oportunidad para desarrollar habilidades de administración del tiempo. Los estudiantes deben leer de forma independiente durante todo el año y durante el verano.

CALIFICACIONES, BOLETINES DE CALIFICACIONES

Los maestros de escuela intermedia usan muchos componentes para determinar una calificación, incluidos exámenes, cuestionarios, proyectos, tareas, calidad del trabajo en clase y una variedad de otras medidas. FLMS utiliza un sistema de calificación de letras. Las calificaciones "Plus" (es decir, A+) se otorgan a los estudiantes en el rango superior de una calificación con letras. Este sistema permite a los maestros reconocer el trabajo verdaderamente sobresaliente, brinda la oportunidad de mostrar un cambio incremental y ofrece un incentivo para que los estudiantes eleven su nivel de desempeño. Las calificaciones positivas se otorgarán a los estudiantes que demuestren un rendimiento general que se "traduce" numéricamente de acuerdo con los intervalos que se enumeran a continuación:

A+	A partir de 97 años	B+	87 - 89	C+	77 – 79	D	65 - 69
----	---------------------	----	---------	----	---------	---	---------

La rúbrica en las siguientes páginas enumera los estándares para obtener un 1, 2 o 3 en conducta y esfuerzo para cada clase. Notará que el estándar está claramente articulado, y un estudiante debe demostrar un comportamiento consistente en una serie de categorías para recibir un 1. Creemos que una comprensión clara de lo que se espera aumenta en gran medida las oportunidades de tener éxito.

Conducta

1	<p>Interactúa constantemente de manera apropiada y coopera con sus compañeros y maestros.</p> <p>Cumple constantemente con las reglas y procedimientos del salón de clases.</p> <p>Hace un buen uso del tiempo de clase de manera constante.</p> <p>Toma constantemente la iniciativa para un comportamiento adecuado</p>
2	<p>Por lo general, interactúa adecuadamente y coopera con sus compañeros y maestros.</p> <p>Por lo general, cumple con las reglas y procedimientos del salón de clases.</p> <p>Por lo general, hace un buen uso del tiempo de clase</p> <p>Por lo general, toma la iniciativa para comportarse correctamente cuando se le recuerda que lo haga.</p>
3	<p>A menudo no interactúa adecuadamente o no coopera con sus compañeros y el maestro.</p> <p>A menudo no cumple con las reglas y procedimientos del salón de clases.</p> <p>A menudo no hace un buen uso del tiempo de clase</p> <p>A menudo no toma la iniciativa para comportarse correctamente, incluso cuando se le recuerda que lo haga.</p>

Esfuerzo

1	<p>Constantemente preparado para la clase</p> <p>Consecuentemente en la tarea</p> <p>Responsable constante del trabajo perdido</p> <p>Completa constantemente las tareas requeridas</p> <p>Constantemente busca ayuda adicional cuando es necesario haciendo preguntas y/o quedándose después de la escuela.</p> <p>Se esfuerza constantemente por alcanzar el máximo potencial</p> <p>Participa constantemente en clase</p>
2	<p>Por lo general, se prepara para la clase</p> <p>Por lo general, en la tarea</p> <p>Por lo general, es responsable de los trabajos perdidos</p> <p>Por lo general, completa las tareas requeridas</p> <p>Por lo general, busca ayuda adicional cuando es necesario haciendo preguntas y/o quedándose después de la escuela.</p> <p>Por lo general, se esfuerza por alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Suele participar en clase</p>
3	<p>A menudo no se prepara para la clase</p> <p>A menudo no está en la tarea</p> <p>A menudo no se hace responsable del trabajo perdido</p>

A menudo no completa las tareas requeridas A menudo no busca ayuda adicional cuando la necesita haciendo preguntas y/o quedándose después de la escuela. A menudo no se esfuerza por alcanzar su máximo potencial. A menudo no participa en clase
--

Solo para los estudiantes de octavo grado, los maestros incluirán una declaración sobre el nivel del programa del estudiante en inglés, estudios sociales, ciencias, matemáticas y lenguaje mundial. El propósito de las declaraciones es comunicar a los estudiantes y a sus padres más información sobre la naturaleza del programa académico del estudiante. Queremos continuar reconociendo el trabajo y los esfuerzos de todos los estudiantes y, al mismo tiempo, comunicar una evaluación precisa de cómo se está desempeñando el estudiante en relación con las expectativas del nivel de grado. Por lo tanto, los estudiantes de octavo grado recibirán una de las siguientes declaraciones para cada materia académica en cada período de calificación:

- **El estudiante obtuvo esta calificación en un programa que es más desafiante de lo típico para el 8º grado.** Esta declaración es apropiada para los estudiantes en programas acelerados de matemáticas y idiomas internacionales acelerados y para aquellos que trabajan constantemente en tareas diferenciadas que son más desafiantes que el programa convencional.
- **El estudiante obtuvo esta calificación en un programa que es típico para el 8º grado.** Un programa típico permite que los estudiantes trabajen con diferentes tipos de materiales y tareas. Esta afirmación es apropiada para la mayoría de los estudiantes convencionales en la mayoría de las clases, aunque a veces puedan trabajar en tareas "por encima del nivel de grado".

BOLETINES DE CALIFICACIONES: Todos los estudiantes reciben boletas de calificaciones cuatro veces al año en intervalos de diez semanas. Los boletines de calificaciones en Educación Física y algunos programas especiales se realizan por separado y reflejan el logro del estudiante en las diversas habilidades que fueron el enfoque de esa unidad de estudio.

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Las siguientes son las pruebas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York que se administran en la escuela intermedia:

Grados 6 y 7: Evaluaciones del Estado de Nueva York Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas; Examen de Rendimiento de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) para estudiantes ELL

Grado 8: Evaluaciones del Estado de Nueva York Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias (Rendimiento y Escrito); Examen de Rendimiento de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) para estudiantes ELL



CUIDADO DE LOS ZORROS



COOPERACIÓN... RESPONSABILIDAD... RESPETO... ESFUERZO

FOXES CARE, incluye los principios de *cooperación, responsabilidad, respeto y esfuerzo* para desarrollar un ambiente de aprendizaje más positivo para todos en FLMS. Las expectativas de comportamiento para los estudiantes incluyen todas las áreas de nuestra escuela: aulas, cafetería, gimnasio, refugio, espacios comunes, pasillos, vestíbulos, puentes y autobuses. Las siguientes páginas reflejan la matriz de comportamiento de FLMS. Al comienzo de cada año, enseñamos y volvemos a enseñar estas expectativas a nuestros estudiantes, y durante todo el año, las reconocemos y reconocemos cuando vemos estos comportamientos en acción.

Nuestras reglas escolares abordan específicamente el respeto por uno mismo y por los demás, proporcionan un entorno escolar seguro y, en última instancia, optimizarán el entorno de instrucción / aprendizaje. Aplicamos refuerzo positivo y consecuencias consistentes para todos los estudiantes. Al detallar cada comportamiento esperado y enseñar a los estudiantes a comportarse de manera positiva, proporcionamos un lenguaje común para todos en nuestro edificio, incluidos los estudiantes, los maestros y nuestro personal de apoyo. Creemos que al ayudar a los estudiantes a practicar buenos comportamientos, construiremos una comunidad escolar donde todos los estudiantes tengan un entorno seguro y enriquecedor donde puedan tener éxito y crecer. Sabemos que cuando los buenos comportamientos y la buena enseñanza se unen, nuestros estudiantes sobresaldrán en su aprendizaje. Todos nosotros estamos comprometidos a vivir los principios de CARE, y nuestro objetivo es continuar construyendo una mejor comunidad de Fox Lane.

FLMS no es inmune al creciente número de incidentes nacionales relacionados con el acoso. Así como los principios de FOXES CARE se basan en la investigación sobre el comportamiento prosocial, también lo están nuestros esfuerzos continuos con respecto a la prevención del acoso. Trabajamos activamente para definir el acoso y educar al personal y a los estudiantes sobre los signos de acoso y los roles del acosador, el espectador y la víctima. Continuaremos nuestros esfuerzos para educar a los estudiantes, al personal y a los padres sobre la prevención del acoso, así como continuaremos instituyendo una progresión de respuestas apropiadas a las situaciones de acoso.

EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO DE LA ESCUELA INTERMEDIA FOX LANE

Cooperación

Rendición de cuentas Respeto Esfuerzo

Las matrices de comportamiento que siguen describen claramente las expectativas de **Foxes CARE** para todos los estudiantes en cada una de las áreas de nuestra escuela. Por favor, asegúrese de

revisar la matriz con su hijo periódicamente durante todo el año. La participación de la familia en este proceso es un componente crítico de su éxito.

AJUSTE			
	AULA	CAFETERÍA	VESTÍBULOS, PUENTES Y PASILLOS
C	<ul style="list-style-type: none"> ● Siga las rutinas del aula ● Siéntate; Frente al orador ● Cumplir con las instrucciones del maestro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llegar de manera ordenada ● Siéntese correctamente ● Siéntese solo en bancos/sillas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el tráfico en movimiento ● Mantente a la derecha ● Recoger la basura
Un	<ul style="list-style-type: none"> ● Llegue a tiempo ● Completa tu trabajo ● Pida permiso para hablar o salir de la habitación ("Disculpe") ● Cerrar sesión 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paga por tu comida ● Tome decisiones sabias sobre los alimentos ● Limpia tu área ● Usar el baño en horarios aprobados ● Deje sombreros y teléfonos celulares en los casilleros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Use los casilleros designados solo en horarios designados ● Coma y beba solo en las áreas designadas ● Mantener limpias las fuentes ● Lleve consigo un pase cuando salga de la habitación asignada ● Usar las salidas designadas para los estudiantes
R	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa un lenguaje cortés ● Mantenga el contacto visual con el altavoz ● Pedir permiso para usar las pertenencias de otra persona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeta el espacio personal ● Usar buenos modales ("Por favor, gracias, disculpe") ● Use un tono respetuoso y una voz interior cuando se dirija a los demás ● Sé consciente de la propiedad de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar la voz conversacional ● Use un lenguaje apropiado ● Háblense amablemente los unos a los otros ● Mantenga un espacio personal estrecho en el casillero ● Espera el turno en la fuente ● Aprecia las exhibiciones y las obras de arte solo con los ojos
E	<ul style="list-style-type: none"> ● Haz siempre tu mejor trabajo ● Participar en las actividades de la clase ● Pida ayuda cuando sea necesario ● Ofrécete a ayudar a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ● Animar a los demás a mantener un medio ambiente limpio ● Salir al recreo de forma ordenada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar espacio personal a los demás ● Saludar a los demás/decir "disculpe" ● Evite golpear a otras personas al girar ● Sonríe, sé amable ● Busque ayuda cuando sea necesario

Cooperación Rendición de cuentas Respeto Esfuerzo

AJUSTE			
	CENTRO DE MEDIOS DE LA BIBLIOTECA	REFUGIO Y CAMPO	PEQUEÑO TEATRO
C	<ul style="list-style-type: none"> ● Siéntese correctamente en las áreas designadas ● Ser útil para los estudiantes y el personal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Traiga solo una chaqueta y artículos deportivos aprobados ● Ser útil para los estudiantes y el personal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sea un oyente activo ● Comportate correctamente ● Siga los procedimientos de asiento ● Deseche los alimentos y bebidas antes de entrar
Un	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar a LMC en los horarios aprobados ● Firmar libros y materiales ● Devolver los materiales a tiempo ● Siga la política de uso de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coma y beba solo antes de llegar al refugio y al campo ● Escuche las instrucciones de todos los adultos ● Permanezca solo en las áreas designadas de refugio y campo ● Juegue juegos usando las reglas apropiadas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Camina al entrar y salir ● Use los asientos de manera adecuada ● Pide permiso para salir
R	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa una voz tranquila ● Usa tus mejores modales con tus compañeros y adultos ● Sé consciente de los demás que trabajan a tu alrededor ● Admira las pantallas solo con tus ojos ● Trate la propiedad con cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sea consciente del espacio personal y la seguridad de los demás ● Fomenta el juego en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuche las instrucciones ● Esté atento a los artistas ● Aplaudir apropiadamente ● Proteger instrumentos y equipos
E	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantente concentrado durante un estudio independiente ● Modelar hábitos de trabajo apropiados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluir a otros en juegos y actividades ● Influir en el buen espíritu deportivo ● Felicitar a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ● Use los baños solo en caso de emergencia ● Permanezca sentado ● Enfócate en los artistas

Cooperación Rendición de cuentas Respeto Esfuerzo

AJUSTE

	PROCOMÚN	VESTUARIO	Autobús
C	<ul style="list-style-type: none"> ● Siga las instrucciones del supervisor ● Deje espacio para que otros pasen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a otros con los procedimientos ● Ayudar a monitorear el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Camine hasta el área de espera de autobuses ● Ayuda a otros a encontrar sus autobuses
Un	<ul style="list-style-type: none"> ● Permanezca en pasarelas y caminos ● Demostrar comportamientos apropiados ● Siga todas las reglas de seguridad y escuche todas las instrucciones de los adultos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cámbiate rápidamente a un atuendo apropiado ● Coloque todas las pertenencias en los casilleros ● Cierra todas las pertenencias ● Preséntate en el gimnasio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siéntate ● Mantenga las manos, la cabeza y los objetos adentro ● Obedecer al conductor ● Mantenga los pasillos despejados ● Comparte tu asiento ● Mantenga limpio el autobús; Tira la basura a la basura ● Bájate en tu propia parada
R	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y saludar a otros estudiantes y adultos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa una buena higiene ● Sé consciente del espacio personal ● Aceptar a los demás tal y como son ● Use solo el casillero asignado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sé consciente del espacio personal ● Usar voces conversacionales ● Usa un lenguaje cortés ● Trate los asientos de los autobuses con cuidado
E	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenga los caminos despejados para que otros pasen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la interacción positiva ● Mantenga el área limpia ● Acércate para incluir a otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saluda al conductor del autobús cuando subas al autobús ● Tenga cuidado con las pertenencias personales ● Mantenga sus posesiones en su espacio

Cooperación Rendición de cuentas Respeto Esfuerzo

AJUSTE	
DESPIDO	
C	<ul style="list-style-type: none"> ● Camine hasta el área de espera del autobús o ayuda/actividad después de la escuela ● Ayuda a otros con sus autobuses

Un	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtenga una nota azul del Secretario de la Cámara cuando sea necesario ● Regístrese para recibir ayuda/actividades después de la escuela ● Llegar puntualmente a la sesión después de la escuela ● Preséntese directamente en el área de autobuses si no asiste a la actividad después de la escuela ● Presentarse en la cafetería por salida tardía después de la actividad/ayuda
R	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y saludar a otros estudiantes y adultos
E	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenga los caminos despejados para que otros pasen

La Escuela Intermedia Fox Lane utiliza intervenciones y procesos de maestros y administradores para manejar las infracciones de las expectativas de comportamiento. **Los Informes de Incidentes Menores (MIR) y los Formularios de Referencia a la Oficina** se utilizan para documentar comportamientos inapropiados y emitir consecuencias.

Nuestro sistema progresivo de acciones disciplinarias puede incluir lo siguiente:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Disculpas orales ● Disculpa por escrito ● Contacto con los padres por teléfono o correo ● Conferencias de maestros y padres ● Confiscación de bienes inapropiados ● Mediación ● Conferencia de padres en la escuela ● Asistente del director/conferencia estudiantil ● Rechazo de clubes/actividades después de la escuela | <ul style="list-style-type: none"> ● Pérdida de privilegios sociales ● Detención del almuerzo ● Servicio a la comunidad escolar ● Reparación/restitución ● Detención del director después de la escuela ● Suspensión interna de día completo ● Suspensión fuera de la escuela ● Remisión al Superintendente ● Remisión a la policía ● Enjuiciamiento penal |
|--|--|

OFICINA DE SALUD

La Oficina de Salud cuenta con una enfermera profesional registrada y cumple con los mandatos del estado de Nueva York para exámenes físicos, vacunas, primeros auxilios y varios procedimientos de detección. Si un estudiante se enferma durante la escuela, se notifica a los padres. Luego, el estudiante puede ser recogido en la Oficina de Salud en el Edificio Central de la escuela intermedia.

EXÁMENES FÍSICOS: La Ley de Educación del Estado de Nueva York requiere que todos los niños se sometan a un examen físico al ingresar por primera vez al distrito escolar y en los niveles de grado K, 1, 3, 5, 7, 9 y 11. También se recomienda un examen dental. Se insta a los padres a que su proveedor de atención médica y su dentista realicen estos exámenes porque tienen un mejor conocimiento de la salud del niño. El examen físico y los formularios dentales que debe completar su proveedor de atención médica/dentista están disponibles en el sitio web del distrito y en la enfermera de la escuela.

EXÁMENES FÍSICOS DEPORTIVOS: Se requiere un examen físico anual de todos los estudiantes que participan en deportes. Los exámenes físicos deportivos son administrados por nuestro médico del distrito tres veces al año antes del comienzo de cada temporada deportiva para los estudiantes que participan en el Programa de Deportes Modificados o APP (solo los estudiantes de 7º y 8º grado son elegibles). El examen de salud para calificar la participación de un estudiante en el atletismo interescolar es válido por un período de 12 meses continuos, hasta el último día del mes en que se realizó el examen; y durante toda la temporada deportiva, incluso si el vencimiento del examen es antes de que finalice la temporada. Los exámenes físicos de los proveedores de atención médica privados también se aceptan si se realizan dentro del año y se registran en la Oficina de Salud. El médico del distrito debe aprobar todos los exámenes físicos, privados o de otro tipo, para participar en un deporte.

INMUNIZACIONES - La Ley de Educación del Estado de Nueva York requiere lo siguiente:

6º Grado:

Tdap: Todos los estudiantes que ingresan al 6º grado y tienen 11 años de edad o más deben recibir una vacuna llamada Tdap. Para permanecer en la escuela, la Oficina de Salud debe recibir un comprobante de que se administró la vacuna Tdap.

7º Grado:

MENINGOCÓCICA: Se requerirá una dosis de la vacuna antimeningocócica conjugada (MenACWY; a veces abreviada como MCV4; nombres comerciales Menactra o Menveo) para ingresar al 7º grado.

Todos los exámenes físicos y registros de vacunación firmados por un proveedor de atención médica se pueden llevar a la Oficina de Salud, enviar por correo electrónico a bingraldi1938@bcSDNY.org, enviar por fax al 914-864-3413 - atención School Nurse, o enviar por correo a Fox Lane Middle School - 632 South Bedford Road, Bedford, NY 10506.

DISPENSAR MEDICAMENTOS A LOS ESTUDIANTES DURANTE EL HORARIO ESCOLAR

TODOS los medicamentos, **tanto recetados como sin receta**, administrados en la escuela por la enfermera registrada o tomados por un estudiante que puede autoadministrarse su propio medicamento, **deben tener una orden de un proveedor de atención médica autorizado**. Por lo tanto, cualquier medicamento de venta libre, como Tylenol, Motrin, lociones, etc., no se puede administrar al estudiante a menos que haya una orden del proveedor de atención médica.

El padre/tutor debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. El proveedor de atención médica y el padre/tutor deben completar un formulario de Autorización Médica General de dos partes. También hay un formulario de medicamento específico por separado para los estudiantes que necesitan Benadryl o epinefrina (Epi-pen). Los formularios están disponibles en la Oficina de Salud o en el sitio web del distrito. **NO SE PUEDEN ADMINISTRAR MEDICAMENTOS** a menos que el formulario esté completo y archivado en la Oficina de Salud.

2. Los estudiantes **NO PUEDEN** entregar ni recoger sus medicamentos. El padre/tutor debe entregar el medicamento directamente a la Oficina de Salud con una orden del proveedor de atención médica, en un recipiente debidamente etiquetado junto a la farmacia con el nombre de su hijo, el nombre del medicamento, la dosis y la hora de administración. Los medicamentos de venta libre (OTC, por sus siglas en inglés) deben estar etiquetados con el nombre del estudiante y en el envase original sin abrir.
3. Se requiere un nuevo formulario de Autorización Médica General al comienzo del año escolar y vence el último día de clase.
4. Todos los medicamentos deben ser recogidos antes del último día de clase por un padre/tutor.

POLÍTICA DE LA ESCUELA CON RESPECTO A TRAER MEDICAMENTOS: Los estudiantes no deben traer medicamentos a la escuela EN NINGÚN MOMENTO. Si lo hacen, se tomará el medicamento del estudiante y se notificará al padre/tutor. El medicamento NO se administrará hasta que el padre/tutor venga a la escuela para hacerlo. Los medicamentos se desecharán si el padre/tutor no los reclama. Esta regla también se aplica a los medicamentos que se dejan en la Oficina de Salud al final del año escolar.

RESTRICCIONES DIETÉTICAS Y CELEBRACIONES: Con el fin de mantener la seguridad de todos nuestros estudiantes, así como para cultivar un espíritu de inclusión en torno a comer y celebrar, tenga en cuenta que algunos de nuestros estudiantes tienen alergias alimentarias y / u otras restricciones dietéticas especiales. Sería muy apreciado si antes de enviar comida a la escuela para una celebración o evento especial, informe al miembro del personal apropiado con anticipación. Si la comida que se envía a la escuela no tiene una etiqueta de ingredientes, sería especialmente útil informar al maestro o supervisor del evento de su hijo dónde se compró la comida. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos nuestros estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente durante su tiempo aquí en FLMS.

Si tiene preguntas sobre la Oficina de Salud, llame a Barbara Ingraldi, RN al (914) 241-6131 o bingraldi1938@bcSDny.org.

ASOCIACIÓN DE ESCUELAS INTERMEDIAS DE FOX LANE (FLMSA)

La Asociación de Escuelas Intermedias Fox Lane es la organización de padres de la escuela y está abierta a todas las familias de niños en la escuela. Los proyectos se llevan a cabo en cooperación con la administración y el profesorado con el fin de fomentar una sólida asociación entre el hogar y la escuela.

La mayoría de las funciones de la asociación son coordinadas por comités permanentes y especiales encabezados por uno o dos presidentes. Es preferible que las cátedras sirvan durante dos años, el primero para el aprendizaje y el segundo para el liderazgo. La Junta Directiva de FLMSA está compuesta por dos Co-Presidentes, Vicepresidente, Tesorero y Secretario de Comunicaciones y Registros. Esta Junta sirve para llevar a cabo los asuntos necesarios de la asociación.

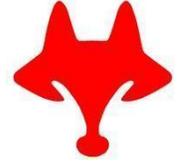
Se anima a los padres a consultar el sitio web de FLMSA con regularidad para obtener información sobre los padres. Se puede acceder directamente desde el sitio web de FLMS en www.bcsdny.org Además, FLMSA publica notas electrónicas semanalmente para mantener a las familias informadas de las noticias y eventos actuales.

TIENDA ESCOLAR

FLMSA ha establecido una tienda escolar que vende una variedad de útiles escolares básicos, así como una variedad de ropa de la Escuela Secundaria Fox Lane.



Distrito Escolar Central de Bedford
Inspirando y desafiando a nuestros estudiantes



María Harrison
 Director de la Escuela Intermedia Fox Lane
 mharrison0486@bcSDny.org
 (914) 241-6144

Amanda Gerber	Kevin Hanlon	Timothy Montalvo
<i>Subdirectora, Escuela Intermedia Fox Lane</i>	<i>Subdirectora, Escuela Intermedia Fox Lane</i>	<i>Subdirectora, Escuela Intermedia Fox Lane</i>
<i>agerber2981@bcSDny.org</i>	<i>khanlon4979@bcSDny.org</i>	<i>tmontalvo5119@bcSDny.org</i>
<i>(914) 241-6077</i>	<i>(914) 241-6125</i>	<i>(914) 241-6106</i>

Septiembre 2024

Estimado padre/tutor:

Este importante folleto está destinado a proporcionarle información sobre los programas y procedimientos de la escuela intermedia.

Por favor, firme esta hoja indicando su comprensión y que ha revisado su contenido con su hijo; luego, haga que su hijo lo traiga a la escuela donde se recogerá en Homebase.

Gracias por su atención a este asunto y su continuo apoyo.

Muy verdaderamente tuyo,

María Harrison
 Principal

 Imprimir nombre del estudiante

 Firma del padre/tutor

Distrito Escolar Central de Bedford
 Campus de la Escuela Intermedia Fox Lane
 Apartado Postal 298
 Monte Kisco, NY 10549