



**2024 - 2025**  
**Plan de mejora del campus**

YES Prep Fifth Ward Secondary  
YES Prep Public Schools  
101845008  
1305 Benson St, Houston, Tx 77020

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

**Ruth Yonamine Bobba**

Directora de Subvenciones Públicas y Cumplimiento  
 YES Prep Public Schools, Inc.  
 5455 South Loop East Freeway  
 Houston, TX 77033  
 (713) 842-5540 Oficina  
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

**Dra. Kenya Pinkard**

Directora  
 YES Prep Fifth Ward Secondary  
 1305 Benson St, Houston, Tx 77020  
 101845008  
 713-924-0600  
[Kenya.Pinkard@yesprep.org](mailto:Kenya.Pinkard@yesprep.org)

**Índice**

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS ..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)..... 5

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....6

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES ..... 8

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS ..... 9

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) ..... 10

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....11

## DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Fifth Ward Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Visión del distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que prepare para la universidad.

### Misión del distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

### Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde prekínder hasta el 12.º grado.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

### Visión del campus

Yes Prep Fifth Ward existe para desarrollar los talentos únicos de cada Titán, preparar a todos los estudiantes para la universidad y redefinir lo posible para sí mismos y la comunidad Tiziana.

### Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Fifth Ward Secondary alcanzará un 44 % en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior, y "Domina") en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 69 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.

2. Participación de la familia y la comunidad: "Fifth Ward Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del 44 % para la clase de 2025.
3. Cultura y clima escolar: Fifth Ward Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 94 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS  
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



*Fuente:* [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

**Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)**

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

**TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)**

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

<b>N.º</b>	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Cargo/título</b>
1	Dra. Kenya Pinkard	<b>Directora</b>
2	Tamara Sampson	<b>Líder escolar</b> ( <i>decana académica</i> )
3	Lakeisha Henderson	<b>Líder escolar</b> ( <i>decana de apoyo estudiantil</i> )
4	Ruth Colon	<b>Miembro de la comunidad (legado)</b>
5	Quetzalli Zavala	<b>Miembro de la comunidad (Centro comunitario FW)</b>
6	Hilario Juarez	<b>Padre/madre de familia</b>
7	Sharon Corredera	<b>Padre/madre de familia</b>
8	Diane Villarreal	<b>Paraprofesional</b> ( <i>asistente ejecutiva</i> )
9	Stephanie Gracia	<b>Paraprofesional</b> ( <i>coordinadora de operaciones</i> )
10	Oscar Perez Garcia	<b>Docente</b>
11	Taylor Morgan	<b>Docente</b>
12	Eric Newcomer	<b>Administrador (director de escuelas)</b>
13	Trista Fortuna	<b>Administradora (especialista en subvenciones públicas)</b>
14	James Jones	<b>Líder escolar</b>

### Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 7 de junio de 2024 y de nuevo el 7 de junio de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en Fifth Ward Secondary y comenzó a las 12:00 p. m. La segunda reunión se celebró en Fifth Ward Secondary y comenzó a las 12:30 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 7 de junio de 2024, la directora, Dra. Kenya Pinkard, comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la Directora, Dra. Kenya Pinkard, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se repartieron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la

visión y misión de YES Prep Fifth Ward Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se habló sobre el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, la directora, Dr. Kenya Pinkard, proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Dra. Kenya Pinkard, dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Dra. Kenya Pinkard, agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 7 de junio de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y los problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora McGruder dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas</li> <li>• Censo</li> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)</li> <li>• Rendimiento de la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) de las escuelas circundantes</li> <li>• Rendimiento en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de YES Prep Secondary Schools</li> <li>• Calidad del personal</li> <li>• Comentarios de la comunidad</li> <li>• Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza</li> <li>• Desarrollo del personal</li> <li>• Pruebas estandarizadas</li> <li>• Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres</li> <li>• Inventario tecnológico</li> </ul>	1, 2, 3

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

### Perfil del campus

YES Prep Fifth Ward Secondary se fundó en 2011 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus emplea a 56 docentes y 25 administradores y personal de apoyo.

Campus con clasificación C según las normas 23/24 de la TEA. Calificación global Puntuación escalada a 76

### Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

<b>% economically disadvantaged</b>	85%
<b>% English Learners (ELs)</b>	40%
<b>% at-risk</b>	56%
<b>% special education (SpEd)</b>	8%
<b>% Hispanic/Latino</b>	93%
<b>% African American</b>	7%
<b>% Asian</b>	0%
<b>% White</b>	0%
<b>% American-Indian</b>	0%

### Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77020 La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

<b>% Hispanic/Latino</b>	49%
<b>% African American</b>	42%
<b>% Asian</b>	2%
<b>% White</b>	5%
<b>% American-Indian</b>	0%

## Conclusión de la CNA

### Resumen/puente de problemas identificados:

Comunicación con las familias, comunicación con el personal

### Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

## PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Fifth Ward Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrá múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep Fifth Ward Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas semanales de familia.

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

### Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Fifth Ward Secondary \$7,043,051

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

### Estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en situación de riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

### Fondos federales

- Título I, Parte A: \$560,479
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$116,666
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$300,819

### Fondos estatales y locales

- Estado general: \$4,542,608
- Educación Compensatoria Estatal \$1,264,828
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$257,651

**PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS YES PREP Fifth Ward SECONDARY**

Goal	Fifth Ward Secondary will achieve a 44% on Domain I (the average of 'Approaches' and above, 'Meets' and above, and 'Masters') on the STAAR test, AND meet 69% of STAAR Domain III Targets.			
What are one or two areas of <b>STRENGTH</b> for your campus in terms of this goal?				
One strength is that our HS EOC data is strong. We earned 3rd place for STAAR EOC DI Growth in the district.				
What are one or two <b>NEEDS</b> or <b>CHALLENGES</b> for your campus in terms of this goal?				
Our 8th and 9th grade cohorts of students will need to be closely monitored based on 23/24.				Middle School
math will be a focus area.				
What will your <b>READING STRATEGY</b> be for your campus in terms of this goal?				
Increase reading time and productive struggle "practice" with reading and reading strategies				
What will your <b>WRITING STRATEGY</b> be for your campus in terms of this goal?				
Pre-writing and brainstorm will be our writing strategy. Think, write, pair, share.				
What will your <b>MATH STRATEGY</b> be for your campus in terms of this goal?				
Differentiated math instruction, small groups, and IXL time				
What strategies will be used to serve <b>AT RISK STUDENTS</b> in terms of this goal?				
Targeted tutorials and appropriate interventions (reading intervention classes and differentiated intervention within math classes)				
What strategies will be used to serve <b>ALL STUDENTS</b> in terms of this goal?				
Rigorous and grade level appropriate Tier I instruction targeting Meets+				
What strategies or programs will be implemented to ensure students are receiving a <b>WELL-ROUNDED EDUCATION</b> ?				
Enrichment opportunities based on student interests, clubs, sports, activities				
<b>High Impact Actions</b>	<b>Owner/ Persons Responsible</b>	<b>Resources Needed</b>	<b>Baseline Data &amp; Monitoring Sources</b>	<b>Timeline</b>
<b>Reading Strategy</b>	DOA/DOIs/Principal	Writing camp lessons, theme materials for student investment, prizes	Curriculum-based assessments, writing assessments	Monthly
<b>Writing Strategy</b>	DOA/DOIs/Principal	Curriculum	PowerBi	As assessments and data is available
<b>Math Strategy</b>	DOA/DOIs/Principal	IXL	MAP, curriculum-based assessments, weekly exit tickets	weekly
<b>At-Risk Strategy</b>	DOA/DOIs/Sped Manager/Literacy Specialist/Principal	Power Bi	PowerBi	As assessments and data is available

Well-Rounded Education Strategy	DOA/DOIs/DSS/DCC/Principal	Student support counselor creates lessons for daily warm up and classroom connection.	Classroom observations for baseline and proress monitoring	Daily



**Goal #2: FAMILY & COMMUNITY INVOLVEMENT**

Goal	<p>Fifth Ward Secondary will create an inclusive environment for parents and families, leading to a 44% matriculation rate for the Class of 2025.</p> <p>94% of students enrolled on the first day of the 24-25 school year will persist until the last day of school due to a strengthened home-school connection.</p>
------	---

What are one or two areas of **STRENGTH** for your campus in terms of this goal?

Enrollment # is stable and consistent for FW

What are one or two **NEEDS** or **CHALLENGES** for your campus in terms of this goal?

Campus lacks in diversity represtative of the neighborhood

High Impact Actions	Persons Responsible	Resources Needed	Baseline Data & Monitoring Sources	Timeline
Recruit children in the FW area	Gracia	EarBud	EarBud	Thru May 2025
Additional Assistance for students at risk of failing	Henderson	PowerBi	Skyward	Dec-24
Safety and Security of all students so that students may have a positive learning environment	Jones	Forms	Security Desk	Thru May 2025

**Goal #3: SCHOOL CULTURE & CLIMATE**

Goal	Fifth Ward Secondary will cultivate a consistent classroom environment with clear expectations, resulting in a cumulative Average Daily Attendance of 94%.			
What are one or two areas of <b>STRENGTH</b> for your campus in terms of this goal?				
FW creates a structured and consistent classroom environment for students				
What are one or two <b>NEEDS</b> or <b>CHALLENGES</b> for your campus in terms of this goal?				
Accurately Reconciling Attendance to ensure ADA of 94%				
High Impact Actions	Persons Responsible	Resources Needed	Baseline Data & Monitoring Sources	Timeline
Submitting Attendance correctly on time	Teachers	Skyward/ Rosters	Skyward	Daily
Reconciling attendance accurately	Barroso	Skyward/ Rosters	Skyward	Daily
Communicating with families regarding low attendance trends	Villarreal	Skylert/Social Media	ADA emails	Weekly

<b>Goal</b>	<b>Fifth Ward Secondary will achieve a 44% on Domain I (the average and above, 'Meets' and above, and 'Masters') on the STAAR test, A STAAR Domain III Targets.</b>
What are one or two areas of <b>STRENGTH</b> for your campus in terms of this goal?	
One strength is that our HS EOC data is strong. We earned 3rd place for STAAR EOC DI Growth	
What are one or two <b>NEEDS</b> or <b>CHALLENGES</b> for your campus in terms of this goal?	

Our 8th and 9th grade cohorts of students will need to be closely monitored based on  
Middle School math will be a focus area.

What will your **READING STRATEGY** be for your campus in terms of this goal?

Increase reading time and productive struggle "practice" with reading and reading s

What will your **WRITING STRATEGY** be for your campus in terms of this goal?

Pre-writing and brainstorm will be our writing strategy. Think, write, pair, shar

What will your **MATH STRATEGY** be for your campus in terms of this goal?

Differentiated math instruction, small groups, and IXL time

What strategies will be used to serve **AT RISK STUDENTS** in terms of this goal?

Targeted tutorials and appropriate interventions (reading intervention classes and differentiated in classes)

What strategies will be used to serve **ALL STUDENTS** in terms of this goal?

Rigorous and grade level appropriate Tier I instruction targeting Meets+

What strategies or programs will be implemented to ensure students are receiving a **WELL-ROU**

Enrichment opportunities based on student interests, clubs, sports, activities

High Impact Actions	Owner/ Persons Responsible	Resources Needed	Baseline Data & Monitoring Sources
<b>Reading Strategy</b>	DOA/DOIs/Principal	Writing camp lessons, theme materials for student investment, prizes	Curriculum-based assessments, writing assessments

<b>Writing Strategy</b>	DOA/DOIs/Principal	Curriculum	PowerBi
<b>Math Strategy</b>	DOA/DOIs/Principal	IXL	MAP, curriculum-based assessments, weekly exit tickets
<b>At-Risk Strategy</b>	DOA/DOIs/Sped Manager/Literacy Specialist/Principal	Power Bi	PowerBi
<b>Well-Rounded Education Strategy</b>	DOA/DOIs/DSS/DCC/Principal	Student support counselor creates lessons for daily warm up and classroom connection.	Classroom observations for baseline and proress monitoring

**Goal #2: FAMILY & COMMUNITY INVOLVEMENT**

**Goal**

**Fifth Ward Secondary will create an inclusive environment for par leading to a 44% matriculation rate for the Class of 2025.**

**94% of students enrolled on the first day of the 24-25 school year last day of school due to a strengthened home-school connection**

**What are one or two areas of STRENGTH for your campus in terms of this goal?**

**Enrollment # is stable and consistent for FW**

**What are one or two NEEDS or CHALLENGES for your campus in terms of this goal?**

**Campus lacks in diversity representative of the neighborhood**

**High Impact Actions**

**Persons Responsible**

**Resources Needed**

**Baseline Data & Monitoring Sources**

Recruit children in the FW area	Gracia	EarBud	EarBud
Additional Assistance for students at risk of failing	Henderson	PowerBi	Skyward
Safety and Security of all students so that students may have a postive learning environment	Jones	Forms	Security Desk

**Goal #3: SCHOOL CULTURE & CLIMATE**

**Goal**

**Fifth Ward Secondary will cultivate a consistent classroom environment and high academic expectations, resulting in a cumulative Average Daily Attendance of 94%**

**What are one or two areas of STRENGTH for your campus in terms of this goal?**

**FW creates a structured and consistent classroom environment for students**

**What are one or two NEEDS or CHALLENGES for your campus in terms of this goal?**

**Accurately Reconciling Attendance to ensure ADA of 94%**

<b>High Impact Actions</b>	<b>Persons Responsible</b>	<b>Resources Needed</b>	<b>Baseline Data &amp; Monitoring Sources</b>
Submitting Attendance correctly on time	Teachers	Skyward/ Rosters	Skyward

Reconciling attendance accurately	Barroso	Skyward/ Rosters	Skyward
Communicating with families regarding low attendance trends	Villarreal	Skylert/Social Media	ADA emails