



**2024 - 2025**  
**Plan de mejora del campus**

YES Prep Brays Oaks Secundaria  
YES Prep Public Schools  
Campus número 101845006  
9000 W. Bellfort Blvd.  
Houston, TX 77031

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

**Ruth Yonamine Bobba**

Directora de Subvenciones Públicas y Cumplimiento  
 YES Prep Public Schools, Inc.  
 5455 South Loop East Freeway  
 Houston, TX 77033  
 (713) 842-5540 Oficina  
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

**Selina Hall-Swope**

Directora  
 YES Prep Brays Oaks Secundaria  
 9000 W. Bellfort Blvd.  
 Houston, TX 77031  
 101845006  
 (713) 967-8400  
 Selina.Hall@yesprep.org

**Índice**

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS ..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)..... 4

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR..... 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES ..... 6

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS ..... 7

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) ..... 8

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES..... 9

## DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Brays Oaks Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que prepare para la universidad.

### Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

### Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde prekínder hasta el 12.º grado.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

### Visión del campus

YES Prep Brays Oaks fue fundada con la visión de proporcionar a los estudiantes de nuestra comunidad una educación que transforme sus vidas y los capacite para alcanzar su meta de éxito en la universidad y más allá.

### Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Brays Oaks Secondary alcanzará un 51 % en el Dominio B8I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior y "Domina") en la prueba en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas "(State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR).
2. **Participación de la familia y la comunidad:** "Brays Oaks Secondary creará un entorno inclusivo para los padres y las familias, lo que conducirá a una tasa de inscripción del 51 % para la clase de 2025.

El 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela".

3. **Cultura y clima escolar:** Brays Oaks Secondary fomentará un entorno de clase coherente con expectativas claras, lo que dará como resultado una asistencia media diaria acumulada del 95.5 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS  
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



*Fuente:* [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

**Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)**

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

**TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)**

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (PFE)

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

Nombre	Cargo
<b>Selina Hall-Swope</b>	<b>Directora</b>
<b>Britny Sampson</b>	<b>Líder escolar</b> ( <i>INTRODUZCA aquí el cargo</i> )
<b>Jeevan Moses</b>	<b>Líder escolar</b> ( <i>INTRODUZCA aquí el cargo</i> )
<b>Jestina Franks</b>	<b>Miembro de la comunidad</b>
<b>Sebastian Gonzalez</b>	<b>Gerente de enriquecimiento estudiantil</b>
<b>Kenlly Gomez</b>	<b>Padre/madre de familia</b>
<b>Andrea Puente</b>	<b>Padre/madre de familia</b>
<b>Quinesha Turner-Gordon</b>	<b>Docente</b>
<b>Jessica Catalan</b>	<b>Paraprofesional</b> ( <i>INTRODUZCA aquí el cargo</i> )
<b>Jaylen Millard</b>	<b>Docente</b>
<b>Sam Barlow</b>	<b>Docente</b>
<b>Meagan Edwards</b>	<b>Administradora (directora de escuelas)</b>
<b>Trista Fortuna</b>	<b>Administradora (especialista en subvenciones públicas)</b>

### Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 30 de mayo y de nuevo el 30 de mayo para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en Brays Oaks Secondary y comenzó a las 2:45 p. m. hasta las 3:15 p. m. La segunda reunión se celebró en Brays Oaks Secondary y comenzó a las 3:15 p. m. hasta las 4:15 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, el 30 de mayo, la directora, Selina Hall-Swope, comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora, Selina Hall-Swope, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la visión y misión de YES Prep Brays Oaks Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, la directora, Selina Hall-Swope, entregó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podían utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisaría el comité para recopilar los puntos fuertes y problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Selina Hall-Swope, dirigió el

debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Selina Hall-Swope, agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 30 de mayo, el equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora, Selina Hall-Swope, dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas</li> <li>• Censo</li> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)</li> <li>• Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores</li> <li>• Rendimiento en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de YES Prep Secondary Schools</li> <li>• Calidad del personal</li> <li>• Comentarios de la comunidad</li> <li>• Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza</li> <li>• Desarrollo del personal</li> <li>• Pruebas estandarizadas</li> <li>• Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres</li> <li>• Inventario tecnológico</li> </ul>	1, 2, 3

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

### Perfil del campus

YES Prep Brays Oaks Secondary se fundó en 1998 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus emplea a 59 docentes y 19 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 30 % y el 65 % de nuestros estudiantes están en el nivel de grado "Se acerca" o superior en Matemáticas y Lectura de la STAAR.

### Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

Datos demográficos de los estudiantes	% de económicamente desfavorecidos	90 %
	% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	58 %
	% en riesgo	63 %
	% en educación especial (Special Education, SpEd)	7 %
	% de hispanos/latinos	90 %
	% de afroamericanos	7 %
	% de asiáticos	1 %
	% de blancos	1 %
	% de indígenas estadounidenses	<1 %

### Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77031, 77071, 77035. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

Datos demográficos del vecindario:	% de hispanos/latinos	28 %
	% de afroamericanos	49 %
	% de asiáticos	8 %
	% de blancos	13 %
	% de indígenas estadounidenses	2 %

### Conclusión de la CNA

#### **Resumen/puente de problemas identificados:**

El 13 % de los estudiantes tiene entre 16 y 35 ausencias injustificadas; el 17 % de los estudiantes que pasaron al último año están preparados para la universidad (Prueba de Aptitud Académica [Scholastic Aptitude Test, SAT])

#### **Áreas de interés para el próximo año:**

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

## **PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS**

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de compromiso familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina

principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Brays Oaks Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrà múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep Brays Oaks Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas de familia semanales.

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

### Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación ordinaria en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Brays Oaks Secondary \$7,836,020

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.



- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

### Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

### Fondos federales

- Título I, Parte A: \$618,229
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$128,687
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$363,353

### Fondos estatales y locales

- Estado general: \$5,010,664
- Educación compensatoria estatal: \$1,395,152
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$319,935

## PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP BRAYS OAKS SECONDARY

### Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo	Brays Oaks Secondary alcanzará un 51 % en el Dominio B8I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior y "Domina") en la prueba en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessment of Academic Readiness, STAAR).
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Brays tiene expectativas académicas sólidas en el lugar como un campus; el equipo Brays Instructional Leadership aprovecha la instrucción en tiempo real, desarrollo profesional (Professional Development, PD) impulsado por datos y creación de relaciones para desarrollar aún más a los docentes, lo que, en última instancia, afecta la instrucción directa y el aprendizaje en las aulas.

#### ¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFIOS de su campus en relación con este objetivo?

Brays tiene un número significativo de docentes nuevos en los cursos de STAAR, así como un decano de instrucción (Dean of Instruction, DOI) nuevo que instruye a un gran número de cursos de STAAR. Los cursos de Matemáticas de escuela intermedia (Middle School, MS) serán prioritarios para Brays.

#### ¿Cuál será su ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?

Interrogatorio: formular preguntas sobre el texto y el significado del autor para profundizar en su comprensión y alcanzar un nivel más alto y profundo.

#### ¿Cuál será la ESTRATEGIA DE ESCRITURA para su campus en relación con este objetivo?

Pensar, escribir, emparejar, compartir: Construir desde una estructura de oración simple a una más compleja.

#### ¿Cuál será la ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?

Estrategia de la IDEA: esta estrategia también se observará en estudios sociales y ciencias.

#### ¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?

Para apoyar a los estudiantes se utilizarán las mismas estrategias identificadas para Lectura, Escritura y Matemáticas. Los estudiantes en situación de riesgo también participarán en clases semanales de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y se diferenciarán en función de las necesidades. Intervenciones del sistema de apoyo de varios niveles (multi-tiered system of support, MTSS).

#### ¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo?

Para apoyar a todos los estudiantes se utilizarán las estrategias identificadas para Lectura, Escritura y Matemáticas.

#### ¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL?

Para apoyar a todos los estudiantes se utilizarán las estrategias identificadas para Lectura, Escritura y Matemáticas. El aprendizaje combinado continuará siendo un foco en el campus con la implementación de Schoology, OneNote y Nearpod en las lecciones diarias.

Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Director de admisiones (Director of Admissions, DOA) y especialista en alfabetización	El especialista en alfabetización lo implementará durante la próxima sesión de PD.	El equipo de instrucción utilizará paquetes de datos en PowerBi para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes	Estrategia continua a lo largo del año escolar
Estrategia de redacción	Director de admisiones (Director of Admissions,	El especialista en alfabetización lo	El equipo de instrucción utilizará paquetes de datos en PowerBi	Estrategia continua a lo largo del año escolar

	DOA) y especialista en alfabetización	implementará durante la próxima sesión de PD.	para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes	
<b>Estrategia matemática</b>	DOA y equipo de instrucción	Gráficos de anclaje de la estrategia de la IDEA	El equipo de instrucción utilizará paquetes de datos en PowerBi para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes	Estrategia continua a lo largo del año escolar
<b>Estrategia de estudiantes en riesgo</b>	DOA, equipo de instrucción y cultura	Character Strong, piloto de SEL de 8.º grado - apoyo de HO	El equipo de instrucción utilizará paquetes de datos en PowerBi para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes El equipo administrativo realiza las observaciones de SEL	Estrategia continua a lo largo del año escolar
<b>Estrategia de educación integral</b>	DOA y equipo de instrucción	PD diferenciado de Schoology, cuentas de docentes de Nearpod, soporte de OneNote	Observaciones en el aula durante las pruebas, profundización de datos mediante FA y SE	Estrategia continua a lo largo del año escolar

**Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA**

Objetivo	Brays Oaks Secondary creará un entorno inclusivo para los padres y las familias, lo que conducirá a una tasa de inscripción del 51 % para la clase de 2025. El 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?**

Los estudiantes desean estar en Brays. Los estudiantes no pedían voluntariamente abandonar nuestra escuela. Tenemos una asociación sólida con nuestro HCC local para ayudar a aumentar la inscripción.

**¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFIOS de su campus en relación con este objetivo?**

Al principio del año muchos estudiantes tomaron malas decisiones que resultaron en expulsiones para nuestro campus combinado con nuestros estudiantes que se esforzaron por mantener una asistencia apropiada.  
Sería de gran ayuda seguir obteniendo recursos (transporte) para realizar pequeñas visitas a las universidades con los estudiantes

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
piloto del SEL de 8.º grado - Creación de sentido de pertenencia + autoeficacia.	Personal de la plantilla intermedia: director de estudios (Director of Studies, DOS), servicio directo al estudiante (Direct Student Service, DSS), decano de instrucción (Dean of Instruction, DOI), orientador	Microsoft Reflect	Microsoft Reflect Data	Estructura de respuesta diaria escalonada del SEL

	del sitio escolar (School Site Councilor, SSC)			
Programa Helping Youth Pursue Education (HYPE)	Equipo de apoyo estudiantil y coordinador del HYPE	Encuesta sobre el clima estudiantil y datos sobre la persistencia de los estudiantes	Datos de la encuesta sobre el clima	Anualmente
Múltiples visitas a universidades en el primer y segundo semestre	Equipo de mejora del campus (Campus Improvement, CI) y operaciones	Protocolo de transporte	Encuesta de inscripción de principio de año	Anualmente
<b>Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR</b>				
Objetivo	Brays Oaks Secondary fomentará un entorno de clase coherente con expectativas claras, lo que dará como resultado una asistencia media diaria acumulada del 95.5 %.			
<b>¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?</b>				
1. ADA constante para estudiantes de 6.º a 10.º grado 2. Implementación de una intervención de asistencia para apoyar la asistencia de los estudiantes en colaboración con todo el campus.				
<b>¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFIOS de su campus en relación con este objetivo?</b>				
1. ADA en 11.º y 12.º grado				
<b>Acciones de alto impacto</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Datos de referencia y fuentes de seguimiento</b>	<b>Cronología</b>
Incentivos de asistencia para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela	Rodriguez Plata Cruz	<a href="#">Esquema del incentivo de asistencia</a>	<a href="#">Informe PowerBi sobre ausencias de los estudiantes y ADA</a>	6 semanas Trimestralmente Semestre
Implementación de intervenciones de asistencia semanalmente para todos los estudiantes con base en la escalera de intervención.	Green, Gardner, White, Martinez, Payne, Benford, Roohi, Rodriguez, Little, Calvit, Cruz, Ceasar, Goergen, Moses, Bessellieu, Tate, Thomas, Hall-Swope, Lightfoot, Solomon	<a href="#">Rastreadores de intervenciones individuales</a>	<a href="#">Rastreador de campus Master ADA</a>	Semanal
Comunicación coherente y puesta en común de los datos de la ADA con los estudiantes (diapositiva semanal del anuncio matutino y pizarra de asistencia)	Rodriguez	<a href="#">Diapositivas semanales de ADA</a>	<a href="#">Informe PowerBi de ADA</a>	Semanal