



**2024 - 2025**  
**Plan de mejora del campus**

YES Prep Airline Elementary  
YES Prep Public Schools  
Campus número 101845107  
5815 Airline Dr, Houston, TX 77076

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

**Ruth Yonamine Bobba**

Directora de Subvenciones Públicas y Cumplimiento  
 YES Prep Public Schools, Inc.  
 5455 South Loop East Freeway  
 Houston, TX 77033  
 (713) 842-5540 Oficina  
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

**Cynovia Hall**

Directora  
 YES Prep Airline Elementary  
 5815 Airline Dr, Houston TX, 77076  
 101845107  
 (713) 924-0700  
 Cynovia.Hall@yesprep.org

**Índice**

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS ..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)..... 5

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR.....6

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES ..... 8

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS ..... 10

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) .....11

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....12

## DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Airline Elementary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que prepare para la universidad.

### Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

### Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde prekínder hasta el 12.º grado.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar a todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

### Visión del campus

YES Prep Airline, es una escuela primaria comprometida con el fomento de un entorno de aprendizaje dinámico que promueve la curiosidad, acepta retos y celebra la alegría de adquirir conocimientos. Nos esforzamos por crear una comunidad en la que los estudiantes se sientan inspirados para aprender, explorar y alcanzar su mejor potencial. Nuestra visión gira en torno al fomento de un entorno de aprendizaje dinámico que promueve la curiosidad, acepte los retos y celebre la alegría de adquirir conocimientos. Nos esforzamos por crear una comunidad en la que los estudiantes se sientan inspirados para aprender, explorar y alcanzar su mejor potencial.

### Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** 51 % en Matemáticas y 50 % en Lectura en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior y "Domina") en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas

Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplir con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR, que incluye un objetivo de Dominio del Idioma Inglés. Airline Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en Lectura de la MAP.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** Airline Elementary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a que el 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanezca hasta el último día de clase.
3. **Cultura y clima escolar:** Airline Elementary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 93.8%.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS  
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



*Fuente:* [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

**Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley  
Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)**

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

**TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)**

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (PFE)

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/título
1	Cynovia Hall	<b>Directora</b>
2	Gema Funez	<b>Líder escolar</b> ( <i>subdirectora</i> )
3	Maraliz Gonzalez	<b>Directora de operaciones del campus</b>
4	Deb Bonario Martin Zelma	<b>Miembro de la comunidad</b>
5	Deblin	<b>Miembro de la comunidad</b>
6	Elizabeth Jaimes	<b>Padre/madre de familia</b>
7	Luisana Rodriguez y Zulema Almaguer	<b>Padre/madre de familia</b>
8	Cristina Saucedo	<b>Paraprofesional</b> ( <i>secretaria de admisiones</i> )
9	Ruth Hernandez	<b>Paraprofesional</b> ( <i>asistente ejecutiva</i> )
10	Isabel Asker	<b>Docente</b>
11	Candy Lopez	<b>Docente</b>
12	Danitra Arredondo	<b>Administradora (directora de escuelas)</b>
13	Trista Fortuna	<b>Administradora (especialista en subvenciones públicas)</b>
14	Jared Braun	<b>Personal-otro (subdirector)</b>
15	Natalie Tristian	<b>Personal-otro (orientadora de apoyo estudiantil)</b>
16	Nataly Rodriguez	<b>Personal-otro (coordinadora de operaciones)</b>

### Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 8 de mayo de 2024 y de nuevo el 5 de junio de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en Yes Prep Airline Elementary and Teams Virtual Meeting y comenzó a las 10:30 a. m. hasta las 11:30 a. m. La segunda reunión se celebró en Yes Prep Airline Elementary and Teams Virtual Meeting y comenzó a las 10:00 a. m. hasta las 11:00 a. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión celebrada el 8 de mayo de 2024, la directora, Cynovia Hall, comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora, Cynovia Hall, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron

varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la visión y misión de YES Prep Airline Elementary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación integral de necesidades. Luego, la directora, Cynovia Hall, entregó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podían utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisaría el comité para recopilar los puntos fuertes y problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Cynovia Hall, dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Cynovia Hall, agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 5 de junio de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora, Cynovia Hall, dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El Equipo de Apoyo Escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas</li> <li>• Censo</li> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA</li> <li>• Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores</li> <li>• Rendimiento en la MAP de las escuelas primarias YES Prep</li> <li>• Calidad del personal</li> <li>• Comentarios de la comunidad</li> <li>• Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza</li> <li>• Desarrollo del personal</li> <li>• Pruebas estandarizadas</li> <li>• Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres</li> <li>• Inventario tecnológico</li> </ul>	1, 2, 3

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

### Perfil del campus

YES Prep Airline Elementary fue fundada en 2022 para atender a los estudiantes de prekínder hasta 5.º grado. Nuestro campus emplea a 42 docentes y 30 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 75 % de nuestros estudiantes se desempeñaron en aproximaciones y por encima en el examen de Lectura y Matemáticas de STAAR en la primavera de 2024.

### Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:



<b>% de económicamente desfavorecidos</b>	98 %
<b>% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)</b>	48 %
<b>% en riesgo</b>	68 %
<b>% en educación especial (Special Education, SpEd)</b>	11 %
<b>% de hispanos/latinos</b>	84 %
<b>% de afroamericanos</b>	12 %
<b>% de asiáticos</b>	0 %
<b>% de blancos</b>	2 %
<b>% de indígenas estadounidenses</b>	0 %

### Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales: 77076, 77093, 77022.

La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

<b>% de hispanos/latinos</b>	90 %
<b>% de afroamericanos</b>	5 %
<b>% de asiáticos</b>	0 %
<b>% de blancos</b>	5 %
<b>% de indígenas estadounidenses</b>	0 %

### Conclusión de la CNA

#### **Resumen/puente de problemas identificados:**

Seguimiento del progreso: puede haber incoherencias o interrupciones en el seguimiento del progreso, lo que lleva a intervenciones retrasadas o insuficientes para las personas que tienen dificultades en la lectura.

Estudiantes nuevos con interrupciones: los estudiantes nuevos en YES Prep pueden haber llegado con un nivel de lectura más significativo en comparación con los que han persistido, lo que repercute en el progreso general de la lectura.

Interrupciones en la enseñanza: es posible que haya habido interrupciones en la instrucción o desalineación con los estándares de STAAR, en especial para los estudiantes nuevos que no han recibido una enseñanza rigurosa de la lectura con anterioridad.

Barreras lingüísticas: los estudiantes de inglés con dificultades para dominar el idioma pueden haber contribuido a puntuaciones más bajas en lectura”.

### **Áreas de interés para el próximo año:**

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

## **PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS**

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de compromiso familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Airline Elementary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrará múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep Airline Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la

programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, sitio web y las notas de familia semanales.

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

### Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación ordinaria en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Airline Elementary \$5,398,035.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no cumplen los requisitos, es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

### Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

### Fondos federales

- Título I, Parte A: \$397,563
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$82,755
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$620,543

### Fondos estatales y locales

- Estado general: \$3,222,197
- Educación Compensatoria Estatal: \$897,177
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$177,801

## YES PREP AIRLINE ELEMENTARY: PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

### Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo (después de 3.º grado):	51 % en Matemáticas y 50 % en lectura en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior y "Domina") en la STAAR Y cumplir con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR, que incluye un objetivo de Dominio del Idioma Inglés de
----------------------------------	--

Objetivo (de kínder a 5.º grado)	Airline Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes de kínder a 5.º grado alcance o supere sus objetivos de crecimiento en matemáticas de la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) y el 60 % alcance o supere sus objetivos de crecimiento en lectura de la MAP.
----------------------------------	--

#### ¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Matemáticas y Lectura: 1) En la segunda mitad del año pasado, nuestro enfoque de instrucción o desarrollo escolar se centró en una primera instrucción sólida, el análisis de conceptos erróneos y la respuesta a los conceptos erróneos a través de grupos reducidos. Tuvimos un aumento del 14 % de mediados a finales de año en los estudiantes que cumplen sus objetivos de crecimiento en las MAP. 2) El año pasado estábamos en el 65 % en Matemáticas y en el 58 % en Lectura. Con el regreso de un gran porcentaje de nuestros docentes y de todo nuestro equipo directivo, podremos continuar el trabajo que hemos estado haciendo y progresar en nuestros nuevos objetivos.

#### ¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Matemáticas y Lectura: 1) Nuestro proceso de intervención estaba poco desarrollado el año pasado, lo que dio lugar a bajos niveles de intervención de estudiantes que alcanzaron sus objetivos de crecimiento al final del año. Se trata de un área de atención crítica para este año, ya que mejorar y perfeccionar nuestras estrategias de intervención será esencial para proporcionar a los estudiantes el apoyo diferenciado que necesitan para alcanzar el éxito.

#### ¿Cuál será su ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?

Supervisar estratégicamente el sistema de apoyo de varios niveles (multi-tiered system of support, MTSS) en el que los estudiantes reciben intervenciones cada vez más intensivas en función de sus necesidades y supervisar periódicamente los progresos.

Supervisar el desarrollo y la progresión de los docentes como vía hacia el éxito de los estudiantes.

Análisis del trabajo de los estudiantes para analizar la profundidad de la comprensión y aumentar el rigor.

#### ¿Cuál será su ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?

Matemáticas: nos centraremos en la comprensión conceptual de nuestra instrucción para el éxito (Coaching For Success, CFS) y en las preguntas para comprender mejor el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre determinados conceptos matemáticos.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los **ESTUDIANTES EN RIESGO** en relación con este objetivo?

Matemáticas y Lectura: A lo largo del año identificaremos a los estudiantes en riesgo basándonos en las pruebas de datos e identificaremos las medidas de apoyo que deberían aplicarse en función de las necesidades de esos estudiantes, para que puedan tener éxito a lo largo del año. Proporcionar tutorías a los estudiantes que rinden por debajo del nivel de su grado en Matemáticas y Lectura, tanto en programas monolingües como bilingües.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a **TODOS LOS ESTUDIANTES** en relación con este objetivo?

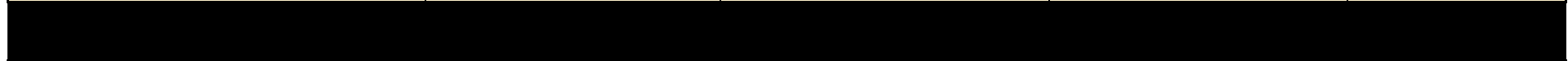
Matemáticas y Lectura: Tendremos acceso radical para todos los estudiantes durante la instrucción inicial. Los docentes trabajarán este año para identificar un umbral adecuado de rigor y enseñar a ese nivel a lo largo del año.

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una **EDUCACIÓN INTEGRAL**?

Los estudiantes y las familias realizan múltiples encuestas que miden la eficacia de nuestro programa de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y la experiencia de los estudiantes y las familias. A partir de los datos recogidos de los estudiantes y las familias, Airline Elementary colabora con socios comunitarios para proporcionar recursos adicionales y capacitación con el fin de terminar las interrupciones.

Acciones de alto impacto	Propietario/ responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
<b>Estrategia de lectura</b>	Funez/Stephens	Materiales del plan de estudio y capacitación para tutorías	Datos de la MAP, resultados anteriores de la STAAR, datos de evaluación EOM, datos de progreso del MTSS	En curso
<b>Estrategia matemática</b>	Jared/Gema/Maiya	Conjuntos de problemas alineados adecuadamente con STAAR y Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)	EOM, evaluaciones comunes, STAAR de práctica de la TEA, MAP	En curso

Estrategia de estudiantes en riesgo	Jared	Materiales para dentro y fuera del aula. Lo que podrían necesitar para tener éxito podría ser muy variado, por ejemplo, anteojos o apoyo con un transporte coherente.	Datos de la MAP, resultados anteriores de la STAAR, datos de evaluación EOM, datos de progreso del MTSS	En curso
Estrategia de educación integral	Jared	Desarrollo profesional (Professional Development, PD) adicional sobre cómo llevar a cabo reuniones matutinas y clausuras para docentes que tienen dificultades para crear una cultura de aula. Mayor presupuesto para excursiones. El poder de la gente para hacer diferentes clubes y actividades con los estudiantes.	Encuesta sobre SEL Encuesta sobre el clima estudiantil Seguimiento del comportamiento creado por el orientador Sistema Purple	En curso



**Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA**

Objetivo	Airline Elementary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a que el 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanezca hasta el último día de clase.
----------	--

**¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?**

Airline Elementary (ALE) está actualmente en el 97.86 %, 640 estudiantes inscritos. Esto supone una mejora del 3 % con respecto al año escolar (school year, SY) 23-24, ya que terminamos el semestre con 445 estudiantes y un 94 % de inscritos.

**¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?**

Estamos viendo una brecha para cubrir los cupos de kínder en el programa monolingüe, actualmente tenemos 21 cupos disponibles. El distrito en su conjunto está viendo estos números más bajos en ese nivel de grado. Los límites se redefinieron en el año escolar 24-25 y muchos estudiantes que antes calificaban ya no están en nuestra zona y no califican para transporte y unas 70 familias viven a 7 millas de la escuela. Podríamos perder a estas familias por falta de transporte.

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
<p>Crear un sistema de colaboración para procesar las solicitudes de baja de los estudiantes.</p>	<p>Secretaria de admisiones DCO Consejo del sitio escolar (School Site Council, SSC)</p>	<p>Elaboración de un plan formal</p>	<p>Solicitudes de baja y motivos identificados para la baja.</p>	<p>En curso</p>
<p>Las líneas de demarcación del transporte de nuestra escuela deberían ampliarse para que las poblaciones que empezaron cuando se establecieron las líneas de demarcación puedan seguir teniendo transporte de ida y vuelta a la escuela.</p>	<p>Equipo de transporte</p>	<p>Plan para familias que ya no califican, pero que sí calificaban antes de que los límites se volvieran a dividir</p>	<p>Más de 70 estudiantes no califican para recibir transporte</p>	<p>En curso</p>
<p>Identificar a los estudiantes que regresan y que son motivo de preocupación por la asistencia promedio diaria (Average Daily Attendance, ADA) y aplicar medidas de apoyo.</p>	<p>Comité de asistencia</p>	<p>Lista de estudiantes de interés del SY 23-24. Elegibilidad del servicio/apoyo</p>	<p>Informe Power Bi- ADA</p>	<p>Semanalmente durante las reuniones del comité de asistencia</p>



**Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR**

Objetivo Airline Elementary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 93.8 %.

**¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?**

Tenemos una cultura familiar sólida que motiva y anima a los estudiantes a venir a la escuela.

**¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?**

Con el crecimiento de nuestro campus a 195 estudiantes esperamos que el número de familias a las que llegar probablemente aumente.

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Impulsar nuestro programa de Asociación de Familias para que haya más participación de los padres en la escuela	Directora	Asignación presupuestaria para el desarrollo profesional de la Asociación de Familias	Reuniones mensuales de FA con las familias para que sean voluntarias en los actos escolares	En curso
Identificar los días de exención vinculados a los incentivos de asistencia y determinar la elegibilidad. Difundir entre el personal y las familias para recabar inversiones.	Comité de asistencia Operaciones Coordinadores de nivel de grado (Grade Level Coordinators, GLC) Familias	Asignación presupuestaria para incentivos de ADA.	Seguimiento de ADA de estudiantes de interés Rastreador de incentivos de nivel de grado (Grade Level, GL).	En curso
Incorporar una profundización en los datos durante el comité de asistencia. Asignar GL a cada miembro del comité para profundizar y determinar las necesidades de apoyo.	Comité de asistencia	Asignación presupuestaria para incentivos de ADA.	Informe Power Bi-ADA	En curso