

South Carolina Department of Education
Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
EL Frierson 2024-25

Instrucciones: Proporcione una respuesta narrativa para las Secciones A-I.

Preguntas LETRS:

- ¿Cuántos maestros elegibles en su escuela han completado el Volumen 1 SOLAMENTE de LETRS?: 0
- ¿Cuántos maestros elegibles en su escuela han completado los Volúmenes 1 y 2 de LETRS?: 3
- ¿Cuántos maestros elegibles en su escuela han comenzado el Volumen 1 de LETRS este año (o aún no han comenzado o completado el Volumen 1)?: 6

Sección A: Describa cómo la evaluación de lectura y enseñanza para todos los alumnos de la escuela en los grados Pre K-5^{to}, incluye lenguaje oral, conocimiento fonológico, fonéticas, fluencia, vocabulario, y comprensión para ayudar en la comprensión de textos para cumplir con los estándares de nivel de grado de Inglés/Artes del Lenguaje.

Las evaluaciones de lectura que se utilizan en EL Frierson se enfocan en el lenguaje oral, el conocimiento fonológico, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión para ayudar en la comprensión del texto y cumplir con los estándares del nivel de grado. La escuela utiliza evaluaciones aprobadas por el estado, incluidas myIGDIs para Pre K, i-Ready y Fastbridge para Kindergarten y primer grado, i-Ready para segundo grado, e i-Ready y MAP para tercer a sexto grado. Estas evaluaciones se alinean con los Cinco Pilares de la Lectura y brindan a los maestros una evaluación de referencia de dónde se encuentran las fortalezas y las áreas de crecimiento de los alumnos con el propósito de guiar la instrucción de alfabetización.

La enseñanza de lectura que se utiliza en EL Frierson se enfoca en el lenguaje oral, el conocimiento fonológico, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión para ayudar en la comprensión del texto y cumplir con los estándares del nivel de grado. Todos los alumnos desde preescolar hasta primer grado reciben instrucción en lenguaje oral y conciencia fonológica a través del plan de estudios Heggerty. Esto incluye actividades como identificar rimas, segmentar, combinar, agregar, eliminar y sustituir sonidos, y participar en repeticiones verbales de rimas y frases. Todos los alumnos desde Kindergarten hasta segundo grado reciben instrucción en conciencia fonémica, fonética y fluidez a través del plan de estudios de fundamentos de UFLI. Esto incluye actividades como combinar y segmentar fonemas, identificación de letras y sonidos, construcción y manipulación de palabras decodificables, identificación de palabras irregulares y lectura de textos decodificables para lograr fluidez. Los alumnos desde Kindergarten hasta quinto grado reciben instrucción en el plan de estudios EL. Esto incluye actividades enfocadas en la lectura profunda de literatura para enseñar explícitamente vocabulario y comprensión.

Los planes de estudio mencionados anteriormente están alineados con la Ciencia de la Lectura y los estándares estatales para cada nivel de grado en el que se enseñan. Los maestros, con la ayuda de los capacitadores pedagógicos según sea necesario, alinean los estándares de los planes de estudio de alfabetización que se enseñan con el alcance y la secuencia de los estándares estatales para garantizar que se enseñen en la secuencia

South Carolina Department of Education
Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
EL Frierson 2024-25

correcta. Cuando se encuentran lagunas en el plan de estudios, los maestros trabajan en equipos de nivel de grado para llenar esas lagunas con lecciones basadas en la ciencia para garantizar que se enseñen todos los estándares con fidelidad.

Sección B: Documente como la evaluación de Reconocimiento de Palabras e instrucción para alumnos de grados Pre K-5^{to} se alinean aún más con la ciencia de la lectura, la alfabetización estructurada y las habilidades de alfabetización fundamentales.

El currículo básico de UFLI se utiliza como fuente principal de instrucción de reconocimiento de palabras. UFLI utiliza procesos instructivos explícitos y sistemáticos para enseñar habilidades básicas de alfabetización. Los componentes de una lección de UFLI incluyen la combinación y segmentación fonémica, el reconocimiento de los nombres y sonidos de las letras, la combinación fonética y la manipulación de palabras para repasar. Luego se enseña explícitamente un nuevo concepto y el nuevo concepto enseñado se basa en las habilidades enseñadas previamente. Los siguientes componentes de la lección apuntan a aplicar la habilidad recién enseñada a la lectura y escritura de palabras decodificables utilizando herramientas como las Cajas de Elkonin. El componente básico final de la lección es la enseñanza de palabras irregulares a través del Método Corazón. La lección concluye aplicando las habilidades básicas enseñadas a un texto decodificable que utiliza palabras irregulares enseñadas previamente y estrategias de decodificación enseñadas previamente en el texto. Los alumnos leen el texto decodificable varias veces para desarrollar fluidez.

La herramienta de evaluación i-Ready evalúa las habilidades fonológicas, las habilidades fonéticas y el reconocimiento de palabras de alta frecuencia de los alumnos. La escuela también utiliza el evaluador ortográfico LETRS para evaluar las habilidades fonéticas de los alumnos. Ambas evaluaciones se alinean con la ciencia de la lectura y se utilizan para identificar las fortalezas y las áreas de crecimiento de los alumnos como una forma de guiar e individualizar la instrucción. Las evaluaciones se administran varias veces durante el año para monitorear el rendimiento de los alumnos y ayudar a los maestros a tomar decisiones basadas en datos para la instrucción futura.

Sección C: Documentar cómo la escuela utiliza datos de evaluación universal y datos de evaluación diagnóstica para determinar vías de intervención específicas (reconocimiento de palabras o comprensión del lenguaje) para alumnos desde preescolar hasta quinto grado que no han podido demostrar competencia en lectura a nivel de grado.

Alumnos de Pre K son evaluados mediante la herramienta de evaluación myIGDIs. Alumnos de Kindergarten y primer grado son evaluados mediante las herramientas de Fastbridge e i-Ready, y segundo y quinto grado son evaluados usando i-Ready. La administración, los capacitadores pedagógicos, los intervencionistas y los maestros de aula recopilan y revisan los datos de estas evaluaciones. Estos datos se revisan para buscar fortalezas, áreas de preocupación y tendencias dentro de la escuela. Los alumnos que puntúan en la categoría de riesgo, que es el percentil veinticinco o inferior, reciben apoyo de intervención adicional. Esto puede incluir instrucción adicional del maestro de aula, apoyo adicional del intervencionista de alfabetización o apoyo fuera del aula.

Los alumnos que están en el percentil veinticinco o por debajo de él reciben una evaluación de alfabetización adicional para ayudar a identificar qué habilidades necesitan ser abordadas en la intervención y el seguimiento del progreso a través de Fastbridge se realiza semanalmente.

South Carolina Department of Education
Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
EL Frierson 2024-25

El seguimiento del progreso es administrado por el intervencionista de alfabetización. Los datos de seguimiento del progreso se utilizan para guiar las intervenciones establecidas para cada alumno. Los capacitadores instructivos, el equipo de MTSS y los maestros del aula también revisan los datos de seguimiento del progreso para determinar si los apoyos de intervención adicionales establecidos están ayudando de manera efectiva a los alumnos a cerrar las brechas de aprendizaje que se identificaron. Se realizan modificaciones si los datos de seguimiento del progreso no muestran crecimiento. Los datos de seguimiento del progreso también se utilizan para retirar a los alumnos de las intervenciones una vez que los datos muestran que se han alcanzado los objetivos previstos y el alumno ya no necesita apoyo adicional.

Sección D: Describe el sistema en sitio para ayudar a los padres de su escuela a entender cómo pueden apoyar a su alumno como lector y escritor en su hogar.

La escuela utiliza varios recursos para ayudar a los padres a entender cómo pueden apoyar la lectura y la escritura en casa. Durante el año se llevan a cabo días de conferencias de datos en los que los maestros revisan los datos de alfabetización de los alumnos con las familias. Estas conferencias incluyen una revisión de los datos de lectura más recientes de los alumnos. Los maestros trabajan con las familias para comprender los datos, interpretarlos y explicar qué pasos se pueden tomar en casa para apoyar la lectura y la escritura. Los maestros también comparten recursos familiares en línea de i-Ready con los padres para ayudarlos a comprender los datos y cómo apoyar las habilidades de lectura y escritura en casa. La escuela organiza una noche de alfabetización para familias cada año. Durante este evento, los maestros comparten actividades de lectura y escritura con las familias que se pueden realizar en casa para apoyar la alfabetización. Las familias también tienen acceso a recursos de alfabetización durante este evento, como Begin with Books y oportunidades para configurar membresías en bibliotecas locales. Los maestros continúan apoyando la alfabetización en casa enviando comunicaciones regulares a las familias durante todo el año que incluyen información sobre cómo apoyar la lectura y la escritura.

Sección E: Documentar cómo la escuela se encarga del seguimiento de los logros y el crecimiento en lectura a nivel de aula y escuela, con decisiones sobre la intervención desde preescolar hasta quinto grado basadas en todos los datos disponibles para garantizar la competencia en lectura a nivel de grado.

Todos los alumnos son evaluados al principio, a mediados y al final del año utilizando al menos una herramienta de evaluación. Los alumnos que están en el percentil veinticinco o por debajo reciben una prueba de alfabetización adicional para ayudar a identificar qué habilidades necesitan ser enfocadas para recibir apoyo adicional. Los alumnos que obtienen una puntuación en el cuartil inferior durante la prueba de inicio de año reciben intervención y se realiza un seguimiento del progreso a través de Fastbridge que se completa semanalmente. Esto lo administra el intervencionista de alfabetización. Los datos de seguimiento del progreso se utilizan para guiar las intervenciones que se administran. Los capacitadores instructivos, el equipo de MTSS y los maestros del aula revisan los datos de seguimiento del progreso para determinar si los apoyos de intervención adicionales están ayudando eficazmente a los alumnos a cerrar las brechas de aprendizaje que se identificaron. Se realizan modificaciones si los datos de seguimiento del progreso no muestran crecimiento. Los datos de seguimiento del progreso también se utilizan para eliminar a los alumnos de las intervenciones una vez que los datos muestran que se han alcanzado los objetivos previstos y el alumno ya no necesita apoyo adicional.

South Carolina Department of Education
Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
EL Frierson 2024-25

Sección F: Describa cómo la escuela brinda capacitación docente basada en la ciencia de la lectura, alfabetización estructurada y habilidades de alfabetización fundamentales para apoyar a todos los alumnos desde preescolar hasta quinto grado.

Los maestros reciben capacitación en la administración de todo el currículo de alfabetización al comienzo del año escolar. Esto incluye EL, UFLI y Heggerty, todos los cuales están estructurados en torno a la investigación sobre la ciencia de la lectura. Los maestros han recibido capacitación LETRS o están en proceso de recibirla para estar actualizados sobre las mejores prácticas en la enseñanza de la alfabetización basadas en la ciencia de la lectura. Los maestros participan en reuniones regulares de PLC centradas en la investigación y las prácticas promovidas en la ciencia de la lectura y los maestros reciben observaciones regulares en el aula durante sus bloques de alfabetización donde se les brinda retroalimentación que promueve las mejores prácticas en la enseñanza de la alfabetización.

Sección G: Análisis de los Datos

Fortalezas	Posibilidades para Crecimiento
<ul style="list-style-type: none"> ● Creamos un entorno rico en alfabetización en toda la escuela. El plan de estudios de nivel 1 incluye conjuntos de textos intencionales que brindan a todos los lectores, independientemente de su capacidad, acceso a textos atractivos y de alta calidad. Todos los instructores de Edith L. Frierson Montessori publican artefactos del aprendizaje de los alumnos en los pasillos y en el entorno del aula. Nuestro plan de estudios de nivel 1 respalda estructuras predecibles para que los alumnos construyan conocimiento leyendo y escribiendo sobre textos auténticos. ● A nivel escolar, brindamos capacitación en estrategias de lectura y escritura basadas en evidencia durante las oportunidades de aprendizaje profesional. Nuestros instructores participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que incorporan los estándares de preparación para la universidad y la carrera de Carolina del Sur, los estándares de aprendizaje temprano, la ciencia de la lectura, así como la incorporación de la aplicación práctica de LETRS. El equipo de administración de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ● La escuela cuenta con varios profesores nuevos que no tienen experiencia en todo el currículo de nivel uno actual. Basándose en este conocimiento, la escuela ofrece tutoría y capacitación adicionales para los nuevos profesores en el currículo de nivel uno. La capacitación se brindó antes del comienzo del año escolar y también se brinda de manera constante durante las reuniones de PLC. Además de esto, se realizan recorridos de observación programados regularmente que se centran en la implementación correcta del currículo de nivel uno. ● Otra área de crecimiento es la de brindar instrucción complementaria de nivel dos y nivel tres a los alumnos en el entorno del aula. Una estrategia que se puede utilizar para abordar esto es observar de cerca los informes de datos de los alumnos (sumativos y formativos) para determinar brechas específicas en la comprensión. Con esta información, los instructores pueden reunir a un pequeño grupo adicional para abordar esas necesidades específicas. Mientras reúnen a esos grupos, los alumnos monitorearán el progreso para determinar

South Carolina Department of Education
 Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
 EL Frierson 2024-25

Fortalezas	Posibilidades para Crecimiento
<p>asiste a estas reuniones para respaldar la instrucción que se lleva a cabo en los entornos del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela trabaja en la comunidad para crear alianzas estratégicas con bibliotecas, voluntarios y socios comunitarios. Nuestra escuela ha trabajado con la biblioteca pública local para los desafíos de lectura de verano y la obtención de los libros necesarios para la instrucción. Edith L. Frierson Montessori trabaja con una variedad de organizaciones para traer voluntarios que ayuden a apoyar a los alumnos en lectura y matemáticas. Nos asociamos con el departamento de recursos naturales para hacer conexiones entre el pantano y nuestros estándares de ciencia y escritura. Finalmente, nos asociamos con la Agencia de Extensión de Jardinería de Clemson para nuestro jardín. Esto también ayuda a incorporar estándares de ciencia adicionales que se combinan estratégicamente con los estándares de lectura y escritura para brindarles a los alumnos oportunidades de aprendizaje auténticas durante la jornada escolar. 	<p>su crecimiento. El monitoreo constante del progreso brindará evidencia para respaldar los próximos pasos instructivos. Esta información también se puede utilizar para establecer objetivos a corto plazo destinados a mejorar los comportamientos de lectura de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> La última oportunidad de crecimiento, específicamente en nuestro programa de Kindergarten a segundo grado, es que los instructores noten, enseñen y fomenten el uso de conductas de lectura estratégicas en conciencia fonémica y fonética. Una estrategia que se puede utilizar para abordar esta área es el desarrollo profesional específico en instrucción fonética sistemática y explícita. El objetivo de cara al futuro es complementar nuestra instrucción de primer nivel en fonética con actividades adicionales de encadenamiento de palabras, estrategias de fonema-grafema, mapeo y grafismo, así como instrucción explícita sobre codificación y decodificación.

Sección H: Metas SMART del año escolar anterior y progreso hacia esas metas

- Indique los objetivos de su escuela del año escolar pasado y el progreso que ha logrado su escuela para alcanzarlos. Utilice datos cuantitativos y cualitativos para determinar el progreso hacia los objetivos. Como recordatorio, todas las escuelas que ofrecen tercer grado debían utilizar el Objetivo n.º 1 (a continuación).

South Carolina Department of Education
Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
EL Frierson 2024-25

Metas	Progreso
<p><u>Meta #1 (Meta del Tercer Grado):</u> Reducir el porcentaje de alumnos de tercer grado que obtuvieron una puntuación de No Cumple en la primavera de 2022, según lo determinado por SC READY, del 50 % al 45 % en la primavera de [año escolar anterior].</p>	<p>Edith L. Frierson Montessori cumplió con este objetivo al reducir la cantidad de alumnos de tercer grado que obtuvieron una puntuación de No Cumple en la primavera de 2023, según lo determinado por SC Ready, del 50 % al 28.6 % en la primavera de 2023.</p>
<p><u>Meta #2:</u></p>	

South Carolina Department of Education
 Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
 EL Frierson 2024-25

<u>Meta #3:</u>	
-----------------	--

Sección I: Objetivos SMART actuales y medidas de acción basadas en el análisis de datos

- Todas las escuelas que reciben alumnos de tercer grado DEBEN responder a la meta de competencia lectora de tercer grado. Las escuelas que no reciben alumnos de tercer grado pueden elegir una meta diferente. Las escuelas pueden continuar utilizando las mismas metas SMART de años anteriores o elegir nuevas metas. Las metas deben ser académicamente medibles. La herramienta de reflexión puede ser útil para determinar los pasos de acción para alcanzar una meta académica. Se recomienda encarecidamente que las escuelas incorporen metas del plan estratégico.

Metas	Pasos de Acción
<p><u>Meta #1 (Meta del Tercer Grado):</u> Reducir el porcentaje de alumnos de tercer grado que obtuvieron una puntuación de No Cumple en la primavera de 2024, según lo determinado por SC READY, del 28.6 % al 23.6 % en la primavera de 2025.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los alumnos de tercer grado recibirán instrucción curricular ELA de nivel uno a diario. 2. Todos los alumnos de tercer grado que obtengan una puntuación en el cuartil inferior según los datos de SC Ready de la primavera de 2024 y/o los datos de i-Ready del otoño de 2024 recibirán apoyo de nivel dos en habilidades de lectura fundamentales a través de los planes de estudio UFLI y Heggerty con su profesorado en el aula.

South Carolina Department of Education
 Read to Succeed Elementary Exemplary Literacy Reflection Tool
 EL Frierson 2024-25

Metas	Pasos de Acción
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Todos los alumnos de tercer grado que puntúen en el cuartil inferior recibirán un seguimiento de progreso adicional semanalmente con el intervencionista de alfabetización. 4. El equipo MTSS, la administración, los capacitadores pedagógicos y los docentes del aula revisarán los datos de seguimiento del progreso para monitorear el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario en función de los datos recopilados durante el seguimiento del progreso.
<p><u>Meta #2:</u> Aumentar el porcentaje de alumnos de tercero a sexto grado que obtienen una calificación de Cumple o Supera en la primavera de 2024, según lo determinado por SC Ready, del 50.1 % al 53 % en la primavera de 2025.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los alumnos recibirán instrucción curricular ELA de nivel uno a diario. 2. Todos los alumnos que obtengan una puntuación en el cuartil inferior según los datos del otoño de 2024 recibirán apoyo de nivel dos en habilidades fundamentales y/o de comprensión por parte de su maestro de aula o del intervencionista de alfabetización. 3. Los maestros recibirán capacitación mensual a través de PLC sobre las mejores prácticas en instrucción ELA basadas en la ciencia de la lectura. 4. Los maestros recibirán observaciones mensuales durante la instrucción de ELA utilizando un modelo de entrenamiento reflexivo o directivo para apoyar la mejora de la instrucción de alfabetización.