

#WhatSchoolCanBe



Foster the pursuit of passion among our students and staff by developing innovative and inspirational classes, schedules, and learning experiences

INTERDISCIPLINARY AND PASSION-BASED CLASSES, SCHEDULES, AND EXPERIENCES

Promote future-focused teaching and learning through the development of a shared philosophy on assessment, grading, and feedback

ASSESSMENT, GRADING, AND FEEDBACK

Ignite curiosity and inspiration within our students and staff through the creation of dynamic learning spaces

FLEXIBLE, DYNAMIC LEARNING SPACES

Inspire the pursuit of individual and systemic success by cultivating an environment that prioritizes connection and belonging, celebrates thoughtful risk-taking, and values collegial voice

DISTRICT AND SCHOOL CULTURE

Pursuit of Passion and Exploration:

Empower ourselves and each other to pursue purposeful, courageous exploration of our interests and passions to enhance learning, personal fulfillment, and community connections.

Reimagine Schooling:

Reimagine the school experience by identifying and dismantling existing institutional and structural barriers in order to promote curiosity, growth, and innovation.

Culture of Well-Being:

To create a culture that fosters the emotional, intellectual, and social well-being of every member of our school district's learning community.

CROTON-HARMON VISION MAP



Introduction

Schools can and should be places of inspiration, curiosity, passion, and hope, for all of us. They can and should be places where young people glimpse their future, where those who work with students feel empowered, valued, and inspired, and where the learning environment serves to embody these characteristics. Through this Vision Map, we express a promise to our school district community that all Tigers will experience what school can and should be.



Croton-Harmon Vision

All members of the Croton-Harmon learning community will demonstrate an enduring curiosity, engage in the pursuit of inspiration, and develop the habits of mind to promote personal growth and the well-being of society.



District Goals

Pursuit of Passion and Exploration: Empower ourselves and each other to pursue purposeful, courageous exploration of our interests and passions to enhance learning, personal fulfillment, and community connections.

Reimagine Schooling: Reimagine the school experience by identifying and dismantling existing institutional and structural barriers in order to promote curiosity, growth, and innovation.

Culture of Well-Being: To create a culture that fosters the emotional, intellectual, and social well-being of every member of our school district's learning community.



#WhatSchoolCanBe

Vision Map

INTERDISCIPLINARY AND PASSION-BASED CLASSES, SCHEDULES, AND EXPERIENCES



Foster the pursuit of passion among our students and staff by developing innovative and inspirational classes, schedules, and learning experiences

Class Design

- ✦ Identify student and staff interests as the foundation for new class development
- ✦ Research current trends in education, post-secondary institutions, and industry
- ✦ Develop and pilot passion-based and/or interdisciplinary classes in all schools
- ✦ Infuse the district's K-12 approach to social-emotional well-being into all learning experiences

Master Schedule

- ✦ Reimagine the school day to support the district's vision
- ✦ Build professional development time for teachers into the school day
- ✦ Ensure student access to interdisciplinary class offerings and learning experiences
- ✦ Increase student interaction across grade levels

Student & Staff Experience

- ✦ Implement interdisciplinary team-teaching models based on passion and interest
- ✦ Examine student/teacher ratios and support staff functions
- ✦ Evaluate resources, staffing, and scheduling to ensure that there is equity in how social-emotional support is delivered in each building throughout the district



ASSESSMENT, GRADING, AND FEEDBACK



Promote future-focused teaching and learning through the development of a shared philosophy on assessment, grading, and feedback

Research and evaluate the current impact of existing assessment structure on students & staff, including:

- ✦ Students' mindset towards school
- ✦ Students' willingness to take intellectual risks
- ✦ Curriculum design
- ✦ Thoughtful risk-taking by staff
- ✦ Anxiety and stress on students and staff

Grading and assessment systems

- ✦ Explore alternative assessment and grading structures and evaluate potential impact
- ✦ Develop and implement an assessment and feedback system informed by research and guided by a shared philosophy

Grade and progress reporting systems

- ✦ Examine existing structures such as marking periods, trimesters, etc.
- ✦ Utilize student voice in grade and progress reporting
- ✦ Determine how and when grades and progress are best shared with stakeholders, considering progress reports, report cards, transcripts, and the student/parent portal
- ✦ Develop a communication strategy to inform post-secondary institutions about the district's approach to grading and reporting

#WhatSchoolCanBe

FLEXIBLE, DYNAMIC LEARNING SPACES



Ignite curiosity and inspiration within our students and staff through the creation of dynamic learning spaces

Pedagogy

- ✧ Explore how pedagogy and purpose inform space design by visiting classrooms and external sites
- ✧ Develop an ongoing plan of budgetary support for redesigning learning spaces

Passion

- ✧ Foster an iterative design process that centers on passion, experimentation, and playfulness
- ✧ Prioritize teacher and student voice in the redesign of learning spaces

Well-being

- ✧ Create and enhance learning spaces to foster student and staff well-being in all schools



#WhatSchoolCanBe



DISTRICT AND SCHOOL CULTURE



Inspire the pursuit of individual and systemic success by cultivating an environment that prioritizes connection and belonging, celebrates thoughtful risk-taking, and values collegial voice

What Success Means in Schools

- ✦ Elevate what success means for both schools and learners
- ✦ Develop and communicate a broader concept of individual and systemic success
- ✦ Embrace thoughtful risk-taking and the value of failure as part of the learning process

Sustained Professional Learning

- ✦ Research how various industries support professional learning, utilize assessment, and provide feedback for professional growth
- ✦ Create systems for regular classroom visits and collaboration among staff members
- ✦ Provide regular opportunities that allow staff to choose the direction of their professional learning in pursuit of passion
- ✦ Create options for teacher choice and collaboration in the professional review process

New Staff Recruitment and Development

- ✦ Align recruitment and hiring practices with vision and goals
- ✦ Use new staff recruitment opportunities to communicate our district vision
- ✦ Re-envision a new staff mentoring program for ongoing growth opportunities

Tiger Pride

- ✦ Create an environment that encourages every individual to contribute to and benefit from the experience of being a Tiger.
- ✦ Celebrate the divergent thinking that helps us to become *#WhatCHUFSDCanBe*

#WhatSchoolCanBe

[Vision Map Research Folder](#)



#WhatSchoolCanBe

#LoQuePuedeSerLaEscuela



Fomentar la búsqueda de la pasión entre nuestros estudiantes y el personal mediante el desarrollo de clases, horarios y experiencias de aprendizaje innovadoras e inspiradoras.

CLASES, HORARIOS Y EXPERIENCIAS BASADAS EN INTERDISCIPLINAS Y PASIÓN

Promover la enseñanza y el aprendizaje enfocados en el futuro a través del desarrollo de una filosofía compartida para la evaluación, calificación y retroalimentación.

EVALUACIONES, CALIFICACIONES Y RETROALIMENTACIÓN

Encender la curiosidad y la inspiración en nuestros estudiantes y personal a través de la creación de espacios dinámicos de aprendizaje.

ESPACIOS DE APRENDIZAJE FLEXIBLES Y DINÁMICOS

Inspirar la búsqueda de éxito personal y sistémico cultivando un ambiente que da prioridad a la conexión y sentido de pertenencia, celebra la toma reflexiva de riesgos, y valora la voz colaboradora de los colegas.

CULTURA DEL DISTRITO Y DE LAS ESCUELAS

Búsqueda de la pasión y la exploración:

Empoderarnos a nosotros y a los demás para tener una exploración intencional y valiente de nuestras pasiones e intereses para realzar el aprendizaje, la realización personal, y las conexiones con la comunidad.

Reimaginar la educación:

Reimaginar la experiencia escolar identificando y desmantelando las barreras institucionales y estructurales existentes para promover la curiosidad, el crecimiento, y la innovación.

Cultura de bienestar:

Crear una cultura que fomente el bienestar emocional, intelectual, y social de cada miembro de la comunidad de aprendizaje de nuestro distrito escolar.

MAPA DE LA VISIÓN DE CROTON-HARMON

Introducción

Las escuelas pueden y deben ser lugares de inspiración, curiosidad, pasión y de esperanza para todos nosotros. Pueden y deben ser lugares en donde los jóvenes vislumbren sus futuros, en donde los que trabajan con los estudiantes se sientan empoderados, valorados e inspirados, y en donde el ambiente de aprendizaje sirva para incorporar estas características. A través de este Mapa Visionario, compartimos una promesa a toda la comunidad de nuestro distrito escolar la cual es que todos los Tigres podrán experimentar lo que puede ser y lo que debe ser una escuela.



La visión de Croton-Harmon

Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Croton-Harmon demostrarán una curiosidad constante, se involucrarán en la búsqueda de la inspiración, y desarrollarán hábitos de la mente para promover el crecimiento personal y el bienestar de la sociedad.



Las metas del distrito

Búsqueda de la pasión y la exploración

Empoderarnos a nosotros y a los demás para tener una exploración intencional y valiente de nuestras pasiones e intereses para realzar el aprendizaje, la realización personal, y las conexiones con la comunidad.

Reimaginar la educación

Reimaginar la experiencia escolar identificando y desmantelando las barreras institucionales y estructurales existentes para promover la curiosidad, el crecimiento, y la innovación.

Cultura de bienestar

Crear una cultura que fomente el bienestar emocional, intelectual, y social de cada miembro de la comunidad de aprendizaje en nuestro distrito escolar.

#LoQuePuedeSerLaEscuela



Mapa De La Visión

CLASES, HORARIOS Y EXPERIENCIAS BASADAS EN INTERDISCIPLINAS Y PASIÓN



Fomentar la búsqueda de la pasión entre nuestros estudiantes y el personal mediante el desarrollo de clases, horarios y experiencias de aprendizaje innovadoras e inspiradoras.

Diseño de las clases

- ✦ Identificar los intereses de los estudiantes y el personal como la base para el desarrollo de nuevas clases
- ✦ Investigar tendencias actuales en la educación, las instituciones postsecundarias, y la industria
- ✦ Desarrollar y probar clases basadas en la pasión y/o en interdisciplinas en todas las escuelas
- ✦ Infundir el enfoque del distrito, basado en el bienestar socio-emocional en todas las experiencias de aprendizaje de los grados k-12

Horario principal

- ✦ Reimaginar el día escolar para apoyar la visión del distrito
- ✦ Integrar tiempo para el desarrollo profesional de los profesores durante el día escolar
- ✦ Asegurar que los alumnos tengan acceso a las clases interdisciplinarias ofertadas y experiencias de aprendizaje
- ✦ Incrementar las interacciones estudiantiles entre grados

Experiencia de los alumnos y del personal

- ✦ Implementar modelos interdisciplinarios de enseñanza en equipo, basados en la pasión y el interés
- ✦ Examinar el número de estudiantes por profesor y apoyar los eventos del personal
- ✦ Evaluar los recursos, el personal y los horarios para asegurar que el apoyo socio-emocional es brindado de manera equitativa en cada uno de las escuelas del distrito

#LoQuePuedeSerLaEscuela



EVALUACIONES, CALIFICACIONES Y RETROALIMENTACIÓN



Promover la enseñanza y el aprendizaje enfocados en el futuro a través del desarrollo de una filosofía compartida para la evaluación, la calificación y la retroalimentación

Investigar y evaluar el impacto actual que tiene la estructura de las evaluaciones existentes en los alumnos y el personal, incluyendo:

- ❖ Actitud de los alumnos hacia la escuela
- ❖ Disposición que tienen los alumnos para asumir riesgos intelectuales
- ❖ Diseño del currículo
- ❖ Toma reflexiva de riesgos por parte del personal
- ❖ Ansiedad y estrés en los alumnos y el personal

Sistemas de calificaciones y evaluaciones

- ❖ Explorar evaluaciones y calificaciones alternativas, y evaluar su posible impacto
- ❖ Desarrollar e implementar un sistema de evaluación y retroalimentación basado en la investigación y guiado por una filosofía compartida

Sistemas de calificaciones y progreso

- ❖ Examinar las estructuras existentes como por ejemplo los períodos de calificaciones, trimestres, etc.
- ❖ Utilizar la voz estudiantil en las calificaciones y los reportes de progreso
- ❖ Determinar cómo y cuando las calificaciones y el progreso deben ser compartidos con los interesados, tomando en consideración los reportes de progreso, libreta de calificaciones, reporte académico, el portal estudiantil y el portal de los padres
- ❖ Desarrollar una estrategia de comunicación para informar a las instituciones postsecundarias del planteamiento del distrito con respecto a las calificaciones y las evaluaciones

#LoQuePuedeSerLaEscuela

ESPACIOS DE APRENDIZAJE FLEXIBLES Y DINÁMICOS



Encender la curiosidad y la inspiración en nuestros estudiantes y personal a través de la creación de espacios dinámicos de aprendizaje

Pedagogía

- ✦ Explorar cómo la pedagogía y la función aportan al diseño del espacio mediante la visita de aulas y sitios externos
- ✦ Desarrollar un plan de apoyo presupuestal continuo para rediseñar los espacios de aprendizaje

Pasión

- ✦ Fomentar un proceso iterativo de diseño, centrado en la pasión, la experimentación, y el juego
- ✦ Dar prioridad a la voz del profesorado y de los alumnos en el rediseño de los espacios de aprendizaje

Bienestar

- ✦ Crear y mejorar los espacios de aprendizaje para fomentar el bienestar de los alumnos y del personal en todas las escuelas



#LoQuePuedeSerLaEscuela



CULTURA DEL DISTRITO Y DE LAS ESCUELAS



Inspirar la búsqueda del éxito personal y sistémico cultivando un ambiente que da prioridad a la conexión y sentido de pertenencia, celebra la toma reflexiva de riesgos, y valora la voz colaboradora de los colegas.

Lo que significa el éxito en las escuelas

- ✦ Elevar lo que significa el éxito para las escuelas y para los alumnos
- ✦ Desarrollar y comunicar un concepto más amplio del éxito individual y sistémico
- ✦ Acoger la toma reflexiva de riesgos y el valor del fracaso como parte del proceso de aprendizaje

Aprendizaje profesional sostenido

- ✦ Investigar cómo varias industrias apoyan el aprendizaje profesional, utilizan evaluaciones, y proveen retroalimentación para el crecimiento profesional
- ✦ Crear sistemas para las visitas regulares de las aulas y la colaboración entre los miembros del personal
- ✦ Proveer oportunidades que permiten al personal elegir la dirección de su aprendizaje profesional en la búsqueda de la pasión
- ✦ Crear opciones para la selección y colaboración de maestros en el proceso de revisión profesional

Selección de personal nuevo y desarrollo

- ✦ Alinear la selección de personal y las prácticas de contratación con la visión y los objetivos
- ✦ Utilizar nuevas oportunidades de selección de personal para comunicar la visión de nuestro distrito
- ✦ Re-visionar un programa para guiar al personal nuevo para tener oportunidades de crecimiento continuo

Orgullo Tigre

- ✦ Crear un ambiente que incentive a cada individuo para que contribuya hacia y reciba beneficios de la experiencia de ser Tigre.
- ✦ Celebrar el pensamiento divergente que nos ayuda a convertirnos en #WhatCHUFSDCanBe

#LoQuePuedeSerLaEscuela

Carpeta de investigación del mapa de visión



#QuéEscuelaPuedeSer