

Recuperar la Confianza de los Padres

Lisa Rudley

Madre de 3 hijos, Escuela Publica Ossining
Fundadora de New York State Allies For Public Educación
Madre Defensora de la Infancia
Con Autismo y Problemas de Desarrollo

Common Core - ¿Cómo llegamos aquí?

- Julio de 2010: el gobernador Patterson y Regentes Adopte el "Common Core":
 - Sólo 47 días después que el Common Core fue introducido sin periodo de comentario público en Nueva York
 - Citando que solo un 15% de los estándares adicionales podrían ser añadidos
 - Fue parte del precipitado "RaceToTheTop" Solicitud de subvención federal
 - El Estado de NY otorgó 700 millones en 3 años
 - Costo para implementar los requisitos para los distritos escolares 3x cantidad de galardón (cálculo moderado, mucho más alto)

¿Qué dicen padres y educadores que son los problemas con los estándares ?

- Para una norma nacional de educación, el Common Core se desarrolló en una forma muy antidemocrático y sin grupos de interés críticos
 - Sólo 24 de los 29 miembros del Comité de Validación Common Core firmaron los estándares (sólo el 83% - estadísticamente significativo)
 - Un número insuficiente de profesionales con experiencia e investigadores de la educación en cada materia.
 - No hay evidencia de revisión externa por parte de un grupo más amplio de investigadores respetados a nivel nacional y analistas de políticas de educación
 - Sólo tres miembros con extensa experiencia de escritura de estándares
 - No hay educadores de la primera infancia en el comité
 - El Grupo de Trabajo en Inglés no tenía profesores de inglés o maestros de HS
 - El experto de los ELA estándares (se negó a firmar)
 - Sólo uno Doctorado de Matemáticas (Se negó a firmar)
 - El disenso de 5 miembros del comité que se negaron a firmar nunca se incluyó en el registro
- La Asociación Nacional de Gobernadores sólo recogió los comentarios del público en todo el país por tan sólo 30 días (septiembre 21 a octubre 21, 2009)
 - 1000 encuestados y los comentarios y las respuestas nunca fueron publicados

¿Qué dicen padres y educadores que son los problemas con los estándares ?

- Los padres de Nueva York han pedido al ex comisionado John King por la investigación y la evidencia detrás del Common Core
 - Nunca se ha proporcionado
 - Cuando se le preguntó a producir en Saratoga por el profesor Zhao Yong Oregon en 2012, John King se refirió a una presentación del profesor Bill Schmidt de Michigan
 - La presentación de Schmidt no incluyó datos de apoyo y fue reconocido como concluyente
- Common Core es ampliamente reconocido como inapropiadas para el desarrollo de los primeros grados
- Los estándares deben alinearse con el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico
- Un estándar para la universidad y preparación de carrera estrecha el currículo de "una talla única para todos" currículo
 - El énfasis está en una definición mínima de preparación para la universidad
 - Jason Zimba – escritor de los estándares de matemáticas - testimonio
 - La reducción substancial de la literatura de los estándares por el autor principal David Coleman A pesar que el ELA escritor, Coleman admitió que sus calificaciones de alfabetización son muy débiles

¿Qué dicen padres y educadores que son los problemas con los estándares ?

- A pesar que la comercialización del Common Coren como esfuerzo del estado, claramente es el trabajo de dos organizaciones Lobbyist de Washington
 - El “National Governors & Chief State School Officers Association”
- Common Core empuja un currículo construido sobre exámenes que ha dado lugar a la expansión masiva de las pruebas estandarizadas
- Estudio reciente de el “Council of the Great City Schools”
- Otras partes de las reformas del Common Core - Evaluación de Maestro y datos compartidos sin el consentimiento han politizado las aulas

Los Cargos: ¿Cómo puede Nueva York ayudar recuperar la confianza de los padres Analistas?

1. Revisión y Reforma de las Estándares

Hacer preguntas difíciles:

- ¿Cómo se validado el Common Core y por quién?
- Hubo un proceso de investigación documentada y qué investigación basada en la evidencia existe?
- Fueron probadas para determinar la accesibilidad para las los grupos estudiantes con necesidades especiales (alumnos con discapacidades o nuevos hablantes de ingles?)

Los Padres Analistas Piden:

- Hacer un buen trabajo, la terminación en enero no es posible y condenado a fracasar
- Depender mucho en los Educadores y Administradores del Estado de NY
- Tomar lo mejor de los "perdidos" Estándares de Nueva York, incorporan elementos positivos del Common Core

Los Cargos: ¿Cómo puede Nueva York ayudar recuperar la confianza de los padres Analistas?

2. Revisar la Orientación y Recursos en el currículo del Estado de NY

Los Padres Analistas Piden:

- Apoyar el control local del currículo, aprendizaje basado en el juego, aprendizaje basado en proyectos interesantes
- Necesidad de eliminar dittos de Pre-K hasta el grado 1 currículo y centrarse en manipulativos y habilidades motoras.

Los Cargos: ¿Cómo puede Nueva York ayudar recuperar la confianza de los padres Analistas?

3. Desarrollar un proceso para garantizar que las pruebas ajusten al currículo

Los Padres Analistas Piden:

- Publicación de todos los informes del Comité de Validación del Common Core, actas de reuniones, y los materiales de respaldo de validación
- Garantizar un análisis empírico de los estándares de aprendizaje se realiza para determinar la conveniencia de la complejidad cognitiva y la relación con cada elemento de evaluación (Profundidad de la herramienta de alineación conocimiento de Webb)
- Analizar los estándares de nivel de grado para la alineación del desarrollo medido por la Carta de crecimiento y desarrollo de Epstein / Piaget Niño
- El análisis independiente de los exámenes para estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

Los Cargos: ¿Cómo puede Nueva York ayudar recuperar la confianza de los padres Analistas?

4. Examinar el impacto del actual moratoria en las calificaciones de los registros de los estudiantes

Los Padres Analistas Piden:

- Desvincular resultados de los exámenes de evaluación de los maestros
- Formar un comité de profesionales de la educación para incorporar la experiencia y desarrollar un proceso de evaluación basado en la investigación significativa.
- Proporcionar múltiples opciones de diploma de graduación para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés
- La ley NYS 3012-d es una ley irreparablemente defectuoso y debe ser anulada inmediatamente.

Los Cargos: ¿Cómo puede Nueva York ayudar recuperar la confianza de los padres Analistas?

5. Examinando las formas como el Estado y los distritos pueden reducir la cantidad y duración de las pruebas

Los Padres Analistas Piden:

- Buscar el testimonio de los expertos en la NAEP - Evaluación Nacional del Progreso Educativo y el uso potencial de los datos de muestra para mantener la rendición de cuentas, con el fin de reducir las pruebas/exámenes
- -Incorporar un portafolio y evaluación relacionados con el aprendizaje basado en proyectos para proporcionar una forma eficaz el desarrollo de las habilidades del siglo 21
- -El fin de doble pruebas para los estudiantes del idioma inglés y un nuevo examen para los estudiantes con discapacidades, cuyo ya viola la tapa de prueba 1% (9 horas de la tapa de prueba del estado).

Los Cargos: ¿Cómo puede Nueva York ayudar recuperar la confianza de los padres Analistas?

6. Revisar la calidad de las pruebas

Los Padres Analistas Piden:

- Requerir que las pruebas sean creadas por maestros de NYS, administradores, superintendentes y con experiencia y profesionales cualificados en aprendizaje y evaluaciones -
Requerir expertos de organizaciones de investigación rigurosa, como la Asociación Americana de Investigación Educativa y la Asociación Americana de Estadística. Estas organizaciones no partidistas han estado examinando las reformas, y los resultados y consecuencias sistémicas.

Lo Esencial Para los Padres

APPR –La política actual del sistema de evaluación del maestro lo ha envenenado. Para los padres que crean en ella, el sistema de evaluación docente debe ser reconstruido comenzando de cero y sea basado en investigación–

- Por un Comité de profesionales con experiencia: Maestros con maestrías, administradores, superintendentes, expertos de evaluación
- Los puntajes de las pruebas deben ser retirados de la APPR. El uso de pruebas como el factor determinante para evaluar al maestro ha creado una cultura de preparación de supervivencia de estas pruebas y está envenenando el aprendizaje

La recolección de datos y recursos compartidos más allá de los distritos deben requerir el consentimiento de los padres

- Se requieren los formularios de permiso para que se le aplique a los estudiantes protector solar o para hacer un paseo a la estación de policía ... padres exigen el consentimiento para la recopilación de datos de los datos de identificación de sus hijos por los vendedores de EdTech Common Core debe ser sustituido por los estándares de Nueva York

Common Core Debe ser reemplazado por estándares de Nueva York

- Opinión pública debe ser libre y pública, no las respuestas estructuradas requeridas por la Comisaria Maryellen Elia que dice que no habrá ninguna revisión importante de las normas y los comentarios del público que no coincida con su plantilla por que serán descartados y no respondidos
- Sebe aprovechar el gran trabajo de los estándares de Nueva York "Perdidos" e incorporar los mejores aspectos del Common Core ... El dinero y la experiencia no será perdido

La financiación privada y Política de Educación hechas por los donantes deben llegar a su final.

- El programa Regents Fellow Estatal del Departamento de Educación Quasi con fondos privados debe determinar.
- La póliza de Educación le pertenece a las personas/publico, no a EdTech, y no a las empresas, y sus grupos de presión

El Gobernador de Nueva York y Destacamento Especial de Common Core 21 Recomendaciones

- 1: Adoptar las normas (estándares) de educación de alta calidad de Nueva York con el aporte de los distritos locales, educadores y padres a través de un proceso abierto y transparente .
- 2: Modificar las normas de los grados primarios para que se han apropiados a la edad de desarrollo .
- 3: Garantizar que las normas dan cabida a la flexibilidad que permite a los educadores llegar a las necesidades de las diversas poblaciones estudiantiles, incluyendo alumnos con discapacidades y estudiantes que están aprendiendo inglés.
- 4 : Asegurar de que las normas no conduzcan al estrechamiento del plan de estudios o disminuyan el amor por la lectura y el gusto por aprender .

El Gobernador de Nueva York y Destacamento Especial de Common Core 21 Recomendaciones

- 5: Establecer un proceso transparente y abierto por el cual las normas/estándares de Nueva York son revisados periódicamente por los educadores y expertos en áreas especializadas. Desarrollar una Mejor Guía del Currículo y Recursos.
- 6: Asegurar que los educadores y los distritos escolares locales tengan la flexibilidad para desarrollar y planificar el currículo específico a las nuevas normas/estándares.
- 7: Ceder las muestras actualizadas y mejoradas de los recursos del currículo
- 8: Poner una plataforma digital que permita a los maestros, incluyendo maestros en formación, y formadores de docentes, para compartir recursos con otros maestros de todo el estado.

El Gobernador de Nueva York y Destacamento Especial de Common Core 21 Recomendaciones

- 9: Crear oportunidades de desarrollo profesional para maestros, maestros en formación y administradores en las ya revisadas normas estatales. Reducir Significativamente el Tiempo de Pruebas y Preparación y Garantizar que el Currículo encaje con los Estándares/Normas
- 10: Involucrar a los educadores, padres y otros que abogan en la educación para crear y revisar periódica de que todos los exámenes estén alineados con los estándares estatales y otras evaluaciones estatales .
- 11: Obetener datos de los estudiantes sobre la calidad de las nuevas pruebas
- 12: Proporcionar siempre la transparencia a los padres, educadores y distritos locales sobre la calidad y el contenido de todas las pruebas, incluyendo, pero no limitado la publicación de las preguntas de las pruebas.

El Gobernador de Nueva York y Destacamento Especial de Common Core 21 Recomendaciones

13: Reducir el número de días y recortar la duración de las pruebas estandarizadas del estado que están alineadas con los estándares .

14: Proporcionar a los maestros con la flexibilidad y apoyo para utilizar evaluaciones auténticas formativas para medir el aprendizaje de los estudiantes.

15: Llevar a cabo una revisión formal para determinar la transición a pruebas sin límite de tiempo con las pruebas estandarizadas estatales que existen y los nuevos estándares estatales . 16: Proporcionar flexibilidad para las evaluaciones de los Estudiantes Con Discapacidades.

El Gobernador de Nueva York y Destacamento Especial de Common Core 21 Recomendaciones

17: Proteger y hacer cumplir las acomodaciones para estudiantes con discapacidades

18: Explorar las opciones posibles para la evaluación de los estudiantes con discapacidades más severas.

19: Evitar que los estudiantes estén al mandato de servicios de intervención académica basado en una sola prueba..

20: Eliminar la doble prueba para estudiantes del idioma inglés. Asegurar una Transición Exitosa a Un Nuevo Sistema como sabemos por experiencia, el cambio de las normas/estándares no es fácil ni una tarea rápida .

El Gobernador de Nueva York y Destacamento Especial de Common Core 21 Recomendaciones

21: Hasta que el nuevo sistema este completamente en función, los resultados de las pruebas actuales que están alineados con el Common Core, así como las normas/estándares actualizadas, sólo serán de asesoramiento y no pueden usarse para evaluar el desempeño de cada maestro/a o cada estudiante.

Teniendo en cuenta la cantidad de trabajo necesario para obtener un nuevo sistema, el Destacamento Especial recomienda que, hasta que la transición a un nuevo sistema se ha completado, las normas es decir, las Pruebas (Estándares) del Estado de Nueva York-sean completamente desarrolladas y correspondientes al currículo y pruebas, Las evaluaciones/pruebas de ELA y de matemáticas para los grados de tercero a octavo alineados al Common Core NO tengan consecuencias para cada y uno de los estudiantes o cada y uno de los maestros.

Junta directiva de Regentes/NYSED (aprobó una autorización legal sobre el uso de las pruebas del estado durante 4 años, sin embargo las pruebas locales serán utilizadas y se espera un análisis de promedio retrospectivo de 3 años de los puntajes de las pruebas estatales cuando esta autorización legal se suspenda y termine.

¿Que significa eso para nuestros salones de clase ?



Por ahora no hay cambios reales en las aulas

When Might Parents Opt In?



Opt-IN Toolkit



Parents who opted out of the New York State grade 3-8 assessments will opt-IN when state education officials:

- Reduce the length of and time spent on state tests to appropriate levels.
- Allow Special Education students access to ALL of their testing accommodations.
- Ensure that tests are diagnostic, with results provided to parents and teachers in a timely manner
- Return to New York State educator created state assessments.
- Commission an independent task force including parents, educators, and stakeholders to study the Common Core Learning Standards and make recommendations to adjust and adopt NYS standards.
- Create an independent review of the NYS “career and college ready” benchmarks to ensure that these benchmarks are research based and appropriate.
- Halt immediately the misuse of assessment data: test results are not to be used to evaluate teachers or punish schools. Instead, this information must be used to help provide the needed supports to ensure that every child receives a well rounded, high quality public education with access to a curriculum rich in the arts, music and sciences.



Learn more at nysape.org

¿Que ha Cambiado?

- Durante los 3 últimos años, los miembros de la Junta Directiva de los Regentes han cambiado de posición en un 50 %
- La Canciller Merryl Tisch y vicecanciller Bottar han renunciado y no han buscado la reelección
- A partir del 1 de Abril la nueva Canciller y Vicecanciller son la Dra. Betty Rosa y el Sr. Andrew Brown
- Nuestro gobernador Cuomo se ha frenado un "poquito".

¿Lo que aún queda por cambiar?

- La Ley de Educación Transformacional debe ser revocada/modificada
- Pruebas y Estándares del Estado deben ser examinadas por Nueva York y en proporción del desarrollo.
- Detener el Estrechamiento del plan de estudios/currículo y aumentar el enfoque en algo más que ELA/Matemática. Regresar más las Ciencias, Estudios Sociales , Artes ...
- Las comunidades necesitan ser apoyadas no castigadas.
- EL Control Local debe ser Restaurado
- ¡Todos los niños deberían tener acceso a una educación de calidad!

El asambleísta Todd Kaminsky Legislación

A09626 - Desacoplar inmediatamente las evaluaciones de los maestros relacionados con los resultados de las pruebas y ordenar a la Junta Directiva de Regentes que establezcan un comité para investigar y desarrollar un método alternativo, basado en la investigación para la evaluación de los maestros, lo que asegurará que los estudiantes y profesores tengan mejores experiencias en el aula.

A09578 – Revocar la adquisición por el Estado de escuelas de bajo rendimiento y poner el proceso de reforma de la escuela de nuevo en manos de los educadores locales, padres y otras partes interesadas que están en la mejor posición para entender las necesidades específicas del distrito escolar.

A09584 - Reducir las pruebas pidiéndole a la Junta Directiva de Regentes que establezcan un comité para cortar la duración de las pruebas y encontrar maneras de aumentar su transparencia. Además, se les daría estas pruebas a los estudiantes, padres y maestros para que puedan ser utilizados y los maestros las usen para enseñar y que los estudiantes aprendan.

A09579 - Crear una vía alternativa a la graduación mediante el establecimiento de una Carrera y la vía Práctica Educación (CPE) a un diploma de escuela secundaria que proporcionaría una alternativa valiosa para los estudiantes que no desean tomar - o que son incapaces de pasar - los exámenes de Regents. Mediante la enseñanza de habilidades prácticas para la vida cotidiana y la formación de los estudiantes para una carrera, una vía CPE preparará mejor a todos los estudiantes de Nueva York para un futuro mejor después de la preparatoria.

iPídale al asambleísta Thomas Abinanti y senador Andrea Stewart-Cousins que apoye esto!

iGracias a la comunidad de Elmsford!

- Por favor entren a la pagina www.nysape.org para mas información.
- Por favor contácteme al:

lisarudley@yahoo.com or nys.allies@gmail.com

