

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale

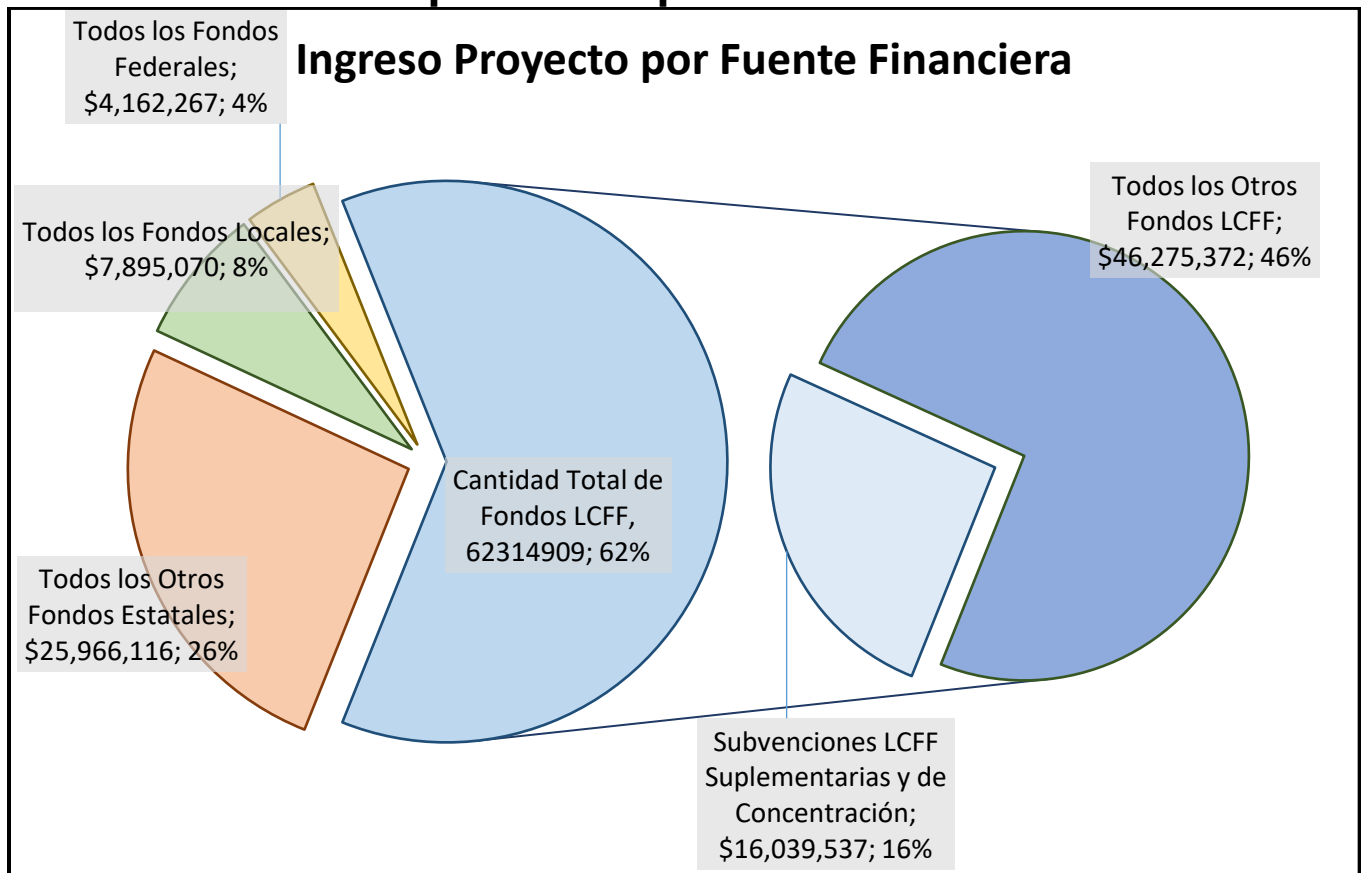
Código CDS: 19-6469100000

Ciclo Escolar: 2024-2025

Información de contacto del LEA: Monique Benjamin

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-2025

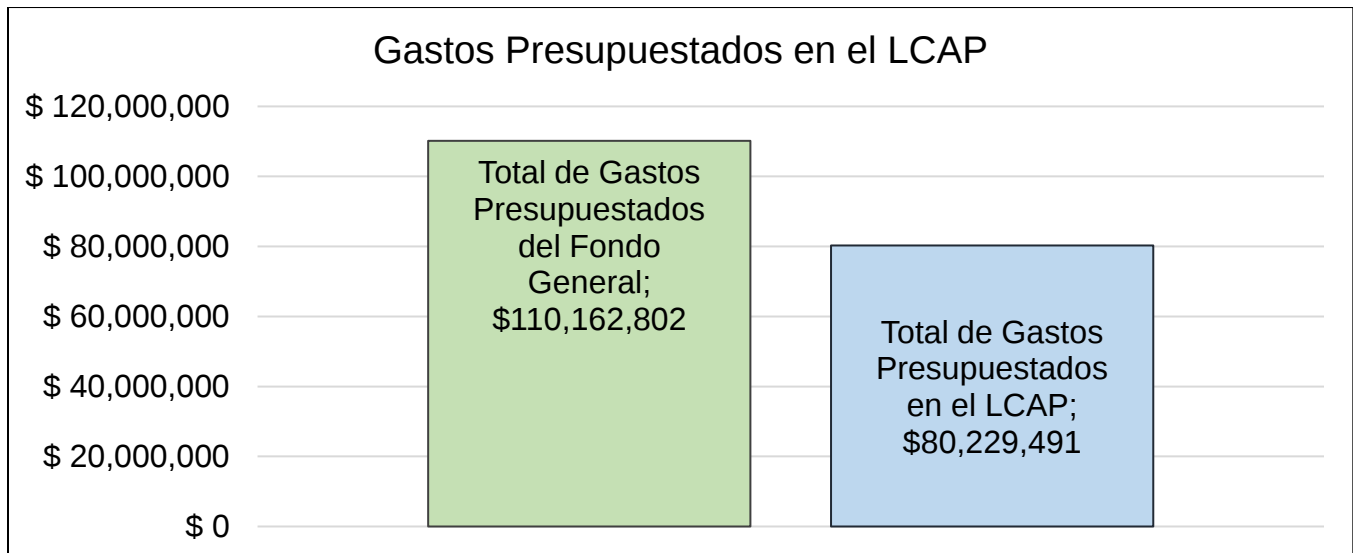


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Primaria Lawndale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Primaria Lawndale es \$100,338,362.00, del cual \$62,314,909.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$25,966,116.00 son otros fondos estatales, \$7,895,070.00 son fondos locales y \$4,162,267.00 son fondos federales. De los \$62,314,909.00 en Fondos LCFF, \$16,039,537.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Primaria Lawndale para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Primaria Lawndale planea gastar \$110,162,802.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$80,229,491.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$29,933,311.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

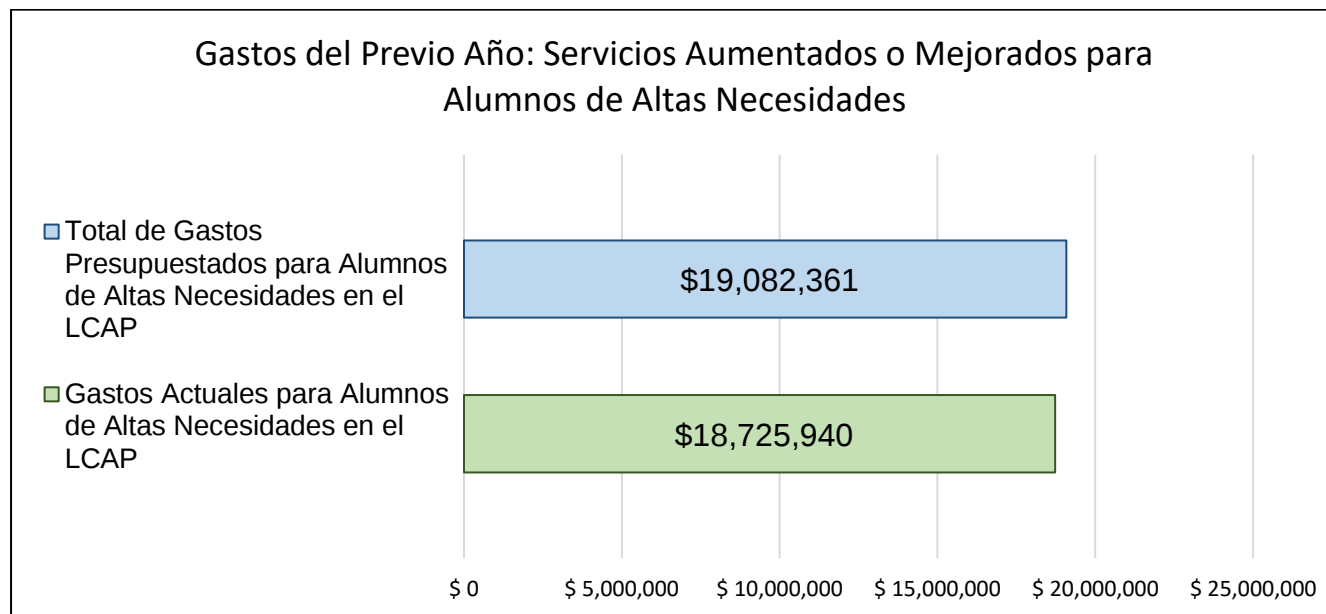
Los costos operativos generales que no se incluyeron fueron los salarios, prestaciones y servicios públicos certificados y clasificados de administradores a nivel del distrito. Tampoco se incluyeron los Títulos federales I, II y III. Los gastos de los fondos federales incluyeron la formación profesional de adicional de los maestros, la instrucción adicional, las herramientas de diagnóstico, los talleres para padres en conferencias y la colaboración de los maestros.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-2025

En 2024-25, el Primaria Lawndale está proyectando que recibirá \$16,039,537.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Primaria Lawndale debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Primaria Lawndale planea gastar \$16,039,537.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-2024



Esta gráfica compara lo que el Primaria Lawndale presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Primaria Lawndale estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Primaria Lawndale presupuestó en su LCAP \$19,082,361.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Primaria Lawndale en verdad gastó \$18,725,940.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$356,421.00 tuvo la siguiente repercusión en la capacidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale de aumentar o mejorar los servicios para alumnos con grandes necesidades:

Después de los cierres debido al COVID-19 y de volver a la instrucción presencial, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) proporcionó a todos los alumnos dos dispositivos para apoyar la instrucción tanto en la escuela como en el hogar. Este ciclo escolar, el LESD hizo la transición para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar con un dispositivo en lugar de dos, y los sitios escolares tuvieron dispositivos suficientes para todos los alumnos, lo cual redujo la necesidad de compras adicionales. Esto ocasionó una diferencia sustancial. Esto no afectó las acciones y servicios a los alumnos con grandes necesidades.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Lawndale Elementary	Lety Varela, directora de Enseñanza y Aprendizaje	lety_varela@lawndalesd.net 3109731300

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento académico: todos los alumnos continuarán aumentando el dominio de artes lingüísticas, matemáticas, idioma inglés y ciencias, tal como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales.

Midiendo y Reportando Resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el SBAC de ELA	2018-2019 50.10%	2018-2019 50.10% Los datos actuales aún no están disponibles.	2021-2022 48.2%	2022-2023 47.5%	59%
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el punto referencia de LA	2020-2021 Unidad de T1 de TK a 5.º grado: 27.3% Unidad de T2 de TK a 5.º grado: 27.8% EWP de T2 de 6.º grado: 23% EWP de T2 de 7.º grado: 47% EWP de T2 de 8.º grado: 49%	2021-2022 Unidad de T1 de TK a 5.º grado: 17.9% Unidad de T2 de TK a 5.º grado: 27.3% EWP de T2 de 6.º grado: 29% EWP de T2 de 7.º grado: 52.5% EWP de T2 de 8.º grado: 45%	2022-2023 Unidad de T1 de TK a 5.º grado: 18% Unidad de T2 de TK a 5.º grado: 26% EWP de T2 de 6.º grado: 86.2% EWP de T2 de 7.º grado: 53.2% EWP de T2 de 8.º grado: 42%	2023-2024 Unidad de T1 de TK a 5.º grado: 13% Unidad de T2 de TK a 5.º grado: 34% EWP de T2 de 6.º grado: 23.1% EWP de T2 de 7.º grado: 50% EWP de T2 de 8.º grado: 67%	Unidad de T1 de TK a 5.º grado: 36.3% Unidad de T2 de TK a 5.º grado: 36.8 IAB de T2 de 6.º grado: 32% EWP de T2 de 7.º grado: 53% EWP de T2 de 8.º grado: 55%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el SBAC de matemáticas	2018-2019 39.02%	2018-2019 39.02% Los datos actuales aún no están disponibles.	2021-2022 31%	2022-2023 33.1%	48%
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el punto de referencia de T1, T2 de matemáticas	2020-2021 T1 de TK a 5.º grado: 52.7% T2 de TK a 5.º grado: 49.8% T1 de 6.º a 8.º grado: 45.3% T2 de 6.º a 8.º grado: 42.4%	2021-2022 T1 de TK a 5.º grado: 50% T2 de TK a 5.º grado: 54% T1 de 6.º a 8.º grado: 48% T2 de 6.º a 8.º grado: 18%	2022-2023 T1 de TK a 5.º grado: 50% T2 de TK a 5.º grado: 53% T1 de 6.º a 8.º grado: 34% T2 de 6.º a 8.º grado: 27%	2023-2024 T1 de TK a 5.º grado: 48% T2 de TK a 5.º grado: 54% T1 de 6.º a 8.º grado: 22% T2 de 6.º a 8.º grado: 28%	De TK a 5.º grado, T1: 61.7% T2 de TK a 5.º grado: 58% T1 de 6.º a 8.º grado: 51.3% T2 de 6.º a 8.º grado: 48.4%
Porcentaje de alumnos que demuestra crecimiento de un mínimo de 50 puntuaciones en escala en la ELPAC	2018-2019 30%	2021-2022 29%	2022-2023 29%	2023-2024 24%	36%
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron en CAST	2018-2019 8.º grado: 30.59%	2018-2019 8.º grado: 30.59% Los datos actuales aún no están disponibles.	2021-2022 8.º grado: 25.3%	2022-2023 8.º grado: 31.3	8.º grado: 35%
Porcentaje de sitios que cumplen con los servicios básicos a través del Informe Williams	2020-2021 Libros de texto: 100% Instalaciones: 98.03% Sin certificación profesional completa: 1 No debidamente designado: 6	2021-2022 Libros de texto: 100% Instalaciones: 98.15% Sin certificación profesional completa: 0 No debidamente designado: 20	2022-2023 Según los datos locales: Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado Sin certificación profesional completa: 0 No debidamente designado: 4	2023-2024 Según los datos locales: Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado Sin certificación profesional completa: 3 No debidamente designado: 0	Libros de texto: 100% Instalaciones: 98.03% Sin certificación profesional completa: 0 No debidamente designado: 0
Indicador de desempeño local: aumentar la cantidad de desarrollo profesional proporcionado a maestros sobre las Normas de ciencia de California.	2019-2020: 4 oportunidades de aprendizaje profesional 2020-2021 0	2021-2022 5 oportunidades de aprendizaje profesional	2022-2023 4 oportunidades de aprendizaje profesional	2023-2024 4 oportunidades de aprendizaje profesional	4 oportunidades de aprendizaje profesional

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron según lo previsto.

Un éxito para este ciclo escolar fue que los maestros de clase de primaria continuaron participando en el tiempo de colaboración estructurado semanal (Acción n.º 7) integrado durante el día escolar para analizar datos, planificar la instrucción y la impartición de instrucción en grupos pequeños. Los maestros líderes y los niveles de grado de primaria se reunieron al comienzo del ciclo escolar para apoyar la instrucción sobre las actualizaciones de los componentes del método fonético y de escritura del currículo de artes lingüísticas. Los maestros tuvieron tiempo al principio del ciclo escolar para analizar los datos de revisión universal y comenzar a planificar la instrucción para grupos pequeños. Algunos maestros líderes asistieron a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el Work Institute (Instituto de Trabajo) a principios del ciclo escolar y comenzaron a implementar pequeños elementos como pedir a los maestros que piensen en lo que podemos hacer cuando los alumnos no cumplen con los objetivos. Nuestros administradores del sitio participaron y seguirán recibiendo apoyo en las principales PLC. Ha habido un desafío en cuanto al apoyo de algunos de nuestros maestros de grados superiores para resolver las dificultades que conlleva analizar los datos de los alumnos y responder a los datos específicamente a través de la instrucción en grupos pequeños.

Un éxito adicional fue la implementación de actualizaciones de nuestro programa artes lingüísticas mediante oportunidades de aprendizaje profesional (Acción n.º 2) y tiempo de colaboración estructurado (Acción n.º 7). Implementamos mejoras en la escritura y el método fonético que abordaron las brechas que vimos con nuestro programa de artes lingüísticas. Nuestros maestros líderes brindaron apoyo dedicado a nuestros maestros de 3.º a 5.º grado en nuevas lecciones del método fonético. Los maestros apreciaron mucho las lecciones, ya que los alumnos se matriculan en los grados superiores con problemas de decodificación.

Los comités de adopción de currículos de primaria y de matemáticas tuvieron éxito en investigar, probar y hacer una recomendación para la adopción de matemáticas a nuestro consejo directivo. La formación profesional comenzó en primavera alrededor del nuevo currículo de matemáticas y los maestros recibirán libros de texto actualizados antes de las vacaciones de verano, con el fin de proporcionar oportunidades para que los maestros planifiquen durante el verano. El nuevo currículo incluye estrategias y prácticas actualizadas que apoyarán a maestros y alumnos con la enseñanza y el aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo una diferencia importante con la Acción n.º 3. Los sitios proporcionaron a los maestros más tiempo de colaboración y material con el fin de apoyar los programas de instrucción y las necesidades de los alumnos. Hubo una diferencia importante con la Acción n.º 6. La administración de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) implicó la contratación de suplentes adicionales para cubrir las pruebas individuales de los alumnos de kínder y primer grado para las administraciones de otoño y primavera.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestros datos muestran que, en su mayoría, los alumnos obtuvieron calificaciones similares a los ciclos escolares anteriores en artes lingüísticas, pero algunos niveles de grado y algunos grupos de alumnos obtuvieron tasas más altas. Hubo un aumento del desempeño en matemáticas en la mayoría de

nuestros alumnos sin duplicar. Los incrementos se debieron a la formación profesional (Acción n.º 1), material didáctico (Acción n.º 2), y colaboración de los maestros (Acción n.º 7) que se enfocaron en las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Estas acciones también apoyaron el logro de nuestros alumnos de bajos recursos en el programa de inmersión bilingüe (Acción n.º 4). Toda la colaboración, planificación, intervenciones y material didáctico adicional en el sitio proporcionado, que estaba alineado con las metas y prioridades del distrito (Acción n.º 3), así como el acceso a las artes (Acción n.º 5), apoyó el aumento en los logros descritos a continuación.

El dominio del método fonético y las normas de fluidez son fuertes indicadores del logro estudiantil. El distrito ha puesto énfasis al enfocarse en crear una base sólida en lectoescritura para nuestros alumnos más jóvenes y cerciorarse de que se matriculen en lectura de tercer grado a nivel de grado. Nuestros datos locales indican progreso para la mayoría de nuestras calificaciones en artes lingüísticas. Un análisis de nuestros alumnos actuales de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) demuestra un progreso favorable a lo largo del ciclo escolar. Al final del Trimestre II, el 52% de nuestros alumnos de TK dominaban los sonidos de las letras y el dominio de kínder era del 56%. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a partir de kínder, tuvieron un rendimiento un 7% más bajo que el grupo de TODOS los alumnos. La Tabla 1 muestra el dominio del método fonético para los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado.

Las puntuaciones de fluidez para nuestros alumnos de primaria mostraron progreso desde el comienzo del ciclo escolar hasta el final del trimestre II. Del primero al tercer grado de primaria, se hicieron progresos constantes a medida que los pasajes de lectura aumentaron en dificultad de otoño a primavera. Parece que el vocabulario y la comprensión están afectando las puntuaciones de fluidez, en especial en los grados superiores. Los alumnos con más dificultades son nuestros estudiantes del inglés. La decodificación es un factor para nuestros estudiantes del inglés que afecta la comprensión. La Tabla 2 muestra el dominio de la fluidez para alumnos de primer grado. La tabla también muestra los puntajes de dominio del Trimestre II para los alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.

El distrito implementa la evaluación de lectura de i-Ready estandarizada y basada en normas como una evaluación común en todo el distrito. Las puntuaciones de i-Ready para nuestros estudiantes de 1.º a 8.º grado muestran progreso desde el comienzo del ciclo escolar hasta el final del Trimestre III en todas las áreas. Las áreas que necesitarán mejoras continuas en el nuevo ciclo escolar serán método fonético y vocabulario. Las mejoras en estas dos áreas apoyarán un mayor dominio en fluidez y comprensión. La Tabla 3 muestra la competencia en lectura en las seis áreas de lectura.

Como distrito, el progreso en matemáticas tenía áreas de fortaleza y áreas de necesidad. Se logró un progreso constante en matemáticas para los alumnos de 2.º a 8.º grado, pero no cumplimos con nuestra meta. La Tabla 4 muestra el dominio de matemáticas en las cuatro áreas. Se avanzó en las cuatro áreas, pero la mayoría de nuestros alumnos están obteniendo una puntuación de un nivel de grado por debajo en la evaluación de matemáticas de i-Ready. El distrito está planeando varios perfeccionamientos al programa de instrucción de matemáticas con el fin de obtener mayores avances en matemáticas.

Nuestros estudiantes del inglés progresaron en la adquisición del idioma. En la interfaz de California, el 45.8% de los estudiantes del inglés aumentaron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz con el 49% de los estudiantes del inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Nuestro trabajo es asegurarnos de que los progresos hechos en el lenguaje se traduzcan en progresos en artes lingüísticas y matemáticas.

El progreso hecho, como se ha descrito anteriormente, es resultado de la eficacia de las oportunidades de aprendizaje profesional (Acción n.º 1) proporcionadas, en combinación con el tiempo de colaboración estructurado para los niveles de grado (Acción n.º 7) y el material suplementario instruccional (Acción n.º 2) proporcionado a nuestro programa de instrucción regular, así como para el programa de inmersión bilingüe (Acción n.º 4). Los datos también muestran las áreas que necesitan mejoras, lo cual indica cómo deben perfeccionarse las acciones. Nuestros sitios son necesarios para apoyar el aprendizaje profesional y la colaboración con oportunidades adicionales para maestros para hablar sobre los alumnos y la instrucción y recibir apoyo adicional ya sea a través de material (Acción n.º 3) o tiempo adicional para la planificación o el aprendizaje profesional.

Fue difícil determinar la eficacia del programa de artes (Acción n.º 5). En el nuevo ciclo escolar, el distrito tendrá diferentes grupos trabajando para perfeccionar el programa de artes y reimaginarlo.

Tabla n.º 1: Método fonético de TK a 1.º grado

TK	Reconocimiento de letras	Sonido de letras	Kínder	Reconocimiento de letras	Sonido de letras	Conciencia fonológica	Decodificación: todos los alumnos	Decodificación: LI	Decodificación: EL
Sep	63%	21%	Sep	51%	12%				
Nov	81%	52%	Nov	60%	56%	45%			
Feb	85%	65%	Feb	83%	82%	65%	52%	53%	45%

Primero	Conciencia fonológica	Decodificación: todos los alumnos	Decodificación: LI	Decodificación: EL
Sep	37%	38%		
Nov	42%	72%		
Feb	71%	65%	63%	53%

Tabla n.º 2: Fluidez de 1.º a 5.º grado

	Sep	Feb		
Fluidez	TODOS LOS ALUMNOS	TODOS LOS ALUMNOS	LI	EL
1.º		57%	53%	43%
2.º	44%	48%	48%	34%
3.º	53%	56%	54%	36%
4.º	69%	67%	64%	46%
5.º	56%	51%	49%	28%

Tabla n.º 3: Lectura de i-Ready de 1.º a 8.º grado

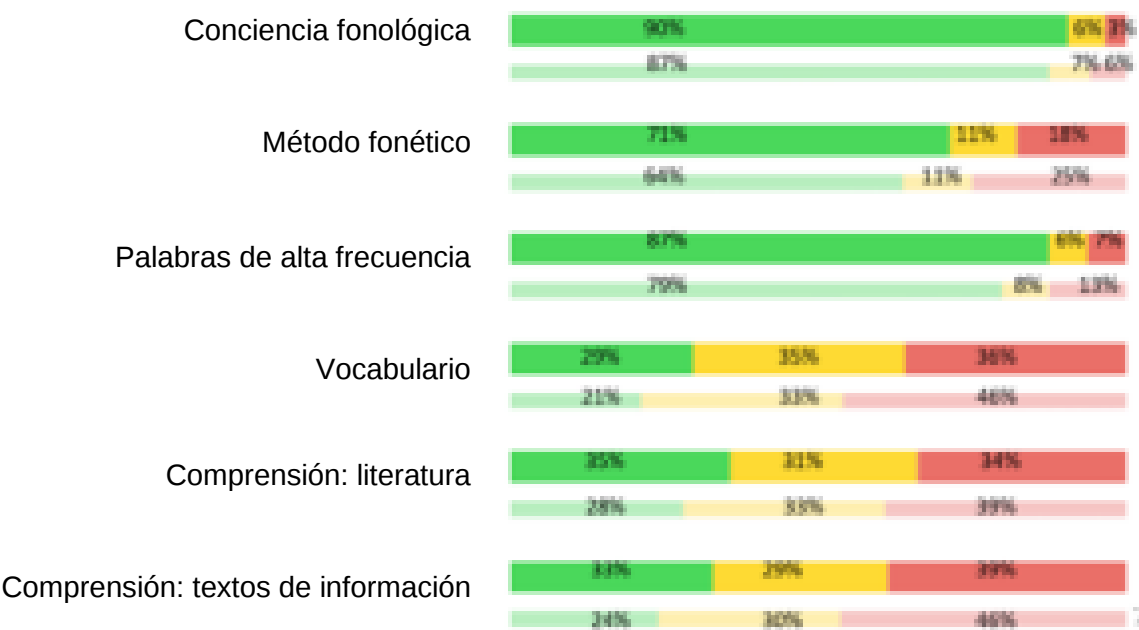
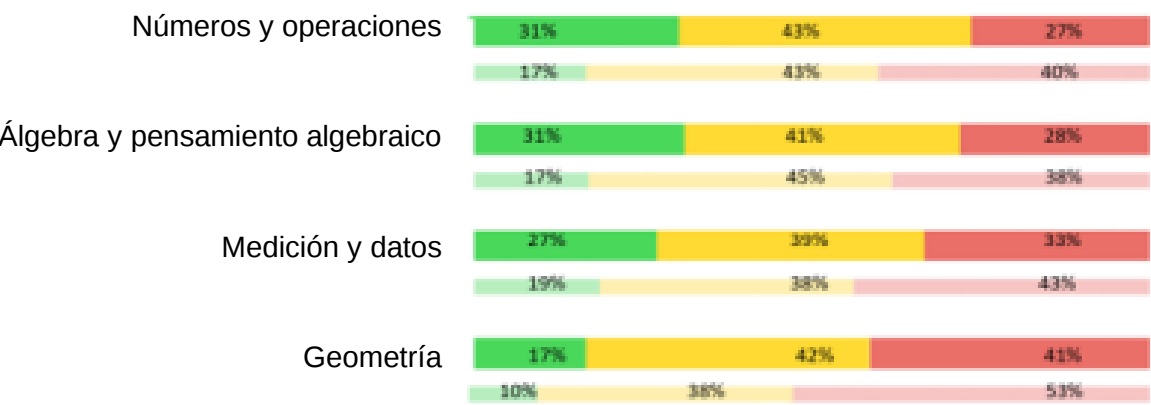


Tabla n.º 4: Matemáticas de i-Ready de 1.º a 8.º grado



Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El aprendizaje profesional y la colaboración de los maestros junto con el programa de inmersión bilingüe fueron eficaces y, debido a que practicamos la mejora continua, estas acciones deben perfeccionarse para continuar pasando a nuestros alumnos sin duplicar a niveles de dominio más altos (Acciones n.º 1, 3, 4). El programa informático de instrucción que se compró fue eficaz para apoyar a los alumnos en su nivel (Acción n.º 2) y las prácticas de implementación del programa informático se analizarán para asegurarse de que se esté utilizando tal lo previsto para que nuestros alumnos sin duplicar hagan el progreso esperado. En consecuencia, este fue el perfeccionamiento previsto para las siguientes acciones:

* Las Acciones n.º 1 y 3 se combinaron, ya que es necesario alinear el aprendizaje profesional, el nivel de grado y los apoyos departamentales en todo el distrito. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) necesita apoyar las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que significa que el aprendizaje profesional y la colaboración de los maestros del sitio deben construirse a partir de las iniciativas a nivel del distrito que están siendo apoyadas a través de la formación profesional.

* La Acción n.º 4 se trasladó a la Meta n.º 2. Los alumnos en nuestro programa alternativo de inmersión bilingüe, en general, obtienen buenos resultados en las evaluaciones del estado. La razón por la cual la acción se está trasladando a la “Meta n.º 2: Acceso y equidad” es porque los estudiantes del inglés en el programa no están mostrando el mismo nivel de dominio. El traslado señala la importancia de asegurarnos de que estamos brindando el acceso y los apoyos requeridos a nuestros estudiantes del inglés en este programa alternativo.

* La Acción n.º 5 se trasladó a la Meta n.º 4. El distrito ha estado construyendo su programa de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (conocido como TREC) y le gustaría agregar la pieza de Artes a ese trabajo (programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). En los próximos dos años se necesitará un gran análisis y colaboración, con el fin de integrar de manera coherente las artes de una manera significativa, ya que algunos involucrados sintieron que no fue tan eficaz como en años anteriores. Actualmente, las artes son un área de contenido independiente que no se está aprovechando como herramienta de aprendizaje de contenido integrado.

* Se trasladó la Acción n.º 3 de “Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje” de la Meta n.º 2 a la Meta n.º 1. Los maestros líderes se harán cargo de la formación profesional en matemáticas y el apoyo literario y lingüístico necesario para que los alumnos tengan éxito. Los maestros de matemáticas, de artes lingüísticas y de recursos para estudiantes del inglés tendrán que trabajar en equipo para apoyar la implementación de un nuevo currículo de matemáticas, un nuevo enfoque de matemáticas y prácticas matemáticas actualizadas. Los maestros líderes también liderarán el tiempo de colaboración adicional (tiempo de PLC) para continuar apoyando a los maestros entre los días de aprendizaje profesional durante el día escolar y después de la escuela. Matemáticas necesita un fuerte enfoque instructivo de nivel 1.

* La Acción n.º 9 “Condiciones escolares” se trasladó a la Meta n.º 3. El enfoque de las mejoras está en crear un mejor entorno, una mejor cultura y un lugar más seguro para los alumnos.

Se han producido cambios en los siguientes parámetros:

*Hubo un cambio en los resultados de SBAC de artes lingüísticas/matemáticas para mostrar el progreso mediante generación de informes de distancia con respecto a la norma frente a porcentaje de dominio.

*Se añadirán tasas de reclasificación.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Meta

Meta #	Descripción
2	Se deberá garantizar el acceso y la equidad: todos los alumnos continuarán aumentando el dominio en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y dominio del idioma inglés, tal como lo demuestren las evaluaciones estatales y los números de reclasificación. Se desglosarán los datos para monitorear el progreso de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, indigentes, de crianza temporal, afroamericanos, alumnos reclasificados y un subconjunto de alumnos con discapacidades.

Midiendo y Reportando Resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el SBAC de LA	2018-2019 SES: 48% EL: 21% AA: 42% Subconjunto de Ed. Esp.: 33% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos indigentes: 35% RFEP: 71%	2018-2019 SES: 48% EL: 21% AA: 42% Subconjunto de Ed. Esp.: 33% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos indigentes: 35% RFEP: 71% Los datos actuales aún no están disponibles.	2021-2022 SES: 46.4% EL: 14.5% AA: 41% Subconjunto de Ed. Esp.: 41.4% Jóvenes de crianza temporal: N/A Alumnos indigentes: 40.4% RFEP: 64%	2022-2023 SES: 46% EL: 9% AA: 40% Subconjunto de Ed. Esp.: 45% Jóvenes de crianza temporal: 19% Alumnos indigentes: 39% RFEP: 59%	SES: 57% EL: 30% AA: 51% Subconjunto de Ed. Esp.: 42% Jóvenes de crianza temporal: 56% RFEP: 80% Alumnos indigentes: 44%
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el punto referencia de artes lingüísticas	2020-2021 Unidad de referencia SES: 20% EL: 14% AA: 21% Subconjunto de Ed. Esp.: 21% Jóvenes de crianza temporal: 0 Alumnos indigentes: 17% RFEP: 17.2%	2021-2022 Unidad de referencia del T2 SES: 22.5% EL: 15.5% AA: 27% Subconjunto de Ed. Esp.: 22.4% Jóvenes de crianza temporal: 0 Alumnos indigentes: 15.8% RFEP: 29.5%	2022-2023 Unidad de referencia del T2 SES: 24% EL: 18% AA: 24% Subconjunto de Ed. Esp.: 23% Jóvenes de crianza temporal: 22% Alumnos indigentes: 14% RFEP: 27%	2023-2024 Unidad de referencia del T2 SES: 30% EL: 23% AA: 31% Subconjunto de Ed. Esp.: 26% Jóvenes de crianza temporal: 20% Alumnos indigentes: 22% RFEP: 43%	Unidad de referencia SES: 29% EL: 23% AA: 30% Subconjunto de Ed. Esp.: 30% RFEP: 26.2% Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos indigentes: 26% RFEP: 26.2%
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el SBAC de matemáticas	2018-2019 SES: 38% EL: 20% AA: 27% Subconjunto de Ed. Esp.: 33% Jóvenes de crianza temporal: 17%	2018-2019 SES: 38% EL: 20% AA: 27% Subconjunto de Ed. Esp.: 33% Jóvenes de crianza temporal: 17%	2021-2022 SES: 29.4% EL: 12% AA: 17.2% Subconjunto de Ed. Esp.: 32.3% Jóvenes de crianza temporal: N/A	2022-2023 SES: 31% EL: 9% AA: 20% Subconjunto de Ed. Esp.: 25% Jóvenes de crianza temporal: 6%	SES: 47% EL: 29% AA: 36% Subconjunto de Ed. Esp.: 43% Jóvenes de crianza temporal: 26% RFEP: 62%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
	Alumnos indigentes: 22% RFEP: 53%	Alumnos indigentes: 22% RFEP: 53% Los datos actuales aún no están disponibles.	Alumnos indigentes: 15% RFEP: 41.3%	Alumnos indigentes: 27% RFEP: 38%	Alumnos indigentes: 31%
Porcentaje de alumnos que obtienen la puntuación de Con dominio y Superado en el punto de referencia de T1, T2 de matemáticas	2020-2021 T2 de TK a 5.º grado SES: 47% EL: 42% AA: 44% Subconjunto de Ed. Esp.: 53% Jóvenes de crianza temporal: 36% Alumnos indigentes: 42% RFEP: 49.4% T2 de 6.º a 8.º grado SES: 41% EL: 12% AA: 36% Subconjunto de Ed. Esp.: 54% Jóvenes de crianza temporal: 57% Alumnos indigentes: 20% RFEP: 36.1%	2021-2022 T2 de TK a 5.º grado SES: 53% EL: 43% AA: 45% Subconjunto de Ed. Esp.: 58% Jóvenes de crianza temporal: 30 Alumnos indigentes: 43% RFEP: 70% T2 de 6.º a 8.º grado SES: 42.6% EL: 22.1% AA: 38.2% Subconjunto de Ed. Esp.: 45.5% Jóvenes de crianza temporal: 0 Alumnos indigentes: 27.1% RFEP: 50.1%	2021-2022 T2 de TK a 5.º grado SES: 52% EL: 43% AA: 47% Subconjunto de Ed. Esp.: 45% Jóvenes de crianza temporal: 32% Alumnos indigentes: 34% RFEP: 66% T2 de 6.º a 8.º grado SES: 26% EL: 9% AA: 15% Subconjunto de Ed. Esp.: 36% Jóvenes de crianza temporal: 33% Alumnos indigentes: 28% RFEP: 32%	2022-2023 T2 de TK a 5.º grado SES: 49% EL: 44% AA: 49% Subconjunto de Ed. Esp.: 47% Jóvenes de crianza temporal: 14% Alumnos indigentes: 43% RFEP: 73% T2 de 6.º a 8.º grado SES: 27% EL: 11% AA: 18% Subconjunto de Ed. Esp.: 34% Jóvenes de crianza temporal: 8% Alumnos indigentes: 19% RFEP: 35%	T2 de TK a 5.º grado SES: 56% EL: 51% AA: 53% Idioma de los SWD: 62% Jóvenes de crianza temporal: 45% Alumnos indigentes: 51% RFEP: 58% T2 de 6.º a 8.º grado SES: 50% EL: 21% AA: 45% Subconjunto de Ed. Esp.: 63% Jóvenes de crianza temporal: 69% Alumnos indigentes: 29% RFEP: 45%
Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron en CAST	2018-2019 SES de 8.º grado: 29% EL: 5% AA: 22% Subconjunto de Ed. Esp.: 17% Jóvenes de crianza temporal: 0 Alumnos indigentes: 100% RFEP: 38%	2018-2019 SES de 8.º grado: 29% EL: 5% AA: 22% Subconjunto de Ed. Esp.: 17% Jóvenes de crianza temporal: 0 Alumnos indigentes: 100% RFEP: 38% Los datos actuales aún no están disponibles.	2021-2022 SES de 8.º grado: 23% EL: 2% AA: 26% Subconjunto de Ed. Esp.: 19% Jóvenes de crianza temporal: N/A Alumnos indigentes: 0% RFEP: 30%	2022-2023 SES de 8.º grado: 27% EL: 2% AA: 22% Subconjunto de Ed. Esp.: 26% Jóvenes de crianza temporal: 43% Alumnos indigentes: 15% RFEP: 33%	SES: 38% EL: 14% AA: 31% Subconjunto de Ed. Esp.: 26% Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos indigentes: 100% RFEP: 47%
Porcentaje de estudiantes del inglés que reclasifican	2018-2019 De TK a 8.º grado: 17%	2021-2022 De TK a 8.º grado: 17%	2022-2023 De TK a 8.º grado: 15%	2023-2024 De TK a 8.º grado: 16%	De TK a 8.º grado: 23%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta n.º 2 se implementaron según lo previsto.

Nuestro programa de kínder de transición de día completo continúa atrayendo a las familias y abrirá un séptimo salón de clase en el nuevo ciclo escolar. Nuestros maestros líderes (Acción n.º 3) apoyaron exitosamente a los maestros de kínder de transición, así como el programa de instrucción con actualizaciones al material, recursos y evaluaciones de artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros de kínder de transición han tenido éxito en hacer ajustes incrementales a la instrucción, ambiente del salón, trabajo de habilidades sociales y evaluaciones, ya que continuamos inscribiendo alumnos cada vez más jóvenes. El programa de kínder de transición/kínder de día completo y los tamaños pequeños de las clases (Acción n.º 1 y Acción n.º 2) han permitido a nuestros alumnos de bajos recursos la oportunidad de participar en intervenciones, reuniones, programas de arte, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, ciencias, educación física, así como la capacidad de tener más tiempo con el maestro.

La Meta n.º 2 apoyó mejoras en los programas de instrucción en artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas por parte de nuestros maestros líderes (los especialistas en artes lingüísticas, maestros de recursos de instrucción para estudiantes del inglés y la Acción n.º 3 de los maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] de matemáticas) que se dirigieron específicamente a nuestros alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Volver a enfocarnos en el dominio de las normas para las normas clave a través de los grados ha sido un éxito. Todos los niveles de grado participaron en jornadas de análisis de datos facilitados que involucraron a los maestros en conversaciones sobre los próximos pasos y el uso de apoyos como programas informáticos adaptativos y grupos pequeños.

Otro éxito fue la introducción de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nuestros administradores del sitio (Acción n.º 5) y a varios maestros líderes. Han pasado tiempo aprendiendo sobre la pedagogía detrás de las PLC a través de un estudio de libro como preparación para algunos ajustes en el nuevo ciclo escolar. Nuestros maestros líderes continuaron perfeccionando su asesoramiento de oportunidades mensuales de aprendizaje profesional en todo el distrito para abordar las necesidades de los alumnos. Continúan perfeccionando la forma en que trabajan con los maestros para apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional, tanto durante el día como después de la escuela.

La concientización de la importancia de la asistencia diaria continúa implementándose a través del programa de academia sabatina (Acción n.º 4) que incluyó lecciones dirigidas por maestros del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) y personal clasificado para el apoyo de nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. La academia sabatina está diseñada para proporcionar oportunidades a los alumnos para recuperar el tiempo de instrucción perdido. El programa ofrecía instrucción en matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, investigación e ingeniería. Las cuatro sesiones de los sábados tuvieron, en promedio, más de 150 alumnos. La academia sabatina es un paso activo para abordar el aumento del ausentismo crónico. Otros apoyos para nuestros jóvenes de crianza temporal incluyeron transporte, material y asesoramiento (Acción n.º 6).

Mitigar las ausencias sigue siendo un desafío para nuestros sitios. La pandemia continúa teniendo efectos duraderos en algunos alumnos y familias que continúan luchando para llevar a los alumnos a nuestros salones de clase por diversas razones. Las ausencias tienen una repercusión directa en los estudios académicos y los sitios seguirán aumentando el monitoreo de la asistencia mensualmente. Un gran porcentaje de ausencias son de nuestros alumnos de kínder de transición y kínder (Acción n.º 1). Antes de la pandemia, el dominio general en kínder de transición y kínder estaba por encima del 70% con tasas de asistencia más altas. El dominio general sigue aumentando lentamente, pero en la actualidad se sitúa en el 62% y un factor son las mayores ausencias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias sustanciales con la Acción n.º 2 y la Acción n.º 4. Hubo una disminución en el gasto de Sup. y Con. en la Acción n.º 4, porque se utilizaron fondos adicionales de una vez junto con los fondos de Sup. y Con. Esta acción se implementó en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Meta n.º 2 es proveer acceso y equidad y servicios de alta calidad que eliminen barreras para nuestros alumnos sin duplicar. Hemos creado estructuras que proporcionan tiempo de colaboración integrado en el día escolar para que nuestros maestros líderes (Acción n.º 3) puedan pasar tiempo trabajando con todos los maestros en la mejora de la primera instrucción y en el apoyo de intervenciones en el salón de clase (Acción n.º 5) para nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, incluidos nuestros jóvenes de crianza temporal (Acción n.º 6). Estas acciones, junto con las acciones de la Meta n.º 1, fueron eficaces, como se muestra en los datos proporcionados en la Meta n.º 1, para aumentar el logro estudiantil.

En nuestra evaluación local de matemáticas más actual, nuestros alumnos de bajos recursos obtuvieron resultados comparables (entre 1 y 4% puntos más bajos) que el grupo general, excepto en tercer grado, que hubo una brecha más amplia. Esta evaluación reflejó la capacidad del alumno para resolver problemas, representar sus estrategias, mostrar algoritmos y explicar su pensamiento por escrito. La mayoría de los estudiantes del inglés desde kínder hasta 3.º grado tuvieron un crecimiento comparable al grupo general (entre 5 y 10% puntos por debajo). Los estudiantes del inglés de 4.º a 8.º grado tuvieron más dificultades en comparación con el grupo en general. La brecha entre los estudiantes del inglés en general y nuestros estudiantes de inglés continúa reduciéndose, pero es importante continuar dirigiéndose a nuestros estudiantes del inglés en especial en aquellos grados donde están con dificultades y antes de que se consideren estudiantes del inglés a largo término (LTEL, por sus siglas en inglés). Las oportunidades de aprendizaje extendido según la Meta n.º 2 fueron exitosas al proporcionar a nuestros alumnos de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) de bajos recursos (Acción n.º 4) sesiones de enriquecimiento dentro y fuera de la escuela. Una de esas sesiones fue la de matemáticas aceleradas a través de una escuela virtual que proporcionaba instrucción de nivel de grado fuera del entorno del salón de clase regular. Nuestros alumnos de bajos recursos constituyen el 59% de los alumnos catalogados como GATE y el 23% de todos los alumnos de GATE son estudiantes del inglés reclasificados.

En artes lingüísticas, las puntuaciones de fluidez son un indicador de logro. Nuestros alumnos de bajos recursos tuvieron un desempeño comparable al grupo general en la evaluación de fluidez más actual (entre 1 y 4% por debajo del grupo general). Nuestros estudiantes del inglés demostraron una brecha mayor en su dominio de la fluidez en comparación con el grupo general. La decodificación es una parte significativa de la fluidez y, al examinar las puntuaciones del método fonético para nuestros estudiantes del inglés, se demostró un 54% en la evaluación i-Ready en comparación con un 76% para todos los alumnos. El éxito en nuestros alumnos de kínder de transición/kínder de día completo (Acción n.º 1) y el tamaño más pequeño de las clases (Acción n.º 2) en primer grado continúan haciendo progresos significativos al sentar una base sólida en lectoescritura para los últimos grados. Los maestros líderes continúan trabajando estrechamente con los maestros de clase para apoyar la enseñanza en clase, el análisis de datos y la planificación de los próximos pasos con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos y específicamente nuestros estudiantes del inglés. Necesitamos continuar apoyando el modo en que nuestros primeros grados enseñan y apoyan a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el método fonético a partir de kínder, para que la brecha continúe acotándose.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito continuará trabajando de cerca y en colaboración con nuestros equipos de liderazgo del sitio (Acción n.º 5) para continuar aumentando los

resultados para nuestros alumnos sin duplicar. Como se describió en acciones anteriores, el distrito y los sitios tuvieron áreas de éxito. Los regimientos que deben realizarse incluyen controles más frecuentes del logro estudiantil (enfoque en evaluaciones formativas) y más conversación sobre cuáles son los próximos pasos de manera oportuna, para que la enseñanza esté cambiando en tiempo real. El análisis de los datos y la modificación de la instrucción deben influir en la instrucción de todo el grupo y, más específicamente, en la instrucción de grupos pequeños en todo el distrito.

Se han producido cambios en las siguientes acciones:

* La Acción n.º 1 pasó de llamarse “Apoyos instructivos para kínder y kínder de transición” a “Apoyo instructivo para prekínder universal” para ajustarse a las instrucciones del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para los grados inferiores. La Acción n.º 1 y la n.º 2 se combinaron, ya que ambas acciones se referían a nuestro programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés).

* La Acción n.º 3 se trasladó a la Meta n.º 1. Los maestros líderes se harán cargo de la formación profesional en matemáticas y el apoyo literario y lingüístico necesario para que los alumnos tengan éxito. Los maestros de matemáticas, de artes lingüísticas y de recursos para estudiantes del inglés tendrán que trabajar en equipo para apoyar la implementación de un nuevo currículo de matemáticas, un nuevo enfoque de matemáticas y prácticas matemáticas actualizadas. Los maestros líderes también liderarán el tiempo de colaboración adicional (tiempo de PLC) para continuar apoyando a los maestros entre los días de aprendizaje profesional durante el día escolar y después de la escuela. Matemáticas necesita un fuerte enfoque instructivo de nivel 1.

* Se eliminó la Acción n.º 4 “Oportunidades adicionales de aprendizaje para los alumnos”. La acción se eliminó no porque fuera ineficaz, sino porque nuestra población de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) era pequeña y aunque muchos alumnos de GATE eran de bajos recursos, no tenían dificultades académicas.

* La Meta n.º 1 de la Acción n.º 4 se trasladó a la Meta n.º 2. La acción se está trasladando a la Meta n.º 2 porque nuestros alumnos de bajos recursos necesitan ser completamente bilingües, ya que es un activo con el que necesitan apoyo, porque no tienen los recursos necesarios para ser completamente bilingües en inglés y español.

Se han producido cambios en los siguientes parámetros:

* Se agregarán datos de los alumnos de bajos recursos de inmersión bilingüe.

* Cambiaremos las evaluaciones locales que monitoreamos. Usaremos nuestras puntuaciones de lectura y matemáticas de i-Ready, además de nuestras evaluaciones locales de matemáticas y del método fonético de kínder a 2.º grado.

* No incluiremos datos de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) ni de reclasificación en la Meta n.º 2.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar la participación de padres y alumnos: cada sitio escolar desarrollará y continuará con una participación y un compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad a fin de promover y apoyar el éxito estudiantil. Los alumnos y los padres participarán y trabajarán dentro y entre las escuelas para apoyar la participación y el aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
Mantener las tasas de asistencia	2020-2021 95.84%	2021-2022 95.84%	2022-2023 96%	2023-2024 94%	96%
Reducir las tasas de suspensiones	2019-2020 1.3%	2021-2022 1.2%	2022-2023 1.2%	2023-2024 1%	1%
Reducir las tasas de ausentismo crónico	2019-2020 9.1%	2021-2022 8.1%	2022-2023 5%	2023-2024 5%	7%
Mantener las tasas de abandono escolar de la escuela secundaria	2020-2021 0%	2021-2022 0%	2022-2023 0%	2023-2024 0%	0%
Mantener las tasas de expulsiones	2020-2021 0%	2021-2022 0%	2022-2023 0%	2023-2024 0%	0%
Aumentar el porcentaje de alumnos, con relación a la seguridad y la conexión con la escuela	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Área de enfoque de 5.º grado de 2018-2019: Mantener la conexión con la escuela = 95% Mantener la sensación de seguridad en la escuela = 76.99% Área de enfoque de 7.º grado de 2018-2019: Mantener la conexión con la escuela = 91% Aumentar la sensación de seguridad en la escuela = 62.42%	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Área de enfoque de 5.º grado de 2020-2021: Mantener la conexión con la escuela = 96% Mantener la sensación de seguridad en la escuela = 77% Área de enfoque de 7.º grado de 2018-2019: Mantener la conexión con la escuela = 92% Aumentar la sensación de seguridad en la escuela = 62.42%	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Área de enfoque de 5.º grado de 2021-2022: Mantener la conexión con la escuela = 63% Mantener la sensación de seguridad en la escuela = 69% Área de enfoque de 7.º grado de 2021-2022: Mantener la conexión con la escuela = 55% Aumentar la sensación de seguridad en la escuela = 52%	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Área de enfoque de 5.º grado de 2022-2023: Mantener la conexión con la escuela = 68% Mantener la sensación de seguridad en la escuela = 67% Área de enfoque de 7.º grado de 2022-2023: Mantener la conexión con la escuela = 51% Aumentar la sensación de seguridad en la escuela = 49%	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Área de enfoque de 5.º grado: Conexión con la escuela = 95% Sensación de seguridad en la escuela = 76.99% Área de enfoque de 7.º grado: Conexión con la escuela = 91% Sensación de seguridad en la escuela = 65%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
Indicador de rendimiento local: comentarios de los padres en la toma de decisiones, participación de los padres y comentarios de los padres en el establecimiento de relaciones con el fin de apoyar la participación de los padres. Un puntaje de 4 – Implementación total o 5 – La implementación total y sostenibilidad indicará que hemos cumplido esta meta.	2020-2021 Progreso en la capacidad del personal auxiliar para relacionarse de manera eficaz con las familias = 4 Progreso en el desarrollo de la capacidad familiar = 5 Progreso en las oportunidades para que las familias proporcionen comentarios = 4 Progreso en la planificación conjunta de la familia y el personal = 3 Progreso en el desarrollo de la capacidad del personal = 3 Progreso en la creación de entornos acogedores = 4 Progreso en el aprendizaje del personal sobre las metas y la cultura de la familia = 4 Progreso en la participación en una comunicación recíproca = 5	2021-2022 Progreso en la capacidad del personal auxiliar para relacionarse de manera eficaz con las familias = 4 Progreso en el desarrollo de la capacidad familiar = 4 Progreso en las oportunidades para que las familias proporcionen comentarios = 4 Progreso en la planificación conjunta de la familia y el personal = 3 Progreso en el desarrollo de la capacidad del personal = 3 Progreso en la creación de entornos acogedores = 4 Progreso en el aprendizaje del personal sobre las metas y la cultura de la familia = 4 Progreso en la participación en una comunicación recíproca = 4	2022-2023 Progreso en la capacidad del personal auxiliar para relacionarse de manera eficaz con las familias = 3 Progreso en el desarrollo de la capacidad familiar = 4 Progreso en las oportunidades para que las familias proporcionen comentarios = 3 Progreso en la planificación conjunta de la familia y el personal = 3 Progreso en el desarrollo de la capacidad del personal = 3 Progreso en la creación de entornos acogedores = 3 Progreso en el aprendizaje del personal sobre las metas y la cultura de la familia = 2 Progreso en la participación en una comunicación recíproca = 3	2023-2024 Progreso en la capacidad del personal auxiliar para relacionarse de manera eficaz con las familias = 3 Progreso en el desarrollo de la capacidad familiar = 3 Progreso en las oportunidades para que las familias proporcionen comentarios = 3 Progreso en la planificación conjunta de la familia y el personal = 3 Progreso en el desarrollo de la capacidad del personal = 3 Progreso en la creación de ambientes acogedores = 3 Progreso en el aprendizaje del personal sobre las metas y la cultura de la familia = 3 Progreso en la participación en una comunicación recíproca = 3	Todos los 4 y 5
Encuesta para los padres y maestros sobre el entorno escolar (Parent and Teacher School Climate Survey)	Datos de referencia de la Encuesta para padres (Parent Survey) de 2021-2022: Mantener la conexión escolar = 0% Mantener el sentido de seguridad en la escuela = 0% Datos de referencia de la Encuesta para maestros (Teacher Survey) de 2020-2021: Mantener la conexión escolar = 0%	Datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) del LESD de 2021-2022: Mantener la conexión escolar = 53% Mantener el sentido de seguridad en la escuela = 84% Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Datos de la Encuesta para maestros (Teacher Survey) de 2021-2022:	Datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) de 2022-2023: (Esta encuesta se administra cada dos años) Mantener la conexión escolar = 53% Mantener el sentido de seguridad en la escuela = 84% Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Datos de la Encuesta para	Datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) de 2023-2024: Mantener la conexión escolar = 53% Aumentar el sentido de seguridad en la escuela = 37% Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Datos de la Encuesta para maestros (Teacher Survey) de 2022-2023:	Datos de la Encuesta para padres (Parent Survey): Mantener la conexión escolar = 50% Mantener el sentido de seguridad en la escuela = 50% Datos de la Encuesta para maestros (Teacher Survey): Mantener la conexión escolar = 50% Aumentar el sentido de seguridad en la escuela = 50%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
	Aumentar el sentido de seguridad en la escuela = 0%	Mantener la conexión escolar = 88% Aumentar el sentido de seguridad en la escuela = 88% Los datos actuales aún no están disponibles.	maestros (Teacher Survey) de 2022-2023: Mantener la conexión escolar = 90% Aumentar el sentido de seguridad en la escuela = 84% Los datos actuales aún no están disponibles.	Mantener la conexión escolar = 51% Aumentar el sentido de seguridad en la escuela = 29%	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones de la Meta n.º 3. Un éxito de este ciclo escolar fue restablecer los equipos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio con un enfoque en el análisis de diversos datos estudiantiles. Esto supuso un cambio ya que, en el pasado, el enfoque estaba en implementar actividades e incentivos del PBIS durante el almuerzo y recreo con el fin de reducir ciertas conductas. Los equipos del sitio dedicaron mucho tiempo a analizar los datos de asistencia y, como resultado, implementarán prácticas actualizadas con el fin de aumentar la asistencia y reducir las tasas ausentismo crónico. Ofrecer oportunidades para que nuestros alumnos de secundaria de bajos recursos participen en actividades de incorporación antes del ciclo escolar (Acción n.º 2) también ha apoyado la asistencia y la participación.

En la interfaz de datos escolares de CA, el LESD obtuvo una calificación Alta en las tasas de suspensiones escolares de los alumnos indigentes y los alumnos afroamericanos. Creemos que esto sigue siendo un efecto secundario de la pandemia, que dejó a los alumnos con necesidades socioemocionales directamente relacionados con dificultades en el hogar y la escuela. Seguimos aumentando nuestra capacidad para apoyar las dificultades sociales, emocionales y conductuales residuales como resultado de dos años de efectos postpandemia. Directores, maestros y padres han indicado que el trabajo de los trabajadores sociales (Acción n.º 1), los asistentes de servicio del mediodía (Acción n.º 5) y los enlaces comunitarios (CL, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 3) continúa siendo valioso en este ciclo escolar. Las mejoras a nuestro programa PBIS y la colaboración entre los trabajadores sociales, los enlaces comunitarios (Acciones n.º 1 y n.º 3), los directores auxiliares y la administración apoyarán la detección de alumnos individuales con el fin de abordar las condiciones que llevan a la suspensión escolar. Las mejoras a las prácticas de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 del PBIS del distrito y del sitio para apoyar la conducta, la asistencia y el aprendizaje socioemocional comenzaron este ciclo escolar y continuarán en el siguiente.

Los CL (Acción n.º 3) están apoyando a los sitios con la implementación de las prácticas del distrito de compromiso y participación de los padres de nivel 1 a nivel distrital. Los CL han tenido éxito en volver a involucrar a los padres y hacer que participen en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en comités asesores de padres del distrito como el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). También hemos aumentado el número de padres que dan de su tiempo en nuestros planteles. Es un equipo de ocho enlaces comunitarios que, en muchos casos, también son padres y alumnos del distrito y tienen un fuerte compromiso para apoyar la educación.

Nuestra implementación de ParentSquare y las traducciones en vivo (Acción n.º 4) en encuentros como las reuniones del Consejo y las reuniones de padres del distrito ha aumentado la participación de los padres tanto de manera presencial como virtual. Poco a poco, hemos podido aumentar los niveles

de participación de los padres y esperamos ver mejores resultados el próximo ciclo escolar.

Un desafío sigue siendo aumentar la asistencia de nuestros alumnos debido a las persistentes necesidades socioemocionales. El distrito necesita “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) debido al ausentismo crónico. El ciclo escolar pasado tuvimos un número de alumnos ausentes nunca antes visto debido a la cuarentena y las prácticas de contacto directo. El aumento de casos de COVID-19 de enero de 2022 dio como resultado un número récord de ausencias en todo el distrito. Nuestro enfoque en hacer que los alumnos y los padres vuelvan a participar ha hecho que la asistencia se dirija poco a poco en una dirección positiva. Nuestros trabajadores sociales están dedicando mucho más tiempo a acercarse a los padres, hacer visitas a domicilio y hacer un seguimiento de los obstáculos de asistencia que lo que hacían en el pasado. Han dedicado mucho más tiempo a la asistencia en lugar de apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales (Acción n.º 1).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo una diferencia importante en la Acción n.º 2. Nuestros sitios de escuela secundaria gastaron fondos adicionales en orientaciones para el comienzo del ciclo escolar para nuestros alumnos de bajos recursos y en horas adicionales de los maestros. Algunos de nuestros alumnos de bajos recursos de primaria tuvieron la oportunidad de participar en actividades de la escuela de verano. Hubo una diferencia importante en la Acción n.º 4. El distrito se suscribió a ParentSquare con el fin de aumentar el acercamiento, la información y la participación de los padres de nuestras familias de bajos recursos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una manera efectiva en que continuamos trabajando para aumentar la participación de los padres fue a través de la adición de ParentSquare (Acción n.º 4). Hemos seguido fomentando la participación de los padres mediante la integración de reuniones presenciales, por Zoom e incluso con traducciones en vivo de YouTube de manera simultánea. Queremos que los padres puedan participar de la manera que mejor les convenga y, como resultado, hemos visto un aumento en la asistencia a las reuniones de padres del distrito.

Continuamos alineando con éxito el rol y los servicios proporcionados a través de nuestros enlaces comunitarios del sitio (Acción n.º 3). Actualmente, nuestros CL han procesado y colocado de manera exitosa a más de noventa padres que dan de su tiempo en salones de clase. Los CL analizaron las necesidades de los padres y una gran mayoría quería clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). El distrito se asoció con el Instituto de Educación Superior El Camino y proporcionó clases para los padres.

A pesar de que hemos visto una gran mejora en el programa PBIS y el trabajo de nuestros trabajadores sociales (Acción n.º 1), la gran rotación de la administración, junto con el aumento de desafíos conductuales significativos por parte de un pequeño número de alumnos, dificultaron el trabajo. En general, el trabajo de los trabajadores sociales y del programa PBIS fue exitoso al abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar y sus familias, pero tendremos que continuar trabajando de manera estrecha con nuestros nuevos administradores del sitio y proporcionar la capacitación necesaria en torno a nuestras prácticas en etapas mejoradas para restablecer nuestra trayectoria anterior. Con el fin de seguir apoyando la conducta fuera del salón de clase, los administradores del sitio continuaron capacitando y apoyando a los asistentes de servicio del mediodía.

No pudimos determinar la efectividad del trabajador de acercamiento médico debido a la información confidencial y al apoyo que se ofreció a las familias. Esta acción no continuará a través del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 4). Además, la eficacia de las actividades extracurriculares (Acción n.º 2) fue difícil de medir. Se eliminará esta acción.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Cambios en las acciones:

El programa “Saturday School” (Cursos Sabatinos) tiene como objetivo comunicar la importancia de la asistencia diaria a la escuela. Este programa se ha agregado a la Meta n.º 1, ya que un fuerte enfoque del PBIS y de nuestros trabajadores sociales será detectar las causas/los obstáculos de la asistencia diaria, y monitorear y apoyar la asistencia.

Se eliminó la Acción n.º 2 (“Participación extracurricular y apoyo a la asistencia”). Las actividades extracurriculares pasarán a formar parte del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) y la asistencia se trasladará a la Acción n.º 1.

La labor del trabajador de acercamiento médico era confidencial y fue difícil recopilar datos. La Acción n.º 4 no incluirá al trabajador de acercamiento médico.

La acción sobre “Condiciones escolares” se trasladó de la Acción n.º 9 de la Meta n.º 1 a la Meta n.º 3. El enfoque de las mejoras es crear un mejor entorno, una mejor cultura y un lugar más seguro para los alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar entornos de aprendizaje del siglo XXI: invertir en entornos de aprendizaje óptimos que integren tecnología y mejoren el aprendizaje estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
Pasar de "usar los dispositivos" a la "integración de dispositivos y habilidades del siglo XXI".	2020-2021 Actualmente, se desconoce con qué frecuencia los maestros y los alumnos usan dispositivos para apoyar las habilidades del siglo XXI. El distrito utilizará ClassLink y encuestas para recopilar datos.	2021-2022 El 100% de los alumnos de secundaria utilizan su dispositivo individual en al menos dos períodos a diario. El uso más común del dispositivo que le dan los alumnos de secundaria es Google Classroom. Un promedio de 30,000 lanzamientos desde septiembre a enero. Actualmente, se desconoce cuántos maestros y alumnos de secundaria usan dispositivos para apoyar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.	2022-2023 El 50% de los maestros de historia integraron de manera exitosa dispositivos y habilidades del siglo XXI en su instrucción, y evitaron, de esta manera, simplemente "usar los dispositivos".	2023-2024 El 100% de los maestros de materias optativas de tecnología de la escuela secundaria y de los maestros de 4.º y 5.º grado integraron de manera exitosa dispositivos y habilidades del siglo XXI y evitaron, de esta manera, simplemente "usar los dispositivos".	El 24% de los maestros y alumnos utilizan dispositivos para apoyar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.
Aumentar la fidelidad de implementación del programa informático educativo.	2020-2021 Actualmente, se desconoce si el programa informático educativo se está implementando con fidelidad. El distrito utilizará ClassLink y proveedores para recopilar datos.	2021-2022 El 20% de nuestro programa informático educativo se está implementando con fidelidad.	2022-2023 El 30% de nuestro programa informático educativo se está implementando con fidelidad.	2023-2024 El 30% de nuestro programa informático educativo se está implementando con fidelidad.	El 30% de los programas informáticos educativos se implementarán con fidelidad.
Curso de estudio amplio: aumentar el número de sitios escolares que implementan programas STEM en escuelas de	2020-2021 Número de sitios escolares que implementan espacios de creación (<i>maker space</i>): dos sitios	2021-2022 Número de sitios escolares que implementan espacios de creación (<i>maker space</i>): debido a las restricciones	2022-2023 Las seis escuelas primarias están implementando espacios de creación (<i>maker</i>	2023-2024 Las seis escuelas primarias están implementando espacios de creación (<i>maker</i>	Cinco escuelas implementarán espacios de creación (<i>maker space</i>) para el programa STEM.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para 2023-2024
Lawndale.	primarios Implementan espacios de creación (<i>maker space</i>) para el programa STEM.	por el COVID-19, un sitio primario implementó espacios de creación (<i>maker space</i>) para el programa STEM.	<i>space</i>).	<i>space</i>).	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta n.º 4 se implementaron durante el ciclo escolar actual. El LESD se ha comprometido firmemente para proporcionar a los alumnos acceso a los dispositivos como una estrategia para apoyar la adquisición de la ciudadanía digital y las habilidades tecnológicas, así como también programas de aprendizaje del siglo XXI.

Un gran éxito fue el continuo interés de los alumnos, los padres y los maestros por apoyar nuestro programa “Technology, Robots, Engineering, and Coding” (Tecnología, Robots, Ingeniería y Programación) (TREC, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 1). Compramos con éxito programas de espacios de creación (*maker space*) para todas las escuelas primarias y todas tienen acceso. El distrito continúa mejorando el programa y conectándose a las normas. El crecimiento del programa TREC del distrito en 4.º grado ha sido un éxito a nivel distrital. El distrito se ha enfocado con determinación en el crecimiento del programa un nivel de grado a la vez con el fin de dedicar recursos. La intención es crear un programa bien pensado y bien implementado en lugar de simplemente aprobar un programa sin consideración previa. Actualmente, el comité está planificando la implementación de 3.º grado en todo el distrito en el nuevo ciclo escolar. El programa TREC seguirá siendo relevante y atractivo para nuestros alumnos porque continuamos perfeccionando la experiencia de la escuela secundaria. A medida que los alumnos de primaria más experimentados continúan inscribiéndose en las materias optativas de tecnología de la escuela secundaria, nuestros maestros de recursos de tecnología educativa, los técnicos de tecnología, el especialista en la biblioteca escolar de medios, los maestros líderes de espacios de creación (*maker space*) (Acción n.º 2) y los servicios educativos deberán seguir reuniéndose y perfeccionando el programa TREC. Esto habla de otro éxito, que es la fuerte colaboración entre las escuelas primarias y secundarias en el desarrollo del programa. Hay una fuerte alineación entre la visión y el trabajo gracias al compromiso del equipo con la colaboración a fin de crear un programa TREC fuerte y efectivo para alumnos desde kínder hasta 8.º grado. La colaboración de los maestros también ha aumentado. Hemos hecho que los maestros de primaria y secundaria analicen la parte del programa del resto para que puedan entender la trayectoria del programa.

El desafío de la implementación es hacerlo de manera uniforme en todos los salones de clase. Continuamos brindando oportunidades y apoyos de aprendizaje profesional para que los alumnos experimenten el mismo nivel de instrucción de calidad. Un desafío sigue siendo pasar del simple uso de dispositivos a la integración de la tecnología en el salón de clase de maneras innovadoras y significativas que apoyen la enseñanza y el aprendizaje cuando los alumnos no están en el programa TREC. El distrito también entiende que el simple hecho de entregar un dispositivo a un maestro y a un alumno no es suficiente. Los maestros de recursos de tecnología educativa, el especialista en la biblioteca escolar de medios y los técnicos informáticos (Acción n.º 2) han estado trabajando de manera estrecha con los administradores del sitio y del distrito para apoyar la formación profesional, así como también la planificación de un apoyo y una integración significativos. Otro desafío adicional es poder ayudar a todos los alumnos que puedan estar interesados en el programa TREC en la escuela secundaria, ya que la clase es una materia optativa. Un último desafío es transformar las bibliotecas para seguir el ritmo del programa TREC.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo una diferencia importante en la Acción n.º 1. Se compraron tantos dispositivos nuevos el ciclo escolar pasado que hubo una disminución en la necesidad para el ciclo escolar actual. Todos los sitios primarios cuentan con espacios de creación (*maker space*) abiertos y los costos de reposición se redujeron. Hubo una diferencia importante en la Acción n.º 2 debido a los aumentos salariales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado están participando en nuestro programa de dispositivos Chromebook individual y los alumnos de 4.º a 8.º grado en nuestro nuevo programa TREC (Acción n.º 1). Los maestros de recursos de tecnología educativa y el especialista en la biblioteca escolar de medios continuaron apoyando la mejora del programa TREC (Acción n.º 2) para enfocarse de manera específica en las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos. Las clases de las materias optativas en 6.º grado están implementando un programa basado en normas que pone énfasis en aumentar la complejidad hasta 7.º y 8.º grado, se conecta con 5.º grado y vincula una gran cantidad de alumnos. El 92% de los alumnos de 5.º grado y el 86% de los alumnos de 6.º grado que participaron en el programa TREC del distrito eran alumnos de bajos recursos, por lo que se continúan planificando e implementando mejoras al programa con el fin de satisfacer las necesidades de dichos alumnos. La implementación prevista ha sido efectiva. Los maestros de 4.º a 8.º grado están implementando el programa según lo planeado y ven el valor de hacer tiempo para esta experiencia de aprendizaje estudiantil en la que, de otra manera, nuestros alumnos de bajos recursos no podrían participar. La colaboración ha sido un componente crítico para que el programa sea efectivo en los ocho sitios.

Para el nuevo ciclo escolar, los sitios no seguirán ofreciendo un segundo dispositivo en el hogar. Los sitios han ofrecido una transición de capacitación y apoyo a los alumnos de 4.º a 5.º grado para llevar los dispositivos hacia y desde la escuela. La transición será gradual durante los próximos tres años y se utilizará un dispositivo en el hogar para apoyar el aprendizaje y el trabajo educativo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción n.º 1, “La Tecnología, los Materiales y los Recursos”, ha cambiado a “Oportunidades de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)” para capturar la visión del programa TREC.

La Acción n.º 5 de la Meta n.º 1 se trasladó a la Meta n.º 4. El distrito ha estado construyendo su programa STEM (conocido como TREC) y le gustaría agregar la parte artística a ese trabajo. En los próximos dos años será necesario mucho análisis y colaboración para lograr la cohesión. Además, los involucrados descubrieron que los apoyos que se proporcionaron con las horas adicionales para los empleados de biblioteca no fueron tan efectivos como esperaban. La colaboración entre los empleados de biblioteca, los servicios educativos, los maestros de recursos de tecnología educativa y el especialista en la biblioteca escolar de medios mostrará mejoras que optimizarán la forma en que nuestras bibliotecas ofrecen servicios adicionales a los alumnos de bajos recursos en torno a las oportunidades del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).

Habrà un cambio en la forma en que monitoreamos la efectividad del creciente programa TREC a medida que continúa evolucionando y recibe el apoyo de los maestros de recursos de tecnología educativa, los maestros líderes de espacios de creación (*maker space*) y el especialista en la biblioteca escolar de medios, así como también de las bibliotecas del sitio.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para el 3.º año (2023-2024)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Lawndale Elementary	Lety Varela, directora de Enseñanza y Aprendizaje	lety_varela@lawndalesd.net 3109731300

Resumen del Plan [2024-2025]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) trabaja de manera continua para mejorar las prácticas y los procesos a fin de hacer realidad la visión del distrito: “campeones de la equidad y acceso para todos”. Lawndale es un lugar de aprendizaje donde TODOS practican de manera activa la “mejora continua”. La expectativa de los padres, los alumnos, el personal, los maestros y la administración es colaborar de manera eficaz para mejorar en lo que estamos haciendo año tras año.

Lawndale se encuentra en el condado de Los Ángeles y atiende a alumnos desde preescolar hasta 8.º grado. Las seis escuelas primarias atienden a alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado: William Anderson (con 605 alumnos inscritos), William Green (con 528 alumnos inscritos), Billy Mitchell (con 470 alumnos inscritos), Franklin D. Roosevelt (con 437 alumnos inscritos), Lucille J. Smith (con 351 alumnos inscritos) y Mark Twain (con 566 alumnos inscritos). Ofrecemos a nuestras familias programas de día completo de TK y kínder en todas nuestras escuelas primarias. Nuestro programa preescolar estatal ofrece sesiones en varias de nuestras escuelas primarias a las que asisten más de 200 alumnos. La Escuela Secundaria Jane Addams (con 694 alumnos inscritos) y la Escuela Secundaria Will Rogers (con 809 alumnos inscritos) atienden a alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado.

De nuestros 4,748 alumnos, el 72% son latinos, el 10% son afroamericanos y el 6% son blancos. Nuestros estudiantes del inglés constituyen el 26% de la población y el 79% de nuestros alumnos reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El distrito continúa experimentando una disminución en el número de inscriptos, ya que muchas familias se están mudando fuera de la ciudad y del estado debido al aumento del costo de vida. El LESD se enorgullece de tener una población estudiantil diversa, ya que aproximadamente el 50% de los alumnos que llegan a la escuela tienen exposición a otro idioma en el hogar. Los primeros idiomas más comunes son los siguientes: español, vietnamita y árabe. Para capitalizar este activo, las escuelas primarias Mark Twain y Mitchell apoyan un “Dual Immersion Spanish Program” (Programa de Inmersión Bilingüe en Español). Los alumnos de ese programa se inscriben en la Escuela Secundaria Will Rogers para ampliar su dominio de lectoescritura tanto en inglés como en español.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Un éxito a nivel distrital fue la implementación de las actualizaciones educativas de nuestro Benchmark Advance de primaria. Proporcionamos material actualizado y oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar las actualizaciones del programa de escritura, la instrucción de métodos fonéticos y el

texto actualizado del alumno. Nuestros datos locales indican que nuestros alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado continúan progresando hacia las metas de fin de año.

El distrito también tuvo éxito en reunir a un gran grupo de maestros para analizar, probar y recomendar un nuevo currículo de matemáticas del distrito que incluía prácticas actualizadas basadas en la investigación y problemas matemáticos que eran más relevantes para nuestros alumnos. La formación profesional se enfocó en que los maestros aprendieran a utilizar la plataforma en línea, los componentes del programa y los recursos de instrucción. Nuestros datos locales indican que nuestros alumnos desde TK hasta 2.º grado continúan progresando hacia las metas de fin de año.

Para continuar apoyando el aumento de los resultados estudiantiles en artes lingüísticas y matemáticas, el distrito tuvo éxito en lanzar mejoras con la forma en que trabajamos juntos.

Los administradores del sitio y del distrito participaron en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del Work Institute (Instituto de Trabajo) a través de Solution Tree. Como distrito, hemos construido estructuras para la colaboración de los maestros y la administración, y hemos comenzado a poner énfasis en perfeccionar la forma en que nos involucramos para que el trabajo siga enfocado en el aprendizaje estudiantil y orientado a los resultados.

Nuestros estudiantes del inglés continúan avanzando en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). La interfaz indica que el 48.4% de nuestros estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés. De los novecientos estudiantes del inglés, el 2.6% mantuvieron un nivel 4 del ELPI, similar al del año anterior. A su vez, un 45.8% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel del ELPI. Para seguir avanzando, continuaremos con el enfoque en análisis académicos, en especial a través de las matemáticas.

Desafío: el LESD tiene áreas importantes en las que progresar. Se catalogó al LESD para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) a partir de las calificaciones de desempeño más bajas de la interfaz de datos escolares de California de 2023 para las tasas de suspensiones de nuestros jóvenes de crianza temporal (Acción n.º 3.6). Las tasas de ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal (Acción n.º 3.7) eran rojas en la interfaz. La Acción n.º 6 de la Meta n.º 3 se enfocará en atender las necesidades de asistencia que demostraron los jóvenes de crianza temporal en todos los sitios. La Acción n.º 7 de la Meta n.º 3 se enfocará en abordar las necesidades conductuales que demostraron los jóvenes de crianza temporal en FDR. El ausentismo crónico es un indicador rojo en la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos (jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, alumnos filipinos, alumnos blancos y alumnos de múltiples razas). Más específicamente, nuestros sitios necesitarán planificar, apoyar y monitorear los siguientes indicadores rojos de la interfaz de CA:

Twain: la tasa del ELPI de los estudiantes del inglés (Acción n.º 2.5), el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos de bajos recursos (Acción n.º 3.7) y el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés de los alumnos con discapacidades (Acción n.º 1.1).

Anderson: el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos (Acción n.º 3.7), el rendimiento en artes lingüísticas de los alumnos con discapacidades (Acción n.º 1.1).

FDR: las tasas de suspensiones de los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos (Acción n.º 3.6), así como también el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos (Acción n.º 3.7). Mitchell: el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (Acción n.º 3.7).

Smith: el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades (Acción n.º 3.7) Green: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de bajos recursos, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades) (Acción n.º 3.7).

Addams: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de bajos recursos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos) (Acción n.º 3.7).

Rogers: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de bajos recursos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades) (Acción n.º 3.7).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El LESD tiene áreas importantes en las que progresar. Se catalogó al LESD para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) a partir de las calificaciones de desempeño más bajas de la interfaz de datos escolares de California de 2023 para las tasas de suspensiones (Acción n.º 6) y las tasas de ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal (prioridad 5). La Acción n.º 6 de la Meta n.º 3 se enfocará en atender las necesidades de asistencia que demostraron los jóvenes de crianza temporal en todos los sitios. La Acción n.º 7 de la Meta n.º 3 se enfocará en abordar las necesidades conductuales que demostraron los jóvenes de crianza temporal en FDR. Como distrito, la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) indica una mejora en el ausentismo crónico de todos los alumnos (jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, alumnos filipinos, alumnos blancos y alumnos de múltiples razas).

El ausentismo crónico y las suspensiones escolares del LESD de nuestros jóvenes de crianza temporal es un área de mejora que se basa en los datos de la interfaz. El distrito está tomando las siguientes medidas para abordar el ausentismo crónico, en especial el de los jóvenes de crianza temporal:

- * Los equipos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio continuarán analizando los datos de asistencia y creando planes para abordar los desafíos.

La expansión de los cursos sabatinos seguirá comunicando a las familias la importancia de participar en clase a diario.

- * Los sitios escolares se están poniendo en contacto con los padres de manera constante y regular para abordar las ausencias diarias.
- * Los empleados de asistencia trabajarán en estrecha colaboración con los trabajadores sociales, los orientadores académicos y el director de servicios de apoyo estudiantil para continuar ayudando a los alumnos y padres con problemas de asistencia al abordar cuestiones médicas, sociales o emocionales relacionadas.
- * Los sitios escolares continuarán promoviendo la asistencia positiva a través de intervenciones y apoyos conductuales positivos y la implementación de estrategias de nivel 1 y nivel 2.
- * El distrito continúa implementando su proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para seguir monitoreando y responsabilizando a todos los involucrados sobre la asistencia de los alumnos.
- * El distrito se reunirá de manera regular con los sitios a fin de monitorear la asistencia.
- * Las reuniones mensuales de administración del distrito y del sitio monitorearán de manera regular los datos de asistencia.

El distrito está tomando las siguientes medidas para abordar las suspensiones escolares, en especial las de los jóvenes de crianza temporal:

- * Lo distinto es trabajar en un nuevo sistema de gestión de datos que pueda facilitar la generación de informes sobre indicadores estudiantiles importantes como la asistencia, la conducta y los contenidos académicos con el fin de monitorear de manera más fácil a los alumnos que pueden tener dificultades y estar en riesgo académico.
- * El distrito está implementando e integrando cinco técnicos de comportamiento matriculados (RBT, por sus siglas en inglés) para colaborar con los trabajadores sociales y el especialista en conducta del distrito a fin de seguir apoyando y previniendo el aumento de ciertas conductas.
- * Existe una colaboración más estrecha entre los servicios de apoyo estudiantil y los servicios educativos que ha dado lugar a una colaboración más estrecha entre los trabajadores sociales y el especialista en conducta del distrito. Esta colaboración siguió apoyando no solo la asistencia sino también la conducta y el aprendizaje socioemocional.
- * El aumento de las oportunidades de inclusión en nuestras escuelas secundarias continúa creando programas de instrucción con un fuerte componente

académico básico. Estas colaboraciones continuarán en el nuevo ciclo escolar con el fin de seguir aumentando la asistencia y, al mismo tiempo, reducir ciertas conductas y cuestiones socioemocionales.

Resumen del trabajo con LACOE: el distrito colaboró con LACOE para analizar el propósito de la colaboración, las áreas de enfoque del distrito, los problemas de práctica y también los sistemas de apoyo y los próximos pasos. El equipo analizó los progresos en las áreas de enfoque y exploró las oportunidades de colaboración de los distritos y los recursos y apoyos de LACOE. El equipo trabajó de manera colaborativa a través de un proceso de plan, ley o estudio a fin de trabajar a través de las áreas que necesitan mejoras.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Maestros, maestros de educación especial, directores, administradores, padres y otros miembros del personal de la escuela (mánager de dirección clasificado, maestro de preescolar clasificado, director de contabilidad), unidades de negociación	Maestros, maestros de educación especial, directores, administradores, personal clasificado, padres Proceso de participación: el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se reunió en enero, febrero, marzo, abril y mayo para desarrollar el LCAP 2024-2025. El comité dedicó tiempo a evaluar las acciones para determinar su eficacia mediante el análisis de los datos de las acciones, la investigación y el estado de la implementación. El comité analizó la investigación de John Hattie para determinar las acciones que “funcionaron”, las que “funcionaron mejor” y las “mejores”. Los equipos dedicaron tiempo al análisis de la implementación, los datos y la investigación, y priorizaron las acciones para el nuevo ciclo escolar. A través de su análisis dejaron comentarios sobre mejoras a los apoyos que brindamos a través del “Wellness Program” (Programa de Bienestar), su opinión sobre el “Arts Program” (Programa de Artes) y sobre los apoyos que los empleados de biblioteca brindan a nuestros alumnos de bajos recursos.
Todo el personal certificado y clasificado	Nuestro personal clasificado y certificado tuvo la oportunidad de brindar comentarios sobre las metas y acciones del LCAP a través de una encuesta del distrito. El personal tuvo la oportunidad de hablar sobre las acciones e informar aquello que estaba dando buenos resultados para los alumnos con el fin de seguir brindando y mejorando esos apoyos. El personal también tuvo la oportunidad de ofrecer maneras adicionales de que nuestros alumnos puedan tener éxito y cumplir con las expectativas de cada meta del LCAP.
Todos los padres	Los padres participan en varias encuestas programadas a lo largo del ciclo escolar con el fin de recopilar diversos datos sobre sus percepciones sobre los contenidos académicos, la participación, los apoyos socioemocionales, la conducta, el entorno, la dotación de personal y la tecnología. Los padres tuvieron la oportunidad de calificar las acciones del LCAP y compartir las necesidades, así como también lo que estábamos haciendo bien y que debía mantenerse y mejorarse.
SELPA	El distrito se reunió en marzo y analizó las acciones actuales que apoyaban a los estudiantes del inglés y a los alumnos con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo que también recibían servicios de Educación Especial. Se consultó al director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) sobre el LCAP con respecto a los alumnos con discapacidades.
Público general	Se informó al público de la oportunidad de enviar comentarios por escrito sobre las acciones y los gastos específicos del LCAP el 6 de junio. Esto se dio a conocer a través del sitio web del distrito, con un enlace para enviar comentarios. En la reunión del consejo directivo del 6 de junio de 2024, se llevó a cabo una audiencia pública en la que se recabaron comentarios públicos sobre las acciones y los gastos del LCAP. El consejo directivo adoptó el LCAP y el presupuesto en la reunión del consejo del 27 de junio de 2024. El 27 de junio de 2024, se presentaron los indicadores locales en la misma reunión en la que se adoptaron el LCAP y el presupuesto.
Liderazgo estudiantil en la escuela secundaria	Proceso para la participación: el maestro líder se reunió con los equipos de liderazgo estudiantil de la escuela secundaria y los involucró en una conversación con respecto al apoyo a los alumnos a través del LCAP. El maestro líder preparó Google Slides con el fin de facilitar el intercambio de los borradores de las acciones del LCAP. Allí se explicaron acciones, se hicieron y respondieron preguntas, y se conoció el pensamiento de los alumnos a través de una encuesta. Los alumnos también tuvieron la oportunidad de indicar, a través de una encuesta, qué apoyos les parecían más valiosos del ciclo escolar actual, así como su nivel de interés en algunas de las acciones del LCAP que se aplicaban específicamente a la escuela secundaria.

Comités de asesoramiento para padres	El Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para Padres de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participaron en el borrador de la presentación del LCAP el 22 de mayo de 2024. El superintendente respondió por escrito el 5 de junio a los comentarios de los comités de asesoramiento para padres o de estudiantes del inglés del distrito antes de presentar el LCAP ante el consejo local para su adopción.
Unidades de negociación	El superintendente auxiliar de servicios educativos se reunió con las unidades de negociación del personal clasificado y certificado para la presentación y el análisis del LCAP el 22 de mayo de 2024.
Administradores del distrito y el sitio	Los administradores, como jefes de áreas, coordinadores, directores y directores auxiliares, se reunieron y tuvieron la oportunidad de hacer comentarios sobre el borrador del LCAP. Esta conversación preparó a los administradores del sitio para compartir el LCAP a los consejos de sitio escolar para efectuar comentarios adicionales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

En el Comité Asesor del LCAP, se habló sobre la prioridad de las acciones para los alumnos sin duplicar que indicaban cuáles de dichas acciones creían que eran las de “mejor funcionamiento en general”, las que “funcionaban mejor que otras” y las que “funcionaban” para los alumnos. Esta priorización influyó en el LCAP y, como resultado, las acciones dentro del LCAP se cambiaron a otro lugar, se modificaron o se eliminaron. También recomendaron que mejoremos específicamente el programa de artes de la escuela primaria y secundaria. Esta acción del LCAP continuará cambiando a medida que un equipo comience a estudiar más en profundidad cómo perfeccionar la acción junto con la implementación y la eficacia. La acción del LCAP se modificó para enfatizar la integración de las artes en nuestro programa de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) conocido como “Technology Robotics Engineering Coding” (Tecnología, Robótica, Ingeniería y Programación) (TREC, por sus siglas en inglés). Se hizo la misma recomendación con respecto a la necesidad de mejoras en los apoyos que nuestros empleados de biblioteca ofrecen con horas adicionales a los alumnos durante el día en relación con las oportunidades del programa STEM. Programaremos reuniones de seguimiento para analizar necesidades y planificar mejoras. Esta acción del LCAP seguirá cambiando a medida que el equipo continúe estudiando más en profundidad cómo perfeccionar la acción junto con la implementación y la eficacia. La acción del LCAP ya se modificó para incluir un mayor énfasis en el apoyo a las oportunidades STEM para los alumnos de bajos recursos. Después de compartir el borrador del LCAP con los administradores del sitio y el distrito, realizaron comentarios similares con respecto a estas dos acciones. Están interesados en abrir un debate sobre cómo actualizar y mejorar el programa de artes de la escuela primaria y secundaria. Incluiremos al administrador en una conversación sobre el perfeccionamiento del programa de artes y el perfeccionamiento de la función de las bibliotecas escolares. Estas conversaciones impactarán en la implementación de estas acciones.

Las encuestas para padres (parent surveys) comunicaron, en su inmensa mayoría, el apoyo a las medidas adoptadas a través del LCAP. Se observaron varias tendencias. Los padres quieren que las escuelas continúen ofreciendo diversos talleres en matemáticas y lectura que sean muy prácticos e interactivos. La acción “Enlace comunitario” y la acción “Apoyos al aprendizaje” reflejarán estos comentarios. Los padres quieren que continuemos brindando oportunidades de aprendizaje de tecnología, codificación y STEM para los alumnos, por lo que el LCAP reflejará oportunidades para que los alumnos de tercer grado de bajos recursos participen en el programa TREC. Hubo una tendencia adicional, que fue una mayor instrucción y más apoyos en matemáticas. En el LCAP incluiremos un enfoque en matemáticas en todo el distrito y nos aseguraremos de que los padres estén incluidos en el aprendizaje.

La encuesta para el personal (staff survey) informó muchos aspectos positivos que apoyan las acciones del LCAP. Había cuestiones relacionadas con ciencias sociales de primaria y el material de ciencias que era necesario actualizar. El distrito organizó un Comité de Adopciones para comenzar a examinar el currículo actualizado de contenidos y se está acercando a la fase de prueba. El distrito espera recomendar la adopción de ciencias hacia el final del nuevo ciclo escolar. Mientras tanto, el distrito continuará proporcionando materiales suplementarios bajo la acción n.º 2 de la meta n.º 1 para abordar las necesidades de los alumnos de bajos recursos. Hubo una fuerte tendencia en el valor que nuestros maestros líderes proporcionan en torno a la instrucción, el apoyo curricular, las intervenciones y las evaluaciones. Continuaremos trabajando con los maestros líderes en el abordaje de las

necesidades de los alumnos y maestros para que continuemos viendo un crecimiento en la lectura y especialmente en matemáticas en los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés (EL) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Como resultado de las conversaciones con los alumnos de secundaria, continuaremos colaborando y pensando en cómo seguir brindando acceso a los alumnos que quieran participar en el programa TREC e incluir esas mejoras en el LCAP. Tenemos que pensar en cómo brindar acceso durante la hora del almuerzo y durante la hora programada de la biblioteca. También tenemos que pensar en cómo atraer a más chicas al programa.

Nuestros comités asesores para padres del distrito hicieron muchas preguntas mientras trabajaban para entender las metas y acciones del LCAP de 2024-2025. Según sus comentarios, la acción del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la meta n.º 2, la acción del programa TREC en la meta n.º 4, así como el ausentismo crónico y la acción de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) requieren que un equipo examine más de cerca las necesidades de los alumnos sin duplicar para planificar mejor la implementación, la supervisión del progreso y la medición de la efectividad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar el rendimiento académico: garantizar que todos los alumnos aprendan a través del acceso a acciones y servicios que incrementen el rendimiento académico y la preparación cívica, vocacional y universitaria.	Meta general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

4, 2, 1, 8, 6

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los involucrados coinciden en que el propósito principal de nuestras escuelas es garantizar que TODOS los alumnos aumenten el rendimiento académico a medida que pasan de un grado al siguiente. Estas acciones se enfocan en apoyar a los maestros con una sólida instrucción basada en las normas, material suplementario, colaboración y apoyos de nuestros maestros líderes, lo que da como resultado un mayor logro estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Distancia respecto de la norma en el SBAC en ELA (Prioridad n.º 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 9.6 por debajo de la norma LI: 14.4 por debajo de la norma EL: 35.9 por debajo de la norma 2022-2023: Todos los alumnos: 9.6 por debajo de la norma LI: 14.4 por debajo de la norma EL: 35.9 por debajo de la norma SWD: 92.3 por debajo de la norma			2025-2026 Todos los alumnos: 6.6 por debajo de la norma LI: 11.4 por debajo de la norma EL: 29.9 por debajo de la norma SWD: 89.3 por debajo de la norma	
2	Distancia respecto de la norma en el SBAC en matemáticas (Prioridad n.º 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 42.7 por debajo de la norma LI: 47 por debajo de la norma EL: 64.4 por debajo de la norma			2025-2026 Todos los alumnos: 36.7 por debajo de la norma LI: 41 por debajo de la norma EL: 58.4 por debajo de la norma	
3	Porcentaje de alumnos de 8.º grado que alcanzaron o superaron el nivel en la CAST (Prioridad n.º 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 31.3% LI: 31.2% EL: 0%			2025-2026 Todos los alumnos: 37.3% LI: 37.2% EL: 6%	
4	Porcentaje de sitios que cumplen con los servicios básicos (Prioridad n.º 1) Fuente: CTC, SARC	2023-2024 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado, 100% Sin certificación profesional completa: 3 No se está debidamente designado: 0			2026-2027 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado, 100% Sin certificación profesional completa: 0 No se está debidamente designado: 0	
5	Reducir las tasas de suspensiones (Prioridad n.º 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 2.1%			2025-2026 Todos los alumnos: 0.6%	

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	6) Fuente: interfaz de datos de California	LI: 2.2% EL: 2.1% AA: 3.9% SWD: 2.7% Jóvenes de crianza temporal: 7.3%			LI: 0.7% EL: 0.6% AA: 2.4% SWD: 1.2% Jóvenes de crianza temporal: 5.8%	
6	Participación en la formación profesional específica del contenido (Prioridad n.º 2) Fuente: calendarios de PD del distrito/sitio	2023-2024 Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: 4 PD en artes lingüísticas: 4 Departamento de la escuela secundaria: PD en matemáticas: 3 PD en ciencias: 7			2023-2024 Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: 4 PD en artes lingüísticas: 2 PD en ciencias: 2 Departamento de la escuela secundaria: PD en matemáticas: 7 PD en ciencias: 4 PD en artes lingüísticas: 4	
7	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad n.º 4)	2023-2024 Kínder: Todos los alumnos: 61% LI: 60% 1.º grado: Todos los alumnos: 42% LI: 38% 2.º grado: Todos los alumnos: 45% LI: 41% 3.º grado: Todos los alumnos: 56% LI: 55% 4.º grado: Todos los alumnos: 37% LI: 33% 5.º grado: Todos los alumnos: 36% LI: 33% 6.º grado: Todos los alumnos: 32% LI: 32% 7.º grado: Todos los alumnos: 36%			2026-2027 Kínder: Todos los alumnos: 67% LI: 66% 1.º grado: Todos los alumnos: 48% LI: 43% 2.º grado: Todos los alumnos: 51% LI: 47% 3.º grado: Todos los alumnos: 62% LI: 61% 4.º grado: Todos los alumnos: 43% LI: 39% 5.º grado: Todos los alumnos: 42% LI: 39% 6.º grado: Todos los alumnos: 38% LI: 38% 7.º grado: Todos los alumnos: 42%	

N.° de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.° año	Resultado del 2.° año	Objetivo para el resultado del 3.° año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		LI: 33% 8.° grado: Todos los alumnos: 32% LI: 31%			LI: 39% 8.° grado: Todos los alumnos: 38% LI: 37%.	
8	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.° grado (Prioridad n.° 4)	2023-2024 Kínder: Todos los alumnos: 44% LI: 42% 1.° grado: Todos los alumnos: 27% LI: 24% 2.° grado: Todos los alumnos: 24% LI: 22% 3.° grado: Todos los alumnos: 30% LI: 26% 4.° grado: Todos los alumnos: 39% y LI: 34% 5.° grado: Todos los alumnos: 36% LI: 33% 6.° grado: Todos los alumnos: 35% LI: 35% 7.° grado: Todos los alumnos: 24% LI: 22% 8.° grado: Todos los alumnos: 20% LI: 19%			2026-2027 Kínder: Todos los alumnos: 47% LI: 45% 1.° grado: Todos los alumnos: 30% LI: 27% 2.° grado: Todos los alumnos: 27% LI: 22% 3.° grado: Todos los alumnos: 33% LI: 29% 4.° grado: Todos los alumnos: 42% LI: 37% 5.° grado: Todos los alumnos: 39% LI: 36% 6.° grado: Todos los alumnos: 38% LI: 38% 7.° grado: Todos los alumnos: 27% LI: 25% 8.° grado: Todos los alumnos: 23% LI: 22%	
9	Porcentaje de EL que se reclasifican (Prioridad n.° 4) Fuente: cálculo local (Porcentaje al 30 de junio)	2022-2023 16%			2025-2026 19%	
10	Porcentaje de estudiantes EL que demuestran un crecimiento de un mínimo de 50 puntajes en escala en las evaluaciones ELPAC	2023-2024 24%			2026-2027 30%	

N.° de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.° año	Resultado del 2.° año	Objetivo para el resultado del 3.° año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	(Prioridad n.° 4)					
11	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura de i-Ready para alumnos de kínder a 8.° grado (Prioridad n.° 4, 8)	2023-2024 EL: 22% LTEL: 5% SWD: 16%			2026-2027 EL: 28% LTEL: 11% SWD: 22%	
12	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.° grado (Prioridad n.° 4, 8)	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 31% LI: 29% EL: 18%			2026-2027 TODOS LOS ALUMNOS: 34% LI: 32% EL: 21%	

Análisis de Meta para 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1	Formación profesional	Las siguientes acciones tendrán lugar a través de diversos entornos de aprendizaje profesional: Los administradores del sitio, al inicio del ciclo escolar, analizarán los datos del SBAC utilizando el Protocolo Atlas modificado con el fin de determinar las implicaciones instructivas para el nuevo ciclo escolar. Los maestros líderes y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, al inicio del ciclo escolar, analizarán los datos del SBAC utilizando el Protocolo Atlas modificado con el fin de determinar las necesidades de los alumnos de bajos recursos y, específicamente, las necesidades de los estudiantes EL con el fin de determinar la formación profesional para el ciclo escolar. Los maestros líderes y los TOSA del distrito se enfocarán en la instrucción basada en normas y en una instrucción de nivel 1 fuerte a través de PD en matemáticas todos los meses a fin de que los maestros usen el programa con intencionalidad mientras planifican y enseñan teniendo en cuenta a los estudiantes EL. Los maestros líderes brindarán oportunidades adicionales asincrónicas para el aprendizaje profesional basado en las normas de artes lingüísticas con el fin de continuar apoyando una sólida instrucción de nivel 1 y las necesidades detectadas de los alumnos. Los administradores de la escuela secundaria apoyarán la colaboración del departamento necesaria para abordar específicamente las necesidades de los EL y planificarán la diferenciación y los apoyos para los grupos pequeños. Los maestros de primaria en el comité de ciencias/ciencias sociales seguirán aprendiendo sobre las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencias sociales. Los maestros colaborarán en la integración de artes lingüísticas y ciencias, así como de artes lingüísticas y ciencias sociales con el fin de hacer la instrucción más conectada, integrada y relevante para los alumnos de las diferentes disciplinas. El personal clasificado que trabaja directamente con los alumnos, como los auxiliares instructivos, recibirá oportunidades de formación profesional en matemáticas a fin de apoyar las necesidades específicas de los estudiantes EL. Los alumnos se benefician del apoyo de grupos pequeños y los auxiliares instructivos reciben capacitación con el fin de brindar una intervención más efectiva a los alumnos sin duplicar antes, después de la escuela y durante momentos estratégicos durante el día junto a los maestros de clase.	\$736,675.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los sitios construirán a partir del aprendizaje profesional del distrito y proporcionarán apoyo específico para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos con colaboración adicional, aprendizaje profesional, materiales e intervenciones. Brindar formación profesional para nuestro personal clasificado sobre diferentes estrategias en etapas para apoyar el manejo del comportamiento antes, durante y después de la escuela con el fin de reducir los comportamientos riesgosos y las suspensiones escolares que afectan severamente el logro estudiantil. Brindar formación profesional para nuestro personal sobre estrategias de apaciguamiento con el fin de reducir los comportamientos riesgosos y las suspensiones escolares.		
2	Materiales del programa instructivo suplementario	Se comprarán materiales instructivos, recursos y suministros para maestros de clase para suplementar los libros de texto adoptados que abordarán las brechas para los alumnos LI. El material suplementario para apoyar las necesidades de los alumnos LI será muy importante, ya que los libros de texto convencionales y las intervenciones no han abordado completamente el rango de necesidades entre los diferentes niveles de dominio. Las necesidades se detectan después de un análisis de los datos locales y estatales de los alumnos al comienzo y a lo largo del ciclo escolar. Se necesitan diversos materiales instructivos para intervenciones a fin de satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos LI. No hay un enfoque que sea “el indicado para todos”; los maestros líderes y los asistentes de intervención necesitan poder acceder a diversos programas y materiales analizados que se adapten mejor a los alumnos a nivel individual. Los maestros están implementando pequeños grupos en lectura y matemáticas con el fin de acotar brechas. El Distrito comprará recursos diferenciados y específicos para los alumnos LI que los libros de texto tradicionales no proporcionan. Los maestros necesitan diversas herramientas para encontrar recursos a los que los alumnos respondan. Se necesitan licencias de programas informáticos que diferencien y conozcan a los alumnos donde se encuentran a nivel académico para poder seguir acelerando el progreso en casa y en la escuela. El LESD inscribe a alumnos que hablan diferentes idiomas de diferentes culturas; por lo tanto, es importante que las compras del distrito tengan una variedad de textos y materiales que reflejen, refuercen y valoren la diversidad de los alumnos. El Distrito comprará diversos recursos bilingües para brindar apoyo en inglés y español a los alumnos bilingües de bajos recursos.	\$656,200.00	Sí
3	Apoyo a la enseñanza y el	Los maestros líderes y el administrador del sitio se enfocarán en mejorar la instrucción basada en las normas de matemáticas, artes lingüísticas y ciencias al apoyar a los maestros con las actualizaciones del programa de artes lingüísticas y el	\$4,613,045.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	aprendizaje	currículo de matemáticas recientemente adoptado con un enfoque en los grados de primaria mediante la construcción de una base sólida. Hemos actualizado el currículo, pero los maestros y los maestros líderes necesitan continuar pensando y colaborando para detectar las necesidades específicas por parte de los estudiantes EL y LTEL y planificar para abordar esas necesidades a través del uso del currículo adoptado. El escalonamiento, la intervención y la diferenciación de los programas de instrucción básicos en ELA, ELD y matemáticas para los estudiantes del inglés serán dirigidos a través del apoyo de nuestros maestros líderes y servicios de educación. Los maestros líderes y el administrador del sitio apoyarán los niveles de grado y los departamentos en la revisión y el análisis anual de los mapas curriculares para garantizar que los maestros estén planificando el uso intencional del currículo adoptado. Una parte importante del trabajo de los maestros líderes incluirá mejoras a los apoyos de ELD integrado y designado. Nos centraremos en las normas clave de ELD para la integración. Los sitios abordarán el desempeño de los EL para aumentar la reclasificación y disminuir el número de LTEL en la escuela secundaria. Una parte importante del trabajo de los maestros líderes incluirá mejoras en las prácticas de evaluación formativa que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros trabajarán para efectuar más reuniones rápidas que ayuden a impulsar la instrucción. El trabajo de los maestros líderes incluirá supervisar de cerca los datos de los alumnos con el fin de planificar lecciones de manera conjunta y estratégica, ejemplificar lecciones, observar maestros, ofrecer sugerencias, impartir una formación profesional integrada al trabajo, así como facilitar y participar en reuniones de colaboración a nivel de grado con el fin de atender apropiadamente las necesidades de los alumnos sin duplicar. Los maestros líderes y el administrador del sitio colaborarán con los maestros para analizar los datos del trimestre con el fin de supervisar con atención el progreso del desempeño de los estudiantes EL. Nuestros ELIRT implementarán un nuevo Bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) (IAB, por sus siglas en inglés) de idiomas para supervisar específicamente el progreso estudiantil de los EL y LTEL. Un análisis de nuestros datos indica que necesitamos mejorar significativamente el desarrollo del vocabulario. LAS creará apoyos para maestros de artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros líderes de primaria y el administrador del sitio apoyarán la implementación del programa de ELD de primaria actualizado. Los maestros líderes son miembros importantes de los comités de RTI donde el		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		personal considera todos los factores académicos y no académicos que afectan el crecimiento estudiantil. Los grupos de RTI tendrán un fuerte enfoque en detectar barreras y abordar necesidades que conduzcan al ausentismo crónico. Los maestros líderes coordinarán intervenciones y priorizarán las necesidades de los estudiantes EL y LTEL. Los maestros líderes y el administrador del sitio se enfocarán en revisar las necesidades de los estudiantes EL y LTEL durante el proceso de RTI. Todos los maestros líderes, incluidos los maestros líderes en matemáticas, entienden que no se pueden alcanzar las normas y el dominio en matemáticas si no reconocemos y abordamos el papel de la lectoescritura y el lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas. Habrá una asociación más determinada de los maestros líderes en matemáticas y especialistas en artes lingüísticas para apoyar las piezas de lectoescritura y comprensión que impactan en el desempeño en matemáticas. Habrá una asociación más determinada entre el maestro líder en matemáticas y los maestros líderes de estudiantes del inglés para que la parte lingüística de las matemáticas pueda recibir todos los apoyos. Los maestros líderes involucrarán a los padres en el aprendizaje de las matemáticas con el currículo nuevo.		
4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	El tiempo de colaboración semanal estructurado para todos los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado es posible debido al sólido programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de educación primaria basado en normas. El distrito continuará asociándose con el programa “Creating Opportunities for Physical Activity” (Creación de Oportunidades para la Actividad Física) (COPA, por sus siglas en inglés) en cada escuela primaria mediante una asociación con Little Company of Mary Hospital, que proporciona instructores de educación física. Estos instructores de educación física se asocian con nuestros maestros de primaria y asistentes de educación física para sacar del salón general a los niveles de grado completos a la vez para permitir la colaboración a nivel de grado. Los maestros de PE adicionales de educación primaria, los asistentes de educación física y los instructores de COPA proporcionan una educación física basada en normas muy necesaria para abordar los problemas de salud y obesidad en las familias de bajos recursos y también proporcionarán a los maestros de primaria un tiempo valioso para la colaboración a nivel de grado a fin de planificar las necesidades de los alumnos de bajos recursos y EL y planificar el trabajo en grupos pequeños. Los maestros líderes y los administradores del sitio pueden seguir apoyando una instrucción e intervenciones sólidas de nivel 1 después de la escuela al ofrecer tiempo de colaboración adicional para apoyar la instrucción, intervenciones o	\$1,748,890.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		enseñanza en clase en grupos pequeños. El distrito se encuentra en las primeras etapas de implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los administradores del sitio y el distrito, así como los maestros líderes, deben continuar con la capacitación mediante Solution Tree para poder continuar mejorando el tiempo para la colaboración de la escuela primaria. El distrito se encuentra en las primeras etapas de implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los administradores del sitio de primaria y del distrito, así como los maestros líderes, deben continuar replanteando y remodelando nuestro tiempo actual estructurado para la colaboración trabajando en las cuatro preguntas de la PLC. Los maestros líderes y los administradores usarán el tiempo para la colaboración de primaria integrado para reunirse con equipos enteros de nivel de grado y colaborar en torno a las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos. Las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en los datos académicos al analizar el progreso estudiantil; ahora, analizarán los datos de asistencia de manera regular. La reducción en los puntajes locales de matemáticas requiere un fuerte apoyo de los maestros líderes para proporcionar las experiencias de enseñanza y aprendizaje que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés necesitan. Los maestros colaborarán con los maestros líderes en la internalización de las metas del capítulo y la planificación estratégica de la instrucción.		
5	Pruebas estatales	Los sitios recibirán apoyos en todas las pruebas estatales con el fin de cumplir con la tasa de participación y con los procedimientos de prueba estandarizados.	\$52,500.00	No
6	Dotación de personal	El distrito dotará a los sitios con el personal certificado necesario y personal clasificado en función de la inscripción estudiantil.	\$63,733,670.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Garantizar el acceso y la equidad: proporcionar acciones y servicios de alta calidad que eliminen las barreras al acceso de los alumnos a las áreas de estudio requeridas y deseadas.	Meta general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

7, 4

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra función principal es cerciorarnos de que TODOS los alumnos tengan éxito, por lo que necesitamos garantizar el acceso y la equidad para todos los alumnos. Contar con programas y prácticas a nivel del distrito que nuestros sitios respaldan como apoyos UPK para los alumnos con las calificaciones más bajas, los jóvenes de crianza temporal y los apoyos a los indigentes, así como los apoyos para los alumnos de bajos recursos de inmersión bilingüe, el acceso y la equidad pueden ser dirigidos y proporcionados, lo que conduce a un mayor rendimiento según las mediciones de los datos locales y estatales.

Midiendo y Reportando Resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Porcentaje de alumnos que dominan el método fonético (Prioridad n.º 4)	2023-2024 TK Nivel 2 Sonido de letras Todos los alumnos: 65% LI: 66% Kínder Nivel 2 Decodificación Todos los alumnos: 52% LI: 53% Primer grado Nivel 2 Decodificación Todos los alumnos: 65% LI: 63% Segundo grado Nivel 2 Fluidez Todos los alumnos: 48%			2026-2027 TK Nivel 2 Sonido de letras Todos los alumnos: 68% LI: 69% Kínder Nivel 2 Decodificación Todos los alumnos: 58% LI: 59% Primer grado Nivel 2 Decodificación Todos los alumnos: 70% LI: 68%	

N.° de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.° año	Resultado del 2.° año	Objetivo para el resultado del 3.° año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		LI: 48%			Segundo grado Nivel 2 Fluidez Todos los alumnos: 51% LI: 51%	
2	Porcentaje de alumnos que dominan las matemáticas (Prioridad n.° 4)	2023-2024 TK Nivel 2 Matemáticas en general Todos los alumnos: 80% LI: 76% Kínder Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 70% LI: 67% Primer grado Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 65% LI: 63% Segundo grado Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 63% LI: 61% Tercer grado Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 36% LI: 35%			2026-2027 TK Nivel 2 Matemáticas en general Todos los alumnos: 82% LI: 78% Kínder Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 73% LI: 70% Primer grado Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 68% LI: 66% Segundo grado Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 66% LI: 64% Tercer grado Nivel 2 Problema con enunciado Todos los alumnos: 39% LI: 38%	
3	Porcentaje de alumnos DI que dominan el SBAC en ELA y la prueba LAS Links de español (Prioridad n.° 4)	2022-2023 SBAC en ELA Alumnos DI de 3.° a 8.° grado: 60% Alumnos DI LI de 3.° a 8.° grado: 55% Alumnos DI EL de 3.° a 8.° grado: 9% LAS Links Alumnos DI de 3.° a 8.° grado: 69%			2022-2023 SBAC en ELA Alumnos DI de 3.° a 8.° grado: 66% Alumnos DI LI de 3.° a 8.° grado: 61% Alumnos DI EL de 3.° a 8.° grado: 15% LAS Links Alumnos DI de 3.° a 8.° grado: 75%	

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Alumnos DI LI de 3.º a 8.º grado: 67% Alumnos DI EL de 3.º a 8.º grado: 58%			Alumnos DI LI de 3.º a 8.º grado: 73% Alumnos DI EL de 3.º a 8.º grado: 64%	
4	Porcentaje de i-Ready que cumple con el crecimiento en matemáticas	2023-2024 Kínder: 17% LI: 20% 1.º grado: 38% LI: 37% 2.º grado: 36% LI: 35% 3.º grado: 40% LI: 38% 4.º grado: 40% LI: 39% 5.º grado: 49% LI: 48% 6.º grado: 46% LI: 47% 7.º grado: 46% LI: 44% 8.º grado: 46% LI: 44%			2026-2027 Kínder: 23% LI: 26% 1.º grado: 46% LI: 43% 2.º grado: 42% LI: 41% 3.º grado: 46% LI: 48% 4.º grado: 46% LI: 49% 5.º grado: 55% LI: 54% 6.º grado: 52% LI: 53% 7.º grado: 52% LI: 50% 8.º grado: 52% LI: 50%	
5	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad n.º 4)	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 41% LI: 39% Jóvenes de crianza temporal: 29% Alumnos indigentes: 32% EL: 22% LTEL: 4%			2026-2027 TODOS LOS ALUMNOS: 44% LI: 42% Jóvenes de crianza temporal: 32% Alumnos indigentes: 35% EL: 28% LTEL: 10%	
6	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad n.º 4)	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 31% Jóvenes de crianza temporal: 19% Alumnos indigentes: 21%			2026-2027 TODOS LOS ALUMNOS: 34% Jóvenes de crianza temporal: 22% Alumnos indigentes: 24%	
7	Implementación de la PLC del 1.º año (Prioridad n.º 8) Fuente: rúbricas locales de la PLC	2023-2024 Equipos de PLC del sitio: 0 Implementación de qs 1 de la PLC: 0 Implementación de qs 2 de la PLC: 0 Implementación de qs 3 de la PLC: 0 Implementación de qs 4 de la PLC: 0			2023-2024 Equipos de PLC del sitio: 8 Implementación de qs 1 de la PLC: 8 Implementación de qs 2 de la PLC: 8 Implementación de qs 3 de la PLC: 8 Implementación de qs 4 de la PLC: 8	

Análisis de Meta para 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1	Apoyos instructivos entre prekínder universal y 3.º grado	Medio día de TK y kínder no es tiempo suficiente para que se satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos recursos. El kínder necesita un día completo para continuar brindando a los alumnos de bajos recursos acceso a un programa de instrucción integral. El aumento en el tiempo hasta un TK y kínder de día completo y su menor tamaño de clase proporcionan el tiempo para que los alumnos participen en un programa educativo integral y ofrecen el tiempo adicional necesario para apoyar una sólida base académica. Los maestros líderes supervisarán el dominio de la decodificación en el kínder con el fin de volver a los niveles anteriores a la pandemia para los alumnos de bajos recursos. Los maestros líderes colaborarán con los maestros de grados inferiores con el fin de analizar datos y planificar la instrucción y los centros para grupos pequeños con las cuatro preguntas de la comunidad de aprendizaje profesional al frente de la conversación. Los maestros líderes apoyarán a los maestros de kínder a 2.º grado con estrategias de nivel 2 para apoyar a los alumnos de bajos recursos que tienen dificultades. Los maestros líderes continuarán trabajando con los maestros para actualizar las evaluaciones locales y las clasificaciones de desempeño (<i>Cut Points</i>) con el fin de capturar con precisión el aprendizaje estudiantil. Los maestros de TK recibirán formación profesional en el juego con propósito mientras continuamos apoyando el trabajo con los alumnos de cuatro años. Los maestros líderes brindarán nuestra capacitación para auxiliares instructivos de grados inferiores sobre nuestro currículo de matemáticas y específicamente sobre el trabajo de los centros. Los maestros líderes apoyarán el tamaño de las clases de TK a 3.º grado con instrucción en grupos pequeños y supervisarán las intervenciones para que	\$1,194,443.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alcancemos los objetivos de evaluación locales.		
2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Los servicios de apoyo estudiantil, después de la inscripción estudiantil de jóvenes de crianza temporal e indigentes, trabajarán con los sitios para que estos puedan proporcionar apoyos oportunos y continuos. Los servicios de apoyo estudiantil supervisarán y apoyarán a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes a lo largo del ciclo escolar y mantendrán abiertas las líneas de comunicación con las familias. El asesoramiento en el sitio y los servicios integrales adicionales centrarán la atención en el ausentismo crónico y las suspensiones escolares. Los jóvenes de crianza temporal y los indigentes recibirán diversos apoyos materiales (ropa, zapatos, mochilas, fichas de autobús, Uber, etc.). Para los alumnos indigentes, esto puede incluir apoyo temporal para vivienda (p. ej., estadía de noche en un hotel). Los maestros líderes y el administrador del sitio, así como los servicios de apoyo estudiantil, desglosarán los datos locales del trimestre con el fin de supervisar el progreso estudiantil. Los asistentes sociales y terapeutas de comportamiento del sitio apoyarán a los jóvenes de crianza temporal con apoyos socioemocionales y de comportamiento para abordar la asistencia y los comportamientos que conduzcan al ausentismo crónico y las suspensiones escolares.	\$4,000.00	Sí
3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Décadas de investigación han demostrado que el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe conducen a beneficios cognitivos, sociales y económicos para los alumnos. Las escuelas primarias Twain y Mitchell están brindando este servicio mejorado a los alumnos de bajos recursos y EL. El bilingüismo y la lectoescritura bilingüe proporcionan a estos alumnos la capacidad de desenvolverse y prosperar en entornos multilingües porque están desarrollando una fluidez intercultural que no se encuentra en los programas diurnos regulares. Están creando vínculos culturales más fuertes dentro de la familia y la comunidad. El programa permite incorporar prácticas culturalmente participativas para honrar las identidades y los antecedentes culturales de los diferentes alumnos sin duplicar, así como oportunidades para explorar su propio patrimonio cultural. El bilingüismo y la lectoescritura bilingüe proporcionan a estos alumnos una mejor función cerebral y creatividad, así como una mayor capacidad para oportunidades laborales y salarios más altos en el futuro. Ofrece beneficios cognitivos como una mejor función ejecutiva, mayor enfoque y mejor memoria de trabajo, que son cruciales para el éxito académico. Los estudiantes del inglés en programas bilingües tienden a superar a los de programas que se dan solo en inglés cuando llegan a	\$634,224.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		la escuela preparatoria. Las familias de bajos recursos ven el valor de saber dos idiomas y el distrito quiere proporcionar este servicio mejorado. Las familias de bajos recursos y EL sostienen el valor de que ser bilingüe es una herramienta que hay que desarrollar; lo ven como una ventaja para los alumnos. Las familias de estudiantes del inglés ven la necesidad de mantener su idioma y cultura de origen mientras adquieren el inglés. Para garantizar el éxito en el programa para las familias de bajos recursos y EL, los maestros líderes y maestros de clase supervisarán el dominio de datos locales entre kínder y 2.º grado en inglés y español con el fin de apoyar a los maestros con instrucción de nivel 1. Los maestros recibirán apoyo para planificar en ambos idiomas y apoyar a los alumnos en grupos pequeños con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos y EL. Los maestros recibirán oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para apoyar las necesidades académicas específicas dentro del programa. Los maestros líderes, administradores de sitios y servicios de educación continuarán detectando las necesidades de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos.		
4	Grupos de instrucción objetivo específicos del sitio	Las escuelas organizarán equipos de PLC del sitio que aprenderán juntos y participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para facilitar mejor los equipos de PLC. Los equipos de PLC del sitio analizarán los datos de artes lingüísticas y matemáticas, se centrarán en normas y evaluaciones formativas y, lo más importante, desarrollarán los próximos pasos para los alumnos que no están progresando. Los sitios desarrollarán un plan de PLC que apoye la formación profesional, la implementación de un nuevo currículo de matemáticas y las mejores prácticas de instrucción que maximizan el aprendizaje estudiantil. Los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) liderarán la nueva iniciativa de la PLC en todo el distrito para avanzar en nuestros puntajes de dominio en matemáticas. Los AP apoyarán la implementación exitosa del 1.º año de las PLC, que incluirá lo siguiente: Los AP liderarán de manera conjunta el tiempo de colaboración estructurado con los maestros líderes en la comprensión de la primera pregunta de la PLC relacionada con entender las normas esenciales en matemáticas y cómo es el dominio para esas normas. Para apoyar la nueva iniciativa, los AP del sitio trabajarán de forma estrecha con los maestros líderes de matemáticas, con el fin de determinar dónde está cada nivel de grado.	\$1,340,426.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los AP apoyarán el análisis de los datos de i-Ready, la planificación de los próximos pasos con grupos pequeños y el programa informático adaptativo MyPath. Las familias aprendieron matemáticas usando prácticas tradicionales que no incluyen lenguaje matemático ni conceptos matemáticos que les impiden ayudar a los alumnos en el hogar. Los AP, junto con los maestros líderes, apoyarán las Noches de Matemáticas en Familia, con el fin de compartir el trabajo de las normas esenciales. Los AP, junto con los maestros líderes, apoyarán el desarrollo de mentalidades matemáticas positivas, ya que los maestros detectaron que eso era una barrera para los alumnos. Los sitios apoyarán las necesidades específicas del sitio de los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos con oportunidades específicas de aprendizaje extendido, colaboración adicional y apoyo específico de intervención en matemáticas y artes lingüísticas. Como distrito, nuestros jóvenes de crianza temporal son el grupo de alumnos sin duplicar que está en el color rojo en la interfaz de California en el ausentismo crónico (30%). Nuestros alumnos de bajos recursos están en el color naranja en la interfaz con la misma tasa de ausentismo crónico. Los AP observarán la asistencia a través de una lente del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), con el fin de romper con las creencias y las prácticas de los padres acerca de la asistencia a la escuela que están impactando el dominio de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		
5	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta n.º 1, Acción n.º 3)	Los “English Learner Instructional Resource Teachers” (Maestros de Recursos Educativos para Estudiantes del Inglés) (ELIRT, por sus siglas en inglés) apoyan las evaluaciones formativas, la intervención, y proporcionan formación profesional, lecciones de demostración y orientación para maestros sobre la implementación de estrategias de apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y ELD integrado en todo el currículo, con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los padres de los estudiantes del inglés reciben capacitación en el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD, las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de reclasificación.	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La formación profesional de matemáticas proporcionará apoyos para la diferenciación de los EL y LTEL. Los administradores de la escuela secundaria apoyarán la colaboración del departamento necesaria para abordar específicamente las necesidades de los EL y planificar la diferenciación y los grupos pequeños para apoyar la comprensión. El personal clasificado que trabaja de forma directa con los alumnos como auxiliares instructivos recibirá oportunidades de formación profesional en matemáticas, con el fin de apoyar las necesidades específicas de los EL que incluyen el desarrollo del lenguaje académico y el lenguaje oral. El LESD está trabajando para cerciorarse de que las políticas y las prácticas del distrito respondan a las diversas fortalezas y necesidades de los estudiantes del inglés, mediante la colaboración con TNTP, una organización nacional de educación sin fines de lucro, con la meta de desarrollar sistemas de apoyo integrales para los estudiantes del inglés. Los ELIRT participan en la planificación en conjunto de la orientación y la formación profesional con el apoyo de un capacitador de TNTP. TNTP completó una auditoría de todos los programas y los servicios del LESD para los EL, los datos (ELPAC, Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés]), las políticas y los procedimientos, y realizó entrevistas con los representantes de todos los grupos de involucrados para obtener una imagen completa de las fortalezas y las áreas de crecimiento del LESD. Además, esta información está impulsando el trabajo de los grupos de la escuela primaria y la escuela secundaria en el futuro. El enfoque será desarrollar la capacidad de los maestros para aumentar el rigor en el ELD integrado en todo el currículo e infundir la recopilación de datos, el análisis y la respuesta en nuestro aprendizaje. El distrito aumentará los diversos recursos bilingües para brindar apoyo en inglés y en español, en especial para los alumnos recién llegados. Nuestros ELIRT implementarán un nuevo Bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) (IAB, por sus siglas en inglés) de idiomas para monitorear específicamente el progreso estudiantil de los EL y LTEL. Los maestros líderes y el administrador del sitio apoyarán la implementación del programa actualizado de ELD de primaria. Las escuelas secundarias proporcionarán formación profesional para que la implementación apoye de manera directa las necesidades de nuestros LTEL. Los sitios apoyarán con intervenciones extracurriculares e instrucción adicional específicamente para EL y LTEL. Tenemos un número récord de alumnos recién llegados de bajos recursos, la mayoría son EL, que necesitan atención y apoyo adicionales de la administración del sitio y los maestros líderes. Los		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		administradores del sitio necesitan implementar los procedimientos de incorporación recién creados para los EL recién llegados.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Participación de los padres y los alumnos: cerciorarse de que todas las escuelas tengan entornos seguros, acogedores, saludables e inspiradores para todos los alumnos y las familias, para que todos los alumnos estén comprometidos a nivel conductual y académico en la escuela y estén listos para aprender.	Meta general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

3, 5, 6

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A fin de aumentar el rendimiento de todos nuestros alumnos, tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que los alumnos estén seguros y tengan las habilidades sociales y conductuales necesarias para tener éxito académico. Los padres y los alumnos necesitan sentirse conectados a nuestras escuelas. Proporcionar a los alumnos apoyos socioemocionales y mejores condiciones escolares respalda las percepciones de los alumnos de la conexión y la seguridad. Ofrecer a los padres apoyos académicos mientras aumenta el acercamiento de los padres también desarrolla la conectividad entre el hogar y la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Aumentar las tasas de asistencia (Prioridad n.º 5) Fuente: cálculo local	2023-2024 Todos los alumnos: 96%			2026-2027 Todos los alumnos: 97%	
2	Reducir las tasas de suspensiones (Prioridad n.º 6) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Todos los alumnos: 2.1%			2025-2026 Todos los alumnos: 1%	
3	Reducir el ausentismo crónico (Prioridad n.º 5) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Todos los alumnos: 30% EL: 29.7% Alumnos filipinos: 44.4% Jóvenes de crianza temporal: 30.6% Alumnos hispanos: 30% Alumnos de dos o más			2025-2026 Todos los alumnos: 24% EL: 23.7% Alumnos filipinos: 38.4% Jóvenes de crianza temporal: 24.6% Alumnos hispanos: 24% Alumnos de dos o más	

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		razas: 31% Alumnos LI: 30.9% SWD: 37.9% Alumnos blancos: 25.9% AA: 36.1%			razas: 25% Alumnos LI: 24.9% SWD: 31.9% Alumnos blancos: 19.9% AA: 30.1%	
4	Mantener la tasa de abandono escolar (Prioridad n.º 5) y la tasa de expulsión (Prioridad n.º 6) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%			2025-2026 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%	
5	Aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten seguros y conectados en la CHKS (Prioridad n.º 6)	2023-2024 5.º grado: Se sienten seguros: 67% Se sienten seguros - LI: datos no disponibles Se sienten conectados: 68% Se sienten conectados - LI: datos no disponibles 7.º grado: Se sienten seguros: 49% Se sienten seguros - LI: datos no disponibles Se sienten conectados: 51% Se sienten conectados - LI: datos no disponibles			2026-2027 5.º grado: Se sienten seguros: 70% Se sienten seguros - LI: 70% Se sienten conectados: 71% Se sienten conectados - LI: 71% 7.º grado: Se sienten seguros: 52% Se sienten seguros - LI: 52% Se sienten conectados: 54% Se sienten conectados - LI: 54%	
6	Aumentar el porcentaje de padres y maestros que se sienten seguros y conectados (Prioridad n.º 6) Fuente: Encuesta para el personal escolar de California (CA School Staff Survey) Encuesta para padres de las escuelas de California (CA School Parent Survey)	2022-2023 Se sienten seguros: Padres: 37% Padres LI: datos no disponibles Maestros: 29% Se sienten conectados: Padres: 53% Padres LI: datos no disponibles Maestros: 51%			2025-2026 Se sienten seguros: Padres: 40% Padres LI: 40% Maestros: 32% Se sienten conectados: Padres: 56% Padres LI: 56% Maestros: 54%	
7	Comentarios de los padres en la toma de decisiones	2023-2024 Oportunidades para que			2026-2027 Oportunidades para que	

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
	Participación de los padres (Prioridad n.º 3) Fuente: indicador de desempeño local	las familias proporcionen comentarios: 3 (implementación inicial) Planificación conjunta de la familia y el personal: 3 (implementación inicial) Creación de entornos acogedores: 3 (implementación inicial)			las familias proporcionen comentarios: 5 (implementación total y sostenibilidad) Planificación conjunta de la familia y el personal: 5 (implementación total y sostenibilidad) Creación de entornos acogedores: 5 (implementación total y sostenibilidad)	

Análisis de Meta para 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	El director de Apoyo Estudiantil facilitará y supervisará el desarrollo continuo de un entorno y una cultura positivos. La acción tiene como objetivo crear un entorno inclusivo caracterizado por expectativas de comportamiento claras, un sistema de apoyo socioemocional robusto y niveles de apoyo de asistencia. También proporciona formación profesional adicional y programas que impactan en el entorno y la cultura de una escuela, incluido el desarrollo de expectativas claras para los alumnos que aumentarán el sentido de pertenencia y la sensación de seguridad de los alumnos. El distrito aumentará los mentores escolares y los asesores de acercamiento en los sitios escolares para promover relaciones positivas para los alumnos de bajos recursos que necesitan apoyo académico y socioemocional para acotar la brecha de logros académicos e impactar en un entorno escolar seguro. Los mentores escolares, los trabajadores sociales, los asesores de acercamiento y los administradores de los sitios trabajan en estrecha colaboración con las familias de bajos recursos para proporcionar una clasificación de los recursos de gestión de	\$2,047,042.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		casos, salud mental, comportamiento y asistencia. Los equipos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio continuarán reuniéndose de forma regular para seguir analizando y monitoreando los datos de asistencia con el fin de abordar el ausentismo crónico. SSS se reunirá regularmente con los empleados de asistencia del sitio para apoyar los procedimientos y las prácticas de asistencia. Los cursos sabatinos apoyarán las piezas académicas y, sobre todo, las barreras socioemocionales que algunos alumnos aún están experimentando cuando se trata de asistir a la escuela. Además, seguirán abordando a los alumnos de bajos recursos, especialmente porque solo alrededor del 50% de esos alumnos a los que nos acercamos para asistir. Tenemos que asegurarnos de reducir el ausentismo crónico. A los padres con alumnos que asistan a los cursos sabatinos se les facilitarán talleres sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días. Las reuniones de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuarán apoyando el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las barreras de comportamiento para la asistencia diaria. Nuestra interfaz indica un aumento en las suspensiones escolares y un aumento en los problemas significativos de comportamiento para algunos de nuestros alumnos de bajos recursos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, así como los alumnos de bajos recursos de la escuela secundaria. En algunos casos, el comportamiento ha llevado a la suspensión escolar de estos alumnos de bajos recursos. Necesitamos seguir apoyando el aprendizaje socioemocional y proporcionando servicios a través de nuestros trabajadores sociales. Los sitios continuarán estableciendo entornos escolares positivos y entornos seguros para asegurarse de que todos los alumnos de bajos recursos asistan y se conecten con la escuela. Los sitios continuarán aumentando y mejorando las prácticas de asistencia de nivel I, nivel II y nivel III, así como los apoyos conductuales para los tres niveles. El distrito seguirá examinando los sistemas de gestión de datos que pueden ayudar a los administradores del sitio con la señalización de los alumnos antes de que los problemas de asistencia o comportamiento se conviertan en ausentismo crónico o suspensiones escolares.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Nuestros trabajadores sociales implementarán currículos y programas de SEL basados en la evidencia que promuevan la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Los sitios aumentarán las intervenciones específicas y apoyarán a los alumnos de bajos recursos que requieran asistencia adicional para desarrollar habilidades socioemocionales y gestionar comportamientos desafiantes que lleven a problemas de asistencia.		
2	Apoyo para la participación académica de los padres	Los enlaces comunitarios, los maestros de clase y los maestros líderes colaborarán para coordinar talleres para padres que se enfoquen en las necesidades de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta colaboración seguirá mejorando la comunicación recíproca y los comentarios sobre la toma de decisiones de los grupos de padres indicados. Además, los sitios proporcionarán talleres, asambleas y reuniones de participación parental específicos del sitio. Los enlaces comunitarios continuarán trabajando con la administración del distrito y del sitio para volver a involucrar a los padres y participar en las reuniones y en los comités de padres del distrito y del sitio. También ayudan a conectar el hogar con la escuela y a detectar necesidades poniéndose a disposición de los padres. Zoom sigue siendo una herramienta que apoya la participación de los padres y, por lo tanto, el distrito continuará organizando reuniones de padres de forma virtual, así como de manera presencial y a través de Youtube. Continuar construyendo el sitio web de Family University para que los padres tengan un lugar para aprender si no pueden asistir a las reuniones. Los enlaces comunitarios seguirán desarrollando, seleccionando y publicando capacitaciones para padres en diversas cuentas de medios sociales a las que los padres pueden acceder fácilmente para verlas en su tiempo libre. Los CL continuarán reclutando, procesando y capacitando a los padres voluntarios. Seguir trabajando en la capacitación de los maestros y la administración del sitio sobre cómo trabajar con nuestras familias. Colaboración entre SSS, CL y la administración del sitio en los procedimientos comunes para trabajar con los padres, especialmente cuando hay desafíos. Los enlaces comunitarios también juegan un papel importante al conectar a los padres y al personal y suelen informar a los miembros del personal sobre las necesidades de las familias de bajos recursos y de EL y se cercioran de que los miembros del personal sepan cómo involucrar mejor a estos valiosos socios educativos. Los sitios trabajarán con los empleados de asistencia para analizar los datos de	\$535,471.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		asistencia, en especial de nuestros alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, con el fin de abordar el ausentismo crónico. Esto permitirá que el enlace comunitario involucre a las familias en el conocimiento de los beneficios de la asistencia regular, analizando las barreras y proporcionando recursos y talleres para potenciar a las familias para que prioricen la asistencia a la escuela. Para las familias con dificultades, ofrecer planes de apoyo personalizados, asesoría, asesoramiento y asistencia académica para abordar las causas fundamentales del ausentismo y volver a involucrar a los alumnos en el aprendizaje.		
3	Mejorar y aumentar el acercamiento a los padres	El distrito se está enfocando en aumentar las oportunidades para que los alumnos y los padres expresen sus opiniones, participen en la toma de decisiones y reconozcan todas las ideas de nuestras familias de bajos recursos. El distrito mejorará las comunicaciones para permitir que las familias de bajos recursos tengan acceso a información inmediata y continúen mejorando la forma en que participamos y obtenemos comentarios de estas familias, utilizando diversas maneras fuera de las reuniones presenciales habituales y las notificaciones en papel. Aumentaremos la participación de las familias de bajos recursos a través de la coordinación de los enlaces comunitarios escolares para facilitar la comunicación verbal y escrita significativa en español, pero también en vietnamita. Brindaremos servicios en este idioma menos hablado para los padres a través de servicios de interpretación y traducción contratados. Los enlaces comunitarios continuarán trabajando con la administración del distrito y del sitio para volver a involucrar a los padres y participar en las reuniones y en los comités de padres del distrito y del sitio a través de diversas maneras, incluyendo ParentSquare. ParentSquare proporciona a las familias de bajos recursos acceso a maestros de clase, así como personal adicional, en una plataforma digital fácil de usar que actúa como un canal eficiente para la comunicación entre el hogar y la escuela. Esta plataforma ofrece opciones de comunicación en múltiples idiomas para garantizar la inclusión y la accesibilidad de todas las familias de bajos recursos. La plataforma aumentará el acceso a diversos talleres, actividades, videos y recursos que han sido difíciles de localizar y almacenar. Por ejemplo, la Iniciativa de Bienestar Alimentario (Food Wellness Initiative) continuará acercándose a los padres de bajos recursos y adaptando los recursos adicionales necesarios para mantenerlos involucrados y bien informados en los temas de salud y nutrición. Esto también mejorará nuestra capacidad para reclutar voluntarios, realizar encuestas y recibir confirmaciones de los padres. A través de ParentSquare, planeamos aumentar las relaciones públicas y la comunicación recíproca para mantener a nuestras familias de bajos recursos informadas, acogidas,	\$214,817.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		involucradas, sintiéndose seguras y comprometidas en los procesos de toma de decisiones en los sitios escolares. Un beneficio adicional es que los padres tienen acceso a información inmediata sobre seguridad, simulacros y capacitaciones. Los talleres y las actividades proporcionan una manera estructurada para que las familias de bajos recursos se involucren con la escuela, fomentando un sentido de comunidad y pertenencia, así como seguridad. Esta conexión puede llevar a un mayor apoyo a las iniciativas escolares y a un compromiso compartido con el éxito de los alumnos. Ayudan a alinear las expectativas de la escuela y el hogar y a acotar las brechas en la comprensión. Además, la comunicación incluirá ahora un enfoque en la importancia de la asistencia regular. También aumentaremos y mejoraremos los talleres de matemáticas para los padres y las familias que están diseñados para apoyar la participación y las conexiones entre el hogar y la escuela con la nueva adopción de matemáticas. Con el fin de que las familias de bajos recursos aumenten su nivel de compromiso y participación, el distrito proporcionará traductores en vivo, en lugar de solo palabras traducidas en una presentación de diapositivas, para reuniones específicas con los padres. Esta acción está diseñada para apoyar a las familias con la capacidad de comunicarse y participar, en lugar de leer pasivamente una traducción. Mientras tanto, los sitios escolares continuarán proporcionando traducciones pasivas a los padres.		
4	Apoyos adicionales para los alumnos y los padres	Los sitios recibirán apoyo para la asistencia y el monitoreo de los alumnos durante el recreo y el almuerzo.	\$189,339.00	No
5	Condiciones escolares	Se actualizarán o se mantendrán los patios de juegos y los salones de clase de la escuela para proporcionar entornos de aprendizaje limpios y adecuados que sean seguros y apoyen una cultura de aprendizaje escolar sólida.	\$214,445.00	No
6	Reducir suspensiones escolares (gastos repetidos, Meta n.º 3, Acción n.º 1)	Esta acción abordará la suspensión escolar para FDR del distrito. El distrito está trabajando en un nuevo sistema de gestión de datos que puede facilitar la generación de informes sobre indicadores estudiantiles importantes, como la asistencia y el comportamiento, para monitorear más fácilmente a los alumnos, en especial a los jóvenes de crianza temporal, que pueden tener dificultades o estar en riesgo académico. Los técnicos de comportamiento matriculados colaborarán con los trabajadores sociales y los especialistas en conducta del distrito con el fin de abordar, apoyar y	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		apaciguar el comportamiento. Esta colaboración siguió apoyando no solo el comportamiento, sino también la asistencia y el aprendizaje socioemocional. El director de Servicios de Apoyo Estudiantil facilitará y supervisará el desarrollo continuo de un entorno y una cultura positivos, según las mediciones de las tasas de suspensiones y ausentismo crónico. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y las medidas contra el acoso escolar apoyarán el trabajo de todo el personal y los alumnos para crear entornos acogedores e inclusivos donde los alumnos se sientan conectados y apoyados, reduciendo así los incidentes de comportamiento. Esta acción proporciona formación profesional adicional y programas que impactan en el entorno y la cultura de FDR, incluido el desarrollo de expectativas claras para los alumnos que aumentarán el sentido de pertenencia de los alumnos. Esta acción proporciona un perfeccionamiento y una implementación continuos de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las prácticas socioemocionales y conductuales, a fin de apoyar la conexión escolar y las habilidades sociales que reducen las suspensiones escolares. La acción continuará proporcionando formación profesional sobre el aprendizaje socioemocional, la atención basada en traumas y el comportamiento para ayudar a los maestros y al personal auxiliar a reconocer a los alumnos en crisis y aprender prácticas de instrucción basadas en la investigación para apoyar los comportamientos que conducen a las suspensiones escolares (mecanismos de afrontamiento cruciales, habilidades de desarrollo de la resiliencia y estrategias de regulación emocional).		
7	Reducción del ausentismo crónico (gastos repetidos, Meta n.º 2, Acción n.º 4)	Esta acción abordará el ausentismo crónico para todos los alumnos de FDR, Rogers, Anderson, Twain, Green, Addams, Mitchell y Smith. Nuestro administrador del sitio, los trabajadores sociales y los maestros ven el impacto negativo de ausentarse y tienen la urgencia de implementar sistemas de apoyo en etapas para abordar el conjunto de barreras a la asistencia de los alumnos de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos con ausentismo crónico. Los servicios de apoyo estudiantil implementarán reuniones periódicas con los empleados de asistencia para monitorear los datos y actualizar las prácticas. Los servicios de apoyo estudiantil implementarán reuniones periódicas de	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		asistencia con administradores del sitio, con el fin de monitorear el progreso y evitar que los alumnos acumulen múltiples ausencias innecesarias. La implementación de sistemas de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico será un enfoque. Los equipos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio continuarán analizando los datos de asistencia y creando planes para abordar los desafíos. Esto incluye la implementación de incentivos y programas de reconocimiento para motivar a los alumnos para que asistan regularmente a la escuela. Los sitios escolares continuarán promoviendo la asistencia positiva a través de intervenciones y apoyos conductuales positivos y la implementación de estrategias de nivel I y nivel II. Los cursos sabatinos seguirán comunicando a las familias la importancia de participar en clase a diario. Los sitios escolares se están poniendo en contacto con los padres de manera consistente y regular para abordar las ausencias diarias. Los empleados de asistencia trabajarán en estrecha colaboración con los trabajadores sociales, los orientadores académicos y el director de Servicios de Apoyo Estudiantil para continuar ayudando a los alumnos y a los padres con problemas de asistencia, al abordar cuestiones médicas, sociales o emocionales relacionadas. Involucrar a las familias en el aprendizaje sobre los beneficios de la asistencia regular, así como el análisis de las barreras. Proporcionar recursos y talleres para potenciar a las familias para que prioricen la asistencia escolar. Para las familias con dificultades, ofrecer planes de apoyo personalizados, asesoría, asesoramiento y asistencia académica para abordar las causas fundamentales del ausentismo y volver a involucrar a los alumnos en el aprendizaje.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar entornos de aprendizaje del siglo XXI: invertir en entornos de aprendizaje óptimos que aumenten la mejora de los alumnos y garanticen la seguridad.	Meta general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

7

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los alumnos requieren una experiencia educativa bien equilibrada y completa que los prepare para el mundo y la economía global. Proporcionar a los alumnos un programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) basado en las normas, junto con apoyos de aprendizaje del siglo XXI, preparará a los alumnos para el panorama en constante cambio.

Midiendo y Reportando Resultados

N.º de parámetro	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Porcentaje de alumnos de 8.º grado que cumplieron con la CAST o la superaron Fuente: lista de clase	2022-2023 Todos los alumnos: 31.3% Alumnos LI: 31.2%			2025-2026 Todos los alumnos: 37.3% Alumnos LI: 37.2%	
2	Proporcionar acceso a VAPA a todos los alumnos (Prioridad n.º 7) Fuente: horarios del sitio	2023-2024 Todos los alumnos: 100% Alumnos LI: 100%			2026-2027 Todos los alumnos: 100% Alumnos LI: 100%	

Análisis de Meta para 2024-2025

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1	Oportunidades de STEAM	Ofrecerles a los alumnos opciones educativas les brinda el entorno, el currículo y los sistemas de apoyo necesarios para cerciorarse de que alcancen su máximo potencial académico. Esta acción apoya el aumento de la participación estudiantil y aumenta las opciones de instrucción, pero también permite que los alumnos sin duplicar se conecten a la comunidad escolar a diario. Amplía las oportunidades para que los alumnos de bajos recursos participen en las artes visuales y escénicas, al mejorar la programación y aumentar el acceso a maestros de música itinerantes e integrar las artes en el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés). El nuevo programa STEAM aumentará las oportunidades para que los alumnos de bajos recursos exploren las conexiones interdisciplinarias y desarrollen habilidades esenciales para el éxito en el siglo XXI, al poder participar en los espacios de creación (<i>maker spaces</i>) y las normas de codificación, robótica e ingeniería que componen el programa. Este programa aumentará la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la innovación en el programa STEAM y en las disciplinas académicas. Nuestros maestros líderes de tecnología educativa y espacios de creación (<i>maker space</i>) apoyarán el programa “Technology, Robotics, Engineering, and Coding” (Tecnología, Robótica, Ingeniería y Programación) (TREC, por sus siglas en inglés), los dispositivos y los programas informáticos, con el fin de seguir ampliando y mejorando el programa basado en normas de 2.º a 8.º grado. Los sitios aumentarán el programa TREC a través de la implementación de los alumnos de bajos recursos de 3.º grado en el nuevo ciclo escolar. Continuar mejorando el programa TREC de la escuela secundaria a medida que los alumnos continúan matriculándose de las escuelas primarias cada vez más capacitados, mientras que el interés de los alumnos de bajos recursos sigue aumentando y las habilidades necesarias cambian. El sitio apoyará el creciente interés de los alumnos a través de almuerzos adicionales y actividades extracurriculares. Seguir creando y perfeccionando formas de evaluar creativamente el aprendizaje estudiantil y las necesidades de los alumnos, con el fin de ajustar y continuar desarrollando el programa. Los maestros líderes continuarán apoyando el aprendizaje del siglo XXI para nuestros padres y los enlaces comunitarios. Los maestros líderes proporcionarán formación profesional, orientación y apoyo, con el fin de mejorar la instrucción	\$2,005,104.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para los alumnos de bajos recursos. Los maestros líderes trabajarán con PS Arts (Arte en las Escuelas Públicas) y el coordinador de arte con el fin de incorporar en el programa TREC, aún en desarrollo, la instrucción integrada de las artes para los alumnos de bajos recursos a través de artistas profesionales que saben cómo incorporar las artes de maneras significativas al currículo.		
2	Apoyos al aprendizaje del siglo XXI	Los maestros líderes, los servicios educativos y el especialista en la biblioteca de medios trabajarán juntos para apoyar a los empleados de la biblioteca en el desarrollo de actividades apropiadas para el nivel de grado y basadas en las normas que ayuden a desarrollar emoción, habilidades y dominio con las competencias del programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés). Las bibliotecas de las escuelas primarias comenzarán a proporcionar visitas bimensuales a la biblioteca, que ahora incluirá actividades de programación de STEAM una vez al mes, aumentando las oportunidades de los alumnos de bajos recursos para el aprendizaje del siglo XXI. Las bibliotecas de las escuelas primarias y secundarias ofrecerán servicios de búsqueda y préstamo y un aumento en las actividades de STEAM durante el recreo gracias a las horas adicionales para los empleados de la biblioteca. Habrà un aumento adicional en los servicios para los alumnos de bajos recursos por parte de las bibliotecas de la escuela secundaria, que ofrecerán visitas bimensuales de las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a la biblioteca y apoyo lingüístico a través de actividades de STEAM, con el apoyo de los maestros líderes y el empleado de la biblioteca. Los empleados de la biblioteca y el técnico de la biblioteca aumentarán y mejorarán los recursos y los apoyos de la biblioteca, con el fin de mantener el material relevante para los alumnos.	\$309,200.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para 2024-2025

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$16,039,537.00	\$1,949,366.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
35.02%	0.00%	\$0.00	35.02%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
Acción n.º 1 de la Meta n.º 1	Formación profesional: En general, en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de LA, nuestros alumnos de 3.º a 8.º grado están 9.6 puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos LI están 14.4 puntos por debajo de la norma. A pesar de que no es grande, la brecha de 5 puntos debe mantenerse a medida que continuamos avanzando hacia la línea del cumplimiento de la norma. Nuestros estudiantes	La formación profesional en matemáticas se proporcionará en todo el distrito con el fin de aumentar el rendimiento de nuestros alumnos de bajos recursos y EL. Se proporcionará formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional en artes lingüísticas para abordar necesidades específicas. Nuestros alumnos de bajos recursos siguen teniendo brechas en lectoescritura y matemáticas y las brechas en lectoescritura, debido a la menor exposición a experiencias educativas fuera del hogar, son aún más	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están 35.9 puntos por debajo de la norma y está claro que seguimos teniendo dificultades para abordar sus necesidades. En general, en el SBAC de matemática, nuestros alumnos de 3.º a 8.º grado están 42.7 puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos LI están 47 puntos por debajo de la norma. A pesar de que no es grande, la brecha de 5 puntos debe mantenerse a medida que continuamos avanzando hacia la línea del cumplimiento de la norma en matemáticas. Nuestros EL están 64.6 puntos por debajo de la norma y está claro que seguimos teniendo dificultades para abordar sus necesidades en matemáticas, más que en artes lingüísticas. La formación profesional de los maestros es necesaria para continuar trabajando en la instrucción rigurosa de nivel I, así como las prácticas para abordar las brechas estudiantiles. Esta formación profesional apoyará a todos los alumnos en el indicador rojo del grupo estudiantil. Además, los involucrados han indicado una necesidad de formación profesional para el personal clasificado y certificado por parte de la oficina del distrito y los sitios en apoyos conductuales para abordar las tasas de suspensiones, en especial para los jóvenes de crianza temporal, ya que las tasas de suspensiones afectan negativamente el rendimiento académico.	pronunciadas para los estudiantes del inglés. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), anticipando que los alumnos sin duplicar que han incumplido las normas se beneficiarán en función de la efectividad, según las mediciones de los resultados mejorados de los alumnos, así como otros alumnos. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés tienen brechas en lectoescritura que se deben abordar a través de un mayor aprendizaje profesional para nuestro personal, que también apoyará el dominio de lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos.	
Acción n.º 1 de la Meta n.º 2	Medio día de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder no es tiempo suficiente para que se satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos recursos. El kínder necesita un día completo para continuar brindando a los alumnos de bajos recursos acceso a un programa	El aumento de los minutos de instrucción para TK y kínder, que está por encima de lo requerido, y sus clases de menor tamaño brindan el tiempo para que los alumnos participen en la actividad física dos veces a la semana, la instrucción de ciencias sociales y ciencias, el trabajo en las habilidades sociales, la instrucción de arte en un ciclo continuo (<i>year round</i>) y las actividades	2.1 2.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de instrucción integral. En nuestras evaluaciones locales de matemáticas, el 55% de los alumnos de bajos recursos tienen dominio, en comparación con el 66% de dominio para los alumnos que no tienen bajos recursos. Necesitamos programas de día completo donde podamos continuar proporcionando instrucción en grupos completos, instrucción en grupos pequeños, así como intervenciones durante la jornada escolar en matemáticas para los primeros grados, con el fin de construir una base sólida de lectoescritura y matemáticas y un sólido conocimiento del contenido. Según nuestra Encuesta para padres (Parent Survey), las familias de bajos recursos prefieren el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y el kínder de día completo porque les brinda a sus hijos acceso a todas las áreas de contenido y más oportunidades educativas.	de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en los salones de clase de espacios de creación (<i>maker space</i>). Los alumnos de bajos recursos de TK y kínder no tienen los recursos financieros para proporcionar experiencias educativas adicionales si la programación escolar para los alumnos de TK/kínder termina al mediodía. Ofrecer TK y kínder de día completo para nuestros alumnos de bajos recursos proporciona un día completo de programación de instrucción que también beneficia a todos los alumnos de TK y kínder en todas las escuelas primarias. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a las áreas de contenido y a las oportunidades educativas.	
Acción n.º 3 de la Meta n.º 2	Nuestras familias de bajos recursos ven el valor de saber dos idiomas. Sostienen el valor de que ser bilingüe es una herramienta que hay que desarrollar; lo ven como una ventaja para los alumnos. Décadas de investigación han demostrado que el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe conducen a beneficios cognitivos, sociales y económicos para los alumnos. Las familias de los estudiantes del inglés ven la necesidad de mantener su primer idioma y su cultura mientras adquieren el inglés. Este es un servicio que otros alumnos no reciben. Esta acción aumenta el éxito académico y las oportunidades para estos alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Muchas familias de bajos recursos y de EL en todo el distrito continúan solicitando y apoyando el	La acción ha atraído a más alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de otras escuelas, así como de fuera del distrito. Esto ha dado lugar a un aumento de los maestros adicionales más allá del número normal de inscripciones. Los asistentes adicionales combinados apoyarán el aumento de los desafíos de la enseñanza de dos grados y dos idiomas. Se apoyará a los maestros para que planifiquen en ambos idiomas y apoyen a los alumnos en grupos pequeños mediante una mayor formación profesional. Nuestras familias de bajos recursos no tienen los recursos para pagar la educación externa o la instrucción adicional para ser completamente bilingües y bilingües. Esta acción ofrece oportunidades para el bilingüismo y el enriquecimiento cultural que, de otro modo, podrían no estar disponibles para las poblaciones estudiantiles marginadas. Además, los estudiantes del inglés suelen tener menos ejemplos del	2.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	bilingüismo en nuestras escuelas y lo desean, tal como se refleja en las Encuestas para padres (Parent Surveys). Nuestras familias de EL, a través de la participación <i>in situ</i> en los Comités Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Comités Asesores del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como la asistencia a conferencias como la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), están viendo los beneficios del bilingüismo y están pidiendo más oportunidades para desarrollar el dominio académico en su primer idioma, así como el inglés.	idioma inglés en el hogar y, a menudo, las barreras culturales pueden limitar la capacidad de una familia para comunicar las necesidades académicas de los niños estudiantes del inglés. Esta acción se lleva a cabo en todo el sitio ya que el bilingüismo fomenta la importancia de la diversidad y el enriquecimiento de las diferentes culturas, lo que les permite a todos los alumnos mejorar el rendimiento. Asimismo, contar con maestros adicionales que ejemplifiquen el bilingüismo y expongan a todos a experiencias multiculturales permite que todos los alumnos participen, lo que aumenta el rendimiento.	
Acción n.º 4 de la Meta n.º 2	Durante el ciclo escolar 2022-2023, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito indicaron que todos los alumnos estaban a 9.6 puntos respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en ELA. Por el contrario, nuestros alumnos de bajos recursos se encontraban a 14.4 puntos DFS. En matemáticas, todos los alumnos estaban a 42.7 puntos respecto de la norma, y los de bajos recursos, a 47 puntos. Estos puntos sobre la base de datos demuestran la necesidad de mejorar la instrucción de nivel I, establecer normas más estrictas, poner énfasis en el uso del currículo adoptado, así como de mejorar la forma en que apoyamos a los alumnos de bajos recursos con dificultades de nivel 2. Para agravar los desafíos académicos, los alumnos de bajos recursos se ausentaron, en promedio, 15.4 días en comparación con los alumnos no catalogados como de bajos recursos, quienes se ausentaron 14 días. Se necesitan apoyos distritales que incrementen la asistencia para que nuestros alumnos de bajos	Nuestras familias de bajos recursos no tienen los medios para ofrecer las experiencias tempranas que dan una ventaja a los alumnos al iniciar la escuela. Esta acción garantiza la implementación de apoyos básicos mediante comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) organizados y específicos, con el respaldo de la administración del sitio. Las PLC fomentan la colaboración, lo que le permite al personal compartir ideas, estrategias y recursos para aumentar efectivamente el rendimiento de nuestros alumnos de bajos recursos. Los equipos de las PLC del sitio analizarán los datos de artes lingüísticas y matemáticas, se centrarán en las normas y en las evaluaciones formativas y, lo más importante, desarrollarán otras acciones para los alumnos que no están progresando. Gran parte del trabajo de las PLC con los maestros y la administración del sitio se centrará en mejorar el dominio en matemática, ya que los puntajes en esta materia son menores que los obtenidos en artes lingüísticas. Las intervenciones extracurriculares también garantizarán que nuestros alumnos de bajos recursos adquieran las habilidades necesarias para iniciar con éxito el próximo ciclo escolar. La administración del sitio y los maestros	2.4 2.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	recursos participen en la instrucción diaria, lo que mejorará el dominio y reducirá el ausentismo crónico. Nuestros maestros han indicado que se necesitan apoyos para mejorar la instrucción en matemática destinada nuestros alumnos de bajos recursos. La implementación de comunidades de aprendizaje profesional por parte de nuestros directores auxiliares respaldará las conversaciones enfocadas en datos estudiantiles desglosados con el fin de comprender las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos y planificar los próximos pasos.	líderes colaborarán para desarrollar la capacidad de los docentes para ofrecer apoyos académicos e intervenciones basados en datos a los alumnos en los niveles 2 y 3. Al trabajar juntos, el personal puede detectar las dificultades y desarrollar soluciones para, así, arribar a prácticas de instrucción más eficaces que se adapten a las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos. Esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El apoyo a los maestros para que satisfagan las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar mediante una mejora en las comunidades de aprendizaje profesional y un uso consciente de nuestro currículo adoptado ayudará tanto a nuestros alumnos de bajos recursos como a todos los alumnos.	
Acción n.º 1 de la Meta n.º 4	Oportunidades del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés): Esta acción surge de la necesidad de brindar a nuestros alumnos opciones y entornos que incrementen su rendimiento académico mediante el acceso a oportunidades de instrucción adicional. Nuestros alumnos de bajos recursos requieren un programa educativo equilibrado que les permita participar y fomentar su aprendizaje y participación. El distrito está expandiendo y perfeccionando su programa STEM, integrando las artes y transformándolo en un programa STEAM para nuestros alumnos de bajos recursos. Ellos no tienen la posibilidad de interactuar con artistas, ingenieros y otros profesionales, por lo que traerlos a nuestras escuelas y brindar oportunidades de aprendizaje interactivo para dichos alumnos mejorará su rendimiento. Los comentarios e investigaciones de los socios educativos indican que los alumnos de bajos recursos suelen enfrentar disparidades	Esta acción ofrece programas especializados y apoyo a los alumnos para atender sus talentos y necesidades particulares, con el objetivo de garantizar un acceso equitativo y enriquecimiento. Esta acción garantiza la actualización constante de los recursos tecnológicos, lo que les permite a los alumnos disponer de las herramientas y recursos más recientes que les ofrezcan experiencias de aprendizaje del siglo XXI. El programa aumentará la participación de los alumnos de bajos recursos en las normas de espacios de creación (maker space), programación, robótica e ingeniería que componen el programa. Este programa aumentará la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la innovación tanto en el programa STEAM como en las disciplinas académicas. Los alumnos de bajos recursos no tienen la posibilidad de participar en programas o campamentos de arte o STEAM fuera de la jornada escolar regular, especialmente durante el verano, por lo que ofrecerlos en nuestras escuelas reduce las disparidades que podrían obstaculizar sus oportunidades educativas y	4.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	significativas a la hora de acceder a la tecnología en comparación con sus compañeros. Estos datos demuestran la necesidad de brindar oportunidades de participación estudiantil y programas de enriquecimiento para alumnos de bajos recursos. Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) continúan mostrando que nuestras familias de bajos recursos creen que nuestros alumnos necesitan un programa educativo integral que incluya oportunidades de aprendizaje en materia de tecnología, programación y robótica. Además, en una encuesta para los alumnos de grados superiores, se observó que nuestros alumnos de bajos recursos (el 83% de las respuestas corresponden a estos alumnos) reconocen el valor de participar en programas de tecnología, robótica y programación para su futuro.	resultados académicos. Esta acción apunta a expandir la oferta de programas para los estudiantes de bajos recursos. Esta acción se implementa en toda la LEA para aumentar el logro estudiantil en el área de las ciencias para todos los alumnos.	
Acción n.º 2 de la Meta n.º 4	Apoyos al aprendizaje del siglo XXI: Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) continúan mostrando que nuestras familias de bajos recursos creen que nuestros alumnos necesitan un programa educativo integral con más oportunidades que desarrollen sus habilidades de aprendizaje del siglo XXI y en materia de tecnología, programación y robótica. El 53% de las respuestas provienen de familias de bajos recursos. En una encuesta para los alumnos de grados superiores, se observó que a los alumnos les interesa participar en programas de tecnología, robótica y programación y que reconocen el valor para su futuro. El 84% de las respuestas provienen de alumnos de bajos recursos. Nuestras familias de bajos recursos no dejan de solicitar mayores oportunidades en materia de tecnología, robótica, programación e ingeniería para sus hijos.	Los empleados de la biblioteca usarán horas adicionales para aumentar la cantidad de oportunidades de participación en actividades relacionadas con el programa STEAM para nuestros alumnos de bajos recursos. Los maestros líderes, los servicios educativos y el especialista en la biblioteca de medios trabajarán en conjunto para ayudar a los empleados de la biblioteca con las lecciones y las actividades adecuadas para cada grado y alineadas con las normas. Los alumnos de bajos recursos no tienen la posibilidad de participar en programas o campamentos de STEAM fuera de la jornada escolar regular. Carecen de los recursos para acceder a oportunidades de aprendizaje del siglo XXI, así como de herramientas virtuales y multimedia actuales y pertinentes. Brindar a nuestros alumnos de bajos recursos oportunidades para desarrollar habilidades en programación, robótica e ingeniería les será de utilidad en el futuro. Esta acción se implementa en toda la LEA para aumentar el logro estudiantil en el área de las	4.2, 4.1

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ciencias para todos los alumnos.	
Acción n.º 2 de la Meta n.º 1	Material del programa de instrucción suplementario: Durante el ciclo escolar 2022-2023, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito indicaron que todos los alumnos estaban a 9.6 puntos DFS en ELA. Por el contrario, nuestros alumnos de bajos recursos se encontraban a 14.4 puntos DFS. En matemáticas, todos los alumnos estaban a 42.7 puntos respecto de la norma, y los de bajos recursos, a 47 puntos. Estos puntos sobre la base de datos demuestran la necesidad de proporcionar un material didáctico suplementario basado en las normas designadas, recursos de intervención y evaluaciones para garantizar el progreso académico en ELA y matemáticas para los alumnos sin duplicar. Se necesita disponer de material suplementario para intervenciones, especialmente para nuestros alumnos de bajos recursos. Los libros de textos por sí solos no alcanzan para cubrir las diversas necesidades de estos alumnos. Los alumnos de bajos recursos aún no dominan el contenido académico debido a la falta de recursos educativos o al dominio del idioma y necesitan múltiples formas de acceder a ellos mediante diversos materiales didácticos. Nuestros niveles de grado elemental, junto con nuestros maestros líderes, planifican la instrucción de nivel 1, analizan los datos, planifican la instrucción tanto para todo el grupo como para grupos pequeños y señalan la necesidad de contar con material didáctico específico, programas suplementarios y evaluaciones formativas.	Los maestros analizan datos de ELA y matemáticas para detectar las áreas en las que los alumnos presentan dificultades. Los maestros trabajan para abordar las necesidades de los alumnos a través de la instrucción en grupos pequeños en los centros y necesitan diversos materiales suplementarios para apoyar las diferentes áreas de contenido. Los maestros necesitan implementar diversas lecciones, el trabajo en grupos pequeños, centros, programas informáticos instructivos e intervenciones para ofrecer apoyo escalonado y diferenciado según las distintas necesidades académicas. Esta acción garantiza que los alumnos de bajos recursos tengan acceso a materiales instructivos estandarizados de nivel de grado adicionales que atienden las necesidades únicas de estos alumnos que suelen tener dificultades para disponer de recursos instructivos adicionales en el hogar. El material suplementario para nuestros alumnos de bajos recursos hará hincapié en un apoyo básico sólido, el apoyo tecnológico y el material didáctico en grupos pequeños, lo que mejorará su desempeño académico. Al proporcionar a nuestros alumnos de bajos recursos el acceso a más materiales didácticos a nivel de grado, los maestros pueden abordar las diferentes necesidades estudiantiles. Nuestros alumnos de bajos recursos necesitan diversos materiales suplementarios escalonados y diferenciados para poder seguir mejorando las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura en inglés en todas las disciplinas. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que apunta a brindar acceso a todos los alumnos al material suplementario adicional y a los programas informáticos, que también contribuirán al aumento del rendimiento.	1.7 1.8
Acción n.º 3 de la	Apoyos a la enseñanza y el aprendizaje:	La formación profesional en matemáticas se proporcionará en todo el distrito con el fin de aumentar	1.9, 1.10, 1.11

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
Meta n.º 1	Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) comienzan con una pequeña brecha en el dominio de los grados inferiores, pero para 3.º grado, esta brecha es mayor. Actualmente, la brecha entre los EL y todos los alumnos en artes lingüísticas es del 7%. En 1.º grado alcanza el 10% y en 2.º grado, el 15%. Debemos prestar mayor atención a nuestros EL en los grados inferiores para evitar que haya estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas secundarias. Actualmente, tenemos 66 LTEL que necesitan apoyo intensivo. Tenemos que seguir apoyando a nuestros 1,240 EL para que progresen tanto académica como lingüísticamente, logren reclasificarse y no lleguen a convertirse en LTEL. Nuestros maestros líderes deben seguir desarrollando instrucciones sólidas de nivel 1 y apoyos eficaces de nivel 2 a través de tiempo de colaboración estructurada y reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Nuestros Equipos de Liderazgo de sitio y grupos de asesoría para padres han expresado una gran urgencia en apoyar el dominio académico y el monitoreo del progreso de nuestros EL.	el rendimiento de nuestros alumnos de bajos recursos y EL. Se proporcionará formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional en artes lingüísticas para abordar necesidades específicas. Muchos de nuestros alumnos se inscriben sin saber inglés. Algunos de estos EL siguen presentando brechas en lectoescritura e idioma debido a la falta de apoyos académicos en inglés en casa, lo que no les permite alcanzar la reclasificación. Las reuniones de RTI a nivel de grado del sitio, junto con nuestros maestros líderes, abordarán las brechas en lectoescritura e idioma de nuestros EL a través de un diálogo significativo en torno a las áreas de necesidad detectadas. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que el trabajo conjunto de los maestros a la hora de detectar las necesidades académicas de los alumnos y de planificar los próximos pasos es una práctica que beneficia todos los alumnos.	
Acción n.º 4 de la Meta n.º 1	Colaboración estructurada a través de la educación física (PE, por sus siglas en inglés): Nuestros alumnos de bajos recursos desde kínder hasta 2.º grado están obteniendo calificaciones comparables en matemáticas en nuestra evaluación a nivel distrital y debemos seguir brindándoles apoyo para evitar que surjan brechas. Ese no es el caso de nuestros EL. Nuestros EL comienzan con una pequeña brecha en el dominio de las matemáticas en los grados inferiores, pero, en 2.º grado, esta brecha es mayor. En	Nuestros EL siguen presentando niveles bajos de vocabulario y comprensión debido a su deficiencia en el idioma inglés al momento de la inscripción. Esto afecta el desarrollo de los conocimientos en matemáticas y les impide progresar. Las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado del sitio, junto con nuestros maestros líderes, abordarán tanto las brechas en lectoescritura como en matemáticas de nuestros EL a través de una colaboración y planificación significativas para las áreas de necesidad detectadas.	1.12

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	matemáticas, la brecha entre los EL y todos los alumnos alcanza el 11%. En 1.º grado alcanza el 8% y en 2.º grado, el 12%. Nuestros maestros de grados inferiores necesitan una mayor colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional y deben enfocarse en desarrollar una base sólida en lectoescritura y matemáticas para los alumnos. Nuestros Equipos de Liderazgo de sitio, maestros líderes y grupos de asesoría para padres quieren que nuestros EL tengan un rendimiento similar al de todos los alumnos, aprovechando la ayuda de las comunidades de aprendizaje profesional para abordar la brecha.	Esta acción se aplica en toda la LEA ya que la colaboración de los maestros en torno a las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos también contribuirá al éxito académico de todos los alumnos en los sitios.	
Acción n.º 1 y Acción n.º 6 de la Meta n.º 3	Apoyo socioemocional y participación estudiantil: Nuestra meta es que todos los alumnos logren el dominio del nivel de grado en las normas adoptadas por el estado. Para ello, la asistencia a la escuela regular y la autoconfianza son factores clave. Nuestra tasa de ausentismo crónico para alumnos de bajos recursos es del 31%, un porcentaje mayor en comparación con la tasa del 30% para todos los alumnos. Esta tasa solía ser del 7.7% antes de la pandemia. En ese entonces, nuestra tasa de suspensiones en la interfaz indicaba que el 1.3% de los alumnos eran suspendidos al menos un día, lo que nos posicionaba en la zona Verde. Después de la pandemia, la tasa aumentó al 2.1%. La tasa actual para nuestros alumnos de bajos recursos es de 2.2%. Nuestras familias de bajos recursos enfrentaron mayores dificultades durante y después de la pandemia. Carecían de sistemas de asistencia, acceso a recursos médicos y de asesoramiento adicionales	Los trabajadores sociales del sitio, los asesores y los programas PBIS del sitio crearán un entorno seguro y propicio que fomente la resiliencia y las habilidades de afrontamiento positivo, así como la asistencia regular, de nuestros alumnos de bajos recursos. La investigación ha demostrado que las habilidades socioemocionales y la asistencia están estrechamente vinculadas al éxito académico y a los resultados a largo plazo. Los sitios también aumentarán los apoyos conductuales de múltiples niveles, lo que les permitirá detectar e implementar intervenciones específicas para nuestros alumnos de bajos recursos con dificultades. Mediante el empleo de medidas proactivas, como talleres para el personal y los padres, el objetivo es reducir las interrupciones en clase y minimizar el tiempo fuera de ella debido a problemas de conducta y asistencia. Esto incluye ampliar el acceso al asesoramiento y a los servicios de salud mental en la escuela. Los apoyos socioemocionales son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y conectados con su comunidad	3.3, 3.6, 3.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	y de condiciones de vivienda que les permitieran afrontar una pandemia. Muchos alumnos de bajos recursos pueden haber experimentado traumas o experiencias infantiles adversas que afectan su desarrollo socioemocional, su asistencia y su desempeño académico y no disponían de los recursos para buscar apoyo. En nuestra Encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestro personal y padres señalaron que era necesario seguir renovando nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de bajos recursos.	escolar. Esta acción se aplica en toda la LEA, ya que el priorizar el bienestar socioemocional garantiza que tanto los alumnos de bajos recursos como todos los alumnos reciban el apoyo necesario para prosperar académica y emocionalmente. Estas acciones se aplican en toda la LEA con el fin de mejorar los climas de los planteles y los salones de clase en general.	
Acción n.º 3 de la Meta n.º 3	Mejorar el acercamiento a los padres: El porcentaje de ausentismo crónico para las familias de bajos recursos es del 31%, un valor mayor en comparación con la tasa del 30% para todos los alumnos. El distrito debe seguir acercándose a las familias de bajos recursos e invitándolas a comprometerse y conectarse con nuestras escuelas para aumentar tanto la conectividad como la asistencia regular de los alumnos. Los sitios aún no logran recuperar la gran participación parental que tenían antes de la pandemia en el ELAC y en otras reuniones de padres importantes. Muchos sitios siguen registrando dificultades para involucrar a los padres en los comités. Los datos de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) del sitio y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito indican que la mayoría de las familias de bajos recursos cuyos	Mediante la propuesta de aumentar las estrategias de acercamiento específicas (comunicación en varios idiomas, diversos canales de comunicación para llegar a las familias, talleres adicionales, capacitaciones) para involucrar a nuestras familias de bajos recursos, construimos relaciones de confianza que equipan a las familias con conocimientos y habilidades para desenvolverse en el sistema educativo y abogar por sus necesidades. Esto, en última instancia, mejora la conexión, la sensación de seguridad y el rendimiento académico. Nuestras familias de bajos recursos se enfrentan a otro obstáculo ya que, a menudo, no están presentes para supervisar la asistencia o participar en las escuelas debido a los horarios de trabajo o la falta de guarderías. Nuestras familias de bajos recursos podrían requerir servicios de apoyo adicionales para abordar sus brechas únicas en recursos, información y acceso. La participación y el compromiso de los padres es esencial para promover la equidad y garantizar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo y a los	3.6 3.7 3.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	hijos presentan ausencia crónica, o están en riesgo de hacerlo, se aferran a la ideología de la pandemia y dejan a sus hijos en casa cuando no se sienten bien o no tienen ganas de ir a la escuela. Los socios educativos del Comité Asesor del LCAP señalaron que los sitios debían aumentar la participación y el compromiso de los padres, resaltando nuevamente la importancia de apoyar a los padres en su rol como parte fundamental de la educación de sus hijos.	recursos que necesitan para prosperar tanto académica como socialmente. Al priorizar los apoyos familiares en toda la LEA, reconocemos el papel fundamental que las familias desempeñan en la educación de los alumnos y buscamos establecer asociaciones de colaboración que potencien a las familias como participantes activos en el recorrido educativo de sus hijos. Estas acciones se aplican en toda LEA ya que todos los alumnos pueden beneficiarse del aumento de oportunidades de participación que se brindan a los padres de bajos recursos. Esto mejora la asistencia para todos los alumnos.	
Acción n.º 2 de la Meta n.º 3	Apoyo para la participación académica de los padres: Los sitios aún no logran recuperar la gran participación parental que tenían en el ELAC y en otras reuniones de padres importantes después de la pandemia. La asistencia y la participación se mantienen en la mitad de los niveles previos a la pandemia. La función y la importancia del enlace comunitario no han hecho más que aumentar con el tiempo. Los servicios de trastorno emocional (ED, por sus siglas en inglés) siguen esforzándose por alinear las funciones y las responsabilidades en todo el distrito con el fin de brindar una experiencia más sólida y coherente para nuestras familias de bajos recursos y de EL. Necesitamos aumentar la participación familiar y de los padres para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Nuestros administradores del sitio solicitan más tiempo para sus enlaces comunitarios con el fin de abordar las necesidades de nuestras familias de bajos recursos y de EL.	Los enlaces comunitarios aumentarán y mejorarán la participación de los padres al desarrollar, implementar, monitorear y coordinar una serie de programas para padres y familias. Los datos de las Encuestas para padres (Parent Surveys) servirán de guías para esta tarea. Además, los enlaces actúan como representantes de los padres y las familias de diversos orígenes culturales y lingüísticos. Su meta es propiciar una comunicación eficaz entre el hogar y la escuela y capitalizar las fortalezas de los padres que son tan vitales para mejorar el logro estudiantil. Los padres de nuestros alumnos sin duplicar tienen dificultades para apoyar las metas educativas de sus hijos debido a la falta de tiempo, conocimiento o de dominio del idioma. Muchos de nuestros padres tienen varios trabajos y poco tiempo para apoyar la escolarización de sus hijos. Aquellos que sí pueden dedicarle tiempo, carecen de las habilidades o del dominio del idioma para comprender y ayudar a sus hijos en casa. Los enlaces comunitarios ayudan a acotar esta brecha y detectar necesidades adicionales al ponerse a disposición de los padres durante la jornada escolar, antes o después de la escuela y algunos fines de semana. La ardua labor de los enlaces comunitarios y el personal para aumentar la participación y el	3.7, 3.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		compromiso de nuestras familias de bajos recursos también beneficiarán a todos los alumnos. Esta acción se aplica a toda la LEA ya que les permite a todos los padres brindar un mayor apoyo a sus hijos.	
Acción n.º 7 de la Meta n.º 3	Ausentismo crónico: A nivel distrital, el ausentismo crónico se encontraba en la categoría rojo para todos los alumnos y en todas nuestras escuelas, en la interfaz de datos escolares de California. La tasa de ausentismo crónico es del 30% y del 31% para los alumnos de bajos recursos. Sigue siendo necesario mejorar la tasa de asistencia actual para aumentar el rendimiento y reducir las tasas de ausentismo crónico, lo que, a menudo, puede llevar a una disminución de las suspensiones escolares. Los alumnos con ausentismo crónico, especialmente nuestros alumnos de bajos recursos, están obteniendo calificaciones académicas bajas en la interfaz. Además, los alumnos con ausentismo crónico corren un mayor riesgo de atrasarse en sus estudios y perder el interés en la escuela. Al implementar estrategias específicas para mejorar la asistencia entre nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, mitigamos el ausentismo crónico y su impacto en el progreso. Nuestra administración del sitio y los Equipos de Liderazgo del sitio continúan expresando su preocupación por el número de familias que conforman la tasa de ausentismo crónico. En particular les preocupa la actitud constante de los padres respecto de la asistencia.	El distrito implementará sistemas de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de presentar ausentismo crónico y proporcionar intervenciones específicas y servicios de apoyo. Además, se proporcionará asesoría para llegar a las causas fundamentales del ausentismo y volver a captar la atención de los alumnos el aprendizaje. Mejorar la forma en que involucramos a las familias y a los alumnos en el fomento de la asistencia regular y la superación de obstáculos. Otro obstáculo que deben afrontar las familias de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal es la imposibilidad de asistir a la escuela sin transporte, lo que provocaría una desigualdad para estos alumnos sin duplicar y una posible desmotivación. La falta de recursos también implica una nutrición o una vivienda inadecuadas, así como una inestabilidad que afecta la asistencia a la escuela regular. Esas deficiencias en los recursos siguen exacerbando las brechas de logros académicos existentes. Los jóvenes de crianza temporal pueden experimentar deficiencias en asistencia médica debido a cambios en los cuidadores y traumas que afectan su capacidad de asistir regularmente a la escuela. Esta acción se aplica en toda la LEA porque el aumento del rendimiento académico de todos los alumnos depende de que todos ellos asistan a la escuela todos los días. La asistencia regular está estrechamente relacionada con el rendimiento académico y con los resultados estudiantiles.	3.3
Acción n.º 5 de la Meta n.º 2	Aunque, a nivel distrital, un porcentaje comparable de estudiantes del inglés se están reclasificando, los que no lo hacen y se convierten en estudiantes	Nuestros EL y LTEL recibirán apoyo a través de la actualización del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, las	2.5

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	del inglés a largo plazo muestran brechas académicas muy pronunciadas. En nuestra evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready, el 41% de todos los alumnos demostraron dominio en la tercera administración en comparación con los EL (22%) y los LTEL (4%). Un análisis de los datos locales y estatales en artes lingüísticas y matemáticas muestra que nuestros estudiantes del inglés representan la población estudiantil con más necesidades. Los datos de la interfaz indican que los EL de Twain no están mostrando un progreso adecuado en el desarrollo del idioma inglés. Se necesitan apoyos adicionales para nuestros EL con el fin de continuar reclasificándolos, así como para abordar las necesidades de nuestros LTEL. Nuestras familias de EL continúan solicitando talleres sobre cómo apoyar a estos estudiantes a reclasificarse.	mejoras en las prácticas de ELD integradas, los materiales curriculares suplementarios para una intervención intensiva y las mejoras en las evaluaciones formativas que fomentan el dominio de idiomas y normas. La escuela secundaria colaborará específicamente en la instrucción para los LTEL, con un enfoque en la adquisición del idioma, el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y el dominio del lenguaje académico. Nuestros EL suelen ingresar a la escuela sin dominar el idioma ni el vocabulario necesarios para seguirle el ritmo al resto de los alumnos. Esta desventaja al inicio del trayecto académico impide que algunos EL se reclasifiquen y se conviertan en LTEL. La formación profesional continua para maestros y personal en el desarrollo de altos niveles de inglés académico y vocabulario apoyará el progreso de todos los EL y LTEL. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que el apoyo al desarrollo de altos niveles de inglés también beneficiará a todos los alumnos y conducirá a un mejor rendimiento académico.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
Acción n.º 2 de la Meta n.º 2	Alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal: Nuestros alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal están en riesgo de no cumplir con el dominio de las normas. Entre los obstáculos que enfrentan se encuentran la imposibilidad de ir a la escuela, estar en una situación de vivienda	Nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes recibirán material didáctico, ropa, transporte y servicios de salud para ayudarlos a venir a la escuela preparados y listos para tener éxito. Una mayor cantidad de alumnos indigentes y de crianza temporal está en riesgo de presentar	2.5 2.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	provisional, inscribirse a mitad o al final del ciclo escolar, la falta de estabilidad y de recursos que la mayoría de las familias estables goza. Tenemos que continuar asegurándonos de que podemos apoyar a estos alumnos de forma individual para que no sigan atrasándose en sus estudios. Se debe monitorear bien de cerca su asistencia y abordar sus necesidades. Nuestros grupos de padres, la administración del sitio y los trabajadores sociales continúan expresando la necesidad de no desatender a estos alumnos y de que los datos de asistencia y académicos se desglosen según los grupos estudiantiles significativos.	dificultades para asistir a clase. Esto genera desafíos a nivel académico ya que no disponen de los recursos y apoyos necesarios presentes en las viviendas tradicionales.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Meta n.º 1: Logro académico

Acción n.º 3: Dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicionales de matemáticas bilingües brindarán apoyo a los alumnos, maestros y familias que aprenden matemáticas académicas en español en nuestras escuelas primarias y secundarias con el programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe). Los TOSA de matemáticas se ubicarán en la Escuela Primaria Twain y la Escuela Secundaria Rogers, que es la escuela secundaria asociada que atenderá a los alumnos de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) adicionales que surgieron a partir de la incorporación de los dos maestros adicionales.

Acción n.º 4: Dos maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de nivel primario adicionales y otros siete asistentes de PE para apoyar la ampliación de oportunidades en las que los maestros de clases pueden colaborar y participar en los días de laboratorio y en grupos pequeños. Los maestros de PE de nivel primario estarán ubicados en Anderson y Smith. Cada escuela primaria contará con un asistente de PE. Twain contará con dos asistentes para poder trabajar con grupos completos de un mismo nivel de grado al mismo tiempo.

Meta n.º 2: Acceso y equidad

Acción n.º 1: Siete proveedores de apoyos a la educación temprana respaldarán la expansión del programa de instrucción de día completo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas primarias.

Acción n.º 3: Dos maestros de inmersión bilingüe de kínder y primer grado para cumplir con la exigencia de lectoescritura bilingüe para nuestros estudiantes del inglés. Los cuatro maestros estarán ubicados en Mitchell para brindar apoyo a la lista de alumnos que solicitan instrucción de DI.

Acción n.º 4: Dos directores auxiliares adicionales para brindar apoyo a nuestras nuevas escuelas primarias más grandes, Twain y Mitchell, a fin de implementar el programa de escuela regular y ampliar el programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe) y el programa TREC.

Meta n.º 3: Participación de padres y alumnos

Acción n.º 1: Dos trabajadores sociales adicionales en nuestras escuelas más necesitadas, FDR y Rogers. Han registrado el mayor número de incidentes de comportamiento, así como problemas en términos socioemocionales.

Meta n.º 4: Aprendizaje del siglo XXI

Acción n.º 1: Dos maestros de recursos de tecnología instructiva de nivel primario en Mitchell y FDR, así como un técnico informático adicional en Twain, para continuar apoyando a nuestras escuelas primarias más grandes con el enorme aumento de la tecnología.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	

Tablas de Acciones

Tabla de Total de Gastos para 2024-2025

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
2024-2025	\$45,798,141.00	\$16,039,537.00	35.02%	0.00%	35.02%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales:	\$80,229,491.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$80,229,491.00	\$77,949,495.00	\$2,279,996.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyen do al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1	Formación profesional	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades (SWD), estudiantes del inglés (EL), alumnos afroamericanos	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$647,401	\$89,274	\$736,675	\$0	\$0	\$0	\$736,675	0.00%
1	2	Materiales del programa instructivo suplementario	Estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$656,200	\$656,200	\$0	\$0	\$0	\$656,200	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje	Estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$4,613,045	\$0	\$4,613,045	\$0	\$0	\$0	\$4,613,045	0.00%
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de la educación física (PE)	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos recursos	Escuelas específicas, FDR, Twain, Anderson, Green, Mitchell, Smith	Continuo	\$1,338,857	\$410,033	\$1,748,890	\$0	\$0	\$0	\$1,748,890	0.00%
1	5	Pruebas estatales	Todos los alumnos	No				Continuo	\$34,908	\$17,592	\$52,500	\$0	\$0	\$0	\$52,500	0.00%
1	6	Dotación de personal	Todos los alumnos	No				Continuo	\$63,733,670	\$0	\$63,733,670	\$0	\$0	\$0	\$63,733,670	0.00%
2	1	Apoyos instructivos entre prekínder universal y 3.º grado	Alumnos de bajos recursos	Sí	A nivel escolar	Alumnos de bajos recursos	Intervalos de grados específicos, TK, kínder	Continuo	\$1,194,443	\$0	\$1,194,443	\$0	\$0	\$0	\$1,194,443	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$4,000	\$4,000	\$0	\$0	\$0	\$4,000	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyen do al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos recursos	Escuelas específicas, Escuelas Primarias Twain y Mitchell	Continuo	\$634,224	\$0	\$634,224	\$0	\$0	\$0	\$634,224	0.00%
2	4	Grupos de instrucción objetivo específicos del sitio	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL), estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$1,120,125	\$220,301	\$1,340,426	\$0	\$0	\$0	\$1,340,426	0.00%
2	5	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta n.º 1, Acción n.º 3)	Estudiantes del inglés (EL), estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	En toda la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Alumnos de bajos recursos	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$2,004,869	\$42,173	\$2,047,042	\$0	\$0	\$0	\$2,047,042	0.00%
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos recursos	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$418,844	\$116,627	\$535,471	\$0	\$0	\$0	\$535,471	0.00%
3	3	Mejorar y aumentar el acercamiento a los padres	Alumnos de bajos recursos	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$71,278	\$143,539	\$214,817	\$0	\$0	\$0	\$214,817	0.00%
3	4	Apoyo adicional para alumnos y padres	Todos los alumnos	No				Continuo	\$175,527	\$13,812	\$189,339	\$0	\$0	\$0	\$189,339	0.00%
3	5	Condiciones escolares	Todos los alumnos	No				Continuo	\$0	\$214,445	\$214,445	\$0	\$0	\$0	\$214,445	0.00%
3	6	Reducir suspensiones escolares (gastos repetidos, Meta n.º 3, Acción n.º 1)	Alumnos con discapacidades (SWD), jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%
3	7	Reducción del ausentismo crónico (gastos repetidos, Meta n.º 2, Acción n.º 4)	Alumnos de dos o más razas, alumnos hispanos o latinos, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades (SWD), alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos filipinos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%
4	1	Oportunidades de STEAM	Alumnos de bajos recursos	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$1,653,104	\$352,000	\$2,005,104	\$0	\$0	\$0	\$2,005,104	0.00%
4	2	Apoyos al aprendizaje del siglo XXI	Alumnos de bajos recursos	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$309,200	\$0	\$309,200	\$0	\$0	\$0	\$309,200	0.00%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-2025

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$45,798,141.00	\$16,039,537.00	35.02%	0.00% - Sin sobrante	35.02%	\$16,039,537.00	0.00%	35.02%	Total:	\$16,039,537.00
								A nivel del LEA Total:	\$12,457,980.00
								Total limitado:	\$4,000.00
								A nivel escolar Total:	\$3,577,557.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1	Formación profesional	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$736,675.00	0.00%
1	2	Materiales del programa instructivo suplementario	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$656,200.00	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje	Sí	En toda la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$4,613,045.00	0.00%
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de la educación física (PE)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos recursos	Escuelas específicas, FDR, Twain, Anderson, Green, Mitchell, Smith	\$1,748,890.00	0.00%
2	1	Apoyos instructivos entre prekínder universal y 3.º grado	Sí	A nivel escolar	Alumnos de bajos recursos	Intervalos de grados específicos, TK, kínder	\$1,194,443.00	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$4,000.00	0.00%
2	3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos recursos	Escuelas específicas, Escuelas Primarias Twain y Mitchell	\$634,224.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	4	Grupos de instrucción objetivo específicos del sitio	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$1,340,426.00	0.00%
2	5	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta n.º 1, Acción n.º 3)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	\$2,047,042.00	0.00%
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$535,471.00	0.00%
3	3	Mejorar y aumentar el acercamiento a los padres	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	\$214,817.00	0.00%
3	6	Reducir suspensiones escolares (gastos repetidos, Meta n.º 3, Acción n.º 1)	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
3	7	Reducción del ausentismo crónico (gastos repetidos, Meta n.º 2, Acción n.º 4)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
4	1	Oportunidades de STEAM	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	\$2,005,104.00	0.00%
4	2	Apoyos al aprendizaje del siglo XXI	Sí	En toda la LEA	Alumnos de bajos recursos	Todas las escuelas	\$309,200.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2023-2024

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$49,850,323.00	\$51,042,284.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1	Formación profesional	Sí	\$658,429.00	\$667,052.00
1	2	Materiales y suministros del programa instructivo suplementario	Sí	\$610,500.00	\$607,700.00
1	3	Formación profesional y colaboración del sitio	Sí	\$121,580.00	\$139,940.00
1	4	Programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe)	Sí	\$1,176,458.00	\$1,277,510.00
1	5	Apoyo al programa “Arts” (Artes)	Sí	\$218,470.00	\$239,000.00
1	6	Pruebas estatales	No	\$52,500.00	\$70,835.00
1	7	Apoyo al programa “Physical Education” (Educación Física)	Sí	\$1,690,739.00	\$1,733,027.00
1	8	Personal certificado	No	\$30,329,851.00	\$31,846,343.00
1	9	Mantenimiento de las instalaciones escolares	No	\$214,445.00	\$214,445.00
2	1	Apoyos instructivos para kínder y kínder de transición	Sí	\$718,928.00	\$724,456.00
2	2	Apoyos instructivos para alumnos	Sí	\$3,005,526.00	\$3,155,802.00
2	3	Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje	Sí	\$4,292,717.00	\$4,688,020.00
2	4	Más oportunidades para el aprendizaje de los alumnos	Sí	\$270,000.00	\$58,000.00
2	5	Apoyos de instrucción objetivo específicos del sitio	Sí	\$854,203.00	\$928,386.00
2	6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	Sí	\$4,000.00	\$4,000.00
3	1	Apoyo socioemocional para alumnos	Sí	\$1,641,298.00	\$1,618,227.00
3	2	Participación extracurricular y apoyo a la asistencia	Sí	\$7,000.00	\$116,338.00
3	3	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	\$484,203.00	\$526,406.00
3	4	Apoyo para el acercamiento a los padres	Sí	\$174,678.00	\$208,286.00
3	5	Apoyo adicional para alumnos y padres	No	\$171,166.00	\$181,357.00
4	1	Materiales y recursos tecnológicos	Sí	\$1,494,108.00	\$156,315.00
4	2	Tecnología y apoyo del siglo XXI	Sí	\$1,659,524.00	\$1,880,839.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-2024

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$17,352,460.00	\$19,082,361.00	\$18,725,940.00	\$356,421.00	0.00%	0.00%	0.00% - Sin diferencia

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1	Formación profesional	Sí	\$658,429.00	\$667,052.00	0.00%	0.00%
1	2	Materiales y suministros del programa instructivo suplementario	Sí	\$610,500.00	\$607,700.00	0.00%	0.00%
1	3	Formación profesional y colaboración del sitio	Sí	\$121,580.00	\$139,940.00	0.00%	0.00%
1	4	Programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe)	Sí	\$1,176,458.00	\$1,277,510.00	0.00%	0.00%
1	5	Apoyo al programa “Arts” (Artes)	Sí	\$218,470.00	\$239,000.00	0.00%	0.00%
1	7	Apoyo al programa “Physical Education” (Educación Física)	Sí	\$1,690,739.00	\$1,733,027.00	0.00%	0.00%
2	1	Apoyos instructivos para kínder y kínder de transición	Sí	\$718,928.00	\$724,456.00	0.00%	0.00%
2	2	Apoyos instructivos para alumnos	Sí	\$3,005,526.00	\$3,155,802.00	0.00%	0.00%
2	3	Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje	Sí	\$4,292,717.00	\$4,688,020.00	0.00%	0.00%
2	4	Más oportunidades para el aprendizaje de los alumnos	Sí	\$270,000.00	\$58,000.00	0.00%	0.00%
2	5	Apoyos de instrucción objetivo específicos del sitio	Sí	\$854,203.00	\$928,386.00	0.00%	0.00%
2	6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	Sí	\$4,000.00	\$4,000.00	0.00%	0.00%
3	1	Apoyo socioemocional para alumnos	Sí	\$1,641,298.00	\$1,618,227.00	0.00%	0.00%
3	2	Participación extracurricular y apoyo a la asistencia	Sí	\$7,000.00	\$112,974.00	0.00%	0.00%
3	3	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	\$484,203.00	\$526,406.00	0.00%	0.00%
3	4	Apoyo para el acercamiento a los padres	Sí	\$174,678.00	\$208,286.00	0.00%	0.00%
4	1	Materiales y recursos tecnológicos	Sí	\$1,494,108.00	\$156,315.00	0.00%	0.00%
4	2	Tecnología y apoyo del siglo XXI	Sí	\$1,659,524.00	\$1,880,839.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-2024

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$48,187,463.00	\$17,352,460.00	1.14%	37.15%	\$18,725,940.00	0.00%	38.86%	\$0.00 – Sin sobrante	0.00% – Sin sobrante

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinear  claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el resultado del 3.º año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023