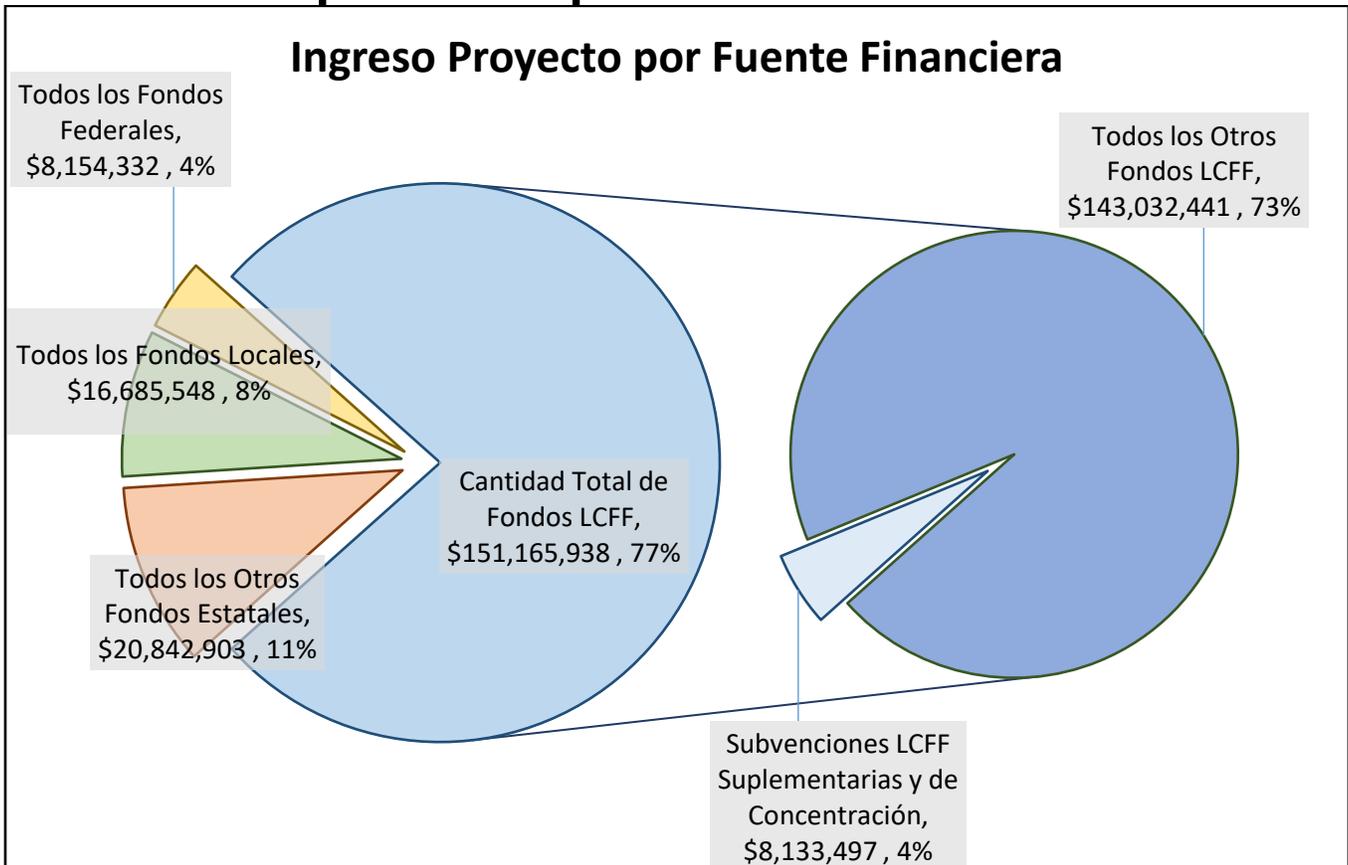


## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore  
 Código CDS: 0161200  
 Ciclo Escolar: 2024-25  
 Información de contacto del LEA:  
 Melissa Theide  
 Superintendente Auxiliar  
 mtheide@lvjusd.org  
 925-606-3224

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

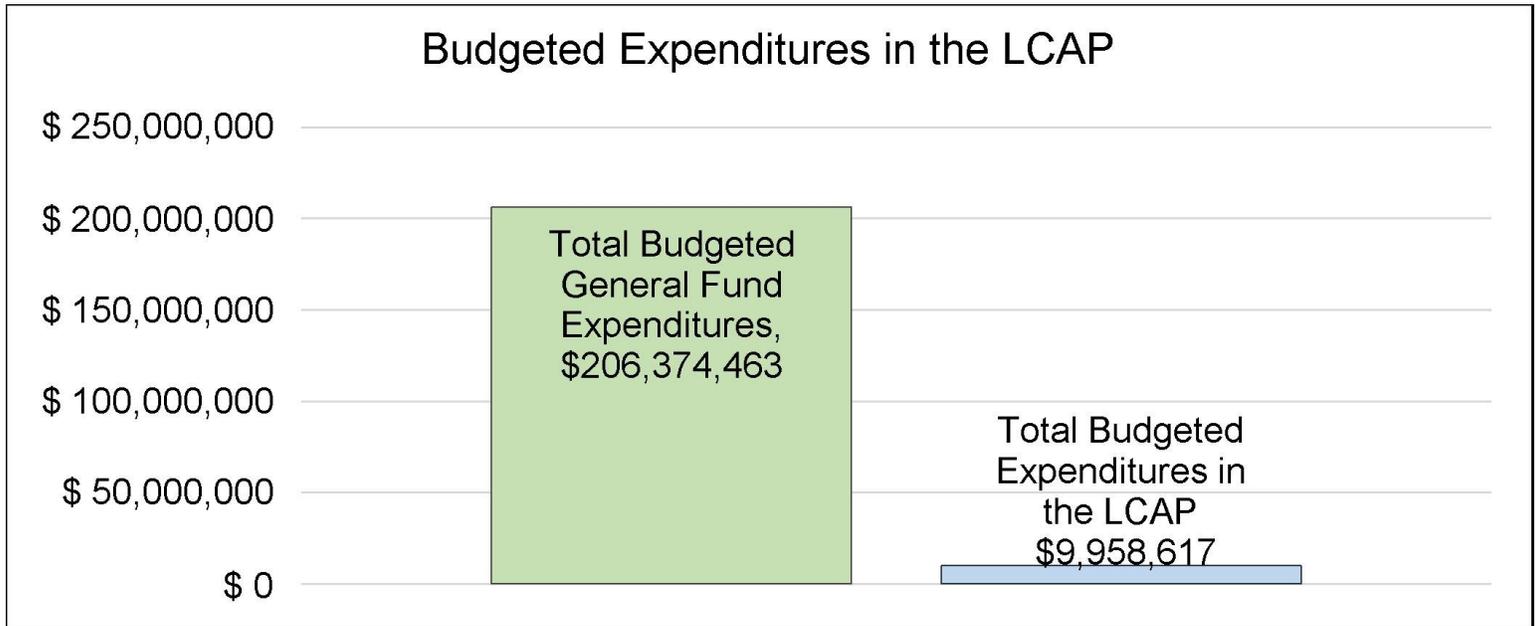


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore es \$196,848,721, del cual \$151,165,938 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$20,842,903 son otros fondos estatales, \$16,685,548 son fondos locales y \$8,154,332 son fondos federales. De los \$151,165,938 en Fondos LCFF, \$8,133,497 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore planea gastar \$206,374,463 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$9,958,617 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$196,415,846 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

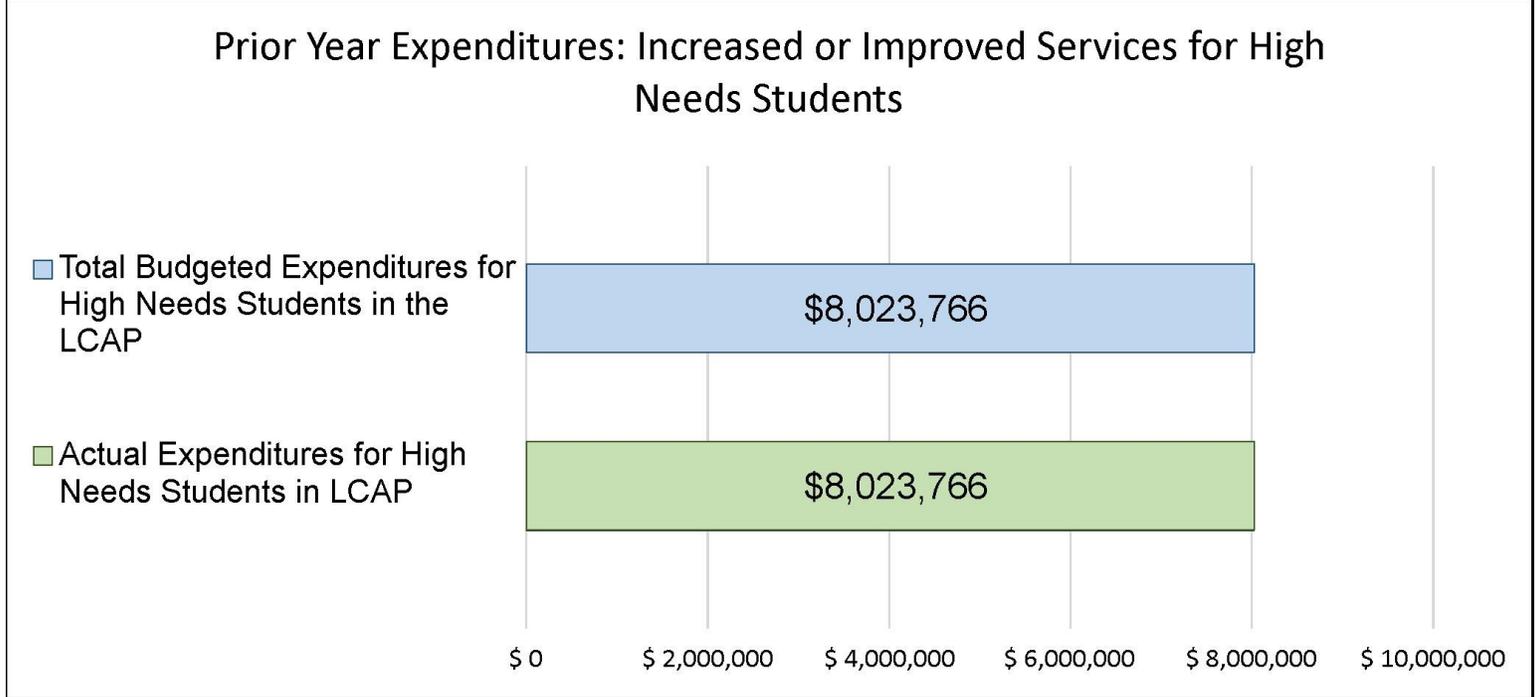
Los costos operativos generales, como los maestros de educación general y especial, la administración del sitio y la oficina administrativa, el apoyo administrativo, los servicios de conserjería, el mantenimiento y los servicios públicos, no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La mayoría de las fuentes de financiamiento estatales, federales y locales restringidas tampoco están incluidas, ya que muchas tienen sus propios planes únicos asociados.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore está proyectando que recibirá \$8,133,497 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore planea gastar \$8,133,497 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore presupuestó en su LCAP \$8,023,766 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore en verdad gastó \$8,023,766 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
<b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>	<b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>	<b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b>
Distrito Escolar Unificado Conjunto del Valle de Livermore	Melissa Theide Superintendente asistente	MTheide@lvjUSD.org 925-606-3224

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el porcentaje de estudiantes que tengan las habilidades y conocimientos para graduarse de la escuela secundaria, la universidad y/o estén listos para una carrera.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Maestros completamente certificados	95.2 %	94.3 %	84 %	96 %	100 % Maestros debidamente certificados
2. Currículo estandarizado aprobado por la Junta	100 %	100 %	100 %	100 %	Plan de estudios 100 % Currículo estandarizado
3. Formación profesional alineada con California	100 %	100 %	100 %	100 %	100 % de la Formación profesional está alineado a las normas
4. Interfaz de datos de CA SBAC en ELA: puntos de Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) por grupos de estudiantes, 3 a 8 y grado 11	(datos de 2018-2019) Todos los estudiantes: Verde — 25.8 arriba  Filipino: Verde — 41.6 arriba Blanco: Verde — 42.8 arriba Dos o más razas: Verde — 43.3 arriba Asiático: Azul — 75.7 arriba	Debido a que los datos de la interfaz no están disponibles para comparar, no tenemos los indicadores de color DFS por raza para 2020-21. Hemos informado el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares para cada grupo demográfico	(datos de 2021-2022) Todos los estudiantes: 4 – 21.4 puntos arriba  Blanco: 4 – 35.2 arriba Asiático: 5 – 75.9 puntos arriba Afroamericano 2 – 36.8 puntos por debajo Hispano: 2 – 25.3 puntos por debajo	(datos de 2022-2023) Todos los estudiantes: Verde — 25.1 arriba  Filipino: Azul — 50.6 arriba Asiático: Azul — 78.6 arriba Blanco: Verde — 41.7 arriba Dos o más razas: Verde — 35.7 arriba	Todos los grupos de estudiantes en o por encima de la (Verde-Azul) DFS  Mejorar todos los grupos de estudiantes por debajo de la DFS en 5 puntos cada año hasta alcanzar o superar la DFS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Afroamericano: Naranja — 10.8 abajo</p> <p>Hispano: Amarillo — 15.9 abajo</p> <p>De bajos ingresos: Amarillo — 28.2 abajo</p> <p>Estudiante de inglés: Amarillo — 34.7 abajo</p> <p>Indigentes: Naranja — 38.8 abajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja — 70.9 abajo</p>	<p>para 2018-19 y para 2020-21 a continuación y continuaremos monitoreando su progreso. Primero se muestran los resultados de 2018-19, luego los de 2020-21 (Nota: No se completaron pruebas estandarizadas estatales en 2019-20 debido a la suspensión del sistema de evaluación CAASPP durante la pandemia).</p> <p>(datos de 2018-19 y 2020-21)</p> <p>Todos los estudiantes: 18-19: 63 %    20-21: 62 %</p> <p>2018-2019 2020-2021</p> <p>Blanco: 71 % 68 %</p> <p>Asiático: 79 % 80 %</p> <p>Afroamericano: 51 % 50 %</p>	<p>Filipino: 5 – 50.4 puntos arriba</p> <p>Dos o más razas: 4 – 29.7 puntos arriba</p> <p>Indigentes: 1 – 102.2 puntos por debajo</p> <p>De bajos ingresos: 2 – 47 puntos por debajo</p> <p>Estudiante de inglés: 2 – 66 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1 – 81.5 puntos por debajo</p>	<p>Afroamericano: Amarillo — 34.2 abajo</p> <p>Hispano: Amarillo — 21.1 abajo</p> <p>Estudiantes de inglés: Amarillo — 60 puntos por debajo</p> <p>De bajos ingresos: Amarillo — 35.5 abajo</p> <p>Indigentes: Rojo — 109.3 abajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Rojo — 82.8 abajo</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Hispano: 44 % 44 % Indígena americano/ Nativo de Alaska: 57 % 57 % Nativo de Hawái/ Isleño del Pacífico 59 % 58 % Filipino 0 0 Indigente *no hay datos disponibles Dos o más razas 0 0  De bajos ingresos: 32 % 36 % Estudiante de inglés: 3 % 6 % Estudiantes con discapacidad: 19 % 23 %			
5. Herramienta de evaluación de artes del lenguaje inglés K-2, EasyCBM	EasyCBM K-2 (primavera de 2021)  Kínder dominio del 20 %	EasyCBM K-2 (primavera de 2022)  Kínder dominio del 57 %	EasyCBM K-2 (primavera de 2023)  Kínder dominio del 59 %	EasyCBM K-2 (otoño de 2023)  Kínder dominio del 92.5 %	Aumentar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado en un 5 % cada año en general y por grupo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Recopilar datos por grupo de estudiantes, en adelante)	<p>Primer grado dominio del 62 %</p> <p>Segundo grado dominio del 67 %</p>	<p>Primer grado dominio del 73 %</p> <p>Segundo grado dominio del 78 %</p>	<p>Primer grado dominio del 76 %</p> <p>Segundo grado dominio del 79 %</p>	<p>Primer grado dominio del 70.9 %</p> <p>Segundo grado dominio del 78.5 %</p>	de estudiantes hasta alcanzar el 90 %.
6. Interfaz de datos de CA SBAC en Matemáticas: puntos de Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) por grupo de estudiantes, 3 a 8 y grado 11	<p>(datos de 2018-2019) Todos los estudiantes: Amarillo — 7.1 abajo</p> <p>Blanco: Verde — 8.3 arriba</p> <p>Filipino: Verde — 11.7 arriba</p> <p>Dos o más razas: Verde — 14.3 arriba</p> <p>Asiático: Azul — 65.5 arriba</p> <p>Afroamericano: Naranja — 52.8 abajo</p> <p>Hispano: Naranja: 53.4 abajo</p> <p>Estudiante de inglés: Naranja — 63.6 abajo</p> <p>De bajos ingresos: Naranja: 67.7 abajo</p> <p>Indigentes: Naranja — 94.8 abajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja — 100.6 abajo</p>	<p>Debido a que los datos de la interfaz no están disponibles para comparar, no tenemos los indicadores de color DFS por raza para 2020-21. Hemos informado el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares para cada grupo demográfico para 2018-19 y para 2020-21 a continuación y continuaremos monitoreando su progreso. Primero se muestran los resultados de 2018-19, luego los de 2020-21 (Nota: No se completaron pruebas estandarizadas estatales en 2019-20 debido a la suspensión del sistema de evaluación CAASPP durante la</p>	<p>(datos de 2021-2022) Todos los estudiantes: 3 – 18.5 puntos por debajo</p> <p>Blanco: 3 – 2.7 puntos por debajo</p> <p>Asiático: 5 – 60.1 puntos arriba</p> <p>Afroamericano 2 – 82.6 puntos por debajo</p> <p>Hispano 2 – 73.2 puntos por debajo</p> <p>Filipino: 4 – 8 puntos arriba</p> <p>Dos o más razas: 3 – 7.1 puntos por debajo</p> <p>Indigentes: 1 – 146.3 puntos por debajo</p> <p>De bajos ingresos: 2 – 91.5 puntos por debajo</p> <p>Estudiante de inglés 2 – 97 puntos por debajo</p>	<p>(datos de 2022-2023) Todos los estudiantes: Verde — 10.4 abajo</p> <p>Asiático: Azul — 64.5 arriba</p> <p>Filipino: Verde — 14.4 arriba</p> <p>Blanco: Verde — 6 arriba</p> <p>Dos o más razas: Verde — 0.7 abajo</p> <p>Estudiantes de inglés: Amarillo — 90.1 abajo</p> <p>Hispano: Amarillo — 64.7 abajo</p> <p>De bajos ingresos: Amarillo — 80.1 abajo</p> <p>Afroamericano: Naranja — 85.2 abajo</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja — 110.9 abajo</p> <p>Indigentes: Rojo — 154.1 abajo</p>	<p>Mantener todos los grupos de estudiantes en o por encima de la (Verde-Azul) DFS</p> <p>Mejorar todos los grupos de estudiantes por debajo de la DFS en 5 puntos cada año hasta alcanzar o superar la DFS</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>pandemia). En 20/21, un número muy pequeño de estudiantes filipinos o de dos o más razas realizaron el SBAC en matemáticas para informar. Además, no podemos obtener datos de los estudiantes indigentes, ya que normalmente accedemos a ellos a través de la Interfaz de datos de CA, que aún no está actualizada con los datos de SBAC 20/21.</p> <p>(datos de 2018-19 y 2020-21)          Todos los estudiantes:          18-19: 50 %    20-21: 46 %</p> <p>16 abajo color desconocido</p> <p>2018-2019          2020-2021          Blanco:          57 %          53 %          Asiático:          70 %          69 %</p>	<p>Estudiantes con discapacidades:          1 – 110 puntos por debajo</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Afroamericano: 39 % 32 % Hispano: 31 % 25 % Indígena americano/ Nativo de Alaska: 48 % 48 % Nativo de Hawái/ Isleño del Pacífico 43 % 37 %  De bajos ingresos: 22 % 20 % Estudiante de inglés: 4 % 4 % Estudiantes con discapacidad: 14 % 17 %			
7. Herramienta de evaluación de matemáticas K-2, EasyCBM	Las evaluaciones de Easy CBM comenzarán en 2022-23.	No se administraron evaluaciones de matemáticas Easy CBM durante el año escolar 21-22.	EasyCBM Matemáticas (primavera de 2023)  kínder dominio del 62 %  Primer grado dominio del 70 %	EasyCBM K-2 (otoño de 2023)  kínder No se evaluó hasta la primavera  Primer grado dominio del 80.9 %	Administrará la evaluación a partir de 2022-23  dominio del 80 % en todos los niveles de grado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Segundo grado dominio del 81 %	Segundo grado dominio del 80.9 %	
8. Tasa de graduación de la Interfaz de datos de CA % de estudiantes graduados  Sin color = muy pocos estudiantes  Sin % = Menos de 11 estudiantes, no informados	(datos de 2018-2019) Todos los estudiantes: Azul — 95.2 %  Estudiantes con discapacidades: Naranja — 79.5 % Estudiante de inglés: Naranja — 86.8 %  Indigentes: Sin color — 90.9 % De bajos ingresos: Verde — 92.8 % Hispano: Verde — 92.8 % Filipino: Amarillo — 93.3 % Afroamericano: Sin color — 95 % Dos o más razas: Azul — 95.8 % Blanco: Azul — 95.9 % Asiático: Azul — 98.8 %	Datos de 2020-2021, no hay interfaz de datos disponible) Todos los estudiantes: 94 %  Estudiantes con discapacidades: 78 % Estudiante de inglés: 81 % Indigentes: 63.6 % De bajos ingresos: 89.6 % Hispano: 90 % Filipino: 93.5 % Afroamericano: 81.3 % Dos o más razas: 96.2 % Blanco: 96.3 % Asiático: 93.5 %	(datos de 2021-2022) Todos los estudiantes: 5 – 96.9 %  Estudiantes con discapacidades: 3 – 87.5 % Estudiante de inglés: 3 – 80.5 % Indigentes: 3 – 83.3 % De bajos ingresos: 4 – 93.8 % Hispano: 4 – 94 % Filipino: 5 – 96.9 % Afroamericano Sin nivel de desempeño: 87.5 % Dos o más razas: 5 – 97.9 % Blanco: 5 – 98.6 % Asiático: 5 – 97.9 %	(datos de 2022-2023) Todos los estudiantes: Azul — 96.1 %  Filipino: Azul — 100 % Blanco: Azul — 98.3 % Estudiantes de inglés: Verde — 90.7 % Hispano: Verde — 94.8 % Asiático: Amarillo — 93.9 % Indigentes: Amarillo — 84 % Dos o más razas: Amarillo — 93.2 % De bajos ingresos: Amarillo — 92.5 % Estudiantes con discapacidades: Amarillo — 88.3 % Afroamericano: sin nivel de desempeño (< 25 estudiantes)	Tasa mínima de graduación del 90 % para cada grupo de estudiantes  Mejora del 5 % cada año hasta alcanzar el mínimo del 90 %
9. Interfaz de Datos de CA Universidad y carrera profesional	(datos de 2018-2019) Todos los estudiantes: Amarillo — 54.4 %	Datos de 2020-2021, no hay interfaz de datos disponible)	No hay datos disponibles debido a la suspensión de	(datos de 2022-2023) Todos los estudiantes: Media — 46.5 %	60.5 % Mínimo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>% de estudiantes preparados</p> <p>Sin color = muy pocos estudiantes</p> <p>Sin % = Menos de 11 estudiantes, no informados</p>	<p>Indigentes: Sin color — 9.1 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Rojo — 7.4 %</p> <p>Estudiante de inglés: Naranja — 10 %</p> <p>De bajos ingresos: Naranja — 30.6 %</p> <p>Hispano: Naranja — 33.7 %</p> <p>Afroamericano: Sin color — 45 %</p> <p>Blanco: Verde — 60.5 %</p> <p>Filipino: Amarillo — 60 %</p> <p>Dos o más razas: Verde — 62.9 %</p> <p>Asiático: Azul — 80.2 %</p>	<p>Todos los estudiantes: 52.6 %</p> <p>Indigentes: 14.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 12.8 %</p> <p>Estudiante de inglés: 12.3 %</p> <p>De bajos ingresos: 27.0 %</p> <p>Hispano: 33.4 %</p> <p>Afroamericano: 38.5 %</p> <p>Blanco: 59.0 %</p> <p>Filipino: 55.2 %</p> <p>Dos o más razas: 60 %</p> <p>Asiático 77.9 %</p>	<p>CAASPP en 20-21 y el indicador estatal de CCR para 21-22.</p>	<p>Estudiantes de inglés: Muy bajo: 9.6 %</p> <p>Indigentes: Muy bajo — 8.7 %</p> <p>Hispano: Bajo — 27.4 %</p> <p>De bajos ingresos: Bajo — 21.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Bajo — 10.5 %</p> <p>Dos o más razas: Media — 50 %</p> <p>Blanco: Media — 53.2 %</p> <p>Filipino: Alto — 62.9 %</p> <p>Asiático: Muy alto — 73.7 %</p> <p>Afroamericano: Ningún nivel proporcionado — 43.8 %</p>	<p>Mejora del 5 % cada año hasta alcanzar el mínimo de 60.5 %</p>
<p>10a. Estudiantes que aprueban el examen AP con 3 o más por grupo de estudiantes</p> <p>10b. Estudiantes matriculados en clases AP (clases totales) por grupo de estudiantes</p>	<p>a. Tasa porcentual de aprobación (primavera de 2019) Total=918/1266, 73 % EL = 33 % LI = 49 % FY = 0 % Asiático = 77 % Blanco = 73 % AA = 58 %</p>	<p>a. Tasa porcentual de aprobación (primavera de 2021) Total = 310/505, 61.4 % EL = 0 % LI = 52 % FY = 0 % Asiático = 66 % Blanco = 69 % AA = 76 %</p>	<p>a. Tasa porcentual de aprobación (primavera de 2022) Total = 953/1239, 77 %</p> <p>Estudiante de inglés: 0 %</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 78 %</p>	<p>a. Tasa porcentual de aprobación (primavera de 2023) Total = 79.5 % EL = 50 % LI = 69.3 FY = Ningún joven de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) realizó la prueba</p>	<p>a. Aumentar la tasa de aprobación de los estudiantes que aprueban el examen AP con un 3 o mejor calificación por grupo de estudiantes en un 5 % cada año hasta alcanzar el 85 % o más.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>b. % del total matriculado en al menos 1 curso AP (2020-2021)</p> <p>EL = 1.1 % LI = 10 % FY = 0 % Asiático = 25.7 % Blanco = 58.8 % AA = 3.1 % Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) = 14.1 %</p>	<p>b. % del total matriculado en al menos 1 curso AP (2021-2022)</p> <p>EL = 1.2 % LI = 9.1 % FY = 0 % Asiático = 24.7 % Blanco = 59.4 % AA = 2.9 % RFEP = 13.9 %</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 0 % Asiático: 78 % Blanco: 78 % Afroamericano: 100 %</p> <p>b. % del total matriculado en al menos 1 curso AP (2022-2023)</p> <p>Estudiante de inglés: 0.2 % De bajos ingresos: 7.5 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Asiático: 22.5 % Blanco: 59.5 % Afroamericano: 2.1 % RFEP = 14.4 %</p>	<p>Asiático = 78.9 % Blanco = 82.2 AA = 80 %</p> <p>b. % del total matriculado en al menos 1 curso AP (2023-2024)</p> <p>EL = 1.2 % LI = 8.2 % FY = 0 % Asiático = 32.5 % Blanco = 40 % AA = 8 % RFEP = 12.1 %</p>	<p>b. Aumentar el acceso a cursos AP para grupos de estudiantes subrepresentados, para cerrar la brecha de acceso en un 5 % cada año.</p>
11. Sello de lectoescritura bilingüe	<p>Número de sellos de lectoescritura bilingüe otorgados a estudiantes por grupo de estudiantes (2020-2021): Total: 122 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 6/122</p>	<p>Número de sellos de lectoescritura bilingüe otorgados a estudiantes por grupo de estudiantes (2021-2022): Total: 89 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 19/120</p>	<p>Número de sellos de lectoescritura bilingüe otorgados a estudiantes por grupo de estudiantes (2021-2022): Total: 85 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 19/85</p>	<p>Número de sellos de lectoescritura bilingüe otorgados a estudiantes por grupo de estudiantes (2022-2023): Total: 64 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 15/64</p>	<p>Incrementar el sello de lectoescritura bilingüe obtenido en un 5 % Total y por grupo de estudiantes cada año.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
12. Evaluación de escritura de referencia del distrito. El porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de escritura de su grado en 5.°, 8.° y secundaria	Los datos específicos para esta evaluación no están disponibles para 2020-2021 debido al COVID y a las pruebas opcionales.	El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de escritura de su nivel de grado en los siguientes grados (2021-2022):  5.° grado: 56.9 % 8.° grado: 78.0 % Escuela secundaria: 88.6 %	El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de escritura de su grado en los siguientes grados (2022-2023): 5.° grado: 52.6 % 8.° grado: 76.7 % Escuela secundaria: 89.1 %	(datos de 2022-2023) Grado 5: dominio del 43.7 %  Grado 8: dominio del 59.7 %  Escuela secundaria: dominio del 62.9 %	Aumentar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado en un 5 % cada año Total y por grupo de estudiantes.
13. Crecimiento en la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por grupo	Crecimiento en la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por grupo (2018-2019).  Nivel 1: 13.14 % Nivel 2 (bajo): 11.30 % Nivel 2 (alto): 18.24 % Nivel 3 (bajo): 22.87 % Nivel 3 (alto): 16.07 % Nivel 4: 18.38 %	Crecimiento en la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por grupo (2020-2021)  Nivel 1: 17.5 % Nivel 2 (bajo): 29.5 % Nivel 2 (alto): 32 % Nivel 3 (bajo): 41 % Nivel 3 (alto): 22 % Nivel 4: 4.5 %	Estudiante de inglés Crecimiento de la adquisición de idiomas en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) por grupo (2020-2021) Nivel 1: 18.6 % Nivel 2: 34.2 % Nivel 3: 35.1 % Nivel 4: 12.1 %  35 % de los estudiantes de Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel	Crecimiento en la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (2022-2023)  Nivel 1: 20.33 % Nivel 2: 29.40 % Nivel 3: 33.37 % Nivel 4: 16.5 %  32 % de los estudiantes de Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel	~Monitorear el crecimiento de los estudiantes por grupo cada año. ~Incrementar la adquisición del grupo un nivel cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
14. Reclasificación de estudiantes de inglés	Tasa de Reclasificación del 11.5 % en 2018-2019.	Tasa de Reclasificación del 14 % en 2020-2021.	Tasa de Reclasificación del 15.1 % en 2021-2022	Tasa de reclasificación del 7.9 % en 2022-2023	Incrementar la tasa de reclasificación enfocándose en reclasificar al menos el 10 % de los estudiantes de Nivel 3 (alto) cada año.  En 2021-22, el 10 % del 22 % de estudiantes de inglés de nivel 3 (alto) se reclasificarán.
15. Tasa de finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El 10.9 % de los alumnos de 12° año completaron un trayecto de CTE en 2019-20.	El 18.3 % de los alumnos de 12° año completaron un trayecto de CTE en 2020-21.	El 33.1 % de los alumnos de 12° completaron un trayecto de CTE en 2021-2022.	El 32.2 % de los alumnos de 12° completaron un trayecto de CTE en 2022-2023.	Incrementar la tasa de finalización hasta al menos un 25 % para 2023-24
16. Requisito de elegibilidad de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Porcentaje de estudiantes que cumplieron con éxito los requisitos A-G	El 51.3 % de los alumnos de 12° año de escuelas secundarias integrales cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU en 2019-20	El 58.3 % de los alumnos de 12° año de escuelas secundarias integrales cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU en 2020-21	El 57.6 % de los alumnos de 12° año de escuelas secundarias integrales cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU en 2021-2022	El 45.9 % de los alumnos de 12° año de escuelas secundarias integrales cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU en 2022-2023	Incrementar la tasa de finalización hasta al menos un 5 % para 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
para la admisión a una UC o CSU.					
17. Supervisar la inscripción en cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para verificar la inscripción al curso.	El 100 % de los estudiantes de ELD identificados están recibiendo servicios e instrucción de EL (2020-2021)	El 100 % de los estudiantes de ELD identificados están recibiendo servicios e instrucción de EL (2021-2022)	El 100 % de los estudiantes de ELD identificados están recibiendo servicios e instrucción de EL (2022-2023)	100 % (2023-2024)	Mantener el 100 % de inscripción para estudiantes de ELD
18. Al 100 % de los estudiantes se les ofrecen los cursos requeridos según el Código de Educación de California 51210 y 51220 (a) a (i)	<p>Todos los estudiantes = 100 %            EL = 100 %            FY = 100 %            LI = 100 %            Estudiantes con necesidades excepcionales = 100 %</p> <p>Participación en el programa AVID (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés) por sitio            Primaria: 2            Media: 1            Secundaria: 0</p> <p>Coenseñanza:            El 68.6 % de los estudiantes en salones especiales diurnos de nivel leve a moderado están inscritos en un</p>	<p>Todos los estudiantes = 100 %            EL = 100 %            FY = 100 %            LI = 100 %            Estudiantes con necesidades excepcionales = 100 %</p> <p>Participación en el programa AVID (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés) por sitio            Primaria: 2            Media: 2            Secundaria: 1</p> <p>Coenseñanza:            El 62 % de los estudiantes en salones especiales diurnos de nivel leve a moderado están inscritos en un</p>	<p>Todos los estudiantes: 100 %            Estudiante de inglés: 100 %            Jóvenes de crianza temporal: 100 %            De bajos ingresos: 100 %            Estudiantes con necesidades excepcionales: 100 %</p> <p>Participación en el programa AVID (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés) por sitio            Primaria: 2            Media: 2            Secundaria: 1</p> <p>Coenseñanza:            El 58 % de los estudiantes en salones especiales diurnos de nivel leve a</p>	<p>Todos los estudiantes = 100 %            EL = 100 %            FY = 100 %            LI = 100 %            Estudiantes con necesidades excepcionales = 100 %</p> <p>Participación en el programa AVID (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés) por sitio            Primaria: 5            Media: 3            Secundaria: 2</p> <p>Coenseñanza:            El 56 % de los estudiantes en salones especiales diurnos de nivel leve a moderado están inscritos en un</p>	<p>Continuar ofreciendo cursos requeridos bajo el Código de Educación de California 51210 y 51220 (a) a (i) al 100 % de los estudiantes.</p> <p>Aumentar la inscripción en programas AVID en todo nuestro distrito por sitio:            Primaria: 5            Media: 3            Secundaria: 2</p> <p>Coenseñanza:            El 75 % de los estudiantes en salones especiales diurnos de nivel leve a moderado están inscritos en un programa de centro de aprendizaje o de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	programa de centro de aprendizaje o de coenseñanza y pasarán el 50 % o más de su jornada de instrucción recibiendo educación junto con compañeros promedio en clases de educación general.	programa de centro de aprendizaje o de coenseñanza y pasarán el 50 % o más de su jornada de instrucción recibiendo educación junto con compañeros promedio en clases de educación general.	moderado están inscritos en un programa de centro de aprendizaje o de coenseñanza y pasarán el 50 % o más de su jornada de instrucción recibiendo educación junto con compañeros promedio en clases de educación general.	programa de centro de aprendizaje o de coenseñanza y pasarán el 50 % o más de su jornada de instrucción recibiendo educación junto con compañeros promedio en clases de educación general.	coenseñanza y pasarán el 50 % o más de su jornada de instrucción recibiendo educación junto con compañeros promedio en clases de educación general.
19. Porcentaje de alumnos de 12° año que cumplieron con los requisitos A-G y al menos un trayecto de CTE. 2020-21 es el primer año en que se recopilaron estos datos.	Datos no recopilados en 2019-20. El 11.8 % de los alumnos de 12° año cumplieron con los requisitos A-G y al menos un trayecto de CTE en 2020-21.	El 11.8 % de los alumnos de 12° año cumplieron con los requisitos A-G y al menos un trayecto de CTE en 2020-21.	El 15.2 % de los alumnos de 12° año cumplieron con los requisitos A-G y al menos un trayecto de CTE en 2021-22.	El 15.9 % de los alumnos de 12° año cumplieron con los requisitos A-G y al menos un trayecto de CTE en 2022-23.	Incrementar la tasa de finalización hasta al menos un 5 % para 2023-24

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las 26 acciones asociadas con el Objetivo 1 se pueden dividir en 4 categorías amplias: acceso al plan de estudios básico; dotación de personal para apoyo estudiantil; apoyos de intervención y enriquecimiento; y apoyo específico del sitio para estudiantes de inglés, personas desfavorecidas socioeconómicamente y jóvenes de crianza temporal.

Acceso al plan de estudios básico: Las Acciones 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.16 apoyan garantizar que todos los estudiantes, especialmente nuestros grupos de estudiantes más vulnerables, tengan acceso a un plan de estudios básico que cumpla con los requisitos del Estado de California y nuestro Distrito. Nuestro plan de estudios básico para todas las materias se encuentra en un lugar muy positivo. Nuestra tasa de graduación es extraordinariamente alta (Criterio 8), y también tenemos una alta tasa de requisitos fundamentales, como maestros con las certificaciones adecuadas y la adopción universal de planes de estudio aprobados y viables (Criterios 1 y 2). Las métricas de rendimiento que indican el dominio de los estudiantes han mejorado y progresado de manera constante desde la interrupción de los datos causada por la pandemia de COVID (Criterios 4 y 6). Todavía tenemos brechas de logros académicos y la mejora desde 2021 no ha sido del todo uniforme, pero ha estado presente y muchos de nuestros planes para el próximo ciclo giran en torno a permitir que nuestros estudiantes más vulnerables aceleren la recuperación del aprendizaje. La única métrica que ha experimentado una caída real es la que evalúa el dominio en la Evaluación de Escritura del Distrito (Criterio 12); sin embargo, ese programa estuvo plagado de baja confiabilidad en su sistema de operación y fue revisado en gran medida el año pasado para incrementar la confiabilidad y validez. Ese criterio se mantendrá en el próximo ciclo y su nueva estabilidad nos ayudará a evaluar la eficacia de nuestros programas de escritura.

Dotación de personal para apoyo a los estudiantes: Las Acciones 1.2, 1.3, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.17, 1.18, 1.21, 1.22, 1.25 y 1.26 incluyen dotación de personal para programas de apoyo estudiantil que no estarían disponibles sin fondos suplementarios del LCAP. Como se analizó con el grupo anterior, persisten las brechas de logros académicos, pero los grupos de estudiantes aún han logrado avances en su recuperación del período de abandono estudiantil y aprendizaje remoto que marcó la primavera de 2020 y los ciclos escolares 2020-2021. Hemos visto una mejora masiva en la lectoescritura temprana (Métrica 5) a través de la adopción e implementación de nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), nuestro apoyo a nivel de distrito y sitio, nuestros programas extracurriculares y nuestros puestos de Director que han establecido la visión, mediante la implementación de los sistemas y la organización de los sistemas de trabajo y datos. Este trabajo ha tenido tanto éxito que esperamos utilizar el mismo personal para ampliarlo a otras áreas, como el rendimiento en matemáticas.

Apoyo de intervención y enriquecimiento: Las acciones 1.7, 1.8, 1.11, 1.15, 1.19, 1.20, 1.23 y 1.24 tienen que ver con los detalles prácticos de garantizar que los estudiantes que necesitan ayuda adicional la obtengan y que los estudiantes que desean ampliar su competencia y aprendizaje existentes tengan los recursos disponibles para hacerlo. Nuestras oportunidades de enriquecimiento y materia optativa son muy exitosas (Criterios 10 y 15), con un programa de música que se extiende a los tres niveles de nuestro Distrito y un programa de Colocación Avanzada (AP) que consistentemente obtiene puntajes superiores a los promedios estatales, nacionales y del condado. Nuestros sistemas de intervención, dotados de personal y ampliados por gran parte del personal planificado en el grupo justo encima de este, han ayudado a

nuestros grupos de estudiantes más vulnerables a progresar y recuperarse en los últimos años (Criterios 4 y 6). La escuela de verano es realmente el único programa en la lista que constantemente cuestionamos y modificamos, y los planes sobre cómo utilizar el verano seguirán evolucionando hacia el próximo ciclo de LCAP.

Apoyo específico del sitio para estudiantes sin duplicar: Este dinero se asigna a los sitios para planificar e implementar acciones específicas para abordar las necesidades locales de los estudiantes sin duplicar. Un sitio con más estudiantes de inglés, por ejemplo, podría asignar más dinero para personal específico para el desarrollo del idioma inglés, mientras que un sitio más involucrado con los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente podría destinar más dinero al acceso a servicios de intervención y enriquecimiento. Todos nuestros sitios han tenido éxito en diferentes lugares con sus estudiantes sin duplicar (Criterios 13 y 14).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios importantes este año, aunque el año pasado comentamos que se realizaron cambios importantes en nuestro programa de escuela de verano (Acción 1.7). Actualmente se centra en proporcionar recuperación de créditos únicamente para estudiantes de secundaria y apoyo del año escolar extendido (ESY, por sus siglas en inglés) para estudiantes de educación especial en todos los niveles de grado. Nuestros datos no respaldaron el uso de la escuela de verano para recuperar a los estudiantes de bajo rendimiento en los grados primarios y medios, aunque continuamos buscando formas de utilizar algún tipo de programa de escuela de verano para aumentar el rendimiento y recuperar a aquellos que necesitan ayuda.

Si bien no cambiamos el criterio en sí (12), sí modificamos la metodología de nuestra Evaluación de Escritura del Distrito para aumentar tanto la validez como la confiabilidad. Anteriormente, las diferentes pautas de puntuación entre y dentro de los niveles de grado conducían a una gran variedad de cifras de competencia incomparables. El sistema ahora se revisó para incluir parámetros consistentes para indicaciones de escritura alineados con los estándares de escritura de normas básicas de CA, un sistema de puntuación consistente (1-8, 6 para marcar dominio) en todos los niveles de grado, rúbricas consistentes para cada nivel de grado también alineadas con los estándares de escritura de contenido y un proceso para regular a los maestros en el proceso de calificación.

En el próximo ciclo de LCAP, nuestros criterios se someterán a una revisión significativa a medida que buscamos hacer coincidir mejor las prioridades estatales con nuestros propios criterios y prioridades de eficacia determinados localmente. Por ejemplo, estamos agregando un criterio con respecto al desempeño de nuestros estudiantes de 8.º y 9.º grado en la final de Álgebra I del Distrito, ya que hemos descubierto que el dominio en esa materia es crucial para cumplir con los estándares posteriores para elementos como la finalización de UC A-G. En general, aprovecharemos la oportunidad del nuevo plan de 3 años para modificar cómo estructuramos y conectamos nuestras Acciones y nuestros criterios.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar un entorno atractivo, limpio, saludable y física y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje al más alto nivel.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Instalaciones en buen estado	100 % de los sitios	100 % de los sitios	100 %	100 % de los sitios	100 % de los sitios
2. Tasa de suspensión de la interfaz de datos de CA: % de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado.	(datos de 2018-2019) Todos los estudiantes: Naranja — 3 %  Afroamericano: Amarillo — 7.3 % Isoleño del Pacífico: Naranja — 7.3 % Indigentes: Amarillo — 6.9 % Estudiantes con discapacidades: Naranja — 6.7 % Jóvenes de crianza temporal: Naranja — 5.7 % De bajos ingresos: Naranja — 5.1 % Indígena americano: Amarillo — 5 % Dos o más razas: Naranja — 4.1 %	(datos de 2020-2021) Todos los estudiantes: 0.1 % Afroamericano: 0 % Isoleño del Pacífico: 0 % Indígena americano: 0 % Dos o más razas: 0.1 % Hispano: 0.01 % Blanco: 0.1 % Filipino: 0 % Asiático: 0 %	(datos de 2021-2022) Todos los estudiantes: Media: 2.6 % Afroamericano: Alto: 7 % Isoleño del Pacífico: Media: 2.9 % Indígena americano: Media: 2.8 % Dos o más razas: Media: 3.1 % Hispano: Media: 3.6 % Blanco: Bajo: 2.3 % Filipino: Muy bajo: 0.3 % Asiático: Muy bajo: 1 %	(datos de 2022-2023) Todos los estudiantes: Naranja: 3.2 % Afroamericano: Rojo: 11.9 % Isoleño del Pacífico: 2.1 % Indígena americano: Verde: 2.4 % Dos o más razas: Naranja: 3.4 % Hispano: Naranja: 4.5 % Blanco: Verde: 2.4 % Filipino: Amarillo: 1.9 % Asiático: Amarillo: 1.3 %	Reducir las tasas de suspensión en al menos un 1 % por año para todos los grupos de estudiantes, sobre la tasa de suspensión estatal: Estudiantes de inglés, hispanos, 2 o más razas, bajos ingresos, estudiantes con discapacidades e indigentes al final del primer año.  Reducir las suspensiones de estudiantes isoleños del Pacífico en un 2 % al final del primer año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiante de inglés: Naranja — 3.9 % Hispano: Naranja — 3.8 % Blanco: Amarillo — 2.6 % Filipino: Amarillo — 1.2 % Asiático: Azul — 1 %	Estudiantes con discapacidades: 0.2 % Estudiante de inglés: 0.1 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 0.1 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Indigentes: 0 %	Estudiantes con discapacidades: Alto: 5 % Estudiante de inglés: Media: 3.8 % Desfavorecidos socioeconómicamente: Alto: 4.6 % Jóvenes de crianza temporal: Muy bajo: 0 % Indigentes: Muy alto: 8.3 %	Estudiantes con discapacidades: Naranja: 5.9 % Estudiantes de inglés: Naranja — 5 % Desfavorecidos socioeconómicamente: Naranja — 5.2 % Jóvenes de crianza temporal: Rojo: 9.4 % Indigentes: Rojo: 8.5 %	Centrarse en la causalidad y desarrollar enfoques disciplinarios positivos proactivos, Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
3. Tasa de expulsión: % de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 12 que han sido expulsados al menos una vez en un año escolar determinado.	(datos de 2018-2019) Todos los estudiantes: 0 % Afroamericano: 0 % Hispano: 0.0 % Dos o más razas: 0.0 % Blanco: 0.0 % Filipino: 0.0 % Asiático: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De bajos ingresos:	(datos de 2020-21) Todos los estudiantes: 0 % Afroamericano: 0 % Hispano: 0.0 % Dos o más razas: 0.0 % Blanco: 0.0 % Filipino: 0.0 % Asiático: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De bajos ingresos:	(datos de 2021-2022) Todos los estudiantes: 0 % Afroamericano: 0 % Hispano: 0.0 % Dos o más razas: 0.0 % Blanco: 0.0 % Filipino: 0.0 % Asiático: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De bajos ingresos:	(datos de 2022-2023) Todos los estudiantes: 0 % Afroamericano: 0 % Hispano: 0.0 % Dos o más razas: 0.0 % Blanco: 0.0 % Filipino: 0.0 % Asiático: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De bajos ingresos:	Mantener una tasa de expulsión de estudiantes del 0 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	0 % Estudiante de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Indigentes: 0 %	0 % Estudiante de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Indigentes: 0 %	0 % Estudiante de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Indigentes: 0 %	0 % Estudiante de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Indigentes: 0 %	
4. Ausentismo crónico: % de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 % o más de los días de instrucción en los que estuvieron matriculados.	(datos de 2018-2019) Todos los estudiantes: Verde — 3.5 % Indigentes: Naranja — 23.5 % Afroamericano: Amarillo — 11.6 % Jóvenes de crianza temporal: Verde — 9.5 % Estudiantes con discapacidades: Verde — 7.1 % De bajos ingresos: Verde — 6.8 % Estudiante de inglés: Verde — 4.7 % Hispano: Verde — 4.4 % Dos o más razas: Amarillo — 4.3 % Blanco: Verde — 2.8 % Filipino: Amarillo — 2.6 %	(datos de 2020-2021) Todos los estudiantes: 5.8 % Afroamericano: 14.4 % Hispano: 10.6 % Dos o más razas: 3.4 % Blanco: 3.7 % Filipino: 2.8 % Asiático: 1.3 % Estudiantes con discapacidades: 13.3 % Estudiante de inglés: 15.3 % Jóvenes de crianza temporal: 29.6 % Indigentes:	(datos de 2021-2022) Todos los estudiantes: 24.7 % Afroamericano: Muy alto: 41.6 % Hispano: Muy alto: 33.5 % Dos o más razas: Muy alto: 22 % Blanco: Muy alto: 20.8 % Filipino: Alto: 18.5 % Asiático: Alto: 15.8 % Estudiantes con discapacidades: Muy alto: 32.7 % Estudiante de inglés: Muy alto: 35 % Jóvenes de crianza temporal: Muy alto: 28.6 % Indigentes:	(datos de 2022-2023) Todos los estudiantes: 16.2 % Afroamericano: Naranja — 28.6 % Hispano: Amarillo: 22.4 % Dos o más razas: Amarillo: 11.7 % Blanco: Amarillo: 13.4 % Filipino: Amarillo: 14.4 % Asiático: Amarillo: 11 % Estudiantes con discapacidades: Amarillo: 23.9 % Estudiante de inglés: Amarillo: 22.4 % Jóvenes de crianza temporal: Amarillo: 13.6 % Indigentes:	Cerrar la brecha del ausentismo crónico para: * Jóvenes de crianza temporal * De bajos ingresos * Estudiantes con discapacidades Al menos un 1 % anual, para los grupos de estudiantes enumerados anteriormente  * Afroamericano * Indigentes Al menos un 2 % anual, para los grupos de estudiantes enumerados anteriormente  Centrarse en la causalidad y desarrollar enfoques disciplinarios positivos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Asiático: Azul — 1.7 %	42.7 % Desfavorecidos socioeconómicamente : 14.7 %	Muy alto: 59.6 % Desfavorecidos socioeconómicamente : Muy alto: 40 %	Naranja — 49.2 % Desfavorecidos socioeconómicamente : 18.1 %	proactivos, Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
5. Tasa de abandono de la (Escuela) Secundaria	0 %	0 %	0 %	0 %	Mantener el 0 %
6. Tasa de abandono de la escuela secundaria	Tasa de abandono de la escuela secundaria 2019-2020:  4.3 %	Tasa de abandono de la escuela secundaria 2020-2021:  5.7 %	Tasa de abandono de la escuela secundaria 2021-22:  3.2 %	Tasa de abandono de la escuela secundaria 2022-2023: 3.4 %	Reducir la tasa de abandono escolar en un 1 % cada año, con el objetivo de llegar al 0 %
7. FitnessGram: aprobar al menos 5 de 6 estándares	(2019-2020) Grado 5 62 % Grado 7 68 % Grado 9 75 %	(2021-2022) El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) cambió la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) a 5 componentes y participación únicamente:  Grado 5: 1 — Capacidad Aeróbica — 97.8 %	(2021-2022) El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) cambió la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) a 5 componentes y participación únicamente: Grado 5: 1 — Capacidad Aeróbica — 98.8 % 2 — Fuerza Abdominal	No corresponde debido a que la transición a FitnessGram es solo para participación	Incrementar la cantidad de estudiantes que aprueban FitnessGram, al menos 5 de 6 estándares, en un 5 % por año.  Según las pautas revisadas del CDE de 2021-2022, aumentar la participación en al menos un 1 % por año, en cada componente para la participación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		2 — Fuerza abdominal — 97.9 % 3 — Fuerza del tronco — 98.1 % 4 — Fuerza de la parte superior del cuerpo — 98.0 % 5 — Flexibilidad — 98.2 %  Grado 7: 1 — Capacidad Aeróbica — 95.6 % 2 — Fuerza abdominal — 95.7 % 3 — Fuerza del tronco — 95.6 % 4 — Fuerza de la parte superior del cuerpo — 95.1 % 5 — Flexibilidad — 95.6 %  Grado 9: 1 — Capacidad Aeróbica — 90.9 % 2 — Fuerza abdominal — 92.8 % 3 — Fuerza del tronco — 93.7 % 4 — Fuerza de la parte superior del cuerpo — 92.0 % 5 — Flexibilidad — 94.8 %	— 98.6 % 3 — Fuerza del tronco — 98.6 %		estudiantes hasta el 100 % de participación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
8. Asistencia diaria promedio	(2019-2020)  Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) — 96.5 %	(2020-2021)  ADA — 97.39 % (aprendizaje a distancia)	(2021-2022)  Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) — 93.35 %	2022-2023  Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) — 94.4 %	Mantener una inscripción constante al 96 %
9. Encuesta de Salud Mental (como Panorama): Proporcionar oportunidades de aportes sobre programas escolares, clima, inclusión y seguridad anualmente.  (Supervisar los principales grupos de estudiantes)	2019-20 Niveles de Aprendizaje Emocional del año académico de los estudiantes (3-5/6-12 grado)  Autogestión: AA 66/75 % Hispano 70/72 % Blanco 78/79 % Confidencialidad Protegida 75/69 %.  Mentalidad de crecimiento AA 63/56 % Hispano 55/51 % Blanco 56/55 % Confidencialidad Protegida 53/46 %.  Regulación emocional AA 49/54 % Hispano 52/49 % Blanco 55/53 %	2021-2022 Descenso de los niveles SEL de los estudiantes. (3-5/6-12 grado)  (Año académico disponible a finales de junio de 2022, ya que la prueba de primavera se administra a finales de mayo)  Autogestión: AA 71/75 % Hispano 72/75 % Blanco 80/79 % Confidencialidad Protegida 78/72 %.  Mentalidad de crecimiento AA 64/55 % Hispano 57/54 % Blanco 60/56 % Confidencialidad Protegida 48/48 %.	Primavera 2021-2022 (4-5/6-12)  Autogestión: AA 4-5 — 65 % AA 6-12 — 81 % Hispanos 4-5 — 61 % Hispanos 6-12 — 71 % Blanco 4-5 — 75 % Blanco 6-12 — 76 % Confidencialidad protegida 4-5 — 68 % Confidencialidad protegida 6-12 — 78 %  Mentalidad de crecimiento: AA 4-5 — 54 % AA 6-12 — 59 % Hispanos 4-5 — 53 % Hispanos 6-12 — 55 % Blanco 4-5 — 52 % Blanco 6-12 — 57 % Confidencialidad protegida 4-5 — 53 %	Primavera 2022-2023 (4-5/6-12)  Autogestión AA 4-5 — 75 % AA 6-12 — 69 % Hispanos 4-5 — 72 % Hispanos 6-12 — 69 % Blanco 4-5 — 80 % Blanco 6-12 — 77 % Confidencialidad protegida 4-5 — N/A% Confidencialidad protegida 6-12 — N/A%  Mentalidad de crecimiento: AA 4-5 — 61 % AA 6-12 — 54 % Hispanos 4-5 — 59 % Hispanos 6-12 — 52 % Blanco 4-5 — 64 % Blanco 6-12 — 56 % Confidencialidad protegida 4-5 — N/A%	Una vez que se determine el valor de referencia, aumentar cada grupo de estudiantes por debajo del 80 % en un 2 % cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Confidencialidad pro. 56/26 %.</p> <p>Datos para EL, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY):</p> <p>SEL/Regulación emocional para EL EL 51 % IFEP 75 % Reclasificado 70 % Los datos muestran que el SEL aumenta a medida que aumenta el dominio del idioma</p> <p>SEL/Regulación emocional para SED Gratis 63 % Reducido 73 % Completo 77 %</p> <p>(Los datos muestran que el SEL aumenta a medida que aumenta el estatus económico).</p> <p>SEL para jóvenes de crianza temporal No hay datos en este momento ya que el</p>	<p>Regulación emocional AA 54/48 % Hispano 53/50 % Blanco 60/56 % Confidencialidad pro. 42/43 %.</p> <p>Datos para EL, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY): Datos no disponibles</p> <p>SEL/Regulación emocional para EL EL 52/54 % IFEP* ya no está disponible Reclasificado 54/52 % Las tendencias anteriores indican que el SEL aumenta a medida que aumenta el dominio del idioma</p> <p>SEL para SED Gratis: no hay datos disponibles porque ya no ofrecemos comidas gratuitas, a precio reducido o completo. Ahora ofrecemos comidas gratuitas universales</p>	<p>Confidencialidad protegida 6-12 — 63 %</p> <p>Regulación emocional: AA 4-5 — 45 % AA 6-12 — 54 % Hispanos 4-5 — 56 % Hispanos 6-12 — 56 % Blanco 4-5 — 44 % Blanco 6-12 — 55 % Confidencialidad protegida 4-5 — 40 % Confidencialidad protegida 6-12 — 53 %</p> <p>Estudiantes de inglés: Autogestión — 73 % Mentalidad de crecimiento: 63 % Regulación emocional — 56 %</p>	<p>Confidencialidad protegida 6-12 — %</p> <p>Regulación emocional: AA 4-5 — 51 % AA 6-12 — 50 % Hispanos 4-5 — 52 % Hispanos 6-12 — 50 % Blanco 4-5 — 52 % Blanco 6-12 — 54 % Confidencialidad protegida 4-5 — N/A% Confidencialidad protegida 6-12 — N/A%</p> <p>Estudiantes de inglés: Autogestión — 67 % Mentalidad de crecimiento — 56 % Regulación emocional — 52 %</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>número de jóvenes de crianza temporal es una muestra pequeña.</p>	<p>para todos los estudiantes.  Reducido: no hay datos disponibles porque ya no ofrecemos comidas gratuitas, reducidas o de precio completo. Ahora ofrecemos comidas gratuitas universales para todos los estudiantes.  Completo: no hay datos disponibles porque ya no ofrecemos comidas gratuitas, a precio reducido o completo. Ahora ofrecemos comidas gratuitas universales para todos los estudiantes.  (Las tendencias anteriores indican que el SEL aumenta a medida que aumenta el estatus económico).  SEL para jóvenes de crianza temporal</p> <p>No hay datos en este momento ya que el número de jóvenes de crianza temporal es una muestra pequeña.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
10. Encuesta de Niños Saludables de California: Proporcionar oportunidades de aportes sobre programas escolares, clima, inclusión y seguridad anualmente.	<p>Recopilar datos por grupos de estudiantes, incluidos EL, SED y FY. Se administra cada dos años.</p> <p>Encuesta de referencia realizada en mayo de 2020. Encuesta administrada una vez cada dos años.</p> <p>Conectividad escolar Grado 5 — Todos los estudiantes 74 %</p> <p>Grado 7 — Afroamericano 55 % Indígena americano 55 % Asiático 65 % Hispano 60 % Isleño del Pacífico 60 % Blanco 66 % Dos o más 60 % EL 62 % Bajos Ingresos 61 %</p> <p>Grado 9 — Afroamericano 51 % Indígena americano 58 % Asiático 60 %</p>	<p>Recopilar datos por grupos de estudiantes, incluidos EL, SED y FY. Se administra cada dos años.</p> <p>Encuesta de referencia realizada en mayo de 2020. Encuesta administrada una vez cada dos años.</p> <p>Conectividad escolar Grado 5 — Todos los estudiantes 74 %</p> <p>Grado 7 — Afroamericano 55 % Indígena americano 55 % Asiático 65 % Hispano 60 % Isleño del Pacífico 60 % Blanco 66 % Dos o más 60 % EL 62 % Bajos Ingresos 61 %</p> <p>Grado 9 — Afroamericano 51 % Indígena americano 58 % Asiático 60 %</p>	<p>Encuesta 2021-2022 administrada una vez cada dos años este año en junio de 2022.</p> <p>Conectividad escolar Grado 5 — Todos los estudiantes 77 %</p> <p>Grado 7 — Total 60 % Afroamericano 43 % Indígena americano 53 % Asiático 64 % Hispano 60 % Isleño del Pacífico sin datos* Blanco 62 % Dos o más 56 % EL 62 % Bajos Ingresos 61 %</p> <p>Grado 9: Total 59 % Afroamericano 42 % Indígena americano sin datos* Asiático 55 % Hispano 60 % Isleño del Pacífico sin datos* Blanco 64 % Dos o más 55 % EL 53 % Bajos Ingresos 54 %</p>	<p>Prueba 2021-2022 (Prueba realizada el año anterior) Conectividad escolar Grado 5: todos los estudiantes 77 %</p> <p>Grado 7 — Total 60 % Afroamericano 43 % Indígena americano 53 % Asiático 64 % Hispano 60 % Isleño del Pacífico sin datos* Blanco 62 % Dos o más 56 % EL 62 % Bajos Ingresos 61 %</p> <p>Grado 9 — Total 59 % Afroamericano 42 % Indígena americano sin datos* Asiático 55 % Hispano 60 % Isleño del Pacífico sin datos* Blanco 64 % Dos o más 55 % EL 53 % Bajos Ingresos 54 %</p> <p>Grado 11 — Total 53 %</p>	Una vez determinado el valor de referencia, reducir cualquier brecha de oportunidades en un 1 % por año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hispano 54 % Isleño del Pacífico 59 % Blanco 63 % Dos o más 56 % EL 53 % Bajos Ingresos 54 %  Grado 11 — Afroamericano 46 % Indígena americano 54 % Asiático 59 % Hispano 51 % Isleño del Pacífico 51 % Blanco 59 % Dos o más 52 % EL 53 % Bajos Ingresos 52 %	Hispano 54 % Isleño del Pacífico 59 % Blanco 63 % Dos o más 56 % EL 53 % Bajos Ingresos 54 %  Grado 11 — Afroamericano 46 % Indígena americano 54 % Asiático 59 % Hispano 51 % Isleño del Pacífico 51 % Blanco 59 % Dos o más 52 % EL 53 % Bajos Ingresos 52 %	Grado 11 — Total 53 % Afroamericano sin datos* Indígena americano sin datos* Asiático 60 % Hispano 47 % Isleño del Pacífico sin datos* Blanco 55 % Dos o más 52 % EL 53 % Bajos Ingresos 52 %  * sin datos = menos de 10 encuestados	Afroamericano sin datos* Indígena americano sin datos* Asiático 60 % Hispano 47 % Isleño del Pacífico sin datos* Blanco 55 % Dos o más 52 % EL 53 % Bajos Ingresos 52 % * sin datos = menos de 10 encuestados	

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las 13 acciones asociadas con el objetivo 2 se pueden dividir en 3 categorías amplias: dotación de personal para apoyo a los estudiantes; suministrar materiales y planes de estudio para mejorar los servicios a los estudiantes; proporcionar formación profesional para mejorar las prácticas del personal.

**Dotación de personal para apoyo a los estudiantes:** Las acciones 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7 y 2.11 garantizan que tengamos personal disponible para brindar entornos saludables y seguros para nuestros estudiantes. Muchos de nuestros criterios indican un alto grado de éxito (Criterios 1, 5, 6 y 8). Por ejemplo, nuestras tasas de expulsión son muy bajas y contamos con instalaciones que se someten a mantenimiento constante. Otros han sido más variables en los últimos tres años. Nuestra tasa de suspensión (Criterio 2), por ejemplo, tuvo un desempeño relativamente favorable justo después del regreso de los estudiantes a clases en 2021-2022, pero luego aumentó drásticamente en 2022-2023 (aumentó un 0.6 % en total el año pasado y mucho más que eso para varios grupos de estudiantes). Nuestros datos socioemocionales de la Encuesta de Niños Saludables de California y Panorama arrojan cifras más bajas de lo que queremos, pero las brechas entre los grupos de estudiantes también se minimizan en gran medida (Criterio 9). Estamos muy orgullosos de la mejora en nuestros datos de asistencia (Criterio 8; un aumento en ADA del 1.05 % el año pasado, incluido un gran aumento para varios grupos de estudiantes). La dotación de personal con consejeros y especialistas en asistencia y la reducción del tamaño de los cursos son partes importantes del éxito que hemos visto y en el próximo ciclo buscamos utilizar la dotación de personal para dirigirnos de manera más efectiva a grupos de estudiantes especialmente vulnerables.

**Suministrar materiales y planes de estudio para mejorar los servicios a los estudiantes:** Las acciones 2.3, 2.10 y 2.12 brindan apoyo tecnológico, plan de estudios socioemocional y transporte y recursos para nuestros estudiantes indigentes, mediante la eliminación de los obstáculos materiales de los estudiantes con mayor probabilidad de experimentar dificultades y el aseguramiento de los recursos que necesitan nuestros maestros para brindar asistencia para la salud mental. Si bien nuestros criterios generales de evaluación son positivos, existe suficiente variabilidad en algunos conjuntos de datos (analizados anteriormente) para hacernos considerar dónde y cómo empleamos nuestros recursos de manera más efectiva. En particular, estamos interesados en cómo creamos sistemas que permitan a nuestros estudiantes indigentes acceder a los apoyos que tenemos para ofrecer.

**Proporcionar formación profesional para mejorar las prácticas del personal:** Las acciones 2.5, 2.8, 2.9 y 2.13 pagan la capacitación y el tiempo de nuestros maestros y personal en diversos esfuerzos relacionados con la salud física y mental. Aunque nuestras cifras de suspensión han aumentado y disminuido (Criterio 2, que incluye una disminución con respecto a las cifras anteriores a la pandemia en 21-22 pero luego un aumento del 0.6 % el año pasado), somos optimistas sobre los efectos a largo plazo de nuestro enfoque a nivel distrital respecto de las intervenciones y el apoyo a las conductas positivas. Todas nuestras escuelas hasta este momento han recibido al menos un reconocimiento “plata” y creemos que a medida que pasen los años, este sistema consistente tendrá efectos positivos tanto en el comportamiento como en la salud mental de los estudiantes, así como en los estudios académicos que esas dos habilidades permiten.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Si bien no ha habido cambios importantes en nuestras acciones, como se indicó anteriormente, estamos examinando cómo podemos orientar mejor nuestros recursos para mejorar los resultados de nuestros estudiantes indigentes. En esencia, buscamos asegurarnos de que los logros que hemos experimentado en términos generales también puedan replicarse de manera equitativa en múltiples grupos de estudiantes. Esto no se menciona en ninguno de los criterios o acciones de este LCAP, pero tendrá una acción específica dentro del próximo ciclo del LCAP en respuesta a la calificación para Asistencia Diferenciada.

Al igual que con el último objetivo, estamos aprovechando la oportunidad del nuevo ciclo LCAP para revisar radicalmente la estructura de los criterios y las acciones en apoyo del objetivo n.º 2.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Participación comunitaria y de los padres: aumentar la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes mediante oportunidades de educación para los padres, y permitir la participación de los padres en las escuelas para brindar una comunicación efectiva; y aumentar las asociaciones con organizaciones comunitarias para maximizar el rendimiento estudiantil.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Un sistema de monitoreo y acercamiento de comunicación a nivel distrital	2020-2021  Año de referencia: Como mínimo, una vez al mes, se envían a los padres comunicaciones a nivel del sitio.  (Informar a los padres)	2021-2022  El monitoreo regular de las comunicaciones del sitio indica que los sitios utilizan regularmente correo electrónico y mensajes de texto para comunicarse con los padres. Participación Comunitaria ha brindado capacitación sobre el envío de comunicaciones en inglés y español para lograr equidad y accesibilidad.	2022-2023  El uso de nuestro sistema de comunicación masiva Blackboard continúa creciendo en todo el distrito. Su uso supera con creces nuestras expectativas mínimas de comunicación básicas de comunicación a nivel del sitio una vez al mes. Hasta lo que va del ciclo escolar 2022-23 (agosto-febrero), los administradores del sitio y el personal no docente han enviado más de 3500 correos electrónicos y mensajes de texto a	2023-2024  Como mínimo, una vez al mes, se envían comunicaciones a nivel del sitio a los padres. La mayoría de las escuelas se comunican semanalmente.	Supervisar que cada sitio se comunique con los padres/tutores mensualmente a lo largo del año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>padres y estudiantes, y los maestros han enviado más de 15 400 mensajes de correo electrónico y mensajes de texto a padres y estudiantes.</p> <p>Participación Comunitaria continúa brindando capacitación al personal cuando es necesario para aumentar la capacidad de envío de mensajes a nivel del sitio.</p>		
2. Monitorear el acceso de los padres y el uso del sistema de acercamiento de la comunicación.	<p>2020-2021</p> <p>Este sistema brinda la oportunidad de un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes, tanto por parte de los padres como del personal.</p> <p>Se está desarrollando en colaboración un protocolo de acceso para que los padres y maestros puedan</p>	<p>2021-2022</p> <p>La amplia colaboración con TI, participación comunitaria y soporte administrativo a nivel del sitio ha dado como resultado un mejor intercambio de datos entre nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) y nuestro sistema de comunicación masiva.</p>	<p>2022-2023</p> <p>El personal de participación comunitaria, TI y del sitio monitorean y solucionan regularmente cualquier problema relacionado con el acceso de los padres a los mensajes masivos. Los sitios han recibido capacitación sobre cómo generar</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 100 % de los padres tienen acceso a la información del progreso de los estudiantes.</p> <p>Las clases de educación para padres brindan apoyo para el seguimiento de los estudiantes</p>	<p>Recopilar el porcentaje de acceso de los padres/tutores al progreso de sus hijos, centrándose en los grupos de estudiantes en mayor riesgo.</p> <p>Desarrollar protocolos que aumenten la comprensión de los padres/tutores sobre la importancia de monitorear el éxito de sus hijos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>(Seguimiento del progreso de los estudiantes por parte del personal y los padres)</p>	<p>Anteriormente, solo una madre y un padre podían vincularse a cada estudiante para recibir comunicación. Nuestro sistema ahora permite que las estructuras familiares no tradicionales con múltiples figuras parentales reciban información importante sobre el progreso de los estudiantes, así como información de la escuela y a nivel distrital.</p>	<p>informes que verifiquen los correos electrónicos, números de teléfono y números de SMS de los padres para garantizar que se reciban los mensajes.</p>		<p>Diseñar resoluciones, una vez determinado el valor de referencia, para reducir cualquier brecha de equidad en un 1 % anual</p>
<p>3. Participación de los padres y oportunidades informativas: Reuniones informativas, capacitaciones y aportes colaborativos sobre temas de interés.</p>	<p>2020-2021</p> <p>Año de referencia: Como mínimo, dos veces al año, se proporcionarán herramientas de encuesta y comunicación recíproca que incluyen oportunidades de comentarios de los padres sobre distintos temas relacionados con la educación de los padres, los aspectos académicos</p>	<p>2021-2022</p> <p>Livermore Learns, nuestro programa de participación de padres, continúa ofreciendo educación para padres tanto en inglés como en español sobre temas relacionados con los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Hasta la fecha se han</p>	<p>2022-2023</p> <p>Nuestro programa de participación de padres, Livermore Learns, continúa brindando seminarios web mensuales para padres sobre distintos temas relacionados con los estudios académicos, el comportamiento y la salud mental. Están previstos 14 seminarios web para el año escolar 2022-</p>	<p>2023-2024</p> <p>Nuevamente este año, nuestro programa de participación de padres, Livermore Learns, continúa brindando seminarios web mensuales para padres sobre distintos temas relacionados con los estudios académicos, el comportamiento y la salud mental. Se han realizado 11</p>	<p>Se distribuirán herramientas de encuesta y comunicación recíproca al menos dos veces al año, cada año, para obtener comentarios de los padres/tutores/estudiantes sobre temas de interés.</p> <p>Durante el último año de este plan, mientras nuestro Distrito lleva a cabo el proceso</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de los estudiantes, los programas, el clima y la participación. Se brindarán reuniones y oportunidades específicas para padres de estudiantes con necesidades excepcionales, jóvenes de crianza temporal, SED y estudiantes del idioma inglés.	<p>impartido 12 seminarios web para el año escolar 2021-22.</p> <p>Los protocolos del año escolar COVID-19/seminarios web de preguntas y respuestas en inglés y español ayudaron a educar a los padres sobre la gestión del COVID por parte del Distrito y a responder preguntas relacionadas.</p> <p>También se han puesto a disposición de los padres capacitaciones continuas sobre primeros auxilios en salud mental para jóvenes para educarlos sobre cómo reconocer los problemas de salud mental en los jóvenes.</p> <p>Se están desarrollando encuestas relacionadas con el proceso LCAP, así como una encuesta</p>	<p>23; todos están grabados y disponibles en el sitio web de nuestro Distrito. Los seminarios web se ofrecen en español cuando es posible; sin embargo, las solicitudes de educación para padres en persona en español han generado oportunidades adicionales de educación para padres.</p> <p>Las reuniones mensuales del Consejo de Información de Clubes de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés) brindan una plataforma para que la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) del sitio y otros líderes de organizaciones de padres aprendan</p>	<p>seminarios web en el año escolar 23-24; todos están grabados y disponibles en el sitio web de nuestro Distrito. Los seminarios web se ofrecen en español cuando es posible; sin embargo, las solicitudes de educación para padres en persona en español han generado oportunidades adicionales de educación para padres.</p> <p>Las reuniones mensuales del Consejo de Información de Clubes de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés) brindan una plataforma para que la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) del sitio y otros líderes de organizaciones de</p>	LCAP, se brindarán oportunidades adicionales para recibir comentarios.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>que busca comentarios de los padres sobre un futuro programa especializado/enfoque especializado para estudiantes de primaria.</p>	<p>sobre las iniciativas, departamentos y procesos del distrito, y eventos del distrito y la comunidad, y compartan la información con otros padres en sus sitios. Los miembros también participan en paneles de discusión y encuestas que brindan perspectivas y comentarios sobre los temas que los líderes del distrito están evaluando.</p> <p>Se siguen ofreciendo capacitaciones en primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes a los padres y miembros de la comunidad para educarlos sobre cómo reconocer los problemas de salud mental en los jóvenes.</p> <p>Los directores de Educación Especial asisten a reuniones mensuales del Grupo de Padres con</p>	<p>padres aprendan sobre las iniciativas, departamentos y procesos del distrito, y eventos del distrito y la comunidad, y compartan la información con otros padres en sus sitios. Los miembros también participan en paneles de discusión y encuestas que brindan perspectivas y comentarios sobre los temas que los líderes del distrito están evaluando.</p> <p>Los directores de Educación Especial asisten a reuniones mensuales del Grupo de Padres con Necesidades Especiales para brindar información y apoyo a los padres de estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Se realizó una encuesta LCAP anual que buscó la opinión</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Necesidades Especiales para brindar información y apoyo a los padres de estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Encuesta LCAP anual en desarrollo que buscará opiniones de todos los padres sobre las prioridades deseadas en las que nuestro Distrito debe enfocarse.</p>	<p>de todos los padres sobre las prioridades deseadas en las que nuestro Distrito debería enfocarse. Tenemos planes de ampliar este programa en el próximo ciclo LCAP.</p>	

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, o los servicios mejorados planificados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las 9 acciones asociadas con el Objetivo 3 se pueden dividir en 3 categorías amplias: Dotación de personal del Departamento de Participación Comunitaria; apoyo para familias de estudiantes de inglés; educación de adultos.

Dotación de personal del Departamento de Participación Comunitaria: La acción 3.1 es, con diferencia, la piedra angular de este objetivo, ya que organiza e implementa todas las demás acciones. Nuestro distrito ha cumplido con todos los criterios para este ciclo y, de hecho, hemos ampliado el programa cada año para brindar cada vez más oportunidades para que las familias participen en las oportunidades educativas del distrito. Nuestros 11 seminarios web Livermore Learns a lo largo del año han atraído a entre 40 y 100 miembros de la comunidad participantes cada vez.

Apoyo para familias de estudiantes de inglés; las acciones 3.2, 3.6, 3.8 y 3.9 se refieren a nuestros esfuerzos para involucrar y apoyar a las familias y redes que nos ayudan con la educación y la progresión del idioma inglés de nuestros estudiantes de inglés. Si bien el rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés es un área de mayor enfoque para nosotros, estamos muy contentos con el crecimiento de los programas y la participación de nuestras familias de estudiantes de inglés, y creemos que nuestro éxito en los criterios de este objetivo permitirá mejorar la participación familiar y el rendimiento estudiantil en los años venideros. Nuestras reuniones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), por ejemplo, cuentan con representantes de todas las escuelas de nuestro distrito (la mayoría de los cuales son padres) y los participantes en las reuniones promedian más de 20 cada mes.

Educación de Adultos: Las acciones 3.3 y 3.7 apoyan y financian clases y oportunidades de participación para adultos conectados con nuestros estudiantes, principalmente familias. Los eventos han contado con una gran asistencia y han sido impactantes y los programas han crecido y se han ampliado en los últimos años. Como se mencionó anteriormente, tenemos más de 20 participantes cada mes en nuestras reuniones de DELAC, todas las escuelas están representadas por miembros de las familias de los estudiantes, y esta participación se refleja en las reuniones de ELAC en cada sitio (escaladas, por supuesto, a la concentración de estudiantes de inglés en ese sitio). Nuestras reuniones del Comité Asesor LCAP (Comité Asesor de Padres) incluyen a más de 20 personas en cada reunión, al igual que el PCIC.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestros criterios en el próximo ciclo se centrarán en nuestros esfuerzos para una mejor recopilación de datos asociados con la participación familiar en la educación estudiantil. En este momento, nuestros programas son muy sólidos, pero nuestros sistemas de recopilación de datos han sido inconsistentes y no han satisfecho nuestras necesidades. Continuaremos ofreciendo apoyo a nuestras familias para que puedan asistir a reuniones de comunicación y comentarios, y continuaremos utilizando nuestro Departamento de Participación Comunitaria para coordinar todos nuestros esfuerzos de extensión. No obstante, queremos centralizar mucho más la forma en que recopilamos y monitoreamos los datos de retroalimentación formal.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023





## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto del Valle de Livermore	Melissa Theide Superintendente asistente	MTheide@lvjUSD.org 925-606-3224

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto del Valle de Livermore (LVJUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en Livermore, California, y es la ciudad más oriental del Área de la Bahía de San Francisco. Livermore fue fundada en 1869 y es conocida por su combinación ecléctica de bodegas galardonadas, ranchos familiares, laboratorios de investigación nacionales y por ser una comunidad rica en arte. Esta yuxtaposición de agricultura, arte y tecnología de vanguardia le da a Livermore su reputación única como una ciudad en la que ganaderos, físicos y artistas son vecinos y amigos.

La ciudad es una comunidad suburbana con una población actual de más de 86 000 residentes y una composición étnica de aproximadamente 66 % blancos, 23 % hispanos, 15 % asiáticos y 2 % afroamericanos. El equilibrio representa la diversidad de otros orígenes, incluidas etnias compuestas por dos o más de las categorías antes mencionadas. Aproximadamente el 25 % de las familias de Livermore viven por debajo del nivel de pobreza. Estos datos demográficos fueron cambiando a lo largo de los años a medida que Livermore se desarrollaba y se volvía más diversa.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto del Valle de Livermore abarca un área de 240 millas cuadradas, incluida la ciudad y sus alrededores. Nuestro distrito galardonado es el cuarto empleador más grande de Livermore. Nuestro distrito atiende a aproximadamente 13 000 estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta el grado 12. Opera 18 escuelas, incluidas nueve escuelas primarias, dos escuelas K-8, tres escuelas intermedias, dos escuelas secundarias integrales y dos escuelas alternativas. Muchas de las escuelas de nuestro distrito

son Escuelas Distinguidas de California, Escuelas con Cinta Dorada, Escuelas de Práctica Pivotal o han recibido otros honores y premios prestigiosos.

La demografía de la población estudiantil de nuestro distrito (según la Interfaz de Datos de CA) incluye 41 % blancos, 32.2 % hispanos, 13.4 % asiáticos, 1.4 % afroamericanos, 31.5 % en desventaja socioeconómica y 9.6 % estudiantes de inglés. En toda la ciudad, estos datos demográficos varían de una escuela a otra. Al aceptar el desafío de preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo que cambia rápidamente, la misión de nuestro Distrito promete que “Cada estudiante se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante”. Con este principio rector, los educadores del Distrito ofrecen enfoques innovadores para satisfacer las diversas necesidades de toda la población estudiantil.

El apoyo de nuestro distrito brinda una amplia variedad de oportunidades académicas para los estudiantes. Estas oportunidades incluyen participar en programas curriculares sólidos alineados con los Estándares del Estado de California con oportunidades para que los estudiantes avancen a través de la diferenciación o se inscriban en cursos avanzados o de honores en el nivel secundario. A los estudiantes de secundaria se les ofrecen oportunidades para inscribirse en cursos Honors Core y de matemáticas avanzadas. Estas atractivas oportunidades ubican a los estudiantes en el camino para inscribirse en cursos de honores, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria. El aprendizaje socioemocional, la educación del carácter y las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) son prioridades para nuestro Distrito, con el apoyo de nuestra Junta, desarrollando a nuestros estudiantes como personas solidarias que aprenden la importancia de la confiabilidad, el respeto, la responsabilidad, la justicia y el buen carácter. También tenemos un fuerte enfoque en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE), y nuestros trayectos establecidos incluyen el trayecto de biotecnología, el trayecto de ciencias de la computación y la Academia Culinaria Del Valle. Otra parte importante de nuestro distrito y comunidad es el Trayecto a las Ciencias Agrícolas. Estos trayectos y otros se mejoran y amplían con el apoyo del Programa Ocupacional Regional Tri-Valley (TVROP). TVROP ofrece vías adicionales a nuestros estudiantes, incluido el desarrollo de la primera infancia, enfermería, ocupaciones de salud, medicina deportiva y seguridad pública.

Nuestro Distrito también cuenta con alternativas de escuelas secundarias para satisfacer las necesidades únicas de aprendizaje de los estudiantes, incluido el estudio independiente individual y un horario flexible con mayores apoyos y aprendizaje personalizado. Otra opción para los estudiantes de secundaria es la escuela media, que es un programa popular disponible para estudiantes de tercer y cuarto año de nuestro Distrito. La escuela media está asociada con Las Positas College y el Programa Ocupacional Regional Tri-Valley. Los estudiantes de la escuela media asisten a todas las clases en el plantel universitario. Completan sus requisitos de graduación de la escuela secundaria mientras obtienen unidades universitarias. La Escuela Secundaria de Continuación Del Valle, nombrada varias veces Escuela de Continuación Modelo de California, ofrece otra alternativa. Además, la Escuela Alternativa Vineyard alberga una Academia Virtual K-12. En todos los niveles de grado, con o sin financiación especializada, los estudiantes con necesidades individualizadas reciben apoyo de personal capacitado y comprometido. El personal utiliza datos del sistema de datos de nuestro Distrito, DnA y EduClimber, para monitorear el progreso de los estudiantes, acceder a la calidad del programa e identificar áreas de necesidad y enfoque continuo. El LVJUSD está comprometido a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de un programa base sólido y diferenciado, así como programas especializados. Los sitios involucran a socios educativos en este proceso, a menudo a través de Equipos de Estudio de Estudiantes (SST, por sus siglas en inglés), Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), conferencias o Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con IEP reciben servicios a través de programas de recursos,

clases diurnas especiales, aulas de enseñanza conjunta, inclusión o programas enriquecidos de asesoramiento. Como miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Tri-Valley, la asociación de nuestro distrito con los distritos circundantes también amplía las opciones programáticas para los estudiantes. También organizamos programas de escuelas privadas en nuestros campus.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Nuestro Distrito y los logros de nuestros estudiantes continúan mejorando a medida que nos recuperamos del período de abandono de estudiantes causado por la pandemia. Aunque hay áreas de preocupación, la tendencia general es en gran medida hacia una mejora gradual y constante, tanto en general como dentro de los grupos de estudiantes. Para nuestro Distrito en su conjunto, no hay un solo indicador de la Interfaz de Datos del Estado de California que esté en el nivel “Rojo”, o más bajo. En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoramos en 3.8 puntos a un promedio de 25.1 puntos por encima del estándar, y en Matemáticas CAASPP mejoramos de 9 puntos a 10.4 puntos por debajo del estándar, los cuales fueron suficientes para situarnos en el nivel “Verde”. Nuestra tasa de graduación en general sigue siendo muy alta: tasa de graduación de 96.1 y en el nivel “Azul”. Lo más importante es que nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó significativamente (un 8.5 por ciento), pasándonos del “rojo” el año pasado al “amarillo”; este cambio incluyó a cero grupos de estudiantes incluidos en “rojo” y además resultó suficiente para eliminar ese indicador de la calificación para la Asistencia Diferenciada. También existen áreas de preocupación para la Interfaz: Nuestro índice de progreso y suspensión de los estudiantes de inglés, si bien ambos están en el nivel “naranja”, no ha progresado según nuestras propias expectativas. El estado de nuestro indicador de preparación universitaria/profesional es similar; aunque está en la tercera barra, para un área de nuestra demografía y ciencia, cultura local basada en laboratorio, esperaríamos que fuera más alta. Si bien nuestras dos escuelas secundarias integrales obtuvieron “Medio” y “Alto” en el indicador de preparación universitaria/profesional, dos de nuestras escuelas que atienden a estudiantes de escuelas secundarias no tradicionales (Del Valle Continuation y Vineyard Independent School) estaban en el indicador más bajo respecto de la preparación universitaria y profesional.

Hace dos años, nuestro Distrito instituyó nuestro propio “Cuadro de indicadores” local, una colección de criterios locales destinados a reflejar nuestros propios valores y prioridades locales para hacernos responsables de aquellas áreas que priorizamos altamente. Muchos de los elementos de nuestro Cuadro de indicadores son muy similares a la Interfaz (competencia en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) de CAASPP, por ejemplo), y otros son significativamente diferentes (por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que reportan relaciones favorables entre maestro y estudiante, o el porcentaje de calificaciones de 8.º y 9.º grado que muestran competencia en la evaluación final de Álgebra I de nuestro Distrito). Nuestro Cuadro de indicadores incluye criterios tanto para el Distrito en su conjunto como para cada escuela en cada nivel, y la implementación ha proporcionado una evaluación diferente y muy esclarecedora de la eficacia de nuestros programas. Por ejemplo, uno de los criterios para nuestras escuelas primarias es el porcentaje de estudiantes competentes en la evaluación de alfabetización de fin de año (EasyCBM) en primer grado. Este criterio estaba destinado a reflejar y enfatizar nuestra dedicación de recursos a la alfabetización temprana. El año pasado hubo un aumento del 20 por ciento en el número de estudiantes competentes en este criterio, un aumento masivo año tras año. Básicamente, lo que encontramos es que alrededor de 200 estudiantes más de primer grado dominaban la lectura respecto del año anterior, un motivo de gran orgullo para nosotros y que estamos

tratando de ampliar a otras áreas. Por el contrario, no estamos viendo el crecimiento que queremos ver en el porcentaje de estudiantes que reportan relaciones positivas entre maestros y estudiantes (57 por ciento durante los últimos dos años), y estamos analizando cómo podemos apoyar mejor a nuestras escuelas en este sentido.

En términos de necesidades y preocupaciones por los grupos de estudiantes, la Interfaz estatal de nuestro Distrito tiene cinco grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo. El único grupo en más de uno es el de estudiantes indigentes, que califican para “Rojo” en rendimiento en ELA, rendimiento en matemáticas, preparación universitaria/profesional y tasa de suspensión. Otros grupos de estudiantes incluidos en los niveles más bajos son estudiantes con discapacidades (para logros en ELA), estudiantes de inglés (para preparación universitaria/profesional), estudiantes afroamericanos (para tasa de suspensión) y jóvenes de crianza temporal (para tasa de suspensión). En comparación con el año anterior, hemos visto muchos grupos de estudiantes salir de los niveles “Rojo”, y estamos contentos con la mejora y enfocados en lo que podemos hacer para continuar mejorando el rendimiento de los grupos de estudiantes que permanecen, especialmente nuestros estudiantes indigentes.

Once de nuestras escuelas evitaron cualquier indicador del Panel en el nivel más bajo “Rojo”, otro hecho del cual estamos muy orgullosos. Cinco escuelas tenían sólo una zona “roja”: Primaria Arroyo Seco, Escuela media Christensen, Secundaria Granada y Primaria Rancho para la progresión de los estudiantes de inglés; y Junction Avenue K-8 para la tasa de suspensión. Siete de nuestros grupos de estudiantes estaban en la categoría “Roja” para escuelas individuales. Aquí se presentan en orden de mayor a menor calificación:

Estudiantes de inglés: Rendimiento en ELA en la primaria Arroyo Seco, la secundaria Granada y Junction K-8; Rendimiento en matemáticas en la secundaria Granada, Junction Avenue K-8 y Livermore High; tasa de suspensión en Del Valle, Granada High y Livermore High; Preparación universitaria/profesional en Granada High y Livermore High; y ausentismo crónico en Joe Michell K-8

Estudiantes con discapacidades: Rendimiento en ELA en Granada High, Marylin Avenue Elementary y Mendenhall Middle; Rendimiento en matemáticas en Junction Avenue K-8 y Marilyn Avenue Elementary; Tasa de suspensión en Croce Elementary, East Avenue Middle y Livermore High; Ausentismo crónico en la escuela primaria Altamont Creek

Hispano: Logros en ELA en Livermore High; Rendimiento en matemáticas en Junction Avenue K-8; Tasa de suspensión en Croce Elementary, Del Valle Continuation y Junction Avenue K-8

Desfavorecidos socioeconómicamente: Rendimiento en matemáticas en Junction; Tasa de suspensión en Croce Elementary, Del Valle y Livermore High

Asiático: Ausentismo crónico en la escuela primaria Croce

Afroamericano: Tasa de suspensión en Livermore High

Dos o más razas: Tasa de suspensión en Junction Avenue K-8

Consulte el anexo antes de las instrucciones para obtener una tabla que vincula todos los grupos y criterios requeridos con acciones específicas.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Hace dos años, nuestro Distrito calificó para Asistencia Diferenciada debido a los niveles generales de la Interfaz de Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión. Estamos orgullosos de que nuestro trabajo del año pasado nos permita salir de la calificación de Ausentismo Crónico. Esto se debió al enfoque en la asistencia en nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles y al trabajo de nuestro programa de Asistencia y Bienestar Infantil (CWA, por sus siglas en inglés) para centrarse en el apoyo a los estudiantes. Este año calificamos para Asistencia Diferenciada debido al rendimiento de nuestros estudiantes indigentes en ELA, matemáticas, tasa de suspensión y preparación universitaria y profesional. Estamos trabajando para desarrollar planes en tres escuelas con una alta concentración de estudiantes indigentes (Arroyo Seco Elementary, East Avenue Middle y Livermore High) que involucran personal adicional en forma de enlaces de padres para ayudar a coordinar servicios integrales para la población de estudiantes indigentes en esas escuelas. Aunque nuestros estudiantes indigentes no califican debido al ausentismo crónico, hemos descubierto a nivel local que la asistencia de “día completo” para estos estudiantes es muy baja; en otras palabras, hay muchas personas que llegan tarde y salen temprano, y nos preocupa que esto limite el acceso a programas de intervención esenciales en ELA y Matemáticas. Al utilizar los enlaces para aumentar la asistencia de día completo, esperamos recuperar de manera más efectiva a nuestros estudiantes indigentes y prepararlos para el éxito a largo plazo en los indicadores académicos.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se identificaron escuelas en nuestro distrito para CSI.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	<p>Nuestro grupo principal para la participación del LCAP es el Comité Asesor LCAP del LVJUSD. Si bien el Comité está formado principalmente por padres, incluye una amplia variedad de socios educativos. Esto incluye a representantes de los docentes y también a representantes de los líderes de la Asociación de Educación de Livermore (unidad de negociación de docentes). Este Comité se reunió mensualmente de enero a mayo. Además, a finales de abril se envió una encuesta al personal. A través de la encuesta, los maestros compartieron que sus colegas maestros son respetuosos y apoyan a sus colegas y estudiantes, y que su escuela trabaja arduamente para apoyar a los estudiantes de inglés y abordar las conductas irrespetuosas y el acoso escolar. Los maestros también expresaron que necesitan más apoyo para las intervenciones para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado y que los estudiantes necesitan más apoyo con sus necesidades sociales, emocionales y de comportamiento. También indicaron la necesidad de clases más pequeñas.</p>
Directores	<p>Los directores participan en reuniones de superintendente y plan de estudios a nivel de distrito en las que revisan datos y examinan criterios, metas y gastos del LCAP. Los directores se reunieron con los equipos curriculares en las siguientes fechas: 28/08/23; 11/09/23; 25/09/23; 02/10/23; 23/10/23; 06/11/23; 27/11/23; 04/12/23; 18/12/23; 08/01/24; 22/01/24; 05/02/24; 26/02/24; 04/03/24; 25/03/24;</p>

	<p>08/04/24; 22/04/24; 06/05/24; y 20/05/24. Además, los directores y subdirectores se reunieron con sus Equipos de Liderazgo Instruccional para revisar datos, criterios y metas en estas fechas: 03/08/23; 09/08/2 y 08/09/23.</p>
Administradores	<p>Nuestro Comité Asesor de Padres LCAP incluye representantes de los administradores del distrito. Además, las reuniones del gabinete del superintendente a nivel de distrito incluyeron análisis de datos y un examen de criterios, metas y gastos del LCAP. El Gabinete Superior del Superintendente se reunió semanalmente durante todo el año, y todo el Equipo del Gabinete se reunió quincenalmente a lo largo de todo el año, en el cual revisaron los datos y criterios de rendimiento estudiantil, así como los gastos del LCAP. Además, nuestro Distrito celebró estas reuniones semestrales, en las que los administradores revisaron metas y criterios en estas fechas: 02/08/2023 y 26/01/24.</p>
Personal Clasificado	<p>Nuestro Comité Asesor de LCAP incluye representación de nuestros tres sindicatos y organizaciones clasificados: la Asociación de Empleados de Escuelas de California, el Sindicato Internacional de Empleados de Servicios y Gestión de Clasificados/Confidenciales. El Comité Asesor de LCAP se reunió mensualmente de enero a mayo. Además, el personal clasificado participó en una encuesta de personal en abril. A través de la encuesta, el Personal Clasificado indicó la necesidad de más paraeducadores para apoyar las necesidades de los estudiantes con necesidades de aprendizaje.</p>
Padres/Comité Asesor de Padres	<p>Nuestro Comité Asesor LCAP (Comité Asesor de Padres), compuesto por un representante de padres de cada escuela dentro de nuestro Distrito, así como líderes estudiantiles de nuestras escuelas secundarias, representantes de liderazgo, grupos de negociación y organizaciones de empleados, se reunió mensualmente de enero a mayo. Además, nuestro Distrito cumple con todos los requisitos del Consejo de Educación relacionados con la adopción del LCAP por parte de la Junta de Educación, incluida la presentación pública, el tiempo para comentarios públicos y el tiempo para preguntas y respuestas formales del superintendente. Nuestro DELAC (que se analiza a continuación) también incluye representación de los padres.</p> <p>En marzo, todos los padres recibieron una encuesta y se les pidió que proporcionaran comentarios y opiniones sobre los criterios, los</p>

objetivos y las acciones del LCAP. A través de la encuesta, el 90 % de los padres encuestados de primaria indicaron que estaban algo o muy informados sobre el progreso educativo de sus hijos, y más del 91 % indicaron que están algo o muy satisfechos con el nivel de apoyo que sus hijos reciben de los maestros con respecto a su progreso académico y desafíos. Más del 85 % de los padres encuestados de (Escuela) Secundaria indicaron que se sienten algo o muy informados sobre el progreso educativo de sus hijos, y más del 82 % indicaron que estaban algo o muy satisfechos con el nivel de apoyo que sus hijos reciben de los maestros con respecto a su progreso académico y desafíos. Casi el 84 % de los padres encuestados de la escuela secundaria indicaron que se sienten algo o muy informados sobre el progreso educativo de sus hijos, y casi el 78 % indicó que están algo o muy satisfechos con el nivel de apoyo que sus hijos reciben de los maestros con respecto a su progreso académico.

30 de enero. 2024: los padres y otros miembros del comité revisaron el LCAP 23-24, las prioridades estatales y el cronograma. Además, brindaron información sobre las preguntas que deberían incluirse en las encuestas de participación del LCAP para padres y estudiantes.

27 de febrero de 2024: los padres y otros miembros del comité revisaron la actualización de mitad de año 2023-2024 y proporcionaron comentarios finales sobre las preguntas de las encuestas de participación LCAP de padres y estudiantes.

11 de marzo de 2024: nuestro Superintendente Asistente presentó en una reunión de nuestro Consejo de Información del Comité de Padres (PCIC, por sus siglas en inglés), compuesto por un líder de grupo de padres de cada sitio escolar de nuestro distrito, en relación con las prioridades estatales, los objetivos del LCAP, los criterios y el cronograma. El grupo recibió con agrado su presentación y brindó comentarios. Sus recomendaciones incluyeron: Enfoque en salud mental, apoyo para consejería académica y apoyo para estudiantes de inglés.

11 de abril de 2024: los padres y otros miembros del comité revisaron las respuestas de la encuesta, brindaron comentarios y ofrecieron

	<p>sugerencias sobre los elementos que deben priorizarse en el LCAP. Sus recomendaciones incluyeron: Enfoque en salud mental, apoyo para asesoramiento académico y apoyo para los estudiantes de inglés a medida que avanzan para ser redesignados, así como comunicación continua con los padres.</p> <p>30 de abril de 2024: los padres y otros miembros del comité revisaron los objetivos, criterios y acciones identificadas en el LCAP y ofrecieron sus comentarios.</p> <p>El 20 de mayo, el BORRADOR LCAP se publicó en el sitio web de nuestro Distrito para su revisión por parte del Comité y la Comunidad. Los miembros del Comité Asesor de Padres del LCAP recibieron el enlace por correo electrónico y fueron invitados a enviar preguntas para nuestro Superintendente.</p>
Estudiantes	<p>Nuestro Comité Asesor LCAP también incluye representantes estudiantiles de nuestras escuelas secundarias. Además, en abril los estudiantes también tuvieron la oportunidad de responder a una encuesta para brindar comentarios y opiniones sobre los criterios, los objetivos y las acciones del LCAP. A través de la encuesta, casi el 70 % de nuestros estudiantes de secundaria indicaron que generalmente o siempre se sienten incluidos y que pertenecen a la escuela y casi el 87 % de los estudiantes indicaron que tienen al menos un adulto en el plantel con el que tienen una buena conexión. Casi el 97 % de los estudiantes compartieron que reciben la ayuda que necesitan de los maestros en algunas de las clases, como mínimo, o en todas ellas. Poco más del 63 % de los estudiantes indicaron que reciben ayuda o actividades para aprender de los errores y cómo corregirlos si violan las expectativas/valores de la escuela, y casi el 80 % de los estudiantes saben qué asesoramiento o recursos y apoyos de salud mental están disponibles para ellos. Además, los estudiantes de secundaria expresaron la necesidad de apoyo para la salud mental.</p>
Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés	<p>Nuestro DELAC, compuesto principalmente por padres de cada escuela dentro de nuestro Distrito, se reúne mensualmente a lo largo</p>

	<p>de todo el año, revisa datos y criterios, recopila comentarios y apoya el desarrollo del LCAP.</p> <p>Se llevaron a cabo reuniones en estas fechas en las que se revisó y discutió el LCAP:</p> <p>13 de febrero de 2024: el Comité revisó el LCAP 23-24, las prioridades estatales y el cronograma. Además, se brindó información sobre qué preguntas deberían incluirse en las encuestas de participación del LCAP para padres y estudiantes.</p> <p>12 de marzo de 2024: el Comité revisó la actualización de mitad de año 2023-2024 y proporcionó información final sobre las preguntas para las encuestas de participación LCAP de padres y estudiantes.</p> <p>14 de mayo de 2024: el Comité revisó los objetivos, los criterios y las acciones identificadas en el LCAP y ofreció comentarios.</p>
Consejo de Educación	Nuestro Consejo llevará a cabo una Audiencia Pública para solicitar recomendaciones y comentarios de miembros del público con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP el 11 de junio de 2024.
Área del plan local de educación especial de Tri-Valley	Nuestro plan fue enviado al SELPA de Tri-Valley para su revisión y aportes el 20 de mayo de 2024. El Director de SELPA ofreció sugerencias relativas a un equipo COST sólido y un proceso SST universal que pueda analizar los factores ambientales antes de una derivación a educación especial.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El comité LCAP se centró en gran medida en la necesidad de apoyo socioemocional y de salud mental. Compartieron abrumadoramente la necesidad de prácticas para reducir la ansiedad, apoyo y tutoría entre pares, capacidad de respuesta cultural, prácticas restaurativas, conexiones estudiantiles y mayores refuerzos positivos. Las inquietudes sobre el comportamiento de los estudiantes fueron otra área de énfasis, lo que indica la necesidad de sistemas consistentes para mejorar efectivamente la gestión en el salón de clases y las respuestas administrativas al mal comportamiento. Otro tema que se presentó fue el de un mayor alcance escolar, comunicaciones enfocadas sobre el aprendizaje de los estudiantes y/o brindar oportunidades para la participación de los padres en momentos en que los padres que trabajan pueden participar y que el personal represente la demografía de los estudiantes. También se expresó interés en garantizar un contacto adicional con los padres de estudiantes sin duplicar. El hilo conductor número uno que quedó expuesto en todos los grupos de alguna manera fue el de la salud mental y su conexión con la calidad de la educación y el acceso equitativo. Apoyaron la distribución de recursos que respaldan el acceso equitativo a apoyos socioemocionales y oportunidades para una planificación educativa exitosa para todos los estudiantes.

Los aportes y consejos de todos nuestros socios educativos, incluido el Comité Asesor LCAP y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, se alinean claramente con nuestra misión del Distrito de que cada estudiante se gradúe con las habilidades y conocimientos necesarios para estar preparado para la universidad y/o carrera al graduarse de la escuela secundaria. Los socios educativos expresaron la necesidad de:

- ~Enfoque en apoyo y recursos de salud mental (maestros, estudiantes, padres, administradores)
- ~Apoyo para asesoramiento académico en apoyo a jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera (padres, maestros, estudiantes, administradores)
- ~Formación profesional para apoyar estrategias de aprendizaje socioemocional en la instrucción e interacción diaria para abordar las necesidades de los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal (maestros, padres)
- ~Orientación continua para los estudiantes y mayor comunicación para todos los padres/tutores, así como programas que apoyan a los padres de estudiantes de inglés para una mayor participación. (Padres)
- ~Asegurar que los estudiantes de inglés estén aprendiendo inglés para poder ser redesignados y estar preparados para el éxito en la universidad y la carrera. (Padres)
- ~Apoyo continuo para el éxito de los estudiantes con un enfoque en nuestras escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esto incluye asegurarse de que los estudiantes asistan a la escuela, tengan acceso al almuerzo y obtengan todas las oportunidades para lograr el éxito académico. (Padres)
- ~Comunicación continua con los padres sobre el progreso académico de los estudiantes. (Padres)
- ~Información para padres/tutores sobre opciones programáticas en nuestro distrito, incluidos trayectos de educación técnica profesional, requisitos agrícolas de UC/CSU y obtención de fondos para la universidad. (Padres)
- ~Oportunidades de educación para padres para apoyar mejor a sus hijos académicamente; los padres están satisfechos con las ofertas disponibles, pero quieren aún más. (Padres)
- ~Asesores adicionales enfocados en orientación social y emocional, académica y extensión para padres (estudiantes, padres, maestros, administradores)

A partir de los comentarios recibidos, surgieron los siguientes temas:

- ~Aumentar la participación estudiantil y disminuir las tasas de ausentismo crónico y suspensión para estudiantes de bajos ingresos
- ~Mejorar el rendimiento en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes y el dominio del inglés para todos los estudiantes de inglés
- ~Apoyo y recursos para la salud mental, consejeros académicos y conducta estudiantil
- ~ Mayor participación de los padres

Como resultado de los comentarios recibidos:

Los siguientes elementos continúan teniendo prioridad en nuestro LCAP: Educación para padres, apoyo docente adicional: clases más pequeñas y apoyo de intervención en nuestras escuelas con la mayor población de estudiantes sin duplicar, asesores de bienestar en la (Escuela) Secundaria, apoyo para Kid Connection (apoyo de salud mental en la primaria) y personal y recursos de Participación Comunitaria.

Como novedad en el LCAP este año, los Programas de Intervención y Apoyo Estudiantil brindarán apoyo especialmente a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, todos los estudiantes con dificultades se beneficiarán del apoyo adicional. También son nuevos este año los programas de evaluación y rendición de cuentas para estudiantes sin duplicar que permiten la recuperación eficiente de datos desglosados para que los maestros puedan proporcionar rápidamente una intervención específica e intensiva para nuestros estudiantes más necesitados, nuestros estudiantes sin duplicar.

Los miembros del comité y los padres brindaron valiosos puntos de vista e ideas más allá del LCAP, como los procedimientos de seguridad escolar, el deseo de crear apoyo entre pares para los estudiantes y la necesidad de acceder a alimentos saludables. Las conversaciones colaborativas durante las reuniones fueron extremadamente valiosas para servir a los estudiantes e informaron elementos de acción en el LCAP.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el porcentaje de estudiantes que tengan las habilidades y conocimientos para graduarse de la escuela secundaria, la universidad y/o estén listos para una carrera.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- ✗ Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para que los estudiantes se gradúen y estén preparados para la universidad y una carrera, los datos deben analizarse como una práctica continua a lo largo de todo el recorrido educativo. El objetivo uno se desarrolló a partir del análisis de una colección de puntos de datos de múltiples grupos de socios educativos, incluidos padres, personal certificado, clasificado, administración y la comunidad en general. Al analizar los datos del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), quedó claro que existen brechas de oportunidades que deben abordarse y todos los grupos están comprometidos a abordar los problemas de equidad descubiertos en estos resultados.

En Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) hay una brecha de 46.1 puntos entre la Distancia de la Norma (medición del sistema de responsabilidad del estado) desde “Todos los estudiantes” hasta el grupo de estudiantes con puntaje más alto que está por debajo de la norma, los estudiantes hispanos con 21.1 por debajo de la norma y una diferencia de 134 puntos entre el grupo de estudiantes con la puntuación más baja, los estudiantes indigentes. Los resultados de ELA indican que 2 de nuestros 8 grupos de estudiantes más grandes están cumpliendo con la norma, por lo que las siguientes acciones están diseñadas para abordar las necesidades de los seis grupos de estudiantes que se desempeñan por debajo de la norma estatal.

En matemáticas, los resultados son “Verde”, ya que los estudiantes en general obtuvieron una puntuación de 10.4 por debajo de la norma, pero hay una brecha de 54 puntos entre la Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de “Todos los estudiantes” hasta el grupo de estudiantes con la puntuación más alta por debajo de la norma, los estudiantes hispanos, con 64.7 por debajo de la norma y una diferencia de 143.7 puntos entre los estudiantes en general y el grupo de estudiantes con la puntuación más baja, los estudiantes indigentes. Matemáticas es una materia con puntajes más bajos en todo nuestro distrito, ya que solo 2 de 8 grupos de estudiantes cumplen con la norma y “Todos los estudiantes” obtienen puntajes por debajo de la norma. Esto significa que los grupos de estudiantes que obtienen calificaciones por debajo de la norma obtienen más puntos por debajo de la norma que en ELA.

Este objetivo a largo plazo es la responsabilidad final de nuestro Distrito respecto de todos los estudiantes. Los Criterios y Acciones elegidos a continuación proporcionarán un enfoque para todos los grupos de estudiantes y el progreso se puede monitorear en cada nivel, cada año, para cada grupo de estudiantes. Las actividades grupales, durante múltiples reuniones, determinaron que los siguientes Criterios proporcionarán los datos apropiados para monitorear el progreso de cada grupo de estudiantes específico y las Acciones brindarán las oportunidades únicas necesarias para cerrar las brechas de logros académicos para cada grupo de estudiantes, brindando acceso equitativo para todos los estudiantes. . Las recopilaciones de datos continuas brindarán oportunidades para ajustar y/o perfeccionar las Acciones según sea necesario para atender a los grupos de estudiantes previstos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de asignaciones erróneas de maestros	1.4 por ciento			Cero por ciento	
1.2	Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados a las normas para usar en la escuela y el hogar	100 por ciento			100 por ciento	
1.3	Porcentaje de áreas en la Herramienta de Autorreflexión de Prioridad 2 que están calificadas como nivel 4 (Implementación total) o 5 (Implementación total y sostenibilidad)	74 por ciento			100 por ciento	
1.4	Porcentaje de áreas relacionadas con el desarrollo del idioma inglés en la herramienta	67 por ciento			100 por ciento	

	de autorreflexión de Prioridad 2 que están calificadas como nivel 4 (implementación total) o 5 (implementación total y sostenibilidad)					
1.5	Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Total: Verde: +25</p> <p>Asiático: Azul: +78.6</p> <p>Blanco: Verde: +41.7</p> <p>Afroamericano: Amarillo: -34.2</p> <p>Estudiantes de inglés: Amarillo: -60</p> <p>Hispano: Amarillo: -21.1 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo: -35.5</p> <p>Indigentes: Rojo: -109.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Rojo: -82.8</p>			<p>Total en Verde o superior y 40 puntos por encima de la norma</p> <p>Mejorar todos los grupos de estudiantes por debajo de la norma en 30 puntos o por encima de “cero”</p>	
1.6	El porcentaje cumplió/superó la norma en CAASPP en ELA para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Total: 61.92 %</p> <p>Asiático: 81.23 %</p> <p>Afroamericano: 37.37 %</p> <p>Hispano: 42.88 %</p> <p>Blanco: 69.69 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 22.66 %</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 41.07 %</p> <p>Estudiante de inglés: 10.49 %</p>			<p>+5 % total</p> <p>+10 % para todos los grupos de estudiantes por debajo del 50 %</p>	

1.7	Distancia promedio de la norma en CAASPP en matemáticas para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Total: Verde: -10.4</p> <p>Asiático: Azul: +64.5</p> <p>Blanco: Verde: +6</p> <p>Estudiantes de inglés: Amarillo: -90.1</p> <p>Hispano: Amarillo: -64.7</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo: -80.1</p> <p>Afroamericano: Naranja: -85.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja: -110.9</p> <p>Indigentes: Rojo: -154.1</p>			<p>Total en Verde o superior y 10 puntos por encima de la norma</p> <p>Mejorar todos los grupos de estudiantes por debajo de la norma en 30 puntos o por encima de “cero”</p>	
1.8	El porcentaje cumplió/superó la norma en CAASPP en matemáticas para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Total: 49.92 %</p> <p>Asiático: 75.54 %</p> <p>Afroamericano: 25.51 %</p> <p>Hispano: 29.47 %</p> <p>Blanco: 56.9 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 19.73 %</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 27.28 %</p> <p>Estudiante de inglés: 8.48 %</p>			<p>+5 % total</p> <p>+10 % para todos los grupos de estudiantes por debajo del 50 %</p>	
1.9	El porcentaje cumplió/superó la norma en CAST para todos los	<p>Total: 45.84 %</p> <p>Asiático: 63.8 %</p> <p>Afroamericano: 33.33 %</p>			<p>+5 % total</p> <p>+10 % para todos los grupos de</p>	

	estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Hispano: 26.96 % Blanco: 53.75 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 12.43 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 27.59 % Estudiante de inglés: 2.27 %</p>			estudiantes por debajo del 50 %	
1.10	Porcentaje de dominio en Álgebra I Final para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Total: 28 %</p> <p>Asiático: 51 % Afroamericano: 16 % Hispano: 14 % Blanco: 33 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 9 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 19 % Estudiante de inglés: 2 %</p>			<p>Al menos el 60 % total</p> <p>Todos los grupos de estudiantes mejorando al menos un 40 %.</p>	
1.11	Porcentaje de “bajo riesgo” en EasyCBM Grado 3 para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Total: 85.7 %</p> <p>Asiático: 94.4 % Afroamericano: 82.1 % Hispano: 73.5 % Blanco: 90.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 54.5 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 75 %</p>			<p>Mantenimiento superior al 80 %</p> <p>Mejora del 10 % hasta el 80 % para todos los grupos de estudiantes por debajo del 80 %</p>	

		Estudiante de inglés: 46.7 %				
1.12	Porcentaje de dominio en la evaluación de escritura del distrito para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	Total: 56.85 % Asiático: 69.7 % Afroamericano: 44.8 % Hispano: 44 % Blanco: 61 %  Estudiantes con discapacidades: 22.5 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 40.6 % Estudiante de inglés: 12.8 %			Mejora global del 10 %  Mejora de todos los grupos de estudiantes en un 10 %.	
1.13	Porcentaje que cumple con los requisitos A-G para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	Total: 52.8 % Asiático: 81.5 % Afroamericano: 28.6 % Hispano: 31.3 % Blanco: 59.6 %  Estudiantes con discapacidades: 13.7 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 26.6 % Estudiante de inglés: 11.1 %			Tasa global del 60 %  Mejora del 10 % para todos los grupos de estudiantes por debajo del 70 %	
1.14	Porcentaje que se gradúa y completa un trayecto CTE para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	Total: 32.2 % Asiático: 44.4 % Afroamericano: 6.3 % Hispano: 27 %			Tasa global del 40 %  Mejora del 5 % para todos los	

		Blanco: 34.1 % Estudiantes con discapacidades: 23.3 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 25.2 % Estudiante de inglés: 26.8 %			grupos de estudiantes	
1.15	Porcentaje que cumple con los requisitos A-G y completa un trayecto CTE	Total: 15.9 % Asiático: 35.4 % Afroamericano: 0 % Hispano: 6.1 % Blanco: 18.9 %  Estudiantes con discapacidades: 3.7 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 4.2 % Estudiante de inglés: 3.1 %			Tasa global del 25 %  Mejora del 5 % para todos los grupos de estudiantes	
1.16	Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés en el ELPAC	43.1 %			60 %	
1.17	Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como con dominio fluido del inglés	8.9 %			20 %	
1.18	Porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen	79.5 %			Mantenimiento superior al 75 %	

	AP con un puntaje de 3 o más					
1.19	Porcentaje de estudiantes que logran dominio (7-8) en la evaluación de escritura del distrito	30.5 %			40 %	
1.20	Porcentaje de escuelas que ofrecen cursos descritos en los Códigos de Educación 51210 (grados 1 a 6) y 51220 (grados 7 a 12), según corresponda	100 por ciento			100 por ciento	
1.21	Porcentaje de graduados preparados para la universidad y/o una carrera profesional (CCR, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	Total: 46.5 % Asiático: 73.7 % Hispano: 27.4 % Blanco: 53.2 %  Estudiantes con discapacidades: 10.5 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 21.3 % Estudiante de inglés: 9.6 %			Tasa global del 60 %  Mejora del 10 % para todos los grupos de estudiantes por debajo del 60 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Escuela de verano	1A Proporcionar recuperación de créditos, recuperación de pérdidas de aprendizaje y aceleración del aprendizaje a través de la escuela de verano, enfocándose en la inclusión de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y en riesgo.	\$141,064.00	Sí
1.2	Programas de Intervención y Apoyo Estudiantil	1B Proporcionar programas a lo largo del año escolar para apoyar a los estudiantes a alcanzar el dominio y superar los estándares en ELA, Matemáticas y ELD.  Nuestro distrito cuenta con distintos programas de apoyo proporcionados desde TK-12, y todos estos brindan a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes y de bajos ingresos acceso a la oportunidad de recuperar el dominio de las áreas de contenido clave de ELA, matemáticas y ELD. Al brindar apoyo oportuno en programas específicos e intensivos, podemos hacer que los estudiantes regresen más rápidamente a la competencia y prepararlos para cumplir con los objetivos para la secundaria y postsecundaria, como alcanzar el indicador de preparación universitaria y profesional.	\$245,001.00	Sí

		<p>Junto con la Acción 2.7, esta Acción también trabaja para garantizar que haya un sistema de intervención académica disponible para que nuestros estudiantes indigentes accedan y lo utilicen para mejorar los indicadores de ELA y Matemáticas.</p>		
<b>1.3</b>	Apoyo escolar de continuación	<p>1C Proporcionar personal docente adicional para reducir el tamaño de las clases y apoyo de asesoramiento adicional en nuestra escuela secundaria de continuación.</p>	\$366,881.00	Sí
<b>1.4</b>	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	<p>1D Proporcionar personal, programas, materiales y formación profesional suficiente para un programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que asista a estudiantes en los tres niveles.          Por ejemplo, nuestro sistema de intervención primaria de Nivel II en las escuelas primarias aborda la alfabetización temprana y se llama tiempo de Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés). Los estudiantes son evaluados mediante un evaluador y aquellos que califican luego se someten a un diagnóstico que los ubica en grupos de intervención específicos destinados a mejorar la fluidez y la comprensión en la lectura. Muchos de nuestros grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, indigentes, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente:), así como estudiantes que representan intersecciones de estas mismas categorías, requieren apoyo específico del tipo proporcionado por tiempo de Acceso Universal para mejorar en ELA y matemáticas. Todos los elementos del tiempo de Acceso Universal (y otros sistemas de intervención en etapas similares) están coordinados por los elementos proporcionados por esta acción.</p>	\$270,390.00	Sí
<b>1.5</b>	Especialistas en intervención	<p>1E Proporcionar diversos especialistas de intervención específicos para cada sitio escolar para apoyar a los estudiantes a lograr el dominio del nivel de grado en diversas áreas de contenido.</p>	\$493,274.00	Sí

1.6	Apoyo escolar de Junction y Marylin	1F Proporcionar personal docente adicional para reducir el tamaño de las clases en Junction K-8 y Marylin Avenue Elementary, nuestras escuelas con la mayor concentración de estudiantes de inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$955,184.00	Sí
1.7	Acceso equitativo a excursiones y campamentos para estudiantes de bajos ingresos	1G Apoyar el transporte para excursiones en escuelas con altos porcentajes de estudiantes sin duplicar, así como viajes universitarios con asesores para estudiantes específicos de nivel de escuela media y secundaria. Además, se brindará apoyo financiero a las escuelas primarias para el campamento de 4º o 5º grado, según el número de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$92,800.00	Sí
1.8	Asesoramiento de primera generación	1H Proporcionar servicios de asesoramiento para estudiantes de inglés de primera generación.	\$136,710.00	Sí
1.9	Apoyo y liderazgo del distrito para el rendimiento académico y el desarrollo del idioma inglés	1I Proporcionar liderazgo en todo el distrito para la implementación, expansión y seguimiento de todos los programas académicos que apoyan el rendimiento de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Por ejemplo, nuestros Directores de Educación Secundaria y Primaria determinan la visión, implementación y monitoreo de nuestros programas de Nivel II y Nivel III (como Universal Access Time, Math Academy, English Workshop, etc.). Supervisan a los Maestros en Asignación Especial que trabajan con nuestras intervenciones de alfabetización y matemáticas y determinan y monitorean los programas destinados a apoyar a nuestros estudiantes sin duplicar. Muchos de nuestros grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades, indigentes, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente), así como estudiantes que representan intersecciones de estas mismas categorías, requieren apoyo específico para mejorar en ELA y matemáticas. Todo el personal incluido en esta acción debe dotar de personal, promulgar, coordinar y monitorear las acciones de intervención en este y todos los demás objetivos y acciones académicos. También son la gestión necesaria para garantizar que nuestros estudiantes sin duplicar tengan acceso a materiales	\$410,721.00	Sí

		educativos y que todas nuestras clases cumplan con el código educativo para la incorporación de estándares de contenido.		
<b>1.10</b>	Programas de evaluación y responsabilidad para estudiantes sin duplicar	1J Proporcionar apoyo a nivel del distrito para el personal y los programas de Evaluación y Responsabilidad que impactan, evalúan, monitorean e informan directamente sobre el rendimiento académico y el progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$664,334.00	Sí
<b>1.11</b>	Formación profesional	1K Proporcionar formación profesional a maestros y personal en desarrollo del idioma inglés, instrucción de matemáticas, lectoescritura temprana e inmersión dual.	\$70,000.00	No
<b>1.12</b>	Apoyo a nuevos maestros	1L Proporcionar capacitación y formación profesional para maestros nuevos en la profesión sobre cómo apoyar de manera más efectiva a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$341,269.00	Sí
<b>1.13</b>	Educación técnica profesional	1M Mantener cursos, trayectos y educación universitaria intermedia relevantes de Educación Técnica Profesional, respaldados por un compromiso con el Acuerdo de Poderes Conjuntos con el Programa Ocupacional Regional Tri-Valley (TVROP, por sus siglas en inglés).	\$1,550,927.00	No
<b>1.14</b>	Plan de estudios e instrucción del desarrollo del idioma inglés	1N Proporcionar planes de estudio de ELD básicos y complementarios en la escuela primaria, media y secundaria, y proporcionar tiempo de ELD designado e integrado. Asegurarse de que los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) estén inscritos en una sección de ELD designada.	\$154,193.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar un entorno atractivo, limpio, saludable y física y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje al más alto nivel.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para proporcionar un entorno atractivo, limpio, saludable y física y emocionalmente seguro que respalde el aprendizaje al más alto nivel, los datos deben analizarse como una práctica continua a lo largo de todo el año. El objetivo dos se desarrolló a partir del análisis de una colección de puntos de datos de múltiples grupos de socios educativos, incluidos padres, personal certificado, personal clasificado, administración y la comunidad en general. Al analizar datos de la Interfaz de Datos de CA, suspensiones, ausentismo crónico y puntos de datos locales, está claro que existen brechas de oportunidades que nuestros socios educativos están comprometidos a abordar.

Este objetivo se desarrolló porque cuando los estudiantes se sienten apoyados y emocionalmente seguros, las suspensiones y ausencias son menores, se comprometen y confían en su propio aprendizaje y se conectan con su escuela. Los estudiantes deben estar en la escuela para acceder a oportunidades de aprendizaje y poder tener éxito. Se revisaron y acordaron los datos más recientes sobre suspensión y ausentismo crónico, y se cree que los criterios y acciones a continuación son clave para mejorar los resultados de los estudiantes al construir relaciones positivas y alinear los recursos para las familias.

Los datos estatales más recientes sobre suspensiones indican lo que es esencialmente un regreso al patrón de datos previos a la pandemia. La clasificación de la Interfaz de Datos es "Naranja", por lo que todavía hay mucho margen de mejora. Además, varios grupos asociados indicaron preocupación por el comportamiento de los estudiantes. En 2022-2023, el 3.2 % de nuestros estudiantes fueron suspendidos al menos una vez. Los estudiantes afroamericanos, los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades tienen promedios más altos que nuestro promedio de "Todos los estudiantes".

La mejora del ausentismo crónico se encuentra entre las tendencias más positivas de los últimos dos años. Sin embargo, creemos firmemente que todos los resultados educativos positivos comienzan con la asistencia regular a la escuela, por lo que nos gustaría continuar aprovechando nuestras mejoras y apuntar a aquellos grupos que no se han recuperado tan rápidamente, como los desfavorecidos socioeconómicamente (25.8 % con ausencia crónica) y los estudiantes de inglés (23.9 % ausentes crónicos).

Este objetivo a largo plazo es la responsabilidad final de nuestro Distrito respecto de todos nuestros estudiantes. Los criterios y acciones elegidos a continuación brindarán oportunidades para construir relaciones positivas, desarrollar una comprensión de las necesidades únicas de cada grupo de estudiantes y desarrollar un enfoque disciplinario que abarque una perspectiva culturalmente relevante para todos los estudiantes. Las actividades del grupo, durante múltiples reuniones, determinaron que los siguientes criterios proporcionarán los datos apropiados para monitorear el progreso de un grupo de estudiantes específico y las acciones brindarán las oportunidades únicas necesarias para mejorar/aumentar los servicios para cada grupo de estudiantes, brindando oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Las recopilaciones de datos continuas brindarán oportunidades para ajustar y/o perfeccionar las Acciones según sea necesario para atender a los grupos de estudiantes previstos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de asistencia del distrito para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	Total: 94.4 % Asiático: 94.6 % Afroamericano: 90 % Hispano: 91.7 % Blanco: 93.6 %  Estudiantes con discapacidades: 90.3 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 90.4 % Estudiante de inglés: 91 %			Tasa global del 95 %  Incremento del 1 % para cada grupo de estudiantes.	
2.2	Porcentaje de estudiantes que se ausentan de forma crónica (ausentes = > 10 por ciento del año escolar) para todos los	Total: 15 % Asiático: 9.7 % Afroamericano: 29.1 % Hispano: 20.8 % Blanco: 12.2 %			Tasa global del 10 %  Reducción del 5 % por cada grupo de estudiantes superior al 15 %	

	estudiantes y grupos de estudiantes clave	Estudiantes con discapacidades: 24.2 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 25.8 % Estudiante de inglés: 23.9 %				
2.3	Porcentaje de estudiantes de (Escuela) Secundaria que abandonaron la escuela	0 %			Mantener el 0 %	
2.4	Porcentaje de estudiantes de secundaria que abandonaron la escuela	1.1 %			Mantener una tasa global inferior al 5 %.	
2.5	Porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria dentro de cinco años para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	Total: 97.1 %  Asiático: 97.9 % Afroamericano: 100 % Hispano: 94.8 % Blanco: 98.5 %  Estudiantes con discapacidades: 86 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 94.4 % Estudiante de inglés: 82.9 %			Mantener una tasa general superior al 95 %  Mejora del 3 % para todos los grupos de estudiantes por debajo del 90 %	
2.6	Porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	Total: 3.2 %  Asiático: Amarillo: 1.3 % Afroamericano: Rojo: 11.9 %			Tasa global del 2.5 %  Reducción del 2 % por cada grupo de estudiantes superior al 5 %	

		<p>Hispano: Naranja: 4.5 % Blanco: Verde: 2.4 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja: 5.9 % Desfavorecidos socioeconómicamente: Naranja: 5.9 % Estudiante de inglés: Naranja: 5 %</p>				
2.7	Porcentaje de estudiantes expulsados	0.1 %			Mantener una tasa global inferior al 0.2 %.	
2.8	Porcentaje de estudiantes que informan relaciones favorables entre maestro y estudiante para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave	<p>Total: 57 %</p> <p>Asiático: 59 % Afroamericano: 56 % Hispano: 52 % Blanco: 58 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 55 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 55 % Estudiante de inglés: 51 %</p>			<p>Tasa global del 65 %</p> <p>Aumento del 8 % para todos los grupos de estudiantes</p>	
2.9	Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal asistidos por los equipos de coordinación de	8.2 %			15 %	

	servicios (COST, por sus siglas en inglés)					
2.10	Tasa de finalización de la evaluación trienal	100 %			100 %	
2.11	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones o condiciones ejemplares	100 %			100 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo para la asistencia de los estudiantes	2A Proporcionar personal y suministros para servicios estudiantiles relacionados con la mejora de la asistencia estudiantil. Nuestros defensores del bienestar infantil trabajan con distintas escuelas para identificar y apoyar a los estudiantes con problemas de asistencia.	\$247,103.00	Sí

		Cualquier grupo de estudiantes sobrerrepresentado en números de ausentismo crónico, ya sea a nivel del distrito o en cualquier escuela en particular, también recibirá apoyo desproporcionadamente de nuestra Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés), quienes se reúnen con las familias, comunican normas e inquietudes, coordinan los recursos y materiales del distrito y la comunidad, y facilitan el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).		
<b>2.2</b>	Intervención de conducta en primaria	2B Proporcionar intervención “Kid Connection” en las escuelas primarias para apoyar el comportamiento positivo y las habilidades socioemocionales.	\$506,546.00	Sí
<b>2.3</b>	Asesoramiento y apoyo socioemocional	2C Proporcionar asesoramiento en los niveles de escuela intermedia y secundaria para apoyar a los estudiantes con habilidades socioemocionales.	\$1,042,237.00	Sí
<b>2.4</b>	Resultados equitativos	2D Proporcionar formación profesional en la gestión de todo el sistema destinado a mejorar resultados equitativos para grupos de estudiantes con bajo rendimiento en niveles desproporcionados.	\$120,000.00	Sí
<b>2.5</b>	Liderazgo para apoyar la intervención para estudiantes sin duplicar	2E Proporcionar personal tanto en todo el distrito como en sitios específicos para implementar y monitorear programas de conducta positiva, apoyo socioemocional y programas de rendimiento académico para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, así como otros grupos de estudiantes con brechas de logro académico significativas.	\$769,984.00	Sí
<b>2.6</b>	Apoyar el comportamiento	2F Proporcionar personal y programas para implementar intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo, así como prácticas restaurativas.	\$246,048.00	Sí

	positivo de los estudiantes	Nuestro Distrito incluye numerosos grupos de estudiantes sobrerrepresentados en altos números de suspensiones. Nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ayuda a nuestras escuelas a construir sistemas de disciplina conductual proactiva y prevención de mala conducta, y PBIS, junto con nuestro creciente programa de Prácticas Restaurativas, tiene como objetivo ampliar la naturaleza y las opciones disponibles de nuestra disciplina reactiva para que las escuelas no dependan únicamente de medidas ineficaces, incluida la suspensión, para reducir las referencias de conducta de los estudiantes. Cualquier grupo de estudiantes sobrerrepresentado en números elevados de suspensiones se beneficiaría desproporcionadamente de los programas destinados a reducir esos números y establecer alternativas efectivas.		
<b>2.7</b>	Apoyo a estudiantes indigentes	2G Proporcionar personal de apoyo en todas las escuelas con 10 o más estudiantes indigentes para organizar asistencia familiar con el comportamiento estudiantil y instrucción estudiantil en ELA y Matemáticas.	\$50,000.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes mediante oportunidades de educación para los padres, y permitir la participación de los padres en las escuelas para brindar una comunicación efectiva; y aumentar las asociaciones con organizaciones comunitarias para maximizar el rendimiento estudiantil.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) <input checked="" type="checkbox"/> Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
---

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación familiar es uno de los factores más importantes para garantizar el éxito de los estudiantes en la escuela. La participación familiar efectiva se ha descrito como “una asociación intencional y sistémica de educadores, familias y miembros de la comunidad... [que] comparten la responsabilidad de la preparación de un estudiante para la escuela, el trabajo y la vida, desde el momento en que el niño nace hasta la edad adulta [Weiss, López y Rosenberg, 2010]. La participación familiar depende de la comunicación efectiva, la divulgación y la conexión con nuestras escuelas. Apoyar el rendimiento estudiantil implica una combinación de conexión con las familias y conexión directa con nuestra comunidad en general para involucrarlos en el éxito de nuestros estudiantes y nuestras escuelas. El LVJUSD cree en desarrollar asociaciones efectivas tanto con los padres/tutores como con nuestra comunidad.

Los criterios y acciones del objetivo tres a continuación se desarrollaron como una manera para que nuestro Distrito garantice la participación activa en las decisiones y la planificación del Distrito a lo largo de todo el año para los padres y la comunidad. Estos criterios y acciones se implementan para garantizar que los socios educativos tengan oportunidades activas de estar informados, brinden comentarios sobre acciones y oportunidades específicas para sus hijos y también brinden capacitación directamente tanto para las oportunidades educativas personales para padres como para capacitar a los padres/tutores sobre cómo monitorear activamente el progreso de sus hijos a través del acceso a los sistemas de progreso estudiantil de manera oportuna.

El enfoque de los criterios y acciones a continuación es brindar oportunidades a lo largo de cada año escolar, donde los padres/tutores, el personal y la comunidad reflexionen sobre el progreso de los estudiantes y el entorno educativo (Objetivos 1 y 2). A través de este proceso, se toman decisiones colaborativas basadas en datos y se brindan oportunidades de aportes para cada grupo de estudiantes para todos los padres/tutores.

Las actividades, durante múltiples reuniones, determinaron que los siguientes criterios proporcionarán los datos apropiados para monitorear las oportunidades de los padres/comunidad y las acciones proporcionarán un proceso mejorado de participación de los socios educativos para nuestro Distrito. Se implementarán esfuerzos específicos para garantizar que los padres/tutores de nuestros estudiantes más

vulnerables (estudiantes con discapacidades, EL, desfavorecidos socioeconómicamente y jóvenes de crianza temporal) reciban capacitación e información sobre cómo participar activamente en los programas del distrito para apoyar la educación de sus hijos. Las oportunidades de sugerencias continua brindarán oportunidades para ajustar y/o perfeccionar las acciones según sea necesario para respaldar la participación.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Porcentaje de padres/tutores que completan la Encuesta para padres	La encuesta aún no se ha realizado; el nuevo sistema estará listo en julio de 2024.			50 %	
3.2	Porcentaje de padres/tutores de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que participan en la escuela de sus estudiantes	La encuesta aún no se ha realizado; el nuevo sistema estará listo en julio de 2024.			75 %	
3.3	Porcentaje de padres/tutores de estudiantes con discapacidades que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que participan en la escuela de sus estudiantes	La encuesta aún no se ha realizado; el nuevo sistema estará listo en julio de 2024.			75 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Participación de la comunidad	3A Proporcionar personal para involucrar a la comunidad y permitir la comunicación recíproca con las familias de los estudiantes y abordar las necesidades de comunicación de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$578,975.00	Sí
3.2	Educación para padres	3B Proporcionar personal para permitir la comunicación con las familias y proporcionar programas y materiales necesarios para los programas de educación para padres, centrándose especialmente en las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$137,866.00	Sí

<b>3.3</b>	Salud estudiantil	3C Proporcionar personal para apoyar la salud física de los estudiantes, enfocándose especialmente en el acceso para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$315,110.00	Sí
<b>3.4</b>	Comunicación y recopilación de datos socioemocionales.	3D Proporcionar un método para encuestar a los socios comunitarios y luego acceder y desglosar rápidamente los datos recopilados.	\$15,000.00	Sí
<b>3.5</b>	Acceso a reuniones	3E Brindar apoyo para el acceso de las familias a eventos del distrito y reuniones de comunicación, enfocándose especialmente en el cuidado infantil.	\$2,000.00	Sí
<b>3.6</b>	Servicios de traducción e interpretación	3F Proporcionar servicios de traducción e interpretación para reuniones escolares y distritales para las familias de estudiantes de inglés.	\$35,000.00	Sí

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$8,133,497	\$N/A

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.842%	0.000%	\$0.00	5.842%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Escuela de verano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe una brecha significativa para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos</p>	Nuestros programas de recuperación de créditos de verano brindan a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos acceso a la oportunidad de recuperar créditos de las clases reprobadas, permitiéndoles cumplir con los requisitos de graduación y acceder	<p>Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA</p> <p>Distrito en general: Distancia promedio de la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ingresos en el rendimiento de ELA y matemáticas y el porcentaje que cumple con el estado de posgrado deseado (como aquellos que cumplen con los requisitos A-G) es menor que el de la población general. En CAASPP en ELA, nuestra distancia promedio general de la norma es +25, pero hay una brecha significativa entre eso y nuestros estudiantes de inglés (-60) y estudiantes de bajos ingresos (-35.5). En CAASPP en matemáticas, nuestra distancia promedio general de la norma es -10.4, pero hay una brecha significativa entre eso y nuestros estudiantes de inglés (-90.1) y nuestros estudiantes de bajos ingresos (-80.1). Aparecen brechas similares para aquellos estudiantes que cumplen con los requisitos A-G y aquellos estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>a las clases requeridas para completar A-G o completar el trayecto CTE que podrían perder por tener que recuperar una clase reprobada. La aceleración del aprendizaje permitirá a los estudiantes de (Escuela) Secundaria avanzar hacia un trayecto de matemáticas que les permita completar Álgebra I en octavo grado, aumentando el acceso a clases de matemáticas de nivel superior en la escuela secundaria. Nuestra experiencia nos ha demostrado que este modelo permite el uso más eficaz de nuestros fondos. El año pasado, más de 200 estudiantes (alrededor del cinco por ciento de nuestra población de escuelas secundarias) utilizaron la escuela de verano para recuperar créditos. Eso es más que el número de estudiantes que asistieron a nuestra escuela secundaria de continuación durante todo el año pasado (180). Si bien ofrecemos opciones de recuperación de crédito durante el año, esas opciones compiten por la atención con las ofertas estándar y optativas. Al utilizar el tiempo durante el verano, permitimos que los estudiantes que lo necesitan se concentren únicamente en la recuperación de créditos sin tener que concentrarse también en mantenerse al día con otras clases y actividades. Del Aprendizaje visible de John Hattie: The Sequel (2023) — “¿Asistir a la escuela de verano hace alguna diferencia?... Es difícil ignorar incluso estos pequeños avances si son críticos para los estudiantes que tal vez ya sean marginales (ya que ese suele ser el criterio de selección)”.</p>	<p>norma en CAASPP en matemáticas Distrito en general: Porcentaje de dominio en Álgebra I final Distrito en general: Porcentaje que cumple con los requisitos A-G Distrito en general: Porcentaje que se gradúa y completa un trayecto CTE Distrito en general: Porcentaje de graduados preparados para la universidad y/o una carrera profesional</p>
1.2	<p><b>Acción:</b> Programas de Intervención y Apoyo Estudiantil</p>	<p>Nuestro distrito cuenta con distintos programas de apoyo proporcionados desde TK-12, y todos estos brindan a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos acceso a la</p>	<p>Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>            Existe una brecha significativa para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el rendimiento de ELA y matemáticas y el porcentaje que cumple con el estado de posgrado deseado (como aquellos que cumplen con los requisitos A-G) es menor que el de la población general. Nuestros estudiantes de inglés del Distrito se ubicaron en el indicador “Rojo” en la Interfaz de Datos de CA para la preparación universitaria y profesional, al igual que nuestras escuelas Del Valle y Vineyard. Una comparación del porcentaje general de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera y los grupos de estudiantes sin duplicar que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera muestra una brecha significativa. En general, el 46.5 % de nuestros estudiantes califican como CCR, mientras que el 21.3 % de nuestros estudiantes de bajos ingresos califican como con Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y el 9.6 % de nuestros estudiantes de inglés califican como CCR. Los criterios que eventualmente conducen al número de CCR (CAASPP en ELA y matemáticas, Álgebra I final, cumplimiento de A-G) muestran brechas similares. Cualquier intento de abordar esos criterios “causales” también debería afectar el criterio de CCR y ayudar a cerrar esas brechas.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>oportunidad de recuperar el dominio de las áreas de contenido clave de ELA, matemáticas y ELD. Al brindar apoyo oportuno en programas específicos e intensivos, podemos hacer que los estudiantes regresen más rápidamente a la competencia y prepararlos para cumplir con los objetivos para la secundaria y postsecundaria. Esta acción permite el uso más eficaz de los fondos porque los programas de intervención, tanto a corto como a largo plazo, requieren suministros y sistemas que estén específicamente dirigidos a la naturaleza del problema. La alternativa sería instrucción de Nivel I “más de lo mismo”, que por definición aún no había logrado su objetivo con los estudiantes identificados que necesitaban ayuda. Jumpstart RTI (2011) de Susan Hall identifica un plan de estudios de Nivel II y Nivel III apropiado y específico como esencial para cualquier sistema de intervención eficaz.</p>	<p>Distrito en general:            Distancia promedio de la norma en CAASPP en matemáticas            Distrito en general:            Porcentaje de dominio en Álgebra I final            Distrito en general:            Porcentaje que cumple con los requisitos A-G            Distrito en general:            Porcentaje que se gradúa y completa un trayecto CTE</p> <p>Porcentaje de calificación de preparación universitaria y/o profesional para las siguientes categorías:            Distrito: estudiantes de inglés e indigentes            Del Valle — General            Vineyard — General            Granada — Estudiantes de inglés            Livermore High — Estudiantes de inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.3	<p><b>Acción:</b> Apoyo escolar de continuación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente están sobrerrepresentados en nuestra escuela secundaria de continuación, y también se gradúan a un ritmo más bajo y tienen un rendimiento más bajo en las evaluaciones de ELA y matemáticas. El porcentaje general de estudiantes competentes en la Evaluación de Escritura del Distrito es del 56.85 %, mientras que el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos fue del 40.6 % y el porcentaje de estudiantes de inglés fue del 12.8 %. Esta brecha en la capacidad fundamental de la escritura es exactamente el tipo de insuficiencia que nuestra escuela de continuación debe abordar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Reducir el tamaño de las clases en la escuela secundaria de continuación brindará a los maestros más tiempo individualizado con cada estudiante, lo cual es esencial dado que la presencia de estudiantes en la escuela de continuación implica inherentemente una falta de créditos acumulados y una necesidad de remediar el dominio del nivel correspondiente al grado. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque el grupo de estudiantes que se beneficia es un grupo que, por definición, tiene una deficiencia severa en créditos y, por lo tanto, necesita una recuperación intensiva y a largo plazo para poder graduarse y alcanzar los estándares de nivel de grado. . Se necesitan sistemas y enfoques de instrucción más intensivos debido a la gravedad del problema, y cada estudiante requiere una gran dosis de atención individual. Básicamente, esta acción permite que cada clase de la escuela de continuación haga uso casi exclusivo del aprendizaje en grupos pequeños, lo que Hattie identifica en Visible Learning: The Sequel (2023) que tiene un tamaño de efecto de 0.46, el más grande en la sección “Efectos en el salón de clases”.</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de graduados Distrito en general: Porcentaje de dominio en la evaluación de escritura del distrito Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en matemáticas</p>
1.4	<p><b>Acción:</b> Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe una brecha significativa para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el rendimiento de ELA y</p>	<p>Dado que nuestros estudiantes sin duplicar tienen una brecha de logros académicos en comparación con sus compañeros, cualquier sistema de intervenciones a gran escala dirigido a un bajo rendimiento beneficiará desproporcionadamente a esos estudiantes. Queremos brindar intervención específica a corto plazo para esos estudiantes</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de “Bajo Riesgo” en EasyCBM Distrito en general: Porcentaje de dominio en la evaluación de escritura del distrito</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas y el porcentaje que cumple con el estado de posgrado deseado (como aquellos que cumplen con los requisitos A-G) es menor que el de la población general. Además, existe una necesidad mucho mayor de apoyo de intervención para estos estudiantes en el nivel primario, como lo demuestran evaluaciones como EasyCBM. Por ejemplo, el 85.7 por ciento de nuestros estudiantes en general fueron designados como de “bajo riesgo” en EasyCBM, en comparación con el 75 por ciento de nuestros estudiantes de bajos ingresos y el 46.7 por ciento de nuestros estudiantes de inglés. Esta evaluación temprana altamente predictiva refleja las brechas presentes en el rendimiento de CAASPP en ELA y Matemáticas. Además, el 43.1 % de nuestros estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Si bien por definición no hay una “brecha” aquí, nuestras propias prioridades como distrito nos harían intentar ayudar a un porcentaje mucho mayor de progreso en ELPAC.</p> <p>Nuestros estudiantes con discapacidades se ubicaron en el indicador “Rojo” en la Interfaz de Datos de CA respecto de logros en ELA, al igual que varios grupos de estudiantes en diferentes escuelas respecto de logros en ELA y Matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para que podamos evitar que se rezaguen, y queremos brindar intervención intensiva a largo plazo para esos estudiantes, como los estudiantes de inglés emergentes y en expansión, para permitirles acceder a contenido necesario. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque el sistema MTSS depende en gran medida de una organización centralizada. Por ejemplo, sin un evaluador, no puede haber exámenes y, por lo tanto, no se identifica a nadie que necesite ayuda. Sin una persona central que organice el proceso de selección, brinde capacitación, estructure el análisis de los datos generados e implemente estrategias de intervención apropiadas, no habría ningún sistema de intervención en etapas. La alternativa sería no proporcionar intervención sistémica, lo que obviamente sería ineficaz para ayudar a los estudiantes que necesitan ayuda para volver a alcanzar los estándares de su grado.</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de EL que progresan en ELPAC</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de EL reclasificados</p> <p>Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA para los siguientes grupos: Distrito — Estudiantes con discapacidades e indigentes Granada — Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades Arroyo Seco — Estudiantes de inglés Junction — Estudiantes de inglés Livermore High — Hispanos Marylin — Estudiantes con discapacidades Mendenhall — Estudiantes con discapacidades</p> <p>Distancia promedio de la norma en CAASPP en matemáticas para los siguientes grupos: Granada — Estudiantes de inglés e indigentes Junction — estudiantes de inglés, hispanos,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades Livermore High — Estudiantes de inglés Marylin — Estudiantes con discapacidades</p>
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Especialistas en intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente suelen tener diferentes necesidades según el contexto local del sitio. Debido a que nuestros estudiantes sin duplicar en promedio alcanzan niveles académicos más bajos que sus compañeros, necesitan más planes específicos del sitio para brindar una intervención adecuada. Se necesita intervención para abordar las brechas en el dominio de CAASPP en ELA (en general, 61.92 % en comparación con el 41.07 % para estudiantes de bajos ingresos y el 10.49 % para estudiantes de inglés) y el dominio de CAASPP en matemáticas (en general, 49.92 % en comparación con el 27.28 % para estudiantes de bajos ingresos y el 8.48 % para estudiantes de inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Cada sitio escolar es único y responde a sus propias necesidades únicas identificadas brindando apoyo de intervención dirigido a problemas locales. Por ejemplo, un sitio puede tener una mayor necesidad de un especialista en lectura, mientras que otro puede necesitar apoyo para las conductas académicas de los estudiantes. Al proporcionar especialistas de intervención específicos para cada sitio, beneficiaremos desproporcionadamente a los estudiantes que requieren intervención, es decir, a nuestros estudiantes sin duplicar. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque equilibra las acciones organizadas centralmente de este objetivo y permite a los sitios flexibilidad en la dotación de personal para adaptarse a sus propias necesidades con sus propios especialistas de intervención. En Simplifying Response to Intervention (2012), Buffum, Mattos y Weber sostienen que “La oficina central debería centrarse en desarrollar la capacidad de una escuela... Los líderes distritales deben crear una serie de recursos y capacitaciones para capacitar tanto al personal de las escuelas como a quienes ocupan estos nuevos tipos de puestos para tomar decisiones mejor informadas sobre programas de intervención, estrategias de intervención,</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de “Bajo Riesgo” en EasyCBM Distrito en general: Porcentaje de dominio en la evaluación de escritura del distrito Distrito en general: Porcentaje de graduados Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>evaluación universal y herramientas de seguimiento del progreso”. Los especialistas en intervención del sitio son un vínculo fundamental para organizar los recursos del distrito para el personal y garantizar que sean relevantes para el sitio escolar y, lo más importante, para los estudiantes a los que atienden inmediatamente.</p>	
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo escolar de Junction y Marilyn</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Junction TK-8 y Marilyn Avenue tienen la mayor concentración de estudiantes de inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en nuestro distrito. Ambos grupos de estudiantes experimentan una brecha de logros académicos a en comparación con sus compañeros en los datos de evaluación de la escuela primaria y media. Por ejemplo, en CAASPP en ELA, nuestra distancia promedio general de la norma es +25, pero hay una brecha significativa entre eso y nuestros estudiantes de inglés (-60) y estudiantes de bajos ingresos (-35.5). En CAASPP en matemáticas, nuestra distancia promedio general de la norma es -10.4, pero hay una brecha significativa entre eso y nuestros estudiantes de inglés (-90.1) y nuestros estudiantes de bajos ingresos (-80.1).</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Al reducir el tamaño de las clases en Junction TK-8 y Marilyn Avenue, podemos aumentar la cantidad de tiempo que los maestros tienen para cada estudiante y el tiempo disponible para responder a las necesidades de recuperación académica. También aumentamos la facilidad con la que los maestros pueden aprovechar los horarios flexibles para programas como nuestro tiempo de Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés), que es donde se lleva a cabo el apoyo de intervención para matemáticas y lectura en el nivel primario. Al aumentar el tiempo que los estudiantes tienen con cada maestro durante el apoyo de intervención, beneficiaremos desproporcionadamente la alta concentración de estudiantes en estas escuelas con necesidades académicas específicas. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque estas escuelas tienen nuestra mayor concentración de grupos de estudiantes con resultados desiguales y, por lo tanto, tienen un imperativo cada vez mayor de administrar el apoyo a los estudiantes de manera eficiente y efectiva. Se necesitan sistemas y enfoques de instrucción más intensivos debido a la gravedad del problema, y cada estudiante requiere una gran dosis de atención individual. Básicamente, esta acción permite que las clases en las escuelas empleen un uso intensivo del aprendizaje en</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de “Bajo Riesgo” en EasyCBM Distrito en general: Porcentaje de dominio en la evaluación de escritura del distrito Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en matemáticas Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de EL reclasificados</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	grupos pequeños, lo que Hattie identifica en Visible Learning: The Sequel (2023) que tiene un tamaño de efecto de 0.46, el más grande en la sección “Efectos en el salón de clases”.	
1.9	<p><b>Acción:</b> Apoyo y liderazgo del distrito para el rendimiento académico y el desarrollo del idioma inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros grupos de estudiantes sin duplicar tienen una brecha de logros académicos en medidas académicas en ELA, matemáticas y resultados académicos como la tasa de preparación para UC A-G. En CAASPP en ELA, nuestra distancia promedio general de la norma es +25, pero hay una brecha significativa entre eso y nuestros estudiantes de inglés (-60) y estudiantes de bajos ingresos (-35.5). En CAASPP en matemáticas, nuestra distancia promedio general de la norma es -10.4, pero hay una brecha significativa entre eso y nuestros estudiantes de inglés (-90.1) y nuestros estudiantes de bajos ingresos (-80.1). Aparecen brechas similares para aquellos estudiantes que cumplen con los requisitos A-G y aquellos estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Nuestros programas curriculares y complejos sistemas de intervención requieren un liderazgo a gran escala para implementarlos, expandirlos y monitorearlos. Al establecer este liderazgo, podremos garantizar mejor que esos programas y sistemas se dirijan específicamente a las necesidades de los estudiantes que más los necesitan, y podremos garantizar la fidelidad a los sistemas que muestran efectos tangibles en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque la organización centralizada es esencial para construir los tipos de sistemas de intervención más efectivos para el apoyo de nuestros grupos de estudiantes más vulnerables.</p> <p>En Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work, segunda edición (2010), DuFour, DuFour, Eaker y Many analizan la necesidad de una administración centralizada para construir una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaz: “Sin embargo, se ha vuelto cada vez más evidente que un liderazgo eficaz en la oficina central puede contribuir a la implementación exitosa del proceso en todo un distrito y no en escuelas aisladas”. A esto lo llaman “responsabilidad recíproca”, que es la relación entre el desempeño esperado y la provisión de capacidad para cumplir esa expectativa. Sin personal para implementar, ampliar y monitorear todos estos programas, de</p>	<p>Porcentaje de elementos de Prioridad 2 clasificados 4 o 5</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de estudiantes con acceso a un currículo estandarizado</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de escuelas que ofrecen cursos que cumplen con el código de educación</p> <p>Distrito en general: Distancia de la norma en CAASPP en ELA</p> <p>Distrito en general: Distancia de la norma en CAASPP en matemáticas</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de dominio en CAST</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de graduados preparados para A-G</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		los cuales las PLC son sólo un ejemplo, no podría haber un sistema de responsabilidad recíproco.	idioma inglés en el ELPAC para los siguientes grupos: Distrito Granada Christensen Arroyo Seco Rancho Las Positas
1.10	<p><b>Acción:</b> Programas de evaluación y responsabilidad para estudiantes sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes sin duplicar tienen importantes brechas de rendimiento en comparación con sus compañeros y requieren un sistema complejo de procedimientos de evaluación y responsabilidad para poder atenderlos de manera efectiva, apoyar la recuperación, monitorear los programas existentes y evaluar de manera eficiente y efectiva. No hay ningún ámbito de la evaluación académica al que esto no afecte de alguna manera. Las brechas en el rendimiento en ELA, el rendimiento en matemáticas, las evaluaciones de lectoescritura, la evaluación de escritura del distrito, el progreso de los estudiantes de inglés, la finalización de A-G y el rendimiento de CCR se han discutido con otras acciones. Agregaremos aquí la brecha en el dominio de la prueba final de Álgebra I a nivel distrital, cuya creación y recopilación de datos ha sido posible gracias al sistema de evaluación del distrito. Nuestro porcentaje general de estudiantes competentes en el examen final fue del 28 %, lo cual ya es</p>	Proporcionar sistemas de evaluación y responsabilidad que permitan la recuperación eficiente de datos desglosados permitirá a los sitios y a los maestros brindar más rápidamente una intervención específica e intensiva, especialmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Además, las evaluaciones estatales administradas sin problemas y que minimizan los problemas permiten un ambiente libre de estrés y ansiedad, lo que aumenta la validez y confiabilidad de los datos de nuestras evaluaciones. Garantizar datos válidos y confiables que puedan desglosarse eficientemente para grupos de estudiantes sin duplicar (y otros) permitirá a los maestros responder a las necesidades con instrucción y recuperación adecuadas cuando sea necesario. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque nuestros sistemas MTSS requieren no solo evaluación sino lo que Buffum, Mattos y Weber en Simplifying Response to Intervention (2012) llaman “evaluación convergente”: “La evaluación convergente garantiza que las intervenciones y los enriquecimientos sean oportunos y específicos. La instrucción debe centrarse en habilidades o conocimientos específicos en una secuencia oportuna que avance hacia un destino de aprendizaje conocido.	<p>Distrito en general: Distancia de la norma en CAASPP en ELA Distrito en general: Distancia de la norma en CAASPP en matemáticas Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en ELPAC Distrito en general: Porcentaje de dominio en Álgebra I final Distrito en general: Porcentaje de dominio en la evaluación de escritura del distrito Distrito en general: Porcentaje “Bajo Riesgo” en EasyCBM</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alarmante, pero para agravar este problema encontramos la brecha entre eso y los estudiantes con discapacidades (9 %), estudiantes de bajos ingresos (19 %) y estudiantes de inglés (2 %).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Si no sabemos exactamente dónde está cada estudiante... nuestras intervenciones y enriquecimientos serán ‘disparos al aire’ de estrategias bien intencionados”. Cada paso en este marco (identificación de habilidades o conocimientos específicos, secuenciación oportuna, intervenciones específicas) requiere organización y coordinación amplias del desarrollo de habilidades. Esencialmente, cualquier sistema sin un sistema de evaluación intensiva en su centro carecerá de objetivos académicos, mediciones académicas y reacciones oportunas a esas mediciones. Esto dejaría a nuestros estudiantes sin duplicar sin ningún sistema de medición o apoyo académico.</p>	
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a nuevos maestros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe una brecha significativa para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el rendimiento de ELA y matemáticas y el porcentaje que cumple con el estado de posgrado deseado (como aquellos que cumplen con los requisitos A-G) es menor que el de la población general. Las necesidades de los estudiantes sin duplicar presentan un desafío especial para aquellos maestros que se encuentran al principio de sus carreras. Se necesita intervención para abordar las brechas en el dominio de CAASPP en ELA (en general, 61.92 % en comparación con el 41.07 % para estudiantes de bajos ingresos y el 10.49 % para estudiantes de inglés) y el dominio de CAASPP en matemáticas (en</p>	<p>Al brindar capacitación específica para las necesidades de los estudiantes sin duplicar, para los maestros al comienzo de sus carreras, estableceremos la necesidad de que los maestros ayuden a todos los estudiantes a avanzar de forma académica independientemente de los desafíos u obstáculos. Al mejorar las prácticas de instrucción de estos maestros aumentaremos el rendimiento de todos los estudiantes y beneficiaremos desproporcionadamente a aquellos grupos de estudiantes con brechas significativas en el rendimiento. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque nuestro nuevo programa de apoyo a los maestros es un modelo de entrenamiento, que Hattie (Visible Learning: The Sequel ((2023))) identifica como eficaz para mejorar los resultados académicos. “Los capacitadores necesitan diagnosticar profundamente la realidad básica actual... trabajar en asociación con el maestro, escuchar y entablar un diálogo, no monólogos, ser</p>	<p>Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en ELA Distrito en general: Distancia promedio de la norma en CAASPP en matemáticas Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de EL que progresan en ELPAC Distrito en general: Porcentaje “Bajo Riesgo” en EasyCBM Distrito en general: Porcentaje de dominio en Álgebra I final</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>general, 49.92 % en comparación con el 27.28 % para estudiantes de bajos ingresos y el 8.48 % para estudiantes de inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>precisos, no provisionales... anclar la capacitación en la clase... y planificar conjuntamente los próximos pasos.” Este es exactamente el modelo de capacitación que utiliza nuestro programa de inducción de maestros, ayudando a los nuevos maestros a identificar las necesidades de sus estudiantes sin duplicar y otros grupos de estudiantes vulnerables que requieren intervención, y luego para planificar el apoyo y la recuperación efectiva de esos estudiantes.</p>	
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo para la asistencia de los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Si bien nuestras tasas de asistencia (en general y para grupos de estudiantes) superan el 90 por ciento, existen brechas en la asistencia para los estudiantes de inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). Las tasas de ausentismo crónico también indican diferencias significativas entre los grupos de estudiantes. Una escuela, Vineyard, se ubicó en el indicador “Rojo” de la Interfaz de Datos de CA respecto del ausentismo crónico, al igual que varios grupos de estudiantes de distintas escuelas. Nuestro índice de asistencia general es del 94.4 %, pero nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen una ADA del 90.4 % y nuestros estudiantes de inglés tienen una ADA del 91 %, lo que indica una brecha del 3 al 4 % en la cantidad del año asistido.</p>	<p>Al proporcionar personal para servicios que apoyen la asistencia de los estudiantes, beneficiaremos desproporcionadamente a aquellos grupos de estudiantes que están más representados en cifras de asistencia más baja y ausentismo crónico más alto. El personal podrá conectarse con grupos de estudiantes identificados y brindar la asistencia necesaria al grupo de estudiantes (por ejemplo, brindando apoyo bilingüe a las familias de estudiantes de inglés). También se proporcionarán suministros (pases de autobús, ropa, etc.) a los estudiantes de SED para eliminar obstáculos en la asistencia. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque nuestra experiencia y los comentarios de nuestros socios educativos (PCIC, Consejo Asesor LCAP) han enfatizado la importancia de tener una persona central como recurso de comprensión y comunicador principal para la familia con respecto a la asistencia. En otras palabras, a las familias les importa mucho más cuando es una persona constante la que habla con ellos sobre el éxito de la asistencia en lugar de una serie formal de mensajes de una llamada telefónica de un robot o una carta modelo sistematizada. La asistencia es tan fundamental</p>	<p>Distrito en general: Tasa de asistencia</p> <p>Porcentaje de ausentes crónicos para los siguientes grupos: Distrito — General Vineyard — General Altamont Creek — Estudiantes con discapacidades Joe Michell — Estudiantes de inglés Croce — Asiático</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para el proceso educativo que Hattie (Visible Learning: The Sequel ((2023))) no juzga su efecto en la educación, sino que juzga otros programas en función de su efecto en la asistencia.</p>	
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervención de conducta en primaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los grupos de estudiantes sin duplicar tienen tasas de suspensión más altas que los grupos de pares, así como también brechas en los datos de asistencia que son resultado de problemas de conducta u obstáculos socioemocionales. Por ejemplo, en general nuestro porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez es del 3.2 %, pero para nuestros estudiantes de bajos ingresos es del 5.9 % y para nuestros estudiantes de inglés es del 5 %. Otros datos, como los de remisiones, ilustran brechas similares.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Al brindar apoyo conductual específico a corto plazo en el nivel primario, desarrollaremos habilidades socioemocionales positivas y comportamientos académicos en nuestros estudiantes. Nuestros equipos COST organizan el acceso a intervenciones conductuales, y los equipos COST deben incluir estudiantes de inglés y cualquier estudiante que cumpla con los parámetros identificados (que incluyen muchos de los criterios aquí en los que los estudiantes SED están sobrerrepresentados), por lo que estos servicios de intervención benefician desproporcionadamente a nuestros estudiantes sin duplicar. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos debido al alto grado de impacto que hemos visto localmente por nuestro uso del programa. Nuestro coordinador de Bienestar informa que más del 80 por ciento de los estudiantes involucrados en el programa progresan en sus objetivos de comportamiento. Muchos de los objetivos estudiantiles para este programa implican disminuir el comportamiento disruptivo y en Visible Learning: The Sequel (2023), Hattie dice que las estrategias que permiten esto tienen un tamaño de efecto de 0.82 en el rendimiento académico de los estudiantes, una mejora masiva no solo para el estudiante en el programa, sino también para los estudiantes que ya no están agobiados por las interrupciones de los demás.</p>	<p>Distrito en general: Tasa de suspensión Distrito en general: Inclusión de COST Distrito en general: Porcentaje que indica relaciones favorables entre maestros y estudiantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asesoramiento y apoyo socioemocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los índices de asistencia y suspensión indican brechas para nuestros estudiantes sin duplicar y, aunque no hay una brecha evidente, todos los grupos de estudiantes, incluidos aquellos sin duplicar, se beneficiarían de un aumento en aquellos estudiantes que reportan relaciones positivas entre maestros y estudiantes. Todos estos interactúan y se relacionan con el conjunto de habilidades socioemocionales de los estudiantes. Nuestro porcentaje general de estudiantes designados como ausentes crónicos es del 15 %. Para nuestros estudiantes de bajos ingresos es del 25.8 % y para nuestros estudiantes de inglés es del 23.9 %, una brecha alarmante del 8 al 10 % que indica la necesidad de apoyo socioemocional intensivo destinado a ayudar a los estudiantes a acceder cómodamente a su educación mientras están presentes en la escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Al proporcionar personal para asesoramiento en el nivel secundario, brindaremos el asesoramiento necesario para que los estudiantes afectados mejoren sus habilidades socioemocionales y su comportamiento positivo. Debido a que nuestros estudiantes sin duplicar están sobrerrepresentados, se beneficiarán desproporcionadamente de servicios adicionales en estas áreas. Además, nuestros equipos COST administran el acceso a los asesores como una intervención, y nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes de inglés) o más probablemente (SED al calificar a través de parámetros) deben ser monitoreados como parte del proceso COST. Esta acción permite el uso más eficaz de estos fondos debido a la importancia del asesoramiento socioemocional para mejorar los resultados conductuales. Al aumentar la disponibilidad y la capacidad de nuestros asesores para brindar apoyo intensivo, aumentamos tanto la cantidad de estudiantes atendidos como la calidad del apoyo que reciben, lo que es importante especialmente para aquellos estudiantes sobrerrepresentados en datos de mala conducta, como tasas de suspensión, como nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés (analizado anteriormente en la sección Necesidad). Como se cita en el objetivo y la acción anteriores con respecto a la asesoría de Primera Generación, en Visible Learning: The Sequel (2023) Hattie cita la importancia de los servicios de asesoramiento para brindar acceso a los estudiantes a intervenciones académicas como las que permiten los programas de Respuesta a la Intervención.</p>	<p>Distrito en general: Tasa de suspensión Distrito en general: Inclusión de COST Distrito en general: Tasa de asistencia Distrito en general: Porcentaje que indica relaciones favorables entre maestros y estudiantes</p>
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Resultados equitativos</p>	<p>Al brindar formación profesional para el personal en todos los niveles (distrito, administración del</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de suspensión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los grupos de estudiantes sin duplicar (así como otros grupos de estudiantes con bajo rendimiento en múltiples criterios) experimentan brechas de rendimiento en diversas medidas que interactúan y se superponen de maneras complejas debido a sistemas y programas educativos no equitativos.  Dado que toda esta acción tiene como objetivo ayudarnos a prepararnos para lograr acciones más equitativas, prácticamente cualquier criterio con cualquier acción sería suficiente. Pero en este caso hay una brecha en nuestras tasas de graduación que, si bien en general son muy altas, indican cierto nivel de brecha de oportunidades para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables. En general, el porcentaje de estudiantes que se gradúan en 5 años es del 97.1 %, pero para los estudiantes de bajos ingresos es del 94.4 % y para los estudiantes de inglés es del 82.9 %, una caída significativa del porcentaje general.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>sitio, maestros del sitio, personal auxiliar del sitio), podremos practicar un examen sostenido de nuestros sistemas inequitativos y planificar y crear nuevos programas destinados a promover resultados equitativos entre diversos grupos de estudiantes.  Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque es una de las pocas acciones que permite la implementación de otras acciones, al igual que aquellas que establecen liderazgo y coordinación. Al utilizar la experiencia en resultados equitativos y al estructurar el desarrollo de programas para abordar cuestiones de equidad, permitimos muchas de las otras acciones en este objetivo y en este plan. Muchas de las acciones y gastos nuevos en nuestro LCAP (programas de intervención matemática, por ejemplo) se produjeron de esta manera debido a nuestro trabajo en esta acción. Además, la acción nos ayuda a reunir otro grupo diverso de personal (maestros, administradores, personal clasificado, intervencionistas) para examinar cómo impactamos en el rendimiento estudiantil de nuestros grupos de estudiantes más vulnerables.</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de expulsión  Distrito en general: Tasa de ausentismo crónico  Distrito en general: Tasa de graduación</p>
2.5	<p><b>Acción:</b>  Liderazgo para apoyar la intervención para estudiantes sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Al proporcionar gestión a nivel de sitio y distrito, podemos establecer una persona de contacto organizacional que sea responsable de la articulación vertical de los programas y la fidelidad horizontal a los sistemas establecidos. Al garantizar una implementación adecuada y la</p>	<p>Distrito en general: Tasa de asistencia  Distrito en general: Tasa de suspensión  Distrito en general: Tasa de expulsión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuestros estudiantes sin duplicar, así como otros grupos de estudiantes con brechas de rendimiento, requieren una red compleja de programas y sistemas de intervención para remediar áreas de preocupación. Esos programas requieren gestión a nivel del distrito y del sitio para que puedan implementarse con fidelidad y monitorearse para determinar su efecto en el rendimiento estudiantil. Los estudiantes indigentes, en particular, experimentan importantes brechas de rendimiento y requieren la organización de sistemas de apoyo.</p> <p>En última instancia, queremos que nuestros estudiantes experimenten el éxito académico y nuestras acciones para mejorar el comportamiento y las habilidades socioemocionales están realmente dirigidas a mejorar los resultados académicos. El criterio más evidente donde esto se muestra es la asistencia, ya que los problemas emocionales y de comportamiento a menudo se convierten rápidamente en problemas de asistencia. Nuestro porcentaje general de estudiantes designados como ausentes crónicos es del 15 %. Pero para nuestros estudiantes de bajos ingresos es del 25.8 % y para nuestros estudiantes de inglés es del 23.9 %, una brecha alarmante del 8-10 % que indica la necesidad de apoyo conductual intensivo y socioemocional destinado a ayudar a los estudiantes a acceder cómodamente a su educación mientras están presentes en la escuela, así como la necesidad de personal para coordinar esos servicios.</p>	<p>fidelidad del sitio, mejoraremos los resultados de los estudiantes y reduciremos las brechas de rendimiento. Para los estudiantes indigentes en particular, el liderazgo organizacional a nivel de nuestro distrito y sitio es necesario para integrar los servicios de manera que mejoren el rendimiento estudiantil.</p> <p>Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos debido a la necesidad de coordinación tanto a nivel del sitio como del distrito para que todos y cada uno de nuestros sistemas de intervención funcionen, especialmente para nuestros estudiantes sin duplicar y nuestros otros grupos de estudiantes más vulnerables. En <i>Simplifying Response to Intervention</i> (2012), Buffum, Mattos y Weber dicen lo siguiente: “Sin el compromiso firme y consistente de cada adulto en el campus, la implementación de un sistema de apoyo no dará resultados”. Identificar personas responsables que puedan coordinar los servicios disponibles a través de nuestros diferentes sistemas e informar sobre sus resultados ayuda a garantizar un compromiso uniforme en todos los niveles de implementación.</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de EL que progresan en ELPAC</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de estudiantes asistidos por COST</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestro Distrito en su conjunto necesita mejorar las tasas de suspensión, y los estudiantes sin duplicar, así como otros grupos de estudiantes vulnerables, tienen lagunas en los datos de suspensión, así como en los datos de derivación locales. En general, nuestro porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez es del 3.2 %, pero para nuestros estudiantes de bajos ingresos es del 5.9 % y para nuestros estudiantes de inglés es del 5 %. Otros datos, como los de remisiones, ilustran brechas similares. En la Interfaz de Datos de CA, nuestros estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y nuestros estudiantes indígenas se ubicaron en el indicador “rojo” de suspensión, al igual que en nuestras escuelas de continuación Del Valle High y Junction TK-8. Seis de nuestras escuelas tenían grupos de estudiantes en el indicador “Rojo” de Suspensión.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Dotar de personal a los sistemas organizacionales del distrito y brindar formación profesional a los sitios brindará suficiente capacitación y responsabilidad por la fidelidad para establecer con confianza sistemas en etapas de intervención conductual en todos los niveles de nuestro Distrito (primaria, media y secundaria). Los sistemas PBIS reforzarán el comportamiento positivo y capacitarán al personal para ver y responder al comportamiento problemático como un problema funcional, de modo que la necesidad de estrategias disciplinarias reactivas, como la suspensión, disminuirá con el tiempo. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos debido al obstáculo fundamental que la mala conducta crea para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables y porque otras medidas disciplinarias reactivas (como la suspensión) no solo han sido ineficaces para disminuir las conductas problemáticas, sino que también han excluido aún más a los estudiantes de la instrucción e intervención académica. En Simplifying Response to Intervention (2012), Buffum, Mattos y Weber comienzan una sección sobre intervención conductual de la siguiente manera: “El comportamiento tiene un impacto profundo en la capacidad de un estudiante para aprender en la escuela, y las intervenciones educativas no son el único método mediante el cual las escuelas pueden mejorar sustancialmente el aprendizaje de los estudiantes... Las escuelas que se comprometan a iniciar y mantener un</p>	<p>Distrito en general: Tasa de suspensión Distrito en general: Tasa de expulsión Distrito en general: Tasa de asistencia Distrito en general: Porcentaje que indica relaciones positivas entre estudiantes y maestros</p> <p>Tasa de suspensión para las siguientes escuelas y grupos de estudiantes: Distrito — Afroamericano Distrito — Jóvenes de crianza temporal Distrito — Indigentes Del Valle — General Junction — General Del Valle — Estudiantes de inglés, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente East Avenue — Estudiantes con discapacidades Granada — Estudiantes de inglés Junction — hispano y dos o más razas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	sistema de apoyo conductual experimentarán un mayor aprendizaje de los estudiantes”.	Croce — estudiantes hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente y con discapacidades Livermore High — estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades
3.1	<p><b>Acción:</b> Participación de la comunidad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las familias de nuestros estudiantes sin duplicar enfrentan una amplia variedad de desafíos mientras buscan asociarse con nuestro Distrito para brindar una experiencia educativa positiva a los estudiantes. Si bien nuestro Distrito cuenta con procesos (como DELAC) para involucrar a nuestros socios educativos, existe una representación insuficiente, así como una comunicación insuficiente, de las familias de nuestros grupos de estudiantes que tienen las mayores necesidades educativas. En este momento no contamos con los sistemas para juzgar el nivel de subrepresentación, y corregir eso es una parte importante de nuestras acciones para lograr este objetivo. Sin embargo, sabemos por los criterios de las otras secciones que nuestros grupos de estudiantes sin duplicar y otros grupos de estudiantes vulnerables</p>	<p>Si bien nuestro Distrito cuenta con procesos (como DELAC) para involucrar a nuestros socios educativos, un conjunto más completo de organizaciones y programas de comunicación garantizaría la representación de grupos de estudiantes subrepresentados en todos los niveles. Dotar de personal a nuestro Departamento de Participación Comunitaria y adquirir los programas necesarios para la comunicación y el desglose de datos de encuestas nos permitirá comprender y representar mejor las necesidades de todas las partes de nuestra comunidad. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos debido a la importancia central de la comunicación efectiva en el manejo de relaciones educativas positivas con la comunidad. En School Leadership that Works, Marzano, Waters y McNulty identifican la comunicación como una de las responsabilidades centrales del liderazgo educativo y dicen: “Esta responsabilidad parece evidente por sí misma: la buena comunicación es una característica crítica de cualquier esfuerzo en el que las personas trabajen en estrecha</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de familias que completaron la encuesta Distrito en general: Porcentaje de familias de estudiantes sin duplicar que aceptan participar en la escuela del estudiante</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>experimentan distintas brechas académicas y de oportunidades. La experiencia y la discusión con nuestros grupos educativos asociados, como DELAC, PCIC y el Comité Asesor LCAP, nos marcaron lo importante que es una comunicación recíproca clara y disponible para nuestra comunidad a la hora de involucrar y participar a las familias de todos nuestros estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>colaboración para lograr un propósito común. En el capítulo 2, lo mencionamos junto con el liderazgo educativo, la gestión de la calidad total y las teorías de liderazgo promovidas prácticamente por todos los teóricos analizados en ese capítulo”. Debido a la importancia fundamental de la comunicación, nuestro objetivo es garantizar relaciones de alta calidad en todo el distrito con todas nuestras familias, especialmente aquellas que tradicionalmente están subrepresentadas.</p>	
3.2	<p><b>Acción:</b> Educación para padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se indicó anteriormente, las familias de nuestros estudiantes sin duplicar enfrentan diversos desafíos en la educación de sus estudiantes. La subrepresentación en diversas oportunidades educativas del distrito y del sitio afecta desproporcionadamente a aquellos estudiantes y familias que necesitan más apoyo. Esto también se aplica a las familias de estudiantes de Educación Especial, donde la asociación con el proceso educativo es crucial para el éxito de los estudiantes. En este momento no contamos con los sistemas para juzgar el nivel de subrepresentación, y corregir eso es una parte importante de nuestras acciones para lograr este objetivo. Sin embargo, sabemos por los criterios de las otras secciones que nuestros grupos de estudiantes sin duplicar y otros</p>	<p>Al brindar educación para padres gratuita y ampliamente disponible sobre temas escolares pertinentes, ayudaremos a nuestras familias subrepresentadas a poder asociarse mejor con la escuela para brindar experiencias educativas positivas a los estudiantes. Los enlaces familiares también permiten una comunicación personalizada para aquellas familias, como las familias de estudiantes de EL, que podrían no beneficiarse de intentos de comunicación más genéricos.</p> <p>Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque cuando capacitamos a nuestras familias subrepresentadas con antecedentes sobre habilidades y conocimientos educativos, aumentamos su capacidad para apoyar académicamente al estudiante en casa y para brindar comentarios significativos a la escuela y distrito. En Visible Learning: The Sequel (2023), Hattie identifica que la participación de los padres tiene un tamaño de efecto de 0.30 y dice lo siguiente: “Se encontraron correlaciones muy altas</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de familias con discapacidad que aceptan participar en la escuela del estudiante</p> <p>Distrito en general: Porcentaje de familias de estudiantes sin duplicar que aceptan participar en la escuela del estudiante</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupos de estudiantes vulnerables experimentan distintas brechas académicas y de oportunidades. La experiencia y la discusión con nuestros grupos educativos asociados, como DELAC, PCIC y el Consejo Asesor LCAP, nos marcaron lo importante que es una comunicación recíproca clara y disponible para nuestra comunidad a la hora de involucrar y participar a las familias de todos nuestros estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>(0.53) para la participación de los padres en los primeros años de la infancia, particularmente para las conexiones entre el hogar y la escuela, la participación escolar y los roles de liderazgo en la configuración de los servicios sociales y los sistemas educativos”. Esto es exactamente lo que nuestro sistema de educación para padres espera fomentar.</p>	
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Salud estudiantil</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Esta acción depende en gran medida de una combinación de criterios de múltiples objetivos. Nuestros estudiantes sin duplicar experimentan brechas de rendimiento en múltiples medidas y, especialmente para nuestros estudiantes SED, es posible que la falta de acceso a servicios básicos, como los servicios de salud, pueda ser un obstáculo para acceder a la educación. En este momento no contamos con los sistemas para juzgar el nivel de subrepresentación, y corregir eso es una parte importante de nuestras acciones para lograr este objetivo. Sin embargo, sabemos por los criterios de las otras secciones que nuestros grupos de estudiantes sin duplicar y otros grupos de estudiantes vulnerables</p>	<p>Al proporcionar personal para los servicios de salud, podemos garantizar que los estudiantes con problemas médicos reciban experiencia, seguimiento y apoyo dentro del proceso educativo, lo cual elimina esta barrera a la educación y permite el acceso a sistemas de intervención para otras áreas. Esto permite el uso más eficaz de estos fondos debido a la importancia de moderar los impactos potencialmente negativos en la educación. En Visible Learning: The Sequel (2023), Hattie dice que las enfermedades y los síndromes físicos tienen un efecto terriblemente negativo en los resultados escolares (-0.51 y -0.42, respectivamente). Un estudiante sin acceso adecuado a servicios médicos suficientes podría fácilmente experimentar obstáculos negativos que impedirían el éxito de cualquiera o todas las demás acciones que prescribimos para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito académico. Garantizar que nuestros estudiantes sin duplicar y</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de familias con discapacidad que aceptan participar en la escuela del estudiante Distrito en general: Porcentaje de familias de estudiantes sin duplicar que aceptan participar en la escuela del estudiante Distrito en general: Tasa de asistencia Distrito en general: Tasa de graduación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>experimentan distintas brechas académicas y de oportunidades. La experiencia y la discusión con nuestros grupos educativos asociados, como DELAC, PCIC y el Consejo Asesor LCAP, nos marcaron lo importante que es una comunicación recíproca clara y disponible para nuestra comunidad a la hora de involucrar y participar a las familias de todos nuestros estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>otros grupos de estudiantes vulnerables tengan acceso a suficiente apoyo relacionado con la salud permite garantizar que estas influencias negativas no contrarresten los efectos positivos de otros programas de comprensión.</p>	
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Comunicación y recopilación de datos socioemocionales.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes sin duplicar experimentan brechas en el índice de suspensión y asistencia que pueden ser signos de la necesidad de apoyo socioemocional. Actualmente carecemos de un método sistemático y unificado para recopilar y crear datos agregados sobre los comentarios de los estudiantes y la comunidad para nuestros programas. En este momento no contamos con los sistemas para juzgar el nivel de subrepresentación, y corregir eso es el núcleo de esta acción exacta. Cuando se implemente a principios de año, nos permitirá desglosar exactamente en qué medida nuestras familias sin duplicar y subrepresentadas pueden y</p>	<p>Al crear un método para facilitar el uso de las encuestas y luego acceder y desglosar rápidamente los datos recopilados, tendremos un conjunto de sistemas más consistente para los datos de nuestras encuestas y seremos mucho más eficientes a la hora de responder a los datos recopilados. En otras palabras, si somos capaces de identificar rápidamente tendencias socioemocionales en puntos particulares, entonces podremos dirigir las respuestas a sitios o niveles de grado específicos, aumentando la efectividad de nuestros sistemas de intervención y mejorando los resultados de nuestros grupos de estudiantes más vulnerables. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos debido a la importancia de centralizar nuestra recopilación de datos y comentarios. Nuestros grupos de sugerencias (Comité Asesor LCAP, DELAC, todos los demás) expresaron su frustración con la gestión de la encuesta y enfatizaron la importancia de la gestión</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de padres que completan la encuesta Distrito en general: Tasa de asistencia Distrito en general: Tasa de graduación Distrito en general: Tasa de suspensión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desean participar en los procesos de comunicación de nuestro distrito. La experiencia y la discusión con nuestros grupos educativos asociados, como DELAC, PCIC y el Comité Asesor LCAP, nos marcaron lo importante que es una comunicación recíproca clara y disponible para nuestra comunidad a la hora de involucrar y participar a las familias de todos nuestros estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>coordinada de los datos de retroalimentación en el futuro.</p>	

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.7</b>	<p><b>Acción:</b> Acceso equitativo a excursiones y campamentos para estudiantes de bajos ingresos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, por definición, tienen más dificultades para pagar programas de extensión y enriquecimiento que tienen un costo potencial. Estos programas de extensión ayudan a los estudiantes a establecer</p>	<p>Al pagar los costos necesarios para las excursiones, eliminamos ese obstáculo a la participación de los estudiantes que tienen más dificultades para pagar. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos porque las alternativas serían excluir de la participación a los estudiantes de bajos ingresos o no tener ningún programa de enriquecimiento. Sin embargo, los programas de enriquecimiento son programas muy eficaces con un fuerte efecto en el rendimiento de los estudiantes. Según Hattie en <i>Visible Learning: The Sequel (2023)</i>, “Los</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de graduados preparados para la universidad/carrera Distrito en general: Porcentaje de graduados preparados para A-G Distrito en general: Porcentaje que demuestra “dominio” en la evaluación de escritura del distrito</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>relevancia para la educación y pueden conducir a mayores logros, y queremos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al avance que brindan.</p> <p>Una comparación del porcentaje general de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera y los grupos de estudiantes sin duplicar que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera muestra una brecha significativa. En general, el 46.5 % de nuestros estudiantes califican como CCR, mientras que el 21.3 % de nuestros estudiantes de bajos ingresos califican como con Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y el 9.6 % de nuestros estudiantes de inglés califican como CCR. Los criterios que eventualmente conducen al número de CCR (CAASPP en ELA y matemáticas, Álgebra I final, cumplimiento de A-G) muestran brechas similares. Cualquier intento de abordar esos criterios “causales” también debería afectar el criterio de CCR y ayudar a cerrar esas brechas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>programas de enriquecimiento tienen como objetivo ampliar la vida educativa de los estudiantes, promover niveles más altos de pensamiento y creatividad en un área temática y permitir a los estudiantes explorar las materias en profundidad”. El tamaño del efecto que Hattie determina para los programas de enriquecimiento es 0.49, que es un alto nivel de eficacia.</p>	
1.8	<p><b>Acción:</b> Asesoramiento de primera generación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes de inglés tienen un rendimiento más bajo en los resultados de la secundaria, específicamente aquellos</p>	<p>Al brindar asesoramiento especializado en nuestras escuelas secundarias para estudiantes de primera generación, podremos establecer mejores planes de cursos relevantes, incluidas las materias optativas necesarias de recuperación y enriquecimiento, para nuestros estudiantes de inglés con mayores necesidades.</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de graduados preparados para la universidad/carrera Distrito en general: Porcentaje de graduados con un trayecto CTE</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>relacionados con graduarse con distintas opciones postsecundarias disponibles. Los estudiantes de primera generación experimentan desafíos particulares en esta área y requieren asesoramiento especializado para planificar su éxito académico. Una comparación del porcentaje general de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera y los grupos de estudiantes sin duplicar que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera muestra una brecha significativa. En general, el 46.5 % de nuestros estudiantes califican como CCR, mientras que el 21.3 % de nuestros estudiantes de bajos ingresos califican como con Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y el 9.6 % de nuestros estudiantes de inglés califican como CCR. Los criterios que eventualmente conducen al número de CCR (CAASPP en ELA y matemáticas, Álgebra I final, cumplimiento de A-G) muestran brechas similares. Cualquier intento de abordar esos criterios “causales” también debería afectar el criterio de CCR y ayudar a cerrar esas brechas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Esta acción permite el uso más eficaz de estos fondos porque nuestros asesores actuales simplemente carecen de la experiencia para brindar apoyo específico a los estudiantes de primera generación. Un asesor específico para esta población proporciona los recursos destinados al rendimiento académico que nuestros asesores de integración a educación general no podrían proporcionar, o al menos no podrían proporcionar de manera equitativa y consistente. En Visible Learning: The Sequel (2023), Hattie identifica que los tamaños de los efectos de la asesoría varían en gran medida según el propósito, pero concluye: “En general, los asesores parecen ser una incorporación muy valiosa al equipo escolar y, como se verá más adelante cuando se analice la respuesta a la intervención, son fundamentales en estos equipos”.</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p>
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Acceso a reuniones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Al brindar cuidado infantil a las reuniones comunitarias, eliminamos un obstáculo a la participación de las familias de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Esto aumenta la</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de familias de estudiantes sin duplicar que aceptan participar en la escuela del estudiante</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal o estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente pueden experimentar el obstáculo específico de encontrar cuidado infantil para que puedan participar en reuniones como ELAC, DELAC, LCAP Advisory u otras oportunidades de educación para adultos.</p> <p>Desafortunadamente, nuestro sistema de encuestas aún no está configurado para determinar los datos de participación útiles para determinar si los padres de estudiantes sin duplicar se sienten bienvenidos a participar en la educación de sus hijos. Sin embargo, los comentarios de los socios educativos fueron muy sólidos a este respecto. La comunicación desde los sitios y la oficina del distrito fue una prioridad para todas las familias, pero especialmente para las familias de nuestros estudiantes más vulnerables. Tanto DELAC como el Consejo Asesor LCAP enfatizaron la necesidad de mejorar el acceso a nuestras reuniones y eventos.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>comunicación y la participación en la retroalimentación y la toma de decisiones. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos debido a la necesidad central de brindar acceso a las reuniones a nuestras familias que de otra manera no podrían asistir. En School Leadership that Works, Marzano, Waters y McNulty identifican la comunicación como una de las responsabilidades centrales del liderazgo educativo y dicen: “Esta responsabilidad parece evidente por sí misma: la buena comunicación es una característica crítica de cualquier esfuerzo en el que las personas trabajen en estrecha colaboración para lograr un propósito común. En el capítulo 2, lo mencionamos junto con el liderazgo educativo, la gestión de la calidad total y las teorías de liderazgo promovidas prácticamente por todos los teóricos analizados en ese capítulo”. Debido a la importancia fundamental de la comunicación, nuestro objetivo es garantizar relaciones de alta calidad en todo el distrito con todas nuestras familias, especialmente aquellas que tradicionalmente están subrepresentadas.</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de familias que completaron la encuesta Distrito en general: Tasa de asistencia Distrito en general: Tasa de graduación</p>
<p><b>3.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios de traducción e interpretación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las familias de estudiantes de inglés necesitan documentos traducidos a sus idiomas nativos y servicios de interpretación en reuniones educativas.</p>	<p>Al brindar servicios de traducción e interpretación, reducimos los obstáculos para el acceso de las familias a la educación y aumentamos la participación familiar en el proceso educativo. Esta acción permite el uso más efectivo de estos fondos debido a la razón evidente de que no brindar este servicio alienaría y excluiría a las familias de aquellos estudiantes que hablan solo</p>	<p>Distrito en general: Porcentaje de familias de estudiantes sin duplicar que aceptan participar en la escuela del estudiante Distrito en general: Tasa de finalización trienal</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Nuevamente, nuestro sistema de encuestas aún no está configurado para determinar los datos de participación útiles para determinar si los padres de estudiantes sin duplicar se sienten bienvenidos a participar en la educación de sus hijos. Sin embargo, los comentarios de los socios educativos fueron muy sólidos a este respecto. Proporcionar acceso para que los padres puedan participar en las reuniones requeridas es absolutamente esencial para el proceso. Tanto DELAC como el Consejo Asesor LCAP enfatizaron la necesidad de mejorar el acceso a nuestras reuniones y eventos.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>un idioma distinto del inglés. Una vez más, quisiera señalar el impacto de la participación de los padres en el fomento de resultados educativos positivos. Como se citó anteriormente, en <i>Visible Learning: The Sequel</i> (2023), Hattie identifica que la participación de los padres tiene un tamaño de efecto de 0.30 y dice lo siguiente: “Se encontraron correlaciones muy altas (0.53) para la participación de los padres en los primeros años de la infancia, particularmente para las conexiones entre el hogar y la escuela, la participación escolar y los roles de liderazgo en la configuración de los servicios sociales y los sistemas educativos”. Esto es exactamente lo que nuestro sistema de educación para padres espera fomentar.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Todas nuestras acciones limitadas utilizan un gasto de fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y no utilizan un porcentaje planificado de servicios mejorados. Como resultado, este mensaje no es aplicable.

### ***Fondos Adicionales de Subvención de Concentración***

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Según nuestro porcentaje de alumnos sin duplicar, nuestro distrito no calificó para fondos de concentración adicionales y, por lo tanto, este mensaje no se aplica a nosotros.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	139,224,528	8,133,497	5.842%	0.000%	5.842%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$8,133,497.00	\$1,405,484.00	\$389,636.00	\$30,000.00	\$9,958,617.00	\$7,497,702.00	\$2,460,915.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Escuela de verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$126,864.00	\$14,200.00	\$141,064.00				\$141,064.00	
1	1.2	Programas de Intervención y Apoyo Estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$80,000.00	\$165,001.00	\$245,001.00				\$245,001.00	
1	1.3	Apoyo escolar de continuación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas: Del	Tres años	\$366,881.00	\$0.00	\$366,881.00				\$366,881.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Valle Continuation High School 9-12									
1	1.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$168,017.00	\$102,373.00	\$270,390.00				\$270,390.00	
1	1.5	Especialistas en intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$493,274.00	\$0.00	\$493,274.00				\$493,274.00	
1	1.6	Apoyo escolar de Junction y Marylin	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Junction K-8	Tres años	\$955,184.00	\$0.00	\$955,184.00				\$955,184.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.7	Acceso equitativo a excursiones y campamentos para estudiantes de bajos ingresos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$0.00	\$92,800.00	\$92,800.00				\$92,800.00	
1	1.8	Asesoramiento de primera generación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Granada High School, Livermore High School, Del Valle Continuation High School 9-12	Tres años	\$136,710.00	\$0.00	\$136,710.00				\$136,710.00	
1	1.9	Apoyo y liderazgo del distrito para el rendimiento académico y el desarrollo del idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$410,721.00	\$0.00	\$410,721.00				\$410,721.00	
1	1.10	Programas de evaluación y responsabilidad para estudiantes sin duplicar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$455,580.00	\$208,754.00	\$664,334.00				\$664,334.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.11	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$0.00	\$70,000.00		\$40,000.00		\$30,000.00	\$70,000.00	
1	1.12	Apoyo a nuevos maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$341,269.00	\$0.00	\$341,269.00				\$341,269.00	
1	1.13	Educación técnica profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 9-12	Tres años	\$0.00	\$1,550,927.00		\$1,211,291.00	\$339,636.00		\$1,550,927.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.14	Plan de estudios e instrucción del desarrollo del idioma inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$17,333.00	\$136,860.00		\$154,193.00			\$154,193.00	
2	2.1	Apoyo para la asistencia de los estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$242,103.00	\$5,000.00	\$247,103.00				\$247,103.00	
2	2.2	Intervención de conducta en primaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$506,546.00	\$0.00	\$506,546.00				\$506,546.00	
2	2.3	Asesoramiento y apoyo socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$1,042,237.00	\$0.00	\$1,042,237.00				\$1,042,237.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.4	Resultados equitativos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Tres años	\$120,000.00	\$0.00	\$120,000.00				\$120,000.00	
2	2.5	Liderazgo para apoyar la intervención para estudiantes sin duplicar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Tres años	\$769,984.00	\$0.00	\$769,984.00				\$769,984.00	
2	2.6	Apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Tres años	\$196,048.00	\$50,000.00	\$246,048.00				\$246,048.00	
2	2.7	Apoyo a estudiantes indigentes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas: Arroyo	Tres años	\$50,000.00	\$0.00			\$50,000.00		\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos Indigentes		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Seco; East Avenue; Livermore High School									
3	3.1	Participación de la comunidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$578,975.00	\$0.00	\$578,975.00				\$578,975.00	
3	3.2	Educación para padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$124,866.00	\$13,000.00	\$137,866.00				\$137,866.00	
3	3.3	Salud estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$315,110.00	\$0.00	\$315,110.00				\$315,110.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.4	Comunicación y recopilación de datos socioemocionales.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
3	3.5	Acceso a reuniones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
3	3.6	Servicios de traducción e interpretación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Tres años	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
139,224,528	8,133,497	5.842%	0.000%	5.842%	\$8,133,497.00	0.000%	5.842 %	<b>Total:</b>	\$8,133,497.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$6,544,922.00
								<b>Total limitado:</b>	\$266,510.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$1,322,065.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Escuela de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$141,064.00	
1	1.2	Programas de Intervención y Apoyo Estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$245,001.00	
1	1.3	Apoyo escolar de continuación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Del Valle Continuation High School 9-12	\$366,881.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.4	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$270,390.00	
1	1.5	Especialistas en intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$493,274.00	
1	1.6	Apoyo escolar de Junction y Marylin	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Junction K-8	\$955,184.00	
1	1.7	Acceso equitativo a excursiones y campamentos para estudiantes de bajos ingresos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$92,800.00	
1	1.8	Asesoramiento de primera generación	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Granada High School, Livermore High School, Del Valle Continuation High School 9-12	\$136,710.00	
1	1.9	Apoyo y liderazgo del distrito para el rendimiento académico y el desarrollo del idioma inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$410,721.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Programas de evaluación y responsabilidad para estudiantes sin duplicar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$664,334.00	
1	1.12	Apoyo a nuevos maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$341,269.00	
2	2.1	Apoyo para la asistencia de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$247,103.00	
2	2.2	Intervención de conducta en primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$506,546.00	
2	2.3	Asesoramiento y apoyo socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,042,237.00	
2	2.4	Resultados equitativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$120,000.00	
2	2.5	Liderazgo para apoyar la intervención para estudiantes sin duplicar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$769,984.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.6	Apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$246,048.00	
3	3.1	Participación de la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$578,975.00	
3	3.2	Educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$137,866.00	
3	3.3	Salud estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$315,110.00	
3	3.4	Comunicación y recopilación de datos socioemocionales.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$15,000.00	
3	3.5	Acceso a reuniones	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$2,000.00	
3	3.6	Servicios de traducción e interpretación	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$35,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$16,364,996.00	\$18,069,975.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Acceso completo para todos los estudiantes a un currículo estandarizado y materiales	No	\$672,500	\$785,525
1	1.2	Maestros en Asignación Especial y Aprendizaje Profesional	No	\$323,846	\$294,592
1	1.3	Asesoramiento profesional y extensión	Sí	\$393,376	\$302,064
1	1.4	Certificación de Bachillerato Internacional, tarifas del programa y aprendizaje profesional	No	\$481,843	\$676,478
1	1.5	Academia de Ingeniería Verde	Sí	\$28,770	\$29,929
1	1.6	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	\$1,491,266	\$1,491,266
1	1.7	Escuela de verano	Sí	\$106,840	\$173,913
1	1.8	Asesor de Del Valle Continuation	Sí	\$37,568	\$90,948

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Capacitación de directores y equipos de liderazgo para población afroamericana	No	\$20,000	\$20
1	1.10	Apoyo Pre Kínder	Sí	\$81,096	\$0
1	1.11	Excursiones universitarias y apoyo a campamentos de 4.º y 5.º grado para estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$55,000	\$55,000
1	1.12	Maestros en asignación especial: Aprendizaje personalizado	Sí	\$363,221	\$399,780
1	1.13	Administrador y soporte certificado para Junction K-8	Sí	\$630,436	\$645,614
1	1.14	Asignaciones de sitios suplementarios	Sí	\$775,000	\$775,000
1	1.15	Apoyo a nivel de distrito y sitio	Sí	\$379,429	\$445,008
1	1.16	Laboratorio de ciencias para estudios independientes	No	\$5,000	\$0
1	1.17	Programa extracurricular ASES en Marylin Avenue y Junction K-8	No	\$305,492	\$334,979
1	1.18	Alianzas Educativas Regionales Afroamericanas (AAREA, por sus siglas en inglés)	No	\$20,000	\$0
1	1.19	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$168,266	\$185,357
1	1.20	Apoyo a estudiantes de escuela media	Sí	\$37,800	\$37,800
1	1.21	Proporcionar formación profesional de la Iniciativa para el Aprendizaje	No	\$0	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Temprano de Matemáticas (ELMI, por sus siglas en inglés)			
1	1.22	Apoyo adicional a la educación para inmigrantes	Sí	\$185,345	\$140,978
1	1.23	Apoyo para instrumentos musicales	No	\$120,000	\$290,016
1	1.24	Avance mediante determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)	No	\$50,000	\$50,000
1	1.25	Apoyos de transición	Sí	\$2,500	\$2,624
1	1.26	Aumentar el acceso y la equidad	Sí	\$339,017	\$491,067
2	2.1	Reducción del tamaño de la clase	No	\$3,978,228	\$3,978,228
2	2.2	Clases más pequeñas y apoyo a los estudiantes	Sí	\$368,390	\$890,008
2	2.3	Soporte tecnológico y materiales	No	\$1,776,906	\$2,047,009
2	2.4	Enfoque en la asistencia	Sí	\$95,629	\$166,436
2	2.5	Aprendizaje profesional para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$2,500	\$2,623
2	2.6	Asistencia y protección de menores (CWA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$106,584	\$113,364
2	2.7	Asesoría y apoyo emocional	Sí	\$570,658	\$562,592

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.8	MTSS: Formación profesional en PBIS	Sí	\$10,000	\$10,000
2	2.9	Formación profesional: MTSS/Equidad	Sí	\$120,000	\$145,000
2	2.10	MTSS: Marco para el éxito, grupos escolares	Sí	\$40,000	\$40,000
2	2.11	Mayor asesoramiento y apoyo	Sí	\$956,889	\$1,152,447
2	2.12	Apoyo para personas en riesgo, jóvenes de crianza temporal e indigentes	Sí	\$5,000	\$5,000
2	2.13	Apoyo a jóvenes desamparados y de crianza temporal	Sí	\$2,500	\$2,624
3	3.1	Mantener y mejorar el programa de comunicación y participación en todo el distrito	Sí	\$453,308	\$606,660
3	3.2	Participación de padres/tutores: Servicios de traducción e interpretación	Sí	\$35,000	\$35,000
3	3.3	Educación para padres/tutores	Sí	\$152,291	\$166,771
3	3.4	Apoyo educativo para padres/tutores para las escuelas Marylin Avenue y Junction K-8	No	\$2,500	\$0
3	3.5	Apoyo para padres/tutores: Cuidado infantil para asistir a reuniones, eventos y oportunidades educativas	Sí	\$2,000	\$2,000
3	3.6	Alcance del apoyo disponible en todo el distrito	Sí	\$374,979	\$345,159
3	3.7	Clases de educación para adultos para padres	Sí	\$3,000	\$3,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.8	Sistemas de información y comunicación en todo el distrito	No	\$95,000	\$98,096
3	3.9	Participación de los padres/tutores en el liderazgo y la toma de decisiones de la escuela y el distrito	Sí	\$140,023	\$0

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$8,023,766	\$8,023,766.00	\$8,023,766.00	\$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Asesoramiento profesional y extensión	Sí	\$302,064	\$302,064		
1	1.5	Academia de Ingeniería Verde	Sí	\$29,929	\$29,929		
1	1.7	Escuela de verano	Sí	\$173,913	\$173,913		
1	1.8	Asesor de Del Valle Continuation	Sí	\$90,948	\$90,948		
1	1.10	Apoyo Pre Kínder	Sí	\$0	\$0		
1	1.11	Excursiones universitarias y apoyo a campamentos de 4.º y 5.º grado para estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$55,000	\$55,000		
1	1.12	Maestros en asignación especial: Aprendizaje personalizado	Sí	\$399,780	\$399,780		
1	1.13	Administrador y soporte certificado para Junction K-8	Sí	\$645,614	\$645,614		
1	1.14	Asignaciones de sitios suplementarios	Sí	\$775,000	\$775,000		
1	1.15	Apoyo a nivel de distrito y sitio	Sí	\$445,008	\$445,008		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.19	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$185,357	\$185,357		
1	1.20	Apoyo a estudiantes de escuela media	Sí	\$37,800	\$37,800		
1	1.22	Apoyo adicional a la educación para inmigrantes	Sí	\$140,978	\$140,978		
1	1.25	Apoyos de transición	Sí	\$2,624	\$2,624		
1	1.26	Aumentar el acceso y la equidad	Sí	\$491,067	\$491,067		
2	2.2	Clases más pequeñas y apoyo a los estudiantes	Sí	\$890,008	\$890,008		
2	2.4	Enfoque en la asistencia	Sí	\$166,436	\$166,436		
2	2.5	Aprendizaje profesional para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$2,623	\$2,623		
2	2.6	Asistencia y protección de menores (CWA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$113,364	\$113,364		
2	2.7	Asesoría y apoyo emocional	Sí	\$562,592	\$562,592		
2	2.8	MTSS: Formación profesional en PBIS	Sí	\$10,000	\$10,000		
2	2.9	Formación profesional: MTSS/Equidad	Sí	\$145,000	\$145,000		
2	2.10	MTSS: Marco para el éxito, grupos escolares	Sí	\$40,000	\$40,000		
2	2.11	Mayor asesoramiento y apoyo	Sí	\$1,152,447	\$1,152,447		
2	2.12	Apoyo para personas en riesgo, jóvenes de crianza temporal e indigentes	Sí	\$5,000	\$5,000		
2	2.13	Apoyo a jóvenes desamparados y de crianza temporal	Sí	\$2,624	\$2,624		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.1	Mantener y mejorar el programa de comunicación y participación en todo el distrito	Sí	\$606,660	\$606,660		
3	3.2	Participación de padres/tutores: Servicios de traducción e interpretación	Sí	\$35,000	\$35,000		
3	3.3	Educación para padres/tutores	Sí	\$166,771	\$166,771		
3	3.5	Apoyo para padres/tutores: Cuidado infantil para asistir a reuniones, eventos y oportunidades educativas	Sí	\$2,000	\$2,000		
3	3.6	Alcance del apoyo disponible en todo el distrito	Sí	\$345,159	\$345,159		
3	3.7	Clases de educación para adultos para padres	Sí	\$3,000	\$3,000		
3	3.9	Participación de los padres/tutores en el liderazgo y la toma de decisiones de la escuela y el distrito	Sí	\$0	\$0		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$140,324,701	\$8,023,766	0%	5.718%	\$8,023,766.00	0.000%	5.718%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023