

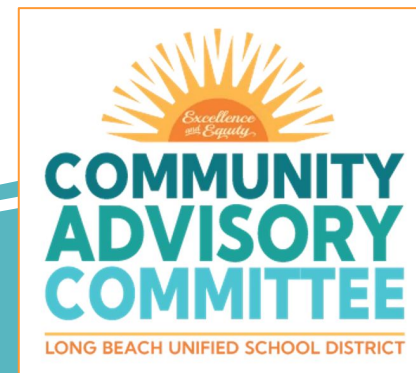
2023 - 2024

Recomendaciones de la

Junta CAC

Preparado por el Subcomité de Recomendaciones y Plan Local del
Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC) del
LBUSD

Presentación de la reunión del CAC, 26 de septiembre de 2024





INFORMACIÓN CONSIDERADA

Recopilación de datos:

- **Formularios de recomendación para 2023 - 2024**
- **Taller de recomendación el 8 de mayo de 2024**
- **Comentarios públicos en las reuniones del CAC durante 2023 – 2024**
- **Revisión récord de las recomendaciones realizadas al BOE de 2017 a 2023**



Revisión de registros

2017-2018

- **Desarrollo profesional**
- **Entrenamiento del PEI**
- LRE
- Plan de estudios de habilidades sociales
- Resolución de inclusión
- Equidad en los eventos del distrito
- Integrar Buffum

2019-2020

- LRE
- SOC
- Cambio de paradigma para evaluaciones estandarizadas
- **Desarrollo profesional**
- **Repensar la reunión del IEP**

2021-2022

- Seguridad escolar
- intimidación
- **Reuniones del PEI**
- Dotación de personal/Asistentes 1:1
- **Desarrollo profesional**
- Resolución de inclusión

2022-2023

- Alfabetización temprana
- Política de retención
- Coenseñanza colaborativa
- Equidad de calificación
- Ampliación del centro de bienestar



INFORMACIÓN CONSIDERADA

Informe de progreso del LBUSD:

4 - Avanzar adecuadamente para cumplir la meta anual

- Hay GRANDES victorias no sólo para los estudiantes con discapacidades, sino para TODOS los estudiantes.
- Celebramos estos importantes triunfos y felicitamos al Distrito, al personal, a los cuidadores y a la comunidad por su dedicación.
- Esta junta cree que hay un esfuerzo genuino por parte de muchos en el Distrito para que TODOS los estudiantes tengan éxito.

2 - Falta de progreso adecuado para cumplir las metas anuales

- Hay muchas recomendaciones que han tenido menos éxito.
- Donde hay un historial de las mismas quejas año tras año, hay prácticas fallidas.
- Aplicar “más de lo mismo” y esperar resultados diferentes no funciona.



Recomendación #1A: Auditoría del sistema IEP

Problemas reportados con los IEP:

- Problemas de programación
- No implementar el IEP
- Falta de servicios de interpretación y traducción, incorrectos o muy retrasados.
- No proporcionar ni publicar documentos del IEP o informes de progreso del IEP
- Proporcionar documentos del IEP incompletos sin objetivos, la oferta, comentarios de los maestros, líneas de base o evaluaciones.
- Metas de “bolsas de arena” o reducción de expectativas y resultados académicos
- Usar el miedo, la sigma o la desinformación para disuadir a los padres de buscar evaluaciones, IEP o planes 504
- Retrasos y “trampas” de los plazos con prácticas de “recovina”, en particular para los IEP iniciales y de reevaluación
- Comprensión básica de los IEP y/o discapacidad por parte de directores, consejeros y maestros de aula.
- La plantilla del IEP es difícil de navegar



Recomendación #1B: Auditoría del sistema IEP

Recomendación: Auditoría del sistema IEP de prácticas, procedimientos, implementación, responsabilidad y tasas de éxito específicas del LBUSD.

- Identificar prácticas fallidas con retroalimentación directa de estudiantes y familias.
- Desarrollar un plan de intervención para remediar patrones de prácticas de fracaso con retroalimentación directa y aceptación de los estudiantes con discapacidades y sus familias.
- Desarrollar planes de intervención y capacitación específicos para el sitio para escuelas o programas que tienen mayores incidentes de incumplimiento o patrones repetidos de prácticas fallidas.
- Proporcionar todos los documentos del IEP, con traducción si es necesario, a las familias y a todos los miembros del equipo del IEP al menos 1 semana antes de una reunión del IEP.
- Proporcionar todos los documentos del IEP posteriores a la reunión, con traducción si es necesario, a las familias y a todos los miembros del equipo del IEP dentro de la semana posterior a la reunión del IEP.
- Cambie la plantilla del IEP para que sea más fácil de usar. Agregar progreso mensurable en los informes de progreso del IEP.



Recomendación #2: Incrementar la capacitación del personal

Recomendación: Capacitación y Coaching del personal en las siguientes áreas...

- Propósito e implementación del IEP y 504
- Establecer objetivos y resultados mensurables de alto logro
- Mejores prácticas de instrucción basadas en evidencia para estudiantes diversos
- UDL -Diseño Universal para el Aprendizaje
- Cultura anti-habilidadismo y entrenamiento de sensibilidad
- Proporcionar tiempo dedicado y protegido para el entrenamiento práctico y la colaboración entre pares impulsada por la práctica (más allá de "sentarse y ponerse a trabajar")
- Monitorear a través del coaching en clase la implementación y el éxito de la capacitación.



Recomendación #3: Auditoría de cumplimiento de la ADA

Recomendación: Plan de optimización de accesibilidad y auditoría de cumplimiento de la ADA

- Auditoría de cada instalación del LBUSD y fundamentos para el cumplimiento de la ADA.
- Informar los planes de accesibilidad para cada proyecto de infraestructura nuevo y existente a los cuidadores y a la comunidad.
- Trabajar con los municipios para mejorar el cumplimiento de la ADA en las calles públicas que rodean los sitios y terrenos del LBUSD.
- Auditar la accesibilidad a los patios de recreo para todos los estudiantes.
- Auditar la seguridad y modernización de las instalaciones y ajustar todos los planes actuales y futuros de las instalaciones con un marco de discapacidad.
- Priorizar la modernización y accesibilidad de todos los espacios que albergan a estudiantes con discapacidad.

Remediar o cambiar inmediatamente aulas o espacios de reunión inseguros, inaccesibles o segregados para los estudiantes.



Recomendación #4: Auditoría de datos ADR

Recomendación: Auditoría de datos ADR y plan de servicios públicos a seguir

- Informar los datos respetando la privacidad. ¿Quién, qué, dónde, cuánto?
- ¿Cómo se utilizan estos datos para tomar decisiones informadas sobre el plan de estudios, las políticas, los programas y el desarrollo del sitio o del personal?
- ¿Cómo se utilizan estos datos para comprender y remediar cualquier patrón de capacitismo, mala conducta, abuso e incumplimiento?
- ¿Qué funcionó? ¿Cómo se replica lo que funcionó a través de la práctica pragmática (es decir, un análisis retrospectivo de la práctica)?