



ADMISIONES EN ESCUELAS SELECTIVAS: OPCIONES PARA LA DIVERSIDAD

Sean P. Corcoran

Universidad de Vanderbilt

¿Por qué tenemos escuelas públicas selectivas?

- Las escuelas académicamente selectivas son una forma de seguimiento, en la que el seguimiento es entre escuelas y no dentro de ellas.
- La agrupación de estudiantes académicamente avanzados permite la especialización: ofreciendo un plan de estudios exigente y con objetivos concretos, y cursos que no serían posibles en una escuela de inscripción abierta.
- Algunas escuelas de admisión selectiva también hacen una selección por *intereses* (por ejemplo, STEM, artes)

Otros argumentos que se suelen escuchar

- Las escuelas selectivas son una recompensa al *mérito* adquirido en el pasado.
- Las escuelas públicas selectivas son una forma de promover la promoción de los estudiantes menos aventajados y con talento académico.
- Las escuelas de élite atraen y retienen a las familias de clase media alta.
- ¡Tradición!

¿A quién deben admitir las escuelas selectivas?

- Si se parte de la base de que los centros públicos selectivos son deseables, ¿cómo deberían admitir a los alumnos?
- ¿Qué criterios deben utilizarse y cómo deben asignarse las vacantes cuando hay más alumnos cualificados que vacantes?

Principios generales

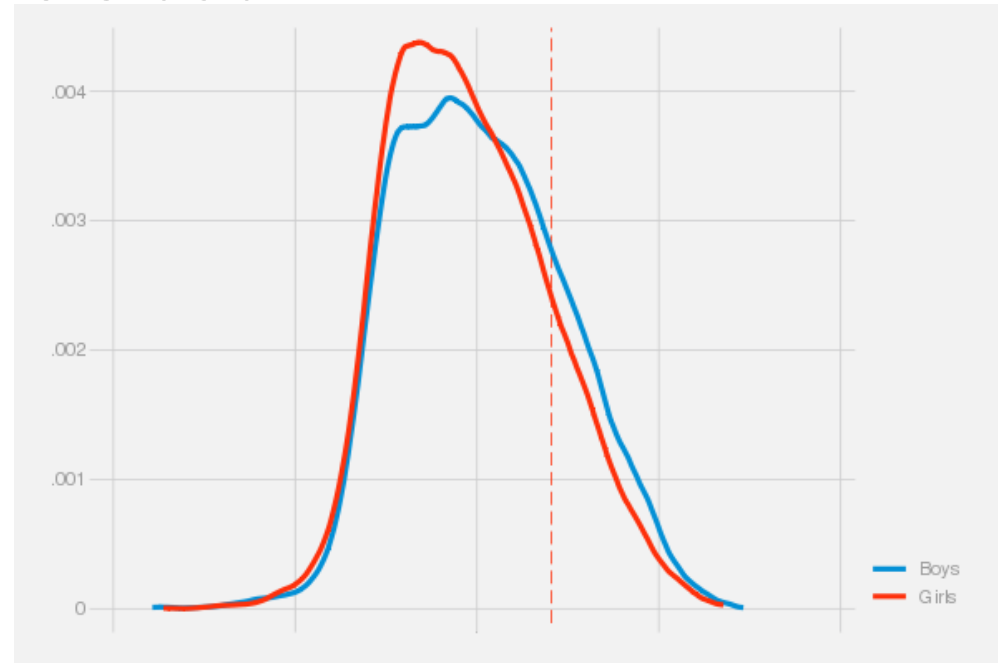
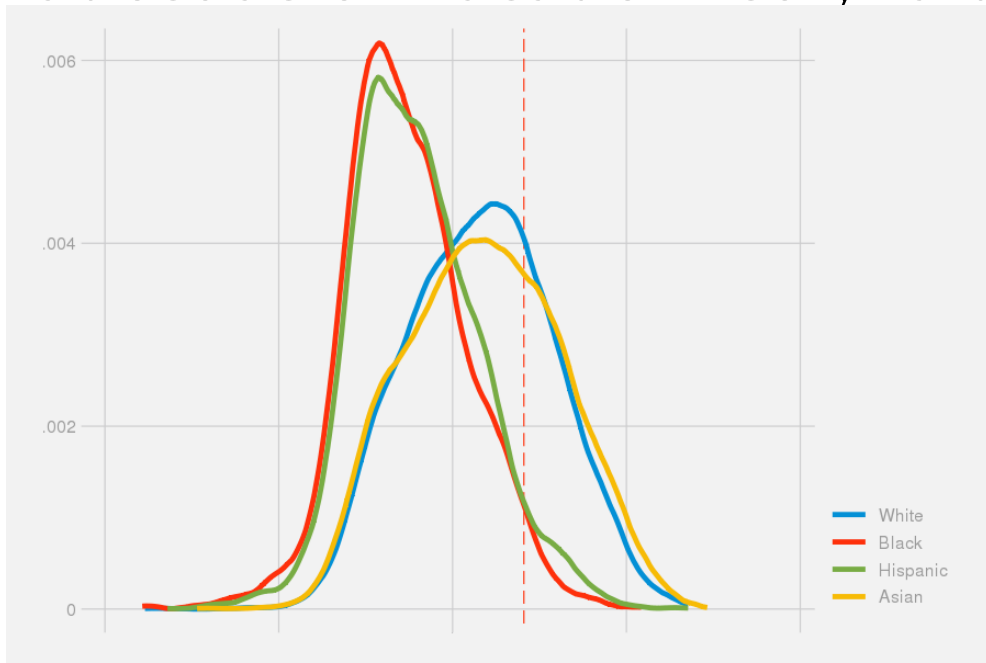
- Adecuación académica: los objetivos e intereses deben coincidir con los de la escuela, y los solicitantes deben estar adecuadamente capacitados para el plan de estudios.
- "Retorno de la inversión" - algunos estudiantes pueden beneficiarse *más* de la escuela que otros (por ejemplo, los estudiantes menos favorecidos).
- Diversidad y representación: los estudiantes admitidos deben representar la diversidad de la comunidad a la que sirve la escuela.
- Transparencia - los criterios de evaluación deben ser transparentes para los candidatos y deben tratar de ser lo más objetivos posible.

La diversidad como objetivo educativo

- La diversidad es (o debería ser) un objetivo explícito de las escuelas públicas.
 - Uno de los objetivos de la educación pública es facilitar la interacción entre alumnos de diversos orígenes (raciales, étnicos, lingüísticos, socioeconómicos).
 - Aprender con poblaciones diversas trae beneficios cívicos, sociales y privados (Wells et al, 2016)
 - Las escuelas racialmente excluidas no suelen ser consideradas como una educación "igualitaria".

La diversidad como objetivo educativo

- Teniendo en cuenta la distribución de las medidas de rendimiento comúnmente utilizadas en las admisiones (por ejemplo, las puntuaciones de los exámenes), las escuelas selectivas se enfrentan a un compromiso entre las medidas de "adecuación" académico y la diversidad



Crterios de admisión

- Los criterios de admisión materializan estos principios.
 - ¿Qué medidas se utilizarán para determinar si un estudiante es "adecuado" para la escuela y tiene probabilidades de éxito?
 - ¿Cómo se resolverán los "empates" si hay más solicitantes cualificados que vacantes?
 - ¿Cómo se logrará la diversidad?
 - ¿Qué concesiones está dispuesta a hacer la escuela en cuanto a las medidas tradicionales de rendimiento para alcanzar sus objetivos de diversidad?

Tipos de criterios de admisión

	<u>Ejemplos</u>	
Académico	Prueba de admisión	Evaluación holística/cartera
	Resultados de pruebas estatales	Audición/trabajo artístico
	Calificaciones/rango de clase	Ensayo
No académico	Asistencia	Comportamiento
	"Interés demostrado"	Actividades/servicios extracurriculares

Estos criterios han sido utilizados por las escuelas selectivas para evaluar la "adecuación" académica y la preparación para el plan de estudios. Se puede utilizar una rúbrica de puntuación para calcular una puntuación *compuesta*, con ponderaciones en los diferentes componentes.

Tipos de prioridades de admisión

	<u>Ejemplos</u>	
Desempates	Lotería	Prioridades geográficas
Indicadores socioeconómicos	Antecedentes familiares (por ejemplo, elegibilidad para el FRPL, educación de los padres, STH) Concentración de la pobreza en la escuela	Condiciones socioeconómicas del barrio (por ejemplo, código postal, zona de censo)

Las prioridades se utilizan para resolver los empates y promover otros objetivos de admisión, incluida la diversidad. Se pueden poner en práctica como prioridades estrictas (por ejemplo, el Grupo 1 siempre es admitido antes que el Grupo 2), como *vacantes reservadas*, o utilizando puntos "extra" añadidos a una puntuación compuesta (Ellison & Pathak, 2021).

Nota: las prioridades de los indicadores socioeconómicos tienen múltiples propósitos: promover la diversidad, identificar a los estudiantes con mayor probabilidad de beneficiarse de la admisión y reconocer las circunstancias desiguales.

Escuelas seleccionadas en Nueva York

- Muchos conocen las escuelas secundarias especializadas de élite en NYC, especialmente las "3 grandes" (Stuyvesant, Brooklyn Tech, Bronx Science)
- Sin embargo, en 2020-21, el **27%** de las otras escuelas secundarias de NYC utilizaron pantallas académicas; **31%** si se incluyen las audiciones, y **84%** si se incluyen los programas "Ed Opt", en los que $\frac{1}{2}$ de los estudiantes son examinados.
 - Un porcentaje similar de escuelas *secundarias* utilizan exámenes.
- Históricamente, cada escuela ha establecido sus propios criterios y prioridades.
 - Hay **420** escuelas secundarias en Nueva York

Crterios de admisi3n y diversidad

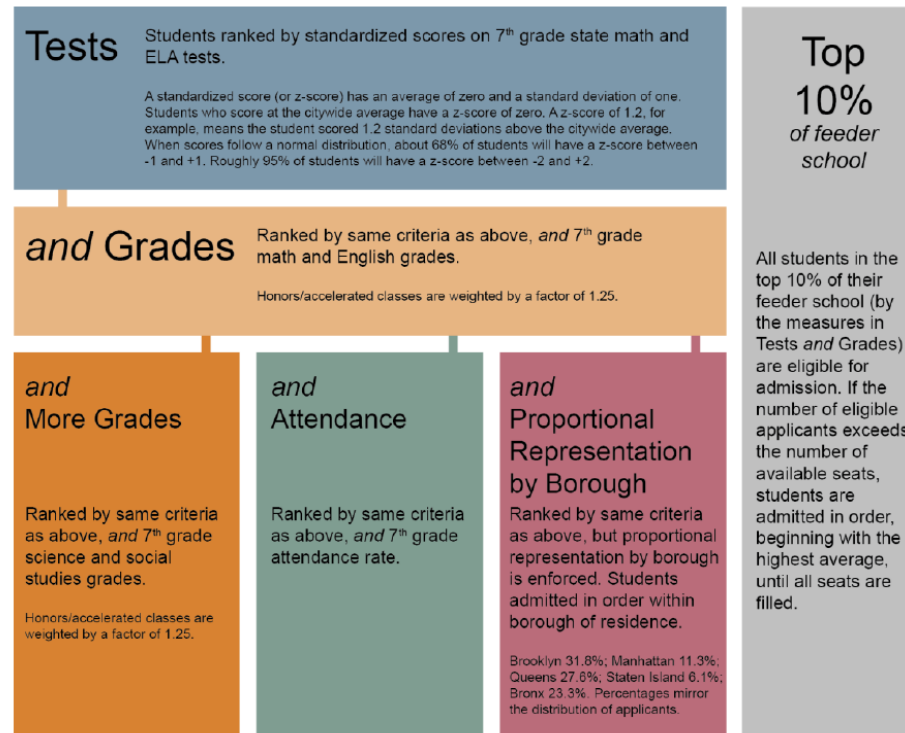
- ¿C3mo se relaciona la elecci3n de los criterios de admisi3n con la diversidad y la representaci3n?
- Hay que tener en cuenta que esto *depende del contexto* - depende de la distribuci3n de los criterios de admisi3n, as3 como de la segregaci3n del barrio/escuela
- Algunos ejemplos de la investigaci3n:
 - Corcoran y Baker-Smith (2018) sobre NYC
 - Rucinski y Goodman (2018) sobre Boston
 - Ellison y Pathak (2021), Sartain y Barrow (2020) sobre Chicago

Escuelas secundarias especializadas de Nueva York

- 8 escuelas secundarias especializadas admiten a los estudiantes completamente sobre la base de una prueba de admisión (SHSAT)
- En 2018, ~56% de las ofertas fueron para estudiantes asiáticos, 31% para estudiantes blancos, 6% para estudiantes hispanos y 3% para estudiantes negros
 - El 42% para las niñas
 - Compárese con el 8º grado: 17% de asiáticos, 15% de blancos, 40% de hispanos y 25% de negros
- El SHSAT tiene la ventaja de ser transparente y objetivo, pero evidentemente no es la única medida de "adecuación" académica.

Escuelas secundarias especializadas de Nueva York

- Corcoran y Baker-Smith (2018) simularon otros criterios de admisión



del informe de políticas de Corcoran y Baker-Smith
(2015)

Average Characteristics of Students Offered Seats in Alternative Admissions Rule Simulations

	2009 Offers	Changes from Actual Offers in Simulations					
		Tests	Test and Grades	Tests and More Grades	Tests, Grades, and Attendance	Tests, Grades, and Proportional Representation by Borough	Top 10%
ELA standardized score ^a	1.413	+0.298	+0.080	-0.056	+0.076	+0.053	-0.027
Math standardized score ^a	1.696	+0.230	+0.046	-0.112	+0.049	-0.024	-0.122
Math grade (0-100)	93.1	+0.1	+1.0	+0.5	+1.1	+0.4	+0.3
English grade (0-100)	91.3	+0.8	+2.0	+1.7	+2.1	+1.2	+0.8
Attendance rate	97.7	-0.2	-0.1	-0.2	+0.3	-0.2	-0.5
Female	46.1	+9.3	+11.3	+10.8	+11.5	+12.8	+14.1
Asian	53.6	-8.9	-6.5	-6.0	-4.4	-12.7	-15.9
Black	7.6	+2.1	-0.5	-1.2	-0.6	+3.5	+12.8
Latino	9.4	+4.3	+3.5	+4.1	+3.0	+10.7	+12.4
White	29.2	+2.4	+3.5	+3.1	+2.0	-1.7	-9.4
Free lunch eligible	30.6	-0.3	0	+0.7	+0.5	+4.6	+12.0
Received an offer in 2009	100.0	-37.8	-43.8	-49.0	-42.9	-47.2	-57.7
Received a "Big 3" offer in 2009 ^a	75.7	-26.5	-31.4	-36.2	-30.6	-33.8	-43.3
Number of middle schools representing 50% of offers	23	+4.0	-5.0	-7.0	-5.0	-1.0	+34.0
Number of middle schools representing 85% of offers	81	+13.0	-27.0	-38.0	-26.0	+1.0	+36.0

Source: Research Alliance calculations using data provided by the NYC DOE

Notes: This brief includes six of the seven "rules" included in the full working paper. See the full working paper for simulated results for a rule based on tests and unweighted grades. ^a See note to "Tests" on previous page. ^a The "big 3" are Stuyvesant High School, the Bronx High School of Science, and Brooklyn Technical High School.

Boston

- Boston ha utilizado un puntaje compuesto con la misma ponderación del GPA y el puntaje de la prueba estandarizada.
- Rucinski y Goodman (próximamente) realizan un análisis similar al de la ciudad de Nueva York:
 - Mayores brechas raciales/étnicas en la toma de exámenes en Boston que en NYC
 - Los métodos de admisión simulados que más aumentan la diversidad incluyen la admisión automática basada en el MCAS, y el x% superior por escuela intermedia

Chicago

- Hay **11** escuelas secundarias selectivas con exámenes de ingreso en Chicago
- De 1980 a 2009, Chicago utilizó un sistema de admisión con enfoque racial para garantizar la diversidad racial. En 2010 pasó a un sistema neutral desde el punto de vista racial que apunta a la integración socioeconómica (Quick, 2016).
- Los candidatos realizan una prueba de admisión y se clasifican hasta en 6 escuelas.
- Cada candidato recibe una **puntuación compuesta** basada en la puntuación del examen de ingreso, la puntuación de 7º grado en las pruebas estatales, el GPA de 7º grado (igualmente ponderado)



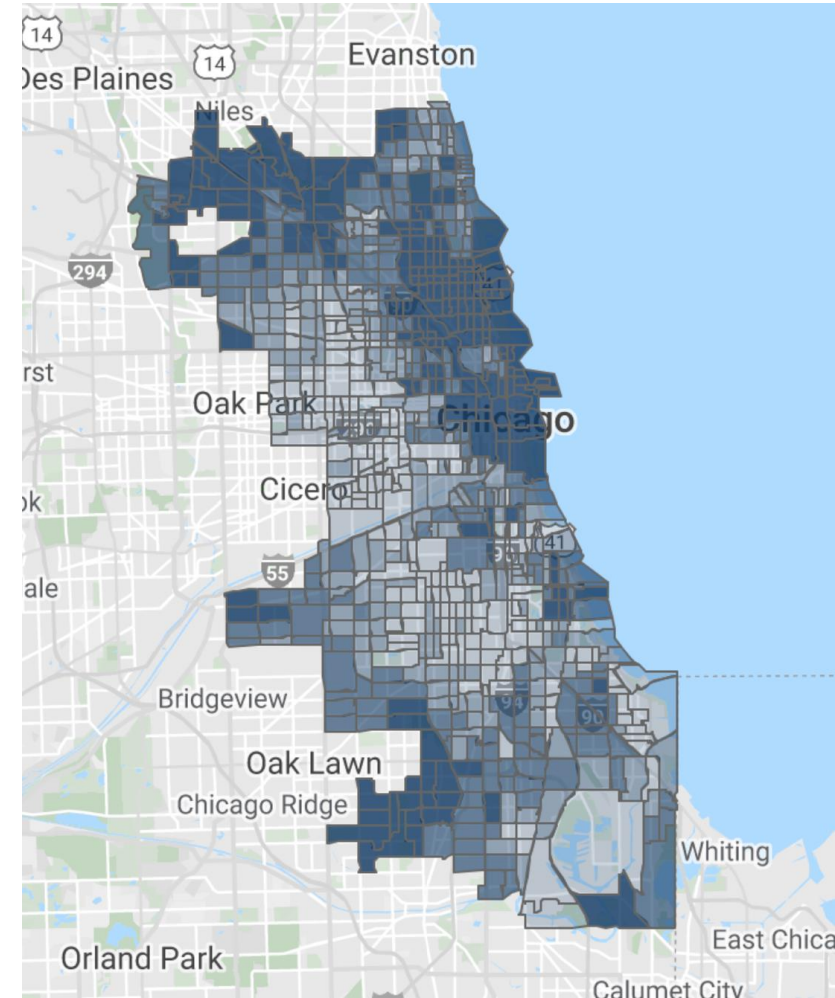
Chicago

- En cada escuela, las vacantes disponibles se dividen en cinco grupos de igual tamaño:
 - **Vacantes por mérito** - reservadas para los estudiantes con mejores puntuaciones
 - **Vacantes de nivel 1 - nivel 4** - reservadas para los estudiantes que viven en zonas de censo clasificadas como Nivel 1 (SES más bajo), 2, 3 o 4 (SES más alto)
- Los niveles incluyen el mismo número de estudiantes de CPS y se determinan utilizando los ingresos promedio de las familias, el porcentaje de hogares monoparentales, el porcentaje de hogares en los que el inglés no es el primer idioma, el porcentaje de hogares ocupados por sus propietarios, el nivel educativo de los adultos y los resultados promedio de los exámenes estatales en las escuelas del área de asistencia.

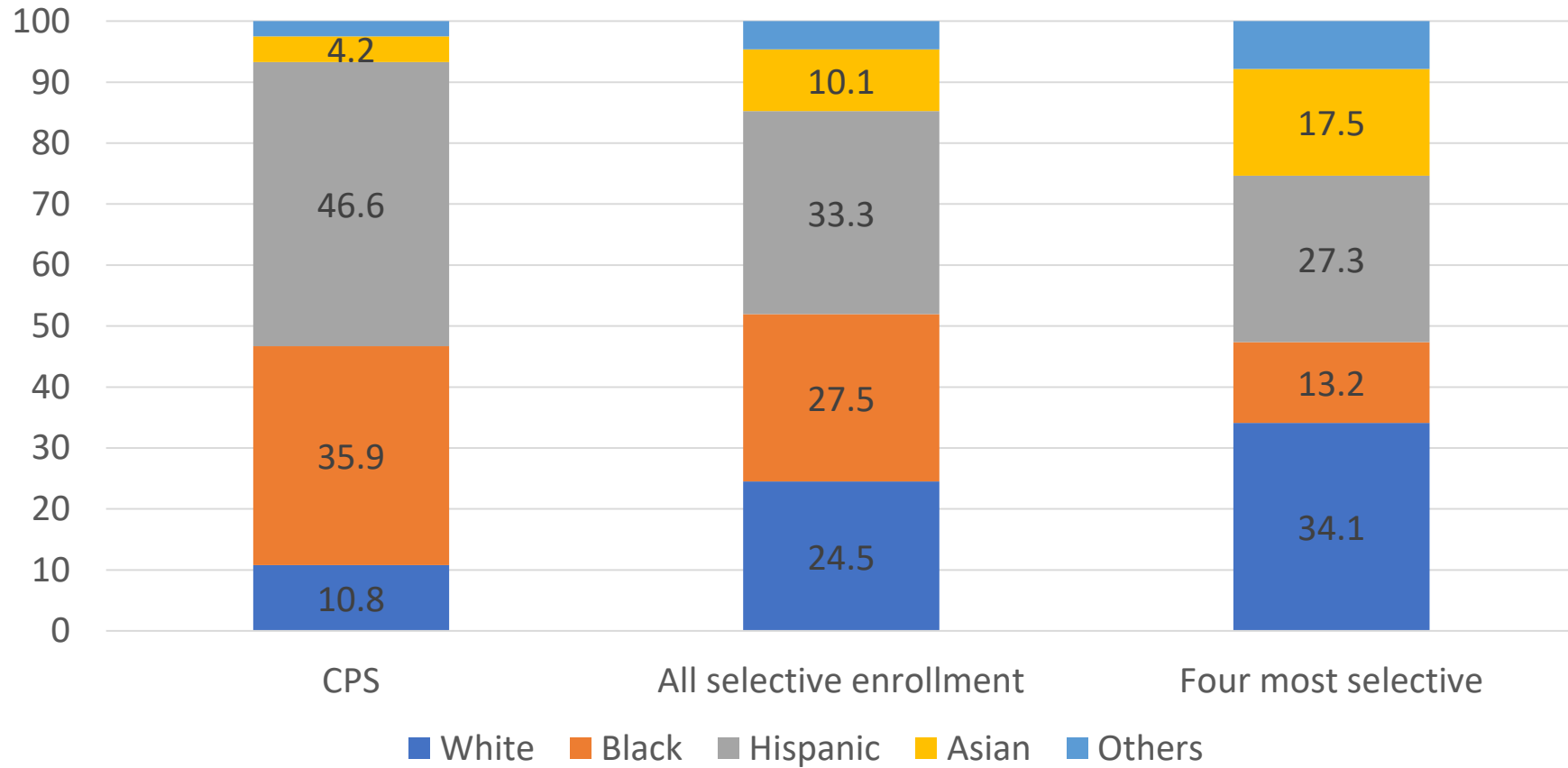
Fuentes: [GoCPS](#) y Ellison y Pathak (2021)

Niveles SES en Chicago

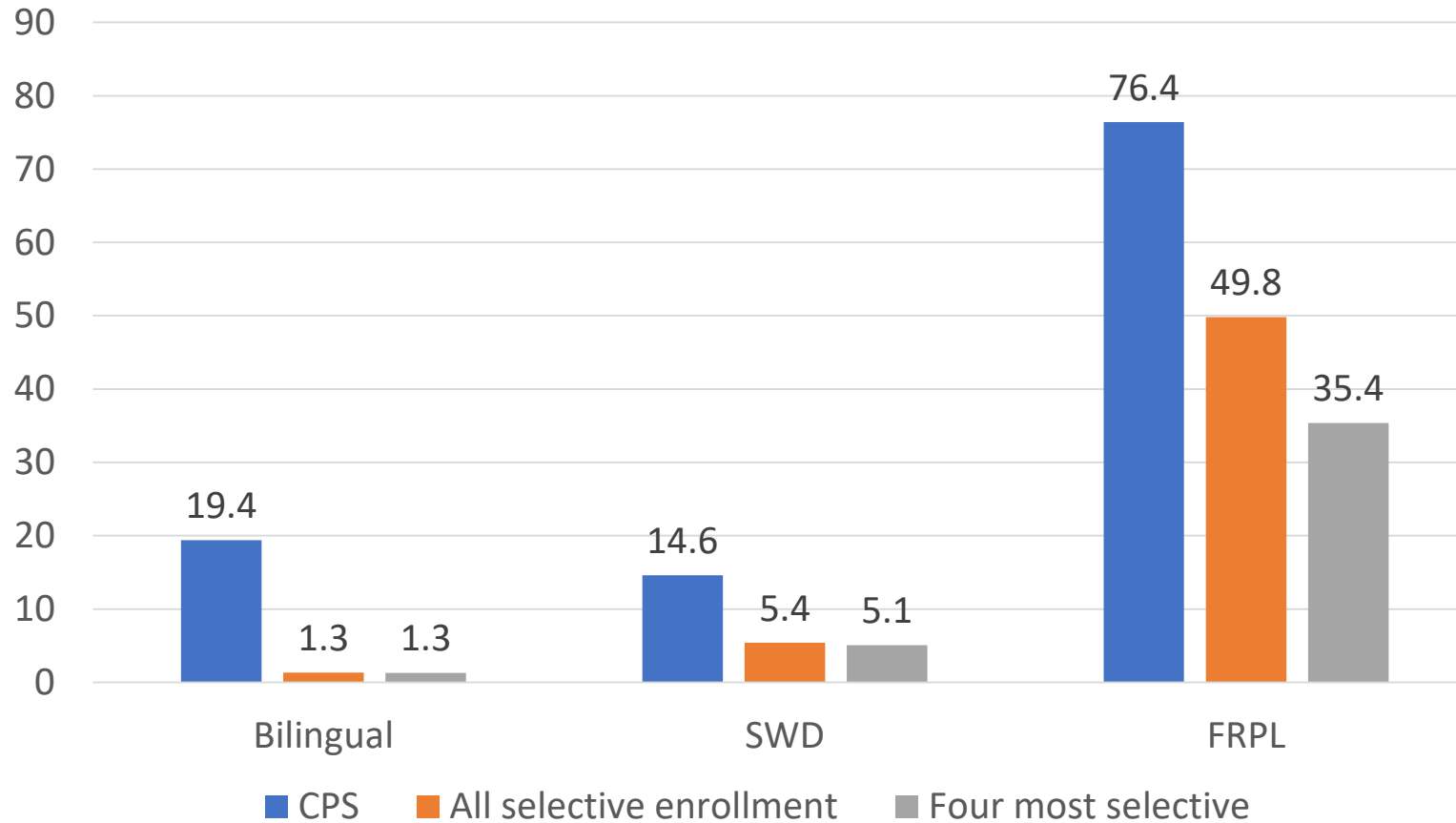
- [Localizador de escuelas de CPS](#)
- Azul más claro = menos favorecido
- Azul más oscuro = más favorecido



Matrícula por raza/etnia, 2019-20



Otras características de los estudiantes, 2019-20



Lecciones de Chicago

- Ellison y. Pathak (2021): Los niveles SES son una representación imperfecta de la procedencia de los estudiantes. CPS podría aumentar la diversidad sin reducir la selectividad; o bien, podría aumentar la selectividad -y reducir la variabilidad en la preparación de los estudiantes- sin sacrificar la diversidad.
- Barrow, Sartain y de la Torre (2020): las escuelas con exámenes de ingreso no aumentan los resultados de los exámenes en general, y hay algunas pruebas de un impacto negativo para los estudiantes de los barrios de bajo nivel socioeconómico (en las calificaciones y la probabilidad de asistir a una universidad selectiva).
 - En Chicago, los alumnos de alto rendimiento de los barrios de bajo nivel socioeconómico tienen muchas probabilidades de ir a una escuela chárter Noble (Angrist et al., 2020)

Criterios de admisión y diversidad

Académico	Prueba de admisión	Grandes disparidades raciales/socioeconómicas
	Resultados de pruebas estatales	Disparidades raciales/socioeconómicas de moderadas a grandes
	Calificaciones/rango de clase	Menos disparidades raciales/socioeconómicas, pero más difícil de comparar entre escuelas
	Holístico/cartera, audición, ensayo	Mayor oportunidad de minimizar las disparidades raciales/socioeconómicas, pero es subjetivo y puede privilegiar a las familias con más recursos
No académico	Asistencia	Frecuentemente, la variación es mínima entre los estudiantes de alto rendimiento. Las escuelas valoran este indicador, pero de nuevo pueden privilegiar a las familias con más recursos.

Criterios de admisión y diversidad

Desempates	Lotería	Puede utilizarse en combinación con un umbral mínimo de "adecuación" académica. Puede promover la diversidad, pero depende del umbral.
	Prioridades geográficas y de hermanos	Las prioridades geográficas pueden promover la diversidad en la medida en que aumenten la matriculación de estudiantes subrepresentados. También pueden provocar lo contrario (véase la antigua prioridad del Distrito 2 de Nueva York).

Criterios de admisión y diversidad

Indicadores socioeconómicos	Antecedentes familiares	Las prioridades o las vacantes reservadas para los solicitantes de orígenes subrepresentados son muy eficaces para promover la diversidad. Sin embargo, es posible que los datos deseados no estén disponibles o no sean confiables (por ejemplo, educación de los padres, FRPL).
	Condiciones socioeconómicas del barrio	Las prioridades o las vacantes reservadas para los solicitantes procedentes de <i>barrios</i> subrepresentados pueden ser eficaces para promover la diversidad. Son útiles cuando los datos individuales no están disponibles o son incompletos. Sin embargo, los barrios son una representación imperfecta de las circunstancias individuales.
	Concentración de la pobreza en la escuela	Las prioridades o la reserva de vacantes para los solicitantes procedentes de <i>escuelas</i> con mayor índice de pobreza puede ser eficaz para promover la diversidad.

Referencias

- Angrist, J. D., Pathak, P. A., & Zárate, R. A. (2019). Choice and Consequence: Assessing Mismatch at Chicago Exam Schools. (Elección y consecuencia: Evaluando las desigualdades en las escuelas con exámenes de ingreso de Chicago.) Oficina Nacional de Investigación Económica, Serie de Documentos de Trabajo, N.º 26137.
- Barrow, L., et al. (2020). "Increasing Access to Selective High Schools through Place-Based Affirmative Action: Unintended Consequences." ("Aumentando el acceso a las escuelas secundarias selectivas a través de la discriminación positiva basada en el lugar:
Consecuencias no deseadas") American Economic Journal: Applied Economics (Economía aplicada)12(4): 135-163. ([enlace](#))
- Corcoran, S.P. y E. C. Baker-Smith (2015). Pathways to an Elite Education: Exploring Strategies to Diversify NYC's Specialized High Schools. (Caminos hacia una educación de élite: Explorando estrategias para diversificar las escuelas secundarias especializadas de NYC.) Informe de políticas Alianza de Investigación para las Escuelas de Nueva York. ([enlace](#))
- Corcoran, S. P. y E. C. Baker-Smith (2018). Pathways to an Elite Education: Application, Admission, and Matriculation to New York City's Specialized High Schools." (Caminos hacia una educación de élite: Solicitud, admisión y matriculación en las escuelas secundarias especializadas de la ciudad de Nueva York".) Financiación y Política Educativa 13(2): 256--279. ([enlace](#))
- Ellison, G. y P. A. Pathak (2021). "The Efficiency of Race-Neutral Alternatives to Race-Based Affirmative Action: Evidence from Chicago's Exam Schools." ("La eficiencia de las alternativas neutrales a la acción afirmativa basada en la raza: Evidencias de las escuelas con exámenes de ingreso de Chicago".) Revista Económica Americana. ([enlace](#))
- Quick, K. (2016). Chicago Public Schools: Ensuring Diversity in Selective Enrollment and Magnet Schools. (Escuelas públicas de Chicago:
Garantizando la diversidad en la matriculación selectiva y las escuelas Magnet.) The Century Foundation ([enlace](#))
- Rucinski, M., y Goodman, J. (próximamente). Racial Diversity and Measuring Merit: Evidence from Boston's Exam School Admissions. (Diversidad racial y medición del mérito: Evidencia de los exámenes de admisión a las escuelas de Boston.) Financiación y Política Educativa. ([enlace](#)) ([informe de políticas](#))
- Sartain, L. y L. Barrow (2020). The Pathway to Enrolling in a High-Performance High School: Understanding Barriers to Access. (El camino para matricularse en un instituto de alto rendimiento: Entendiendo las barreras de acceso. Documento de trabajo del FRB de Chicago N.º 2020-32. ([enlace](#))
- Wells, A. S., L. Fox, y D. Cordova-Coba (2016). Cómo las escuelas y aulas racialmente diversas pueden beneficiar a todos los estudiantes. The Century Foundation ([enlace](#))