



ADMISSIONS DANS LES ÉCOLES SÉLECTIVES : OPTIONS POUR LA DIVERSITÉ

Sean P. Corcoran

Université de Vanderbilt

Pourquoi avons-nous des écoles publiques sélectives ?

- Les écoles académiquement sélectives sont une forme de suivi, où le suivi se fait entre les écoles plutôt qu'au sein de celles-ci.
- Le regroupement d'étudiants avancés sur le plan académique permet la spécialisation : offrir un programme d'études stimulant, étroitement ciblé, et des cours qui ne seraient peut-être pas possibles dans une école à inscription libre.
- Certaines écoles d'admission sélective sélectionnent également en fonction des *intérêts* (par exemple, STEM, arts).

Autres justifications couramment entendues

- Les écoles sélectives sont une récompense pour les *mérites* passés.
- Les écoles publiques sélectives sont un moyen de promouvoir la mobilité ascendante pour les élèves moins favorisés mais doués sur le plan scolaire.
- Les écoles d'élite attirent et retiennent les familles de la classe moyenne supérieure.
- Tradition !

Qui les écoles sélectives devraient-elles admettre ?

- En partant du principe que les écoles publiques sélectives sont souhaitables, comment doivent-elles admettre les élèves ?
- Quels sont les critères à utiliser, et comment attribuer les places lorsqu'il y a plus d'étudiants qualifiés que de places ?

Principes généraux

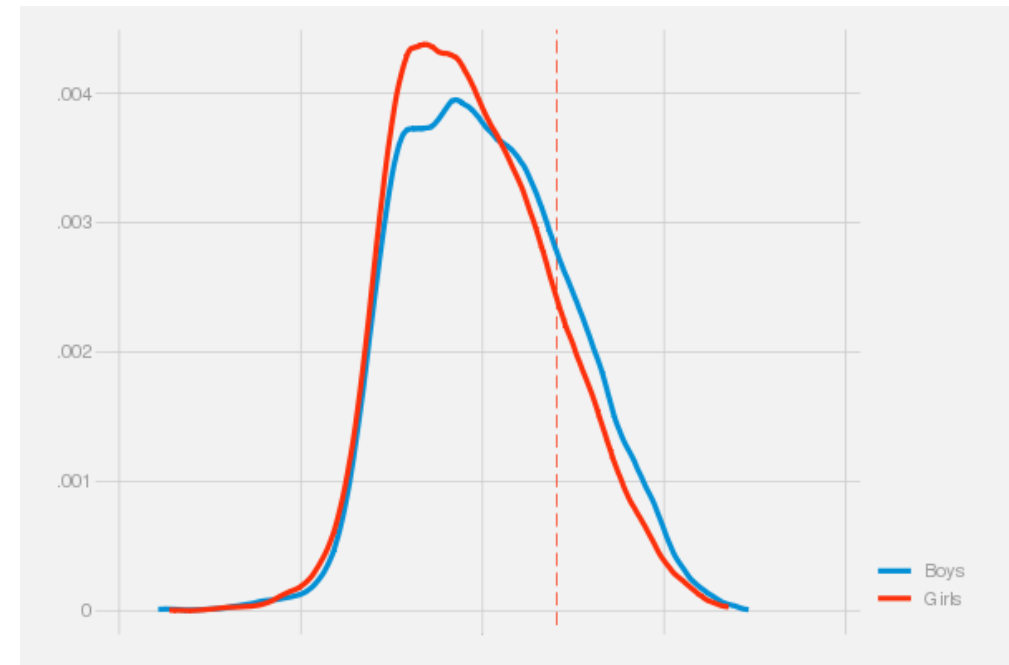
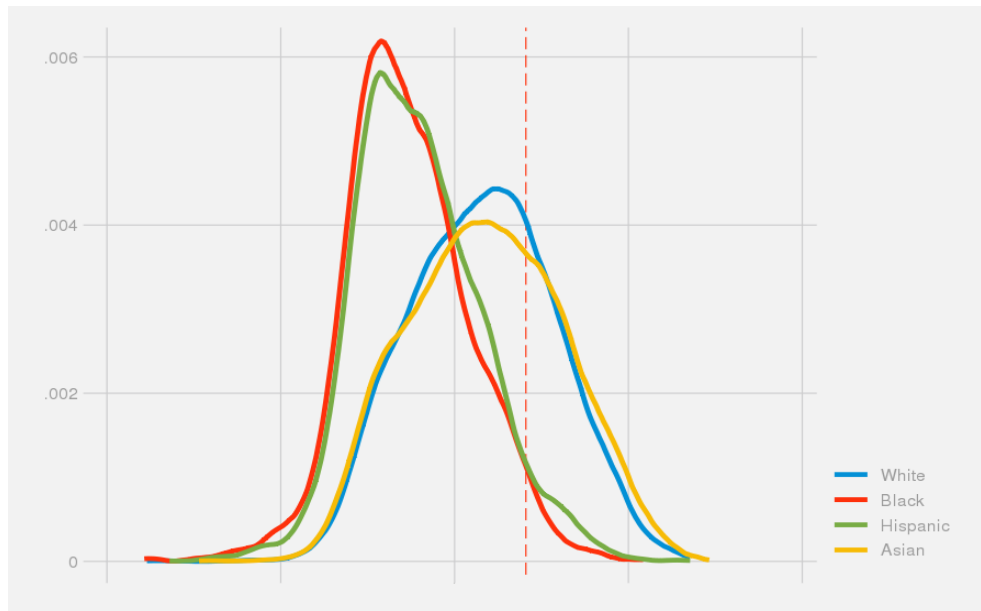
- « Ajustement » académique – les objectifs/intérêts doivent correspondre à l'école, et les candidats doivent être préparés de manière adéquate au programme d'études.
- « Retour sur investissement » – certains élèves peuvent bénéficier *d'avantage* de l'école que d'autres (par exemple, les élèves moins favorisés).
- Diversité et représentation – les étudiants admis doivent refléter la diversité de la communauté desservie par l'école.
- Transparence – les critères d'évaluation doivent être transparents pour les candidats et doivent s'efforcer d'être aussi objectifs que possible.

La diversité comme objectif éducatif

- La diversité est (ou devrait être) un objectif explicite des écoles publiques.
 - Faciliter les interactions entre des élèves d'origines diverses (raciales, ethniques, linguistiques, socio-économiques) est l'un des objectifs de l'enseignement public.
 - L'apprentissage avec des populations diverses a des retombées civiques, sociales et privées (Wells et al, 2016).
 - Les écoles isolées sur le plan racial ne sont pas généralement considérées comme offrant une éducation « égale ».

La diversité comme objectif éducatif

- Compte tenu de la répartition des mesures de réussite couramment utilisées pour les admissions (par exemple, les notes d'examen), les écoles sélectives sont confrontées à un compromis entre les mesures « d'ajustement » académique et la diversité.



Critères d'admission

- Les critères d'admission rendent ces principes opérationnels.
 - Quelle(s) mesure(s) sera(ont) utilisée(s) pour déterminer si un élève est bien adapté à l'école et s'il a des chances de réussir ?
 - Comment les « ex-aequo » seront-ils départagés s'il y a plus de candidats qualifiés que de places ?
 - Comment la diversité sera-t-elle atteinte ?
 - Quels compromis l'école est-elle prête à faire sur les mesures traditionnelles des résultats pour atteindre ses objectifs de diversité ?

Types de critères d'admission

	<u>Exemples</u>	
Académique	Test d'admission	Évaluation holistique/de portefeuille
	Résultats des tests d'État	Audition/travail artistique
	Notes / rang de classe	Essai
Non-académique	Présence	Comportement
	« Intérêt démontré »	Activités extrascolaires/service

Ces critères ont été utilisés par les écoles sélectives pour évaluer « l'ajustement » académique et la préparation au programme d'études. Une grille de notation peut être utilisée pour calculer un *score cumulé*, avec des pondérations sur les différentes composantes.

Types de priorités d'admission

	<u>Exemples</u>	
Bris d'égalité	Loterie	Priorités géographiques
Indicateurs socio-économiques	Antécédents familiaux (par exemple, éligibilité au FRPL, éducation des parents, STH) Concentration de la pauvreté à l'école	Conditions socio-économiques du quartier (par exemple, code postal, secteur de recensement)

Les priorités sont utilisées pour briser les liens et pour promouvoir d'autres objectifs d'admission, y compris la diversité. Elles peuvent être mises en œuvre sous forme de priorités strictes (par exemple, le groupe 1 est toujours admis avant le groupe 2), de *places réservées* ou de points « bonus » ajoutés à un score composite (Ellison & Pathak, 2021).

Remarque : les priorités en matière d'indicateurs socio-économiques ont des objectifs multiples : promouvoir la diversité, identifier les étudiants les plus susceptibles de bénéficier de l'admission et reconnaître les situations d'inégalité.

Écoles privées à New York

- Beaucoup connaissent les lycées spécialisés d'élite de New York, en particulier les « Big 3 » (Stuyvesant, Brooklyn Tech, Bronx Science)
- Pourtant, en 2020-2021, **27%** des autres lycées de New York utilisaient des écrans académiques; **31%** si vous incluez les auditions et **84%** si vous incluez les programmes « Ed Opt », dans lesquels la moitié des élèves sont présélectionnés.
 - Un pourcentage similaire d'écoles *intermédiaires* utilise des écrans.
- Historiquement, chaque école a fixé ses propres critères et priorités.
 - Il y a **420** écoles secondaires à New York

Critères d'admission et diversité

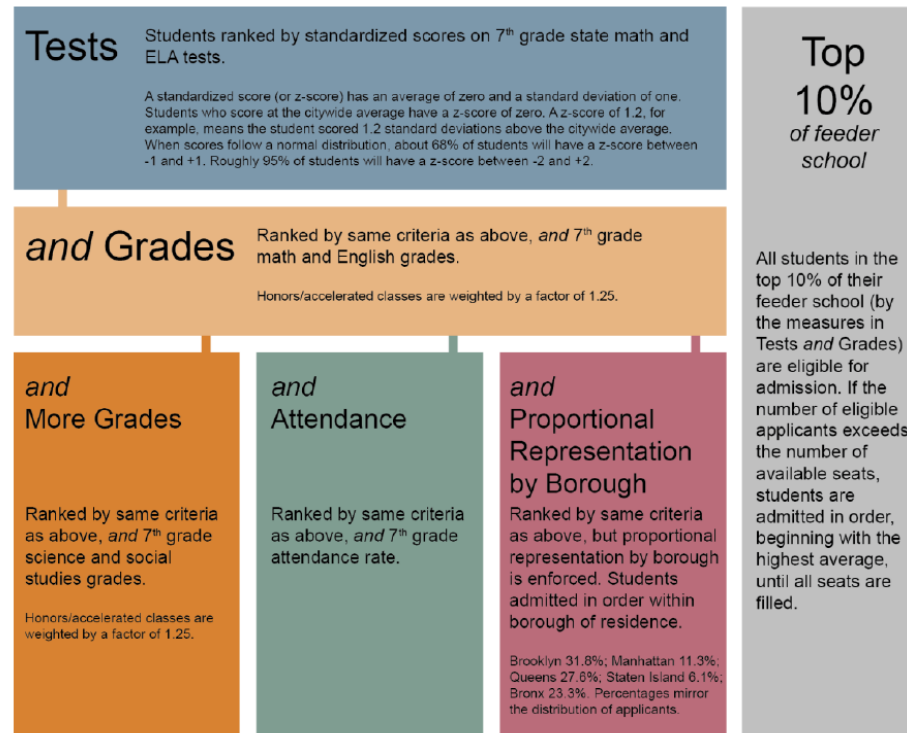
- Comment le choix des critères d'admission se rapporte-t-il à la diversité et à la représentation ?
- Notez que cela *dépend du contexte* – cela dépend de la distribution des critères d'admission, ainsi que de la ségrégation des quartiers et des écoles.
- Quelques exemples tirés de la recherche :
 - Corcoran et Baker-Smith (2018) sur NYC
 - Rucinski et Goodman (2018) sur Boston
 - Ellison et Pathak (2021), Sartain et Barrow (2020) sur Chicago

Lycées spécialisés de New York

- 8 écoles secondaires spécialisées admettent les étudiants entièrement sur la base d'un test d'admission (SHSAT).
- En 2018, ~56% des offres sont allées aux étudiants asiatiques, 31% aux étudiants blancs, 6% aux étudiants hispaniques et 3% aux étudiants noirs.
 - 42% pour les filles
 - Comparez avec la 8^{ème} année : 17% asiatiques, 15% blancs, 40% hispaniques, 25% noirs.
- SHSAT a l'avantage d'être transparent et objectif, mais il n'est manifestement pas la seule mesure de « d'ajustement » scolaire.

Lycées spécialisés de New York

- Corcoran et Baker-Smith (2018) ont simulé d'autres critères d'admission.



d'après la note d'orientation de Corcoran et Baker-Smith (2015)

Average Characteristics of Students Offered Seats in Alternative Admissions Rule Simulations

	2009 Offers	Changes from Actual Offers in Simulations					
		Tests	Test and Grades	Tests and More Grades	Tests, Grades, and Attendance	Tests, Grades, and Proportional Representation by Borough	Top 10%
ELA standardized score ^a	1.413	+0.298	+0.080	-0.056	+0.076	+0.053	-0.027
Math standardized score ^a	1.696	+0.230	+0.046	-0.112	+0.049	-0.024	-0.122
Math grade (0-100)	93.1	+0.1	+1.0	+0.5	+1.1	+0.4	+0.3
English grade (0-100)	91.3	+0.8	+2.0	+1.7	+2.1	+1.2	+0.8
Attendance rate	97.7	-0.2	-0.1	-0.2	+0.3	-0.2	-0.5
Female	46.1	+9.3	+11.3	+10.8	+11.5	+12.8	+14.1
Asian	53.6	-8.9	-6.5	-6.0	-4.4	-12.7	-15.9
Black	7.6	+2.1	-0.5	-1.2	-0.6	+3.5	+12.8
Latino	9.4	+4.3	+3.5	+4.1	+3.0	+10.7	+12.4
White	29.2	+2.4	+3.5	+3.1	+2.0	-1.7	-9.4
Free lunch eligible	30.6	-0.3	0	+0.7	+0.5	+4.6	+12.0
Received an offer in 2009	100.0	-37.8	-43.8	-49.0	-42.9	-47.2	-57.7
Received a "Big 3" offer in 2009 ^a	75.7	-26.5	-31.4	-36.2	-30.6	-33.8	-43.3
Number of middle schools representing 50% of offers	23	+4.0	-5.0	-7.0	-5.0	-1.0	+34.0
Number of middle schools representing 85% of offers	81	+13.0	-27.0	-38.0	-26.0	+1.0	+36.0

Source: Research Alliance calculations using data provided by the NYC DOE

Notes: This brief includes six of the seven "rules" included in the full working paper. See the full working paper for simulated results for a rule based on tests and unweighted grades. ^a See note to "Tests" on previous page. ^a The "big 3" are Stuyvesant High School, the Bronx High School of Science, and Brooklyn Technical High School.

d'après la note d'orientation de Corcoran et Baker-Smith (2015)

Boston

- Boston a utilisé un score composite avec une pondération égale de la moyenne générale et des résultats des tests standardisés.
- Rucinski et Goodman (à paraître) font une analyse similaire à celle de New York :
 - Des écarts raciaux/ethniques plus importants dans la *participation* aux tests à Boston qu'à New York.
 - Les méthodes d'admission simulées qui augmentent le plus la diversité comprennent l'admission automatique basée sur le MCAS et les x% les plus élevés par école intermédiaire.

Chicago

- Il y a **11** écoles secondaires à inscription sélective à Chicago.
- De 1980 à 2009, Chicago a utilisé un système d'admission tenant compte de la race pour assurer la diversité raciale. En 2010, elle est passée à un système neutre sur le plan racial qui vise l'intégration socio-économique (Quick, 2016).
- Les candidats passent un test d'admission et classent jusqu'à 6 écoles.
- Chaque candidat reçoit un **score cumulé** basé sur le score de l'examen d'entrée, le score de 7^e année aux tests d'État, le GPA de 7^e année (pondéré de manière égale)



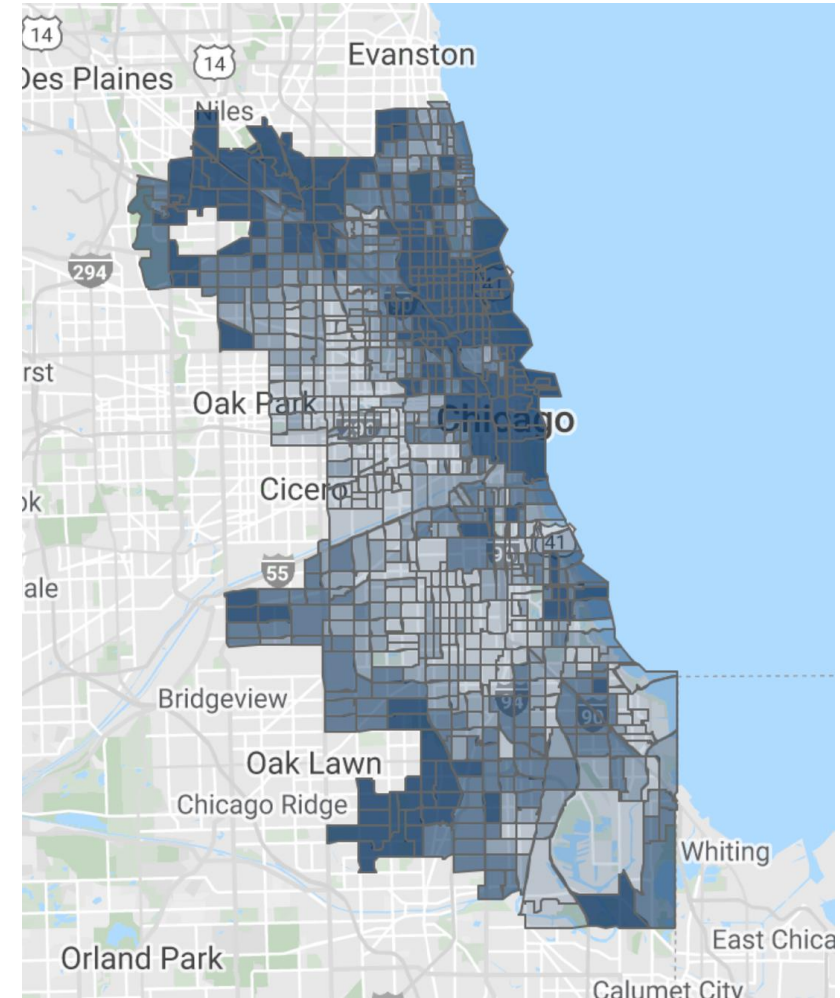
Chicago

- Dans chaque école, les sièges disponibles sont répartis dans cinq bacs de taille égale :
 - **Sièges de mérite** – réservés aux élèves les mieux notés
 - **Sièges de niveau 1 à 4** – réservés aux élèves vivant dans des secteurs de recensement classés de niveau 1 (SSE le plus bas), 2, 3 ou 4 (SSE le plus élevé).
- Les niveaux contiennent un nombre égal d'élèves du CPS et sont déterminés sur la base du revenu familial médian, du pourcentage de ménages monoparentaux, du pourcentage de ménages dont l'anglais n'est pas la première langue, du pourcentage de logements occupés par leur propriétaire, du niveau d'éducation des adultes, des résultats moyens aux tests d'État pour les écoles de la zone de fréquentation

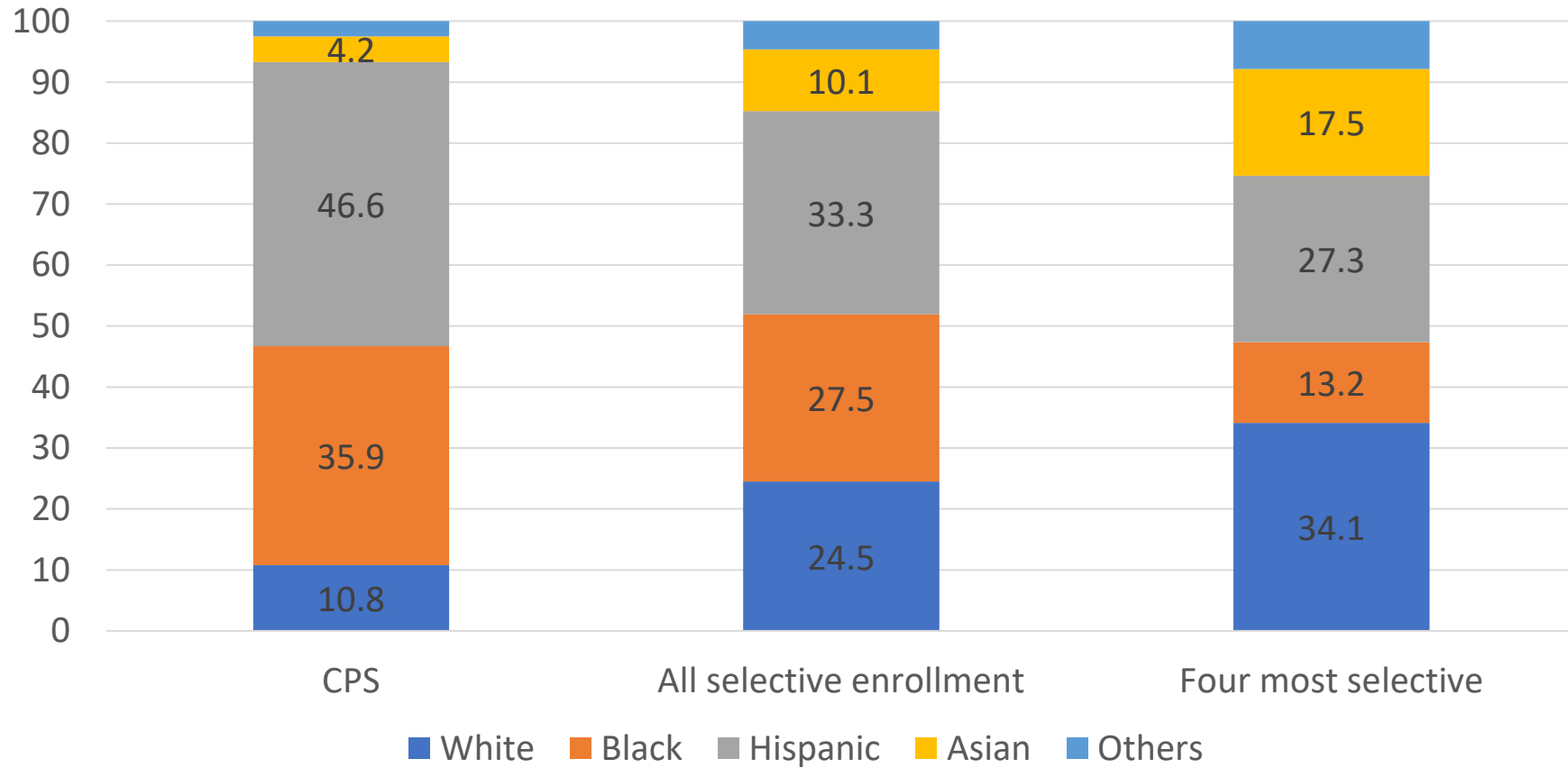
Sources : [GoCPS](#) et Ellison et Pathak (2021)

Les niveaux de SES à Chicago

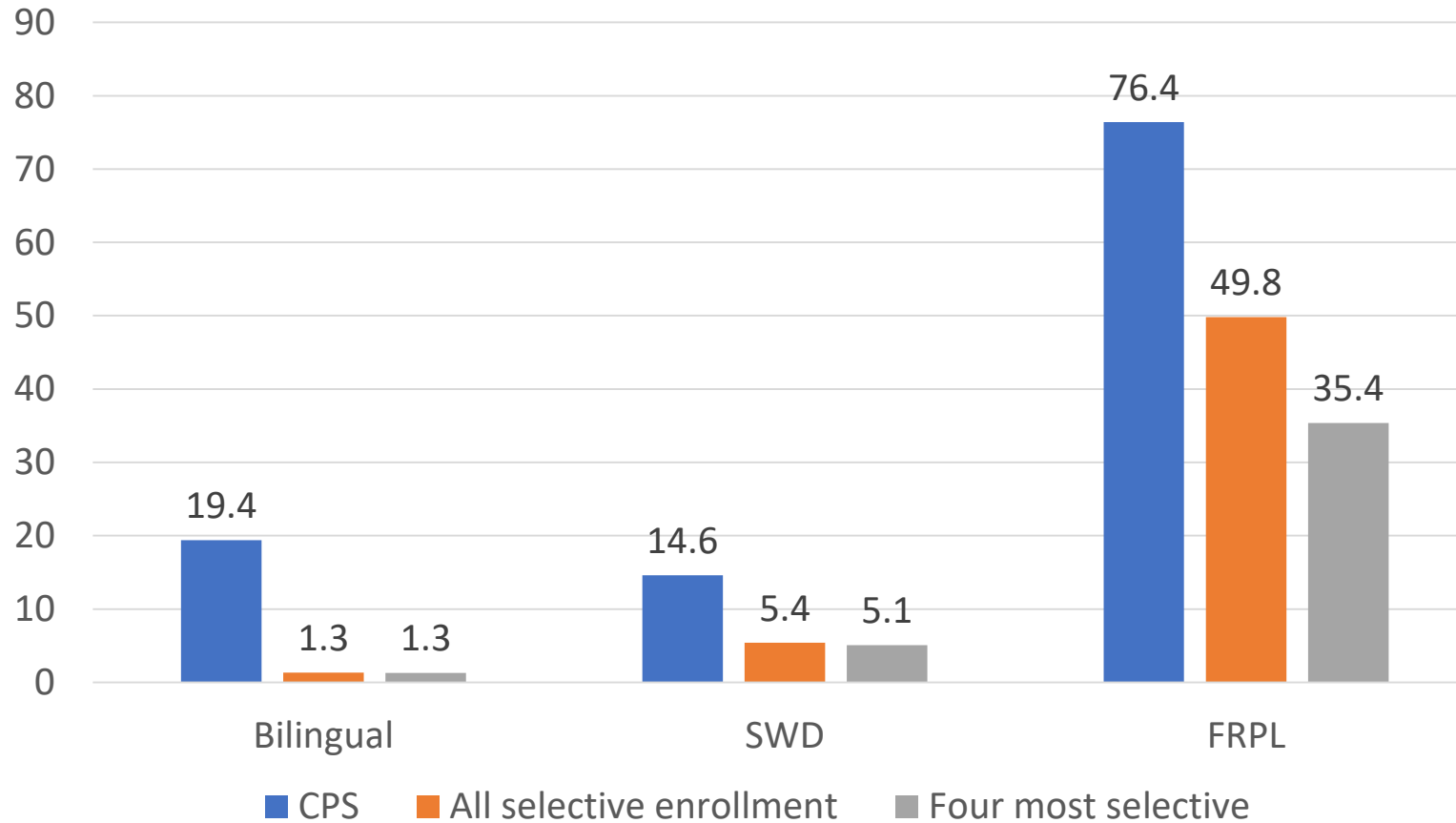
- [Localisateur d'écoles CPS](#)
- Bleu plus clair = moins favorisé
- Bleu plus foncé = plus favorisé



Inscriptions par race/ethnicité, 2019-20



Autres caractéristiques des étudiants, 2019-20



Les leçons de Chicago

- Ellison et Pathak (2021) : Les niveaux SSE sont une approximation imparfaite de l'origine des élèves. Le CPS pourrait encore accroître la diversité sans réduire la sélectivité, ou pourrait accroître la sélectivité et réduire la variabilité de la préparation des étudiants sans sacrifier la diversité.
- Barrow, Sartain et de la Torre (2020) : les écoles d'examen n'augmentent pas les résultats des tests dans l'ensemble, et il existe des preuves d'un impact négatif pour les étudiants issus de quartiers à faible statut socio-économique (sur les notes et la probabilité de fréquenter un collège sélectif).
 - À Chicago, les élèves très performants des quartiers défavorisés sont très susceptibles de fréquenter une école Noble Charter (Angrist et al., 2020).

Critères d'admission et diversité

Académique	Test d'admission	Importantes disparités raciales/socio-économiques
	Résultats des tests d'État	Disparités raciales/socio-économiques modérées à importantes
	Notes / rang de classe	Moins de disparités raciales/socio-économiques, mais plus difficile à comparer entre les écoles
	Holistique/portfolio, audition, essai	Plus grande possibilité de minimiser les disparités raciales/socio-économiques, mais subjectif et peut privilégier les familles ayant plus de ressources.
Non-académique	Présence	Variation souvent minime parmi les élèves les plus performants. Les écoles accordent de l'importance à cet indicateur mais, là encore, elles peuvent privilégier les familles disposant de plus de ressources.

Critères d'admission et diversité

Bris d'égalité	Loterie	Peut être utilisé en combinaison avec un seuil minimum d'"adéquation" académique. Potentiel de promotion de la diversité mais dépend du seuil.
	Priorités géographiques et de fratrie	Les priorités géographiques peuvent promouvoir la diversité dans la mesure où elles augmentent l'inscription d'étudiants sous-représentés. Ils peuvent aussi faire l'inverse (voir l'ancienne priorité du district 2 à NYC).

Critères d'admission et diversité

Indicateurs socio-économiques	Le contexte familial	Les priorités ou les places réservées aux candidats issus de milieux sous-représentés sont très efficaces pour promouvoir la diversité. Les données souhaitées peuvent toutefois être indisponibles ou peu fiables (par exemple, éducation des parents, FRPL).
	Conditions socio-économiques du quartier	Les priorités ou les places réservées aux <i>candidats</i> issus de quartiers sous-représentés peuvent être efficaces pour promouvoir la diversité. Utile lorsque les données individuelles sont indisponibles ou incomplètes.
	Concentration de la pauvreté à l'école	Toutefois, les quartiers ne sont qu'une approximation imparfaite des circonstances individuelles. Les priorités ou les places réservées aux candidats des <i>écoles</i> les plus pauvres peuvent être efficaces pour promouvoir la diversité.

Références

- Angrist, J. D., Pathak, P. A., & Zárate, R. A. (2019). Choix et conséquences : Évaluation de l'inadéquation des écoles d'examen de Chicago. National Bureau of Economic Research Working Paper Series, n° 26137.
- Barrow, L., et al. (2020). « Augmenter l'accès aux lycées sélectifs grâce à l'action positive basée sur le lieu : Conséquences involontaires. » American Economic Journal : Économie appliquée 12(4) : 135-163. ([lien](#))
- Corcoran, S.P. et E. C. Baker-Smith (2015). Les voies d'accès à une éducation d'élite : Exploration des stratégies visant à diversifier les lycées spécialisés de New York. Politique générale. Alliance de recherche pour les écoles de New York. ([lien](#))
- Corcoran, S. P. et E. C. Baker-Smith (2018). « Les voies d'accès à une éducation d'élite : Candidature, admission et inscription aux lycées spécialisés de la ville de New York. » Finance et politique de l'éducation 13(2) : 256--279. ([lien](#))
- Ellison, G. et P. A. Pathak (2021). « L'efficacité des alternatives neutres à la race à l'action positive fondée sur la race : Preuves des écoles d'examen de Chicago ». Revue économique américaine. ([lien](#))
- Quick, K. (2016). Les écoles publiques de Chicago : Garantir la diversité dans les écoles à inscription sélective et les écoles magnétiques. The Century Foundation ([lien](#))
- Rucinski, M., & Goodman, J. (à paraître). Diversité raciale et mesure du mérite : Preuve des admissions à l'école d'examen de Boston. Finance et politique de l'éducation. ([lien](#)) ([note de synthèse](#))
- Sartain, L. et L. Barrow (2020). La voie à suivre pour s'inscrire dans une école secondaire performante : Comprendre les obstacles à l'accès. Document de travail FRB de Chicago n ° 2020-32. ([lien](#))
- Wells, A. S., L. Fox, et D. Cordova-Coba (2016). Comment des écoles et des salles de classe diversifiées sur le plan racial peuvent profiter à tous les élèves. The Century Foundation ([lien](#))